

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

“LA AGRESIVIDAD Y COMO INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA U.E.M. ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR, EN EL AÑO 2019”

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autora:

Andrea Cristina Vargas Montero

Tutora:

MSc, Jacqueline Alejandra Gordon Morales

Quito

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO

Yo, **JACQUELINE ALEJANDRA GORDON MORALES**, 171595795-5), en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación **LA AGRESIVIDAD Y COMO INFLUYE EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA U.E.M. ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR, EN EL AÑO 2019**, desarrollado por Vargas Montero Andrea Cristina, estudiante de la Carrera de Psicología 9no semestre para optar por el Título de Psicóloga General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito,.....del 2020

MSc. Jacqueline Alejandra Gordon Morales

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamerica, Facultad De Ciencias Humanas y de la Salud, Carrera de Psicología, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito,.....del 2020

Andrea Cristina Vargas Montero

0201767514

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN

ELECTRÓNICA DE TRABAJO E TITULACIÓN

Yo, Vargas Montero Andrea Cristina, declaro se autor del proyecto de tesis titulado: **“LA AGRESIVIDAD Y COMO INFLUYE EN LA ADAPTABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA U.E.M. ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR, EN EL AÑO 2019”**, como requisito para optar al grado de “Psicólogo General”. Autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitare la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes producto de este trabajo, acepto que se deberán firma convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los días escritos del mes del mes del año firmo conforme:

Autor: Vargas Montero Andrea Cristina

Firma: _____

Número de Cedula: 0201767514

Dirección: Alonso de Mercadillo E2-20 y Ulpiano Páez

Correo Electrónico: andregris1996gmail.com

Teléfono: 0980611949

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **LA AGRESIVIDAD Y COMO INFLUYE EN LA ADAPTABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA U.E.M. ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR, EN EL AÑO 2019**, previo a la obtención del Título de Psicólogo General , reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

Presidente

Vocal 1

Vocal 2

Quito,.....del 2020

DEDICATORIA

A mi madre

Que estuvo siempre a mi lado brindándome su mano amiga dándome a cada instante una palabra de aliento para llegar a culminar mi profesión por su ejemplo y guía

A mi tía

A quien adoro desde lo más profundo de mi corazón por ser ejemplo de superación y un apoyo en la culminación de mis estudios superiores quien con sus consejos y ayuda me dieron impulso para salir adelante.

A mi abuelita

Le debo muchas cosas, ha vivido de cerca los distintos procesos de mi vida tanto académicos como familiares en los momentos felices y tristes dando apoyo incondicional y alentándome para seguir el camino a correcto y cumplir una meta más.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento en primer lugar a Dios por siempre darme fuerzas, a mi madre que me enseñaron el valor de la responsabilidad, siempre apoyándome y alentándome dándome la oportunidad de seguir la carrera de psicología, a mi familia por el apoyo constante para el logro de dicha meta, cumpliendo así uno de los objetivos más importantes para mí.

A mi Tutora, MSc. Jacqueline Alejandra Gordon Morales, por su comprensión y apoyo incondicional, que con su experiencia me ha brindado orientación en la realización del presente proyecto guiándome con su conocimientos dentro del campo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN	iv
ELECTRÓNICA DE TRABAJO E TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
EL PROBLEMA	3
Contextualización	3
Macro	3
Meso	4
Micro	6
ANTECEDENTES	7
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
AGRESIVIDAD	10
Definición	10
La agresividad como constructo.	11
Enfoque teórico del proceso de la información	11
Agresividad clasificación	12
Agresividad Premeditada	13
Agresividad Impulsiva	14
Modelos Teóricos	15
Procesamiento de la información social	16

Teoría Neo asociacionista	17
Agresividad niveles	17
Conductual	18
Cognitivo	18
ADAPTACIÓN SOCIAL	19
Definición	19
Tipos de Personalidad de acuerdo con la adaptabilidad	20
Familiar	20
Salud	21
Emocional	22
Social	22
Adaptación y Autoestima	23
Adaptación y adolescencia	24
Adaptación como constructo	24
Doble proceso de adaptación	25
JUSTIFICACIÓN	25
OBJETIVOS	26
Objetivo General	26
Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II	28
METODOLOGÍA	28
Diseño del trabajo	28
Tipo de Investigación	29
Área de estudio	29
Enfoque	29
Población y muestra	30
Criterios de inclusión	30
Criterios de exclusión	30
Instrumento de Investigación	31
Procedimiento para obtención y análisis de datos	33
CAPÍTULO III	35
ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
.....	36

Análisis de correlación de variables	36
Comprobación de las hipótesis	38
Planteamiento de la hipótesis	39
CAPÍTULO IV	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Discusión	42
CAPÍTULO V	45
PROPUESTA	45
Tema de la propuesta	45
Justificación	45
Objetivos	45
Estructura Técnica de la Propuesta	46
Argumentación Teórica	46
Diseño Técnico de la Propuesta	47
Propuesta técnica para implementación de talleres.....	48
Taller 1	49
Taller 2	52
Taller 3	56
Taller 4	59
Taller 5	62
Taller 6	66
BIBLIOGRAFÍA	69
Anexos	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Estructura de la muestra	31
Tabla N° 2	Edad de los Participantes	35
Tabla N° 3	Sexo de los participantes	35
Tabla N° 4	Indicadores de tendencia central	36
Tabla N° 5	Correlación	37
Tabla N° 6	Propuesta técnica para implementación de talleres	48
Tabla N° 7	Propuesta de planificación taller 1	51
Tabla N° 8	Propuesta de planificación taller 2	55
Tabla N° 9	Propuesta de planificación taller 3	58
Tabla N° 10	Propuesta de planificación taller 4	61
Tabla N° 11	Propuesta de planificación taller 5	65
Tabla N° 12	Propuesta de planificación taller 6	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1 Población	31
Grafico N° 2 Porcentaje del sexo de los participantes	36

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LA AGRESIVIDAD Y COMO INFLUYE EN LA ADAPTABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA U.E.M. ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR, EN EL AÑO 2019

AUTORA: Vargas Montero Andrea Cristina

TUTORA: MSc Gordon Morales Jacqueline Alejandra

RESUMEN:

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la Agresividad y cómo influye en la Adaptación Social en la Convivencia Escolar en Adolescentes. Metodológicamente en la investigación participaron 100 adolescentes escolares del distrito de San Miguel de Bolívar, para determinar esta relación se aplica los reactivos psicológicos de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A) y el Cuestionario De Adaptación Para Adolescentes Por Hugh M. Bell, a los adolescentes que en su mayoría están entre 13 y 18 años de edad con la finalidad de encontrar correlación entre las dos variables ya mencionadas

Realizada la investigación, se concluye que existe correlación entre la agresividad indiscriminada es altamente significativa con la segunda variable adaptación familiar con el presente estudio, por lo tanto los adolescentes presentan un nivel de adaptación aceptable, con lo cual se demuestra que mientras aumenta el nivel de escolaridad incrementa el nivel de adaptación de los estudiantes en la adaptación familiar, salud y social es mayor. En base a los resultados presentados se plantea dentro del presente trabajo de investigación una propuesta para la agresividad “Reflexionamos Sobre Nuestras Actos”.

Para el análisis de datos, se utilizó el software SPSS

PALABRAS CLAVES: Agresividad, Adaptación Social, Adolescentes, Escuela

ABSTRACT

TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMERICA
FACULTY OF HUMAN AND HEALTH SCIENCES
CAREER OF PSYCHOLOGY

SUBJECT: AGGRESSIVE AND HOW IT INFLUENCES SOCIAL ADAPTABILITY IN BACHELOR STUDENTS OF THE U.E.M. ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ OF THE CITY OF SAN MIGUEL DE BOLÍVAR, IN THE YEAR 2019

AUTHOR: Vargas Montero Andrea Cristina

TUTOR: M.Sc Gordon Morales Jacqueline Alejandra

SUMMARY:

The present study aimed to determine the relationship between aggressiveness and how it influences Social Adaptation in School Coexistence in Adolescents. Methodologically in the investigation, 100 school adolescents from the San Miguel de Bolívar district participated, to determine this relationship, the psychological reagents of Premeditated and Impulsive Aggression in adolescents (CAPI-A) and the Adaptation Questionnaire for Adolescents By Hugh M. Bell, for adolescents between 13 and 18 years of age in order to find a relationship between the two variables already mentioned

After the investigation, it is concluded that there is a correlation between indiscriminate aggressiveness is highly significant with the second family adaptation variable with the present study, therefore adolescents have an acceptable level of adaptation, which shows that while increasing the level of schooling increases the level of adaptation of students in family, health and social adaptation is greater. Based on the results presented, a proposal for aggressiveness "We Reflect on Our Acts" are proposed within this research.

For data analysis, the SPSS software was used

KEY WORDS: Aggressiveness, Social Adaptation, Adolescents, School

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre la agresividad y cómo influye en la adaptación social en el ámbito escolar en los últimos años se ha venido apreciando un aumento de las conductas agresivas, es un problema que actualmente enfrentamos como sociedad y esta acción genera preocupación. El contexto escolar se ha convertido en un marco de privilegio para los acontecimientos de agresiones dirigidas hacia los iguales. (Lamarca, Hernández, & López de Foronda, 2006)

La investigación se desarrolló con estudiantes de bachillerato de la de la U.E.M. Ángel Polibio Chávez de la ciudad de San Miguel De Bolívar, el levantamiento de información se llevó a cabo a través de la aplicación de varias herramientas psicológicas y metodológicas, con las cuales se podrá determinar niveles y tipos de agresividad al cual son expuestos los adolescentes y jóvenes por otro lado la adaptación social se podrá medir por áreas como familia, salud, social y emocional.

El estudio de los comportamientos de agresión es importante desde el ámbito de la prevención y promoción de la salud en poblaciones adolescentes, ya que su acontecimiento supone una mayor exposición en conductas violentas y delincuencia en el futuro, y con la probabilidad de renunciar a la educación,

“Otras investigaciones llevadas a cabo sugieren que los adolescentes que son objeto de victimización escolar sufren en muchas ocasiones graves consecuencias psicológicas y sociales diversos problemas psicológicos.” (Del Barrio, Espinosa, & Montero, 2007)

Desde otro punto de vista, otros podrían actuar aumentando, comportamientos como la impulsividad, los antecedentes de violencia, los problemas de adaptación social escolar, se puede leer la siguiente reflexión en torno de la agresividad, que creemos que resulta interesante por el aspecto preventivo que puede aportar a la hora de comprender las conductas disruptivas implicadas en el fenómeno de la violencia escolar. (Jara, 2013). La conducta en algunos miembros de la familiares son factores que pueden incitar a la conducta potencialmente violenta hay muchas variables que intervienen desde un aspecto tanto cognitivo, como conductual y emocional. (Carrión , 2010)

Para continuar con el proceso de estudio se realizará una revisión bibliográfica de las dos variables planteadas en este estudio, para más adelante realizar un estudio de correlación entre las variables y establecer conclusiones, con la objetivo de plantear una propuesta de intervención que nos ayude a calmar en cierto grado la problemática de la agresividad que se haya podido detectar en la U.E.M. Ángel Polibio Chávez.

EL PROBLEMA

Tanto el comportamiento infantil y adolescentes nos lleva a pensar que es un fenómeno complejo que puede llevar a cometer acciones violentas, el interés de entender la conducta agresiva (Bandura, 2008). Da como inicio a investigar la problemática de la agresividad y su posible influencia en la adaptación social en los adolescentes no ha recibida la importancia que se merece, así como las causas más específicas de este comportamiento.

Es importante porque nos conduce a identificar las causas, relacionadas con el comportamiento de los alumnos de la Unidad del milenio Ángel Polivio Chávez de la ciudad de San Miguel evaluando a los alumnos de tercero a sexto bachillerato motivo por lo cual la presente investigación presenta mayor grado de importancia para ser estudiada ,la relación que tienen estos factores determina que tan bien puede adaptarse al nuevo ambiente, y la socialización que tendrá con sus compañeros, como se muestra en la investigación.

Contextualización

Macro

La agresividad en adolescentes ha tomado mucha importancia en la actualidad y constituye uno de los factores psicosociales más estudiados, este fenómeno se relaciona con el manejo y adaptación a situaciones difíciles y el desempeño en general. Lipsey MW, Derzon JH. (Como se citó en Organización mundial de la salud OMS, 2002) La violencia juvenil uno de los mayores problemas que tenemos en la actualidad un ejemplo, tener

compañeros que realicen o inciten acciones violentas, puede incrementar el peligro de que un adolescente los sufra o los perpetre.

Brown L (Como se citó en OMS, 2002) Las características de la violencia interpersonal difieren notablemente entre las diversas regiones del mundo. Tanto el maltrato de niños y ancianos como la violencia de pareja son problemas frecuentes en todos los países, pero, en comparación con otras regiones, las tasas de violencia juvenil son excepcionalmente elevadas en África y América Latina.

