



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICA

TEMA:

**EL PENSAMIENTO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD DE
LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica Indoamérica

Autor (a)

Jessica Samanta Castro Vargas

Tutor (a)

Ps.Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón. Mg

AMBATO

2019

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jessica Samanta Castro Vargas, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre "El Pensamiento Social y su influencia en la Ansiedad de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez", como requisito para optar al grado de Psicóloga General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 14 días del mes de Enero del 2020, firmo conforme:

Autor: Jessica Samanta Castro Vargas

Firma: 

Número de Cédula: 1727095679

Dirección: Ambato

Correo Electrónico: j.samanta_07@hotmail.com

Teléfono: 0984895591

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "EL PENSAMIENTO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ" presentado por Jessica Samanta Castro Vargas, para optar por el Título de Psicólogo General.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 14 de Enero de 2020

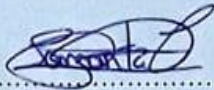


Ps. Cisneros Bedón Jorge Luis Mg

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicóloga General., son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 14 de Enero de 2020



.....
Jessica Samanta Castro Vargas
C.I. 172709567-9

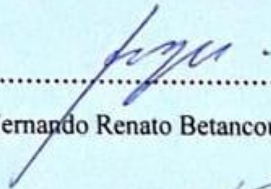
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: "EL PENSAMIENTO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTINEZ", previo a la obtención del Título de Psicóloga General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 14 de Enero de 2020



.....
Ps.Edu. Norma Verónica Silva. Mg



.....
Dr. Fernando Renato Betancourt



.....
Ps.Cl. Gabriela Lorena Abril. Mg

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mi madre que me supo apoyar en toda mi carrera universitaria brindándome sus palabras de apoyo y siempre confió en mí y quien con mucho esfuerzo permitió que esto se hiciera realidad jamás me abandono y me saco adelante para yo poder lograr un gran sueño, a mi amado esposo que siempre estuvo a mi lado apoyándome y dándome palabras de aliento para seguir adelante y no permitir que decayera, a mi adorada hija quien fue mi motivación, inspiración y mi razón para seguir adelante y a mi querida abuelita que siempre confió en mí y me brindo sus consejos y apoyo para seguir adelante y jamás dejar vencerme, ellos han sido mi fuente de inspiración y lucha y me han acompañado en el transcurso de mi carrera universitaria sin ustedes no podría haber llegado hasta el final del camino.

También quiero agradecer a mis queridos tíos y suegros quienes me han sabido apoyar cuando más lo necesitaba.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por su amor y bondad quien me permite estar aquí y sonreír ante todos mis logros, gracias a él he cumplido un gran sueño y me ha permitido siempre mantenerme en pie guiándome en mi camino. Agradezco a mis padres quienes me han apoyado desde el inicio de mi carrera y confiaron en mí, a mi esposo quien siempre estuvo a mi lado en las buenas y en las malas jamás me dejó sola siempre estuvo ahí apoyándome a mi adorada hija quien con su sonrisa y cariño fue mi motivo de lucha para seguir adelante a mi querida abuelita quien siempre me brindo su amor incondicional y me brindo todo su apoyo a mis tíos, quienes siempre estuvieron ahí apoyándome cuando más lo necesitaba a mis suegros quienes me ayudaron y apoyaron en mis estudios, a todos ellos les agradezco por a ver confiado en mí, por siempre brindarme su apoyo incondicional sus palabras de motivación que me dieron fuerzas para seguir adelante, agradezco por formar parte de mi vida y formar parte de este gran sueño.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-------------------------------|
| AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN | ¡Error! Marcador no definido. |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD | iv |
| APROBACIÓN TRIBUNAL..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xiii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiv |
| ABSTRACT..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I

| | |
|--|---|
| EL PROBLEMA | 2 |
| Planteamiento del problema..... | 2 |
| Contextualización..... | 3 |
| Antecedentes Investigativos..... | 5 |
| Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica..... | 7 |
| Fundamentaciones..... | 7 |
| Fundamentación Epistemológica | 7 |
| Fundamentación Psicológica..... | 8 |

| | |
|-------------------------|----|
| JUSTIFICACIÓN | 9 |
| OBJETIVOS | 10 |
| Objetivo General | 10 |
| MARCO CONCEPTUAL..... | 11 |
| Pensamiento social..... | 11 |
| Ansiedad..... | 21 |

CAPÍTULO II

| | |
|---|----|
| METODOLOGÍA | 31 |
| Diseño del trabajo | 31 |
| Instrumentos de investigación..... | 32 |
| Actitudes y estrategias cognitivas sociales (AECS)..... | 32 |

CAPÍTULO III

| | |
|---|----|
| ANÁLISIS DE RESULTADOS | 38 |
| Impulsividad frente a reflexividad | 38 |
| Independencia frente a dependencia de campo | 39 |
| Convergencia frente a divergencia..... | 40 |
| PERCEPCIÓN SOCIAL..... | 41 |
| Percepción y expectativas frente a la relación social..... | 41 |
| Percepción del modo de ejercer sus padres la autoridad en el hogar | 42 |
| Percepción por el sujeto de la calidad de aceptación y acogida que recibe de sus padres | 43 |
| ESTRATEGIAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS..... | 44 |
| Habilidad en la observación y retención de la información relevante | 44 |
| Habilidad en la búsqueda de soluciones alternativas para resolver los problemas sociales | 45 |
| Habilidades en la anticipación de problemas | 46 |

| | |
|---|----|
| Habilidades en la elección de medios y fines adecuados..... | 47 |
| ANSIEDAD | 49 |
| PUNTUACIÓN GLOBAL..... | 49 |
| Comprobación de las Hipótesis..... | 50 |

CAPÍTULO IV

| | |
|-------------------------------------|----|
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 61 |
| RECOMENDACIONES | 63 |
| DISCUSIÓN | 64 |

CAPÍTULO V

| | |
|---|----|
| JUSTIFICACIÓN | 66 |
| OBJETIVOS | 67 |
| Objetivo General | 67 |
| Objetivos Específicos..... | 67 |
| ESTRUCTURACIÓN TÉCNICA DE LA PROPUESTA..... | 68 |
| ARGUMENTACIÓN TEÓRICA | 69 |
| DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA | 70 |
| PLAN OPERATIVO..... | 70 |
| Desarrollo del Taller I..... | 72 |
| Desarrollo del taller II..... | 75 |
| Desarrollo del Taller III | 78 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 80 |
| ANEXOS..... | 84 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Tabla de la población | 32 |
| Tabla 2 : P.S. Impulsividad frente a reflexividad | 38 |
| Tabla 3: P.S. Independencia Frente a Dependencia de Campo | 39 |
| Tabla 4 P.S. Convergencia Frente A Divergencia | 40 |
| Tabla 5 : P.S. Percepción y Expectativas Sobre La Relación Social | 41 |
| Tabla 6 : P.S. Percepción por el Sujeto del Modo sus Padres la Autoridad en el Hogar..... | 42 |
| Tabla 7: P.S. Percepción por el Sujeto de la Calidad de Aceptación y Acogida que Recibe de sus Padres | 43 |
| Tabla 8: P.S. Habilidad en la Observación y Retención de la Información Relevante Sobre las Situaciones Sociales | 44 |
| Tabla 9: P.S. Habilidad en la búsqueda de soluciones alternativas para resolver los problemas sociales..... | 45 |
| Tabla 10: P.S. Habilidad para anticipar y comprender las consecuencias que posiblemente se seguirán de los comportamientos sociales..... | 46 |
| Tabla 11 : P.S. Habilidad para elegir los medios adecuados a los fines que se persiguen en los comportamientos sociales | 47 |
| Tabla 12: P.S. Ansiedad..... | 49 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N°: 1 Distribución de datos de la población | 32 |
| Gráfico N°: 2 Impulsividad frente a reflexividad | 38 |
| Gráfico N°: 3. Independencia Frente a Dependencia de Campo | 39 |
| Gráfico N°: 4 Convergencia Frente A Divergencia | 40 |
| Gráfico N°: 5. Percepción y Expectativas Sobre La Relación Social | 41 |
| Gráfico N°: 6 Percepción por el Sujeto del Modo sus Padres la Autoridad en el Hogar..... | 42 |
| Gráfico N°: 7 Percepción por el Sujeto de la Calidad de Aceptación y Acogida que Recibe de sus Padres | 43 |
| Gráfico N°: 8 Habilidad en la Observación y Retención de la Información Relevante Sobre las Situaciones Sociales | 44 |
| Gráfico N°: 9 Habilidad en la búsqueda de soluciones alternativas para resolver los problemas sociales..... | 45 |
| Gráfico N°: 10 Habilidad para anticipar y comprender las consecuencias que posiblemente se seguirán de los comportamientos sociales..... | 46 |
| Gráfico N°: 11 Habilidad para elegir los medios adecuados a los fines que se persiguen en los comportamientos sociales | 47 |
| Gráfico N°: 12. Ansiedad..... | 49 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 1 Plan Operativo | 70 |
| Cuadro N° 2 Planificación de Taller I | 71 |
| Cuadro N° 3 planificación del Taller II | 74 |
| Cuadro N° 4 Planificación del Taller III..... | 77 |

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: EL PENSAMIENTO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ.

AUTOR: Castro Vargas Jessica Samanta

TUTOR: Mg.Cisneros Bedón Jorge Luis

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se realizó con los estudiantes de Decimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, con el objetivo de conocer el nivel de pensamiento social de los individuos en referencia a la ansiedad. Se planteó la investigación de forma cualitativa y cuantitativa utilizando el test (AECS) Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales que nos permitió conocer las percepciones en la relación social y familiar en que viven los adolescentes. El (BAI) Inventario de Ansiedad de Beck sirvió para conocer los síntomas emocionales, fisiológicos, cognitivos en la ansiedad. En el proceso de la recolección de información participaron 160 estudiantes donde, se realizó un análisis de resultados mediante el cálculo estadístico Chi Cuadrado, el cual se aceptó la hipótesis nula y a la vez se determinó que el pensamiento social si influye en la ansiedad de los estudiantes. En virtud de lo analizado se puede concluir que es importante reducir el nivel de ansiedad por medio de talleres dirigidos a los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, con la finalidad de favorecer el bienestar de cada individuo.

DESCRIPTORES: ansiedad, emociones, impulsividad, pensamiento social.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

THEME: SOCIAL THINKING AND ITS INFLUENCE ON ANXIETY IN THE STUDENTS FROM NINTH YEAR AT "LUIS A. MARTINEZ" HIGH SCHOOL.

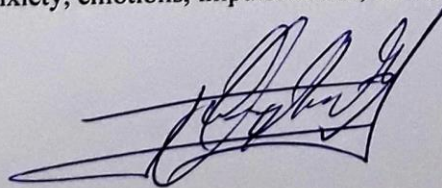
AUTHOR: Castro Vargas Jessica Samanta

TUTOR: Mg. Cisneros Bedón Jorge Luis

ABSTRACT

This research was made with the students from ninth year at "Luis A. Martinez" High School, with the objective to know the level of students' social thinking in reference with the anxiety. The research was raised in a qualitative and quantitative form. It also used the (AECS) test, attitudes and social cognitive strategies, which allowed us to identify the perception in the social and family relationship in which the teenagers live. The (BAI), Beck's anxiety inventory, was used to know the emotional, physiological and cognitive symptoms in the anxiety. 160 students participated in the process of collecting information, where an analysis of results was performed with the "Chi Square", statistical calculation, which accepted the null hypothesis. At the same time, it was determined that the social thinking influences in the students' anxiety. After the analysis, it can be concluded that it is important to reduce the level of anxiety through workshops aimed at students from ninth year at "Luis A. Martinez" High School, in order to favor the welfare of each individual.

KEYWORDS: anxiety, emotions, impulsiveness, social thinking.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema El Pensamiento Social y su influencia en la Ansiedad de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. Su importancia surgió en establecer cuáles son las escalas del pensamiento social y su relación con la ansiedad.

El pensamiento social juega un rol muy importante en el momento de relacionarse en el entorno social que se encuentra el ser humano, sin embargo, la ansiedad puede provocar al sujeto dificultad al relacionarse adecuadamente con su entorno e incluso su rendimiento académico puede llegar a afectar.

El Capítulo I, se realizó la descripción de problema, se encuentra la contextualización en los niveles macro, meso, micro, los antecedentes, la contribución teórica, social, tecnológica y las fundamentaciones epistemológicas, psicológicas, la justificación, los objetivos, el marco conceptual; en el capítulo II, corresponde a la metodología donde se abordó los aspectos utilizados, descripción, características de la población, también se describen de manera detallada los instrumentos de evaluación, se explica además del proceso de obtención, análisis de datos, continuando con el capítulo III, se realizó la aplicación del Chi cuadrado, las frecuencias observada y esperada, el resultado de la hipótesis, también se realizó el análisis e interpretación de los resultados generales relacionado con el problema, tomando en cuenta las características de los instrumentos utilizados, la población de estudio, el capítulo IV, está formado por las conclusiones, recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos también se realiza la discusión y finalmente en el capítulo V, se desarrolló la propuesta, con la respectiva descripción del tema, justificación, objetivos además de la argumentación teórica, el diseño técnico de la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El pensamiento social es un tema de gran importancia porque se enfoca en los estudiantes y sus distintas circunstancias, además se analizó los sentimientos y comportamientos el cual permitió que entiendan como actuar con más eficacia con las demás personas. En caso de los adolescentes, esta interacción resulta complicada y es difícil expresarse en ciertas ocasiones, apareciendo el temor a ser rechazados o ser objeto de burlas por parte de sus compañeros; bajo estas condiciones en ellos se pueden generar estados de ansiedad donde el estudiante suele presentar respuestas involuntarias en su organismo frente a estímulos estresores provocando sensaciones de intranquilidad.

Los adolescentes suelen tener pensamientos, ideas e imágenes que las perciben cómo amenazantes o peligrosos, por tanto el sujeto debe entender que dispone de oportunidades en el medio para regular su comportamiento; estos recursos pueden irse desarrollando a lo largo de su vida, en caso de los estudiantes de décimo año de Educación Básica como parte del análisis de su convivencia dentro del círculo social con el que comparten diariamente y se abordó el concepto de ansiedad, con el fin de conocer la correlación entre el pensamiento social y la ansiedad en los estudiantes.

Contextualización

La ansiedad es un emocional que en algunos casos puede ser considerado como un peligro u obstáculos para conseguir logros y ejecutar planes. Los trastornos mentales comunes están en aumento en todo el mundo. Entre 1990 y 2013, el número de personas con ansiedad ha aumentado en cerca de un 50%, de 416 millones a 615 millones. Cerca de un 10% de la población mundial está afectado, y los trastornos mentales representan un 30% de la carga mundial de enfermedad no mortal. Las emergencias humanitarias y los conflictos aumentan la necesidad de ampliar las opciones terapéuticas. Se estima que durante las emergencias 1 de cada 5 personas se ve afectada por la depresión y la ansiedad (OMS, 2013).

En la actualidad cerca de 17 millones de niños y adolescentes, entre 5 y 17 años de edad a nivel mundial, sufren algún trastorno que amerita tratamiento, diversos estudios señalan que los trastornos de ansiedad son los de mayor prevalencia durante la infancia y adolescencia, e informan de tasas que van desde el 2.6% al 41.2%. la ansiedad de separación es más común en niños y la fobia social en adolescentes. (OMG, 2017).

Lo que significa que las personas que padecen de ansiedad o depresión podrían tener problema en su entorno laboral familiar y social lo que puede afectar al bienestar psicológico.

Según estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) en América Latina afirma que:

Los trastornos de la ansiedad van alrededor del 21% (57,22 millones de personas), la ansiedad es más común en las mujeres con el 7.7% que en los hombres con el 3.6%, nuestra región es la única donde la prevalencia de la ansiedad supera porcentualmente la depresión (p.1).

Esto puede darse por distintos factores como discriminación, exclusión social o presiones socioeconómicas entre muchas causas distintas.

Según Fleishmann (2017), más del 22% de los latinoamericanos sufren de dolencias mentales como la ansiedad severa, las estadísticas sobre la salud mental en la región revelan que el 22,4% de la población o poco más de una de cada cinco

personas sufren ansiedad en países como Brasil y Paraguay, el impacto de estas dolencias se da por la economía su productividad y la calidad de vida. Se puede decir que la falta de empleo en distintos países provoca una gran decadencia económica en las personas por lo cual les causa distintos problemas en su salud mental ya que no pueden conllevar las distintas situaciones que suceden en su alrededor.

Según estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2014) afirma que:

En el Ecuador, estudios indican que los desórdenes de ansiedad a lo largo del desarrollo afectan más o menos un 9% de los niños y entre el 13 y el 17% de los jóvenes. Otras referencias mencionan que entre el 10 y el 20% de los escolares se ven afectados por problemas relacionados con la ansiedad (p.1).

La ansiedad es un estado emocional que en algunos casos se puede considerar como un peligro u obstáculos para conseguir logros y ejecutar planes, por lo tanto, esto indica que los estudiantes son los más propensos a padecer ansiedad.

Según en estudios realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2016) sobre los niveles de ansiedad en el Ecuador en la provincia de Tungurahua cantón Ambato afirma que:

A nivel local, se han podido evidenciar los niveles estadísticos publicados que Tungurahua ocupó el tercer lugar con un 63%, siendo una de las provincias en las que se ha registrado mayores atenciones médicas vinculadas con la ansiedad.

Según los datos estadísticos obtenidos del INEC se ha observado que la ansiedad ha sido uno de los problemas médicos más tratados en Tungurahua por los que se puede asumir que en los adolescentes existen riesgos más elevados en presentar síntomas de ansiedad causados por las presiones ya sea en contexto educativo o social.

Antecedentes Investigativos

Gutiérrez (2014), realizó la investigación en torno a la formación del pensamiento social en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, en el proceso se observó que la habilidad con mayor emergencia en todos los casos es la descripción lo que significa que los estudiantes elaboran conceptos y enunciados con cualidades, propiedades y características de los fenómenos o hechos sociales estudiados. En los grados superiores, cuarto y quinto, también emergen, aunque en menor grado, las habilidades de explicación, interpretación y argumentación.

La investigación concluye que la formación del pensamiento social en la tradición escolar está determinada por prácticas educativas convencionales que no favorecen la formación de ciudadanos críticos, participativos, autónomos. El estudio revela igualmente, la urgente necesidad de transformar críticamente a docentes y estudiantes mediante prácticas educativas reflexivas, basadas en el diálogo y la interacción social, que ayuden a la reconfiguración del que hacer educativo desde el qué, para qué enseñar y aprender ciencias sociales.

Tapasco, (2016) efectuó un estudio sobre la educación y el pensamiento social para el desarrollo humano donde manifiesta del pensamiento social como posibilidad de potenciar el desarrollo humano, implica una intención individual, personal, institucional o estatal orientada a la configuración de sujetos conscientes, actuantes y pensantes en lenguaje, porque un sujeto naturalmente debe ser llamado hacia lo social, para ello necesariamente debe ser educado en un contexto que le sea propicio para su ejercicio político y económico porque es con éste tipo de ejercicios que se logra permear su subjetividad al punto de llevarlo a involucrarse como sujeto activo de un contexto que ante todo debe ser humano.

Es a través de su ejercicio como individuo social que una persona logra subjetivarse, porque es este espacio el que le permite participar de lo político, lo social, lo cultural y no solamente de lo económico, en esa medida el sujeto se potencializa y logra ubicarse en su presente, entender su pasado y proyectar su futuro como sujeto social y no exclusivamente como individuo económico.

García y Herrera (2014), realizaron un estudio comparativo de ansiedad entre muestras de estudiantes dominicanos y españoles evaluaron ansiedad entre sistemas

de respuesta; cognitivo, fisiológico y motor, así como sus cuatro rasgos específicos; situaciones de evaluación, situaciones interpersonales y situaciones fóbicas y cotidianas. Encontraron que su investigación no muestra diferencias en los niveles de ansiedad entre las nacionalidades de los estudiantes, por el contrario, en la variable sexo las mujeres presentaron niveles de ansiedad significativamente más altos referente a los factores situacionales de ansiedad de evaluación y ansiedad en situaciones cotidianas en comparación al género masculino.

