



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN LIDERAZGO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

GUÍA DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE INTILLACTA.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Liderazgo e Innovación Educativa

Autor:

Aldo Adalides Armas Vega

Tutor: Psico. Edu. Marco Pérez Mg.

AMBATO– ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Aldo Adalides Armas Vega, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Guía de Atención Temprana en la Detección de Dificultades de la Lectura en Estudiantes del Subnivel de Básica Elemental de la unidad Educativa Intercultural Bilingüe Intillacta”, como requisito para optar al grado de Magister en Liderazgo e Innovación Educativa y autorizo al Sistema de bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 5 días del mes de noviembre del 2019, firmo conforme:

Autor: Aldo Adalides Armas Vega
Firma:
Número de Cédula: 1710205970
Dirección: Napo, Tena, Parroquia Tena.
Correo electrónico: armas.aldo@yahoo.com
Teléfono: 0984965941

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Guía de Atención Temprana en la Detección de Dificultades de la Lectura en Estudiantes del Subnivel de Básica Elemental de la unidad Educativa Intercultural Bilingüe Intillacta” presentado por Aldo Adalides Armas Vega, para optar por el Título Magister en Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 5 de noviembre del 2019

.....

Psic. Edu. Marco Pérez. Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en innovación y liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 5 de noviembre del 2019

.....
Aldo Adalides Armas Vega

1710205970

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: TITULACIÓN “GUÍA DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE INTILLACTA”, previo a la obtención del Título de Magister en innovación y liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 21 de noviembre del 2019

.....
Dra. Nela Barba Téllez, PhD.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Psic. Cl. Jorge Cisneros Bedón, Mg.

VOCAL

.....
Psic. Edu. Marco Pérez Narváez, Mg.

VOCAL

DEDICATORIA

Este logro alcanzado le dedico a mi madre, mujer esforzada y amante de sus hijos e hijas Mariana Vega, a mi familia por su apoyo incondicional.

Aldo Adalides

AGRADECIMIENTO

Agradezco al ser supremo que me ha bendecido y cuidado en todo este proceso. A mi familia esposa Raquel, hija e hijos Sandra, Junior y Otthoniel.

A mi tutor Marco Pérez, a los docentes de la unidad de postgrado de la UTI por compartir sus conocimientos y amistad, al personal administrativo por su apoyo en todas las gestiones requeridas y a mis compañeros y compañeras.

Aldo Adalides

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación.....	3
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos	4

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación	6
Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio.....	8
Conceptualización del objeto y campo	10
Concepto de aprendizaje.....	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación	27
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos.....	28
Procedimiento de recolección de la información.....	33
Resultado del diagnóstico de la situación actual.....	35

CAPÍTULO III

PRODUCTO/RESULTADO

Nombre de la propuesta	45
Introducción	46
Definición del tipo de producto.....	46
Objetivos de la propuesta.....	47

Elementos que la conforman.....	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	68
Bibliografía.....	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de la variable guía de Atención temprana.....	30
Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable dificultades de AL.....	32
Cuadro N° 3 Procedimiento de recolección de la información.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Dificultad de aprendizaje de lectura.....	36
Tabla N° 2 Formación específica en DAL.....	37
Tabla N° 3 Estrategias para detectar tempranamente las DAL.....	38
Tabla N° 4 Reconoce los síntomas de la dificultad de AL.....	39
Tabla N° 5 En su clase algún estudiante con DAL.....	40
Tabla N° 6 Protocolo para la detección de la dificultad de AL.....	41
Tabla N° 7 Interés en aprender estrategias para detectar la DAL.....	42
Tabla N° 8 Nivel de conocimiento de los docentes de las DAL.....	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Dificultad de aprendizaje.....	36
Gráfico N° 2 Formación específica en DAL.....	37
Gráfico N° 3 Estrategias para detectar tempranamente las DAL.....	38
Gráfico N° 4 Reconoce los síntomas de la dificultad del AL.....	39
Gráfico N° 5 Ha tenido en su clase algún estudiante con DAL.....	40
Gráfico N° 6 Protocolo para la detección de los estudiantes don DAL.....	41
Gráfico N° 7 Interés en aprender estrategias para detectar la DAL.....	42
Gráfico N° 8 Nivel de conocimiento de los docentes de las DAL.....	43

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Ficha de factores de riesgos en la infancia.....	53
Imagen N° 2 Ficha de procesos cognitivos básicos	56
Imagen N° 3 Ficha de los procesos lectores	58
Imagen N° 4 Ficha registro y análisis de la lectura del estudiante.....	63
Imagen N° 5Ficha del proceso de detección	66

ANEXOS

Anexo 1 Ecueta a docentes	77
Anexo 2 Ficha de factores de riesgos en la infancia.	80
Anexo 3 Ficha de procesos cognitivos básicos.	85
Anexo 4 Ficha de procesos lectores	87
Anexo 5 Ficha para registrar la perspectiva y el análisis de la lectura.	97
Anexo 6 Ficha de resultados finales del proceso de detección	100
Anexo 7 Solicitud de valoración al especialista.....	102
Anexo 8 Ficha de valoración del especialista.	103
Anexo 9 Carta de valoración de la propuesta.....	104
Anexo 10 Solicitud de valoración al especialista.....	106
Anexo 11 Ficha de valoración del especialista.	107
Anexo 12 Cartas de valoración de la propuesta.	108

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA: GUÍA DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE INTILLACTA.

AUTOR: Aldo Adalides Armas Vega

TUTOR: Mg. Marco Pérez Narváez.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación aborda el problema de la atención temprana en la detección de las dificultades de aprendizaje de la lectura en estudiantes del subnivel de básica elemental, debido al desconocimiento de recursos en la detección oportuna de los problemas de la interpretación del sentido del texto, el deletreo y la comprensión lectora, se mantendrá la constante de discentes con bajo rendimiento escolar en relación con los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. El objetivo de este trabajo es la creación de una guía de atención temprana para uso de los docentes. En la investigación se utilizó herramientas como encuestas a todos los docentes de la unidad educativa intercultural bilingüe “Intillacta”; esto permitió reconocer la situación actual de la institución. La metodología que se utilizó en este estudio tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, el tipo de investigación fue básica; descriptiva y explicativa. Para la investigación se consideró la totalidad de población por cuanto el tamaño de la institución es pequeña la misma que se encuentra conformada por veinte y cinco docentes que conocen las dificultades de aprendizaje, pero ignoran específicamente las dificultades de aprendizaje de la lectura, al mismo tiempo todos los docentes concuerdan en la necesidad de aprender recursos para atender tempranamente las dificultades de aprendizaje de la lectura especialmente en el subnivel de básica elemental. La mayoría de los docentes de experiencia se reusan innovar causando lesiones en el proceso de enseñanza. Aplicando el estadístico de Wilcoxon se determinó que existen diferencias significativas en la atención temprana de la detección en el aprendizaje de la lectura. Por consiguiente, se recomienda el uso de la guía de atención temprana.

DESCRIPTORES: Atención temprana, dificultad de aprendizaje, detección.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**THEME: EARLY ATTENTION GUIDE IN THE DETECTION OF
READING DIFFICULTIES IN STUDENTS OF ELEMENTARY LEVEL AT
“INTERCULTURAL EDUCATION UNIT BILINGÜE INTILLACTA”**

AUTHOR: Aldo Adalides Armas Vega

TUTOR: Mg. Marco Pérez Narváez

ABSTRACT

This research is focused on the early attention in the detection of reading learning difficulties of the elementary students, due to lack of knowledge timely detection of the problems of the interpretation of the text meaning, spelling and reading comprehension, it will maintain the constant of students with low school performance in relation to the quality standards established by the Ministry Education of Ecuador. The objective of this search is the creation of an early care guide for teachers to apply. In the research, resources were applied as surveys to all teachers at “Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Intillacta”, that allowed to obtain the status of the institution. The methodology in this research had the qualitative and quantitative approach, the type of research was basic; descriptive and explanatory. For the research is regarded the entire population because the size of the institution is small the someone consists of the twenty-five teachers, who know the learning difficulties, but specifically ignore the learning difficulties of reading, at the same time, all teachers agree on the need to learn resources to deal early with the learning difficulties of reading, especially at the elementary level. Most experienced teachers refuse to innovate causing injuries in the teaching process. Applying the Wilcoxon, it was determined that there are significant differences in the early attention of detection in reading learning. Therefore, the use of the early care guide is recommended.

KEY WORDS: Early attention, learning difficulty, detection.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El Trabajo se realizó considerando la correspondencia con la línea y la sub línea de investigación propuestas por la universidad Tecnológica Indoamérica (UTI), en este caso es la innovación, considerando como sub línea el aprendizaje. El tema de este trabajo se refiere al uso de la guía de atención temprana de las dificultades de aprendizaje, haciendo uso de las fichas de detección para asegurar el desarrollo de aprendizaje de la lectura.

El proyecto de investigación es acertado, porque tiene relación con el cuarto objetivo de la Agenda 2030, organizado por la ONU, (2015), el mismo que habla sobre, “asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”, es decir, que asegura el aprendizaje de la lectura en la educación general básica de calidad, especialmente en los primeros niveles de básica elemental porque se asegura un aprendizaje efectivo.

Así mismo se insiste que el proyecto de investigación es pertinente, porque tiene relación con la reconstrucción de los paradigmas de calidad y equidad educativa, del numeral 12 de la LOEI (2012), estos insisten en el mejoramiento de calidad educativa a través de la autoevaluación y creación de los planes de mejoramiento para alcanzar los estándares de calidad educativa, es decir que la evaluación no es punitiva, sino más bien, retroalimenta la gestión estudiantil con el propósito de mejorar los resultados especialmente en el aprendizaje de la lectura.

Continuando con la pertinencia del trabajo de investigación porque tiene relación con el Plan Nacional denominado “José de la Cuadra” (2017), además tienen concordancia con LOEI en sus artículos 120, 126, e involucra tres Ministerios: Educación, Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, Cultura y Patrimonio y el Gobierno nacional, es decir se insta la importancia de la lectura.

Por último, para ratificar la pertinencia del proyecto de investigación en este apartado por la relación que existe con la campaña “Yo leo” (2017). Promueve la lectura en los docentes, padres de familia y estudiantes. Sin lectura, no hay aprendizaje.

De igual manera se viene desarrollando la “Fiesta de la lectura” las instituciones educativas cada trimestre realizan un programa para inculcar la lectura, mediante actividades lúdicas obligatorias para los niveles de educación Inicial, Básica Elemental y Media, presentarán exposición de fotos; la Básica superior presentará exposición de afiches de libros; y el Bachillerato presentará un grupo de Booktubers. Insistiendo que se mantenga como eje central. Las propuestas temáticas serán emitidas por planta central del MINEDUC para que sean adecuados en cada una de las unidades educativas.

Los docentes se esfuerzan permanentemente para establecer estrategias en la enseñanza de la lectura, pero se encuentran con un cinco por ciento de niños que no alcanzan las destrezas. En el ejercicio de la docencia se encuentran estudiantes con habilidades intelectuales dentro de la media e incluso altas que han seguido una escolaridad regular y no se observan problemas sensoriales o emocionales que puedan explicar sus dificultades. Algunos se destacan en habilidades de tipo artístico y creativo. No obstante, su dominio en la lectura se detiene por las dificultades de aprendizaje, que no fueron traslucidas oportunamente.

Es perentorio mencionar que el rastreo temprano de las dificultades de aprendizaje de la lectura (DAL) puede ayudar a minimizar las consecuencias.

Existen algunas razones que obstaculizan el aprendizaje de la lectura, entre los posibles causantes pueden constar los procesos cognitivos básicos: la percepción, la atención, la memoria; los procesos lectores: la identificación de las palabras y letras, la ordenación de éstas en las proposiciones, la integración del significado y el significante que contiene un texto con su respectiva comprensión.

Justificación

La realidad mundial sobre el precario aprendizaje de la lectura, el Banco Mundial (2019), menciona que “cientos de millones de niños llegan a la edad adulta sin siquiera tener las habilidades más básicas”, por la escasa atención temprana y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. La organización antes mencionada insiste sobre la evaluación en los diferentes periodos académicos de la niñez y adolescencia para evitar que sean ignoradas las dificultades que entorpecen el aprendizaje.

Según el Banco Mundial (2019), menciona que alrededor de 250 millones de niños en todo el mundo no saben leer, aunque ellos hayan recibido escolarización. Insisten que la evaluación de aprendizaje debe ser permanente para ir monitoreando el avance. Además, indican que la mayoría de sistemas educativos no cuentan con un registro de quienes están aprendiendo y quienes no.

Según la UNESCO (2017), revela que la niñez y la adolescencia de América latina carecen de competencias básicas. El estudio reveló que en América Latina y el Caribe, el 36% de adolescentes de la región tienen problemas de comprensión lectora. Se valora como discapacidad porque no le permitirá insertarse en la sociedad.

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCER) aplicado en el 2013, Evaluaron a los séptimos años de educación general básica, las cuatro asignaturas elementales. Entre los quince países de América latina se encontró Ecuador, que se ubicó por debajo de la media regional de la Lectura.

El adecuado aprendizaje de la lectura asegura beneficios en el individuo porque aumenta la autoestima y fomenta las oportunidades de empleo e ingresos. Es una fortaleza para su familia, la empresa donde labora, y la nación porque impulsará la economía y transformará el paradigma de la sociedad. Esto únicamente será posible si la comunidad educativa se preocupa en brindar atención temprana a los estudiantes de los primeros niveles de educación, que presenten alguna dificultad de aprendizaje en la lectura. El dominio de la lectura es esencial para asegurar la retención del conocimiento.

Planteamiento del problema

Existen estudiantes que finalizan el subnivel de básica elemental con dificultades en el aprendizaje de la lectura, esta situación justifica la elaboración de una guía de detección temprana para uso de los docentes.

En el campo de la lectura y sus problemas en las funciones cognitivas: orientación, atención, memoria y lenguaje; procesos básicos: conciencia fonológica, decodificación, vocabulario, comprensión y fluidez. Carecen de fichas de fácil uso, que les permita a los docentes indagar las posibles dificultades en los niños y niñas con deficiencias en los procesos de la lectura: perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos.

Por lo expuesto anteriormente se puede decir que, por no poseer fichas técnicas de detección para la interpretación del sentido del texto, el deletreo y la comprensión lectora se mantendrá la constante de educandos con bajo rendimiento escolar en relación con los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, de lo mencionado surge la pregunta:

¿Cómo elaborar una guía de atención temprana en la detección de dificultades de la lectura en estudiantes del subnivel de básica elemental de la unidad educativa intercultural bilingüe Intillacta?

Objeto: Aprendizaje de la lectura

Campo: Atención temprana

Objetivos

General:

- Proponer una guía de atención temprana en la detección de las dificultades de la lectura como recurso para los docentes del subnivel de básica elemental de la unidad educativa intercultural Bilingüe “Intillacta”.

Específicos:

- Fundamentar teóricamente las bases del proceso de aprendizaje de la lectura.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento del docente sobre el proceso de aprendizaje de la lectura del estudiante.

- Elaborar una guía de detección temprana de las dificultades de aprendizaje de la lectura.
- Validar la guía de detección temprana de las dificultades de aprendizaje de la lectura en el cuarto año de educación básica.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Este capítulo soporta el contenido teórico de la investigación junto con sus antecedentes resultado de las fuentes bibliográficas, referenciales y consultadas. Relacionadas con el objeto de la investigación que es el aprendizaje de la lectura y su respectivo campo que es la atención temprana de las dificultades en la lectura.

Antecedentes de la investigación

Concerniente al aprendizaje de la lectura y la atención temprana de la lectura se han realizado diferentes investigaciones y a continuación se expresa algunas de ellas:

Bolaños, (2009). El tema de este artículo es “Características lectoras de niños con trastorno de aprendizaje de la lectura”. El objetivo de la investigación fue identificar las características de precisión, comprensión y velocidad lectora en los niños con Trastorno de Aprendizaje (TA) de la lectura. El tipo de investigación que utilizó fue el descriptivo porque identifico y describió la actividad lectora con pruebas de precisión, comprensión y velocidad. Participaron catorce niños de ocho a once años de edad. Logro determinar la sustitución literal y derivacional, error en la palabra funcional y abertura en el ritmo de la lectura. Determinando que TA de la lectura es un trastorno con un componente fonológico incidiendo en la velocidad y la comprensión lectora.

Navarro, González, Álvarez, Fernández & Hélix. (2014). Consideran que existen dificultades de aprendizaje que pueden ser descubiertas y tratadas con el objetivo de reducir los inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los

investigadores de este artículo plantearon la importancia de diagnosticar tempranamente los trastornos de aprendizaje y ejecutan un plan de trabajo en el que participaron las autoridades institucionales, tutor, docentes, padres de familia, y estudiantes del área infantil y primaria del municipio de “El Campello”, en la provincia de Allicante, España, este trabajo duro alrededor de diez años. La metodología utilizada fue la exploración psicométrica, se realizaron pruebas aptitudinales y de perfil madurativos. El proceso a seguir fue el diagnóstico, análisis de los resultados, la elaboración de los informes psicopedagógicos, y establecimiento de estrategias para la intervención a los déficits encontrados. La familia es informada de las dificultades detectadas en sus hijos y les comunican las tareas a seguir para el tratamiento de sus hijos. De igual manera los docentes reciben la retroalimentación y a su vez ellos realizan la adecuación de sus programaciones. Al final del proyecto los investigadores observaron a los docentes y padres de familia satisfechos por los resultados obtenidos en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, producto de la atención temprana de las DAL.

Spencer & Wagner (2019). Realizan el estudio de la comprensión de los problemas de la niñez, con déficit en la comprensión lectora. El objetivo del trabajo fue precisar los problemas que padecen los niños con déficit específico de comprensión lectora. Reconocen el valor que existe en el proceso de la comprensión lectora y establecen algunos indicadores que les permiten distinguir: el vocabulario, el conocimiento semántico y sintáctico. Discriminaron 86 casos de publicaciones que fueron expuestas desde el año de 1970 hasta febrero del 2016, se basaron en datos electrónicos. En la conclusiva de la investigación muestran que existe una secuencia de dificultades: Inicia con la inexacta decodificación, escasa comprensión de la lectura, detiene el desarrollo normal del aprendizaje y por último limita la fluidez en el lenguaje oral.