La agresión juvenil abarca a personas de edades entre los 10 hasta los 29 años, engloba acciones agresivas, como la intimidación, peleas inclusive actos más graves como agresión física. En todos los países los hombres jóvenes son los principales perpetradores y víctimas. (OMS, 2002)

Meso

La revista Psico debate , Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo en su investigación sobre la Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia realizado en Buenos Aires Argentina en el 2015 se enfoca el tema en la etapa adolescencia como una perspectiva multidimensional sobre la agresividad a su vez, mientras las habilidades sociales hacen posible la interacción con pares y adultos de una manera mutuamente satisfactoria, las disfunciones obstaculizan el vínculo, ya sea por la presencia de agresividad o de retraimiento. La agresividad entre iguales o con los ascendientes en la adolescencia es cada vez más frecuente como motivo de consulta. (Contini, 2015)

El objetivo de este trabajo es realizar una revisión del concepto de agresividad, deslindando el solapamiento con otros, tales como agresión, violencia, hostilidad, ira; se desarrollan así también algunos modelos explicativos que se consideran relevantes para pensar la temática; se enfoca la misma en la etapa adolescencia, por la relevancia que la vinculación con otros adquiere en este período de definición de identidad. (Contini, 2015)

Mónica Guerrero en su Investigación sobre La Agresividad En El Comportamiento De Los Alumnos Del Quinto Año De Educación Básica De La Escuela Del Centro Del Muchacho Trabajador en la ciudad de Quito en el año 2013 Los resultados obtenidos indican que el 16.00% de la población Siempre han generado agresión de tipo verbal; el 28.00% Casi Siempre; el 33.00% A Veces; y, el 23.00% Nunca. En consecuencia los estudiantes de este año de básica utilizan la agresión verbal como una forma común de tratarse entre ellos o de reaccionar ante cualquier tipo de situaciones conflictivas. (Guerrero Terán, 2013)

Observando los resultados obtenidos en la encuesta el 14.00% de la población Siempre han generado agresión de tipo física-verbal; el 22.00% Casi Siempre; el 44.00% A Veces; y, el 20.00% Nunca lo han hecho. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes reaccionan con agresiones físicas y verbales ante sus compañeros mientras que una mínima cantidad de ellos prefieren tomar otras actitudes. (Guerrero Terán, 2013)

Giancarlo Espinoza (2016) en su investigación sobre la adaptación social en el ámbito educativo realizada en la ciudad de Loja Ecuador trata sobre los

tipos de adaptación que mantiene los estudiantes; indagar tipos de adaptación social, se recogió información a 90 estudiantes del segundo de bachillerato de la Unida de Educativa Marista del cantón Macará; los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: Cuestionario de Adaptación que determinó de manera cuantitativa los niveles de adaptación del sujeto, se puede mencionar que los estudiantes tienen una buena adaptación académica con el 22,2%; . (Espinoza., 2016)

Entre los resultados más relevantes se puede mencionar que los estudiantes tienen una buena adaptación con los padres, con los compañeros, profesores y difieren a su poca capacidad de adaptación académica y personal.

Micro

Según Johanna Elisa Lowndes Melo en su investigación sobre la reducción de la agresividad en los adolescentes que acosan a otros en un colegio privado de Quito, se esperará encontrar en los resultados una disminución en los niveles de agresividad, hostilidad e impulsividad y más autocontrol, empatía y regulación emocional. En conclusión, la técnica Mindfulness resulta ser una intervención efectiva para disminuir las conductas agresivas en los adolescentes y por lo tanto que disminuya el índice de bullying en los colegios de Quito. “Los resultados en las investigaciones de grupos que han practicado la atención plena han demostrado que esta práctica obtuvo un veloz incremento saludable en el desarrollo tanto de la fisiología, psicología y cognición de la persona, en los resultados del estudio exploratorio se pudo ver que en las escuelas del Ecuador la mayor recurrencia en donde ocurren los eventos de

acoso son dentro de las aulas de clase seguido por el patio de la institución”. (Melo, 2018, pág. 4)

El comportamiento agresivo de los adolescentes dentro de los colegios es considerado un problema profundo que se atribuye a diversos factores que apoyan a la demostración de las conductas agresivas. “Estas características agresivas suelen contener cualidades relacionadas al temperamento como por ejemplo la impulsividad, neurotismo y búsqueda de sensaciones, así como también cualidades cognitivas emocionales como falta de empatía, autoestima y jerarquía de valores”. (Samper, 2008, pág. 432)

La investigación en el sector de adaptación social, emocional y el total de adaptación se valieron mediante la c social del cuestionaría de ascendencia Sumisión de Allport y del cuestionario de personalidad y el total se valida buscando también la correlación, “el cuestionario consta de 140 preguntas, enfocadas en las áreas ya descritas y basadas en preguntas acerca de facilidad o no en entablar relaciones con personas en preguntas acerca de facilidad o no en entablar relaciones con personas que o son del medio, sensaciones de desconexión, la aprobación o no de conducta vinculación en el aspecto familiar, social, salud y emocional”. (Mathiesen, 2011, pág. 160)

ANTECEDENTES

La importancia de estudiar y entender la agresividad y cómo influye en la adaptación social es “Analizar el tipo de comportamiento que pretende causar daño físico o psicológico a alguien, son las conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico, como pegar a otros, burlarse de

ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás” (Garrido A. , 2009, pág. 375)

“El comportamiento agresivo depende de factores situacionales y hereditarios, pero se da primordial importancia a factores ambientales. El tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto, hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible entender cómo incrementar comportamientos alternativos”. (Grunauer, 2012, pág. 24)

En la investigación “El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad” realiza en la Universidad Central del Ecuador Actualmente “La agresividad en los adolescentes genera todo tipo de dificultades especialmente en las instituciones educativas. Ya que estas situaciones pueden causar grandes repercusiones en la vida de los mismos y afectar el área escolar, social, y familiar” (Méndez Espinoza, 2015, pág. 3) , las dificultades que tienen los adolescentes para poder contrarlar como lo afrontar todos y cada uno de los desafíos que se les puede presentar en la vida y de esta manera podrían sentir una frustración interna y canalizar esta frustración en forma de agresividad.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron Test de Autoestima de Rosenberg y el Test de agresividad de Buss y Perry versión Medellín con los cuales se logró identificar “La frecuencia en que se muestra la agresividad es mayor en el género masculino ya que de un total de 100% el 62.5 % corresponden al género masculino y presentan mayor nivel de agresividad,

37.5% del 100 % corresponden al género femenino y presentan menores niveles de agresividad”

En 2016 Vanessa Elizabeth Armijos Montalbán estudiante la Universidad Central Del Ecuador a través de su tesis “Los Tipos De Familia Y Su Influencia En La Conducta Agresiva De Los Estudiantes Del Centro Educativo Particular “Alejandro Dumas” En El Período 2016” que tuvo como objetivo establecer la relación entre los Tipos de Familia y su influencia en las Conductas Agresivas de los estudiantes del Centro Educativo Particular “Alejandro Dumas” (Armijos Montalbán, 2016, pág. 7)

Los instrumentos que utilizo para obtención de datos fueron “Ficha Psicológica del Centro Educativo Particular Alejandro Dumas Encuesta Padres de Familia y la Ficha de Evaluación de Agresividad Test de agresividad de Buss y Perry de acuerdo con los resultados obtenidos, se llega a la conclusión que en las dimensiones o factores de la Conducta Agresiva la que predomina es la Agresividad Verbal con un 42% de los/as estudiantes tiene un nivel Alto en esta dimensión”. (Armijos Montalbán, 2016, pág. 41)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

AGRESIVIDAD

Definición

La palabra agresividad procede del latín “agredi”, en el cual es sinónimo de acometividad, implica provocación y ataque. La Real Academia de España lo define como tendencia a actuar o a responder de forma violenta. (Rae, 2019), otra definición de la conducta agresiva “es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos” (Turner, 1987, pág. 8), hay niveles que integran a cada persona como los físicos, emocional, cognitivo y social.

Otros autores la definen como, cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño. (Balerdi, 2011) Como puede observarse, tres elementos parecen señalarse en la mayoría de las definiciones de agresión recogidas:

- Su carácter intencional, en busca de una meta concreta de muy diversa índole, en función de la cual se pueden clasificar los distintos tipos de agresión.
- Las consecuencias aversivas o negativas que conlleva, sobre objetos u otras personas, incluido uno mismo.
- Su variedad expresiva, pudiendo manifestarse de múltiples maneras, siendo las apuntadas con mayor frecuencia por los diferentes

autores, las de índole física y verbal. También en función de su expresión se ha establecido una tipología de la agresión. (Berkowitz, 1996)

La agresividad como constructo.

La agresión no es un constructo unidimensional y, desde un punto de vista funcional. “Se debe de tener en cuenta que los adolescentes manifiestan diferentes tipos de conducta agresiva, y a cada uno de ellos subyacen procesos cognitivos, emocionales y conductuales diferenciados”. (Penado M. , 2014, pág. 39)

En la literatura la agresividad se presenta asociado con otros, como agresión, violencia, hostilidad, conducta antisocial, y ello hace compleja su definición y clasificación. “La agresividad implica conductas con declaraciones fenomenológicas distintas, con funciones también diferentes, que pueden estar definidas por diversas circunstancias externas y por mecanismos genéticos distintos”. (Andreu, 2015 , pág. 35)

Enfoque teórico del proceso de la información

Diferentes autores proponen enfoques uno de ellos es Freud “Permitió conocer el fenómeno de la agresión desde su concepción psicoanalista. Posteriormente, Skinner nos proporcionó otros elementos desde el enfoque ambientalista, que luego se enriquece con los descubrimientos a nivel cognitivo y del enfoque cognitivo social” (Castillo, 2006, pág. 169). Desde otro punto de vista como la psicología humanista, “Encontramos otra mirada, sobre la perspectiva biológica, que le daría paso al enfoque de la psicología evolucionista destacando los enfoques socio antropológico acerca del

fenómeno de la agresión, los cuales complementan los conocimientos obtenidos a través de la psicología” (Castrillón, 2004, pág. 167)

Otro enfoques acerca del fenómeno de la agresión, “Los cuales complementan los conocimientos obtenidos a través de la psicología, en la actualidad, la psicología es una disciplina autónoma, pero es claro que tales hechos, tomados de manera aislada, no lo explican todo en la conducta de la agresión” (Fernández, 2009, pág. 168)

Autores como Olweus y Patterson “Proponen inicialmente enfoques evolutivos del estudio de la agresión y sugieren vías unidireccionales en el desarrollo de ésta sustentados, como ya se ha expuesto, en el manejo que la familia hace de las primeras conductas problemáticas en el adolescente” (Carrasco Ortiz & Gonzalez Calderon , 2006, pág. 29)

Agresividad clasificación

Autores como Keneth Dodge describe diferentes puntos de vista de lo que se puede considerar una conducta agresividad, de entre las diferentes definiciones y clasificaciones los principales dos tipos de agresión son reactivo y proactivo. (Penado & Peña, 2014). La agresión reactiva se basa en un comportamiento que sucede como una respuesta a una amenaza percibida y que suele estar relacionada con una activación emocional intensa, provocando un alto nivel de impulsividad y hostilidad, la principal motivación de este tipo de comportamiento es perjudicar a otro, con ningún otro objetivo o meta. (Raine, 2006)

Desde otra perspectiva la agresión proactiva, autores como Bandura la describen como una táctica que la persona pone en marcha para la obtención de objetivo o beneficio. Dicha agresión no requiere de la activación con la que está caracterizada la agresión reactiva, y es vista como un tipo de agresión fría, instrumental y organizada. (Bandura, 1973)

Otra de las clasificaciones de la agresividad, es la impulsiva y premeditada describe a la agresividad impulsiva como una reacción rápida ante un estímulo percibido como una amenaza u ofensa motivada por la ira o por el miedo y el sujeto no logra prever las consecuencias, suele ir acompañado de la presión arterial, de frecuencia cardiaca o rubor. En cambio, la agresividad premeditada se propone obtener un fin específico. No se trata de una reacción espontánea, sino previamente pensada o calculada, tampoco va acompañada de cambios somáticos. (Halsband & Barenbaum , 2008)

Agresividad Premeditada

La agresión premeditada suele definirse como un ataque controlado o dinámico. Este tipo de ataque es calificado como instrumental porque tiene un objetivo más allá del daño que se le produce a la persona, ya que es empleada como un instrumento o medio para alcanzar un objetivo, otra de las distinciones sobre la agresividad premeditada es la ausencia de actividad emocional negativa, creencia en la eficacia positiva y en los resultados de la violencia y no existen impulsos violentos. (Rodríguez, 2009)

El principal objetivo de la agresividad premeditada es perjudicar a la víctima, por lo tanto además de lastimar, tiene otros propósitos de crear una

coacción o abuso del propio poder, lleva implícito un esfuerzo tanto físico como mental se caracteriza por ser proactiva más que reactiva, ya que su meta principal no sería dañar a la víctima, sino lograr alguna otra consecuencia, como el acceso y control de recursos o beneficios. (Rosell & Siever, 2015)

La agresividad premeditada, es realizada en un momento determinado, de forma consistente y premeditada, el agresor tiene un lapso de tiempo para planificar y premeditar antes de que el ataque tenga lugar, la agresión se caracteriza por ser fría y planeada antes de que la agresión tenga suceso (Beck & Freeman, 2015)

Agresividad Impulsiva

Se define como la existencia de hechos espontáneos o respuestas reactivas a una provocación con pérdida del control conductual. (Tovilla Zarate & Genis Mendoza , 2012). “Por lo tanto, existe la necesidad de investigar el papel tanto de la agresión impulsiva como de la premeditada en la sentimientos suicida. En la búsqueda de estrategias para su prevención es necesario conocer los datos epidemiológicos y psicológicos de la población.” (Vargas & Saavedra, 2012)

Tanto la impulsividad como la agresividad están vinculadas con conductas desadaptativas y numerosos trastornos mentales. En el caso preciso de niños y adolescentes, la impulsividad está implicada en problemas con varios trastornos, que, a su vez, generan problemas de aprendizaje y fracaso escolar (Harmon, Barratt, & Wigg, 1996).