Casadi Anglada y Daher (2014), efectuaron un estudio acerca de las estrategias de afrontamiento la ansiedad ante estudiantes universitarios dentro e de lo cual se halló que tanto mujeres como hombres experimentan niveles altos de ansiedad, lo que difiere con otros autores. La investigación sugiere que la preocupación de los estudiantes se hace presente cuando estos comparan los conocimientos que tienen con los que realmente necesitan para cumplir con cierta tarea que les ha sido encomendada a lo cual se le denomina mecanismo autorregulatorio. Conceptos como la eficacia del rendimiento y del procesamiento influyen de manera importante en el desarrollo de ansiedad, indicando que si un estudiante presenta altos niveles de ansiedad no necesariamente implicaría algo negativo para sí, más bien esta impulsaría al estudiante a mejorar el desempeño de sus funciones por el hecho de desear cumplirlas a cabalidad.

Díaz y Cortés (2014), realizaron una investigación acerca de la calidad de vida y discapacidad en el trastorno de ansiedad generalizada donde obtuvo los siguientes resultados; el trastorno de ansiedad generalizada se presenta mayormente en adultos jóvenes y tiene un rango de edad de inicio de veinte y cinco a treinta y cinco años, en cuanto al sexo las mujeres presentan tasas de incidencia más elevadas en relación dos a uno con mayor frecuencia en aquellas que son solteras.

Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica

Una de las metas teóricas establecidas con la investigación es determinar si existe correlación entre el pensamiento social y la ansiedad, con el fin de establecer una propuesta de valor encaminada a los estudiantes con esta problemática, confrontando diversas situaciones, controlando su ansiedad, misma que puede afectar de manera directa e indirecta a todo su sistema, mejoran su calidad de vida y por ende disminuyendo los efectos negativos que puede tener y así enfrentar las situaciones adversas no solo en ellos mismo, sino en la sociedad. Este estudio será una herramienta de intervención en poblaciones similares.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

Como base principal se considera el pensamiento social; según la filosofía de Morin (citado por Rubio 2018), vivimos en un mundo de crisis complejas multidimensional y multicultural que afecta a todos e involucra aspectos entorno a la vida política, económica, educación, salud, trabajo, vivienda entre otros, por el cual es necesario buscar una manera diferente de pensar que ayude a encontrar soluciones por medio de la producción y validación del conocimiento científico a través del análisis de distintos criterios.

Es decir, el pensamiento social es un análisis de factores en el ámbito que tiene como fin solución de interrogantes y críticas. Por otra parte, el pensamiento social también nace de los tratados de algunos de los filósofos occidentales, uno de ellos fue Platón quien con su interesante estudio se dedicó a analizar el funcionamiento de los distintos sectores que conformaban la sociedad en el período, años después el objetivo que planteó el filósofo fue diseñar un sistema en que toda una sociedad estuviera integrada a la perfección para conseguir eficacia en su región mediante un pensamiento racional. Después aparece Aristóteles quien analizó la sociedad griega tomando como punto de partida el análisis de las distintas clases que existían en ese momento y la interacción entre ellas.

Fundamentación Psicológica

Se utilizó el enfoque cognitivo conductual, ya que existe una relación entre los pensamientos y la manera de comportarse de los individuos, el comportamiento humano se aprende de diversas maneras, ya sea mediante experiencias, observación o procesos de condicionamiento que se van incorporando a lo largo de su vida, por otra parte el pensamiento es ejecutar alguna actividad pensada y la emoción es lo que se siente mientras sucede un comportamiento como alegría, miedo, ternura o temor, entre estos factores influye el uno con el otro. Beck (citado por Acurio, 2014) afirma que es una corriente psicológica que se basan los pensamientos que tiene un individuo, determinando como influye en los sentimientos y en la conducta.

El modelo cognitivo conductual describe que la conducta del ser humano es únicamente aprendida, en relación con el comportamiento que se basa en el ámbito social es decir se aprenden determinadas conductas durante la infancia y adolescencia, la manera en que cada individuo procesa la información es fundamental para saber y entender la forma de comportarse considerando sus propios pensamientos y esquemas dentro del círculo social de forma afectiva a través de sus recursos cognitivos y conductuales que están estrechamente interrelacionados con cada uno de los sujetos en su manera y forma de ser y percibir dicha sociedad, es decir que si existe cambio en uno de ellos, esto también afecta al resto de elementos ya que en su mayoría los sujetos se ven influenciados por el pensamiento social y los grados de amistad existentes.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tuvo como propósito observar como el pensamiento social influye en la ansiedad de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. . Es Importante porque permite identificar su entorno social observando sus comportamientos tanto en el salón de clases, como en sociedad y de esta manera poder determinar su pensamiento social. En este contexto se consideran como directos beneficiarios a los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. Es de Interés porque esta investigación sirvió para estudios o proyectos a futuro que se pueda aplicar en diferentes instituciones.

Es original porque no se ha realizado estudios previos sobre esta problemática en la institución, por tanto, el personal estuvo dispuesto a colaborar pues es la primera vez que se trabajara con los estudiantes por medio de técnicas que permita mejorar el ambiente estudiantil y las relaciones sociales.

La factibilidad de la presente investigación se pudo aplicar las pruebas psicológicas de medición donde se obtuvo resultados numéricos mediante los cuales se estableció al final una interpretación de ellos para generar una propuesta adecuada que permitió satisfacer las necesidades y resolver la problemática existente en los estudiantes favoreciendo una mejor calidad en el ambiente estudiantil tanto social como educativo.

OBJETIVOS

Objetivo General

Indagar si el pensamiento social influye en la ansiedad de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Objetivos Específicos

1. Establecer los niveles del pensamiento social en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.
2. Identificar el nivel de Ansiedad en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.
3. Plantear una propuesta de solución a la problemática encontrada en los estudiantes antes evaluados.

MARCO CONCEPTUAL

Pensamiento social

Se basa en los estudios de elementos en el ámbito social donde se proyectan interrogantes y se realiza críticas que ayuden a encontrar solución, cuando se habla de pensamiento social, se toma en cuenta la reflexión de una sociedad sobre sí misma que nace con las sociedades de clases, que se plantea cuando presentan la necesidad de dominar sobre otros grupos, se puede hablar de una construcción ideal, donde se determinan segmentos que conforman una sociedad y se busca cumplir de la manera más adecuada y armónica posible dentro de un sistema social, tomando como ejemplo la política de Aristóteles, donde se identifican las clases y su interacción como eje del estudio. Es decir, el pensamiento social es un análisis de factores en el ámbito mismo que tiene como fin la solución de interrogantes y críticas.

Así Bull (2015) afirma que:

El pensamiento social es un tipo de reflexión que analiza diferentes elementos de la sociedad en la que un individuo vive, las personas se plantean interrogantes sobre por qué las cosas, busca la manera de mejorarlas, por otra parte implica a su vez los pensamientos de una persona que tiene por el hecho de pertenecer a una sociedad en concreto. Así, el pensamiento social es estudiado por varias disciplinas distintas; entre la psicología social, sociología, historia y filosofía (p.9).

Entonces el pensamiento social a lo largo de las décadas, se ha encargado de hacer cumplir una sociedad ideal donde la preocupación es conseguir un modelo ideal en función de creencias, pensamientos, ideas políticas de cada individuo, se basa en analizar los elementos del ámbito social donde se plantean interrogantes y realizan críticas para ayudar a encontrar soluciones a las mismas, además es la reflexión de una sociedad sobre sí misma surge con el concepto de clases sociales, pero sólo se plantea allí donde un grupo o una clase experimenta la necesidad para promover o justificar su dominación sobre otros grupos o clases.

Por consiguiente, el pensamiento social se refiere a un tipo de reflexión donde se analiza los elementos de la sociedad en la que un individuo vive. Por medio de él, las personas se plantean interrogantes sobre cómo son las situaciones y se trata de mejorar así misma, además de que se involucran todos los pensamientos que una persona posee por el hecho de pertenecer a una comunidad y surge porque cuando existe una necesidad en las clases altas tratan de justificar su dominio sobre las más bajas.

Competencia social

Pocas veces se logra cumplir con metas personales y profesionales tan solo por el trabajo propio, se trata de un juego donde se necesita de personas que realicen una parte del trabajo, llegando a ser indispensables en el camino, por ejemplo cuando un individuo quiere entrar en una competencia atlética necesita del apoyo de su familia, amigos, por eso aparte de las capacidades y conocimientos se requiere del trabajo en equipo para lograr objetivos, una de las cualidades importantes para lograr metas personales son desarrollar la competencia social.

Así Bisquerra (2018) menciona “La competencia social es la capacidad de mantener buenas relaciones con otras personas por lo que hay que saber controlar las habilidades sociales para obtener una mejor comunicación afectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, entre otras” (p.1).

Por tal motivo, es necesario conocer el conjunto de las habilidades comportamentales, así también como poseer de capacidades para entender de forma adecuada las situaciones interpersonales, además de que es importante que los individuos interfieran en el entorno social para ofrecer oportunidades favorables y con ello no sufrir en un futuro de bloqueos afectivos; todo esto supone que no basta para mostrarse hábil con conocer de las conductas y destrezas sino también es necesario saber como y cuando emplearlas, es decir, poseer de la competencia social como tal.

Así también López de Dicastillo, Iriarte y González (2015) afirman que:

No basta con ser hábil, con conocer determinadas conductas y destrezas, sino que es necesario saber cómo, cuándo y en qué situaciones emplearlas, es decir, ser capaz de percibir la situación, los sentimientos de los demás,

autocontrolarse y mostrar empatía. Entender de este modo la competencia social supone considerar tanto sus componentes conductuales como cognitivos y afectivos, así como la importancia de las variables contextuales (p.144).

Tradicionalmente la competencia social ha ido considerándose desde la perspectiva conductual, normalmente por medio de las habilidades sociales, como se sabe las mismas hacen referencia a las conductas sociales, a las destrezas observables, concretas que pueden ser aprendidas según Dongil y Cano (2014) mencionan que “El conjunto de capacidades y destrezas nos permite relacionarnos de una mejor manera hacia resto de personas permitiendonos ser capaces de expresar sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones”(p.1).

Existen muchas personas que no logran relacionarse de forma constructiva con el resto, en ocasiones son agresivos, permisivos excesivamente, y no poseen las capacidades para expresar sentimientos, pensamientos o emociones, en definitiva tienen déficit de interactuar de forma adecuada; la enseñanza de las habilidades pretende lograr que se aprenda las conductas que no forman parte de la persona, además de que se perfeccione las habilidades que ya existen en sí mismos, la enseñanza se debe utilizar para prevenir y a la vez estimular los comportamientos socialmente adaptados. Algunas de las habilidades que aparecen recurrentemente son hacer y recibir cumplidos, hacer y recibir críticas, pedir y conceder favores, defender los propios derechos, iniciar y mantener conversaciones, interactuar de forma adecuada.

Bisquerra (2018) menciona que las habilidades sociales básicas del escucha son importantes. Sin ella, difícilmente se pueda pasar a las demás: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, aguardar turno, mantener una actitud dialogante. Existen habilidades sociales básicas que son las más necesarias para llevar a cabo una interacción social adecuada, dentro de ella esta la escucha activa que es la capacidad de atender al discurso del otro desde el reconocimiento y la importancia de construir un conocimiento al respeto; además de que la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro sin sentir la necesidad

de vivir la realidad del otro, buscando una respuesta por parte del individuo que acompañe desde la comprensión, no desde una solución mágica.

Se puede hablar sobre la comunicación asertiva como parte de las habilidades básicas, es del tipo de comunicación que vela por las propias necesidades y por las ajenas; la crítica constructiva responde a discursos creados desde la propia opinión que suma como fin de aportar un nuevo punto de vista y por último la permisividad que es lo contrario de exigencia y perfeccionismo, responden a creencias mantenidas de forma rígida e inflexible acerca de cómo debería ser uno y cómo deberían ser los demás estas exigencias hacia uno mismo se convierten en autocríticas y llevan a la inhibición del comportamiento; las exigencias hacia los demás favorecen la ira, la rabia y la agresividad.

Por otro lado para Dongil y Cano (citado por Verde, 2015) mencionan, que “las habilidades sociales básica o primeras se identifican por escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido” (p.23).

El principal medio es comunicación a través de la palabra, una conversación permite establecer relaciones con otros individuos, transmitir, compartir puntos de vista y varias situaciones; existen personas con las que es agradable conversar, con otras en cambio se sienten incómodas, incomprendidas, esto sucede porque no transmiten la misma seguridad. Se debe saber que el comunicarse de forma eficaz es primordial para las situaciones de la vida diaria, por ejemplo para cultivar el apoyo social, conseguir empleo, evitar el aislamiento, establecer buenas relaciones de intimidad, hacer amigos y resolver conflictos.

Respetar a los demás implica no juzgar por las decisiones de la vida, es importante permanecer abiertos para conocer y entender los valores culturales, sociales y morales que identifican a los seres humanos, donde el respeto sea una variable para que la convivencia sea armónica, así Bogdanski (2014) menciona: “respetar es actuar o dejar actuar considerando no afectar ni dejar de favorecerse a uno mismo o a los demás, atendiendo a los derechos, condiciones y circunstancias”(p.5).

Es una variable que siempre se ha considerado como la base de la convivencia social, debido a que en todas las relaciones entre individuos debe existir el aprecio y reconocimiento de las cualidades de las personas que conviven en un ambiente digno, siendo que el respeto debe lograrse con el respeto hacia sí mismo, además de que el reconocer a cada ser como un individuo integrado por cuerpo y alma se llama respetar. Para hacerse merecedores del respeto se necesita reconocer el propio valor y honrar a los demás; el valor es inherente a las personas y los derechos que por naturaleza se tiene como individuo y como sociedad.

La comunicación receptiva entendida como otra competencia social, la capacidad que posee la persona de poder comprender tanto la comunicación verbal, como la no verbal para recibir mensajes de forma eficaz y precisa, existen etapas de comunicación receptiva donde se identifican las claves de contexto natural donde los eventos suceden a menudo en el correr de una actividad o rutina, aparece los gestos táctiles, se trata de los movimientos que en realidad mueven al individuo a través de una rutina particular relacionada a una tarea, la clave de tacto es otro, donde las señas dan un mensajes simple, se da con tocar al cuerpo del área relacionado al mensaje; la clave de los objetos, de los gestos es donde las expresiones corporales son comunes en la comunicación para poder observarlas, la clave de imágenes se usa para que la persona reciba mensajes si se tiene una vision adecuada; las señas visuales y táctiles son símbolos, expresaos por medio de señas con las manos, se basan en movimientos, ubicación, configuración y dirección.

El habla debe ser acompañada con otros modos de comunicación, aún cuando la persona no escuche la palabra hablada, puede recibir información a través de gestos y expresiones faciales. Mientras que la comunicación expresiva se identifica como la capacidad de ser humano para iniciar y mantener conversaciones, además de expresar los propios pensamientos y sentimientos de forma adecuada, tanto en comunicación verbal como no verbal y demostrar a otros individuos que han sido comprendidos (p.1).

Luego se determina como uno de los factores en competencia la percepción social que se conoce como un proceso donde se pretende comprender a las personas, se necesita de un primer paso que es la observación, se plasma con la experiencia

previa y permite que se desarrolle lo que los individuos llaman la intuición, que no es más que la percepción afinada por el entrenamiento, asimismo se identifica como la representación interna que se le da los cinco sentidos que permite observar, muchas veces se puede ver afectada en alteraciones como las alucinaciones y las ilusiones.

Así Ibáñez (citado por Catalá, 2016) afirma que:

Los proceso por el que se obtiene información en el entorno, que depende de la percepción donde divide como visión individualizada y vision social (p. 4). Entonces la percepción social estudia las influencias sociales donde se toma en cuenta las mismas cualidades, pueden producir impresiones diferentes, ya que se comunican entre sí de forma dinámica.

El individuo ha llegado a ser una persona particular, porque ha tenido la capacidad de crear tejidos sociales de cuidado mutuo y transmisión de conocimientos. Es decir, las personas se están relacionando los unos con los otros de muchas formas distintas, con una tendencia llamada la conducta prosocial; aunque no existe una definición clara existe aportes que dan a entender como un repertorio de comportamientos de carácter positivo y social, ya que varios autores consideran que existen dos tipos de conductas que son positivas y reportan un beneficio para las partes implicadas y las conductas que solo benefician a una de las partes.

Por otra parte existe una clasificación de las actividades para entender de mejor manera el fenómeno de la conducta prosocial que se identifican con las actividades de dar, compartir e intercambiar objetos con otras personas, las actividades cooperativas, tareas, juegos de ayuda y las actividades temáticas hacia otros, entonces es donde se determina que la conducta prosocial y la cooperación es poseer la capacidad para realizar acciones a favor de otras personas, sin haber sido notificados (Rodríguez, 2015).

Comportamiento pro-social y cooperación

Si los individuos han llegado hacer una especie particular, en gran parte es gracias a los tejidos sociales que se han ido construyendo, de experiencias, cuidados

y sobre todo de conocimientos, es decir, que las personas se han ido relacionando los unos con los otros de diferentes maneras, se habla de la conducta prosocial.

Así Rodríguez (2018) menciona:

Existen dos tipos de conductas sociales positivas: las conductas que reportan un beneficio para ambas partes implicadas y las conductas que solo benefician a una de las partes; toda conducta social positiva se efectúa para beneficiar a otro en presencia de motivación altruista (p.1)

Consiguientemente, el comportamiento pro-social beneficia a los demás o presentan consecuencias sociales positivas como las conductas de ayudar, la solidaridad y la cooperación, cuando se habla de una persona altruista se toma en cuenta las acciones pro-sociales voluntarias y la función principal es beneficiar a los demás en dominio de conductas de rescate, donativos, apoyo voluntario y social.

La conducta pro-social como ya se ha visto, se asocia al establecimiento de las conductas de tipo voluntario y empático dirigidas al beneficio de las personas es por tal motivo que se toma en cuenta la variable asertividad que es conocida como la capacidad de poder decir no sin enfrentamiento y sin tener un sentimiento de culpa, también se considera el tener respuestas adecuadas para cada situación, de tal manera esta variable no es un don, sino una cualidad que se aprende con el pasar del tiempo desean plantear las situaciones sin violencia y de manera constructiva.

La asertividad se la puede tomar como un comportamiento comunicacional en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otros, si no que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos, también puede ser una forma de expresión congruente, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza.

Para (Castanyer y Cañizares, 2017)

La asertividad es una habilidad social que se trabaja desde el interior de la persona, es la capacidad de autoafirmarse, respetándose a sí mismo a la vez que se respeta a los demás, entonces se trata de una competencia hacia las personas. Es una habilidad comunicativa que consiste en conocer los propios

derechos y defenderlos respetando a los demás. Cuando se interactúa con el resto habitualmente se tiene que adoptar posturas pasivas y agresivas, una conducta equilibrada, significa ser honesto, directo y actuar correctamente, donde se hace reverencia los pensamientos, creencias de otros individuos (p.15)

Por otra parte, se habla de prevención y solución de conflictos es la capacidad para identificar, anticipar o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales. Este implica la capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evaluar riesgos, barreras y recursos. Cuando inevitablemente se producen los conflictos, afrontarlos de forma positiva, aportando soluciones informadas y constructivas. La capacidad de negociación y mediación son aspectos importantes de cara a una resolución pacífica del problema, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.

La capacidad para gestionar situaciones emocionales es la habilidad para reconducir emociones en contextos sociales. Las competencias emocionales son un aspecto importante de la ciudadanía activa, efectiva y responsable. Su adquisición y dominio favorece una mejor adaptación al contexto social y un mejor afrontamiento a los retos que plantea la vida. Entre los aspectos que se ven favorecidos por las competencias emocionales están los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la solución de problemas, la consecución y mantenimiento de un puesto de trabajo (Bisquerra 2018).

La incompetencia social es cuando un individuo no posee la capacidad de mantener, aunque sea una mínima interacción social hablamos de la negatividad sobre la relación social, en esta influye directamente la comunicación no verbal que es totalmente inadecuada, expresa sin emoción, no sonrío frente a situaciones agradables que se le presentan; se habla claramente de incompetencias sociales, en el ámbito laboral son dañinos debido a que no elige su compañía, sino más bien es asignada. La incompetencia social es un término que indica ineficacia de un sujeto o sistema frente al universo y tiene varias acepciones, social, económica, sistémica e incluso es aplicable a lo natural. Este también es el que indica a aquella persona

natural o sistema que no tiene la capacidad o las competencias necesarias para resolver o funcionar de manera eficiente (Peter 2017).

Por último, la negatividad sobre la relación social que es entre las pocas cosas que suelen afectar tanto como el entorno ya sea en casa, en el centro de trabajo o en el lugar de estudios. Esta resta energía, desvía la atención y reduce el rendimiento. La negatividad empieza poco a poco a filtrarse en la vida y hace cada vez más infelices a los individuos (Rodríguez 2014).