Las autoridades de los establecimientos educativos, los docentes, los padres de familia y los estudiantes deben coincidir en la tarea de descubrir las dificultades de aprendizaje hasta la infancia, para asegurar un aprendizaje satisfactorio. La gestión de los docentes en los primeros años de educación general básica es esencial, ellos pueden detectar los problemas biológicos, psicológicos o socioemocionales en los estudiantes y la función los maestros son ellos son quienes remiten a los

profesionales para la intervención de acuerdo la dificultad, y si se realiza a tiempo, se estará asegurando un mejor desenvolvimiento en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez y adolescencia.

Desarrollo teórico del objeto y campo de estudio

Piaget (citado en Ortiz, 2015). Manifiesta que el aprendizaje debe efectuarse paulatinamente según la maduración psicológica, estableciendo las estructuras cognitivas que permiten la adquisición del conocimiento y la adaptación. Para tal efecto se requiere que los docentes estén conscientes de la importancia de las funciones simbólicas, las operaciones mentales y las operaciones concretas.

El aprendizaje en la niñez es progresivo, estos momentos Piaget los denomina estadios que mantienen una estrecha relación. A continuación de enuncian:

Sensorio motriz (0-2 años). Inicia desde el nacimiento del niño denominada la función simbólica, se caracteriza por el desarrollo de los reflejos que paulatinamente se transforman en estructura de esquemas por el intercambio del sujeto con la realidad que le rodea, llegando a diferenciar entre el “yo” y el mundo de los objetos.

Operaciones preoperatorias (2-7 años). En este estadio se desarrolla la inteligencia representativa aparece la función simbólica, el niño comienza hacer uso de sus pensamientos sobre hechos y objetos que no percibe en ese momento. En este tiempo los niños pueden transformar y modificar las características de los objetos para producir representaciones complejas o abstractas.

Operaciones concretas (7-12 años). En este estadio los niños pueden desarrollar esquemas operatorios, razonan sobre las transformaciones. Pueden clasificar, seriar y entender la noción del número, inician a establecer relaciones y la cooperación con las demás personas.

Operaciones formales (12 años en adelante). Desarrollo la lógica de manera abstracta puede manipular proposiciones deductivas y maneja las hipótesis. Emplea combinaciones categóricas y conceptos abstractos. Piaget, (1991). Se refiere al lenguaje como la forma particular de la función simbólica en concordancia con sus niveles. Reconoce que el pensamiento precede al lenguaje y alcanza sus formas de equilibrio mediante la esquematización y la abstracción.

Barba, (2007). Menciona que “la formación de las estructuras de las operaciones internas durante la ontogenia son un efecto de la maduración natural y espontánea, con poco o ningún efecto de los factores sociales, incluida la enseñanza y la educación”. (p.2). El conocimiento se hace realidad cuando el individuo logra interiorizar la información.

Los estadios de las operaciones preoperatorios y concretas son claves en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la atención temprana de las dificultades de la lectura. En este tiempo se inicia la operación mental de la codificación y la decodificación que se puede establecer a través de actividades de reconocimiento de letras, sopa de letras; sílabas, palabras, crucigramas. Búsqueda de palabras en el diccionario, glosario de términos en las disciplinas académicas.

En los párrafos anteriores mencionan la importancia de observar continuamente el avance de sus estudiantes de acuerdo a las etapas de desarrollo que propone Piaget, especialmente la estructuración del pensamiento preoperativo que es el asientto para la adquisición del lenguaje.

De la misma forma se reconoce la importancia de la función simbólica, porque a través de ella se despliega la capacidad de crear y manejar una amplia variedad de representaciones simbólicas, que le permite construir el conocimiento. Tomando en cuenta, que el niño o niña realiza el doble proceso cognitivo: la representación mental del objeto y la asignación de su significado.

De manera semejante, Salmina & Filimonova, (2001). Instan al avance de la función simbólica, esta contribuye en el progreso de otras funciones psicológicas como la actividad verbal, la lectura, la escritura, el desarrollo del pensamiento conceptual y matemático elemental [...]. Dicho de otra manera, la lectura es posible, si el individuo alcanza a representar mentalmente el objeto y los acontecimientos usando: símbolos, signos e imágenes.

En el mismo tono González-Moreno & Solovieva. (2016). Reconocen a los niveles de adquisición simbólica, como los gestores en modificar el contenido del intelecto, en influir en la realización de diversas actividades y afectar el desarrollo de todas las áreas: afectivos, emocionales, de motivos e intereses, cognitiva, de la personalidad y comportamental.

Así mismo, Sánchez, (2011). Se refiere al peligro que existe cuando es insuficiente el desarrollo de la función simbólica porque condicionará las funciones psicológicas como la actividad verbal, el desarrollo del pensamiento conceptual, el pensamiento matemático elemental y la actividad voluntaria. Además, condicionará negativamente la adquisición de la lectura y la escritura, funciones y acciones en cuya estructura, el signo y el modo de su empleo, son sus determinantes funcionales.

Por lo expuesto en el párrafo anterior es perentorio la participación del docente en el juego de los niños, interactuar para animarlos y proveer de información. La presencia del adulto favorecerá la concentración y la interiorización de los símbolos que van descubriendo. De esta manera aseguramos el aprendizaje de la lectura. Piaget proporciona recursos para reconocer el desarrollo cognitivo de la niñez y adolescencia y las relaciones con el proceso del aprendizaje en sus diferentes etapas. Demuestra que el niño o niña puede ir construyendo activamente el conocimiento en el reconocimiento de los pictogramas, la codificación y decodificación.

Conceptualización del objeto y campo

Aprendizaje

Desde tiempos inmemorables la humanidad aspira adquirir conocimiento. De esta forma aparece el criterio educación, que por medio de ella la niñez y la adolescencia aprende, teniendo como mediador del aprendizaje al docente quien es responsable directo del proceso de enseñanza y aprendizaje con la participación activa de la comunidad educativa.

Negrete, (2010). El aprendizaje es un proceso que permite realizar la socialización e integración del sujeto con la realidad y con los demás sujetos. En otras palabras, se puede decir que cualquier persona tiene la capacidad de aprender. Desde el momento que la persona tiene contacto con el medio que le rodea se establece un vínculo que propicia el aprendizaje. Los estudiantes en los primeros años de educación necesitan el apoyo de sus maestros para ir estableciendo las bases que se requieren para desarrollar una lectura fluida.

Kimble, (1961). Define al aprendizaje como un cambio permanente en el comportamiento resultado de una práctica reforzada. En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente cumple un rol importante, la función que desempeña el

maestro es facilitar las herramientas sustanciales a sus estudiantes, les muestra la manera de utilizar enseña cómo se utilizan y refuerza el nuevo conocimiento.

Mayer. (1982) El aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el conocimiento de una persona o comportamiento debido a la experiencia (p. 1040). El estudiante al momento que se encuentra con los nuevos saberes reestructura sus ideas y representaciones de su mente, instaurando nuevas hipótesis o afirmaciones sobre los criterios preestablecidos.

El aprendizaje es resultado del reconocimiento de la información, que es cotejada en el repositorio de la memoria, pudiendo el sujeto asentir o negar. Los estudiantes desempeñan un papel activo en su propio aprendizaje y se podría decir que son los responsables directos de los resultados del aprendizaje.

En el aprendizaje intervienen varios componentes entre ellos se encuentran: los intrínsecos que se refieren a los procesos cognitivos (percepción, atención y memoria) del educando y el extrínseco se refiere al rol del docente como mediador.

Procesos cognitivos.

Los procesos cognitivos son actividades mentales que se ejecutan con la participan de varios sistemas del cerebro. Una de las primeras acciones para el aprendizaje de la lectura son las fases sucesivas denominadas percepción, atención y memoria.

En el lóbulo occipital están ubicadas las áreas visuales. La corteza visual primaria se proyecta hacia las áreas occipitales de la corriente ventral CV, (áreas V2, V4), y la corriente dorsal CD, áreas: visual V3, visual MT (V5) y el área dorsomedial (DM).

La corriente ventral es la encargada de procesar el “que” en la visión. Proporciona información para la identificación de estímulos que son almacenados en la memoria. La corriente dorsal maneja el “dónde” y cómo. Con la información que provee la CV la CD se concentra en las acciones motoras en respuesta a los estímulos motores. En la corriente ventral el niño o la niña secuencia el texto que receipta por la lectura y por medio de la corriente dorsal emite respuestas motoras por los estímulos del texto.

Además, se puede decir que los procesos visoespaciales son funciones mentales que se encargan de distinguir los grafemas por medio de la vista. La conciencia fonológica pone en correspondencia los grafemas con el correspondiente sonido de cada una de las letras, sílabas o palabras. En definitiva, la secuencia de los pasos mentales en los sistemas cognitivos permite relacionarse con el texto leído y responde de acuerdo a los estímulos recibidos.

Tipos de procesos cognitivos

Los procesos cognitivos están relacionados con la actividad del ser humano, son actividades mentales básicas que dan la apertura al conocimiento formal e informal. La percepción se despliega por medio de representaciones visuales que se desarrollan en el cerebro, producto del proceso de elección entre un conjunto, por determinado criterio; organizado y dando significado a las sensaciones. Las personas pueden percibir de manera subjetiva, selectiva y temporal. Considerando a la atención como la operación que focaliza todas sus capacidades de manera consciente o inconsciente.

A continuación, se transcribe los criterios de Lee, Lim y Grabowski. (2007). Quienes se refieren al acto de la atención como la excitación e intención en el cerebro que influyen en los procesos de aprendizaje de un individuo. Sin una atención activa, dinámica y selectiva de los estímulos ambientales, se deduce que la generación de significado no puede ocurrir” (p. 112). En la enseñanza los docentes deben observar si los educandos están adquiriendo el conocimiento, si los contenidos son significantes para ellos.

Para una mejor comprensión de la atención se alude a Petersen y Posner. (2012). Quienes se refieren a las redes atencionales y una de ella es la red de orientación que está formada por áreas subcorticales, parietales y occipitales de la corteza cerebral que se especializa en la localización de fuentes estimulares mediante la detección de señales espaciales, como pueden ser los letreros que indican la salida de un edificio. La red de alerta y vigilancia, mantiene una alerta más sostenida en el tiempo. La red de control ejecutivo, intervienen los niveles de vigilancia oscilan durante nuestras actividades diarias, aumentando para lograr una elevada concentración y disminuyendo hasta caer en el sueño.

Otro proceso cognitivo que los maestros deben considerar es la memoria es el lugar donde almacena la información relevante. Genera una conexión entre lo aprendido, las conjugan a través de varias redes que intervienen en el aprendizaje de la lectura. El escritor Seel en el año del 2007 se refiere acerca de la memoria como la facultad mental de retener y recordar experiencias pasadas” (p. 40). De igual manera Barriga en el 2015, describe a la memoria como “la capacidad que poseen los seres humanos para codificar, almacenar y recuperar información” (p.16).

En conclusión, se puede decir que las etapas que del procesamiento de la información son esenciales porque a través de ellas se recepta, se procesa y combina la información, (codificación o registro); Crea un registro de la información de manera permanente, (almacenamiento); Tiene la capacidad de activar la información cuando desee, por medio de las sustancias químicas-neurotransmisores, (recuperación).

Pensamiento

Según Mejía (2012). El pensamiento “es la capacidad de analizar, comparar, evaluar ordenar, clasificar, hacer inferencias, hacer juicios aplicar adecuadamente los conocimientos, transcender la información recibida, generar las nuevas ideas y resolver problemas”.

Según las investigaciones realizadas en la Universidad de Columbia (2017), concerniente a la actividad neuronal en el proceso del pensamiento. Primero se activan las áreas sensoriales de la corteza auditiva-visual posteriormente intervienen las cortezas sensoriales y prefrontales para discriminar el significado del estímulo. Permanentemente la corteza prefrontal esta activa hasta que corteza motora se activa para producir una respuesta del lenguaje o una actividad física.

Lenguaje

Es la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de signos lingüísticos. Según Tello, (2016). Define al lenguaje como la capacidad que posee toda persona para comunicarse, mediante los signos orales.

El lenguaje es producto de algunas actividades cerebrales, que le permiten al ser humano comunicar sus criterios, declarar sus deseos, expresar sus curiosidades que le trasponen hacia una comunicación asertiva, conciliadora, afirmativa o deliberante.

Tipos de lenguaje

Entre los tipos de lenguaje se encuentra el oral que se manifiesta por medio de palabras que se construyen en el pensamiento y se comparten con el deseo de interrelacionarse. De igual manera está el escrito que se realiza por medio de los signos visuales gráficos. Palabras, sílabas y oraciones.

La adquisición el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el subnivel de educación son esenciales porque proporcionan las principales herramientas para la integración con la sociedad. Cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje que es necesario estimular.

El Kinestésico se expresa por medio del desplazamiento del cuerpo. Según Acevedo, (2000). Se encarga de estudiar los aspectos comunicativos del comportamiento adquirido y estructurado del cuerpo en movimiento. (p. 14). La comunicación kinestésica es importante porque transmite información sobre el carácter y el estado emocional de los estudiantes. Síntomas que el docente no puede ignorar en la detección temprana de las DAL.

Además, el lenguaje proxémico se manifiesta cuando las personas utilizan el espacio físico que les rodea para comunicar sus mensajes, el emisor y el receptor organizan sus encuentros, y con estas distancias definen su relación interpersonal.

Por último, el lenguaje icónico que se presenta como el sistema de recreación tanto lingüístico como visual. Es visual y representa la realidad a través de imágenes; la información se percibe visualmente. Este lenguaje se exige de los códigos para emitir un mensaje, regularmente se refieren a objetos concretos.

Dimensiones del lenguaje.

Bloom indica que el lenguaje es compuesto del contenido (cognición), la forma (gramática) y el uso (pragmática). La dimensión del contenido evoluciona de acuerdo a la interacción de los componentes biológicos, psicológicos y sociales de

las personas. En la etapa de la niñez el desarrollo del léxico es rápido porque aprenden significados que los adultos le enseñan además de los que ellos adquieren por sí mismos.

La dimensión de la forma depende de los módulos lingüísticos como el sintáctico, morfológico, léxico y fonológico. Se puede evidenciar el desarrollo morfosintáctico porque establece relaciones formales para entender el significado de un texto.

Por último, la dimensión del uso, se manifiesta en el pragmatismo, y está compuesto por el contexto y el uso del lenguaje.

La lectura

La lectura y su incidencia en el desarrollo de las capacidades intelectuales, morales y afectivas, es inmensurable, por la riqueza que se adquiere al aprender a descifrar e interpretar los textos. El Banco mundial (2019). Menciona que la educación es el medio para disminuir la pobreza, por cada año de educación recibida se incrementan los ingresos. Pero esto, no es posible si los estudiantes no logran desarrollar las destrezas necesarias para una lectura eficiente. A continuación, se esbozan algunas definiciones concernientes a la lectura.

Sanz, (2005) Define a la lectura como la capacidad que se establece en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de una persona, suscitando el desarrollo del conocimiento, el potencial personal e insta a la participación de la sociedad, constituyéndose la propulsión integral del ser humano y el eje transcendental de la sociedad.

Meza. (2018). Señala que “las personas leemos para entender, e insiste que no hay mejor recurso”. (p.251)

No obstante, antes de llegar a comprender y entender un texto los niños y niñas deben aprehender a leer, y sólo es posible si llegan a adquirir las habilidades mentales que menciona Piaget. Además, se necesita considerar el currículo nacional del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador el cual detalla las destrezas que deben adquirir los estudiantes según los niveles y subniveles.

El Banco mundial (2019). Menciona que 250 millones de estudiantes no saben leer porque no lograron alcanzar los conocimientos básicos. En este caso los

docentes deben establecer estrategias para conseguir que los niños, niñas y adolescentes (NNA), desarrollen los procesos básicos y lectores.

Procesos lectores

Es una secuencia de actividades que le permiten construir significados por medio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

Proceso perceptivo

En la actividad de la lectura intervienen algunos factores y uno de ellos es la percepción, el ser humano a través de los sentidos abstrae involuntariamente información que en algunos de los casos las personas no son conscientes de la obtención del conocimiento y el aprendizaje.

Teule. (2015) Indica que el proceso perceptivo es la “conciencia de que las palabras están formadas por letras y que cada letra le corresponde un sonido”. (p. 22)

Cuetos, (2008). Se refiere al proceso perceptivo como la acción que realizan los ojos cuando se dirigen a un texto pudiendo ser estática o saccádico para después esa información ser procesada en el cerebro.

Proceso léxico

Es el reconocimiento de la secuencia de caracteres, que el cerebro realiza en la decodificación o recodificación de las letras y palabras dándoles un significado.

Valle, (2005). Señala que el proceso léxico “desde el punto de vista lingüístico, cada palabra tiene, [...] un concepto asociado a ella, así como sus posibles significados, sus propiedades, sus características sintácticas y las funciones relacionales con otras palabras. (p. 57.).

Celdrán & Zamorano. (2014). Mencionan que existen dos rutas para llegar a adquirir el significado las palabras la directa cuando las personas ya tienen conocimiento previo de y al producir el sonido de las palabras se activa el significado. La otra es la fonológica y surge al momento que se produce el sonido de los grafemas y el conjunto de éstos conforman palabras oseudopalabras. Pudiendo ser influida por los factores externos o internos como son: la edad, la metodología, el nivel de aprendizaje y la destreza adquirida del lector.

Procesos sintácticos

Es el reconocimiento del ordenamiento lógico de los elementos de las formas gramaticales del sujeto y predicado acompañados de sus determinantes y complementos.

El Instituto de Formación docente del Estado de Sonora (2011). Describe al proceso sintáctico como el que conlleva a determinar las relaciones que existen entre los diferentes grupos de una oración o proposición, estableciendo la estructura de acuerdo al ordenamiento jerárquico de sus componentes, tomando en cuenta el orden de las palabras reconociendo las palabras funcionales, determinando el significado de las palabras y los signos de puntuación.