Según E. Barratt citado en (Morales Carrasco , 2016) , los sujetos impulsivos tienen más problemas para aprender que los sujetos con bajos niveles de impulsividad, lo que implica que la impulsividad podría estar relacionada con el fracaso escolar, que a su vez, podría mantener también algún tipo de relación con la conducta agresiva.

Modelos Teóricos

La teoría de aprendizaje socio-cognitivo de Bandura principalmente se basa en los tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal tipo de aprendizaje que pueden tener los niños, niñas y adolescentes, la primera teoría del aprendizaje social puede ser favorable para aclarar cómo las personas pueden adquirir conocimientos nuevos y aumentar nuevas conductas, a través de la observación de otros sujetos. (Garrido M. , 2015)

La observación lleva a las personas a aprender, puede llevar a un individuo o hasta a un grupo de personas e imitar el comportamiento que han observado en otros individuos, se ha identificado tres modelos básicos de aprendizaje observacional:

- Un ejemplo vivo, que involucra a un sujeto real que expresa o que actúa hacia fuera un comportamiento.
- Un modelo de enseñanza verbal, que describe las acciones de otro individuo al finalizar con una explicación de un comportamiento.
- Una situación ficticia que involucra personajes reales o ficticios dramatizando escenas de libro, películas, programas de televisión o medios en línea. (Vergara , 2017)

Otro autor Freud postulo la teoría del Doble Instinto con un enfoque psicoanalítico, señala la existencia de energía acumulada en las personas, inclinada hacia la destructividad, en el más amplio sentido, y la forzosa obligación a expresarla de una u otro forma, la represión de esta energía puede llevar a comportamientos destructivos del propio individuo. (Chapi Mori , 2012)

Procesamiento de la información social

El Modelo del procesamiento de la información social de Dodge (1985, 1986) citado de (Aikaterini , 2010) en su versión original propone que los niños, cuando se enfrentan a situaciones colectivas, siguen cuatro pasos mentales anticipadamente comportamientos agresivos, el primero codificación de las claves o pistas de la situación, siguiente representación e interpretación de estas claves o pistas, búsqueda mental de posibles respuestas a la situación y por ultimo selección de una respuesta.

Los individuos se ven influenciados por sus experiencias sociales, llegan a estar en un estado mental en el que pueden agredir, diversos autores declaran como se llega a preferir soluciones violentas para la resolución de problemas, ignorando soluciones no agresivas. (Castillo, 2006) Teniendo en cuenta las influencias culturales en la agresión, otros autores también observa que las tendencias agresivas o antisociales de las personas dependen en gran parte del grado en que su cultura fomente o acepte la cultura de este tipo.” (Riesco González, 2016)

Teoría Neo asociacionista

Berkowitz plantea un nuevo modelo de agresividad bautizado agresión aversivamente estimulada tarta sobre el efecto negativo producido por la acontecimientos negativas o traumáticas, dando (Carrasco Ortiz & Gonzalez Calderon , 2006). Se han realizado diferentes investigaciones, mantiene que la agresión aversiva mente puede provocar situaciones agresivos y que no es sólo una respuesta encaminada a eliminar o reducir la estimulación desagradable, por otro lado provoca una respuesta no solo emocional sino también una respuesta física, dirigida a infligir daño a un blanco neutro ajeno a la causa del daño. (Johannes , 2017)

El modelo teórico con los modelos teóricos, la teoría cognitivo-asociacionista (Jo y Berkowitz 1994) se encuentran en el primer polo, es decir dan cuenta de la influencia de la televisión en la población. “Aunque también señalan, como lo hace la teoría cognitivo-asociacionista, que cuando los contenidos son prosociales engendra también efectos positivos que se manifiestan en las conductas”. (Morris, 2013, pág. 34)

Agresividad niveles

Berkowitz, L. (1989) citado en Carrasco (2006) La agresividad emocional se define por el daño físico o emocional con la intención de dañar a la propia persona, autores como Berkowitz la definen como “. La agresividad emocional se produce por la falta de logros frente a una situación esperada provocando al adolescente a tener un comportamiento agresivo ante la situación” (Contini, 2015, pág. 42)

La agresión instrumental se caracteriza por la violencia que presenta al querer obtener algún beneficio por medio de la agresión, con un claro objetivo en mente ya sea socialmente o material, no siente ningún placer con el malestar de la víctima, el objetivo del agresor es poseer objetos que consistiría en el acoso y el control. (Gonzales, 2006)

Conductual

La agresividad desde un enfoque conductual, reconoce la ira como reacción emocional a incentivos, comportamientos violentos intencionales probablemente controlados por sus consecuencias. En caso de acciones agresivas de que el sujeto haya tenido experiencias de rabia predispone al individuo para el ataque o lucha, la posibilidad de una confrontación con otro sujeto es alta. (Beck & Freeman, 2015)

“En estos casos, el desarrollo de comportamientos agresivos y su ejecución pueden explicarse a partir de la teoría del aprendizaje y del modelo cognitivo conductual. Tal conceptualización permite además diseñar estrategias para la modificación de los patrones de conducta violentos y su reemplazo por estilos de afrontamiento más eficaces y adaptativos” (Chertok, 2009, pág. 3)

Cognitivo

Autores como Aarón Beck describen la terapia cognitiva como “un sistema de psicoterapia basado en una terapia de la psicología que sostiene que percepción y la estructura de las experiencias del individuo determinan sus sentimientos y conductas” (Beck, 2003, pág. 24). La importancia y eficacia de esta terapia se basa en la formulación cognitiva de un trastorno específico,

ADAPTACIÓN SOCIAL

Definición

Según este tipo de definición, las habilidades sociales son aquellos comportamientos que, en situaciones determinadas, predicen importantes resultados sociales particulares con fines de evaluación e intervención, las habilidades sociales son un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, por un parte la aceptación de los compañeros y por otra, al adecuado ajuste y adaptación social. (Peñañiel & Serrano, 2010)

De acuerdo con lo postulado por (Alarcón , 2010) la adaptación social es un proceso evolutivo donde los comportamientos pueden desviarse de las normas sociales, transgrediendo reglas o límites establecidos por la cultura otro autor como. La adaptación social está compuesta por las conductas pro social y antisocial. Definen la conducta pro social como conducta social positiva e implica conductas de ayuda, cooperación, intercambio y cumplimiento de normas. Atendiendo a estas dimensiones, la empatía es definida como la capacidad de ponerse en el lugar del otro e intentar aliviar su malestar, en tanto que la sociabilidad se entiende como la capacidad de llevar a cabo relaciones sociales positivas el respeto, por su parte, “se concibe como la capacidad para tratar a los demás con asertividad y por último el liderazgo se entiende como la capacidad de organizar y dirigir actividades en grupo”. (Cardozo & Alderete, 2009, pág. 156)

Tipos de Personalidad de acuerdo con la adaptabilidad

Según Papalia, Wendkos y Duskin citado en Contreras (2016) Proponen tres tipos de personalidad adaptación de acuerdo al enfoque tipológico que indica como el ser humano refiriéndonos tanto a hombres como mujeres en su funcionamiento se proponen diferentes posturas y conductas con la finalidad de adaptarse mejor. Los cuales se pueden adquirir desde una edad temprana y a medida que maduramos se definen como:

- Personalidad con capacidad de adaptación: Se caracterizan por la facilidad que tiene al adaptarse a cualquier medio social como trabajo, relaciones, familia, etc otras habilidades que los definen con la capacidad de liderar son independientes y eficaces con un fuerte deseo de emprender y sobrellevar los cambios a los que se encuentra expuesto.
- Personalidad súper controlada: A diferencia de la primera personalidad las personas súper controladas se caracterizan por ser prevenidos y controladores, se le dificulta adaptarse a un entorno sin embargo analizan las situaciones y se amoldan al cabo de un tiempo.
- Personalidad poco controlada: Este tipo de personas son espontanea, activas se dejan llevar por sus impulsos, el adaptarse es unas cualidades, una desventaja que tiene es no poder controlar sus emociones siendo perjudicial a la hora de tomar decisiones.

Familiar

La familia es uno de los factores más importantes para sociabilizar, en especial en la etapa de la adolescencia, la educación de sus padres ejerce una

influencia y autoridad en la crianza, a partir de estas ideas se ha aplicada la interacción de los padres con sus hijos, para el adolescente es el principal ejemplo de sociabilización y el más influyente, del cual aprenden los valores, creencias, normas y formas de conducta. (Palacio & Palacio , 2002)

Autores como Guzmán, Aguilar, Pérez, Reyes, & Márquez (2007) afirman que los métodos de crianza en la adolescencia son una influencia capital en el funcionamiento adaptativo, el desarrollo psicológico saludable y el éxito social como académico, así como en desenlaces psicopatológicos como el uso y abuso de drogas. La conducta agresiva y los problemas de ansiedad, la interacción negativa que puede darse entre padres e hijos por la crisis de la adolescencia afecta a otros niveles de relación social en los adolescentes por ejemplo con las normas, o figuras de autoridad siendo desafiantes hacia estas autoridades. (Moreno, Estevez, Murgui , & Musitu, 2009)

Salud

La (OMS en la Evaluación de la vulnerabilidad y la adaptación) concluye que las adaptaciones al pasar por un cambio de ambiente generan alteraciones perjudiciales importantes para la salud pública. Corresponde a los empleados de salud pública ayudar en los campos para detectar las posibles consecuencias en la salud a partir de los planes de acción y mitigación, e identificar y recomendar acciones que puedan reducir al mínimo los riesgos para la salud y potenciar al máximo todo beneficio de salud posible.

Para ser capaz de adaptarse al medio en el que convive un adolescente, el bienestar físico, mental y social es necesario tanto como en un individuo como

en el grupo, los factores motivacionales y las influencias sociales de vida de una persona contribuyen para la salud, aunque en algunas situaciones es un reto mantener estas conductas. (Espinosa , 2004)

Emocional

El Dr. Leiro, (2005) explica que la comunicación es fundamental para poder adquirir una adaptación emocional, las familias con un entorno más abierto, facilita el apego con otros miembros de la familia en especial en los niños, la confianza que se genera en la familia ayuda a niños y adolescentes a producir adaptación emocional.

La adaptación emocional, los fenómenos de adaptación son muy importantes en lo relacionado con la agitación emocional y su reducción, porque es posible también acostumbrarse a las emociones, sin embargo como las emociones en psicología propiamente se concebían como variables motivacionales se tendía a dirigir la atención no a la naturaleza de las emociones en sí mismas ni a las condiciones que las producen, sino hacia sus antecedentes, o sea a las actividades adaptativas que funcionaban para reducir las emociones. (Lazarus, Opton, & Averill, 1969)

Social

La adaptación social en la adolescencia es la etapa en la que comienza conversaciones, crea amistades, forman grupos, disfruta de reuniones con sus compañeros lo que lo lleva hacer más desenvuelto, amistoso, forma su autoestima la amistad que entabla con sus compañeros, familia, etc (Orantes , 2011) por otro lado puede afectar a los adolescentes a diferentes niveles

afectivo y mental, el nivel afectivo influye el entorno que lo rodea, cada cultura o sociedad tiene diferentes influencias que fomenta o disminuye la expresión ciertos sentimientos, a nivel afectivo los conocimientos, imágenes prejuicios o estereotipos de una cultura determinada. (Pichon Rivière, 2012)

Los adolescentes tienen la necesidad de adaptarse tanto socialmente como académicamente, estas metas que se proponen los ayudan a ser estudiantes exitosos, los sentimientos negativos como rechazo, falta de apoyo por parte de la familia o amigos afectan tanto a la adaptación social como al rendimiento escolar, el salón de clase no solo es un ámbito educativo, sino también un poderoso contexto social en el que la adaptación psicológica del adolescente puede verse afectada. (Jiminian , 2005)

Adaptación y Autoestima

La autoestima es la autoconfianza y el respeto por uno mismo, el juicio propio de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y de su derecho de ser feliz para sentirse competente y capaz para resolver los problemas que se presentan al diario vivir. Se trata de la aprobación del siguiente principio, donde se enseña que todo ser humano, sin desigualdad, es merecedor del respeto absoluto de los demás y de sí mismo y mereciendo que lo estimen y que él mismo se estime. (Cruz, 2016)

Autoestima y la adaptación, es una área en donde los conflictos que se genera en el ambiente familiar tiene como consecuencia producir ansiedad en los adolescentes, lo que dificulta el comportamiento y la adaptación al medio, por el contrario si de existir la conexión, capacidad de solucionar conflictos,

establecer normas, reglas, el funcionamiento adaptativo tendrá mayores niveles. (Fernández, 2009)

Adaptación y adolescencia

La adolescencia es una etapa en la que los jóvenes pasan por cambios de ánimo con gran facilidad, puede variar de confianza y duda en sí mismos, pero sobre todo, la adolescencia es un periodo de cambios rápidos en los aspectos físicos, sexuales e intelectuales siendo un impedimento en la adaptación la adaptación, de esta forma la adaptación es “una clase de conducta que puede o no constituir un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno”. (Del Bosque Fuentes & Aragón , 2008, pág. 13)