Luego dentro de la incompetencia social aparecen el estilo cognitivo conocido por la independencia de campo constituyen patrones mentales que guían la percepción y permite manipular la información de manera correcta, el estilo hace referencia a grandes rasgos a como se procesa la información de manera global y holística que es dirigida a la dependencia de campo y la forma analítica, concreta y detalla la independencia de campo; estos suelen aislar las diferentes partes que integran los estímulos, por ejemplo si se fija en los detalles de un cuadro y se deja de lado la imagen se tiene un estilo de campo independiente, en cambio si se fijan en los que se observa en su totalidad las partes concretas se tiene un estilo de campo dependiente.

La independencia de campo es donde el individuo independiente de campo posee características cualitativas y organizativas, una orientación más abstracta e impersonal y sabe ser más autónomo en su comportamiento social. El independiente de campo puede concentrarse en un aspecto concreto y olvidarse de los demás y puede analizar por separado los componentes de un todo, sin que interfieran entre sí, pero tiene dificultades para establecer relaciones entre esos componentes y para percibirlos como integrantes de un todo (Locke 2016).

La palabra impulsividad viene del latín impulsus que significa golpear o empujar, hace alusión a comportamientos primitivos que escapan al control de la voluntad y establece como impulsivo a aquél que habla o procede sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impulsión del momento. La impulsividad tiene en su concepto polisémico y que a 11 sido empleado para designar múltiples aspectos psicopatológicos.

Desde la perspectiva psicopatológica se pueden atribuir al término tres significados: como síntoma, como tipo específico de agresión y, por último, como rasgo general de la personalidad. En el primero y segundo de estos significados se incluye la tendencia a provocar actos perjudiciales sin premeditación o planificación, el tercer significado que lo considera como rasgo general de la personalidad, sería aplicable a dos de los trastornos de la personalidad más representativos, como son el antisocial y el límite.

Aunque la impulsividad es en esencia una característica normal de la conducta humana, cuando se habla de conducta impulsiva se refiere a una disfunción a un funcionamiento concreto de un carácter impulsivo, que se adquiere con el fin de adaptarse a las reglas y normas morales de una cultura dominante, la impulsividad o descontrol de impulsos se entiende como la tendencia a responder de forma rápida y sin reflexionar; se relaciona con la incapacidad para inhibir un patrón de conducta que se origina en el individuo o en su actividad mental, en sí se refiere a la capacidad de suprimir otras funciones mentales como son las emociones, patrones de respuestas y procesos cognitivos, por ello al hablar de impulsividad se está refiriendo del nivel descriptivo del mecanismo donde el funcionamiento de la mente se altera desencadenando el trastorno o patología.

Así como Barratt (citado por Balseca, 2016) define a la impulsividad como un rasgo de personalidad complejo relacionado con una tendencia a realizar acciones motoras rápidas, no planeadas y con frecuencia ineficientes o incorrectas; sin consideración alguna acerca de las consecuencias negativas que la reacción pueda tener tanto para el individuo impulsivo, como para otros. Impulsividad está relacionada con un amplio espectro de condiciones psiquiátricas que incluyen los síndromes de inatención e hiperactividad en niños, adolescentes y del adulto, trastornos de la conducta, de personalidad limítrofe, antisocial, abuso de sustancias, juego patológico, trastornos de la conducta alimenticia.

Ansiedad

Los individuos en algún momento de sus vidas han experimentado ansiedad debido a la presión que se puede generar mediante una serie de estímulos que se presentan en el medio social del sujeto, se desarrolla ante situaciones de amenaza como: euforia, desesperación, intranquilidad, entre otros.

La respuesta de la ansiedad puede ser mediante una sucesión de estímulos sean internos o externos del individuo como pensamientos, ideas e imágenes, por ello es de gran interés su estudio. Por otro lado, se debe hacer constar que este trastorno es más evidente en períodos de cambios constantes como es en el desarrollo de la niñez, adolescencia en los que sucede una forma continua cambios evolutivos en la personalidad.

De tal manera Sylvers (citado por Fernández, 2015) menciona que:

Entre la mayoría de los autores que abordaron este constructo encontramos un cierto acuerdo a la hora de entender la ansiedad rasgo como un estado de alerta asociado a una hiperactivación fisiológica y ello como reacción a la valoración que un individuo hace generalmente ante situaciones ambiguas pero que son percibidas como amenazantes lo que desencadena celos, sobrecarga de pensamientos e hipervigilancia (p. 36).

La ansiedad es una de las emociones más comunes, podría ser considerado como sinónimo de preocupación, es una perturbación psiquiátrica más frecuente a lo largo de la vida, caracterizados por el miedo excesivo a situaciones que no representan un peligro real, afectando al desempeño laboral, académico y social. La ansiedad se vuelve una experiencia emocional con la que todas las personas están familiarizadas, sin embargo, no resulta fácil en sí su definición, puede llegar a ser funcional cuando el individuo tiene conciencia de ella pues activa conductas en defensa del organismo para enfrentar una situación generadora de estrés.

En otras ocasiones la misma forma y puede convertirse en un problema para la persona, es decir, aparece ansiedad patológica que compromete el funcionamiento del ser humano provocando un déficit funcional y malestar emocional que impulsa a la persona en la búsqueda de ayuda a enfrentar la situación y evitar el desencadenamiento de enfermedad.

Así Virues (2015) menciona que:

La ansiedad es una respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas, aunque en realidad no se pueden valorar como tal, esta manera de reaccionar de forma no adaptativa hace que la ansiedad sea nociva porque es excesiva y frecuente. Es por esto que la ansiedad es considerada como un trastorno mental prevalente en la actualidad, ya que engloba toda una serie de cuadros clínicos que comparten, como rasgo común, extrema de carácter patológico, que se manifiesta en múltiples disfunciones y desajustes a nivel cognitivo, conductual y psicofisiológico (p.1).

Por lo tanto, la ansiedad patológica no debe poseer de factores desencadenantes, más bien las funciones mentales se alteran; pero en condiciones normales actúa como un factor benéfico, por ejemplo, en el rendimiento y la adaptación al medio, con el fin de movilizar ante situaciones de peligro, amenazantes o incluso algo que pone en juego la vida; sin embargo, cuando este surge en situaciones que no son peligrosas se convierte en un trastorno y por ende algo perjudicial para la salud.

Sintomatología de la Ansiedad

En el pasado los trastornos de ansiedad se consideraban que tenían relación con los conflictos intrapsíquicos; en la actualidad se acepta que nace desde factores físicos, psicológicos, cognitivos, conductuales, sociales. Muchos de los trastornos tienen un origen cuando existen anomalías neuroquímicas y que son influenciadas genéticamente, en cambio, otras se asocian a conflictos psíquicos o se expresan por efectos estresores; sin embargo, la ansiedad es la combinación de todos estos factores.

Según el CIE-10 la ansiedad es parte de la clasificación de los trastornos neuróticos, secundarios a situaciones estresantes y somatomorfos con codificación entre F40- 49, en el apartado de otros trastornos de ansiedad con codificación F41, dónde se manifiesta como ansiedad generalizada y se la expone mediante postulados específicos para la realización de un diagnóstico, se considera que el individuo debe tener sintomatología ansiosa la mayor parte de los días mínimo varias semanas seguidas, deben presentarse los rasgos de aprensión, es decir, preocupación excesiva sobre situaciones futuras, a su vez tensión muscular dónde

se puede destacar agitación e inquietud psicomotriz, cefaleas de tensión, temblores, incapacidad de relajarse (OMS, 2015).

De tal manera en la ansiedad puede existir un predominio de rasgo psicológico y por otro lado rasgos somáticos, en donde la infancia y la adolescencia van a ser etapas definitorias más importantes desde el punto de vista psicológico y biológico del ser humano; pero esto no quiere decir que el adulto va a estar condicionado por lo que aprendió anteriormente. Se pueden evidenciar además síntomas a nivel cognitivo y conductuales que se transfieren a la vida social del sujeto como acciones que dificultan su normal desenvolvimiento, alterando su estado mental y su accionar en varios aspectos de su vida, esto dependerá del grado o nivel con el cual se presenten estos estados y síntomas.

Niveles de ansiedad

La ansiedad es un trastorno de que se manifiesta por medio de distintos síntomas, los mismos se pueden presentar en diferentes intensidades o niveles por tal motivo puede afectar al individuo en mayor o menor medida, estos niveles pueden ser causa de los efectos determinantes en la ansiedad, es decir, existen diferentes niveles desde el leve, pasa por el moderado hasta la más intensa, son respuestas que generan diferentes reacciones en el organismo de una persona. Cuando aparece los niveles más altos se puede convertir en incapacitantes sobre todos en individuos predisponentes a tales estados; los diferentes niveles del trastorno se pueden dividir por el leve, moderada y grave.

Sánchez (2015) menciona:

A veces las personas se ponen nerviosas y terminan el día presionada con varias cosas por resolver, se mantienen alertas por lo que pueda pasar, a su vez consigue descansar en el sueño y por la mañana se levanta con toda la energía para afrontar el día, un poco de ansiedad le mantiene activa y dispuesta (p.1).

Cuando los niveles de ansiedad se encuentran por un nivel leve, se mantienen en calma y las herramientas emociones se encuentran disponibles y es donde el individuo se siente en un estado de paz, permitiendo desempeñarse en las actividades cotidianas, a su vez mantener relaciones interpersonales, así mismo los

niveles leves se pueden manejar de manera adecuada e incluso pueden ayudar a los individuos a estar activos y motivados para realizar las labores diarias.

Villanueva y Ugarte (2017) afirman:

En la ansiedad moderada, las reacciones emocionales que se pueden presentar son una frecuente respiración entrecortada, tensión arterial elevada, estómago revuelto, boca seca, expresión facial de miedo o inquietud, respuestas de sobresalto, dificultad de dormir o relajarse (p.156).

La ansiedad de tipo moderada permite al individuo vivir con normalidad, pero también llega momentos donde le paraliza, así que se torna complicado poder realizar las actividades normalmente, por lo que se vuelven perjudicial para la salud a nivel emocional, social, psicológico.

Sánchez (2015) menciona:

La ansiedad severa, empieza de una preocupación y da paso a la angustia, donde la persona tiene miedo y dudas, de lo único que está seguro es que se siente incapaz, paralizando cualquier iniciativa o decisión no puede concentrarse porque sus pensamientos se encuentran inmersos en un baile de desastres; así mismo los síntomas físicos se hacen evidentes en forma de tensión muscular, dolor de cabeza, nerviosismo, agitación, taquicardia o molestias estomacales (p.1).

En este tipo de ansiedad dentro del campo perceptual del individuo se reduce notoriamente, por lo que se vuelve incapaz de analizar los sucesos, además de que es realmente debilitante impidiendo desempeñarse en todas las áreas ya sea laboral, académica, familiar lo cual perjudica las relaciones interpersonales y afecta al desarrollo del ser humano.

Síntomas Físicos

El trastorno de ansiedad es un grupo variado de afecciones que conlleva en común la misma sensación, desencadenándose por varias razones y con frecuencia sin que la persona sea consciente de que posee dicha enfermedad, lo que muchas veces le lleva a consultar con el doctor, cardiólogo, neurólogo antes que en primera instancia con el psicólogo o con el psiquiatra; cuando se descarta la enfermedad

como patológica orgánica, los síntomas pueden ser minimizados y tratados con negligencia prescribiendo fármacos con el fin de que al menos actúe, en muchas ocasiones los individuos buscan maneras intuitivas de alivio con el uso de la marihuana el alcohol u otras sustancias desarrollado un malestar para la salud.

Oliveros (2016) menciona:

Los síntomas físicos de la ansiedad constituyen uno de los problemas que son claves para actuar a tiempo, con el fin de que el individuo pierda muchos años con una pésima calidad de vida, escasa actividad social y familiar, escasa productividad laboral y desperdicio de una parte esencial de su propia vida (p.1).

Cuando un individuo siente ansiedad, lo que más se toma en cuenta es la experiencia, sensaciones de intenso malestar como el miedo, terror, entre otras, además se pueden considerar síntomas físicos que son determinantes en el pensamiento del sujeto y que refuerzan la sintomatología ansiosa.

Los síntomas físicos más frecuentes son las palpitaciones, sensación de opresión en el pecho, temblores en las manos y sudoración excesiva, falta de aire, temblores, molestias digestivas incluyendo náuseas y vómitos, tensión y rigidez muscular, algún tipo parestesia entre otros. En ocasiones las alteraciones neurofisiológicas son altas y pueden provocar alteraciones en el ritmo del sueño, debido a que se asocia con la ansiedad por una activación anómala del sistema nervioso central, en los síntomas neuroquímicos que están implicados en los ciclos vigilia-sueño; además conjunto con las alteraciones en la alimentación y la respuesta sexual (Córdova, 2015, p.56).

Cuando se habla de la sensación de nerviosismo o inquietud como uno de los síntomas físicos de la ansiedad, normalmente es inexplicable debido a que no se sabe bien porque sucede pero si no se nota el cuerpo empieza a sentirse más agitado a que el cuerpo libera adrenalina y noradrenalina en las situaciones de peligro; en cambio la taquicardia se da por el aumento de la frecuencia y la fuerza de los latidos del corazón con el fin de poder atacar o huir de la situación que está provocando el estado de ansiedad; la tensión y rigidez ocurre en el individuo cuando presenta tensión a nivel muscular, a su vez el cansancio y el agotamiento ocurre seguido de

haber dormido un número de horas suficientes y despertarse con la sensación de estar muy cansados debido a mantener los músculos tensos por mucho tiempo (Medina, 2018).

La ansiedad es una de las pocas entidades psiquiátricas en que las alteraciones fisiológicas son conocidas muchos de los síntomas somáticos se deben a un aumento en la actividad simpática sabiendo que en la ansiedad incrementa la tasa cardíaca, el ritmo del pulso, sudoración, temblores, tensión muscular; los mecanismos bioquímicos de la ansiedad se originan posiblemente en el sistema límbico de cerebro, dentro del mismo las células nerviosas generan y conducen señales que transmiten información por medio del cerebro.

Síntomas Psicológicos

Los síntomas psicológicos pueden generar desconcierto en los individuos que lo padecen si encontrar explicación del porque puede sentirse de tal forma, la ansiedad como ya se había mencionado se manifiesta como una respuesta individual ante un peligro de amenaza desde el impulso instintivo prohibido que quisiera escapar del control, es decir, la ansiedad como un signo de alarma que el individuo adopta, existen mecanismos de defensa que se activan producto de la ansiedad y que participan en el enfrentamiento de los estados ansiosos y según el tipo de defensa que se emplea puede poseer de síntomas fóbicos, obsesivos compulsivos, disociativos, entre otros.

Kern (2018) afirma que “La ansiedad puede expresarse de diversas formas las características más comunes suelen ser: síntomas psicológicos como angustia intensa, preocupación constante y excesiva, dificultades para concentrarse, olvidos frecuentes, irritabilidad, sensación de agobio, inquietud o miedo de perder el control” (p.1).

Cuando se habla de angustia intensa, normalmente se siente el individuo más preocupado más de lo habitual, situaciones que antes no le preocupaban ahora empieza hacerlo; el agobio e inquietud se siente cuando se ha experimentado en el organismo y lo que se piensa sobre la capacidad de enfrentarse a dicha situación, las personas se agobia y aparecen pensamientos del tipo como estoy harto o no soy capaz; agobiarse por esas situaciones es normal, pero al aumentar la sintomatología

dejar de serlo; la inseguridad es otro de los síntomas psicológicos al tener ansiedad reduce la confianza en sí mismo, al sentir cosas que en otros momentos no se había sentido,

Al sentir ansiedad se piensa que no se puede realizar las actividades que se realizaba con normalidad, poco a poco, se puede ir dejando de hacerlas con gratificación o dejar de intentar hacer aquellas cosas que resultan difíciles. Además de que aparecen bloqueos mentales es cuando el individuo olvida las cosas con facilidad o no recuerda situaciones de su vida cotidiana, es uno de los síntomas psicológicos que suelen causar angustia en quienes aparece confundiéndoles con la demencia o algún tipo de trastorno psicológico.

Por tanto, la ansiedad es desencadenada por varias razones, por las experiencias de la vida cotidiana que pueden ser negativas o positivas como un trabajo nuevo o una ruptura con la pareja, esto pueden generar ansiedad y al sujeto en este estado no puede tomar las decisiones más adecuadas haciéndolo más susceptible al sufrimiento generando conflictos personales por las falsas expectativas creada en su pensamiento y fortaleciendo su inseguridad así varias situaciones consiguen ser amenazantes tal como un accidente de tránsito provocan esta afección permaneciendo por meses o años después del suceso provocando anomalías a nivel psicológico con alteraciones que se describen desde la inquietud psicósomática hasta la pérdida del control conductual, y la toma de decisiones se vuelve difícil debido a que si no se realiza de forma adecuada, puede causar problemas psicológicos en personas que poseen el trastorno.

Síntomas Cognitivos

La ansiedad se muestra por valoraciones amenazantes desproporcionadas donde aparecen distorsiones en los patrones cognitivos que modifican conductas y esquemas que suelen ser equivocados, provocando comportamientos desadaptativos ligados a factores emocionales que ocasionan situaciones perjudiciales para el sujeto que las padece, pues van acompañados de pensamientos negativos y conflictos con el medio. Las personas con sistemas cognitivos negativos son consecuentes de ataques de pánico demostrando una palpitación como el aviso de estar a punto de morir de un infarto. También, los estímulos externos

condicionados pueden causar conductas de ansiedad y generar un aprendizaje de dichas conductas. En un caso determinado se pone de ejemplo a una niña que con frecuencia ve a su madre que manifiesta miedo al entrar en un ascensor a raíz de haberse quedado encerrada por haber tenido problemas eléctricos y prefiere utilizar las gradas, aprende a tener fobia a los ascensores. (Veloz, 2015).

Laguete (2018) menciona:

Las manifestaciones cognitivas o subjetivas se pueden interpretar como aquello que el individuo piensa para poder solucionar un problema. Se manifiesta en oportunidades como un bloqueo mental que le impide resolver cierta situación de manera adecuada. Cuando se dice que un jugador de fútbol está demasiado acelerado, esa representación de su conducta tiene un origen cognitivo (p.60).

La ansiedad afecta a los procesos mentales tiende a reproducir distorsiones de la percepción de la realidad del entorno y de sí mismo interfiriendo con la capacidad de análisis y afectando evidentemente la funcionalidad del individuo.

Para Soria (2018) “Entre los síntomas cognitivos o intelectuales puede presentarse dificultades de atención, concentración y memoria, aumento de despistes y descuidos, preocupación excesiva, pensamientos distorsionados e inoportunos, sensación de confusión, tendencia a recordar sobre todo cosas desagradables” (p.1).

La ansiedad alude a un estado donde interviene la dificultad de atención, miedos intensos o preocupaciones, palpitaciones, inquietud desagradable, estos están relacionados estrechamente con experiencias de amenazas y peligro que encuentran ligados a los síntomas cognitivos y fisiológicos donde el individuo trata de buscar una solución. Alguna de las causas en la dificultad de memoria puede ser por los problemas emocionales que se presentan puede ser por estrés, ansiedad o depresión, causando olvidos, confusiones, dificulta para concentrarse y otros problemas que interfieren en las tareas cotidianas.

Síntomas Conductuales

Estos síntomas hacen referencia a la conducta donde incluyen modificaciones del individuo que presenta ansiedad, también refiere a las conductas particulares que aparecen como consecuencia del trastorno, se suele hacer referencia a las conductas de evitación, lugares u objetos que causan el trastorno con el fin de proteger aquello que resulta ser peligroso, de tal manera lo que se obtiene es alargar el estado emocional de preocupación hasta convertirlo en un trastorno.

Laguate (2018) afirma “Estas son la demostración de los temores e inseguridades que percibe los individuos y que le hacen variar su conducta” (p.47). Por último, las manifestaciones cognitivas pueden ir desde una leve preocupación hasta el pánico, pudiendo en sus formas graves implicar la convicción de un destino inminente (el fin del mundo o la muerte), preocupación por lo desconocido o temor de perder el control sobre las funciones corporales. Las manifestaciones conductuales implican la evitación de situaciones inductoras de la ansiedad, mientras que los cambios somáticos incluyen la respiración entrecortada, sequedad de boca, manos y pies fríos, micción frecuente, mareos, palpitaciones cardíacas, elevación de la presión sanguínea, aumento de transpiración, tensión muscular e indigestión.