Las unidades tienen que agruparse en palabras oraciones y frases; a través de las claves sintácticas haciendo uso de las estructuras de las oraciones.

Procesos Semánticos

Es la representación mental de un texto leído a través del reconocimiento del significado literal, constituyendo una imagen que se relaciona entre sí, de manera local y global, con el contexto; considerando, además, la integración en la memoria del significado extraído de los conocimientos previos.

Moreno (citado en Bustamante. 2011). Pone en notoriedad el tema de las dificultades de la lectura comprensiva en la educación formal. Propendiendo a las instituciones educativas desarrollar la competencia lectora de sus estudiantes estableciendo las habilidades, destrezas como: la memoria, la denotación y connotación de un texto.

Snow (2002) Menciona que para un buen desenvolvimiento en la lectura comprensiva se requiere la participación de capacidades cognitivas como la atención, la memoria, la crítica analítica y la motivación.

Se puede resumir manifestando que el ser humano cuando se encuentra con un texto interactúa psicológicamente de manera dinámica porque intervienen micro y macro procesos lectores que le permiten analizar, reflexionar y constituir un nuevo conocimiento.

Docente como mediador del aprendizaje.

La carrera docente en este tiempo requiere dinamizar el proceso de la enseñanza y en una de las La mediación docente en el aprendizaje de la lectura es otra forma de enseñar. tipo de lenguaje en el ejercicio de la docencia. de la pedagógico y establecer estrategias diferentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. El maestro ya no es el portador absoluto del conocimiento. Ahora los estudiantes con la internet y la web. 2.0., pueden acceder en menos tiempo y de una manera dinámica e interactiva.

Giroux. (2013). Nos dice que [...] la enseñanza es siempre directiva, es decir, un acto de intervención inextricablemente mediado por formas particulares de autoridad que los docentes pueden ofrecer a los estudiantes para cualquier uso que ellos quieran hacer de ellas [...]. En su artículo cuestiona la forma de educar e insta a establecer una nueva forma de enseñar.

Se debe reconocer que algunos docentes son analfabetos digitales y este es un limitante para renovar los contenidos y adquirir nuevos recursos para enseñar. Es preciso mencionar que el docente debe aprovechar el conocimiento de los niños, niñas y adolescentes de las TIC y convertirse en un mediador del conocimiento.

Giménez (citado en Rodríguez, 2016). “Recomienda a los docentes incorporar la mediación de los aprendizajes en sus prácticas pedagógicas, debido a que éstas contribuyen al fortalecimiento y avance integral del alumno en sus tareas escolares” (p.28).

Definición general de la dislexia

Al revisar la bibliografía sobre la dislexia se pudo encontrar con una variedad de criterios que a la final todos coinciden denominándole como una dificultad que impide leer y escribir adecuadamente. A continuación, se menciona algunos investigadores que definen a la dislexia.

Escotto, E. (2014) se refiere a la “dislexia como un trastorno del lenguaje que dificulta o impide la adquisición del lenguaje y, secundariamente, de la escritura”. (p.3)

Según la Colección EURYDICE (2012). Menciona que la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta la decodificación fonológica, el reconocimiento de palabras e interfiere en el rendimiento académico. Provocando un retraso de dos años en la lectura.

La mencionada dificultad impide la adecuada percepción de las letras, palabras y pseudopalabras, no pueden reconocer las unidades mínimas, léxicas y la unidad de sentido que expresa una coherencia gramatical; la decodificación es deficiente y emiten sonidos que no corresponden a las unidades léxicas.

Angulo et al., (2008). Dislexia es la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una discapacidad intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito. La característica fundamental es una dificultad para la lectura y la escritura.

La dislexia es una alteración en el funcionamiento del lenguaje, compilada de contrariedades en el reconocimiento y decodificación de las palabras. Estas dificultades pueden ser de origen neurobiológico o adquiridas en el recorrido del proceso de enseñanza aprendizaje. Produciendo en los estudiantes detenimiento o retroceso en la educación de la niñez y adolescencia.

El trastorno específico de la lectura afecta a la funcionalidad de la conducta lectora impidiendo al lector la extracción de la información escrita, siendo concreta y no es resultado de déficits intelectuales, sensoriales, auditivos-visuales, lesiones neurológicas o educación lectora deficiente.

Asada, G. (2014). Se refiere a la dislexia como “un trastorno del lenguaje basado en aprender a leer y escribir. Originándose de un problema básico con el procesamiento fonológico intrínseco del individuo. Sus síntomas principales son imprecisos y / o lentos impresos reconocimiento y mala ortografía - problemas que a su vez afectan la fluidez de lectura y comprensión.” (p.52).

Shaywitz, S. and Shaywitz, B., (2005) indican que la dislexia del desarrollo es el trastorno por las dificultades en el aprendizaje de la lectura en niños, niñas con su inteligencia y motivación disminuida donde convergen el gen, el cerebro y la cognición para una lectura precisa y fluida.

Factores que intervienen en las dificultades de la lectura (DL)

Factores genéticos

El origen genético, se ha constatado en diferentes trabajos, sobre la presencia de dificultades lectoras entre padres y hermanos de niños diagnosticados de dislexia. Estos trabajos, indican que la presencia de este desorden es mayor entre familiares de primer grado de un niño con dislexia que entre los familiares de primer grado de niños sin dislexia. En este sentido, se ha demostrado que la tasa de alteraciones en la lectura en gemelos monocigóticos se encuentra entre el 84 y 100%, mientras que en gemelos dicigóticos está entre el 20 y 35%. Rodríguez Melchor (2016) indica que cuando uno de los progenitores es disléxico se multiplica por ocho veces la posibilidad de tener un hijo disléxico. El componente genético influye el 60 % en el ser humano.

Artigas, J. (2000), indica que “el fenotipo de dislexia, ligada a una discapacidad para la lectura global, pictográfica, de la palabra, se relacionaría con la alteración en el cromosoma 15, mientras que la disfunción fonológica iría ligada al cromosoma 6”.

Los estudiantes acuden a las instituciones educativas con conocimientos previos, riesgos genéticos y factores que favorecen a la lectura. Los investigadores al aplicar la técnica de neuroimagen encontraron correlatos neurobiológicos del reconocimiento de palabras en las personas que tiene dificultad en la lectura. Además, mencionan que muestran disfunción en la región perisilviana y la activación de las regiones temporo parietal izquierda y occipital temporal y una mayor activación temporo parietal y occipital derecha. (Logan et al., 2014). Aseverando que, si los progenitores padecen de algún trastorno de aprendizaje sus hijos tienen la posibilidad de heredar.

Factores neurológicos.

Según Hruby, G. (2011). Menciona que las áreas anatómicas del cerebro que se correlacionan con las funciones fundamentales de comprensión del lenguaje (es decir, vocabulario, sintaxis, semántica) son más activas en el hemisferio izquierdo de la neocorteza, aunque las áreas homólogas en el hemisferio derecho también se activan, especialmente para la lectura.

Algunos autores indican que “el proceso perceptivo permite el desarrollo de diferentes áreas cerebrales, conectadas e integradas, con lo cual el sujeto cognoscente puede sentir la estructura del mundo, y a través del conocimiento construir una representación de él. [...]. Además, tiene que comprender el proceso neurológico [...] y el funcionamiento sensorial de quien la recibe.” (Vilatuña, Guajala, Pulamarín y Ortíz., 2012. p.27).

Los estudios neuronales de la lectura muestran dónde y cuándo suscitan los procesos lectores en el cerebro según las experiencias educativas de los estudiantes. (Hruby, 2011)

La neurociencia [...] estudia el desarrollo, estructura, función, farmacología y patología del sistema nervioso, que contribuye a través de sus avances para el planteamiento teórico-práctico de los procesos educativos, de modo que favorezca una mejor intelección del desarrollo cerebral humano e infantil [...]. (De Meló, J. 2012, p. 28).

La colaboración entre neurociencia y educación se hace cada día más necesaria porque estos estudios pueden ofrecer métodos precisos para la identificación temprana y el tratamiento adecuado de las necesidades educativas especiales. (López-Escribano, C. 2009. p. 30).

Existen estudios que se refieren sobre la actividad cerebral de los disléxicos quienes coinciden en que existen actividades cerebrales débiles en las áreas del hemisferio izquierdo en la circunvolución temporal superior ubicada en el área parieto temporal lugar donde el niño, niña o adolescente puede descomponer mentalmente las palabras en fonemas y sílabas que se vinculan los símbolos o signos abstractos (grafemas) con las representaciones fonológicas dando sentido al significado con el significante. (Bannatyne, A., 2006. pp.23-25).

[...] La disfunción neurológica [...] pueden ser [...] deficiencias visoespaciales, auditivas; problemas de integración neurológica [...]. Las lesiones pueden afectar desde un área en particular hasta un deterioro generalizado en toda la corteza. Existen niños disléxicos con lesión cerebral con comorbilidad.

En la investigación realizada en neurobiología y neuro genética de la dislexia menciona que el trastorno radica en la inhabilidad para procesar y discriminar los impulsos sensoriales ya sean lingüísticos o no lingüísticos de tipo auditivo. (Benítez, A. 2010).

Fernández Baroja (citado en Cortés, C. 2015). Menciona que, desde el campo de la Pedagogía, la Dislexia viene acompañada de diferentes trastornos en forma individual o generalizada pudiendo ser deficiente lateralización, trastornos de lenguaje viso-espaciales y de percepción. Alteraciones de la psicomotricidad inexactitud de ritmo se puede observar en la lectura, falta de equilibrio y conocimiento deficiente del esquema corporal.

Al observar las actas de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos de América se puede aseverar que uno de los factores de las dificultades de la lectura es el neurológico, los investigadores dicen que en los hallazgos “[...] identifican mecanismos cerebrales prefrontales derechos que pueden ser críticos para mejorar la lectura en la dislexia y eso puede diferir del desarrollo típico de lectura”. (Hoeft et al., 2011).

La Colección EURYDICE (2012), mencionan a: Galaburda, Sherman, Rosen; Aboitz & Geschwind, quienes realizaron autopsias a personas que habían padecido dislexia y encontraron que el área que estaba afectada era la corteza parieto-temporal izquierda, específicamente en la región perisilviana. Ectopias o pequeños grupos de células fuera del lugar y displasias en la laminación cortical.

Concluyendo que existían desórdenes en la migración neuronal frontal en los últimos periodos de gestación, y lesiones isquémicas al final del periodo prenatal durante los primeros años de vida. Además, encontraron anomalías en las vías magnocelulares que son las que se encargan de transmitir la información visual relativa al movimiento desde la retina a la corteza visual.

Investigadores de la Universidad de Vasco después de haber realizado resonancias magnéticas determinaron que una de las razones de la dislexia es la disfunción neurológica. (Saralegui. 2015).

Factores cognitivos

Al tratar el tema de las dificultades de aprendizaje se debe considerar el área cognitiva porque es la ventana por donde el ser humano se aproxima al conocimiento por medio de los procesos cognitivos básicos y superiores: la sensación, percepción, memoria, atención, pensamiento, lenguaje e inteligencia.

Mariángel, S. & Jiménez, J. (2016). Describe a los procesos cognitivos “El desarrollo de habilidades metalingüísticas están sujetos, en gran parte, a procesos cognitivos relacionados con el control, la atención y la monitorización.” (p. 6).

Regularmente los elementos que entorpecen en el proceso del desarrollo del aprendizaje en la niñez se los distingue porque aparecen precozmente en la primera infancia, son específicos, algún familiar padeció la misma dificultad, se detecta en la estructura cerebral del estudiante y cuando es intervenido regularmente se observan mejoras. (Artigas, 2000).

Déficits perceptivos y de memoria. No se han demostrado la existencia de déficit perceptivos. Sin embargo, tienen problemas de percepción cuando los estímulos visuales se le presentan etiquetados verbalmente. Dificultades de codificación verbal y fonológica, más que de tipo perceptivo, ya que fracasan únicamente cuando los estímulos hay que procesarlos de forma verbal.

Dificultades perceptuales

Déficit en el procesamiento verbal

Su inteligencia es buena, el déficit no es conceptual, la dificultad surge cuando tienen que abstraer y generalizar la información verbal en tareas de transferencia de la información o para integrarla en esquemas visuales y verbales.

Comprensión lectora deficiente

Escaso dominio sintáctico. Vocabulario reducido, menor fluidez para descripciones verbales y un uso sintáctico menos complejo que en los no disléxicos. Fallos en el análisis sonoro de las letras o grafemas. No tienen dificultades en el procesamiento verbal en general, sino que su problema reside en la codificación fonológica. Son dificultades a la hora de transformar las letras o palabras que ven,

en un código verbal.

Tipos de dislexia

Dislexia fonológica, morfémica y visual analítica. Las tres tienen origen en problemas que implican el procesamiento de la información fonológico, sintáctico y semántico.

Fonológica: el origen de su problema en el nivel lingüístico fonológico, a los sujetos les resulta muy difícil representar mentalmente la imagen sonora de los grafemas, por lo que les cuesta entender el significado. La lectura es muy lenta.

Dislexia fonológica es la afección de la asociación entre unidades subléxicas mínimas de lenguaje hablado (fonemas) y unidades subléxicas mínimas del lenguaje escrito (grafemas). (Sprenger. 2011)

Morfémica: el origen es una perturbación primaria en el procesador visual o grafémico. Deformaciones de la palabra en la lectura y escritura. Dislexia Morfémica. Se debe a una perturbación primaria en el procesador visual o grafémico, que origina distorsiones de la extensión y el formato de la palabra al leer y al escribir. Por ej. abriría por abrir. Esta alteración perjudica al léxico ortográfico y logográfico, sin alterar el procesamiento serial letra por letra, siempre que no se presenten combinaciones multilettra. (Fernández. 1997)

Visual analítica. - El origen está en el procesador visual que hacen que las funciones del mismo se lleven a cabo con mayor lentitud. Se producen dificultades en la identificación espacio temporal de los grafemas.

Dislexia Visual Analítica. Responde a un problema en la función analítica del procesador visual, provocando dificultades en la identificación de las características posicionales de las letras dentro de las palabras o en la posición de sus caracteres. Los errores más comunes son las inversiones. Por ej. Permío por premio, o la sustitución de una letra por otra visualmente similar “p” por “b”. (Fernández. 1997)

Consecuencias de la dislexia

Retraso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si los progenitores y docentes no han descubierto su dificultad se desmejora la situación del estudiante. Ésta dificultad despliega en los estudiantes problemas de comprensión en la lectura y la

práctica reducida puede afectar a la formación del léxico ortográfico. (Defior, Serrano & Gutiérrez-Palma. 2015)

Desinterés en el estudio porque en el hogar no existe el apoyo adecuado en los niños/as. La inatención bloquea el proceso de la información que existe en el estudiante, disminuyendo la posibilidad del aprendizaje significativo. Bajas calificaciones por no responder académicamente acorde al nivel.

- Autoimagen negativa Percepción negativa de sus compañeros por considerar que el estudiante tiene discapacidad intelectual afectando la autoimagen del estudiante.
- Marginación del grupo porque sus compañeros/as no han sido sensibilizados y desconocen la condición socioemocional del disléxico.
- Los maestros que desconocen las características de las personas disléxicas por lo general suelen etiquetarlos como vagos.
- Los estudiantes por el maltrato recibido en los establecimientos educativos y en el hogar tienden a una baja autoestima y depresión. Conlleva a cuadros de estrés, dolores de cabeza, insomnio, apatía, y desinterés hacia todo tipo de aprendizaje. (Scrich. 2017)

Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA), pueden ir acompañadas de problemas emocionales y conductuales como ansiedad y depresión. (Zuppardo, Serrano y Pirrone 2017).

Se manifiesta la inadaptación personal, fortaleciendo la identidad de diferente y se agrupa con estudiantes con problemas de conducta. Reacios a recibir cualquier refuerzo académico al considerarse que tienen alguna deficiencia en su inteligencia.

En la mayoría de personas con dislexia se manifiestan diversos rasgos: testarudez en la realización de sus actividades, sentimiento de inseguridad, hiper-generalizaciones sacar conclusiones generales incorrectas, designación global realiza afirmaciones simplistas dando una visión distorsionada de sí mismo, autoacusación sentirse culpable de los problemas que suscitan en el hogar y en el aula.

Diagnóstico de la dislexia

Si en el entorno familiar existen indicios de alguna dificultad de aprendizaje el estudiante debe ser diagnosticado lo más pronto posible para descartar o afirmar cualquier posible trastorno. En la mayoría de las investigaciones que hacen mención a las Dificultades Específicas de Aprendizaje sugieren que se debe evaluar o aplicar algún test para la intervención y acompañamiento a la persona afectada.

Los docentes de los primeros años de educación son quienes descubren o detectan la existencia de algún estudiante con alguna dificultad en el lenguaje, el habla, en el aprendizaje de las rimas, el reconocimiento de las letras o en las conexiones entre los sonidos y los símbolos son indicios de problemas en la lectura, los representantes y docentes deben optar por una evaluación e intervención inmediata.

Es recomendable realizar test de lectura en los primeros años de educación básica, el reconocimiento del alfabeto con sus diferentes sonidos y la lectura fluida según el año. Sánchez Fuentes, S., Martín Almaraz, R.A., Moreno Medina, I. & Espada Chavarría, R. (2018). Nos mencionan que “es importante la intervención temprana, explícita y programada de la lectoescritura como herramienta de prevención a las dificultades de aprendizaje”.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que la investigación con enfoque mixto se sustenta en los enfoques cuantitativo y cualitativo. Conviene subrayar que para la investigación en curso se seleccionó el enfoque mixto porque permite generar y validar teorías, y se puede contestar el espectro más amplio y complejo de las preguntas de investigación.

Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación es aplicada porque es sistemática y se basa en los hechos reales de la institución, permitiendo al investigador describir e interpretar las condiciones reales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Intillacta de la provincia de Napo, cantón Tena, con la participación directa del medio para establecer las relaciones entre las causas y efectos de acuerdo con los objetivos del trabajo de investigación.