Para Orte & March (1996) la adaptación es un proceso dinámico relacional entre la persona y el medio; así, “definen a la inadaptación social como el desajuste personal, el conflicto o fricción con el ambiente, el fracaso ante estímulos sociales, el comportamiento antisocial, etc”. (Orte & March, 1996, pág. 29)

Adaptación como constructo

Es importante tener en cuenta que el instrumento, además de ser construido sobre este modelo, hace hincapié en la importancia que se da a la adaptación como constructo fundamentado en la autopercepción y la evaluación de sí mismo, también es importante seguir trabajando en el fortalecimiento de pruebas psicológicas válidas y confiables para la medición de constructos de la Psicología Positiva en población adolescente de nuestro medio. De igual modo, se considera que los datos revelados en este estudio resulta un aporte

enriquecedor al demostrar la utilidad y funcionamiento de la escala en nuestro medio. (Menghi, Rodriguez, Candela, & Moreno, 2017)

Doble proceso de adaptación

Doble proceso: el ajuste a las preferencias y necesidades propias del adolescente y el ajuste de las conductas al entorno. Se debería llegar entonces a un acuerdo entre las características personales y las demandas del medio, enmarcado en el proceso ambivalente y de constante desarrollo que deviene del período adolescente. (Gómez & Guadalupe , 2017)

Las preferencias y necesidades de los individuos hacen referencia a sus propios gustos, el cambio de la conducta en cada situación que se les presenta el en día a día es decir a las normas, deseo, gustos, preferencias y necesidades con los individuos con los que interactúa frecuentemente, la adaptación se considera como un proceso dinámico y relacional entre la personas y el medio, en el cual se espera el ajuste de la conducta del individuo, en medio de estos cambios el comportamiento les facilita acostumbrarse a diferentes situaciones y lugares en el que tendría un mejor desempeño al conseguir relacionarse con sus compañeros. (Aragon , 2008)

JUSTIFICACIÓN

El estudio permitirá, desde el marco de la Psicología Educativa, profundizar el conocimiento en la posible relación que existe en el nivel de agresividad y la adaptabilidad social en adolescentes entre 14 y 18 años, de la Unidad del milenio Ángel Polivio Chávez de la ciudad de San Miguel. Estudiar las

actitudes familiares, salud, y emocional haciendo énfasis en la adaptación social es importante porque nos permite conocer el necesidades emocionales, cuando se enfrenta una situación de amenaza, lo que podría ocasionar daños tanto físicos como psicológicos.

Investigar la agresividad en la adolescencia tiene un gran valor ya que es en esta etapa en la que el ser humano es muy influenciado por su entorno, ya que se encuentra en el periodo adaptativo que pasa del ser niño a una persona adulta; es en esta etapa en donde se adapta a las normas de la sociedad y se consolidan parte de sus creencias relacionados con la ética y la moral. (Gallegos, 2013)

Por otro lado, se utilizara el instrumento utilizado, que es el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes (CAPI-A), cuyas propiedades psicométricas fueron adaptadas y estandarizadas para el uso en el medio local.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación entre agresividad y la adaptabilidad social en los estudiantes la Unidad del milenio Ángel Polivio Chávez de la ciudad de San Miguel en adolescentes en el año 2019

Objetivos Específicos

Definir si existe agresividad con más frecuencia en los adolescentes de la Unidad del milenio Ángel Polivio Chávez de la ciudad de San Miguel.

Identificar la adaptación que se presenta con más frecuencia en los adolescentes de la Unidad del milenio Ángel Polivio Chávez de la ciudad de San Miguel en el año 2019.

Desarrollar una propuesta para disminuir los niveles de agresividad en los adolescentes de la Unidad del Milenio Ángel Polivio Chávez de la ciudad de San Miguel en el año 2019.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

El método o enfoque que se utilizó en la investigación fue el cuantitativo, porque se recolectaron datos numéricos y cuantificables mediante procedimientos estadísticos y análisis en el programa SPSS versión 2.2 para conocer el manejo de la agresividad y cómo influye en la adaptabilidad social en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez.

Se utilizó el instrumento CAPIA (Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes) de igual forma, para la segunda variable se utilizó el cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, con los resultados obtenidos de la población investigada se da la medición de las variables por lo cual se utiliza el análisis estadístico.

La información recolectada, se realizó mediante una investigación bibliográfica para establecer fundamentos científicos, se citaron diferentes fuentes de información como libros, revistas online, etc.

Es una investigación descriptiva ya que busca identificar características, objetivos y aspectos específicos en adolescentes, con el propósito de determinar la influencia que tiene la agresividad en la adaptación social.

Tipo de Investigación

Trasversal, son estudios diseñados para medir la prevalencia de una exposición y/o resultados en una población definida y en un punto específico de tiempo.

Área de estudio

Campo: Psicología

Área: Educativa

Aspecto: Agresividad

Delimitación espacial: Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez.

Provincia: Bolívar

Canto: San Miguel

Delimitación temporal: 2018-2019

Enfoque

La investigación se basó en el enfoque cuantitativo, su propósito es obtener información de la fuente a los cuales se les aplicara un análisis estadístico y de acuerdo a estos resultados. Se utilizó un enfoque correlacional ya que el objetivo de la investigación es demostrar la relación entre dos variables agresión y adaptación.

Población y muestra

El trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez que cuenta con una población desde inicial hasta bachillerato. La muestra como extracto de la población tomada es la sección de bachillerato 100 estudiantes, ambos sexos 48 participantes masculinos correspondientes al 48% de la población y 52 participantes de sexo femenino con el 52%, con una edad comprendida entre 14 hasta los 18 años.

Es un método no probabilístico dirigido de forma intencional o por conveniencia, la muestra fue seleccionada por que son accesibles para la investigación.

Los sujetos son elegidos simplemente porque son faciles de reclutar y se determinó en función a los siguientes criterios

Criterios de inclusión

Los estudiantes deben estar dentro del nivel de bachillerato

Carta de consentimiento informado

Criterios de exclusión

Los estudiantes que no estén dentro del nivel de bachillerato

No haber traído la carta de consentimiento informado

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Hombres	48	48,0	48,0	48,0
	Mujeres	52	52,0	52,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Tabla N°.1 Estructura de la muestra

Fuente: Investigación

Elaborado por: Andrea Vargas

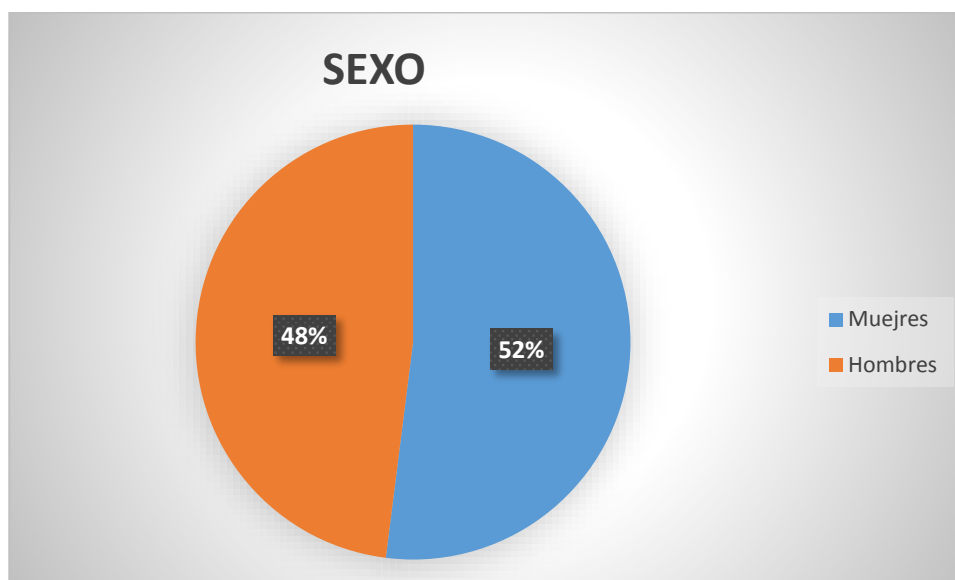


Gráfico N°.1 Población

Fuente: Investigación

Elaborado por: Andrea Vargas

Instrumento de Investigación

CAPIA (Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes)

El instrumento que se utilizó es el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A), cuyo autor es José Manuel Andreu. La

aplicación es de tipo individual o colectivo, consta de 30 ítems, es aplicable a adolescentes de 12 a 17 años, no posee límite de tiempo, pero aproximadamente se ejecuta en alrededor de 10 a 15 minutos. Su finalidad es evaluar la agresividad premeditada e impulsiva, cuenta con baremos percentilares por sexo. Fue creado en el año 2010, su aplicación el CAPI-A fue diseñado para ser autoadministrable y puede ser aplicado ya sea individualmente o en grupo, la valoración de cada uno de los ítems se hace mediante una escala Likert de cinco puntos. Los cinco puntos evalúan el grado en que la actitud agresiva del adolescente es favorable o desfavorable. Se han utilizado los números del 1 al 5 para representar el grado en que el adolescente está de acuerdo con el ítem, siendo 1 en muy desacuerdo y 5, muy de acuerdo. Posteriormente se suman las puntuaciones directas de cada escala. Apuntando las puntuaciones directas resultantes en las casillas que corresponde a cada escala donde ante el puntaje obtenido se ubica dentro de la tabla de baremos del manual. (Ybañez Carranza, 2014)

El Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell

El Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell cuyo fin es el grado de adaptación en áreas relevantes del desarrollo adolescente, de acuerdo con el modelo de adaptación propuesto por su autor según el cual son cuatro las dimensiones representativas del proceso de adaptación adolescente: familiar, social, de la salud y emocional, consta de 140 preguntas, las respuesta corresponden a "SI", "NO" o "?".

Procedimiento para obtención y análisis de datos

La aplicación del instrumento se realizó en el aula de las clases teóricas habituales, en el día y hora acordada con el coordinador de curso. Las secciones que participaron fueron 1ro ,2do y 3ro de bachillerato la seleccionadas al azar entre los paralelos de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez, antes de la administración de los instrumentos psicológicos se aclaró a los encuestados sobre los criterios básicos de la selección de la muestra así como de las condiciones sobre su participación en la investigación. Los participantes con conocimiento de los fines de estudio y del empleo de la información, firmaron la carta de consentimiento informado y posteriormente, los alumnos empezaron con el llenado de la prueba psicométrica, finalmente la tabulación de la información para obtener los datos se utilizó el programa spss versión 22 para conocer el manejo de la agresividad y cómo influye en la adaptabilidad social en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez.

Actividades

- Determinar el tema de investigación
- Determinar los instrumentos (test) que se utilizaran para levantar la información
- Determinar y seleccionar la muestra para la aplicación de test
- Solicitud de permiso dirigida al Distrito de Bolívar para aplicación de las herramientas de investigación
- Coordinación para la aplicación de los instrumentos de evaluación
- Se revisó y analizó la información recogida de los dos test psicométricos

Se tabularon los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso se representó gráficamente.

- Análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos
- Elaboración del marco teórico a partir de las variables seleccionadas
- Obtención e interpretación de resultados
- Elaboración de cuadros estadísticos presentando la correlación de Spearman
- Elaboración de tabla de correlación final
- Se trabajó en la hipótesis.
- Elaboración de conclusiones.
- Se diseñó la propuesta pertinente.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis con la finalidad de medir el nivel de agresividad y cómo influye en los adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las dos variables medidas para posteriormente proceder con el análisis individual de datos de cada variable, culminando con la presentación de los datos del análisis de regresión y su respectiva interpretación.