Además, Alvear (2016) menciona:

Los síntomas conductuales más comunes son la evitación en las fobias. Se pretende evitar aquella situación, objeto o lugar que produce el miedo. Pueden aparecer estos síntomas en los casos de ansiedad, si están relacionados con alguna causa concreta. También, tras sufrir un ataque de pánico en algún lugar determinado o asociado a alguna persona o situación (p.1).

Entonces los síntomas conductuales comprenden manifestaciones que se asocian a las modificaciones de la conducta y a la forma de relacionarse con la realidad, es decir, son cambios que los individuos que poseen del trastorno incorporan a sus hábitos para sobrellevar situaciones que distinguen como peligrosas, el objetivo en sí está vinculado a la sensación de evitar o protegerse de lo que les asusta. Los síntomas de evitación son muy comunes en los trastornos de ansiedad no fluyen

aisladamente más bien acompañan a diversos síntomas cognitivos y físicos de los que la persona cree que debe protegerse.

Síntomas Sociales

Los estresores psicosociales son factores importantes dentro del trastorno de ansiedad ya que son los causantes de diversos problemas como tensiones provocando alguna situación o estímulo ya sea interno o externo en las personas. Los problemas de relaciones interpersonales, académicas y laborales, amenazas de pérdidas, necesidades sociales y económicas apremiantes, cambios en el sistema de vida, etc. se asocian en la producción de los trastornos de adaptación de tipo ansioso y de la ansiedad generalizada.

Granada (2016) afirman que: “Los síntomas sociales como la irritabilidad, dificultades para iniciar o mantener una conversación, verborrea, quedarse en blanco” (p.23). Las situaciones frecuentes que se vive a diario pueden causar dificultad de soportar cuando se padece de trastorno de ansiedad alguno de las situaciones puede ser al momento de interactuar con otros individuos poco conocidos o extraños, al ir a una fiesta o reuniones sociales, al iniciar conversaciones, tener citas hacer contactos visuales o entrar en un cuarto donde los demás se encuentran sentados, incluso comer frente al resto; al ensimismarse el individuo surge la posibilidad de recoger en la intimidad de sí mismo, desentendiéndose del mundo exterior, por contraste con la alteración, la concentración en lo que se realiza o piensa llegar a aislarse de los demás.

Los síntomas del trastorno de ansiedad social pueden modificarse con el tiempo, pueden agravarse ante requerimientos o situaciones de estrés. Aunque evitar situaciones que producen ansiedad puede hacer sentir mejor a corto plazo, es probable que la ansiedad continúe en el largo plazo si no se recibe tratamiento adecuado.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

Este estudio fue realizado en la Unidad educativa Luis A Martínez centrado en el enfoque Cualit-Cuantitativo. Es decir, cuantitativo ya que por medio de instrumentos psicológicos validados como el test de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales y el Inventario de Ansiedad de Beck que contribuyeron con la recolección de datos estadísticos de las dos variables que posteriormente sirvieron para el análisis e interpretación de los resultados, a su vez colaboraron a comprobar las distintas hipótesis trazadas en este estudio. Por otra parte, se dice enfoque cualitativo debido a que se va a indagar la razón por la cual está sucediendo este tipo de problemática dentro de la institución y esto repercute en el comportamiento de los estudiantes.

La modalidad que se utilizo fue la investigación de campo, ya que se desarrolló en el lugar en donde acurren los acontecimientos y así poder recolectar la información de forma directa con la población de aproximadamente 160 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Luis A Martínez, adquiriendo resultados concretos que se acerquen a la realidad cumpliendo con los objetivos ya planteados.

También se utilizó la modalidad Bibliográfica-Documental debido a que esta investigación se fundamentó a través de diferentes libros, revistas, documentos científicos, estudios con el mismo tipo de variables que brindan mucha confiabilidad para así poder profundizar y ampliar la teoría concerniente a las variables de estudio.

Población y muestra

La presente investigación cuenta con 160 estudiantes organizado en cinco paralelos entre las jornadas matutina y vespertina de los décimos años de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, donde se trabajará con el total de la población.

Tabla 1 Tabla de la población

| POBLACIÓN | MATUTINA | VESPERTINA | TOTAL | PORCENTAJE |
|------------------|-----------------|-------------------|--------------|-------------------|
| HOMBRES | 56 | 37 | 93 | 58% |
| MUJERES | 38 | 29 | 67 | 42% |
| TOTAL | 94 | 66 | 160 | 100% |

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: La investigadora

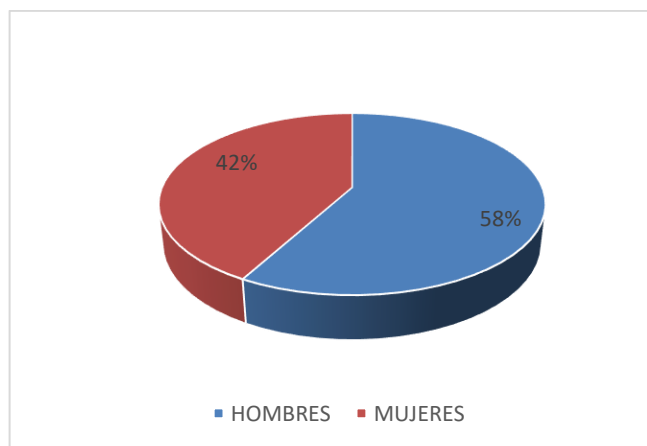


Gráfico N°: 1 Distribución de datos de la población

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: La investigadora

Instrumentos de investigación

Actitudes y estrategias cognitivas sociales (AECS)

Según los autores Moraleda, González y García (citado por Granja, 2018) menciona que la aplicación del reactivo puede ser individual o colectiva, la edad de aplicación va desde los 12 a los 17 años de edad, el tiempo de la aplicación del test es alrededor de 45 minutos, al finalizar el test evaluara las 9 subescalas de la actitud social o las 10 subescalas del pensamiento social donde la calificación se basara en baremos

previamente estipulados, está compuesto por los siguientes materiales: manual, cuadernillo, hoja de respuestas, perfil de resultados.

Fiabilidad

Según los autores Moraleda, González y García (citado por Granja, 2018) mencionan que el procedimiento que se ha seguido para estimar la fiabilidad de las escalas del AECS ha sido mediante el índice de consistencia interna. Los coeficientes alfa (expresados en centésimas). El hecho de que ciertas escalas ofrezcan un coeficiente bajo no quiere decir que estas no sean fiables. En la interpretación de la significación de este tipo de índices hay que tener en cuenta que cuando han sido obtenidos con instrumentos que miden rasgos de personalidad y con técnicas de autoinforme su valor suele ser más bajo que cuando mide otro tipo de conductas o han sido conseguidos con otro tipo de técnicas más objetivas.

Validez

El cuestionario AECS fue sometido a una serie de procesos que permitieron su validación: evaluación por jueces, aplicación de protocolos a muestras pilotos, comprobación de índices de fiabilidad y homogeneidad, además de distintas pruebas de validez (constructo, predictiva, criterios). Dados los buenos índices obtenidos y los datos obtenidos, se considera que este instrumento “mide lo que dice medir”, los dos aspectos principales contenidos en la hipótesis básicas del modelo teórico: las variables actitudinales jerárquicamente organizadas y relacionadas entre sí que componen la estructura básica del constructo competencia social de los adolescentes; y los procesos y estrategias cognitivos que son contemplados en este constructo y que actúan como variables intervinientes en el proceso de socialización de los adolescentes. El objetivo de este primer análisis de validez de constructo es comprobar el grado en que las escalas de actitud social son correctas para determinar que el constructo competencia social, tal como ha sido descrito en el modelo teórico, está estructurado por una serie de variables actitudinales jerárquicamente organizadas y relacionadas entre sí. El porcentaje total de la varianza explicado por los tres factores es del 68,3% con el 33,4% en el elemento primero, 19% en el segundo y 15,1% en el tercero, a través del análisis cabe distinguir tres factores claramente diferenciados: un primer factor que se

define prosocial, por su significado socialmente positivo y que aglutina las escalas Con, Sen, Ac, Sf y Lid. Un segundo factor es “antisocial” por su significado relacional aversivo y que aglutina las escalas Agr y Dom y un tercer factor al que se lo define “asocial” por su significado relacional neutro y que aglutina las escalas Ap y Ans. En la validez los criterios de este cuestionario han sido concebido para valorar la competencia social, este criterio se ha definido como la capacidad de los adolescentes para adaptarse socialmente; es decir, para crear unas relaciones sociales adecuadas y recíprocamente satisfactorias.

Administración e interpretación del AECS

En el reactivo de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) planteado por Moraleda, González y García (2014) presentan dos variables la cual una es Actitudes Sociales que presenta tres escalas que son prosocial, antisocial y asocial, su segunda variables es y la que fue utilizada en la investigación el Pensamiento Social dentro de este tenemos tres escalas la primera es el Estilo Cognitivo sus subescalas son: impulsividad frente a reflexividad (Imp), independencia de campo frente a dependencia (Ind), convergencia frente a divergencia (Cv) su segunda escala es Percepción Social sus subescalas son: Percepción y expectativas sobre la relación social (Per), Percepción del modo de ejercer sus padres la autoridad en el hogar (Dem), Percepción del sujeto de la calidad de aceptación y acogida que recibe de sus padres (Hos), por ultimo tenemos la escala de Estrategias en la Resolución de Problemas y sus subescalas son: Habilidad en la observación y retención de la información relevante sobre las situaciones sociales (Obs), Habilidad en la búsqueda de soluciones alternativas para resolver los problemas sociales (Alt), Habilidad para anticipar y comprender las consecuencias (Cons), Habilidad en la elección de medios y fines adecuados (Med), sus puntuaciones son desde el 72 al 89 polo bajo, del 90 al 105 que corresponde a la puntuación media y del 106 al 137 que corresponde al polo alto.

Inventario de ansiedad de Beck (BAI)

El inventario de ansiedad de Beck es un reactivo que nos permite medir la ansiedad en adultos y adolescentes donde puede autoadministrar brevemente, puede ser utilizado en investigaciones clínicas como en la investigación básica, el inventario (BAI) fue creado por Aron T. Beck y cuenta con diversas opciones en las que se encuentran 21 ítems donde nos dan los resultados de los niveles de la ansiedad en adultos y adolescentes, siendo una prueba adecuada para observar síntomas emocionales, fisiológicos y cognitivos.

Describe los síntomas emocionales, fisiológicos y cognitivos de la ansiedad, siendo una prueba muy adecuada para discriminar la ansiedad de la depresión. Cada uno de los elementos del BAI es una descripción simple de un síntoma de ansiedad en cada uno de sus cuatro aspectos relevantes son subjetivo, neurofisiológico, autónomo y pánico.

El BAI sólo requiere un nivel básico de lectura, se puede utilizar con personas que tienen discapacidad intelectual, y puede completarse en 5-10 minutos utilizando un formulario de papel y un lápiz. Debido a la relativa simplicidad del inventario, también se puede administrar por vía oral para personas con discapacidad visual.

Descripción de las poblaciones a las que el test es aplicable

Puede aplicarse a personas pertenecientes a poblaciones clínicas, y también a la población general, adultas y adolescentes (de 13 años o más). Los datos que se aportan para la adaptación española corresponden a personas de 17 años o más, mayoritariamente pertenecientes a familias con algún miembro universitario. En el Manual se indica que no es apropiada su aplicación a personas con dificultades intelectuales o lingüísticas.

Fiabilidad

El estudio se obtuvo en una muestra de 1393 estudiantes universitarios, las cifras de fiabilidad del BAI fueron altas tanto en termino de consistencia interna (coeficiente alfa Cronbach = 0.83)

Validez

Los estudios psicométricos de validez, en la adaptación castellana se proporcionan evidencias relativas a la estructura interna, con dos factores correlacionados entre sí y descritos como Ansiedad cognitiva y Ansiedad somática, evidencias convincentes de validez discriminante en relación con el test Beck Depression Inventory, y resultados de la comparación entre grupos con diversos diagnósticos clínicos, que confirman las diferencias esperadas. Las evidencias de validez convergente que se aportan se obtuvieron en muestras que contestaron a la versión original, donde se observaron correlaciones con otras medidas de ansiedad con valores entre 0.41 y 0.58, no se encontraron diferencias entre sexos ni entre grupos de edad en la puntuación total del inventario por lo que se ofrecen puntuaciones normativas para la muestra total.

Administración e Interpretación del BAI

Se le pide al sujeto objeto de la evaluación que informe sobre la medida en que se ha visto afectado por cada uno de los 21 síntomas a lo largo de la semana anterior. Cada elemento tiene cuatro posibles opciones de respuesta: Nada en absoluto; Levemente (No me molesta mucho); Moderadamente (Fue muy desagradable, pero podía soportarlo), y Severamente (Apenas podía soportarlo).

Los valores de cada elemento se suman obteniéndose una puntuación total que puede ir de 0 a 63 puntos. Una puntuación total entre 0 y 7 se interpreta como un nivel mínimo de ansiedad, de 8 a 15 como leve, de 16 a 25 como moderado y de 26 a 63 como grave además debe examinar cada elemento específico para determinar si los síntomas aparecen mayoritariamente en el ámbito subjetivo, neurofisiológico, autónomo o relacionado con el pánico al objeto de determinar las causas subyacentes de la ansiedad y establecer así unas pautas de tratamiento adecuadas.

Procedimientos para obtención y análisis de datos

Para comenzar con esta investigación se procedió con acudir de forma directa y personal a la institución y conocer los problemas que pueden estar presentando, esto se realizó gracias al acompañamiento de la tutora de los décimos años de básica quien manifestó los inconvenientes que se muestran en dicha institución para así

facilitar la problemática objeto de estudio. Después de esto y con ayuda de nuestro tutor se procedió a hallar los instrumentos psicométricos adecuados para cada una de las variables y que contribuyan al cumplimiento de nuestros objetivos, después hemos presentado los reactivos a profesionales para verificar el cumplimiento de su validación y aceptación de las baterías psicométricas para poder utilizar sin problemas.

Después ya aceptados los instrumentos se procedió a desarrollar el plan de tesis donde se crea una distribución de información concernientes a la investigación del tema, seguidamente se entrega un oficio al rectorado informando que se procederá a desarrollar el presente proyecto investigativo dentro de la institución, posteriormente se procederá a pedir un listado de los estudiantes de los décimos años de básica para lograr que la investigación se cumpla a cabalidad respetando las normas éticas de la investigación en psicología. Se coordinan fechas para a aplicación de los test ya establecidos. El primer test que se aplico fue actitudes y estrategias cognitivas y sociales, luego se desarrolló el inventario de ansiedad de Beck.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTILO COGNITIVO

Impulsividad frente a reflexividad

Tabla 2 : P.S. Impulsividad frente a reflexividad

| ALTERNATIVAS | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA | PORCENTAJE |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|
| POLO ALTO | 2 | 0.0125 | 1% |
| POLO BAJO | 151 | 0.94375 | 95% |
| PUNTUACION MEDIA | 7 | 0.04375 | 4% |
| TOTAL | 160 | 1 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: La investigadora

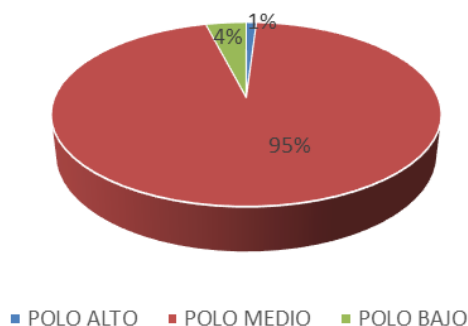


Gráfico N°: 2 Impulsividad frente a reflexividad

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Samanta Castro

Análisis e interpretación

Con el total de la población evaluada de la Unidad Educativa Luis A. Martínez se pudo observar que casi la totalidad de la población presenta un polo bajo, lo que hace relevancia el apreciar el nivel de autocontrol sobre los impulsos de inhibición de la conducta asociada a la satisfacción inmediata de esos impulsos que conlleva una tolerancia a la frustración, de reflexión y análisis del pensamiento antes de tomar decisiones. Se evidencia además que cerca de la veinticincoava parte de la población presenta una puntuación media, evidenciando que no maneja bien su autocontrol sobre los impulsos que conlleven a una tolerancia o frustración y una

mínima parte de la población presenta un polo alto lo que indica una inestabilidad en su autocontrol frente a la tolerancia y a la frustración, no tiene un análisis de pensamiento antes de tomar decisiones. Se puede manifestar que a nivel psicológico el sujeto presenta en esta escala dificultad para manejar su autocontrol y la toma de decisiones.

Independencia frente a dependencia de campo

Tabla 3: P.S. Independencia Frente a Dependencia de Campo

| ALTERNATIVAS | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA | PORCENTAJE |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|
| POLO ALTO | 84 | 0.525 | 53% |
| POLO BAJO | 66 | 0.4125 | 41% |
| PUNTUACION MEDIA | 10 | 0.062 | 6% |
| TOTAL | 160 | 1 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: La investigadora

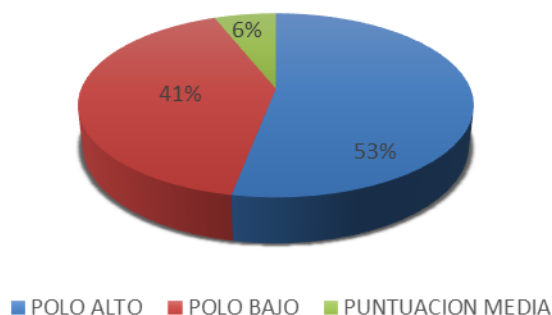


Gráfico N°: 3. Independencia Frente a Dependencia de Campo

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Samanta Castro

Análisis e interpretación

Al respecto a esta escala se indica que menos de la mitad de la población posee un polo bajo evidenciando que las personas miden la capacidad de independencia mental del sujeto, su disposición para centrarse en tareas concretas con abstracción del medio que le rodea; para atender a las referencias internas más que a las externas. Evalúa igualmente su capacidad para actuar como persona separada de los otros; para tener opiniones independientes; su tendencia a mostrarse fría y ajena a la conciencia social. Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes poseen un polo alto, que indica molestia para medir la capacidad de independencia mental y

disposición para centrarse. Con relación a la puntuación media que representa la dieciseisava parte con falta de habilidades y aptitudes, no cumplen adecuadamente su capacidad de independencia mental al igual que su capacidad para centrarse en tareas concretas con abstracción del medio que le rodea, psicológicamente se puede manifestar que los individuo tendencia a reforzar a participar y colaborar en el trabajo común y construir soluciones.

Convergencia frente a divergencia

Tabla 4 P.S. Convergencia Frente A Divergencia

| ALTERNATIVAS | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA | PORCENTAJE |
|-------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| POLO ALTO | 2 | 0.0125 | 1% |
| POLO BAJO | 151 | 0.94375 | 95% |
| PUNTUACION MEDIA | 7 | 0.04375 | 4% |
| TOTAL | 160 | 1 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: La investigadora

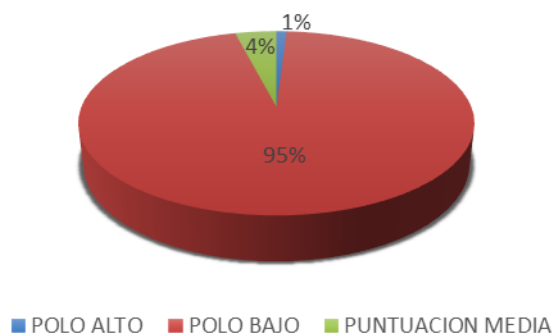


Gráfico N°: 4 Convergencia Frente A Divergencia

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Samanta Castro

Análisis e interpretación

En la presente escala del test aplicado se pudo identificar que más de la mitad de los estudiantes se ha reflejado en los resultados de la escala un polo bajo donde haciendo referencia al nivel de flexibilidad del pensamiento en la búsqueda de solución a los problemas; de imaginación en el uso de objetivos; en la amplitud de criterios en la aceptación de creencias y costumbres sociales; de creatividad en el modo de adaptarse al medio. En la veinticincoava parte de los estudiantes presenta un polo medio donde no se ha desarrollado por completo el nivel de flexibilidad del

pensamiento al igual que la búsqueda de soluciones. Por otro lado, con la mínima aparte de los estudiantes se ha reflejado en los resultados de la escala un polo alto donde se evidencia que no se ha desarrollado la flexibilidad del pensamiento en la búsqueda de soluciones por lo que no actúan bien ante algún problema que se les presenta, no tienen un criterio bien desarrollado para integrarse dentro del ambiente social y carecen de creatividad.