Nivel de investigación

El nivel de investigación de este proyecto es el descriptivo porque procura señalar los rasgos peculiares o diferenciales al recolectar los datos de las variables dependiente e independiente. Explica los aspectos de la atención temprana de las dificultades del aprendizaje de la lectura.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos

En el proceso de recolección de la información se procede definir la operacionalización de las variables para determinar los ítems del cuestionario que se aplicará. Dicho lo anterior se detalla la metodología y las técnicas aplicadas.

Población.

La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Intillacta, sección matutina, ubicada en la Coordinación Zonal 2 de Educación del Distrito 15D01 en la ciudad de Tena. En función de la población y de acuerdo con los requerimientos de la investigación se trabajará con el universo total de los docentes de la UEIBI, veinte y cinco docentes (25), por lo que no se aplica la fórmula para extraer el tamaño de la muestra.

Diseño

La investigación en curso procura describir los procesos y los procedimientos para la detección temprana de las dificultades de aprendizaje empleando técnicas que permitan analizar y describir las contrariedades en la enseñanza.

Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Atención temprana.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
<p>El escaso conocimiento de los docentes sobre los recursos en la atención temprana de la niñez, les impide establecer protocolos para el pronto rastreo, pudiendo acrecentar la problemática si los docentes apatía y desinterés en aprender y adquirir herramientas para la atención de los estudiantes que tienen alguna dificultad de aprendizaje.</p>	<p>Cognitiva Procedimental Actitudinal</p>	<p>Conoce Estrategias Existe protocolo Interés por aprender</p>	<p>¿Tiene conocimiento de estrategias para la detección temprana?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo • Desacuerdo • Desconoce <p>¿Tiene un protocolo establecido para la detección de la dificultad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo • Desacuerdo • Desconoce 	<p>Cuestionario</p>

			<p>¿Le interesa aprender estrategias para detectar la dificultad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo • Desacuerdo • Desconoce 	
--	--	--	--	--

Cuadro N° 1 Operacionalización de la variable guía de Atención temprana.

Elaborado por: Aldo Armas Vega (2019)

Fuente: Investigación

Variable Dependiente: Dificultades de Aprendizaje de la Lectura

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
<p>Dificultades de aprendizaje de la lectura se presentan por las afecciones biológicas, ambientales, el desconocimiento de las dificultades de aprendizaje sobre los procesos cognitivos y lectores detienen el aprendizaje de la lectura.</p>	<p>Desarrollo biológico. Desarrollo ambiental. Procesos cognitivos. Procesos lectores.</p>	<p>Conoce las dificultades del aprendizaje. Formación específica. Síntomas de las dificultades. Estudiantes con dificultad. Protocolo para la detección</p>	<p>¿Conoce qué es la dificultad de aprendizaje de la lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo • Desacuerdo • Desconoce <p>¿Alguna vez ha recibido formación específica sobre la dificultad de aprendizaje de la lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo • Desacuerdo • Desconoce <p>¿Reconoce los síntomas de la dificultad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo • Desacuerdo • Desconoce 	<p>Cuestionario</p>

			<p>¿Ha tenido en su clase algún estudiante con dificultades de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo • Desacuerdo • Desconoce <p>¿Describa su nivel de conocimiento del 1-10 referente a la dificultad de aprendizaje de la lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominan • Ideas erradas • Desconoce 	
--	--	--	--	--

Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable dificultades de aprendizaje de la lectura.

Elaborado por: Aldo Armas Vega (2019)

Fuente: Investigación

Procedimiento de recolección de la información.

Para la recolección de los datos se procedió a definir la operacionalización de las variables para determinar los ítems del cuestionario aplicarse, utilizó la técnica del cuestionario. A continuación, se analizará la información para determinar que la elaboración propuesta es factible.

Método Inductivo Deductivo

Dávila. (2006) indica que el método inductivo deductivo es una investigación documental que, utilizando el método hipotético, con el razonamiento deductivo, se concentra en el origen empírico, con el objetivo de acercarse a la realidad por medio de la duda metódica. Validando la hipótesis, su exactitud en el análisis y la racionalidad de la investigación. Y por último plantea generalidades que permiten hacer predicciones.

El presente trabajo de investigación utiliza el método mencionado en el título de este párrafo porque considera que se recabará datos importantes que pueden ayudar en el cumplimiento de los objetivos planteados en este trabajo.

Técnica

La técnica utilizada en el presente proyecto de investigación es la encuesta dirigida a los docentes de la “Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Intillacta”, quienes respondieron de manera escrita a las preguntas que fueron diseñadas con el propósito de recabar información de acuerdo a las variables independiente y dependiente. El instrumento es el cuestionario.

Instrumento

El cuestionario está constituido por preguntas previamente analizadas y elaboradas por el investigador, el objetivo del instrumento es descubrir y recopilar información acerca de la atención temprana en la detección de las dificultades de aprendizaje de la lectura.

Procedimiento de recolección de la información.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar el objeto de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	De docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores de la matriz de operaciones
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador Aldo Armas Vega
5. ¿Cuándo?	Fecha: abril 2018-abril 2019
6. ¿Dónde?	UE Intercultural Bilingüe Intillacta
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta o cuestionario
9. ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados.
10. ¿En qué situación?	Condiciones favorables.

Cuadro N° 3 Procedimiento de recolección de la información.

Elaborado por: Aldo Armas Vega (2019)

Fuente: Investigación.

Resultado del diagnóstico de la situación actual.

Encuesta dirigida a: docentes

Análisis e interpretación de los resultados

Se analizó el resultado de las pruebas ser estudiante por el INEVAL en el 2016, específicamente en el área de Lengua y Literatura de la provincia de Napo del año lectivo 2015-2016. Del cuarto año de educación básica. El 24.8% de los estudiantes se ubicaron en insuficiente, el 46.2 % en elemental, el 29.0 % y el 0% excelente. Al observar los resultados se concluye en la necesidad de atención temprana en las dificultades de la lectura.

El cuestionario fue diseñado a partir del problema de la investigación y es contestado por los docentes. Cuenta con variables categóricas compuesta de tres alternativas: de acuerdo, desacuerdo y desconoce.

Para la interpretación de los resultados se recurre al uso de tablas y gráficos porcentuales que permiten detectar e interpretar el desempeño de los docentes en la atención temprana de las dificultades de aprendizaje. de sus estudiantes.

1. ¿Conoce qué es la dificultad de aprendizaje de la lectura?

Tabla N° 1 Dificultad de aprendizaje de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	20	74,1	80,0	80,0
	NO	5	18,5	20,0	100,0
	Total	25	92,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	7,4		
Total		27	100,0		

Elaborado por: Aldo Armas (2019)

Fuente: Cuestionario a docentes.

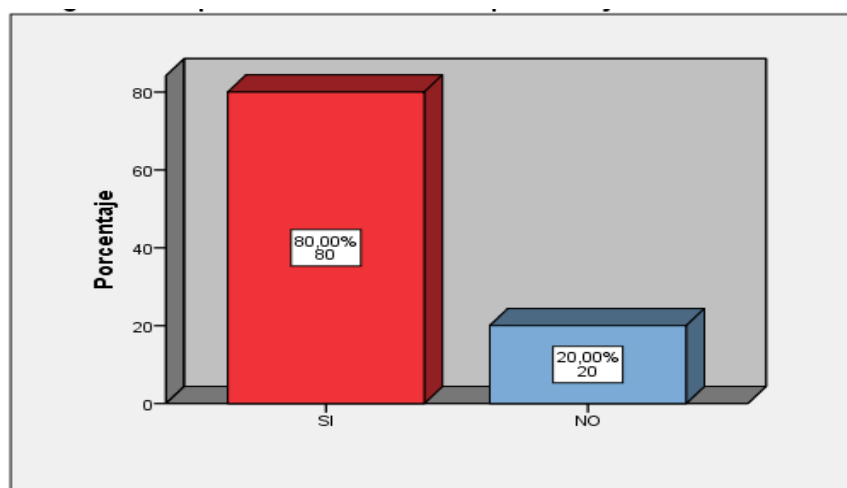


Gráfico N° 1 Dificultad de aprendizaje.

Elaborado por: Aldo Armas (2019)

Fuente: Cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de maestros afirman que conocen las DAL porque han recibido capacitación sobre las necesidades educativas especiales asociadas o no, a una discapacidad, dictado por el DECE institucional. La institución cuenta con docentes capacitados que pueden aportar en el descubrimiento temprano de las DAL.

2. ¿Alguna vez ha recibido formación específica sobre la dificultad de aprendizaje de la lectura?

Tabla N° 2 Formación específica en DAL.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	7	25,9	28,0	28,0
	NO	18	66,7	72,0	100,0
	Total	25	92,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	7,4		
Total		27	100,0		

Elaborado por: Aldo Armas (2019)
Fuente: Cuestionario a docentes.

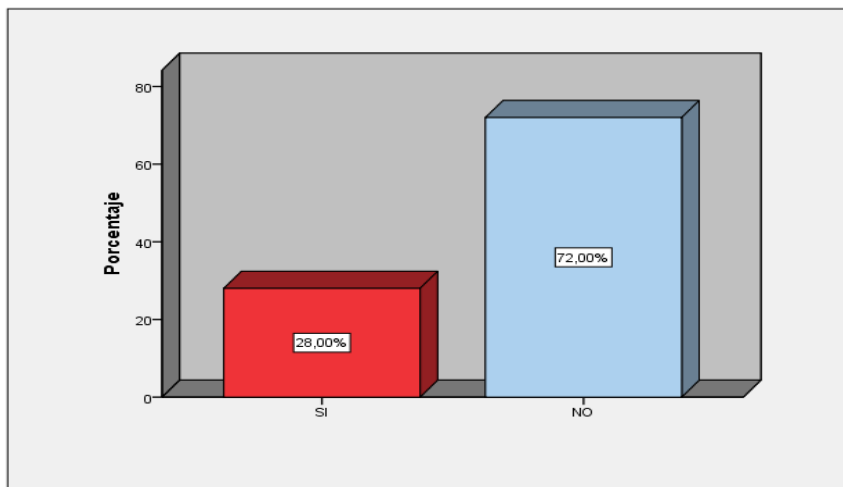


Gráfico N° 2 Formación específica en DAL.
Elaborado por: Aldo Armas (2019)
Fuente: Cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

Un porcentaje considerable se pronuncia que no, porque las capacitaciones que han recibido son de manera general, desconocen las características concretas de los problemas en la adquisición del conocimiento. Por consiguiente, la institución educativa precisa de la capacitación de las dificultades específicas de la lectura.

3. ¿Tiene conocimiento de estrategias para la detección temprana?

Tabla N° 3 Estrategias para detectar tempranamente las DAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	7	25,9	28,0	28,0
	NO	18	66,7	72,0	100,0
	Total	25	92,6	100,0	
Perdidos	Sistema		7,4		
Total		27	100,0		

Elaborado por: Aldo Armas (2019)

Fuente: Cuestionario a docentes.

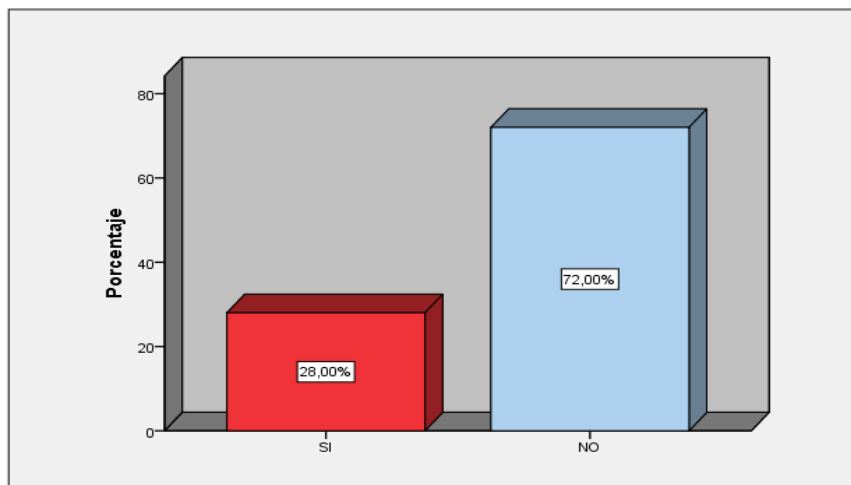


Gráfico N° 3 Estrategias para detectar tempranamente las DAL.

Elaborado por: Aldo Armas (2019)

Fuente: Cuestionario a docentes.

Análisis e Interpretación

La mayoría de profesores y profesoras encuestados indican que no conocen estrategias para detectar las DAL. Poniendo en evidencia la necesidad en la planta docente en recibir capacitación sobre las estrategias de detección temprana.

4. ¿Reconoce los síntomas de la dificultad de aprendizaje?

Tabla N° 4 Reconoce los síntomas de la dificultad de aprendizaje de la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	21	77,8	84,0	84,0
	NO	4	14,8	16,0	100,0
	Total	25	92,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	7,4		
Total		27	100,0		

Elaborado por: Aldo Armas (2019)

Fuente: Cuestionario a docentes.

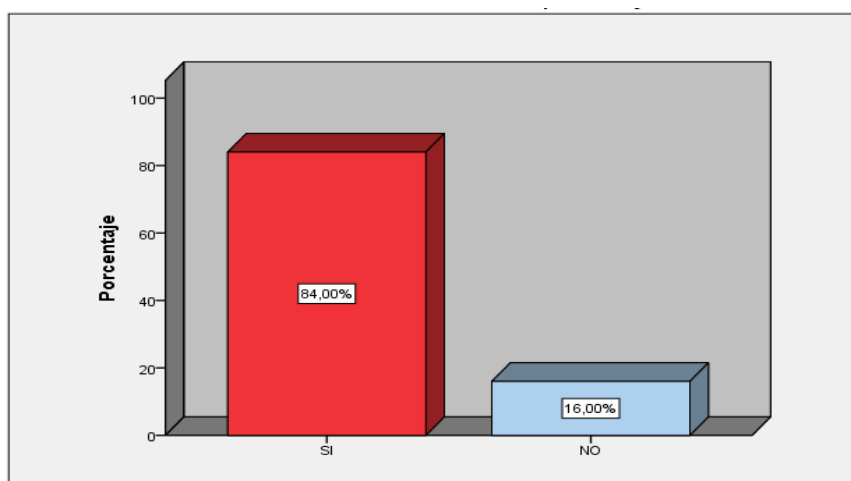


Gráfico N° 4 Reconoce los síntomas de la dificultad de aprendizaje de la lectura.

Elaborado por: Aldo Armas (2019)

Fuente: Cuestionario a docentes.

Análisis e Interpretación

Según el gráfico No 4 se observa que la mayoría de los docentes por los años de experiencia pueden reconocer la sintomatología de los problemas en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes.

5. ¿Ha tenido en su clase algún estudiante con dificultades de aprendizaje?

Tabla N° 5 En su clase algún estudiante con dificultad de aprendizaje de lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	21	77,8	84,0	84,0
	NO	4	14,8	16,0	100,0
	Total	25	92,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	7,4		
Total		27	100,0		

Elaborado por: Aldo Armas. (2019)
Fuente: Cuestionario a docentes.

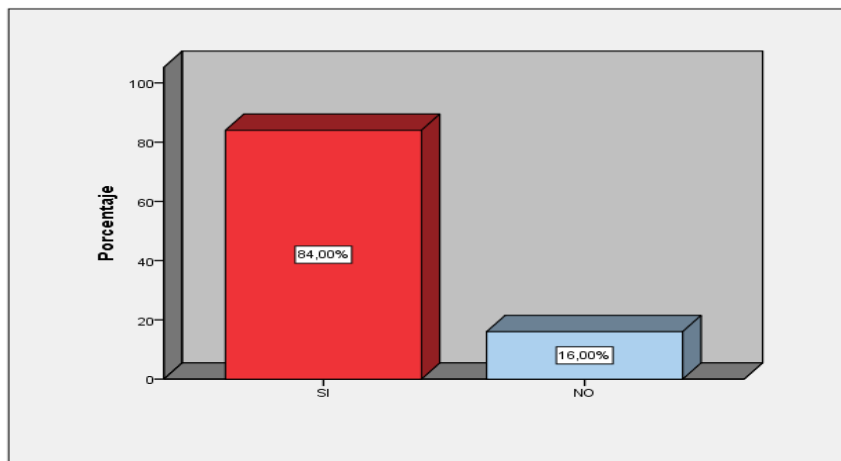


Gráfico N° 5 Ha tenido en su clase algún estudiante con dificultad de aprendizaje de lectura.

Elaborado por: Aldo Armas (2019)
Fuente: Cuestionario a docentes.

Análisis e Interpretación

El grupo mayoritario de los profesionales de la institución educativa se pronuncian de manera afirmativa, mencionan que si han tenido estudiantes en el aula con problemas de aprendizaje. Sin embargo, no han podido distinguir clase de dificultad eso indica que ellos requieren de capacitación concerniente a las DAL.

6. ¿Tiene un protocolo establecido para la detección de la dificultad de aprendizaje?

Tabla N° 6 Protocolo para la detección de la dificultad de aprendizaje de lectura.

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	14,8	16,0	16,0
	NO	21	77,8	84,0	100,0
	Total	25	92,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	7,4		
Total		27	100,0		

Elaborado por: Aldo Armas. (2019)

Fuente: Cuestionario a docentes.

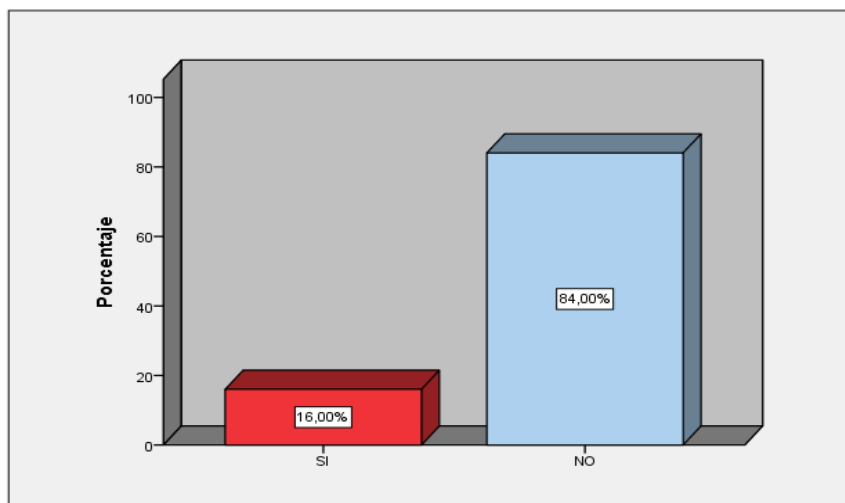


Gráfico N° 6 Protocolo para la detección de los estudiantes don DAL.