EDAD		FRECUENCIA A	PORCENTAJE E
Válido	14	16	16,0%
	15	27	27,0%
	16	13	13,0%
	17	38	38,0%
	18	6	6,0%
	Total	100	100,0%

Tabla N°.2.Edad de los Participantes

Elaborado por: Andrea Vargas
Fuente: Investigación de campo

En la tabla presentada del total de la muestra de 100 adolescentes el mayor porcentaje de participantes tiene 17 años 38%, seguidos de los adolescentes que se encuentran entre los 15 años 27%, 14 años 16% a continuación 16 años 13% y finalmente los adolescentes con 18 años son la minoría 6 %.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Hombres	48	48,0
	Mujeres	52	52,0
	Total	100	100,0

Tabla N°.3Sexo de los participantes

Elaborado por: Andrea Vargas
Fuente: Investigación de campo

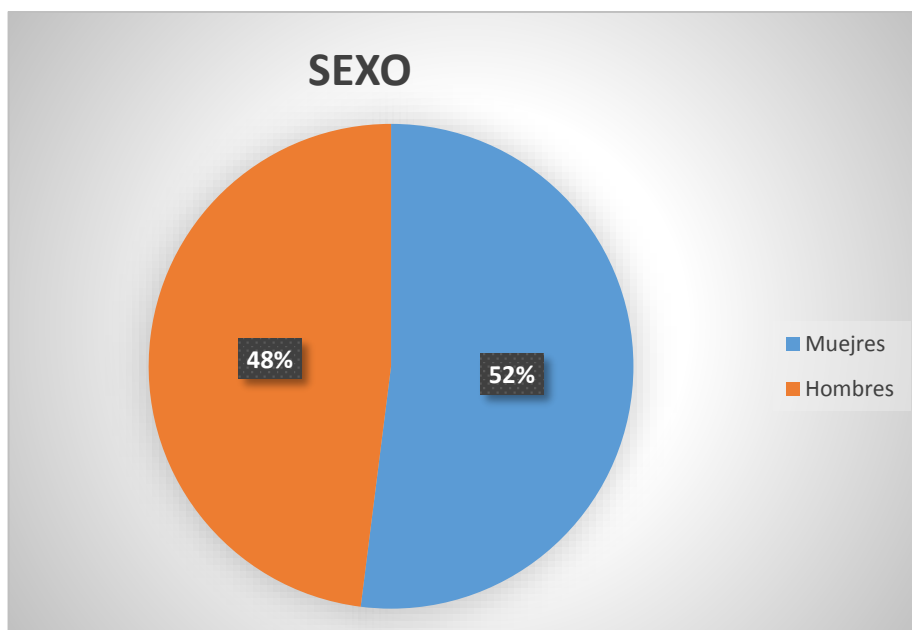


Gráfico N°. 2 Porcentaje del sexo de los participantes
 Elaborado por: Andrea Vargas
 Fuente: Investigación de Campo

Variable Independiente

Análisis de correlación de variables

Estadísticos							
		Agresividad premeditada	Agresividad Indiscriminada	Adaptación familiar nivel	Adaptación salud nivel	Adaptación social nivel	Adaptación emocional nivel
N	Válidos	100	100	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		2,91	3,14	1,17	1,09	1,36	1,22
Mediana		2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Moda		1	1	1	1	1	1

Tabla N°. 4 Indicadores de tendencia central
 Elaborado por: Andrea Vargas
 Fuente: Investigación de campo

La tabla presentada indica los estadísticos de medida de tendencia central, como son la media, mediana, moda y desviación estándar, a continuación se procede a analizar cada uno de los resultados de los estadísticos:

Media.- De las respuestas evaluadas el 2,91 y 3,14 de promedio corresponden a la agresividad premeditada e indiscriminada respectivamente, la segunda variable en primer lugar adaptación familiar 1,17, salud 1.09 social 1,36 y emocional con 1,22 de promedio.

Mediana.- La mitad de los adolescentes que presenta agresividad premeditada con el 2, indiscriminada igualmente 2, y adaptación familiar, salud, social y emocional 1.

Moda.- Los adolescentes con mayor repetición correspondiente a la primera variable agresividad premeditada e indiscriminada 1(inaceptable) que representa el conjunto que aparece con mayor frecuencia, la segunda variable en todos los tipos de adaptación familiar, salud, social y emocional que presenta mayor frecuencia 1(adaptado).

Correlaciones

		Adaptación familia nivel	Adaptación salud nivel	Adaptación social nivel
Nivel escolaridad	Coefficiente de correlación	,252*	,238*	,312**
	Sig. (bilateral)	,012	,017	,002
	N	100	100	100
Agresividad Indiscriminada nivel	Coefficiente de correlación		,224*	
	Sig. (bilateral)		,025	
	N		100	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Tabla N°. 5 Correlación

Elaborado por: Andrea Vargas

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Como se puede ver en tabla la correlación es directamente proporcional entre las dos sub variables agresividad indiscriminada y adaptación familiar siendo significativo y altamente significativo respectivamente, ($r=0,224$) una de los factores sociodemográficos nivel de escolaridad demuestra que mientras incrementa el nivel de escolaridad incrementa el nivel de adaptación de los estudiantes en la adaptación familiar, salud y social.

Existe una correlación significativa en el nivel 0.05 a dos colas entre las dos variables agresividad indiscriminada y adaptación en el área de salud

Como se observa en la tabla el coeficiente de correlación Spearman el valor es de 0.252* lo que nos indica que la correlación entre los factores sociodemográficos y la variable de agresividad lo que nos indica que mayor nivel de escolaridad mayor agresividad.

El nivel de confianza utilizado para este análisis es el del 95%

Análisis de los estadísticos de medida de tendencia central

Estadísticos

Comprobación de las hipótesis

Variable X: Agresividad

Variable Y: Adaptación

Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe correlación entre las variables agresividad y como influencia en la adaptación social en estudiantes de bachillerato de la U.E.M. Ángel Polibio Chávez

H1: Existe correlación entre las variables agresividad y adaptación agresividad y como influencia en la adaptación social en estudiantes de bachillerato de la U.E.M. Ángel Polibio Chávez.

Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Person – Spearman

Valor del coeficiente de correlación

Conclusión

Esta correlación es significativa en el nivel 0.05 a dos colas, la H1, por lo tanto existe evidencia de correlación entre una parte de las variables adaptación indiscriminada y adaptación familiar.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En base a los resultados de esta investigación se considera que existe correlación entre la agresividad indiscriminada es altamente significativa con la segunda variable adaptación familiar con el presente estudio por lo tanto los adolescentes presentan un nivel de adaptación aceptable.

El nivel de agresividad que existe en la U.E.M. Ángel Polibio Chávez según los resultados obtenidos es inaceptable.

Los resultados arrojados por los test CAPI-A muestran que el de los estudiantes está adaptadas al entorno.

El estudio demuestra relación entre los factores sociodemográficos edad y las variable de adaptación familiar, salud y social.

Recomendaciones

- Dentro de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez, promover actividades que permitan la adaptación en los estudiantes con el propósito de disminuir a la agresividad en los estudiantes, de esta forma se podría evitar el progresivo aumento de las situaciones de violencia.
- La Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez con el propósito de generar espacios de convivencia y desarrollo psicosocial para los adolescentes que presentan conductas agresivas, con la finalidad de que puedan ocupar de manera adecuada su tiempo libre.
- Realizar talleres preventivos de agresividad; con la finalidad de reducir el porcentaje de agresiones entre los estudiantes.
- Llevar a cabo un programa de terapia psicológica con los casos detectados, con la finalidad de reducir los niveles de agresividad que se presentan.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo el analizar la relación entre la agresividad y cómo influye en la adaptabilidad social, en base al uso y resultados obtenidos en el Test CAPIA (Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes) para medir rasgos de agresividad y el cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell.

Es una investigación de tipo cuantitativa, no experimental de alcance descriptivo y de temporalidad transversal, fundamentado en esta metodología se pudo evidenciar que la agresividad no está asociado de forma directa a la adaptación social, este resultado se puede apreciar en con la ayuda del programa spss, se obtuvo en las correlaciones de Pearson y Sperman.

Tomando en cuenta otras investigaciones (Sánchez & Jiménez , 2016) en su investigación realizada en Guatemala sobre “La conducta agresiva y su influencia en la adaptación social de niños de 3er. grado primaria de la escuela oficial rural mixta Rubén González estrada de San José villa nueva” realizado con una muestra de 90 niños, con edades comprendidas de 08 a 12 años de género femenino y masculino. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes, la evidencia sobre la captación dentro del aula, se pudo observar al 50% no y el 40% si, la agresividad según resultados de la investigación los niños estudiados presentan factores externos e internos, los externos se refieren a condiciones del medio, contar con una familia, y los internos se refieren a atributos de la propia persona, estima, seguridad y confianza de sí mismo, facilidad para comunicarse y empatía.

La importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes realizado en España por (Pichardo , Fernandez , & Amezcua, 2002) en el estudio participaron 201 adolescentes, 108 niños y 93 niñas con edades comprendidas entre 12 y 17 años, con el objetivo de comprobar la existencia de diferencias en adaptación, tras el análisis de los datos comprobamos que muchos factores del clima social familiar tienen una incidencia sobre la adaptación personal y social en los adolescentes, las variables de clima social familiar que más incidencia tiene en la adaptación social y personal de los adolescentes son el conflicto y la organización familiar ya que estas inciden significativamente en la adaptación de los estudiantes.

Otro estudio relevante es el realizado por (Cuello & Oros, 2013) en Argentina “Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relación para niños argentinos de 9 a 13 años” el objetivo principal del estudio es obtener una medida confiable de agresividad relacional en niños, la muestra estuvo conformada por 613 niños de ambos sexos 274 varones y 339 mujeres, con edades comprendidas entre los 9 y 13 años, mediante la aplicación del instrumento, se obtuvieron resultados en donde no se encontraron diferencias entre las distintas edades en lo que respecta a la agresividad física y verbal directa. Sin embargo, el grupo de jóvenes más cercanos a la adolescencia (, 12 a 13 años) presentó menores niveles de agresividad relacional, en comparación a los niños de menor edad.

La agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria se llevó a cabo en Peru (Montoya Saavedra , 2019) realizo la investigación en la Institución Educativa Parroquial “Santa Juana de

Lestonnac” y la Institución Educativa Particular “San Pedro” del Distrito de Chepén, la población objetivo fue de 256 alumnos quedando la muestra de 154 alumnos entre 12 y 17 años, investigación no experimental transversal con un diseño descriptivo-correlacional. Instrumentos utilizados: Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes y el Instrumento para la Evaluación del Bullying. Los resultados señalan que existe correlación directa de grado moderado y altamente significativa entre la escala de agresividad premeditada y los participantes de intimidación, victimización, solución moral, constatación del maltrato, identificación de los participantes en el bullying, vulnerabilidad escolar ante el abuso y acoso escolar total, e incluso se existe una correlación directa de grado débil y significativo entre la escala de agresividad premeditada y el factor red social por otro lado en el segundo indicador existe correlación directa a grado débil y altamente significativa entre la escala agresividad impulsiva con los factores de intimidación, victimización., red social, solución moral, falta de integración moral, falta de integración social, constancia de maltrato y identificación de los participantes en el Bullying escolar se concluye que existe una correlación directa, de grado moderado y altamente significativa entre el indicador de agresividad premeditada y el factor falta de integración social en los adolescentes de educación secundaria de la institución Educativa Parroquial “Santa Juana de Lestonnac” y la Institución Educativa Particular “San Pedro” del Distrito de Chepén.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Tema de la propuesta

La propuesta “REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ACTOS”

Justificación

La presente propuesta tiene el propósito de orientar a los estudiantes de la Unidad Educativa Del Milenio Ángel Polibio Chávez, con el fin de establecer diversas estrategias y técnicas dirigidas para la disminución de su agresividad con el fin de mejor adaptación, así poder contribuir al fortalecimiento de la formación académica y personal de los adolescentes.

Es por tal motivo que se ha visto la necesidad de crear una alternativa para tratar estas dos problemáticas, con lo cual se pretende mejorar la agresividad con el fin de tener una mejor adaptación en los estudiantes de Unidad Educativa Del Milenio Ángel Polibio Chávez,

Objetivos

General

Brindar conocimientos y estrategias a los adolescentes de la Unidad Educativa Del Milenio Ángel Polibio Chávez, para la disminución de la agresividad y lograr una mejor adaptación social.

Específicos

- Desarrollar una serie de talleres con herramientas y consejos útiles para el decrecimiento de la agresividad
- Establecer las actividades de una propuesta basada en los juegos tradicionales para el manejo de conductas agresivas detectadas

Estructura Técnica de la Propuesta

Argumentación Teórica

A continuación, se definen algunos conceptos claves los cuales se escogió para el presente trabajo de investigación, la estrategia y desarrollo por medio del cual se va a realizar este proyecto, es un enfoque cognitivo conductual.

Este proyecto de investigación es fundamental para la institución educativa, en la cual se desarrollara una propuesta sobre cómo reducir la agresividad en relaciones a la adaptación interpersonales de los estudiantes. “llevando a plantear una propuesta que fuese de utilidad para los adolescentes, pues está aportará herramientas para cambiar algunas conductas de comportamiento agresivo, aportando un espacio de armonía en el que alumnos y docentes salgan beneficiados”. (Santamaria , 2014, pág. 13)

Habilidades sociales, conlleva un grupo de comportamientos aprendidos y lo social, aporta lo impersonal. “Una buena vivencia de éstas conduce a una satisfacción personal e impersonal. En espacios estudiantiles, donde se sienten preparados para participar, se suma a otros motivos más centrados en defensa de intereses, conciencia democrática, solidaridad, etc. y se traduce en un aumento de liderazgo estudiantil y de pertenencia a la comunidad” (Boqué , Alguacil , & Pañellas , 2011, pág. 307)

El proceso de socialización se va dando a través de un complejo proceso de interacción de variables personales, ambientales y culturales. “La familia es el primer lugar donde se producen los primeros intercambios de conducta social y afectiva, valores y creencias. Los padres son primeros modelos de conducta social afectiva que transmitirán normas y valores; los hermanos constituyen un subsistema para aprender relaciones con sus pares”. (Salvador, De la Fuente , & Álvarez, 2009)

En la escuela la agresividad puede causar consecuencias negativas en términos de clima escolar en general a corto y largo plazo para todos los actores. En este sentido, es preciso entender la agresividad como el conjunto de acciones que tienen la intención de hacerle daño a una persona y generalmente las agresiones están originadas por problemas propios, emocionales, psicológicos que se descargan sobre los demás. (Avendaño & Ceballos, 2017)

Diseño Técnico de la Propuesta

El estudio de investigación realizado tiene un enfoque cognitivo conductual, el objetivo fundamental es proponer estrategias educativa para disminuir la tendencia a la agresividad así lograr que se adapten mejor, se debe destacar la importancia que tiene el poner atención a los alumnos y los problemas que podrían surgir.