PERCEPCIÓN SOCIAL

Percepción y expectativas frente a la relación social

Tabla 5 : P.S. Percepción y Expectativas Sobre La Relación Social

| ALTERNATIVAS | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA | PORCENTAJE |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|
| POLO ALTO | 111 | 0.69375 | 69% |
| POLO BAJO | 49 | 0.30625 | 31% |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 0 | 0% |
| TOTAL | 160 | 1 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: La investigadora

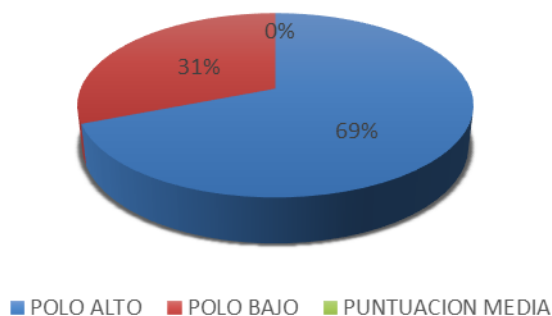


Gráfico N°: 5. Percepción y Expectativas Sobre La Relación Social

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Samanta Castro

Análisis e interpretación

En la presente escala del total de test aplicado dando como resultado la tercera parte de los estudiantes con un polo bajo, identificando el desarrollo de analizar el modo de percibir el sujeto el clima social que le rodea; su concepto, favorable o desfavorable, de la relación; las expectativas ante la relación que generan en el su modo específico de percibir. Analizar igualmente su nivel de autoconfianza en sus

posibilidades para establecer las relaciones sociales. Por otro lado, más de la mitad de la población presentan un polo alto por lo que indica que no han desarrollado la manera de analizar o percibir a los sujetos en el clima social que se rodean, la manera de relacionarse o desenvolverse en su medio. Mientras que en su puntuación media de la escala no se ha identificado ningún resultado.

Percepción del modo de ejercer sus padres la autoridad en el hogar

Tabla 6 : P.S. Percepción del modo de ejercer sus Padres la Autoridad en el Hogar

| ALTERNATIVAS | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA | PORCENTAJE |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|
| POLO ALTO | 69 | 0.43125 | 43% |
| POLO BAJO | 81 | 0.50625 | 51% |
| PUNTUACION MEDIA | 10 | 0.0625 | 6% |
| TOTAL | 160 | 1 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: La investigadora

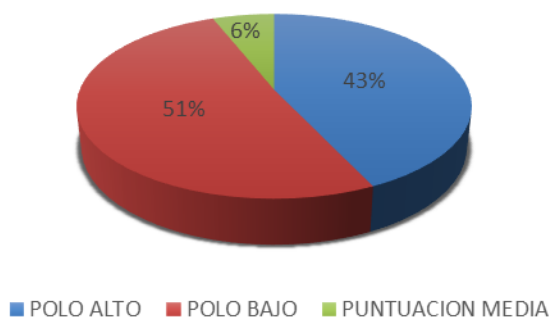


Gráfico N°: 6 . Percepción del modo de ejercer sus Padres la Autoridad en el Hogar

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Samanta Castro

Análisis e interpretación

Se puede identificar en la población evaluada que más de la mitad presentan un polo bajo, donde se muestra seguro de su nivel de participación en las decisiones familiares y anima a actuar y expresar libremente sus ideas y sentimientos, el grado en el que se le escucha y respeta su forma de pensar. Con la dieciseisava parte de los sujetos presentan una puntuación media, en donde se refleja una capacidad de sentirse inseguro e indeciso en sus decisiones familiares al momento de actuar y expresarse libremente lo que piensa. Y cerca de la mitad de la población se

identificó un polo alto lo que refleja en su totalidad inseguridad, rechazo al momento de relacionarse con su círculo familiar donde no puede expresarse libremente en el momento de emitir una opinión o de actuar ya que se siente incapaz de emitir decisiones.

Percepción por el sujeto de la calidad de aceptación y acogida que recibe de sus padres

Tabla 7: P.S. Percepción por el Sujeto de la Calidad de Aceptación y Acogida que Recibe de sus Padres

| ALTERNATIVAS | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA | PORCENTAJE |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|
| POLO ALTO | 131 | 0.81875 | 82% |
| POLO BAJO | 25 | 0.15625 | 16% |
| PUNTUACION MEDIA | 4 | 0.025 | 2% |
| TOTAL | 160 | 1 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: La investigadora

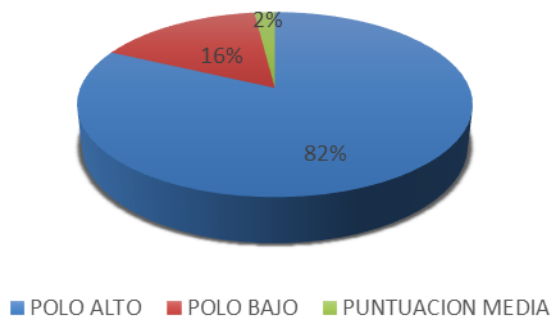


Gráfico N°: 7 Percepción por el Sujeto de la Calidad de Aceptación y Acogida que Recibe de sus Padres

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Samanta Castro

Análisis e interpretación

Del total de estudiantes evaluados como resultado se obtuvo en la presente escala con la sexta parte de la población con un polo bajo lo que nos indica que el individuo evalúa el modo de percibir al sujeto, el clima afectivo de su hogar, la aceptación y benevolencia de sus padres, el grado en el que se le apoya y confía en él, el tipo de refuerzos que recibe más frecuentemente en casa. Con más de las tres cuartas partes de la población presentan un polo alto por lo que se puede decir que estas personas

presentan intolerancia, falta de afectividad, no son amables ni sociales ni presentan confianza. Y con un mínimo de la población dio un resultado de una puntuación media, por lo que no siempre estas personas se muestran amables o condescendientes con el resto que les rodea, no confían con facilidad del resto y son poco expresivos con sus sentimientos.

ESTRATEGIAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Habilidad en la observación y retención de la información relevante

Tabla 8: P.S. Habilidad en la Observación y Retención de la Información Relevante Sobre las Situaciones Sociales

| ALTERNATIVAS | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------|-------------|-------------|
| POLO ALTO | 72 | 0.45 | 45% |
| POLO BAJO | 77 | 0.48125 | 48% |
| PUNTUACION MEDIA | 11 | 0.06875 | 7% |
| TOTAL | 160 | 1 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: La investigadora

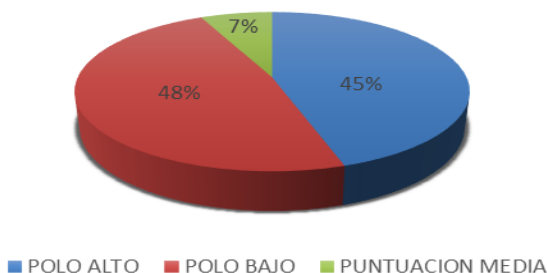


Gráfico N°: 8 Habilidad en la Observación y Retención de la Información Relevante Sobre las Situaciones Sociales

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Samanta Castro

Análisis e interpretación

En la presente escala del test aplicado se evidencio que menos de la mitad de la población presenta en sus resultados un polo bajo, lo que refiere que la persona mide la facilidad para observar y analizar las situaciones sociales; para identificar en ellas los problemas interpersonales; para delimitar y especificar exactamente su naturaleza, como y porque han ocurrido, mide igualmente la facilidad para retener

esa información y usarla en el momento adecuado. Así como menos de la mitad presenta un polo alto, lo que nos indica que estas personas presentan dificultad para observar y analizar las diferentes situaciones que se les presenta en su vida ante la sociedad y presenta constantes dificultades para manejar sus problemas. Y con tan solo la catorceava parte de la población presentan una puntuación media que indican que los individuos no siempre pueden ser participativos suelen presentar desinterés por las cosas que les suceden y no lo toman de gran importancia los problemas interpersonales que se les presenta.

Habilidad en la búsqueda de soluciones alternativas para resolver los problemas sociales

Tabla 9: P.S. Habilidad en la búsqueda de soluciones alternativas para resolver los problemas sociales

| ALTERNATIVAS | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------|-------------|------------|
| POLO ALTO | 58 | 0.3625 | 36% |
| POLO BAJO | 95 | 0.59375 | 60% |
| PUNTUACION MEDIA | 7 | 0.04375 | 4% |
| TOTAL | 160 | 1 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: La investigadora

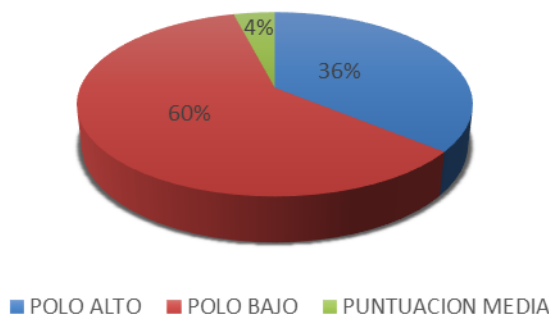


Gráfico N°: 9 Habilidad en la búsqueda de soluciones alternativas para resolver los problemas sociales

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Samanta Castro

Análisis e interpretación

Se determina en la presente escala que más de la mitad de la población muestra un polo bajo por lo que refleja que estas personas suelen analizar la facilidad para generar y producir muchas alternativas de solución a los problemas interpersonales; para comprender que existe más de una manera de afrontar estos problemas, analiza igualmente la creatividad en la búsqueda de estas alternativas. Con más de la cuarta parte de la población presenta un polo alto los que indican que estas personas muestran desinterés en evitar dificultades por miedo a fracaso, son temerosos ante las relaciones sociales, no suelen solucionar los problemas interpersonales que les suceden por miedo a afrontar sus problemas. Y con una mínima parte presentan una puntuación media, la misma que se relaciona con los dos polos lo que muestra que en ocasiones se puede mostrar seguro o inseguro en afrontar los problemas y en poder dar soluciones.

Habilidades en la anticipación de problemas

Tabla 10: P.S. Habilidad para anticipar y comprender las consecuencias que posiblemente se seguirán de los comportamientos sociales

| ALTERNATIVAS | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------|-------------|------------|
| POLO ALTO | 136 | 0.85 | 85% |
| POLO BAJO | 20 | 0.125 | 12% |
| PUNTUACION MEDIA | 4 | 0.025 | 3% |
| TOTAL | 160 | 1 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: La investigadora

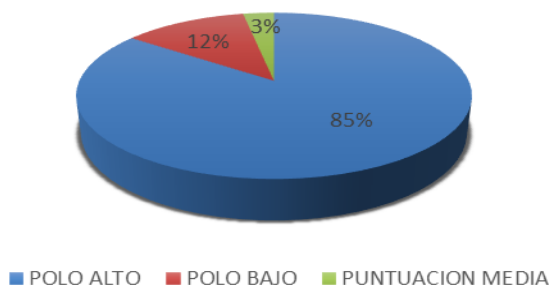


Gráfico N°: 10 Habilidad para anticipar y comprender las consecuencias que posiblemente se seguirán de los comportamientos sociales

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Samanta Castro

Análisis e interpretación

En la presente escala realizada se puede evidenciar que la octava parte de la población presenta un polo bajo que muestra la manera de apreciar la facilidad para prever las posibles consecuencias que acarrearía determinado comportamiento, para evaluar este comportamiento en esos términos, para decidir su conveniencia o, en caso contrario, elegir otro mejor. Con más de las tres cuartas partes de la población presentan un polo alto lo que muestra que no respetan las normas que rigen convivencia, no les importa molestar a los demás no tienen cuidado en las cosas comunes, no respetan las decisiones tomadas democráticamente por el grupo en el que se encuentran, no respetan la autoridad. Y la treintaitresava parte presenta una puntuación media, la misma que relaciona a los dos polos con relevación a la actuación positiva en el contexto en el que se encuentra. Lo que significa que la población de los estudiantes en la escala no presenta acatamiento de reglas y normas sociales como principios.

Habilidades en la elección de medios y fines adecuados

Tabla 11 : P.S. Habilidad para elegir los medios adecuados a los fines que se persiguen en los comportamientos sociales

| ALTERNATIVAS | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------|-------------|------------|
| POLO ALTO | 95 | 0.59375 | 59% |
| POLO BAJO | 52 | 0.325 | 33% |
| PUNTUACION MEDIA | 13 | 0.08125 | 8% |
| TOTAL | 160 | 1 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: La investigadora

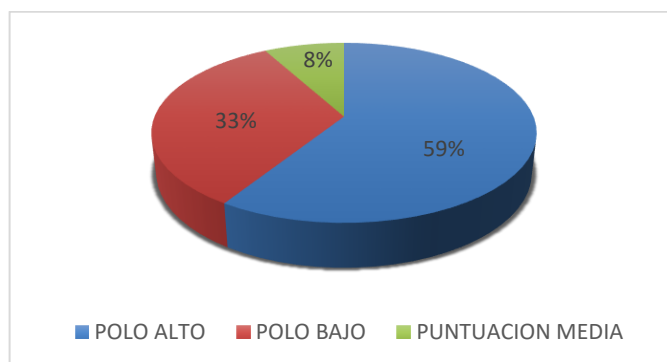


Gráfico N°: 11 Habilidad para elegir los medios adecuados a los fines que se persiguen en los comportamientos sociales

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

En la presente escala con un poco más de la cuarta parte de la población presentan un polo bajo lo que indica que los estudiantes miden la facilidad para evaluar alternativas y elegir las más adecuadas; para planificar los pasos secuenciados para alcanzar la solución elegida, para darse cuenta de que existe momentos oportunos que otros para lograr la meta. Con más de la mitad de la población presentan un polo alto lo que nos muestra que estas personas tienen dificultades para tomar decisiones adecuadamente, no toma decisiones democráticamente es una persona conformista que no le interesa alcanzar lo que desea. Y la doceava parte presentan una puntuación media, la que indica la relación entre los dos polos, pero con relevancia al polo positivo que acepta y alcanza las soluciones elegidas en los momentos oportunos.

ANSIEDAD

PUNTUACIÓN GLOBAL

Tabla 12: P.S. Ansiedad

| ALTERNATIVAS | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA | PORCENTAJE |
|-------------------|-------------|-------------|------------|
| ANSIEDAD BAJA | 4 | 0.025 | 3% |
| ANSIEDAD MODERADA | 10 | 0.0625 | 6% |
| ANSIEDAD SEVERA | 146 | 0.9125 | 91% |
| TOTAL | 160 | 1 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: La investigadora

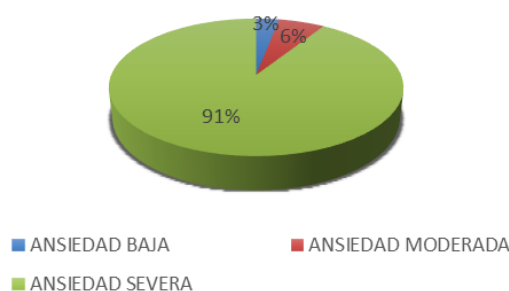


Gráfico N°: 12. Ansiedad

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Samanta Castro

Análisis e interpretación

En el presente test tomado referente a la ansiedad ha dado como resultado que casi con la totalidad de los estudiantes con una ansiedad severa lo que muestra problemas como emocionales, fisiológicos y cognitivos como pueden ser dificultades para mantenerse relajados, entumecimiento u hormigueos, sensaciones de calor, miedo a perder el control, estos sentimientos de ansiedad y pánico inferen con las actividades diarias, son difíciles de controlar, son desproporcionados en comparación con el peligro real y pueden durar un largo tiempo. Con la treintaitresava parte muestra una ansiedad baja, estas personas no muestran preocupaciones y suelen relacionarse con facilidad en el trabajo y en los aspectos de su vida. Y por otro lado con la dieciseisava parte de la población presentan una ansiedad moderada lo que refleja que estas personas suelen mantener el control de sus preocupaciones o los sucesos que se les presenten, suelen manejar su calidad de vida.

Comprobación de las Hipótesis

Para verificar la hipótesis se procede a plantear la hipótesis nula y la hipótesis alternativa como modelo lógico.

Hipótesis

H₀= Hipótesis nula

H₁= Hipótesis alternativa

H₀= El Pensamiento Social **NO** influye en la Ansiedad de los estudiantes de 10mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

H₁= El Pensamiento Social **SI** influye en la Ansiedad de los estudiantes de 10mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Nivel de significación

Permite determinar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis, con la cual se puede asumir la hipótesis nula.

Se recomienda asumir o trabajar con el 0,95%

El nivel de significación escogido para la investigación fue de 0,95% el valor crítico es de 9.488

Elección de la prueba estadística.

Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba Chi cuadrado, cuya fórmula es la siguiente:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Simbología:

O= Datos observados (Frecuencia Observada).

E= Datos esperados (Frecuencia Esperada).

Impulsividad frente a reflexividad /ansiedad

TABLA DE FRECUENCIA OBSERVADA
ANSIEDAD

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | TOTAL |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| POLO ALTO | 0 | 0 | 2 | 2 |
| POLO BAJO | 3 | 10 | 138 | 151 |
| PUNTUACION MEDIA | 1 | 0 | 6 | 7 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

TABLA DE FRECUENCIA ESPERADA
ANSIEDAD

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | TOTAL |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| POLO ALTO | 0.050 | 0.125 | 1.825 | 2 |
| POLO BAJO | 3.775 | 9.438 | 137.788 | 151 |
| PUNTUACION MEDIA | 0.175 | 0.438 | 6.388 | 7 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

CHI Cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

TABLA CHI CUADRADA

| FO | FE | FO-FE | (FO-FE)2 | (FO. FE)2/FE |
|---------------------|-----------|--------------|-----------------|---------------------|
| 0 | 0.050 | -0.050 | 0.003 | 0.050 |
| 3 | 3.775 | -0.775 | 0.601 | 0.159 |
| 1 | 0.175 | 0.825 | 0.681 | 3.889 |
| 0 | 0.125 | -0.125 | 0.016 | 0.125 |
| 10 | 9.438 | 0.563 | 0.316 | 0.034 |
| 0 | 0.438 | -0.438 | 0.191 | 0.438 |
| 2 | 1.825 | 0.175 | 0.031 | 0.017 |
| 138 | 137.788 | 0.213 | 0.045 | 0.000 |
| 6 | 6.388 | -0.388 | 0.150 | 0.024 |
| CHI CUADRADO | | | | 4.735 |

$$gl=(f-1) *(c-1)$$

$$gl= (3-1) *(3-1)$$

$$gl= (2) *(2)$$

$$gl=4$$

El valor del Chi experimental es de 4.735 y el valor crítico es de 9.488, con 4 grados de libertad y un nivel de 95 % de significación, nos indica que no existe correlación entre las variables de pensamiento social de la escala de impulsividad frente a reflexividad y ansiedad.

Independencia frente a dependencia de campo /Ansiedad

TABLA FRECUENCIA OBSERVADA
ANSIEDAD

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | TOTAL |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| POLO ALTO | 36 | 26 | 22 | 84 |
| POLO BAJO | 26 | 10 | 30 | 66 |
| PUNTUACION MEDIA | 1 | 1 | 8 | 10 |
| TOTAL | 63 | 37 | 60 | 160 |

TABLA DE FRECUENCIA ESPERADA
ANSIEDAD

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | TOTAL |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| POLO ALTO | 0.050 | 0.125 | 2 | 2 |
| POLO BAJO | 3.775 | 9.438 | 138 | 151 |
| PUNTUACION MEDIA | 0.175 | 0 | 6 | 7 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

CHI Cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

TABLA DE CHI CUADRADO

| FO | FE | FO-FE | (FO-FE)2 | (FO.FE)2/FE |
|---------------------|-----------|--------------|-----------------|--------------------|
| 36 | 33.075 | 2.925 | 8.556 | 0.259 |
| 26 | 25.988 | 0.012 | 0.000 | 0.000 |
| 1 | 3.9375 | -2.9375 | 8.62890625 | |
| 26 | 19.425 | 6.575 | 43.231 | 2.226 |
| 10 | 15.263 | -5.263 | 27.694 | 1.815 |
| 1 | 2.3125 | -1.3125 | 1.72265625 | |
| 22 | 31.5 | -9.5 | 90.25 | 2.865 |
| 30 | 24.75 | 5.25 | 27.5625 | 1.114 |
| 8 | 3.75 | 4.25 | 18.0625 | |
| CHI CUADRADO | | | | 8.277 |

$$gl=(f-1) *(c-1)$$

$$gl= (3-1) *(3-1)$$

$$gl= (2) *(2)$$

$$gl=4$$

El valor del Chi experimental es de 0.385 y el valor crítico es de 9.488, con 4 grados de libertad y un nivel de 95 % de significación, nos indica que no existe correlación entre las variables de pensamiento social en la escala independencia frente a dependencia de campo y ansiedad.