Elaborado por: Aldo Armas (2019)

Fuente: Cuestionario a docentes

Análisis e Interpretación

Un porcentaje considerable de los profesores indican que no cuentan con un protocolo para la detección de los estudiantes con problema de aprendizaje. Dejando como precedente la urgencia de recibir capacitación sobre la manera de proceder para la detección de las DAL.

7. ¿Le interesa aprender estrategias para detectar la dificultad de aprendizaje?

Tabla N° 7 Interés en aprender estrategias para detectar la DAL.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	25	92,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	7,4		
Total		27	100,0		

Elaborado por: Aldo Armas. (2019)
Fuente: Cuestionario a docentes.

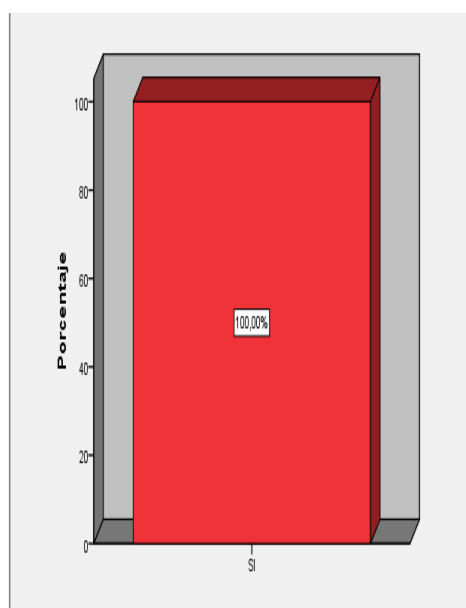


Gráfico N° 7 Interés en aprender estrategias para detectar la DAL.
Elaborado por: Aldo Armas (2019)
Fuente: Cuestionario a docentes

Análisis e Interpretación

La totalidad de los profesores tienen interés en aprender las estrategias sobre las DAL. Eso permite vislumbrar que existe la factibilidad para establecer un programa de capacitación para los docentes sobre las diferentes maneras de detectar las DAL.

8. ¿Describe su nivel de conocimiento del 1-10 referente a la dificultad de aprendizaje de la lectura?

Tabla N° 8 Nivel de conocimiento de los docentes de las DAL.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Dominan	146	65,2%
Ideas erradas	56	25,0%
Desconocen	22	9,8%
Total	224	100,0%

Elaborado por: Aldo Armas. (2019)
Fuente: Cuestionario a docentes.

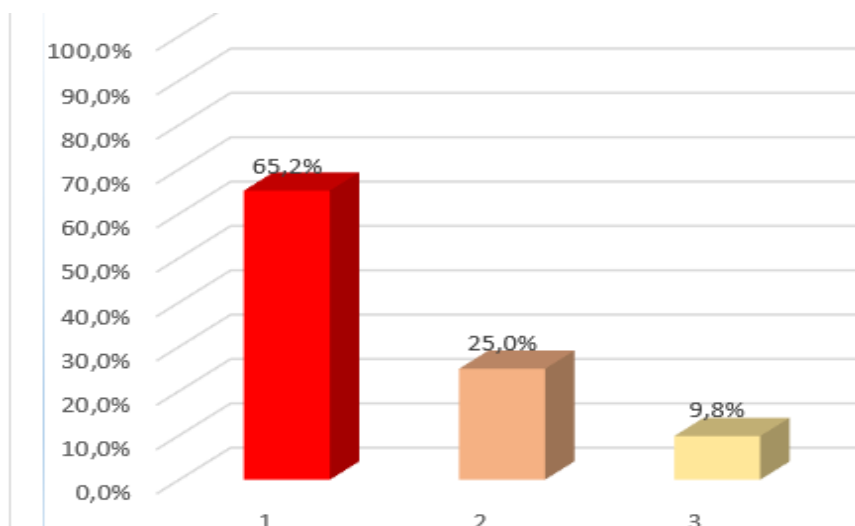


Gráfico N° 8 Nivel de conocimiento de los docentes de las DAL.
Elaborado por: Aldo Armas (2019)
Fuente: Cuestionario a docentes

Análisis e Interpretación

Para obtener esta información se aplicó nueve preguntas a cada uno de los docentes al respecto de la definición de DAL y sus características. De la totalidad el 65% demostró que si conocen el 25% tenían ideas difusas sobre los problemas de aprendizaje de la lectura, y el 9.8% indico que desconocen.

El gráfico N° 8 demuestra que el 35% de los docentes necesitan conocer las DAL y sus características para aportar positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis General

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se determina que la mayoría de los docentes están conscientes que la DAL es un trastorno de base neurológica, con problemas en la decodificación, la ortografía, pero no con la comprensión auditiva, afecta al 5 % de estudiantes del nivel escolar y en la mayoría de los casos la dislexia nunca desaparece.

Los maestros demuestran que pueden distinguir la sintomatología de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la lectura descubren en la percepción visual, la inversión de letras y palabras, la inexactitud, la falta de fluidez, cuando deletrean las palabras, la baja autoestima. Sin embargo, las dos terceras partes desconocen estrategias y la ruta a seguir para detectar.

Dentro de la encuesta existen preguntas que determinan el nivel de conocimiento de los medios para la detección de las dificultades de aprendizaje y la mayoría menciona que las pruebas de inteligencia se puede medir la dificultad de aprendizaje de la lectura, el 30% indican lo contrario y el 6% dice no sabe. Eso nos demuestra que los docentes desconocen recursos para la detección.

Por consiguiente, se hace meritoria la implementación de las fichas técnicas para la detección temprana de las dificultades de la lectura.

CAPÍTULO III

PRODUCTO/RESULTADO

Nombre de la propuesta

Guía de atención temprana en la detección de la dificultad de aprendizaje de la lectura.

Presentación

En los establecimientos educativos los docentes deben afrontar los problemas que, tienen un gran impacto en los estudiantes, en su familia y en la comunidad educativa. Alumnos que desafían al personal docente de las Unidades Educativas, considerando que provienen de hogares con características psicológicas, sociodemográficas y culturales que requieren atención específica.

Los niños y niñas con Dificultades de Aprendizaje de la Lectura (DAL), cada vez el grupo es mayoritario, considerando las cifras de prevalencia, el profesor, y la educación en su conjunto debe dar respuesta inmediata. Por eso es importante sistematizar y protocolizar la atención a los niños, niñas y adolescentes (NNA), con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas o no a alguna discapacidad.

Este es el objetivo de esta guía que, especialmente se dirige a los docentes, fundamentalmente a los profesores del sub nivel de educación, pretendiendo ser una herramienta de ayuda y de orientación en la detección temprana, considerando que se requiere la colaboración de la comunidad educativa para su seguimiento.

Se pretende brindar pautas precisas que permitan la detección precoz de las DAL, que a su vez mejorará el rastreo y los informes que los docentes presentaran a las instancias inmediatas para la intervención.

Introducción

El objetivo esencial de esta guía es facilitar la vocación del profesor, para que mejoren la detección temprana en los niños y niñas del subnivel de educación básica, de las dificultades de aprendizaje de la lectura. A través, de recursos de fácil aplicabilidad para el reconocimiento de los síntomas predictores en los factores: genético, prenatal, postnatal, procesos cognitivos y lectores.

La información recabada sobre la detección se ha obtenido de algunas referencias bibliográficas, simposios, conferencias, informes técnicos, publicaciones periódicas, revistas, diarios y páginas web, nacionales, internacionales en español e inglés.

Con el propósito de promover en los docentes la cultura de atención temprana y responder a las necesidades del aprendizaje de la lectura, se precisa, además potenciar las condiciones que favorezcan los procesos educativos e identificar las barreras periódicas en el desarrollo del aprendizaje de la lectura. Se pretende adelantar la etapa de detección las DAL y poner en marcha, lo más pronto posible, procurando disminuir las repercusiones futuras en los estudiantes.

Definición del tipo de producto

La detección temprana de las dificultades de aprendizaje de la lectura es controversial porque los docentes no cuentan con los recursos para distinguir la precisión en la lectura de palabras, la velocidad o fluidez de la lectura y comprensión lectora. Además, no tienen la formación académica para detectar. La UE “Intillacta” necesita incluir un programa de temprano rastreo de la dislexia.

Al ejecutar este producto los primeros beneficiarios serán los docentes porque tendrán

Dzib, González & Hernández (2017) Resaltan la importancia de detectar tempranamente las DAL para evitar que los trastornos de la lectura obstaculicen el avance académico.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.

El siguiente trabajo fundamenta la atención temprana de las dificultades de la lectura, propone parámetros para la atención de los estudiantes y da respuesta a la necesidad que los maestros se manifestaron a través de investigación realizada en la UE “Intillacta”. Se pretende minimizar los impactos negativos que causa el desconocimiento de las características, tipos y derivaciones de las dificultades de aprendizaje, asimismo con este material el docente podrá determinar cuándo y por qué el alumno no puede leer. Igualmente tendrá la habilidad de documentar sostenidamente y consolidarlo en un informe para ser remitido al profesional del Departamento de Consejería Estudiantil si existe en la institución, sino podrá expedir a las instituciones que ofrecen soporte como son los ministerios de educación (a la unidad de apoyo a la inclusión), salud pública, inclusión económica y social, promoviendo el trabajo en equipo.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General:

- Brindar fichas técnicas que permitan al personal docente del subnivel de básica elemental, detectar tempranamente y realizar los informes correspondientes para la derivación de los estudiantes a las instancias inmediatas.

Objetivos Específicos:

- Disminuir las incertidumbres en los docentes por la ausencia de recursos para la detección temprana de las DAL.
- Proponer al personal docente, instrumentos factibles y aplicables, para detectar tempranamente las DAL.

Elementos que la conforman

Descripción de las dificultades de aprendizaje de la lectura.

Con frecuencia se escucha a los docentes, decir que cuentan con niños que no pueden leer; ocasionando problemas colaterales por el escaso aprendizaje. Algunos presentan diferentes dificultades de adaptación, integración a las diferentes actividades sociales y de aprendizaje. Tomando en cuenta que al docente se le hace difícil organizar actividades educativas que respondan a las necesidades

individuales del aprendizaje de la lectura, y el aprendizaje de las otras asignaturas porque no pueden leer.

Definición DAL

Las dificultades de aprendizaje de la lectura son perturbaciones específicas, concerniente al lenguaje, determinadas por las contrariedades en el reconocimiento y decodificación de las palabras, pueden ser adquirida en el proceso de enseñanza aprendizaje, de origen neurobiológico. Ocasionando contrariedades en el proceso de su formación académica. r

DSM 5. (2013). Le suscribe a las DAL, como Trastorno Específico del Aprendizaje. Le describe como: la lectura de palabras imprecisas o lenta y con esfuerzo; dificultad para comprender el significado de los que lee; dificultades ortográficas; dificultades con la expresión escrita. Además, menciona que las actitudes académicas afectadas se encuentran por debajo de la edad cronológica, e interfieren en el rendimiento académico, laboral y en las actividades de la vida diaria. Por último, indica que las dificultades se reconocen en la edad escolar, pero pueden aparecer cuando existan demandas en las aptitudes académicas que no puedan superar sus capacidades limitadas.

Así mismo, menciona que el término dislexia es alternativo para referir un patrón de DA, que se caracteriza por problemas en el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica.

Signos de alarma que deben ser considerados.

Reconocer con tiempo las dificultades de aprendizaje de la lectura en la niñez, permite incorporar con prontitud el apoyo específico que requiere, considerando que de esta forma se pueden evitar las dificultades socioemocionales, conductuales y de aprendizaje asociado. Se ha comprobado que cuando se brinda el apoyo a los estudiantes en las áreas emocionales, afectivas, psicológicas y conductuales con prontitud los resultados son más efectivos.

Predictores de las dificultades en los procesos mentales.

Cualquier `predictor de DAL, que se observe en algún estudiante, debe ser considerado como un dato de referencia, que muestra la necesidad de ser

diagnosticado por un profesional. Por consiguiente, el docente tiene la obligación de derivar, los predictores enunciados en los próximos párrafos sólo pueden orientar ante la sospecha de laguna dificultad de aprendizaje de la lectura.

Memoria

Cuando el estudiante pierde sus pertenencias personales, cuadernos, lápices, cartuchera, se olvida de realizar o traer las tareas. Se le hace difícil aprender de memoria los nombres de personas o lugares. Esos son mecanismos que establecen la existencia de algún problema en la memoria.

Atención

A continuación, se enuncian algunas características que predicen la existencia de alguna dificultad en la atención. Tiene dificultad para concentrarse en una actividad durante un tiempo prudencial. Se le dificultad repetir datos que acaba de escuchar, como N.º telefónico, nombres de personas, o contenido de cuentos. No puede recordar sus datos personales: fecha de nacimiento, N.º telefónico, la dirección de su casa.

Secuencia

En el momento que cambia el orden de las letras en las palabras; se equivoca de orden cuando debe memorizar algunas palabras o números en una secuencia. Ese comportamiento nos informa que existe alguna dificultad en el proceso de aprendizaje.

Predictores de las dificultades en los procesos lectores

Las alteraciones en la asimilación de los procesos mentales (percepción, atención, memoria), impiden la asimilación de la nueva información y los procesos lectores.

Proceso Perceptivo

Se evidencia en la alteración del análisis visual, discriminación de estímulos lingüísticos como letras, sílabas.

Proceso Léxico

Esta referido a la imprecisión lectora, vacilación rectificación, rotación, adición-omisión, inversión, adivinación, unión, fragmentación.

Proceso Sintáctico

Se refiere a la arritmia en la lectura, alteración del significado de una frase, lectura inexpressiva.

Proceso Semántico

Son los escasos conocimientos previos, problemas de vocabulario, escasa memoria, deficiencia en la decodificación, confusión en la interpretación de la lectura, alteraciones en la fluidez y velocidad en la lectura y escasa comprensión

Los docentes regularmente son los que llegan a determinar si existe alguna dificultad en algún estudiante por el desenvolvimiento y rendimiento académico que difiere al progreso de sus pares.

Premisas para su implementación

Pasos para la detección de las DAL

Bloque 1.- Factores de riesgo en la infancia.

Objetivo

Reconocer los factores de riesgo y alteraciones de desarrollo genéticos, prenatales, postnatales y de la primera infancia que pueden incidir en el aprendizaje de los estudiantes.

Alcance

Esta ficha se aplica a los estudiantes del subnivel de básica elemental.

Definición

Los trastornos del crecimiento y desarrollo infantil influirán después de la etapa infantil en el aprendizaje y sus consecuencias se mantendrán a lo largo de toda la carrera académica. Por consiguiente, la detección temprana de las dificultades de aprendizaje debe ser inminente en el período escolar. Al momento de rastrear se debe indagar sobre aspectos importantes de sus antecedentes y el entorno del infante.

La ficha de factores de riesgo en la infancia contiene: preguntas sobre los posibles riesgos biológicos y ambientales. Los riesgos biológicos están involucrados factores genéticos, prenatales y postnatales. En los ambientales se considera los aspectos de la estimulación, la afectividad, normas de crianza, factores culturales, socioeconómicos y culturales.

La UNICEF (2019). Hace referencia, a la importancia de considerar la etapa de la infancia como un periodo en que los niños deben ser atendidos para descartar alguna DAL, porque puede incidir en toda la vida del ser humano. Es así, que ellos dicen que “durante el proceso de desarrollo cerebral, los genes y las experiencias que viven—concretamente, una buena nutrición, protección y estimulación a través de la comunicación, el juego y la atención receptiva de los cuidadores— influyen en las conexiones neuronales.”

Con la premisa en el párrafo anterior se insiste la atención temprana para la detección de los factores de riesgo en las etapas pre y perinatal. También, se deben considerar indicios por parte de los progenitores, escalas de desarrollo y los signos de alarma. Todos estos, son los que van a permitir determinar si requiere alguna evaluación específica.

Descripción de actividades:

Planificación para la entrevista con los padres de familia.

Es preciso que el docente planifique una entrevista con los progenitores o personas responsables de la crianza del niño o niña, en esa reunión se expresa la preocupación por parte del docente y sugiere que el estudiante sea evaluado por especialistas.

Elaboración de la convocatoria y entrega de la misma al representante del estudiante. Tenga con anticipación todos los recursos para la entrevista.

Entrevista

El maestro en el momento de la entrevista con los padres de familias debe considerar algunas de las siguientes recomendaciones:

- Adecue el espacio donde va recibir a los padres de familia.
- Demuestre confianza en el desarrollo de la reunión con los progenitores.

- El docente debe liberarse de prejuicios y sesgos antes de iniciar la entrevista.
- Establezca un clima de transparencia y objetividad.
- Escuche atentamente hasta el final.
- Permita que ellos hablen con libertad.
- Evite emitir juicios de valor acerca del estudiante.
- Indique a los progenitores que usted le hará llegar el resultado de la entrevista.
- Sea cauteloso o cautelosa al momento de informar la presunción de la DAL. Enfatice que solo es una sospecha y considera que debería ser evaluado para descartar o prestar apoyo específico según el caso diagnosticado.
- Demuestre su interés en brindar apoyo al estudiante en la etapa del diagnóstico. Oriente a los padres de familia acerca de las rutas a seguir, si en el estudiante se confirma las DAL.
- Tomar en cuenta la preocupación de los padres sobre el desarrollo de su hijo.
- En la mayoría de los casos ellos son quienes observan algún comportamiento que no es normal en sus hijos/as, los aspectos prenatales y perinatales.
- Explique a los padres de familia sobre información que se va solicitar en la entrevista planificada: datos personales, relaciones afectivas, identificaciones evolutivas y clínicas, enfermedades y tratamiento médico, socialización y adaptación, hábitos de conducta personal. Este recurso le permite reconocer los acontecimientos antes del nacimiento y después del nacimiento. Si existe, algún familiar con diagnóstico de dislexia. Si el niño fue adoptado, con antecedentes biológicos desconocidos o de riesgo. El infante con algún antecedente de riesgo por parte de los padres. (consumo de sustancias psicotrópicas y/o estupefacientes.)
- Al finalizar la entrevista agradezca a los padres familia por el tiempo que han brindado para la entrevista.
- Luego de la entrevista el docente tendrá la suficiente información y podrá precisar si existe algún riesgo para el proceso de enseñanza y aprendizaje del discente. Y procederá hacer firmar la autorización para la aplicación de las fichas de procesos cognitivos, procesos lectores y de lectura.
- **Recursos**
- Hoja de registro de atención.