Los talleres denominados “**REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS ACTOS**” está dirigido a estudiantes de la unidad educativa del milenio Ángel Polibio Chávez, se trabajara con diferentes estrategias y actividades que se presentan a continuación.

Propuesta técnica para implementación de talleres

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Logística	Preparación de los espacios adecuados para el desarrollo de la presente propuesta, horarios para los talleres y organizar o limpiar la sala de reunión, etc.	Organizar con el coordinador de la Unidad Educativa Del Milenio Ángel Polibio Chávez, para implementar los talleres.	Salón de Usos Múltiples de la Institución Estudiantes	1 hora	Andrea Vargas
Sociabilización	Presentación de los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación a las autoridades de la Unidad educativa. Presentación de la propuesta de talleres y sesiones psicoterapéuticas a impartir al adolescente. Selección y ejecución de algunas dinámicas para los talleres	Presentarnos ante las autoridades de la unidad educativa, haciendo una invitación a los estudiantes a participar en los talleres.	Panfletos Estudiantes	2 horas	Andrea Vargas
Finalización	Entregar recomendaciones a las autoridades de la Unidad Educativa	Alcanzar los objetivos propuestos y la flexibilidad en el proceso.	Salón de Usos Múltiples de la Institución Estudiantes	1 Hora	Andrea Vargas

Tabla N° 6 Propuesta técnica para implementación de talleres

Elaborado por: Andrea Vargas

Fuente: Investigación de campo

Taller 1

TEMA: Confianza

OBJETIVO: Crear un clima de confianza y armonía entre el grupo.

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Inicio	<p>Bienvenida</p> <p>En la primera sesión se tratará de establecer contactos claves con los participantes del grupo; inicialmente a la entrada se les pedirá que se anoten en una lista con su nombre completo, sección o grado al que pertenecen y su número telefónico por cuestiones de contacto. Luego se preparará una bienvenida, la cual se dará en dos tiempos:</p> <p>1. Presentación de los miembros del equipo de investigación, y los agradecimientos por la presencia de los estudiantes.</p> <p>Explicar el objetivo del programa •</p> <p>Exponer ¿Qué son los grupos de psicoterapia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer el tema de la agresividad • Contrato (los participantes se comprometerán a realizar el proceso psicoterapéutico) • Establecer los parámetros del trabajo 	<p>Crear confianza en los integrar a todos los alumnos, para que conozcan información d sus compañeros.</p>	<p>Salón de Usos Múltiples de la Institución Bola de hilo Tijeras</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>15 min</p>

	<p>de grupo (reglas del grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el tiempo de ejecución del programa y sus horarios 				
	<p>Explicación de la dinámica de presentación “Telaraña de hilo”</p> <p>Seleccionar un estudiante al azar tomara el principio del hilo.</p> <p>El primer integrante dice su nombre y que le gusta hacer en su tiempo libre, a continuación tira el hilo a otro compañero, se quedara con el principio del hilo hasta llegar al último participante y forma una telaraña.</p>				
Desarrollo	<p>Dinámica de Entrada: “El círculo de la Risa”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes se ponen de pie con los brazos en los hombros del compañero. Cerrad un círculo a modo de “trenecito”. 2. Masajea suavemente los hombros del compañero durante un buen rato. 3. Después del masaje se sientan dejando las piernas lo 	<p>Se desarrolló la dinámica con la participación e integración de todos los y las participantes para quienes la dinámica resulto muy agradable.</p>	<p>Salón de Usos Múltiples de la Institución</p> <p>Sillas</p> <p>Parlantes</p> <p>Música relajante</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>30 min</p>

	<p>suficientemente abiertas como para que podáis acomodaros todos manteniendo la distancia de masaje y el círculo.</p> <p>4. Una vez sentados cada participante apoyará su cabeza en la barriga del de atrás</p> <p>5. En esta posición cada uno intenta provocarse la risa. Si al principio se les complica empezar, pueden repetir el sonido: “¡ja!”. De manera que el que empieza dice Una vez: “¡ja...!”, el siguiente dice: “¡ja, ja...!”, el tercero: “¡ja, ja, ja...!” Y así sucesivamente hasta que surja una verdadera epidemia de risas.</p>				
Cierre	<p>Línea de tiempo</p> <p>El coordinador o la coordinadora deberá pegar sobre una pared varias cartulinas, los alumnos escribirán su experiencia de cada dinámica ordenados por cada taller</p>	<p>Dar la posibilidad de elaborar un cierre grupal desde cada individualidad</p>	<p>Cartulina Marcadores Salón de clases Cinta adhesiva</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>15 min</p>

Tabla N° 7 Propuesta de planificación taller 1
Elaborado por: Andrea Vargas
Fuente: Investigación

Taller 2

TEMA: Respeto entre todos

OBJETIVO: Ayudar a los alumnos a tener una mejor confidencialidad, perseverancia y Respeto

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Inicio	<p>Bienvenida</p> <p>En la primera sesión se tratará de establecer contactos claves con los participantes del grupo; inicialmente a la entrada se les pedirá que se anoten en una lista con su nombre completo, sección o grado al que pertenecen y su número telefónico por cuestiones de contacto. Luego se preparará una bienvenida, la cual se dará en dos tiempos:</p> <p>1. Presentación de los miembros del equipo de investigación, y los agradecimientos por la presencia de los estudiantes.</p> <p>Explicar el objetivo del programa • Exponer ¿Qué son los grupos de psicoterapia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer el tema de la agresividad <ul style="list-style-type: none"> • Contrato (los participantes se comprometerán a realizar el proceso psicoterapéutico) • Establecer los parámetros del trabajo de grupo (reglas del grupo) 	<p>Crear confianza en los integrar a todos los alumnos, para que conozcan información d sus compañeros.</p>	<p>Salón de Usos Múltiples de la Institución Bola de hilo Tijeras</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>15 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el tiempo de ejecución del programa y sus horarios 				
	<p>Explicación de la dinámica de presentación “Telaraña de hilo”</p> <p>Seleccionar un estudiante al azar tomara el principio del hilo.</p> <p>El primer integrante dice su nombre y que le gusta hacer en su tiempo libre, a continuación tira el hilo a otro compañero, se quedara con el principio del hilo hasta llegar al último participante y forma una telaraña.</p>				
Desarrollo	<p>Dinámica de Entrada: “El círculo de la Risa”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes se ponen de pie con los brazos en los hombros del compañero. Cerrad un círculo a modo de “trenecito”. 2. Masajeen suavemente los hombros del compañero durante un buen rato. 3. Después del masaje se sientan dejando las piernas lo 	<p>Se desarrolló la dinámica con la participación e integración de todos los y las participantes para quienes la dinámica resulto muy agradable.</p>	<p>Salón de Usos Múltiples de la Institución</p> <p>Sillas Parlantes</p> <p>Música relajante</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>30 min</p>

	<p>suficientemente abiertas como para que podáis acomodaros todos manteniendo la distancia de masaje y el círculo.</p> <p>4. Una vez sentados cada participante apoyará su cabeza en la barriga del de atrás</p> <p>5. En esta posición cada uno intenta provocarse la risa. Si al principio se les complica empezar, pueden repetir el sonido: “¡ja!”. De manera que el que empieza dice Una vez: “¡ja...!”, El siguiente dice.”¡ja, ja...!”, el tercero: “¡ja, ja, ja...!” Y así sucesivamente hasta que surja</p>				
--	--	--	--	--	--

	una verdadera epidemia de risas.				
Cierre	<p>Línea de tiempo</p> <p>El coordinador o la coordinadora deberá pegar sobre una pared varias cartulinas, los alumnos escribirán su experiencia de cada dinámica ordenados por cada taller</p>	<p>Dar la posibilidad de elaborar un cierre grupal desde cada individualidad</p>	<p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Salón de clases</p> <p>Cinta adhesiva</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>15 min</p>

Tabla N° 8Propuesta de planificación taller 2

Elaborado por: Andrea Vargas

Fuente: Investigación

Taller 3

TEMA: Motivación

OBJETIVO: Motivar a los estudiantes al desarrollo individual como grupal

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Inicio	<p>Se saludará a cada uno de los participantes, con amabilidad y cortesía.</p> <p>Se pasará la lista de asistencia para tener el control sobre los participantes</p> <p>Crear un clima de confianza y armonía entre el grupo.</p> <p>Realizar una retroalimentación de las sesiones anteriores.</p>	<p>Reflexionar sobre el tipo de acciones tomadas generalmente por los seres humanos tiene en el estado psicológico de las personas con conductas agresivas</p>	<p>Hoja Lapiceros Sillas Mesas Aula</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>25 min</p>
	<p>Reflexión sobre uno mismo</p> <p>Se les dará una página donde estará escrita la reflexión de como soy y como me ven se les pide que lo lean en voz alta, al final el coordinador dirá la reflexión final.</p> <p>Se reparte a cada alumno un papel del tamaño aproximado de una tarjeta. Dicho papel debe contener en la parte superior los siguientes títulos: en una cara <i>¿Cómo soy?</i> y en la otra cara <i>¿Cómo me ven?</i></p>				

	<p>Una vez repartidos los papeles y escrito el nombre en cada cara, llega el momento en el que el alumno escribirá en la cara del papel que pone <i>¿Cómo soy?</i> tres adjetivos que le definan</p> <p>A continuación, el docente pedirá que alumnos quieren leer en voz alta los adjetivos que han escrito ellos y los adjetivos que han escrito sobre ellos. Los alumnos que quieran leer en voz alta pueden hacerlo de forma ordenada, de pie y sin moverse de su sitio.</p>				
Desarroll o	<p>Música terapia.</p> <p>Se procederá a explicarles que La música terapia es una técnica terapéutica que utiliza la música en todas sus formas con participación activa o receptiva por parte de los participantes y que actúa como motivación para el desarrollo de autoestima, con técnicas que provoquen en el individuo sentimientos de autorrealización, autoconfianza, autosatisfacción y mucha seguridad en sí mismo.</p>	<p>Motivación para el desarrollo de autoestima, en el individuo sentimientos de autorrealización, autoconfianza, autosatisfacción y mucha seguridad en sí mismo.</p>	<p>Música Parlantes Sillas</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>30 min</p>
	<p>Se les pide que estén atentos a la letra de la canción y que analicen y detecten las letras que más les agraden, mentalmente cuenten de 10 a 0</p>				

	<p>Se les mencionara que imaginen un lugar con todos los colores y detalles que deseen,</p> <p>Finalizar, exponga las emociones que provoco o que le evoco el escuchar esa canción y que situaciones inadecuadas le recordó de su vida y la implicación que tuvo la agresividad en el desarrollo de esta.</p>				
Cierre	<p>Dinámica El Círculo del Aprendizaje</p> <p>El coordinador o la coordinadora invita a todos los integrantes del grupo a formar un gran círculo, de pie y tomados de la mano. La mano derecha simboliza nuestra capacidad de ayudar y está extendida hacia la mano izquierda de un compañero/a. La mano izquierda recibiendo a la mano derecha simboliza la aceptación de la ayuda.</p> <p>Ambas manos representan la necesidad y la posibilidad de intercambio. Y al mismo tiempo en que recibimos ayuda podemos brindar ayuda.</p>	<p>Que cada participante pueda dar cuenta de su aprendizaje con y en el grupo</p>	<p>Salón de Usos Múltiples de la Institución.</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>15 min</p>

Tabla N° 9 Propuesta de planificación taller 3

Elaborado por: Andrea Vargas

Fuente: Investigación

Taller 4

TEMA: Autocontrol

OBJETIVO Controlar las acciones sobre uno mismo.

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Inicio	<p>Se saludará a cada uno de los participantes, con amabilidad y cortesía. Se pasará la lista de asistencia para tener el control sobre los participantes</p>	<p>Expresar las impresiones que tiene cada grupo y las reacciones hacia el taller</p>	<p>Cartulinas Colores Mesas Sillas</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>15 min</p>
	<p>Dinámica de entrada: “ Las casas”</p> <p>Se divide el grupo grande en grupos pequeños enumerándolos de 1 a 5, se les pide que dibujen una casa, en una cartulina utilizando colores,</p> <p>En la puerta principal: los nombres de los componentes del grupo y en el techo: expectativas que el grupo tiene del curso, taller, etc.</p> <p>Cuando todos y todas hayan dado a conocer su lugar favorito de la casa se debe abrir un espacio de debate y reflexión.</p>				

<p>Desarroll o</p>	<p>Técnica “El Semáforo”. Colocar una imagen de un semáforo Se solicitará a los participantes que hagan una lista de lo que pueden hacer para calmarse en una situación conflictiva.</p> <p>ROJO: PARARSE. Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un automóvil se encuentra con la luz roja del semáforo. B. AMARILLO: PENSAR. Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.</p> <p>VERDE: SOLUCIONARLO. Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución</p> <p>Los instructores y los participantes servirán de modelo de conductas de autocontrol y cada uno tendrá ocasión de verse en una situación en la que tiene que poner en práctica lo aprendido.</p>	<p>Reflexionar por cada participante sobre las conductas agresivas y las nuevas formas de autocontrol que pueden desarrollar</p>	<p>Imagen de semáforo Hojas Lapiceros Mesas Sillas</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>30 min</p>
------------------------	---	--	--	----------------------	---------------

Cierre	<p>Dinámica “Reflexión”</p> <p>Los organizadores del taller leerá la siguiente reflexión: Los seres humanos deberíamos pensar profundamente acerca de nuestras acciones. Utilizamos la violencia, la ironía, la agresividad y la burla para tratar de lograr nuestros objetivos. Pero no nos damos cuenta de que, la mayoría de las veces, con esos métodos, son más difíciles de alcanzarlos. Siempre una sonrisa puede lograr mucho más que el más fuerte de los gritos.</p> <p>Posterior mente se les hace unas preguntas</p> <p>¿Preferimos una sonrisa o un insulto?</p> <p>¿Preferimos una caricia o una bofetada?</p> <p>¿Preferimos una palabra tierna o una sonrisa irónica?</p> <p>Posteriormente, los participantes analizarán y luego expondrán de forma voluntaria lo que se entendió de la reflexión</p>	<p>Dar la posibilidad de valorar el aprendizaje y acompañamiento grupal</p>	<p>Salón de Usos Múltiples de la Institución.</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>15 min</p>
--------	--	---	---	----------------------	---------------

Tabla N° 10 Propuesta de planificación taller 4
Elaborado por: Andrea Vargas

Fuente: Investigación

Taller 5

TEMA: Agresividad

OBJETIVO: Disminuir los niveles de agresividad.