Convergencia frente a divergencia /Ansiedad

TABLA DE FRECUENCIA OBSERVADA

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD | | | TOTAL |
|--------------------|---------------|------------------|-----------------|------------|
| | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | |
| POLO ALTO | 0 | 0 | 2 | 2 |
| POLO BAJO | 3 | 10 | 138 | 151 |
| PUNTUACION MEDIA | 1 | 0 | 6 | 7 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

TABLA DE FRECUENCIA ESPERADA

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD | | | TOTAL |
|--------------------|---------------|------------------|-----------------|------------|
| | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | |
| POLO ALTO | 0.050 | 0.125 | 1.825 | 2 |
| POLO BAJO | 3.775 | 9.438 | 137.788 | 151 |
| PUNTUACION MEDIA | 0.175 | 0.438 | 6.388 | 7 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

Cálculo del CHI Cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

TABLA DE CHI CUADRADO

| FO | FE | FO-FE | (FO-FE) ² | (FO-FE) ² /FE |
|---------------------|---------|--------|----------------------|--------------------------|
| 0 | 0.050 | -0.050 | 0.003 | 0.050 |
| 3 | 3.775 | -0.775 | 0.601 | 0.159 |
| 1 | 0.175 | 0.825 | 0.681 | 3.889 |
| 0 | 0.125 | -0.125 | 0.016 | 0.125 |
| 10 | 9.438 | 0.563 | 0.316 | 0.034 |
| 0 | 0.438 | -0.438 | 0.191 | 0.438 |
| 2 | 1.825 | 0.175 | 0.031 | 0.017 |
| 138 | 137.788 | 0.213 | 0.045 | 0.000 |
| 6 | 6.388 | -0.388 | 0.150 | 0.024 |
| CHI CUADRADO | | | | 4.735 |

$$gl=(f-1) *(c-1)$$

$$gl= (3-1) *(3-1)$$

$$gl= (2) *(2)$$

$$gl=4$$

El valor del Chi experimental es de 4.735 y el valor crítico es de 9.488, con 4 grados de libertad y un nivel de 95 % de significación, nos indica que no existe correlación entre las variables de pensamiento social en la escala de convergencia frente a divergencia y ansiedad.

Percepción y expectativas sobre la relación social /Ansiedad

TABLA DE FRECUENCIA OBSERVADA

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD | | | TOTAL |
|--------------------|---------------|------------------|-----------------|-------|
| | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | |
| POLO ALTO | 0 | 7 | 104 | 111 |
| POLO BAJO | 4 | 3 | 42 | 49 |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

TABLA DE FRECUENCIA ESPERADA

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD | | | TOTAL |
|--------------------|---------------|------------------|-----------------|-------|
| | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | |
| POLO ALTO | 2.775 | 6.938 | 101.288 | 111 |
| POLO BAJO | 1.225 | 3.063 | 44.713 | 49 |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

Cálculo del CHI Cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

TABLA DE CHI CUADRADA

| FO | FE | FO-FE | (FO-FE) ² | (FO-FE) ² /FE |
|---------------------|---------|--------|----------------------|--------------------------|
| 0 | 2.775 | -2.775 | 7.701 | 2.775 |
| 4 | 1.225 | 2.775 | 7.701 | 6.286 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 7 | 6.938 | 0.063 | 0.004 | 0.001 |
| 3 | 3.063 | -0.063 | 0.004 | 0.001 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 104 | 101.288 | 2.713 | 7.358 | 0.073 |
| 42 | 44.713 | -2.713 | 7.358 | 0.165 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | |
| CHI CUADRADO | | | | 9.300 |

$$gl=(f-1) *(c-1)$$

$$gl= (3-1) *(3-1)$$

$$gl= (2) *(2)$$

$$gl=4$$

El valor del Chi experimental es de 9.300 y el valor crítico es de 9.488, con 4 grados de libertad y un nivel de 95 % de significación, nos indica que no existe correlación entre las variables de pensamiento social de la escala percepción y expectativas sobre la relación social y ansiedad.

Percepción por el sujeto del modo sus padres la autoridad en el hogar /Ansiedad

**TABLA DE FRECUENCIA OBSERVADA
ANSIEDAD**

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | TOTAL |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| POLO ALTO | 1 | 4 | 64 | 69 |
| POLO BAJO | 3 | 6 | 72 | 81 |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 0 | 10 | 10 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

**TABLA DE FRECUENCIA ESPERADA
ANSIEDAD**

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | TOTAL |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| POLO ALTO | 1.725 | 4.313 | 62.963 | 69 |
| POLO BAJO | 2.025 | 5.063 | 73.913 | 81 |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 1 | 9 | 10 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

Cálculo del CHI Cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

CHI CUADRADO

| FO | FE | FO-FE | (FO-FE)2 | (FO. FE)2/FE |
|---------------------|-----------|--------------|-----------------|---------------------|
| 1 | 1.725 | -0.725 | 0.526 | 0.305 |
| 3 | 2.025 | 0.975 | 0.951 | 0.469 |
| 0 | 0.250 | -0.250 | 0.063 | 0.250 |
| 4 | 4.313 | -0.313 | 0.098 | 0.023 |
| 6 | 5.063 | 0.938 | 0.879 | 0.174 |
| 0 | 0.625 | -0.625 | 0.391 | 0.625 |
| 64 | 62.963 | 1.038 | 1.076 | 0.017 |
| 72 | 73.913 | -1.912 | 3.658 | 0.049 |
| 10 | 9.125 | 0.875 | 0.766 | 0.084 |
| CHI CUADRADO | | | | 1.996 |

$$gl=(f-1) *(c-1)$$

$$gl= (3-1) *(3-1)$$

$$gl= (2) *(2)$$

$$gl=4$$

El valor del Chi experimental es de 1.996 y el valor crítico es de 9.488, con 4 grados de libertad y un nivel de 95 % de significación, nos indica que no existe correlación entre las variables de pensamiento social en la escala percepción por el sujeto del modo sus padres la autoridad en el hogar y ansiedad.

Percepción por el sujeto de la calidad de aceptación y acogida que recibe de sus padres /Ansiedad

TABLA DE FRECUENCIA OBSERVADA

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD | | | TOTAL |
|--------------------|---------------|------------------|-----------------|------------|
| | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | |
| POLO ALTO | 2 | 9 | 120 | 131 |
| POLO BAJO | 2 | 1 | 22 | 25 |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 0 | 4 | 4 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

TABLA DE FRECUENCIA ESPERADA

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD | | | TOTAL |
|--------------------|---------------|------------------|-----------------|------------|
| | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | |
| POLO ALTO | 3.275 | 8.188 | 119.538 | 131 |
| POLO BAJO | 0.625 | 1.563 | 22.813 | 25 |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 0 | 4 | 4 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

Cálculo del CHI Cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

TABLA DEL CHI CUADRADO

| FO | FE | FO-FE | (FO-FE)2 | (FO- FE)2/FE |
|---------------------|---------|--------|----------|--------------|
| 2 | 3.275 | -1.275 | 1.626 | 0.496 |
| 2 | 0.625 | 1.375 | 1.891 | 3.025 |
| 0 | 0.100 | -0.100 | 0.010 | 0.100 |
| 9 | 8.188 | 0.813 | 0.660 | 0.081 |
| 1 | 1.563 | -0.563 | 0.316 | 2.025E-01 |
| 0 | 0.250 | -0.250 | 0.063 | 0.250 |
| 120 | 119.538 | 0.463 | 0.214 | 0.002 |
| 22 | 22.813 | -0.813 | 0.660 | 0.029 |
| 4 | 3.650 | 0.350 | 0.123 | 0.034 |
| CHI CUADRADO | | | | 4.219 |

gl=(f-1) *(c-1)

gl= (3-1) *(3-1)

gl= (2) *(2)

gl=4

El valor del Chi experimental es de 4.219 y el valor crítico es de 9.488, con 4 grados de libertad y un nivel de 95 % de significación, nos indica que no existe correlación entre las variables de pensamiento social en la escala percepción por el sujeto de la calidad de aceptación y acogida que recibe de sus padres y ansiedad.

Habilidad en la observación y retención de la información relevante sobre las situaciones sociales /Ansiedad

**TABLA DE FRECUENCIA OBSERVADA
ANSIEDAD**

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | TOTAL |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| POLO ALTO | 2 | 5 | 65 | 72 |
| POLO BAJO | 2 | 5 | 70 | 77 |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 0 | 11 | 11 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

**TABLA DE FRECUENCIA ESPERADA
ANSIEDAD**

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | TOTAL |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| POLO ALTO | 1.800 | 4.500 | 65.700 | 72 |
| POLO BAJO | 1.925 | 4.813 | 70.263 | 77 |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 1 | 10 | 11 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

Cálculo del CHI Cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

TABLA DEL CHI CUADRADO

| FO | FE | FO-FE | (FO-FE)2 | (FO-FE)2/FE |
|---------------------|-----------|--------------|-----------------|--------------------|
| 2 | 1.800 | 0.200 | 0.040 | 0.022 |
| 2 | 1.925 | 0.075 | 0.006 | 0.003 |
| 0 | 0.275 | -0.275 | 0.076 | 0.275 |
| 5 | 4.500 | 0.500 | 0.250 | 0.056 |
| 5 | 4.813 | 0.188 | 0.035 | 0.007 |
| 0 | 0.688 | -0.688 | 0.473 | 0.688 |
| 65 | 65.700 | -0.700 | 0.490 | 0.007 |
| 70 | 70.263 | -0.263 | 0.069 | 0.001 |
| 11 | 10.038 | 0.963 | 0.926 | 0.092 |
| CHI CUADRADO | | | | 1.151 |

$$gl=(f-1) *(c-1)$$

$$gl= (3-1) *(3-1)$$

$$gl= (2) *(2)$$

$$gl=4$$

El valor del Chi experimental es de 1.151 y el valor crítico es de 9.488, con 4 grados de libertad y un nivel de 95 % de significación, nos indica que no existe correlación entre las variables de pensamiento social en la escala habilidad en la observación y retención de la información relevante sobre las situaciones sociales y ansiedad.

Habilidad en la búsqueda de soluciones alternativas para resolver los problemas sociales /Ansiedad

TABLA DE FRECUENCIA OBSERVADA

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD | | | TOTAL |
|--------------------|---------------|------------------|-----------------|-------|
| | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | |
| POLO ALTO | 2 | 4 | 52 | 58 |
| POLO BAJO | 2 | 5 | 88 | 95 |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 1 | 6 | 7 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

TABLA DE FRECUENCIA ESPERADA

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD | | | TOTAL |
|--------------------|---------------|------------------|-----------------|-------|
| | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | |
| POLO ALTO | 1.450 | 3.625 | 52.925 | 58 |
| POLO BAJO | 2.375 | 5.938 | 86.688 | 95 |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 0 | 6 | 7 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

Cálculo del CHI Cuadrado $x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$

TABLA DEL CHI CUADRADO

| FO | FE | FO-FE | (FO-FE) ² | (FO-FE) ² /FE |
|---------------------|--------|--------|----------------------|--------------------------|
| 2 | 1.450 | 0.550 | 0.303 | 0.209 |
| 2 | 2.375 | -0.375 | 0.141 | 0.059 |
| 0 | 0.175 | -0.175 | 0.031 | 0.175 |
| 4 | 3.625 | 0.375 | 0.141 | 0.039 |
| 5 | 5.938 | -0.938 | 0.879 | 0.148 |
| 1 | 0.438 | 0.563 | 0.316 | 0.723 |
| 52 | 52.925 | -0.925 | 0.856 | 0.016 |
| 88 | 86.688 | 1.313 | 1.723 | 0.020 |
| 6 | 6.388 | -0.388 | 0.150 | 0.024 |
| CHI CUADRADO | | | | 1.412 |

gl=(f-1) *(c-1)

gl= (3-1) *(3-1)

gl= (2) *(2)

gl=4

El valor del Chi experimental es de 1.412 y el valor crítico es de 9.488, con 4 grados de libertad y un nivel de 95 % de significación, nos indica que no existe correlación entre las variables de pensamiento social en la escala Habilidad en la búsqueda de soluciones alternativas para resolver los problemas sociales y ansiedad.

Habilidad para anticipar y comprender las consecuencias que posiblemente se seguirán de los comportamientos sociales /Ansiedad

**TABLA DE FRECUENCIA OBSERVADA
ANSIEDAD**

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | TOTAL |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| POLO ALTO | 2 | 9 | 125 | 136 |
| POLO BAJO | 1 | 1 | 18 | 20 |
| PUNTUACION MEDIA | 1 | 0 | 3 | 4 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

**TABLA DE FRECUENCIA ESPERADA
ANSIEDAD**

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | TOTAL |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| POLO ALTO | 3.400 | 8.500 | 124.100 | 136 |
| POLO BAJO | 0.500 | 1.250 | 18.250 | 20 |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 0 | 4 | 4 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

Cálculo del CHI Cuadrado
$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

TABLA DEL CHI CUADRADO

| FO | FE | FO-FE | (FO-FE)2 | (FO. FE)2/FE |
|---------------------|-----------|--------------|-----------------|---------------------|
| 2 | 3.400 | -1.400 | 1.960 | 0.576 |
| 1 | 0.500 | 0.500 | 0.250 | 0.500 |
| 1 | 0.100 | 0.900 | 0.810 | 8.100 |
| 9 | 8.500 | 0.500 | 0.250 | 0.029 |
| 1 | 1.250 | -0.250 | 0.063 | 0.050 |
| 0 | 0.250 | -0.250 | 0.063 | 0.250 |
| 125 | 124.100 | 0.900 | 0.810 | 0.007 |
| 18 | 18.250 | -0.250 | 0.063 | 0.003 |
| 3 | 3.650 | -0.650 | 0.423 | 0.116 |
| CHI CUADRADO | | | | 9.632 |

$gl=(f-1) *(c-1)$

$gl= (3-1) *(3-1)$

$gl= (2) *(2)$

$gl=4$

El valor del Chi experimental es de 9.632 y el valor crítico es de 9.488, con 4 grados de libertad y un nivel de 95 % de significación, nos indica que existe correlación entre las variables de pensamiento social en la escala habilidad para anticipar y comprender las consecuencias que posiblemente se seguirán de los comportamientos sociales y ansiedad la cual acepta la hipótesis alterna.

Habilidad para elegir los medios adecuados a los fines que se persiguen en los comportamientos sociales/Ansiedad

TABLA DE FRECUENCIA OBSERVADA
ANSIEDAD

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | TOTAL |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| POLO ALTO | 2 | 7 | 86 | 95 |
| POLO BAJO | 0 | 3 | 49 | 52 |
| PUNTUACION MEDIA | 2 | 0 | 11 | 13 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

TABLA DE FRECUENCIA ESPERADA
ANSIEDAD

| PENSAMIENTO SOCIAL | ANSIEDAD BAJA | ANSIEDAD MODERDA | ANSIEDAD SEVERA | TOTAL |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------|
| POLO ALTO | 2.375 | 5.938 | 86.688 | 95 |
| POLO BAJO | 1.300 | 3.250 | 47.450 | 52 |
| PUNTUACION MEDIA | 0 | 1 | 12 | 13 |
| TOTAL | 4 | 10 | 146 | 160 |

Cálculo del CHI Cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

TABLA DEL CHI CUADRADO

| FO | FE | FO-FE | (FO-FE)2 | (FO-FE)2/FE |
|---------------------|-----------|--------------|-----------------|--------------------|
| 2 | 2.375 | -0.375 | 0.141 | 0.059 |
| 0 | 1.300 | -1.300 | 1.690 | 1.300 |
| 2 | 0.325 | 1.675 | 2.806 | 8.633 |
| 7 | 5.938 | 1.063 | 1.129 | 0.190 |
| 3 | 3.250 | -0.250 | 0.063 | 0.019 |
| 0 | 0.813 | -0.813 | 0.660 | 0.813 |
| 86 | 86.688 | -0.688 | 0.473 | 0.005 |
| 49 | 47.450 | 1.550 | 2.402 | 0.051 |
| 11 | 11.863 | -0.863 | 0.744 | 0.063 |
| CHI CUADRADO | | | | 11.133 |

$$gl=(f-1) *(c-1)$$

$$gl= (3-1) *(3-1)$$

$$gl= (2) *(2)$$

$$gl=4$$

El valor del Chi experimental es de 11.133 y el valor crítico es de 9.488, con 4 grados de libertad y un nivel de 95 % de significación, nos indica que existe correlación entre las variables de pensamiento social en la escala habilidad para elegir los medios adecuados a los fines que se persiguen en los comportamientos sociales y ansiedad la cual acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se concluyó que el pensamiento social y la ansiedad si tienen relación en la población evaluada, ya que el valor del chi cuadrado es: 4.735 impulsividad frente a flexibilidad, 0.385 independencia frente a dependencia de campo, 4.735 convergencia frente a divergencia, 9.300 percepción y expectativas sobre la relación social, 1.996 percepción por el sujeto del modo sus padres la autoridad en el hogar, 4.219 percepción por el sujeto de la calidad de aceptación y acogida que recibe de sus padres, 1.151 habilidad en la observación y retención de la información relevante sobre las situaciones sociales, 1.412 habilidades en la búsqueda de soluciones alternativas para resolver los problemas sociales, por otro lado mayor que 9.488 se aceptan con 9.632 habilidad para anticipar y comprender las consecuencias que posiblemente se seguirán de los comportamientos sociales, 11.133 habilidades para elegir los medios adecuados a los fines que se persiguen en el comportamiento social; por lo cual al existir dos escalas positivas se afirma que las variables el pensamiento social y la ansiedad funcionan de manera dependiente, lo que significa que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
- Del total de la población analizada de la Unidad Educativa Luis A Martínez se concluye que mediante las investigaciones realizadas sobre el pensamiento social de los estudiantes dando como resultado relévate el polo bajo que muestra que los estudiantes tienen autocontrol en sus impulsos,

pueden actuar independientemente, pueden buscar soluciones ante un problema independientemente, perciben el clima social que les rodea.

- Del total de la población analizada de la Unidad Educativa Luis A. Martínez se concluye que en la escala de ansiedad dio como resultado una ansiedad severa la mayor parte de la población, en donde los sujetos pueden presentarse temerosos ante distintas causas al igual que se pueden sentir estresados del contexto en que se encuentran puede estar la mayor parte del tiempo angustiados o tímido en la relaciones sociales, inseguros, también pueden tener problemas para controlar sus preocupaciones .
- Mediante la presente investigación ejecutada, tiene la posibilidad de realizar intervenciones, la misma que será de gran utilidad para el manejo adecuado de la variable ansiedad en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis A Martínez del cantón Ambato.

RECOMENDACIONES

- Realizar una charla dentro de las instituciones sobre las variables el pensamiento social y la ansiedad ya que son de gran importancia tomar acciones de intervención y mejora continua para los estudiantes tomando como referencia las puntuaciones obtenidas en las escalas.
- En base a los resultados obtenidos del Pensamiento Social que presenta los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez se debe reforzar las relaciones sociales que presentan para que por medio de ello crezca su posibilidad de insertarse adecuadamente en el contexto y sea más abierto en sus posibilidades de crecimiento las mismas que le darán la capacidad de afrontar de mejor manera sus problemas cotidianos.
- Respecto a la ansiedad de los estudiantes se debe tomar en cuenta las actividades realizadas de una manera planificada con la finalidad que el sujeto tenga muy en claro instrucciones con las actividades encomendadas recalando que es una de las principales fuentes de motivación resulta indispensable para que académicamente el aprovechamiento mejore y también su relación con el entorno social que se encuentra.
- Se recomienda ejecutar de manera oportuna la presente propuesta de intervención para disminuir la ansiedad en los estudiantes y así mejorar su desarrollo y desenvolvimiento en su contexto y así tenga una adecuada relación en el ambiente social.

DISCUSIÓN

Castellvi (2019) realizó un estudio sobre el pensamiento social y las ciencias sociales donde la investigación refiere a las cuestiones y problemas sociales a partir del proyecto “Enseña y aprende a interpretar problemas y conflictos contemporáneos que aportan las ciencias sociales a la formación de una ciudadanía global crítica” donde se enfrentan a factores emocionales, que puede condicionar el uso del pensamiento crítico en determinadas situaciones. El presente estudio tiene un poco de correlación con mi investigación ya que los dos hablan de la manera de solucionar diferentes problemas y enfrentarse a los factores emocionales, en cómo resolver y enfrentarse a distintos conflictos que sucedan en nuestro alrededor.