- La ficha de factores de riesgo en la infancia en físico.
- Esferográfico.
- Cuando va llenar la ficha digitalmente necesita computadora, teléfono celular o
- Tablet.
- Oficio solicitando la autorización a los padres de familia para aplicar las fichas de rastreo. Si requiere el estudiante.

Imagen N° 1 Ficha de factores de riesgos en la infancia.



Enlaces a seguir por el docente:

URL Factores de riesgos en la infancia.

<https://forms.gle/q4WP3up9HviK8U799>

Qr de los Factores de riesgos en la infancia.



Bloque 2. DETECCIÓN ESPECÍFICA.

Ficha de procesos cognitivos básicos.

Objetivo

Reconocer las dificultades de la lectura en los niños, niñas y adolescentes de EGB, para incorporar tempranamente los apoyos específicos y por sobre todo evitar dificultades emocionales, conductuales y de aprendizaje asociadas.

Alcance

Se aplica la siguiente ficha a los estudiantes, que ya han fueron entrevistados los padres de familia.

Definición

La identificación de los procesos cognitivos básicos ayuda al personal docente a fijar las causas de la dificultad de la lectura, reconociendo que ellos contienen las unidades mentales que permiten procesar y adquirir la información.

Para el cumplimiento del objetivo de rastrear se ha preparado la siguiente ficha que está compuesta de errores comunes en los procesos básicos, (ocho proposiciones de la memoria, tres de la atención y cinco de la secuencia), de las operaciones mentales que impiden generar nuevas representaciones. En consecuencia, reprimen la construcción del nuevo conocimiento y transgreden el debido proceso en la lectura.

Descripción de actividades

El maestro que llena la ficha de procesos cognitivos, debe haber permanecido con el estudiante por lo menos un quimestre para emitir un criterio objetivo. Además, tiene que considerar algunas de las siguientes recomendaciones:

- Con anticipación el docente debe hacer firmar a los padres de familia la autorización para aplicar la ficha de procesos cognitivos.
- Observar el comportamiento del estudiante de manera sistemática.
- Valorar las acciones del estudiante en momentos tensión.
- Determinar los sentimientos, intereses, valores que adopta el estudiante.
- Valore la rapidez y alteración de la secuencia observada en el aula.

- Verifique el dominio de las habilidades en el aprendizaje.
- Procure ser objetivo.

Recursos

- Hoja de registro de atención.
- La ficha de factores de procesos cognitivos en físico.
- Esferográfico.
- Si, va llenar la ficha digitalmente, necesita computadora y Tablet.
- Oficio solicitando la autorización a los padres de familia para aplicar la ficha de procesos lectores. Si requiere el estudiante.

Documentos de referencia

Se debe registrar actividades procedimentales y actitudinales observadas en el estudiante. (memoria, la atención y la secuencia).

Se valora de acuerdo a la escala de Likert., (1932). Este recurso mide las actitudes. Si el enunciado es desfavorable se asigna:

Valor	Ítem
0 -	Frecuentemente
1 -	A menudo
2 -	A veces
3 -	Raras veces
4 -	Nunca

Imagen N° 2 Ficha de procesos cognitivos básicos



Enlaces a seguir por el docente

URL de los procesos cognitivos

<https://forms.gle/mkEGTCNBQo9czZEUA>

Qr de los procesos cognitivos



Análisis de la evaluación

Después de haber aplicado el cuestionario se debe prestar atención si el mayor porcentaje de los aciertos se ubican en los ítems Frecuentemente o A menudo.

Ejemplo:

Ítem	Porcentaje	Situación de riesgo
Frecuentemente	30%	Bajo
A menudo	30%	Bajo
Frecuentemente	50%	Mediano
A menudo	50%	Mediano
Frecuentemente	70%	Alto
A menudo	70%	Alto

Si el mayor porcentaje recae en frecuentemente y a menudo muestra indicios que el estudiante tiene alguna dificultad y necesita que el docente continúe aplicando las siguientes fichas.

Ficha de procesos lectores.

Objetivo

Detectar las posibles dificultades en las competencias fónicas, silábicas, léxicas y morfológicas, la memoria visual-auditiva, la secuencia visual-auditiva y los procesos perceptivos junto con sus errores para derivar a los profesionales correspondientes.

Alcance

La siguiente ficha se aplica a estudiantes del subnivel de básica elemental con la respectiva autorización de sus progenitores.

Descripción de actividades

El maestro con anticipación debe preparar un lugar tranquilo donde el estudiante pueda resolver sin interrupciones la ficha de procesos lectores. Además, tiene que considerar algunas de las siguientes recomendaciones:

- Con anticipación el docente debe hacer firmar a los padres de familia la autorización para aplicar la ficha de procesos lectores.
- Conseguir una computadora o Tablet.
- El docente debe explicar al alumno la metodología.

Recursos

- Hoja de registro de atención.
- Computadora o Tablet.

Descripción de la ficha.

Se inicia con el reconocimiento de los sonidos de las letras, sílabas con dos letras, sílabas con tres letras trabadas, lectura de palabras y palabras que no se encuentra en el léxico cotidiano del estudiante.

En el proceso de aprendizaje de la lectura se desarrolla las interconexiones en las regiones occipital, temporal, frontal y las áreas de Broca- Wernicke.

Fases en el aprendizaje de la lectura pictórica, fonológica y ortográfica. Dehaene (2009)

El formulario permite al docente determinar el funcionamiento de los procesos cognitivos básicos como son: la habilidad del cerebro en decodificar-interpretar la información que recibe por medio de los sentidos y la concesión de sentido a las percepciones. La manera activa de captar lo que ve y escucha. La habilidad para almacenar y recordar lo conceptual y perceptual.

Imagen N° 3 Ficha de los procesos lectores



Después de aplicar el cuestionario al estudiante se obtiene el nivel de funcionamiento de las regiones occipital temporal izquierda e identificar la forma visual de los hilos de las letras, la segmentación de los sonidos asociando la estructura de esta señal con la representación de la información almacenada en la memoria.

Resumen de los cuestionarios resueltos.



Se puede seleccionar en el área si se desea archivar la información

Seleccionar destino de las respuestas ✕

Crear una hoja de cálculo Detección Temprana (resp ...)

[Más información](#)

Seleccionar hoja de cálculo

CANCELAR CREAR

Las respuestas se pueden observar en el formato de Excel

Detección Temprana (respuestas) ☆

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

100% € % 0,00 123 Predetermi... 10 B I A

Marca temporal

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Marca temporal	Puntuación	NOMBRES Y APELLIDO	FECHA	GRADO Y PARALELO			
2	26/08/2019 15:41:02	0 / 40			sa			
3	27/08/2019 20:11:20	15 / 40	Aldo	2/08/2019	16	la	sa	po
4	28/08/2019 17:27:42	31 / 40	al	28/08/2019	a5	sa	pe	bo
5	28/08/2019 21:20:16	37 / 40	Raquel Castro	28/08/2019	Primer A	ba	le	po
6								

Ofrece las opciones de descargar, desvincular, imprimir y eliminar las respuestas.



Enlaces de la ficha de los procesos lectores. seguir por el docente

URL de los procesos lectores

<https://forms.gle/XWeC9aMFj2RJdJCs6>

Qr de los procesos lectores



2.3 Ficha para registrar la perspectiva y el análisis del docente sobre la lectura del estudiante.

Objetivo

Recopilar información de las dificultades de la lectura que permitan conocer la perspectiva y el análisis del docente sobre la forma de lectura del estudiante.

Alcance

Se aplica la siguiente ficha a los estudiantes, que han llenado las anteriores fichas.

Definición

La lectura es la acción que inicia en la niñez y al pasar el tiempo va adquiriendo competencias lingüísticas como: la alfabética, fónica, silábica, léxica, morfológica, sintáctica, semántica y ortográfica. Es la única manera eficaz que el ser humano llega al conocimiento.

Crespo, (2015). La lectura desarrolla en la niñez el manejo de emociones, aporte social, fortalecimiento lingüístico, entreteniendo y comprensión lectora.

Para el cumplimiento del objetivo de rastrear se ha preparado la siguiente ficha que está compuesta de errores comunes en los procesos básicos, (ocho proposiciones de la memoria, tres de la atención y cinco de la secuencia), de las operaciones mentales que impiden generar nuevas representaciones. En consecuencia, reprimen la construcción del nuevo conocimiento y transgreden el debido proceso en la lectura.

Descripción de actividades

El maestro que llena la ficha de la perspectiva y análisis de la lectura que realiza el estudiante. Además, tiene que considerar algunas de las siguientes recomendaciones:

- Con anticipación el docente debe hacer firmar a los padres de familia la autorización para aplicar la ficha de procesos cognitivos.
- Debe señalar solo un indicador por ítem.

- Observar la forma de leer del estudiante de manera sistemática.
- Determinar los sentimientos, intereses, valores que adopta el estudiante.
- Valore la rapidez y alteración de la secuencia observada en el aula.
- Verifique el dominio de las competencias de la lectura.
- Procure ser objetivo.

Recursos

- Hoja de registro de atención.
- La ficha de factores de procesos cognitivos en físico.
- Esferográfico.
- Si, va llenar la ficha digitalmente, necesita una computadora y Tablet.
- Oficio firmado de la autorización de los padres de familia para aplicar la ficha.

Documentos de referencia

En el presente cuestionario se analizará la manera, la precisión, la comprensión y la velocidad en la lectura. Se considerará la velocidad en la lectura. “La Velocidad de lectura es la habilidad del alumno para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído.” (SEP. 2014). Es decir, los estudiantes de cuarto año de básica deben leer un promedio de 85 palabras por minuto. Si no lo hacen es un descriptor de la existencia de una dificultad en la lectura.

Niveles de logro según la secretaria de educación pública de México.

GRADO	PALABRAS LEÍDAS POR MINUTO
1°	35 a 59
2°	60 a 84
3°	85 a 99
4°	100 a 114
5°	115 a 124
6°	125 a 134

Se valora de acuerdo a la escala de Likert., (1932). Este recurso mide las actitudes.
Si el enunciado es desfavorable se asigna:

Valor	Ítem
0 -	Frecuentemente
1 -	A menudo
2 -	A veces
3 -	Raras veces
4 -	Nunca

Imagen N° 4 Ficha registro y análisis de la lectura del estudiante.



Tomado de: De la guía DEAL gobierno de Canarias

Adaptado por: Aldo Armas

URL de la ficha de análisis y registro de la lectura

<https://forms.gle/tGb4e58n8b6Fdy6c7>

Qr de la ficha de análisis y registro de la lectura



Análisis de la evaluación

Después de haber aplicado el cuestionario se debe prestar atención si el mayor porcentaje de los aciertos se ubican en los ítems Frecuentemente o A menudo.

Ítem	Porcentaje	Situación de riesgo
Frecuentemente	30%	Bajo
A menudo	30%	Bajo
Frecuentemente	50%	Mediano
A menudo	50%	Mediano
Frecuentemente	70%	Alto
A menudo	70%	Alto

Si el mayor porcentaje recae en frecuentemente y a menudo muestra indicios que el estudiante tiene alguna dificultad y necesita que el docente continúe aplicando las siguientes fichas.

BLOQUE 3 Proceso de derivación.

Objetivo

Coordinar de manera articulada la evaluación e intervención a nivel interno y externo con las diferentes instituciones que se pueda realizar.

Alcance

Estudiantes, padres de familia, profesionales del DECE e instituciones interministeriales.

Definición.

Reportar a las instancias pertinente para generar una red de apoyo con el objetivo de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Ficha de resultados finales del proceso de detección.

Descripción de actividades

- Imprimir todas las fichas aplicadas al estudiante.
- Llenar la ficha de derivación de acuerdo a los resultados obtenidos en las diferentes fichas.
- Informar a los padres de familia de las posibles dificultades observadas. Aclarar a los progenitores que sólo son rastreos, que no son diagnósticos.
- Dar a conocer a los padres de familia el procedimiento a seguir.
- Realizar un oficio dirigido a la autoridad principal de la institución educativa con copia al DECE y al vicerrectorado solicitando la intervención.
- Después de haber reportado dar seguimiento y establecer una comunicación permanente con los padres de familia y el DECE.

Recursos

- Fichas
- Computadora
- DECE
- Autoridades institucionales
- Instituciones gubernamentales. (MSP, MIES, JCDPNT, Fiscalía)

Imagen N° 5 Ficha de resultados finales del proceso de detección



URL de la ficha final

<https://forms.gle/XFBzSko4zvLAYEJ4A>

Qr de la ficha final



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El presente trabajo se trazó como objetivo proponer una guía para la atención temprana en la detección de las dificultades de aprendizaje. Se establece la pauta esencial en la atención desde los primeros años de educación básica. Se consiguió el propósito planteado. Se logra elaborar una guía dinámica, funcional, obteniendo respuestas favorables de parte de las personas que han utilizado.

Se estructuró datos sobre los pasos esenciales en el aprendizaje de la lectura. Al respecto del trabajo cotidiano de los docentes en los primeros años de educación básica. Llegando a considerar que la presencia del estudiante en el aula de clase, no asegura la adquisición de las destrezas para el aprendizaje de la lectura.

En esta indagación, se reconoce el valor que existe en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en los primeros años porque son la puerta hacia el conocimiento. Adicionalmente, se enfatiza los criterios del pensamiento y el lenguaje como piezas significativas en la construcción del conocimiento por medio de la lectura. Además, en todo el trayecto de la investigación se afianza la atención temprana en la detección de las DAL.

La investigación realizada permitió examinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre las dificultades de aprendizaje de la lectura, llegando a la conclusión que los maestros cuentan con una basta información concerniente a las dificultades de aprendizaje. Sin desconocen los recursos para detectar tempranamente los posibles obstáculos que les impide a los estudiantes adquirir las competencias alfabéticas, fónica, silábica, léxica, sintáctica, semántica.

Una propuesta no puede ser aceptada sino es comprobado por tal motivo la mencionada guía se aplicó en dos instituciones educativas. Después de ser ejecutada se solicita el criterio de las autoridades sobre la funcionalidad de dichos recursos.

Las autoridades institucionales se pronuncian favorablemente, reconociendo la importancia de la las fichas que permiten detectar las DAL. Además, mencionaron que la guía que es aceptable y válida para ser aplicada en cualquier institución, porque contribuyo en la pronta detección de las dificultades de la lectura de sus instituciones.

Recomendaciones

Se recomienda capacitar a los docentes en el uso de la guía de estrategias para la detección temprana de las dificultades de lectura en los estudiantes del subnivel de básica elemental.

Las autoridades deben considerar como política institucional la importancia de detectar oportunamente en los estudiantes las dificultades de aprendizaje, con la implementación de las fichas al inicio del año lectivo.

Las autoridades de la institución educativa deben realizar un trabajo mancomunado con los padres de familia, los docentes, los estudiantes, el psicopedagogo, y el DECE, para tratar las posibles propuestas que mitiguen las dificultades detectadas.

Bibliografía

- Abascal, E. & Grande, I (2005). *Análisis de Encuestas*. Madrid. Editorial ESIC.
- Aguirre-Acevedo, L., Romero, M., Merchán, V. & Gómez, L. (enero-junio. 2010). Confiabilidad de un cuestionario para rastreo de trastorno de aprendizaje en niños en edad escolar. V.10 N°1 pp.1-276.
- Aguirre, C. (2015). *Modelos de Educación*. UNED. Sitio web: <https://bit.ly/2HWCSBe>
- Abril-Ruiz, A. (2010). ¿Qué es la innovación? Catedral Innova Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=GLRgWcNymcI&feature=youtu.be>
- Aldanondo, J. (2011). *Innovación docente*. Aristos Campus Mundus Sitio web: <https://bit.ly/2rtYsD1>
- Álvarez, B. (2015). La dislexia detección inicial y programa de intervención en educación infantil. PP. 9-10.
- Álvarez, F. (2010). *Dificultades Específicas de Aprendizaje: Dislexia*. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Álvarez, H. (2008). *Proyecto de innovación pedagógica*. Pomabamba: UGEL.
- Angulo, M., Ocampos, J., Luque, J., Rodríguez, M., Sánchez, R., Satorras, R., y otros. (2008). *Manual de atención al alumnado con NE de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia*. Andalucía.
- Arévalo, B. & Sánchez, A. (2015). *Detección de la dislexia y discalculia en niños de tercero a cuarto año de EGB*. Cuenca. Pp. 26-27.
- Artigas, J. Pallares. (2009). *Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto*. . *Dificultades de Aprendizaje*, 48, 1-7.
- Artigas, J. (2000). *Disfunción cognitiva en la dislexia*. *Revista de neurología clínica*. 1. Pp., 115-124. Barcelona, España.
- ASANDIS. (2010). *Qué es la Dislexia*. En *Material General de la Dislexia*. (pp. 5-66). Andaluza: Asociación de Dislexia.
- Astola, J. & Gonzáles. (2015). *Innovación educativa-rompiendo la escuela tradicional*, de Universidad Europea de Madrid Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=MOUoc6eOK6Q&feature=youtu.be>
- Awada, G. (2014). *Instructional Strategies for Enhancing Learning Disabled*

Students' Reading Comprehension and Comprehension Test Performance. (Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor). Department of English and Germán Studies. Beirut, Lébanon.