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Inicio	<p>Se saludará a cada uno de los participantes, con amabilidad y cortesía. Se pasará la lista de asistencia para tener el control sobre los participantes Crear un clima de confianza y armonía entre el grupo. Realizar una retroalimentación de las sesiones anteriores.</p>	<p>Desarrollar la autoconciencia y autovaloración en los estudiantes.</p>	<p>Hoja Bolígrafo Sillas Mesas</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>15 min</p>
	<p>Dibujando un autorretrato Se les pide que en un hoja y utilizando un bolígrafo realicen un autorretrato en el que se vean reflejados. Además, en el propio dibujo, deberán incluir tres razones, para la agresividad Al finalizar se les pide que lean en voz alta las tres razones junto con su reflexión</p>				

<p>Desarrollo</p>	<p>Técnica de entrenamiento asertivo.</p> <p>Explicar el entrenamiento asertivo La técnica de entrenamiento asertivo hace énfasis en las conductas negativas y como estas se pueden cambiar dándole otro significado siendo respetuoso, amable, sin necesidad de ofender a las demás personas.</p> <p>Poner en práctica el entrenamiento asertivo. El entrenamiento asertivo favorece a las personas en cómo actuar, pensar, y expresar las emociones ante los demás de una forma correcta</p> <p>Identificar las situaciones en las cuales queremos ser más asertivos. Se trata de identificar en qué situaciones fallamos, y cómo deberíamos actuar en un futuro. Se analiza el grado en que nuestra respuesta a las situaciones problemáticas puede hacer que el resultado sea positivo o negativo.</p> <p>Describir las situaciones problemáticas Se trata de analizar las situaciones en términos de quién, cuando, qué y cómo interviene en esa escena, identificando nuestros pensamientos negativos y el objetivo que queremos conseguir</p>	<p>Cambiar las conductas negativas y como estas se puede modificar dándole otro significado siendo respetuoso, amable, sin necesidad de ofender a las demás personas.</p>	<p>Hoja Bolígrafo Sillas Mesas</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>30 min</p>
-------------------	--	---	---	----------------------	---------------

	<p align="center">Escribir un guion para el cambio de nuestra conducta</p> <p>Es un plan escrito para afrontar la conducta de forma asertiva. Aquí se intenta poner por escrito las situaciones problema y clarificar lo que queremos conseguir</p> <p align="center">Aprender a identificar y evitar las manipulaciones de los demás</p> <p>Las demás personas utilizan estratagemas para manipularle, haciéndole sentir culpable, evadiéndose de la conversación o victimizándose</p> <p>Describir las situaciones problemáticas, en una hoja escribir un guion para el cambio de la conducta, por ultimo desarrollar el lenguaje corporal adecuado</p>				
Cierre	<p align="center">Dinámica Retazos</p> <p>Distribuirle a cada participante varios retazos de telas de diferentes colores.</p> <p>Con marcadores deberán escribir en cada uno alguna palabra o frase con el que identifique a uno de sus compañeros/as, finalizando se los invita a que compartan verbalmente los retazos que se llevan puesto.</p>	<p>Dar la posibilidad de que cada integrante reconozca la influencia de los otros en el proceso de aprendizaje.</p>	<p align="center">Tijeras Retazos de tela Marcadores Mesa Sillas</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>20 min</p>

	Reflexión.				
--	------------	--	--	--	--

Tabla N° 11 Propuesta de planificación taller 5

Elaborado por: Andrea Vargas

Fuente: Investigación

Taller 6

TEMA: Aprendizaje

OBJETIVO: Realizar una retroalimentación de las sesiones anteriores.

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Inicio	<p>Se saludará a cada uno de los participantes, con amabilidad y cortesía. Se pasará la lista de asistencia para tener el control sobre los participantes Crear un clima de confianza y armonía entre el grupo. Realizar una retroalimentación de las sesiones anteriores.</p>	<p>Auto descubrir valores y gustos de nuestros compañeros</p>	<p>Micrófono Salón de Usos Múltiples de la Institución.</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>20 min</p>
	<p>Dinámica “El personaje”</p> <p>Cada componente debe elegir un personaje famoso con el que comparta su nombre. A continuación, delante de todo el grupo, debe imitar de al personaje y el resto deberá adivinar cuál es su nombre.</p>				
Desarrollo	<p>Técnica “El Modelamiento Encubierto”.</p> <p>Escribirán la conducta problemática, se les pide que escribirán la conducta agresiva que más sobresale en ellos y seguidamente ubicaran en orden secuencial los pasos específicos que llevan a desarrollar esta conducta</p> <p>Lo siguiente, escribirán la conducta deseada. En este punto se analizaran las conductas que surgen espontáneamente y que son acciones agresivas que inconscientemente los</p>	<p>Ayudar a controlar las respuestas personales ante los cambios, así lograr la conducta</p>	<p>Hoja Bolígrafo Mesa Silla</p>	<p>Andrea Vargas</p>	<p>40 min</p>

	<p>estudiantes realizan y para desarrollar una mejor forma de comportarse</p> <p>Se les dirá que cierren sus ojos y que visualicen las situaciones en donde presentan un tipo de conducta agresiva, puede ser en su casa, en el instituto, en la calle, etc. Posteriormente se les mencionara que tendrán que mantener esa imagen de su comportamiento asociando aspectos como la 125 Temperatura, olores, colores, etc., que puedan sostener en su mente y que lo realice este ejercicio durante unos 15 segundos en dos ocasiones.</p> <p>Se les mencionara que observen mentalmente a esta persona diferente realizar la conducta deseada Afrontando todos los problemas que se pueden presentar en las situaciones reales de cada participante. Imaginaran a esta persona realizando, finalmente, la conducta deseada.</p> <p>En este paso se les dirá que imaginen a alguien similar a si mismo llevando a cabo la secuencia de conductas deseadas (se les mencionaran que en este paso pueden imaginar a su compañero, amigo, hermano, etc.). Con dificultades al principio, y satisfactoriamente después. Se les mencionara que visualicen dos veces la secuencia que les lleva al éxito.</p> <p>Al finalizar se les pide unos comentarios y Reflexiones sobre la técnica</p>	deseada			
--	--	---------	--	--	--

Cierre	<p>Dinámica de cierre: “El Pistolero”</p> <p>Se forma el grupo en círculo y se solicita la colaboración de un voluntario a quien se le vendará los ojos y se colocará en el centro del círculo.</p> <p>Este comenzará a dar vueltas y simulará tener un rifle en sus manos, El encargado del taller dirá al pistolero: prepara, prepara, prepara, prepara y ¡DISPARA! A quien el pistolero apunte y dispare se agachará y los compañeros de ambos lados, derecho e izquierdo se dispararán mutuamente; quien lo haga primero se queda en el juego, el perdedor saldrá del mismo. Cuando queden dos se pondrán de espaldas, a la voz del facilitador darán cinco pasos y acto seguido se voltearán y dispararán. Ganará quien lo haga primero.</p>	Reflexionar con el grupo de estudiantes acerca de reconocerse a sí mismo	Música Sillas	Andrea Vargas	20 min
	<p>Despedida</p> <p>Se les agradecerá por su asistencia y participación.</p>				

Tabla N° 12 Propuesta de planificación taller 6

Elaborado por: Andrea Vargas

Fuente: Investigación

BIBLIOGRAFÍA

- Aikaterini , D. (2010). Procesamiento de la Información Social, Relaciones entre Iguales y Ajuste Social: Agresión y Victimización. *Revista de Psicología Educativa*, 16(1), 63-75. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/ed2010v16n1a6>
- Alarcón , P. (2010). Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-863X2010000300002&script=sci_abstract&tlng=es
- Andreu, R. (15 de Mayo de 2015). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia*. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294%20\(9\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294%20(9).pdf)
- Aragon , A. (2008). Nivel de Adaptación en Adolescentes Mexicanos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28442210.pdf>
- Armijos Montalbán, V. (Marzo de 2016). *Los tipos de familia y su influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del centro educativo particular Alejandro Dumas en el período 2016*. Obtenido de Repositorio Digital: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11057>
- Avendaño , J., & Ceballos, P. (2017). Obtenido de http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/PORTAFOLIO8/G8YO LOMBO_JACKELINE_AVENDANO_PAULA_CEBALLOS_PROYECTO.pdf
- Balerdi, F. (2011). Videojuegos violentos y agresividad. *Pedagogía Social*(18). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135022618003.pdf>
- Bandura. (1973). Obtenido de www.worldcat.org/title/aggression-a-social-learning-analysis/oclc/42863067
- Bandura. (3 de Agosto de 2008). *Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una*. Obtenido de [redalyc: www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/560/56080314/1](http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/560/56080314/1)
- Beck. (2003). Obtenido de <https://www.planetadelibros.com.ec/libro-prisioneros-del-odio/175721>
- Beck, A., & Freeman, A. (2015). *tuvntana*. Obtenido de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/beck-terapia-cognitiva-de-los-trastornos-de-personalidad.pdf>
- Berkowitz. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Obtenido de <https://www.iberlibro.com/Agresi%C3%B3n-causas-consecuencias-control-Berkowitz-Leonard/3759603865/bd>

- Boqué , M., Alguacil , M., & Pañellas , M. (10 de Marzo de 2011). Estrategias de comunicación interpersonal en la participación estudiantil universitaria . *International Journal of Developmental and*, 307. Obtenido de http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen3/INFAD_010323_307-314.pdf
- Cardozo, G., & Alderete, A. M. (2009). *Adolescentes en riesgo y psicosocial y resiliencia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21311917009.pdf>
- Carrasco , M. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión*. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/478-1520-1-SM%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/478-1520-1-SM%20(5).pdf)
- Carrasco Ortiz , M., & Gonzalez Calderon , J. (2 de junio de 2006). *ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carrión , M. C. (21 de Junio de 2010). *Violencia y actitud autoritaria en adolescentes en la Región de Murcia*. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/10744>
- Castillo, M. (15 de junio de 2006). *Psicogente*, 9(15), 168. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castillo, M. (15 de junio de 2006). *EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO*. Obtenido de redaly: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castrillón. (2004). *EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Chapi Mori , J. L. (Marzo de 2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *15(1)*. Obtenido de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Chertok, D. (Septiembre de 2009). *Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos Enfoque cognitivo - conductual*. Obtenido de <http://www.spu.org.uy/DesarrolloyTratamientodeComportamientosAgresivos.pdf>
- Contreras , A. R. (2016). *Estrategias de adaptabilidad social más relevantes de un grupo de emigrantes*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/43/Contreras-Astrid.pdf>
- Contini, N. (2015). Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294%20\(20\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294%20(20).pdf)

- Cruz, J. (Marzo de 2016). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20642/2/Johanna%20Carolina%20Cruz%20Bonilla.pdf>
- Cuello, M., & Oros, L. (2013). Adaptacion de una escala de agresividad fisica, verbal y relacion para niños argenjetinos. *Iberoamericana de Diagnostico y evaluacion*, 209-229. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645436011.pdf>
- Del Barrio, C., Espinosa, E. M., & Montero, O. (2007). *Violencia Escolar: El Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria Obligatoria a 1999-2006*. Madrid. Obtenido de <https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2007-01-Violencia-escolar-el-maltrato-entre-iguales-en-la-Educaci%C3%B3n-Secundaria-Obligatoria-1999-2006.pdf>
- Del Bosque Fuentes, A., & Aragón, L. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *Periodos electronicos de psicologia*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902008000200010
- Espinosa, L. (2004). Cambios del modo y estilo de vida; su influencia en el proceso salud-enfermedad. *Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072004000300009
- Espinoza, G. A. (2016). *dspace*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/17387/1/Tesis-de-Adaptaci%C3%B3n-social-en-almbito-educativo-y-su-relacion-en-el-consumo-de-alcohol-y-nicotina-de-los-estudiantes-de-bachillerato-de-la-UEMCM-2015-2016..pdf>
- Fernández. (2009). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3095120>
- Fernández, G. (2002). *EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SUS DIFERENTES ENFOQUES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Gallegos, W. L. (Julio de 2013). *Unife*. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
- Garrido, M. (19 de 06 de 2015). Teoría del aprendizaje social de Bandura. *redsocal*. Obtenido de <https://redsocal.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Garrido, A. (2009). *bibliops*. Obtenido de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/social/robertazzi/>

alvaro%20&%20Garrido%20%20-
%20Psicologia%20Social.%20Perspectivas%20psicologicas%20y%20soci
ologicas.pdf

Gómez, R., & Guadalupe, D. (18 de Julio de 2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Adaptación*. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/18721-Texto%20del%20art%3%ADculo-52249-1-10-20171130%20(4).pdf

Gonzales, C. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión*. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/478-1520-1-SM%20(5).pdf

Grunauer, V. (2012). *Repositorio Puce*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10776/3.D06.001257.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Guerrero Terán, P. M. (2013). *LA AGRESIVIDAD EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE*. Obtenido de dspace: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3390/1/T-UCE-0010-445.pdf>

Guzmán, L., Aguilar, J., Perez, V., Reyes, M., & Marquez, M. (2007). Datos psicométricos del EMBU-I “Mis memorias de crianza” como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Mental*, http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/1159.