Investigaciones como las que realizó Casadi, Anglada & Daher (2014), efectuaron un estudio acerca de “Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante estudiantes universitarios” dentro e de lo cual se halló que tanto mujeres como hombres experimentan niveles altos de ansiedad, lo que difiere con otros autores. La investigación sugiere que la preocupación de los estudiantes se hace presente cuando estos comparan los conocimientos que tienen con los conocimientos que realmente necesitan para cumplir con cierta tarea que les ha sido encomendada a lo cual se le denomina mecanismo auto regulatorio. Se puede decir que la presente investigación si tiene relación con el presente estudio ya que a los estudiantes les suelen influir los comentarios del resto en este caso sobre los conocimientos que presenta cada uno, estos al sentirse con un conocimiento educativo inferior tienen temor de ser rechazados o excluidos del grupo.

En otra investigación realizada por García, Con & Herrera (2014) crearon un “Estudio comparativo de ansiedad entre muestras de estudiantes dominicanos y españoles” Encontraron que su investigación no muestra diferencias en los niveles de ansiedad entre las nacionalidades de los estudiantes, por el contrario, en la variable sexo las mujeres presentaron niveles de ansiedad significativamente más altos referente a los factores situacionales de ansiedad de evaluación y ansiedad en situaciones cotidianas en comparación al género masculino. Sin embargo, los resultados obtenidos de la presente investigación muestran que en los estudiantes de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” se identificó que más de la mitad de la población se encuentra dentro del rango de una ansiedad severa, definiendo que

pueden presentar una acumulación de estrés por diferentes situaciones como las preocupaciones continuas ya sean por los estudios o al momento de actuar o desenvolverse dentro de su círculo social, en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en su autocontrol, en la investigación se utilizó el test (AECS) para determinar el pensamiento social y el inventario de Beck (BAI) ver en nivel de ansiedad, en donde se determinó que cada una de estas variables actúan de manera independiente para el propio desarrollo personal de cada uno de los individuos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

TEMA: Talleres para trabajar los niveles de ansiedad en los estudiantes de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”

JUSTIFICACIÓN

El objetivo del presente trabajo es efectuar talleres que permitan comprimir los niveles de la ansiedad de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, de los décimos años de las jornadas matutinas y vespertinas, ya que con los resultados obtenidos se puede apreciar que existe un gran porcentaje de estudiantes presentan una ansiedad severa, por ellos es importante la realización e implementación de talleres que permitan ayudar al alumnado a tener control sobre su ansiedad y crear un mejor ambiente en el aspecto tanto educativo como familiar y así fortalecer el desarrollo personal.

Los beneficiarios son los estudiantes y docentes de la institución ya que la problemática fue encontrada dentro de la comunidad educativa por la cual se desarrollarán los talleres gracias a la colaboración y contribución de los presentes.

La propuesta es original ya que no se ha realizado talleres o actividades que contribuyan al desarrollo de los estudiantes, siendo esta de gran ayuda para la institución ya que se compartirá información y se les guiará para la ejecución del plan operativo el mismo que contribuirá al desarrollo de los estudiantes para sobreponerse a los problemas relacionados con la ansiedad y así puedan ampliarse adecuadamente dentro de su contexto.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar Talleres para trabajar los niveles de ansiedad en los estudiantes de la “Unidad Educativa Luis A Martínez”.

Objetivos Específicos

1. Planificar actividades para el desarrollo de los talleres que disminuyan la ansiedad en los estudiantes.
2. Identificar estrategias metodológicas que permitan disminuir los niveles de ansiedad en los estudiantes participantes.
3. Valorar la eficacia de los talleres generados en la propuesta para disminuir la ansiedad.

ESTRUCTURACIÓN TÉCNICA DE LA PROPUESTA

Después de haber visualizado el problema en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Luis A. Martínez en el área del pensamiento social y su influencia en la ansiedad, se realizó una serie de talleres que apoyen a los estudiantes y permitan disminuir la ansiedad, puedan manejarse ante situaciones que se les presenten en su entorno y así pueda gozar con plenitud de un buen bienestar psicológico y emocional. Las actividades propuestas se realizaron de forma colectiva fomentándoles el trabajo en equipo, recalcando que cuando el individuo se sienta bien sea más productivo, creativo y social siendo capaz de relacionarse de una mejor manera.

Cabe mencionar que la propuesta está estructurada por tres talleres, cada uno de dos horas, la cual su consigna será presentar temas que cumplan con los objetivos que se han planteado y así realizar actividades que sean a favor de los estudiantes fomentando a trabajar con su ansiedad y así disminuir los niveles.

Estos talleres permitirán a los estudiantes experimentar distintas vivencias y así fomentar su aprendizaje y crecimiento que ayudara a su desarrollo personal de cada sujeto. Cada taller está desarrollado con distintas temáticas que se realizara a través de ejercicios grupales e individuales apoyándose de materiales didácticos, audiovisuales que deriven programas para sobreponerse a los problemas relacionados a la ansiedad y se brindaran charlas.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

En la actualidad la ansiedad es uno de los más extendidos en la población generalizándose a personas de cualquier edad, aproximadamente un 80% de la población ha experimentado ansiedad en algún momento de su vida ante diversas situaciones, la psicóloga Desirée (2018) realizó la técnica de relajación implementando la técnica de respiración, profunda y consistente que ayuda a oxigenar y renovar las células del cuerpo, tiene el poder de actuar sobre el organismo de manera parecida a los ansiolíticos cambiando rápidamente el estado de ánimo.

Hayes (citado por Montejano y Mauri, 2018) mencionan que la terapia de aceptación y confianza surge como un desarrollo del conductismo radical dando como resultados la reducción en los niveles de ansiedad y evitación experimental mostrando mejoría en las acciones comprometidas.

De la misma manera Luciano, (2016) menciona que la terapia de aceptación es un tipo de intervención psicológica orientada a las personas con ansiedad, en vez de luchar contra las emociones, los pensamientos, los recuerdos y las sensaciones aversivas se promueve la aceptación de tal forma que uno esté dispuesto a sentir todo aquello que venga en cada momento.

Según, Díaz (2019) Desarrollo la técnica de exposición la cual es empleada en casos de fobias, ansiedad y control de impulsos, se basa en confrontar al paciente al estímulo temido o generador de ansiedad hasta que esta se reduzca, de manera que se pueda aprender a gestionar la conducta y a la vez que el nivel cognitivo restructure los procesos de pensamiento que le hacen sentir malestar ante dicho estímulo o situación. En general, se procede hacer entre paciente y terapeuta una jerarquía de estímulos temidos, de manera que este se pueda ir poco a poco acercándose y exponiéndose a ellos paulatinamente.

Con estos resultados se puede evidenciar que la intervención con un enfoque cognitivo conductual muestra efectividad en el momento de trabajar para disminuir los niveles de ansiedad en los sujetos de estudios.

DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA


PLAN OPERATIVO

| FASE | ACTIVIDADES | OBJETIVOS | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLE |
|---|--|--|---|---------|---------------|
| I Logística | Adecuación del ambiente y preparación de materiales de apoyo | Convocar a los responsables de la aplicación de los talleres. Organizar las comisiones para adecuar el ambiente y preparar los materiales. | Humanos Bibliográficos Tecnológicos | 1 hora | Investigadora |
| II Socialización | Socialización a los estudiantes acerca de los resultados encontrados en la investigación | Dar a conocer los resultados de la investigación realizada para fundamentar los talleres. | Humanos Bibliográficos Tecnológicos | 1 hora | Investigadora |
| III Ejecución Taller I Libre de ansiedad | Técnicas de relajación para reducir la ansiedad. | Reducir los niveles de ansiedad con relajación para mejorar la tensión muscular. | Humanas Bibliográfico Tecnológico Mobiliario | 2 horas | Investigadora |
| Taller II Trabajando con mi ansiedad | Identificando características propias que puede causar la ansiedad. | Generar conocimiento de sí mismo que facilite la percepción, aceptación, confianza y adaptación al medio. | Humanas Bibliográfico Tecnológico Mobiliario | 2 horas | Investigadora |
| Taller III Mi ansiedad está Regulada | Confrontar al estímulo generador de ansiedad. | Reestructurar los procesos del pensamiento para mejorar las condiciones personales. | Humanas Bibliográfico Tecnológico Mobiliario | 2horas | Investigadora |

Cuadro N° 1 Plan operativo

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Jessica Samanta Castro Vargas

|  Tema: Libre de ansiedad Objetivo: Reducir los niveles de ansiedad con relajación para mejorar la tensión muscular. | | | | | |
|---|---|---|--|---------------|--------------------|
| Fase | Aspecto Para Trabajar | Técnica | Resultados esperados | Tiempo | Responsable |
| I. Introducción | Saludo Bienvenida | Dinámica de presentación, para romper el hielo. | Desarrollar empatía, rapport y cohesión. Integración grupal. | 20 minutos | Investigadora |
| II. Inicio | Encuadre y socialización de resultados. | Psicoeducativa Expositiva | Conocimiento de los resultados encontrados en la investigación planteada; desarrollar conocimientos sobre la ansiedad. | 30 minutos | Investigadora |
| III. Desarrollo | Aplicación de técnicas para relajación. | Respiración profunda y relajación muscular. | Permite que las funciones orgánicas reduzcan su actividad disminuyendo la ansiedad. | 40 minutos | Investigadora |
| IV, Cierre | Establecer nuevos Compromisos | Plenario | Intercambio de experiencias. | 30 minutos | Investigadora |

Cuadro N° 2 Planificación de Taller I

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Jessica Samanta Castro Vargas

Desarrollo del Taller I

Fase I. Introducción

La primera fase se dará el saludo de bienvenida agradeciéndoles por la presencia y participación de los estudiantes, luego se realizará una dinámica que permita crear una buena empatía y rapport en el grupo, ayudando a un mejor clima de confianza, definiendo expectativas, expresando los objetivos del taller, realizando las siguientes preguntas: como usted se siente, que le gustaría alcanzar al culminar el presente taller, cuáles son sus temores.

Tema: Merequeteque

Objetivo: Integración de los participantes al grupo.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Materiales: Un espacio amplio

Procedimiento: se trata de que los participantes formen un círculo amplio, el tutor del equipo ira dando las ordenes de la manera que deben ir bailando los participantes, debe todo el grupo ir cantando (merequete-merequete-merequete-merequete) mientras van realizando las actividad según vaya dando las orden el líder por ejemplo ir saltando en una pierna y el circulo de los integrantes van girando saltando en una pierna y así sucesivamente se va cambiando de posiciones y con este ejercicio van librando las tenciones y se van a sentir más despejados y a gusto.

Fase II. Inicio

Para la segunda fase se realizara una exposición con el fin de socializar los temas a tratar y así dar a conocer los resultados obtenidos de la investigación indicando varios aspectos de interés y por medio de preguntas de cómo es la relación dentro del hogar o en el área académica permitiéndonos visualizar algunos resultados encontrados en la ansiedad, en donde se puede determinar que existen personas que están dentro del nivel

de una ansiedad severa con un 91% lo que indica es la mayor parte de alumnos, con una ansiedad moderada un 6% y con una ansiedad baja un 3%, es por eso que es importante realizar talleres para disminuir la ansiedad dándoles a conocer los aspectos a emplearse en la ejecución de los talleres.

Fase III. Desarrollo

En esta fase ya existe un ambiente colaborativo donde el tutor dará a conocer a los estudiantes sobre el tema a trabajar, empleando técnicas de relajación como la respiración profunda y la relajación muscular, en donde el objetivo principal es lograr que los estudiantes permitan que el oxígeno llegue a todos los rincones del organismo de manera adecuada y que las funciones orgánicas reduzcan su actividad, disminuyendo la ansiedad.

De esta manera se pedirá comedidamente a cada miembro prestar la debida atención y colaboración para el desarrollo del taller solicitándole que para realizar la técnica de respiración profunda se sienten cómodamente, manteniendo la espalda erguida, expulsando todo el aire que hay en los pulmones y la una mano colocar en el pecho mientras la otra va en el abdomen, mantener el aire unos segundos hasta que el organismo pida expulsarlo, mientras que la relajación muscular consta en hacer un recorrido por los grupos musculares del cuerpo y relajarlos progresivamente siguiendo las instrucciones del tutor. Todo este aspecto tiene el objetivo de reducir las actividades, las tensiones musculares permitiendo ir disminuyendo los niveles de ansiedad.

Fase IV. Cierre

Para finalizar el taller se realizará un conversatorio donde se pedirá a cada estudiante emitir una opinión sobre el taller realizado, como se sintió, que le pareció, como se sintió anímicamente ante estas actividades y de la misma manera podrán expresar sus inquietudes sobre la planificación de las distintas acciones para con el desarrollo de técnicas de relajación. La expositora les agradecerá por su colaboración y atención y les pide que se den un fuerte aplauso.



Tema: Trabajando con mi ansiedad

Objetivo: Generar conocimiento de sí mismo que facilite la percepción, aceptación, confianza y adaptación al medio.

| Fase | Aspecto Para Trabajar | Técnica | Resultados esperados | Tiempo | Responsable |
|------------------------|---|--|---|---------------|--------------------|
| I. Introducción | Bienvenida Crear espacios para el trabajo. | Dinámica de presentación, para romper el hielo: “Primera letra” | Desarrollar rapport y cohesión. Integración grupal. Crear un clima agradable. | 20 minutos | Investigadora |
| II. Inicio | Conocimiento de que es la ansiedad. | Registro de pensamiento, en función de la logística y reflexión. | Utilizar la logística para la reflexión lógica de sus propios pensamientos. | 30 minutos | Investigadora |
| III. Desarrollo | Generando confianza y aceptación. | Expositiva | Aprender aceptarse y confiar en sí mismo. | 40 minutos | Investigadora |
| IV, Cierre | Realizar una retroalimentación | Feedback | Intercambio de experiencias y conocimiento. | 30 minutos | Investigadora |

Cuadro N° 3 planificación del taller II

Fuente: Investigación bibliográfica

Desarrollo del taller II

Fase I. Introducción

En esta fase nos enfocaremos en realizar una integración grupal que permita establecer un ambiente de confianza, se dará el saludo y se continuara con la dinámica para fomentar la participación de los estudiantes.

Tema: El globo

Objetivo: librar tensiones

Tiempo de duración: 15 minutos

Materiales: globos, música

El procedimiento será formar un círculo enseguida se dará las instrucciones indicándoles que al poner la música se lanzara los globos, los estudiantes deben palparles sin dejar caer ni un solo globo ya que el que deje caer el globo realizara una penitencia, cuando pare la música deben quedarse quietos como estatuas esto ayudara a librar tensiones al ver que n pueden moverse mientras ven como cae los globos, al continuar con la música podrán moverse y sentirán una satisfacción de poder salvar que no caiga al piso el globo.

Fase II. Inicio

Luego de la actividad ya se habrá generado un buen ambiente de relajación y coparticipación, de esta forma el tutor dará a conocer a sus estudiantes sobre sobre los aspectos a trabajar mediante una pequeña exposición con el fin de dar a conocer síntomas relacionados con la ansiedad para que cada estudiante pueda sentir confianza entre ellos mismo y la aceptación, en esta fase se utilizara dispositivos que apoyen a la información que se está exponiendo.

Fase III, Desarrollo

En esta fase se desarrollará la técnica expositiva donde se tratará de hacer que el estudiante mencione que es lo que le causa angustia y de esta manera motivarle a confrontar ese estímulo temido hasta que esta se reduzca, de manera que pueda aprender a gestionar su conducta ante él y a la vez que el nivel cognitivo reestructure los procesos de pensamiento que le hacen sentir malestar ante distintas situaciones.

Este taller favorecerá que el estudiante pueda enfrentarse poco a poco a su estímulo temido permitiéndole acercarse y exponiéndose a ellos repetitivamente, también realizaremos ejercicios que ayuden al individuo en su confianza realizando la actividad (cuanto me quiero). Va a escribir que entiende usted por ansiedad de un ejemplo. Enseguida realizará el cuestionario ¿cómo está mi ansiedad? Cada pregunta responde verdadero o falso.

Fase IV. Cierre

Al finalizar el taller se realizará una retroalimentación mediante la técnica del feedback de la información dada al igual que de los talleres, y por último preguntarles cómo se sintieron durante el proceso de las actividades y nuevamente agradeciéndoles por su atención y colaboración.



Tema: Mi ansiedad está Regulada.

Objetivo: Reestructurar los procesos del pensamiento para mejorar las condiciones personales.

| Fase | Aspecto Para Trabajar | Técnica | Resultados esperados | Tiempo | Responsable |
|------------------------|---|---|---|---------------|--------------------|
| I. Introducción | Bienvenida Crear espacios para el trabajo. | Dinámica de presentación, para romper el hielo: “la isla desierta”. | Desarrollar rapport y cohesión, integración grupal, crear un clima agradable. | 20 minutos | Investigadora |
| II. Inicio | Introducción Confrontar al paciente al estímulo temido o generador de ansiedad hasta que esta reduzca. | Expositiva | Conocer las diferentes características personales que ayuden al desarrollo óptimo de las habilidades de cada sujeto transformándolas en significativas. | 30 minutos | Investigadora |
| III. Desarrollo | Establecer una jerarquía de estímulos ansiógenos a los que el paciente va a exponerse. | Desensibilización sistemática. | Desarrollar habilidades para expresar de manera adecuada su percepción propia. | 40 minutos | Investigadora |
| IV, Cierre | Compartir mis nuevas expectativas. | Foro de retroalimentación | Intercambio de experiencias y conocimientos. | 30 minutos | Investigadora |

Cuadro N° 4 Planificación del taller III

Fuente: Investigación bibliográfica

Desarrollo del Taller III

Fase I. Introducción.

Se iniciará con el saludo de bienvenida para establecer como siempre rapport con el fin de generar un clima adecuado para iniciar las actividades y los temas a trabajar; se realizará la dinámica de presentación del grupo para provocar interés y motivación, así como en los talleres anteriores se instauran entre los estudiantes y el tutor, las reglas, expectativas y objetivos del taller.

Tema: parame la mano

Objetivo: agilidad y seguridad

Tiempo: 15 minutos

Materiales: hoja y lápiz.

Para su procedimiento se indicará que saque una hoja en blanco y un lápiz, se dará una serie de nombres donde deben de llegar con la letra que se les diga, el primero en terminar el juego grita parame la mano contando hasta el cinco cuando termine de contar deberán todos los estudiantes dejar de escribir y así irán comparando si se repite algún nombre o dejaron vacío algún espacio, esto les ayudara en la agilidad de la mente y generar un buen ambiente entre compañeros para que tengan una mejor comunicación ente si y se cree un ambiente confortante.

Fase II. Inicio.

En la presente fase se dará a conocer los procesos del pensamiento por medio de una pequeña exposición así cumpliendo con lo que se planeó en el taller. Se procede hacer entre paciente y tutor una jerarquía de estímulos temidos, de manera que este pueda ir poco a poco acercándose y exponiéndose a ellos paulatinamente y así el paciente se sienta más o menos capaz de hacer frente a lo temido.

Fase III. Desarrollo.

La técnica consiste en inducir al sujeto a una respuesta de relajación mientras se le expone en imaginación a una jerarquía de estímulos que incrementan su intensidad. Aquí se realizará la desensibilización sistemática es decir modificación de conducta poniéndole al estudiante ante situaciones que le pueden causar fobia esto les ira ayudando a obtener la desaparición de ansiedad.

Después se realizar la imaginación emotiva en la que se les pide imágenes mentales positivas las cuales les ayudara a generar una actitud más positiva y a combatir el estrés ante distintos hechos que ocurren permitiéndoles relacionarse de una mejor manera y sobre todo con ellos mismo.

Fase IV. Cierre.

Se realizará una mesa redonda donde los estudiantes podrán compartir las diferentes experiencias vividas, conocimientos aprendidos y que expectativa tienen de sí mismo, también se les recordara que se acerque a conversar libremente con algún profesor cuando sientan que han vuelto a sentir ansiedad por distintos motivos.