- Báez, M. (2012). ¿Por qué los niños se aburren en clase? Redes educación Sitio web: <https://bit.ly/1vBH9OX>
- Bannatyne, A., Ph.D. (2006) THE AETIOLOGY OF DYSLEXIA, *The Slow Learning Child*, 13:1, 20-34, DOI: 10.1080/0156655660130104
- Barba, M., Cuenca, M. & Gómez A. Piaget y L.S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y Desarrollo. *Revista Iberoamericana*. N° 42/7. OEI. Cuba.
- Barraza, A. (2013). ¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa? Durango México: UPD. Pp.96
- Bausán, S. (14 agosto de 2016) El 60% de los casos disléxicos proviene de factores disléxicos. Granada Digital. Recuperado de: <https://www.granadadigital.es/seccion/gcf/>
- Benítez, A. (2010). Neurobiología y neurogenética de la dislexia. *Dialnet*, Vol. 25 N° 9, pp. 563-581.
- Bisquerra, R. Sanmarti, N. & Vallory, E. (2016). Hablamos de educación. Tiching Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=S4qw6tA7WOA&feature=youtu.be>
- Bolaños, R. & Gómez, L. (2009). Características lectoras de niños con Trastornos de Aprendizaje de la lectura. *Acta Colombiana de Psicología*. Bogotá. UCC. pp. 37-45.
- Bustamante, C., González, M. & López, A. (2011). *Intervención psicopedagógica*. México: Universidad Pedagógica nacional.
- Caballero, G. (2014). Dificultades de aprendizaje en lectoescritura en niños y niñas de seis a ocho años. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México. pp. 1-44.
- Caiza, L. (2012). Influencia de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños. p. 30
- Centro E. Leo Kanner. (2016). Un día en un aula Montessori. CELK Sitio web: <https://bit.ly/2K3f8bn>
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. Revisado junio, 2018.

https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/index.html?CDC_AA_refVal=https%3a%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fpronto%2Findex.html

- Celdrán, C & Zamorano, B. Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. 2014.
Recuperado en:
<https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/repositorio.php?rp=10&rp2=72>
- Cerrillo, P. (7 julio 2005). Lectura y sociedad del conocimiento. Revista de Educación. Pp. 53-61.
- Colegio Inlakesh. (2014). Pedagogía Waldorf. CICM Sitio web:
<https://youtu.be/WcC4znsu2Ac>
- Crespo, G. & Sumba, N. (2011). Técnicas psicoterapéuticas en el mejoramiento de la dislexia de los estudiantes. Milagro. Pp. 49-52.
- Crespo, A. (2015). La importancia de desarrollar el amor por la lectura en los niños. Revista para el aula. N° 15. p.1.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Madrid. Impreso RGM.
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Recuperado:
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- De Meló, T. (2012). Neurociencia-pedagogía. Repercusiones e implicaciones de los avances de la neurociencia para la práctica educativa. Universidad Internacional de Andalucía.
- De Mora, L. (2013). La dislexia y su influencia en la preparación académica de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Ambato. Pp. 23-25.
- Dzib, D., González, G. & Hernández, R. (marzo, 2017). El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro de Obregón de la ranchería Medellín y madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco. Perspectivas docentes.
- Escudero, R. (2012). Clickers Innovación pedagógica. Centro para la excelencia Uninorte Sitio web: <https://bit.ly/2rskndH>
- Escuelas católicas. (2017). Un viaje por la innovación. Ecatólicas Sitio web:
<https://bit.ly/2wm3dmX>
- Federación Estatal de Asociaciones de profesionales de Atención Temprana. Libro Blanco de Atención. Artegraf. España. 2005. Pp. 64.
- Galaburda D., A., & Camposano W., S. (2006). Dislexia Evolutiva: Un Modelo

- Exitoso de Neuropsicología Genética. Revista Chilena de Neuropsicología, 1 (1), 9-14.
- Galvis, S., Álvaro W., Castillo Perilla, M. C., & Morales, D. L. (2017). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. Folios, (26), 27.38. <https://doi.org/10.17227/01234870.26folios27.38>
- Gaviria, E. (2006). El aprendizaje cooperativo. UNED Sitio web: <https://bit.ly/2I1jovl>
- Gentiopolis. Página de información empresarial. Link: <https://www.gentiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-de-preguntas/>
- Guerrero, J. (2013). Cuento de robots perezosos. Sitio web: <https://bit.ly/2HWxsX7>
- Guillén, F., Atención integral del infante, niño y adolescente. Universidad César Vallejo. Perú. pp. 46. 2017.
- Herrera, J. (2011). La Dislexia en nuestro sistema educativo. Clave XXI. pp 1-12.
- Herrera, D. (2016). Dificultades específicas del aprendizaje en estudiantes de primaria de una escuela pública en Cartagena. Areté, 16(1), 79 – 89. Recuperado de <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/arete/article/view/1095/858>
- Hoefl, F., McCandiss, D., Black, J., Gantman, A., Zkerani, N., Hulme, C., Lyttinen, H., Whitfield-Gabrieli, S., Glover, G., Reiss, A. and Gabrieli J. (2011). Neural systems predicting long-term outcome in dyslexia. PANS. Vol. 108. N° 1. pp. 361-366. Recuperado de <https://www.pnas.org/content/pnas/108/1/361.full.pdf>
- Hruby, G., Goswami, U., Frederiksen, C. H., & Perfetti, C. A. (2011). Neuroscience and Reading: A Review for Reading Education Researchers. Reading Research Quarterly, 46(2), 156–172.
- Instituto de formación docente del Estado de Sonora. Procesamiento Sintáctico. 2011.
- Instituto innovación educativa. (2014). La medicación es vuestra solución. IIE Acredítate Sitio web: <https://bit.ly/2FvhYwu>
- Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (NICHD) (2017). Recuperado de URL <https://www1.nichd.nih.gov/espanol/Pages/default.aspx>
- Klassen, K. (2014). Reading in the Brain: The New Science of How We Read. New

York: Penguin + 388 pp. ISBN: 978-0-14-311805-3. *International Journal of Applied Linguistics*, 24(1), 128–130. doi:10.1111/ijal.12055

Lee, H., Lim, K. & Grabowski, B. (2007). Generative learning: Principles and implications for making meaning. In J. M. Spector, M. D. Merrill, J. v. Merriënboer & M. P. Driscoll (Eds.), *Handbook of research on educational communications and technology*. (3rd ed., pp. 111–124).

Logan, J. A., Hart, S. A., Cutting, L., Deater-Deckard, K., Schatschneider, C., & Petrill, S. (2013). Reading development in young children: genetic and environmental influences. *Child development*, 84(6), 2131–2144. doi:10.1111/cdev.12104.

López-Escribano C. (2009). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura. Ediciones Universidad Salamanca. pp. 47-78.

Lorenzo, J. (2001). Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. 18(1), ISSN: 0325-8203. pp. 1-33. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180/18011326001>

Mariángel, S. & Jiménez, J. (2016) Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 48. Pp. 1-7.

Martín, J. (2005). Los factores definitorios de los grandes grupos de edad de la población. *Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. IX (190), <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-190.htm>

Márquez, A. (2015). Las escuelas de Reggio Emilia. Sitio web: <https://bit.ly/2I4KfTo>

Martínez, S. (2016). Innovación pedagógica. Sitio web: <https://bit.ly/2K2cm6l>

Martos-Silván, C. (2019). Área de Wernicke: funciones y anatomía. Recuperado <https://www.lifeder.com/area-de-wernicke/#>

Mascaró, L. (2015). Libertad educativa. Plataforma para la libertad educativa Sitio web: <https://bit.ly/2IsDjme>

Matute Esmeralda, & Guajardo, S. (2012). *Dislexia definición e intervención en Pedagógica antes*. Colombia: Manual Moderno.

Mayer, R., Learning. In H. E. Mitzel (Ed.) *Encyclopedia of Educational Research*. New York: Free Press, 1982, pp. 1040-1058

Mayo-Clinic (2018). Recuperado URL https://college.mayo.edu/?_ga=2.229353564.1909863978.1562556360-1819724735.1561823797

- Menchero, C. (2014). Reflexiones sobre innovación. Ed Sheeran-Happier Sitio web: <https://bit.ly/2wsRz9M>
- Merchán, A. (2012). Dislexia. UA: Escuela de Diseño Gráfico.
- Meza, J. (2018). La lectura: experiencia crucial. PLURIVERSIDAD. pp. 243-256. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/331316853_La_lectura
- Ministerio de Educación del Ecuador. Acuerdo Ministerial MINEDU-ME-2016-00020-A. Augusto Espinosa ministro de educación.
- Ministerio de Educación de Cultura y Deporte España. La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. Edita Secretaria General Técnica. 2012. Pp. 177.
- Miranda Contreras, B., Fernández Torres, K., Leones Araque, B., & González
- Morales, J. (25 de mayo del 2014). El lenguaje icónico. (Mensaje del blog). Recuperado de <https://johanamorales718.wordpress.com/2014/05/25/el-lenguaje-iconico/>
- Moreno, M. (2014). Pipas, de Festival Internacional de cine tres Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=ks7TIHmhaGA&feature=youtu.be>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad. Suiza: Malta.
- Pavón, C. (2017). Habilidad del pensamiento y dificultades de aprendizaje: funcionalidad visual, dislexia y otros trastornos. U. Panamericana.
- Pérez, M. (5 de mayo de 2018). Innovación educativa. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Pérez, M. (2017). Ser docente pasión o negocio. Para el Aula-Idea, No 23.
- Petersen, S., y Posner, M. (2012). The attention system of the human brain: 20 years after. Annual Reviews of Neuroscience, 35, 73–89.
- Pickering, S. (1995). The early identification of dyslexia. (Doctor of Philosophy), Department of Psychology University of Sheffield.
- Ramírez, C. (2011). Problemáticas de aprendizaje en la escuela. Horiz. Pedagógico, 13, pp. 43-51.
- Ramírez, J. Niveles léxico y semántico y comprensión lectora en alumnos del 3er

- grado de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Perú. 2017.
- Ramón, J. (2015). Relación entre los problemas de motricidad y Disgrafía en los niños de 6-13 años con Dislexia. UNAN.
- Rimari, W. (s.f.). La innovación educativa, instrumento de desarrollo.
- Romero, A, & Castaño, C. 2016. Prevenir las dificultades lectoras: diseño y Evaluación de un Software educativo. *Revista de Medios y Educación*, No 49, julio 2016. pp. 207-223. Sevilla España.
- Ruiz, T. & Galvao, A. (2017). Conocimiento sobre la dislexia que caracterizan al docente de tercero y cuarto grado de primaria de escuelas públicas y privadas. Perú. pp. 21-28.
- Salas, M. (2013). Material metodológica correctiva integral neuropsicología para dificultades específicas de lectura y escritura. Quito, Pichincha:
- Saralegui. I. (4 de septiembre del 2015). Dislexia ¿Disfunción visual o neurológica? Europa Press. Recuperado de: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-dislexia-disfuncion-visual-neurologica-20150903182543.html>
- Sánchez Fuentes, S., Martín Almaraz, R.A., Moreno Medina, I. & Espada Chavarría, R. (2018). Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 35---45.
- Secretaría de Educación Pública. Gobierno de México. (2014). Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/estandares-nacionales-de-habilidad-lectora-estandares-de-lectura>
- Serrano, F., & Defior, S. (2004). Dislexia en español: estado de la cuestión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2 (2), 13-34.
- Snow, C. (2002). Reading for understanding. Pittsburgh. RAND Education.
- Sweller, J. (2007). Human cognitive architecture. In J. M. Spector, M. D. Merrill, J. J. G. VanMerriën-boer & M. P. Driscoll (Eds.), *Handbook of research on educational communications and technology*. (3rd ed., pp. 369–381)
- Tello, A. (2016). El método icónico verbal en el desarrollo de la comunicación oral creativa en los niños de cinco años de edad: experiencia en los centros educativos de I nivel inicial en el distrito de San Luís en Lima, Perú. Madrid. (pp. 120).
- Urquico, S. & Heredia, L. (2010). Relaciones del ejecutivo central de la memoria

de trabajo con los problemas en la infancia. I congreso Internacional II nacional y III regional de Psicología. Universidad del Rosario. Dirección de enlace: <https://www.academica.org/sebastian.urquijo/11>

Universidad de la frontera. (2016). Primera Expo innovación y pedagógica. UFROVISIÓN Sitio web: <https://youtu.be/r1RuWhuAILA>

Universidad de Columbia. (2017). Recuperado de URL <https://www.europapress.es/ciencia/laboratorio/noticia-cientificos-descubren-cerebro-transforma-informacion-inconsciente-pensamiento-consciente-20170727182121.html>

Vélez, C., Tárraga, R. Fernández, Sanz, M., Blázquez- Garcés, & Tijeras, A. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador. *Revista de Psicología* N° 1-Vol.2. pp. 249-258.

Vila, J. (2011). Memoria operativa, inteligencia y razonamiento: la necesidad de medidas contextualizadas del componente de memoria operativa a largo plazo. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Vilatuña-Correa, F. et al. 2012. “Sensación y percepción en la construcción del conocimiento”. En: *Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*. N° 13. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.

Villa, W. (2016). Dificultades de aprendizaje-dislexia. Cuenca. P. 15

Yubero, S. & Larrañaga, R. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Revista OCNOS*. No 6. 2010. Pp.7-20.

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN LIDERAZGO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE INTILLACTA

OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes acerca del aprendizaje de la lectura.

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente cada pregunta y conteste de forma honesta y responsable. Marque con una (X) opción que corresponda.

CONFIDENCIALIDAD: La información que se solicita a continuación es para uso educativo y será tratada de forma confidencial.

Fecha:

1.- Edad:

3.- Profesión:

2.- Sexo:

4.- Tiempo de servicio.....

1.- ¿Conoce qué es la dificultad de aprendizaje de la lectura?

De acuerdo
Desacuerdo
Desconoce

2.- ¿Alguna vez ha recibido formación específica sobre la dificultad de aprendizaje de la lectura?

De acuerdo
Desacuerdo
Desconoce

3.- ¿Tiene conocimiento de estrategias para la detección temprana?

De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Desconoce	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Reconoce los síntomas de la dificultad de aprendizaje?

De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Desconoce	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Ha tenido en su clase algún estudiante con dificultades de aprendizaje?

De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Desconoce	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Tiene un protocolo establecido para la detección de la dificultad de aprendizaje?

De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Desconoce	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Le interesa aprender estrategias para detectar la dificultad de aprendizaje?

De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Desconoce	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Describa su nivel de conocimiento del 1-10 referente a la dificultad de aprendizaje de la lectura?

Domina	<input type="checkbox"/>
Ideas erradas	<input type="checkbox"/>
Desconoce	<input type="checkbox"/>

Anexo 2 Ficha de factores de riesgos en la infancia.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

*Obligatorio



FICHA DE ATENCIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL

DATOS GENERALES

1. Fecha de la entrevista *

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012

2. Entrevistador *

3. Entrevistado *

DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE

4. APELLIDOS Y NOMBRES *

5. FECHA DE NACIMIENTO *

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012

6. GRADO Y PARALELO *

7. DIRECCIÓN DEL DOMICILIO *

8. N° TELEFÓNICO DE LA CASA *

DATOS DE LOS PROGENITORES

9. NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE *

10. NOMBRE Y APELLIDO DE LA MADRE *

11. NOMBRE Y APELLIDO DEL CUIDADOR/RA DEL ESTUDIANTE *

12. N° DE HERMANOS *

13. LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE *

RELACIONES AFECTIVAS

14. Relación afectiva del estudiante con sus progenitores *

Marca solo un óvalo.

- Regular
 Buena
 Excelente

15. Relación afectiva del estudiante con sus hermanas/os *

Marca solo un óvalo.

- Regular
 Buena
 Excelente

16. Timido *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

17. **Desenvuelto ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

18. **Nervioso ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

19. **Tranquilo ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

20. **Obediente ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

21. **Desobediente ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

22. **Responsable ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

23. **Irresponsable ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

24. **Alegre ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

25. **Triste ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

26. **Dependiente ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

27. **Independiente ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

28. **Pacífico ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

29. **Violento ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

30. **Otros ***

DATOS EVOLUTIVOS Y CLÍNICOS

31. **Embarazo ***

32. **Parto ***

33. **Peso al nacer ***

34. **Lactancia ***

35. **Edad en que empezó a gatear ***

36. Fecha de los primeros pasos *

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012

37. Fecha de la Dentición (dientes) *

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012

38. Fecha del control de esfínteres *

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012

39. Peso y talla actual *

ENFERMEDADES Y TRATAMIENTO MÉDICO

40. Enfermedades padecidas. *

41. Operaciones *

42. Antecedentes de familias con deficiencias *

43. Dificultades de audición. *

44. Dificultades en la respiración *

45. Dificultades con el sueño. *

46. Alteraciones observadas *

47. Medicación y tratamiento actual *

SOCIALIZACIÓN Y ADAPTACIÓN

48. ¿Le gusta relacionarse con personas adultas? *

49. ¿Le gusta relacionarse con niños y niñas? *

50. En su tiempo libre que le gusta realizar. *

51. ¿Cómo se comunica en casa? *

52. ¿Cómo se comunica con niños y niñas? *

53. ¿Cómo reacciona cuando no le entienden? *

NUNCA

A RAREAS VECES

A VECEAS

SIEMPRE

54. Le afecta su alteración del lenguaje al momento de relacionarse, tiende a inhibirse. *

SIEMPRE

A VECEAS

A RAREAS VECES

NUNCA

55. Atiende ordenes y las ejecuta *

SIEMPRE

A VECEAS

A RAREAS VECES

NUNCA

56. ¿Le agrada ir a la institución educativa? *

SIEMPRE

A VECEAS

A RAREAS VECES

NUNCA

HÁBITOS DE CONDUCTA PERSONAL

57. Horario al levantarse *

Ejemplo: 8:30 a. m.

58. Horario al acostarse *

Ejemplo: 8:30 a. m.

59. Autonomía al vestirse. *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

60. Autonomía en las comidas. *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

61. Autonomía en el aseo personal. *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

62. Tipo de alimentación *

Marca solo un óvalo.

- TRITURADO
- BIBERÓN
- NORMAL

63. Es ordenado en sus actividades *

Marca solo un óvalo.