Halsband, & Barenbaum. (2008). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia*. Una. Obtenido de [www.Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294%20\(15\).pdf](http://www.Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294%20(15).pdf)

Harmon, J., Barratt, & Wigg. (1996). Impulsiveness, aggression, lectura, y el p300 del potencial relacionado con el evento. Obtenido de <http://www.socialemotiveneuroscience.org/pubs/hj1997paid.pdf>

Jara, M. (2013). *Violencia y Trastornos de Personalidad*. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*. España: Sociedad Española de Medicina. Obtenido de <https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/311435/TJVMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiminian. (26 de Marzo de 2005). *Adaptación social*. Obtenido de Educativos: http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/mier_e_me/capitulo1.pdf

- Johannes , B. (2017). *Hipótesis de la frustración-agresión*. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/BreuerElson2017-Frustration-AggressionTheory.pdf
- Lamarca, I., Hernández, J., & López de Foronda, F. (2006). *Convivencia y conflictos*. España: Gráficas Santamaría, S.A. Obtenido de http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_244_3.pdf
- Lazarus, R., Opton, E., & Averill, J. (1969). Adaptacion Psicologica y Emociones. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80501302.pdf>
- Leiro, J. (18 de Noviembre de 2005). Adaptación emocional. *abc color* . Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/salud/adaptacion-emocional-869303.html>
- Mathiesen, E. (2011). *scielo*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200003
- Melo, J. E. (12 de Diciembre de 2018). *repositorio*. Obtenido de Johanna Elisa Lowndes Melo: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/7660/1/140199.pdf>
- Méndez Espinoza, D. (2015). “*El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17*”. Obtenido de Repositorio Digital: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7490>
- Menghi, M., Rodriguez, L., Candela, M., & Moreno, J. (2017). Adaptacion de la escala de probabilidades de perdon a poblacion. *Centro Interamericano de Investigaciones*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18054403014.pdf>
- Montoya Saavedra , R. M. (15 de 05 de 2019). Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/124-Texto%20del%20art%C3%ADculo-298-2-10-20171124%20(2).pdf
- Morales Carrasco , C. (2016). Impulsividad y agresividad en los estudiantes de la unicversidad tecnica de ambato. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/688.pdf
- Moreno, D., Estevez, E., Murgui , S., & Musitu, G. (2009). Familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560/56012876010>
- Morris, M. (2013). The Priming Effects Of Media Frames In Regard To.
- Orantes , L. (2011). *Estado de adaptacion integral del estudiante de educacion media de el salvador*. Obtenido de

https://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/estado_de_adaptacion_integral_del_estudiante_2011.pdf

- Orte, & March. (1996). *Pedagogía de la inadaptación social: Educación Social*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Sfu9BjiTQWoC&oi=fnd&pg=PA11&dq=+Pedagog%C3%ADa+de+la+inadaptaci%C3%B3n+social:+Educa%C3%B3n+Social&ots=JBmkJMGXIr&sig=3Xaf2Zd3NHl4_jzO--ibM2j2He4&redir_esc=y#v=onepage&q=Pedagog%C3%ADa%20de%20la%20inadaptac
- Palacio , & Palacio . (2002). Discrepancias en el razonamiento de padres y adolescentes sobre el uso de las drogas. 233-245. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28441/27541>
- Penado , M., & Peña, E. (2014). *sciencedirect*. Obtenido de Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074014000178>
- Penado, M. (12 de Julio de 2014). *Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074014000178#bbib0145>
- Peñañiel , E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales* . Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=-4ZJ9P7oDkAC&pg=PA20&dq=adaptacion+social+autores&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjwgmzjIv1AhUs1VvKkHbIcCQYQ6AEIKDA#v=onepage&q=adaptacion%20social%20autores&f=false>
- Pichardo , C., Fernandez , E., & Amezcua, J. (2002). Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelClimaSocialFamiliarEnLaAdaptacionPer-294345%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelClimaSocialFamiliarEnLaAdaptacionPer-294345%20(1).pdf)
- Pichon Rivièrè, E. (2012). *edukativos*. Obtenido de <https://www.edukativos.com/apuntes/archives/2426>
- Rae. (2019). Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=19X4UPh>
- Raine. (2006). *ncbi*. Obtenido de El cuestionario reactivo - agresión proactiva: correlaciones diferenciales de la agresión reactiva y proactiva en adolescentes varones: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2927832/>
- Riesco González, M. (2016). *DESARROLLO SOCIAL Y PERSONALIDAD*. Obtenido de

https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8067/Desarrollo_social_y_personalidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez, A. (2009). PROPUESTA DE UN MODELO INTEGRADOR DE LA. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 85-98. Obtenido de <https://masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>
- Rosell , & Siever. (2015). *Neurobiología de la agresión y la violencia*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074016300022>
- Salvador, M., De la Fuente , M., & Álvarez, J. (2009). Las habilidades sociales en directores de centros escolares. *European Journal of Education and Psychology*, 275-288.
- Samper, P. (03 de Agosto de 2008). *ijpsy*. Obtenido de <https://www.ijpsy.com/volumen8/num3/215/agresividad-y-afrontamiento-en-la-adolescencia-ES.pdf>
- Sánchez , J., & Jiménez , S. (Julio de 2016). *Repositorio* . Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6666/1/T%2013%20%282987%29.pdf>
- Santamaria , A. (2014). Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7679/SantamariaSeguraJesusAntonio2014.pdf>
- Tovilla Zarate, C., & Genis Mendoza , A. (2012). Los Genes, el sistema serotoninergico y la conducta suicida. *International Journal of Psychological*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539007.pdf>
- Turner, H. (1987). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Vargas, H., & Saavedra, J. (2012). Factores asociados con la conducta suicida en. *Rev Neuropsiquiatr*. Obtenido de <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RNP/article/view/File/1539/1567>
- Vergara , C. (2017). Bandura y la teoría del aprendizaje social. *Actualida en Psicología* . Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Ybañez Carranza, J. (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. *unfv*, 33-.

Anexos

Fecha _____ Edad _____ Curso _____

Sexo F M Paralelo _____



INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo diciendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala.

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 ó 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mi mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan impresionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable..	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.	1	2	3	4	5

Fecha: _____

Edad: _____

Curso: _____

Sexo: F M

Paralelo: _____

CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES

INSTRUCCIONES

Estamos seguros de que tú tienes un verdadero interés en conocerte un poco mejor a ti mismo. Pues bien, si tú contestas con sinceridad a las preguntas que encontraras en las páginas siguientes, podremos ayudarte a que te conozcas mejor.

Por ejemplo, en la pregunta: **SI NO?** - ¿Haces amigos con facilidad?
Si respondes afirmativamente, rodearas al **SI** con un círculo. Así:

Debes responder siempre que te sea posible 'SI' o 'NO' y únicamente rodearas la interrogación en aquellos casos en que estés completamente seguro de no poder responder SI o 'NO'.

Si no entiendes algo, haz al favor de avisarnos y te lo aclararemos, pero, pero, por favor, no te muevas del sitio ni distraigas a tus compañeros.

1. ¿Te gusta 'soñar despierto' con frecuencia?(es decir, si te gusta dejar correr tus ansias.)
2. ¿Te resfrías con bastante as facilidad que otras personas?
3. ¿Te gusta acudir a sitios donde hay muchas personas, precisamente para poder estar en contacto con varias personas?
4. ¿Te produce una especie de inquietud interior el hecho de que tengas que ir a la consulta de un medico para que diagnostique que es lo que te pasa?
5. Cuando vas a alguna reunión, ¿te gusta acercarte a saludar a alguna de las personas más importantes que hayan asistido a la misma?
6. ¿son tus ojos muy sensibles a la luz?(es decir, si te 'deslumbras' o se te irritan los ojos fácilmente.)
7. ¿has sentido algunas veces un fuerte deseo de marcharte de casa?
8. Cuando estas en una reunión o con un grupo d amigos, ¿te gusta ser tu el encargado de presentar unos a otros?
9. ¿tienes algunas veces la impresión de que has sido una decepción para tus padres?
10. ¿tienes tendencia a estar frecuentemente abstraído? (es decir, a 'estar en la luna'.)
11. ¿has tenido alguna vez asma?
12. ¿te pasa a menudo que te resulta muy difícil acordarte de aquella anécdota o aquel chiste que encajaría perfectamente en el curso de la conversación que estas llevando a cabo cono grupo de amigos?
13. ¿te resulta poco agradable tener que decir cual es la profesión u ocupación que desempeña tu padre?
14. ¿has padecido alguna vez de escarlatina o de difteria? (si no te acuerdas lo mas seguro es que no habras padecido de estas enfermedades.)
15. ¿has tomado avocas la iniciativa para animar alguna reunion aburrido?
16. ¿es tu madre una persona bastante dominante?
17. ¿te ha parecido sentir alguna vez como si alguien te hubiese influido e innotizado y te hiciese actuar en contra de tus deseos?(si no entiendes ien esta pregunta es por que no te ha sucedido esto)
18. ¿te riñen tus padres frecuentemente sin que les hayas dado motivo para ello?
19. ¿te pones nervioso o hazorado cuando tienes que entrar en un salón de actos u otro sitio donde se celebra una asamblea y cuando tu llegas ya esta todo el mundo sentado?
20. ¿te sientes a menudo como si estuvieras solo aun cuando te encuentres con otras personas?

CURSO: _____ **ESPECIALIZACION:** _____ **FECHA:** _____

1d Si No ?	36c Si No ?	71d Si No ?	106d Si No ?
2b Si No ?	37a Si No ?	72a Si No ?	107b Si No ?
3c Si No ?	38b Si No ?	73d Si No ?	108a Si No ?
4d Si No ?	39c Si No ?	74b Si No ?	109d Si No ?
5c Si No ?	40d Si No ?	75d Si No ?	110c Si No ?
6b Si No ?	41a Si No ?	76c Si No ?	111b Si No ?
7a Si No ?	42d Si No ?	77d Si No ?	112a Si No ?
8c Si No ?	43b Si No ?	78a Si No ?	113d Si No ?
9a Si No ?	44c Si No ?	79b Si No ?	114c Si No ?
10d Si No ?	45d Si No ?	80c Si No ?	115b Si No ?
11b Si No ?	46a Si No ?	81d Si No ?	116d Si No ?
12c Si No ?	47b Si No ?	82a Si No ?	117a Si No ?
13a Si No ?	48d Si No ?	83c Si No ?	118c Si No ?
14b Si No ?	49c Si No ?	84b Si No ?	119b Si No ?
15c Si No ?	50b Si No ?	85d Si No ?	120d Si No ?
16a Si No ?	51a Si No ?	86a Si No ?	121a Si No ?
17d Si No ?	52d Si No ?	87b Si No ?	122c Si No ?
18a Si No ?	53c Si No ?	88c Si No ?	123d Si No ?
19c Si No ?	54b Si No ?	89d Si No ?	124b Si No ?
20d Si No ?	55a Si No ?	90b Si No ?	125d Si No ?
21a Si No ?	56c Si No ?	91c Si No ?	126a Si No ?
22c Si No ?	57d Si No ?	92a Si No ?	127c Si No ?
23b Si No ?	58b Si No ?	93c Si No ?	128d Si No ?
24a Si No ?	59a Si No ?	94b Si No ?	129b Si No ?
25b Si No ?	60d Si No ?	95d Si No ?	130c Si No ?
26c Si No ?	61c Si No ?	96c Si No ?	131a Si No ?
27b Si No ?	62a Si No ?	97a Si No ?	132d Si No ?
28d Si No ?	63b Si No ?	98d Si No ?	133b Si No ?
29b Si No ?	64d Si No ?	99b Si No ?	134a Si No ?
30a Si No ?	65c Si No ?	100c Si No ?	135c Si No ?
31c Si No ?	66b Si No ?	101a Si No ?	136d Si No ?
32a Si No ?	67a Si No ?	102b Si No ?	137b Si No ?
33b Si No ?	68d Si No ?	103a Si No ?	138a Si No ?
34a Si No ?	69b Si No ?	104c Si No ?	139b Si No ?
35d Si No ?	70c Si No ?	105a Si No ?	140c Si No ?

S	P	D	R
A			
B			
C			
D			

Administrado por _____

Evaluado por _____