La expositora agradecerá por la participación y atención prestada por parte de los estudiantes y emitiendo conclusiones y recomendaciones para un próximos taller que se realicen para seguir dando nueva información.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra. (2018). *Competencias Emocionales*. Madrid.
- Bisquerra, R. (2018). *competencia social*. Barcelona.
- Borchardt, B. y. (2012). *ansiedad*. EEUU.
- Casadi, A. &. (2014). estudio comparativo de la ansiedad.
- Coba, J. (2018). *Tungurahua, tercera provincia con más estrés en el país*. Ambato: la hora.
- Darceles, M. (2016). *Comunicación: siempre deficiente*. Madrid: Hobest.
- Gallardo. (2012).
- Gardey, J. P. (2012). *Definición de percepción social*.
- Gonzalez, A. Y. (2015). *COMUNICACION EXPRESIVA*.
- Gutiérrez G., M. &. (2014). LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Gutiérrez G., M. C. (2014). LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 124-144.
- INEC. (2012). *ansiedad*. EEUU.
- James, V. Z. (2012). *Manual de psicología*. Barcelona: Paidós.
- Locke. (2016). *dependencia e independencia social*.
- MAURINI, M. (2013). *pensamiento social*. Brazil.
- Mental, I. N. (martes de agosto de 2015). *Transforming the understanding*. Obtenido de <https://www.nlm.nih.gov/health/publications/espanol/fobia-social-trastorno-de-ansiedad-social-siempre-avergonzado/index.shtml>

- OMS. (2013). La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%.
- Peter. (2017). *incompetencia social*.
- psicólogos, g. d. (2012). *Personalidad*. Madrid.
- Rodriguez, E. M. (2014). *negatividad del entorno*. mentes maravillosas.
- Saiz, S. A. (viernes de septiembre de 2012). *evitacion.com*. Obtenido de <https://www.evitacion.com/fobia-social/fobia-social-revision-y-exposicion-de-un-caso-clinico>
- Sergiani, M. (2014). *Gestión emocional*.
- Solano. (2014). *INEC*.
- Tapasco, R. C. (2016). Educación Y Pensamiento Social. *Propuesta Para El Desarrollo Humano* .
- Vacarezza, L. (2012). *Introducción al Pensamiento Social*.
- Villalba, I. (2018). *ansiedad*.
- Vinueza López, M. T. (2016). *NIVELES DE ANSIEDAD Y ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO*. Ambato: uta.
- Bisquerra. (2018). *Competencias Emocionales*. Madrid.
- Bisquerra, R. (2018). *competencia social*. Barcelona.
- Borchardt, B. y. (2012). *ansiedad*. EEUU.
- Casadi, A. &. (2014). estudio comparativo de la ansiedad.
- Coba, J. (2018). *Tungurahua, tercera provincia con más estrés en el país*. Ambato: la hora.
- Darceles, M. (2016). *Comunicación: siempre deficiente*. Madrid: Hobest.
- Gallardo. (2012).

- Gardey, J. P. (2012). *Definición de percepción social* .
- Gonzalez, A. Y. (2015). *COMUNICACION EXPRESIVA*.
- Gutiérrez G., M. &. (2014). LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Gutiérrez G., M. C. (2014). LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 124-144.
- INEC. (2012). *ansiedad*. eeuu.
- James, V. Z. (2012). *Manual de psicología* . Barcelona: Paidós.
- Locke. (2016). *dependencia e independencia social*.
- MAURINI, M. (2013). *pensamiento social*. brazil.
- Mental, I. N. (martes de agosto de 2015). *Transforming the understanding*. Obtenido de <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/fobia-social-trastorno-de-ansiedad-social-siempre-avergonzado/index.shtml>
- OMS. (2013). La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%.
- Peter. (2017). *incompetencia social*.
- psicologos, g. d. (2012). *Personalidad*. Madrid.
- Rodriguez, E. M. (2014). *negatividad del entorno*. mentes maravillosas.
- Saiz, S. A. (viernes de septiembre de 2012). *evitacion.com*. Obtenido de <https://www.evitacion.com/fobia-social/fobia-social-revision-y-exposicion-de-un-caso-clinico>
- Sergiani, M. (2014). *Gestión emocional*.
- Solano. (2014). *INEC*.

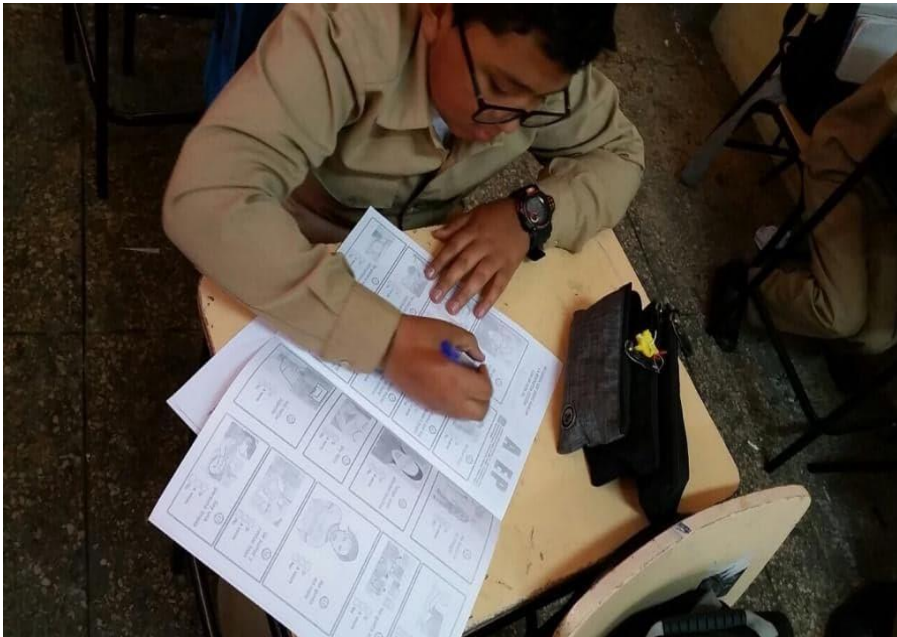
Tapasco, R. C. (2016). Educación Y Pensamiento Social. *Propuesta Para El Desarrollo Humano* .

Vacarezza, L. (2012). *Introducción al Pensamiento Social*.

Villalba, I. (2018). *ansiedad*.

Vinueza López, M. T. (2016). *NIVELES DE ANSIEDAD Y ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO*. Ambato: uta.

ANEXOS









FORM DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Instrumento Social y de Reflexión en la Atención de las
relaciones de género de Atención Primaria de la Salud de Mujeres
 INSTRUMENTO A VALORAR: Actitud y Subjetividad Cognitiva Social (A.S.)

OBJETIVO GENERAL: Investigar en el conocimiento social de las relaciones
de las actitudes de género de Atención Primaria de la Salud de Mujeres
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1. Identificar las características del conocimiento social que poseen las actitudes de género de
- 2. Determinar el nivel de desarrollo que poseen las actitudes de género de Atención Primaria de la Salud
- 3. Dar una opinión que base en un análisis posterior también en los actitudes

| ASPECTOS A VALORAR | SI | NO |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ESTRUCTURA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| FORMA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CONTENIDO | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION CON LOS OBJETIVOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION METODOLÓGICA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| VALIDEZ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

El grado de concordancia coincide el número del presente instrumento

SI NO

DATOS DE EVALUADOR

NOMBRE: Yessica Mónica Valencia

PROFESIÓN: Psicóloga Educativa

CORREO: Yessica.M.Valencia@unsa.edu.ec

FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]

FECHA: 24/10/20



FORMA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: El Proceso Social y su influencia en la conducta de las
estudiantes de primer año de Educación Básica de la U.T. Luis A. Vértiz
 INSTRUMENTO A VALIDAR: Constancia de Ausencia de Deber (CAD)

OBJETIVO GENERAL: Investigar el Proceso Social influye en la conducta de
las estudiantes de primer año de Educación Básica de la U.T. Luis A. Vértiz
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Establecer las características del Proceso Social que presenta las estudiantes de primer año de Educación Básica de la U.T. Luis A. Vértiz
2. Determinar el grado de ausencia de deber que presentan las estudiantes de primer año de Educación Básica de la U.T. Luis A. Vértiz
3. Diseñar una propuesta para hacer más consciente al gobierno escolar en su gestión

| ASPECTOS A CALIFICAR | SI | NO |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| PERTINENCIA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| UTILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| COHERENCIA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION CON LOS OBJETIVOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION METODOLÓGICA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| VALIDEZ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

El estudio de validación recomienda el manejo del presente instrumento: SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Yvonne Hidalgo Vázquez
 PROFESIÓN: Psicóloga Social
 OCUPACIÓN: Asesora de Gestión
 FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]
 FECHA: 24/06/18



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: El Pensamiento Social y su Influencia en la Actividad de los estudiantes de una sala de Educación Básica de la U.T. Los Ríos

INSTRUMENTO A VALIDAR: Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AACS)

OBJETIVO GENERAL: Analizar que nivel de pensamiento social tienen en la Actividad de los estudiantes de una sala de Educación Básica de la U.T. Los Ríos

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
1. Identificar las características del pensamiento social que poseen los estudiantes de una sala de Educación Básica de la U.T. Los Ríos
 2. Determinar el grado de actitud que poseen los estudiantes de una sala de Educación Básica de la U.T. Los Ríos
 3. Distinguir una propuesta que favorezca una mejora del pensamiento social en los estudiantes de una sala de Educación Básica de la U.T. Los Ríos

| ASPECTOS A CALIFICAR | SI | NO |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| HETERANEA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| UTILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| COHERENCIA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION CON LOS OBJETIVOS | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION METODOLÓGICA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| VALIDEZ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

El análisis de validación recomienda el rechazo del presente instrumento

SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Ulricyca Olalla

PROFESION: Psicóloga

CORPORACION: Docente Universidad UTA

FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma manuscrita]

FECHA: 21-10-2018



FORMA DE EVALUACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El bienestar social y su influencia en la Asunción de las
condiciones de vida de los niños de la U.T. José A. Martínez
 INSTRUMENTO A EVALUAR: Guía de Asunción de Vida (GAV)

OBJETIVO GENERAL: Investigar el bienestar social influye en la Asunción de
las condiciones de vida de los niños de la U.T. José A. Martínez
 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1. Identificar los contextos de el bienestar social que presenta los niños de la U.T. de la U.T.
- 2. Determinar el grado de bienestar que presentan los niños de la U.T. de la U.T.
- 3. Dar una propuesta para mejorar un aspecto de bienestar que presenta los niños de la U.T.

| ASPECTOS A EVALUAR | SI | NO |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| RELEVANCIA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PRECISIÓN | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| COHERENCIA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION CON LOS OBJETIVOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION METODOLÓGICA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| VALIDEZ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

El evaluador se refiere a la relevancia y precisión del presente instrumento

SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Yvonne Ciro
 PROFESION: PSICOLOGA
 DISTRICCIÓN: BOCA DE URBANIZACIÓN
 FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]
 FECHA: 24.10.2016



SENA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UBICACIÓN DEL INSTRUMENTO: El cuestionario está en un documento en la biblioteca de la
universidad de una sala de lectura. Título de la U.T. Luis A. Gallo
INSTRUMENTO A VALORAR:

Actitudes y Estrategias Cognitivas de los (ACEC)
 INSTRUMENTO COMPARADO: Cuestionario de el cuestionario sobre actitudes de la biblioteca
de los estudiantes de una sala de lectura. Título de la U.T. Luis A. Gallo.
 INSTRUMENTO FUENTE: _____

1. ¿Describe los antecedentes del instrumento anal que presenta los datos de una sala de lectura de una universidad?
 2. ¿Define al grupo de usuarios que presenta los datos de una sala de lectura de una universidad?
 3. ¿Describe un propósito que tiene una relación al gobierno establecido en la sala de lectura?

| EFECTOS Y CADENAS | SI | NO |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| VALORACIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| USUARIO | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CONEXIÓN | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION ANTROPOLÓGICA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| VERIFICAR | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

El grado de utilidad reconocido al trabajo del presente instrumento

SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Viviana Silva

PROFESIÓN: B. Educadora

OCCUPACIÓN: Docente UTA

FIRMA DEL EVALUADOR: Viviana Silva

FECHA: 24/07/2018



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El consumo de alcohol y su influencia en la conducta de estudiantes de sexo masculino de la Universidad UTEC de la U.T. de Tacna
 INSTRUMENTO A VALIDAR

Cuestionario de consumo de alcohol (UCA)

DIRECCION GENERAL: Investigación al consumo de alcohol y su influencia en la conducta de estudiantes de sexo masculino de la Universidad UTEC de la U.T. de Tacna
 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1) Conocer las características del consumo de alcohol que presentan los estudiantes de sexo masculino de la UTEC de la U.T. de Tacna.
- 2) Determinar el grado de influencia que presentan los estudiantes de sexo masculino de la UTEC de la U.T. de Tacna en el consumo de alcohol.
- 3) Determinar los factores que influyen en el consumo de alcohol de los estudiantes de la UTEC de la U.T. de Tacna.

| ASPECTOS A CALIFICAR | SI | NO |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| PERTINENCIA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| UTILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CONFIABILIDAD | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION CON LOS OBJETIVOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION METODOLÓGICA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| VALIDEZ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

El nivel de validación requiere del manejo del proyecto investigador: SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Viviana Silva
 PROFESION: A. Educadora
 ORGANIZACION: Derechos UTEC
 FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]
 FECHA: 24/10/2018

A E C S

PERFIL

PASOS

1. Anote en las columnas PD y PC las puntuaciones directas y centiles obtenidas en cada una de las escalas.
2. En cada escala o fila haga una marca a la altura de la puntuación centil, de acuerdo con los valores que figuran en el encabezamiento.
3. Una las marcas existentes con líneas continuas para tener el perfil de la persona.

| CALIDAD | ESCALA | PD | PC | POLO BAJO | 1 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 99 | POLO ALTO | ESCALA | CALIDAD |
|---------------|--------|----|----|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--------|--------------------|
| Antisociales | Con | | | No respeta las normas de convivencia | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Respeta las normas sociales | Con | Prosociales |
| | Sen | | | Insensible, intolerante y no empaliza | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Aprécia y comprende a los otros | Sen | |
| | Ac | | | No comparte sus cosas ni colabora | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Comparte y colabora | Ac | |
| Asociales | Sl | | | Inseguro, indeciso y no asertivo | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Seguro y asertivo en la relación | Sl | ACTITUD SOCIAL |
| | Lid | | | No le gusta dirigir, tiene poca iniciativa | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Capacidad de liderazgo y con iniciativa | Lid | |
| Prosociales | Agr | | | Paciente, tolerante y amable | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Agresivo y terco | Agr | Antisociales |
| | Dom | | | No le gusta competir ni dominar | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Dominante y competitivo | Dom | |
| | Ap | | | Extravertido, sociable y le gusta integrarse | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Aislado e individualista | Ap | Asociales |
| | Ans | | | Seguro, sin tensión y asertivo | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Timido y ansioso | Ans | |
| Facilitadoras | Imp | | | Reflexivo, controla sus emociones | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Precipitado, inquieto y excitable | Imp | PENSAMIENTO SOCIAL |
| | Ind | | | Influenciable y dócil | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Independiente y distante | Ind | |
| | Cv | | | Flexible, liberal y adaptable | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Rigido, autoritario y dogmático | Cv | |
| | Per | | | Optimista y confiado | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Pesimista, suspicaz y receloso | Per | |
| | Hos | | | Percibe a sus padres como acogedores | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Percibe a sus padres como hostiles | Hos | |
| | Obs | | | Buen observador, atento y objetivo | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Poco atento y observador | Obs | |
| | Alt | | | Creativo en la búsqueda de alternativas | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Pobre en recursos y rutinario | Alt | |
| | Cons | | | Previsor, piensa en las consecuencias | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Imprevisor, no mide las consecuencias | Cons | |
| Inhibidoras | Med | | | Elige y planifica de modo adecuado | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Precipitado y planifica mal | Med | Facilitadoras |
| | Dem | | | Percibe a sus padres como autoritarios | o | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | Percibe a sus padres como democráticos | Dem | |
| CALIDAD | ESCALA | PD | PC | POLO BAJO | 1 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 99 | POLO ALTO | ESCALA | CALIDAD |

Nombre y apellidos _____

Sexo VACA MUJER Centro _____ Curso _____ Edad _____ Fecha _____

| | | | |
|--------|---|-------------------------|-------------------------|
| Marca: | 1 | si lo que dice la frase | NO SE DA NADA EN TI |
| | 2 | si lo que dice la frase | SE DA RARAS VECES EN TI |
| | 3 | si lo que dice la frase | SE DA POCO EN TI |
| | 4 | si lo que dice la frase | SE DA ALGUNA VEZ EN TI |
| | 5 | si lo que dice la frase | SE DA A MENUDO EN TI |
| | 6 | si lo que dice la frase | SE DA BASTANTE EN TI |
| | 7 | si lo que dice la frase | SE DA MUCHISIMO EN TI |

¡MUY IMPORTANTE!
Anota la respuesta en el cuadrado correspondiente a cada frase

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|
| 1 | | 15 | 23 | 30 | | 41 | 59 | | 58 | 96 |
| 2 | 8 | 16 | 24 | 31 | 38 | 45 | 61 | | 59 | 97 |
| 3 | | 13 | 17 | 25 | | | | | | |
| | | | | 32 | 39 | | 52 | 54 | 60 | 98 |
| 4 | 11 | 18 | 26 | 33 | 40 | 46 | 62 | | 61 | 99 |
| 5 | | 12 | 19 | 27 | 34 | | 47 | | 62 | 70 |
| 6 | | 13 | 20 | 28 | 35 | 41 | | 55 | 63 | 71 |
| 7 | | | 21 | | 36 | 42 | 48 | 56 | 64 | Continúa en el 72 |
| 8 | 14 | 22 | 29 | 37 | 43 | 49 | 57 | 65 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|-------------------|
| 72 | 74 | 77 | 86 | | | 87 | | | | |
| 73 | 75 | 78 | 81 | 83 | 85 | 88 | | | | Continúa en el 90 |
| | 76 | 79 | 82 | 84 | 86 | 89 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|--|--------------------|
| 90 | 92 | 93 | 95 | 97 | | | | | | |
| 91 | | 84 | 88 | 98 | 100 | 102 | | | | Continúa en el 106 |
| | | | | 99 | 101 | 103 | 104 | 105 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|
| 106 | 110 | 114 | 118 | 122 | 126 | 130 | 134 | | | |
| 107 | 111 | 115 | 119 | 123 | 127 | 131 | 135 | | | |
| 108 | 112 | 116 | 120 | 124 | 128 | 132 | 136 | | | |
| 109 | 113 | 117 | 121 | 125 | 129 | 133 | 137 | | | |

NO ANOTES EN ESTA ZONA

NO DESPEGUES ESTE EJEMPLAR

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

Nombre _____ Fecha _____ Grado _____

Puntuación _____ Resultado _____

EN EL CUESTIONARIO HAY UNA LISTA DE SINTOMAS COMUNES DE ANSIEDAD. LEA CADA UNO DE LOS ITEMS E INDIQUE CUANTO LE HA AFECTADO EN LA ULTIMA SEMANA INCLUYENDO EL DIA DE HOY.

| | EN ABSOLUTO | LEVEMENTE | MODERADAMENTE | SEVERAMENTE |
|---|-------------|-----------|---------------|-------------|
| 1. TORPE O ENTUMECIDO | | | | |
| 2. ACALORADO. | | | | |
| 3. ACALORADO. | | | | |
| 4. INCAPAZ DE RELAJARSE | | | | |
| 5. CON TEMOR A QUE OCURRA LO PEOR. | | | | |
| 6. MAREADO, O QUE SE LE VA LA CABEZA. | | | | |
| 7. CON LATIDOS DEL CORAZÓN FUERTES Y ACELERADOS | | | | |
| 8. INESTABLE. | | | | |
| 9. ATEMORIZADO O ASUSTADO. | | | | |
| 10. NERVIOSO. | | | | |
| 11. CON SENSACIÓN DE BLOQUEO. | | | | |
| 12. CON TEMBLORES EN LAS MANOS. | | | | |
| 13. INQUIETO, INSEGURO. | | | | |
| 14. CON MIEDO A PERDER EL CONTROL. | | | | |
| 15. CON SENSACIÓN DE AHOGO. | | | | |
| 16. CON TEMOR A MORIR. | | | | |
| 17. CON MIEDO | | | | |
| 18. CON PROBLEMAS DIGESTIVOS | | | | |
| 19. CON DESVANECIMIENTOS. | | | | |
| 20. CON SUDORES, FRÍOS O CALIENTES. | | | | |
| PUNTUACION TOTAL: | | | | |

FIN DE LA PRUEBA. MUCHAS GRACIAS.