- REGULARMENTE
- A VECEAS
- NUNCA
- SIEMPRE

64. Tiempo que pasa en la televisión *

Marca solo un óvalo.

- 1-2
- 3-4
- 5-6
- 7-8
- 30 minutos
- No tiene televisión

65. Tiempo que pasa con móviles *

Marca solo un óvalo.

- 1-2
- 3-4
- 5-6
- 7-8
- 30 minutos
- No tiene televisión

66. ¿Qué hace en los tiempos libres? *

Marca solo un óvalo.

- 1-2
- 3-4
- 5-6
- 7-8
- 30 minutos
- No tiene televisión

67. ¿Con quién pasa más tiempo? *

Marca solo un óvalo.

- Papá
- Mamá
- Abuelita
- Hermana/o mayor
- Empleada
- Familiar
- Amigo/a
- Vecino/a

68. ¿Quién le apoya en las tareas? *

Marca solo un óvalo.

- Papá
- Mamá
- Abuelita
- Hermana/o mayor
- Empleada
- Familiar
- Amigo/a
- Vecino/a
- Centro de apoyo de tareas

69. ¿Con quien la comunicación es excelente? *

Marca solo un óvalo.

- Papá y Mamá
- Abuelita
- Hermana/o
- Cuidador/a
- Familiar
- Amigo/a
- Vecino/a
- Papá
- Mamá

Anexo 3 Ficha de procesos cognitivos básicos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Indicadores de la matriz de procesos cognitivos

*Obligatorio



Título sin título

MEMORIZACIÓN

1. 1.- Pierde sus pertenencias personales, cuadernos, lápices, cartuchera, se olvida de realizar o traer las tareas. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENDUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

2. 2.- Le cuesta seguir la continuidad de las indicaciones. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENDUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

3. 3.- Necesita que otras personas le recuerde algunas veces, traer los materiales para trabajar en clase. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENDUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENDUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

5. 5.- Se le hace difícil aprender canciones, poemas infantiles, incluso los que son sencillos. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENDUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

6. 6.- Se le hace difícil recordar números, frases y órdenes. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENDUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

7. 7.- No puede recordar sus datos personales: fecha de nacimiento, N.º telefónico, la dirección de su casa. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENDUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

8. 8.- Necesita que le recuerden las fechas de sus obligaciones. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENDUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

ATENCIÓN

9. 1.- Se distrae con facilidad. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENDUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

10. 2.- Tiene dificultad para concentrarse en una actividad durante un tiempo prudencial. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENDUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

11. 3.- Se le dificulta repetir datos que acaba de escuchar, como N.º telefónico, nombres de personas, o contenido de cuentos. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENDUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

SECUENCIA

12. 1.- Cambia el orden de las letras en las palabras. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENDUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

13. 2.- Le cuesta escribir bien las fechas, siguiendo el orden de día, mes y año. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENDUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

14. 3.- Tiene dificultad para asimilar los conceptos de tiempo. (ayer, hoy y mañana) *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENDUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

15. 4.- Se equivoca de orden cuando debe memorizar algunas palabras o números en una secuencia. *

Marca solo un óvalo.


- FRECUENTEMENTE
- A MENDUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

16. 5.- Requiere de tiempo para aprender a decir la hora. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENDUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

Elaborado por: Aldo Armas

Con la tecnología de
 Google Forms

Anexo 4 Ficha de procesos lectores

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Complemento para la detección de las dificultades de la lectura.

*Obligatorio



DATOS PERSONALES

1. NOMBRES Y APELLIDOS *

2. FECHA *

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012

3. GRADO Y PARALELO *

Reconocimiento de los fonemas.

Escuche con atención y seleccione. Éxitos

fn1



<http://youtube.com>

[/watch?v=i71oREepn-k](http://youtube.com/watch?v=i71oREepn-k)

4. *

Marca solo un óvalo.

- la
- sa
- pe
- ba

fn2



<http://youtube.com>

[/watch?v=8AyNcXyQNA6](http://youtube.com/watch?v=8AyNcXyQNA6)

5. *

Marca solo un óvalo.

- pe
- sa
- pe
- le

fn3



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=peqkudn0IA)

[/watch?v=peqkudn0IA](http://youtube.com/watch?v=peqkudn0IA)

6. *

Marca solo un óvalo.

- pe
- bo
- pe
- le

fn4



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=2UpphRD4Qow)

[/watch?v=2UpphRD4Qow](http://youtube.com/watch?v=2UpphRD4Qow)

7. *

Marca solo un óvalo.

- ta
- bo
- pe
- da

fn5



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=VzvZKizWKSz)

[/watch?v=VzvZKizWKSz](http://youtube.com/watch?v=VzvZKizWKSz)

8. *

Marca solo un óvalo.

- ti
- bo
- da
- to

fn6



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=Qh8YJASAepw)

[/watch?v=Qh8YJASAepw](http://youtube.com/watch?v=Qh8YJASAepw)

9. *

Marca solo un óvalo.

- pe
- bo
- da
- de

fn7



<http://youtube.com/watch?v=x6sZQ-YPqVs>

YPrVs

10. *

Marca solo un óvalo.

- nu
- bo
- mu
- ta

fn8



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=shYcz6m82rE)

[/watch?v=shYcz6m82rE](http://youtube.com/watch?v=shYcz6m82rE)

11. *

Marca solo un óvalo.

- nu
- fa
- mu
- la

fn9



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=sX20Wzb45TA)

[/watch?v=sX20Wzb45TA](http://youtube.com/watch?v=sX20Wzb45TA)

12. *

Marca solo un óvalo.

- bi
- po
- mu
- di

fn10



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=mA1Yj8Ru2w)

[/watch?v=mA1Yj8Ru2w](http://youtube.com/watch?v=mA1Yj8Ru2w)

13. *

Marca solo un óvalo.

- nu
- que
- mu
- be

Reconocimiento de fonemas de sílabas trabadas.

Escuche con atención y seleccione. Éxitos

so1



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=dk_XbMJE6dc)

[/watch?v=dk_XbMJE6dc](http://youtube.com/watch?v=dk_XbMJE6dc)

14. *

Marca solo un óvalo.

- plo
- que
- bra
- bre
- bia

s02



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=JR_3g8XyAQc)

[/watch?v=JR_3g8XyAQc](http://youtube.com/watch?v=JR_3g8XyAQc)

15. *

Marca solo un óvalo.

- plo
- que
- bra
- bre
- bia

s03



[http://youtube.com/watch?v=O-](http://youtube.com/watch?v=O-951n6AnjY)

[951n6AnjY](http://youtube.com/watch?v=O-951n6AnjY)

16. *

Marca solo un óvalo.

- plo
- pri
- bra
- bre
- bia

s04



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=0C_v3ld5nmg)

[/watch?v=0C_v3ld5nmg](http://youtube.com/watch?v=0C_v3ld5nmg)

17. *

Marca solo un óvalo.

- plo
- pri
- bra
- bre
- bia

s05



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=vf9jJVMIGp0)

18. *

Marca solo un óvalo.

- gro
- pri
- cra
- pru

so6



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=sahzWt-hfMQZg)

19. *

Marca solo un óvalo.

- gro
- pri
- cra
- pru

so7



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=5zfAVt9Vt0)

20. *

Marca solo un óvalo.

- cru
- pra
- blo
- gro

so8



http://youtube.com/watch?v=dV7_-Ni&Z-Y

21. *

Marca solo un óvalo.

- cru
- pra
- blo
- pru

so9



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=CaET_d0APGg)

[/watch?v=CaET_d0APGg](http://youtube.com/watch?v=CaET_d0APGg)

22. *

Marca solo un óvalo.

- cru
- pra
- blo
- dra

so10



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=5Qx7p0Kmx04)

[/watch?v=5Qx7p0Kmx04](http://youtube.com/watch?v=5Qx7p0Kmx04)

23. *

Marca solo un óvalo.

- bro
- pra
- bio
- pru

Reconocimiento de palabras

Escuche con atención y seleccione. Éxitos.

pa1



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=cadLUBMRb3Q)

[/watch?v=cadLUBMRb3Q](http://youtube.com/watch?v=cadLUBMRb3Q)

24. *

Marca solo un óvalo.

- ciervo
- globo
- pueblo
- pru
- loma

pa2



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=Zyvu_gL26Zw)

[/watch?v=Zyvu_gL26Zw](http://youtube.com/watch?v=Zyvu_gL26Zw)

25. *

Marca solo un óvalo.

- ciervo
- peine
- pueblo
- prueba

pa3



<http://youtube.com/watch?v=R3XXn->

[JqnQk](#)

26. *

Marca solo un óvalo.

- dedal
- plata
- doblo
- dama

pa4



<http://youtube.com>

[/watch?v=vyDqG8uH8E84](http://youtube.com/watch?v=vyDqG8uH8E84)

27. *

Marca solo un óvalo.

- ciervo
- cráter
- pueblo
- dama

pa5



<http://youtube.com>

[/watch?v=1c12d8SuYtw](http://youtube.com/watch?v=1c12d8SuYtw)

28. *

Marca solo un óvalo.

- cuerpo
- gigante
- fuego
- ermita
- estrella

pa6



<http://youtube.com>

[/watch?v=ZxH5apWbFz8](http://youtube.com/watch?v=ZxH5apWbFz8)

29. *

Marca solo un óvalo.

- cuerpo
- plutón
- fuego
- ermita
- estrella

pa7



<http://youtube.com/watch?v=vtuxWz6Lr7KU>

30. *

Marca solo un óvalo.

- columpio
- gigante
- fuego
- yervita
- carro

pa8



http://youtube.com/watch?v=k1xSwsN_uTY

31. *

Marca solo un óvalo.

- culebra
- gigante
- fuego
- yema
- silla

pa9



<http://youtube.com/watch?v=UaMrZQKmCA4>

32. *

Marca solo un óvalo.

- palma
- drama
- cocina
- delantal

pa10



<http://youtube.com/watch?v=Vd7VtHs9Ea>

33. *

Marca solo un óvalo.

- doble
- petrolero
- especie
- sierra

Reconocimiento de seudopalabras

Escuche con atención y seleccione. Éxitos.

nu1



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=LjEFrwD_00w)

34. *

Marca solo un óvalo.

- gloro
- elente
- pulogo
- celocro
- estrilo

nu2



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=NJeka0B-rYQ)

35. *

Marca solo un óvalo.

- celomo
- gilamo
- doco
- peima

nu3



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=QjA2w9Bj4TQ)

36. *

Marca solo un óvalo.

- recta
- cueño
- selego
- doco

nu4



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=l5axrbGkYCs)

37. *

Marca solo un óvalo.

- ciego
- tolego
- espira
- estrella

nu5



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=vekafkh3h_VLs)

38. *

Marca solo un óvalo.

- ciego
- erpisa
- especie
- pelisa

nu6



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=PbbiiaLRosU)

39. *

Marca solo un óvalo.

- ciego
- cego
- poleta
- fumo

nu7



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=VbxJNUpENZ8)

40. *

Marca solo un óvalo.

- giranco
- pelago
- espanco
- tuemo

nu8



[http://youtube.com](http://youtube.com/watch?v=MZeqKS12amU)

41. *

Marca solo un óvalo.

- fuerda
- duego
- cuerla
- direla

nu9

Anexo 5 Ficha para registrar la perspectiva y el análisis del docente sobre la lectura del estudiante

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

**Obligatorio*

CUESTIONARIO DE LAS DIFICULTADES DE LA LECTURA



1. NOMBRES Y APELLIDOS *

2. GRADO Y PARALELO *

ANÁLISIS DE LA MANERA DE LEER

3. 1.- No emplea ritmo en la lectura. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

4. 2.- La velocidad de la lectura es menor del promedio. (100 p. x 1 min.) *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

5. 3.- La lectura es mecánica, repetitiva y silábica. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

6. 4.- Se le dificulta leer las sílabas trabadas. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

7. 5.- Cuando lee presenta vacilaciones, silabeo, repeticiones parciales y rectificaciones parciales. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

8. 6.- No lee las palabras de una sola vez. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENUDO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

PRECISIÓN EN LA LECTURA

9. 1.- Lee mal, comete errores. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENUDO

10. 2.- Se equivoca en la pronunciación. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

11. 3.- Cuando lee cambia, sustituye, omite o añade sonidos a las palabras que lee. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

12. 4.- Al momento de leer transforma palabras desconocidas o poco familiares en palabras conocidas. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

13. 5.- Sustituye el morfema de la palabra, haciendo permanecer fijo el lexema (raíz). *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

14. 6.- La palabra es sustituida por otra que se le parece visual y ortográficamente y no semánticamente. "Calita" por "casita". *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENUDO
 A VECES
 RARAS VECES

15. 7.- Uso inadecuado de las palabras. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

COMPRENSIÓN LECTORA DEFICIENTE

16. 1.- Tiene dificultades para formar una idea simple a partir de una frase. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

17. 2.- Encuentra dificultades para obtener las ideas recogidas en el texto y la relación entre ellas. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

18. 3.- Le cuesta interpretar que un pronombre sustituye a un nombre o que un sinónimo sustituye a otro anterior. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
 A MENUDO
 A VECES
 RARAS VECES
 NUNCA

19. 4.- Relaciona con dificultad sus conocimientos previos con el contenido de la lectura. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENDUO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

20. 5.- Le cuesta distinguir las ideas principales de las secundarias. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENDUO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

21. 6.- Pobreza del vocabulario. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENDUO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

22. 7.- Tiene problemas para hacer un resumen oral de un texto breve. *

Marca solo un óvalo.


- FRECUENTEMENTE
- A MENDUO
- A VECES
- RARAS VECES
- NUNCA

23. 8.- Tiene dificultades para analizar cómo se articulan o estructuran las ideas de un texto en forma narrativa o expositiva. *

Marca solo un óvalo.

- FRECUENTEMENTE
- A MENDUO
- A VECES
- RARAS VECES

Tomado de: Guía DEAL gobierno Canarias. Adaptado por: Aldo Armas

Con la tecnología de
 Google Forms

Anexo 6 Ficha de resultados finales del proceso de detección

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Indicadores de la matriz de procesos cognitivos

*Obligatorio



FICHA DE RESULTADOS FINALES DEL PROCESO DE DETECCIÓN

Describa las situaciones de riesgos que usted considere.

DATOS DEL DOCENTE ENTREVISTADOR

1. Apellidos y Nombres *

2. Cargo que desempeña en la institución. *

3. Profesión del entrevistador *

DATOS DEL ESTUDIANTE

4. Apellidos y nombres.

5. Fecha de nacimiento:

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012

6. Grado:

8. Fecha de elaboración:

Ejemplo: 15 de diciembre de 2012

1.- ENTREVISTA CON LOS PP.FF O CUIDADORES

Mencione al menos tres de cada uno de los enunciados.

9. Relaciones afectivas *

10. Datos evolutivos y clínicos *

11. Enfermedades y tratamiento médico *

12. Socialización y adaptación *

13. Hábitos de conducta personal *

2.- PROCESOS COGNITIVOS

14. Memorización *

Escoge una palabra que te guste y que sea fácil de recordar. Escríbala en una tarjeta y léela en voz alta. Repítela varias veces. Después, ciérrala y trata de recordarla. Si no puedes, vuelve a leerla y repítela. Sigue así hasta que puedas recordarla sin ayuda.

15. Atención *

Escoge una palabra que te guste y que sea fácil de recordar. Escríbala en una tarjeta y léela en voz alta. Repítela varias veces. Después, ciérrala y trata de recordarla. Si no puedes, vuelve a leerla y repítela. Sigue así hasta que puedas recordarla sin ayuda.

16. Secuencia *

Escoge una palabra que te guste y que sea fácil de recordar. Escríbala en una tarjeta y léela en voz alta. Repítela varias veces. Después, ciérrala y trata de recordarla. Si no puedes, vuelve a leerla y repítela. Sigue así hasta que puedas recordarla sin ayuda.

3.- PROCESOS LECTORES

Enuncie los fonemas que ha cometido errores.

17. Reconocimiento de los fonemas.

Escoge una palabra que te guste y que sea fácil de recordar. Escríbala en una tarjeta y léela en voz alta. Repítela varias veces. Después, ciérrala y trata de recordarla. Si no puedes, vuelve a leerla y repítela. Sigue así hasta que puedas recordarla sin ayuda.

18. Reconocimiento de los fonemas de sílabas trabadas.

Escoge una palabra que te guste y que sea fácil de recordar. Escríbala en una tarjeta y léela en voz alta. Repítela varias veces. Después, ciérrala y trata de recordarla. Si no puedes, vuelve a leerla y repítela. Sigue así hasta que puedas recordarla sin ayuda.

19. Reconocimiento de palabras.

Escoge una palabra que te guste y que sea fácil de recordar. Escríbala en una tarjeta y léela en voz alta. Repítela varias veces. Después, ciérrala y trata de recordarla. Si no puedes, vuelve a leerla y repítela. Sigue así hasta que puedas recordarla sin ayuda.

20. Reconocimiento de pseudopalabras

Escoge una palabra que te guste y que sea fácil de recordar. Escríbala en una tarjeta y léela en voz alta. Repítela varias veces. Después, ciérrala y trata de recordarla. Si no puedes, vuelve a leerla y repítela. Sigue así hasta que puedas recordarla sin ayuda.

4.- ANÁLISIS DE LA LECTURA

Escriba las proposiciones que se encuentre en la valoración de frecuentemente y a menudo.

21. Análisis de la manera de leer.

Escoge una palabra que te guste y que sea fácil de recordar. Escríbala en una tarjeta y léela en voz alta. Repítela varias veces. Después, ciérrala y trata de recordarla. Si no puedes, vuelve a leerla y repítela. Sigue así hasta que puedas recordarla sin ayuda.

22. Precisión de la lectura

Escoge una palabra que te guste y que sea fácil de recordar. Escríbala en una tarjeta y léela en voz alta. Repítela varias veces. Después, ciérrala y trata de recordarla. Si no puedes, vuelve a leerla y repítela. Sigue así hasta que puedas recordarla sin ayuda.

23. Comprensión lectora

Escoge una palabra que te guste y que sea fácil de recordar. Escríbala en una tarjeta y léela en voz alta. Repítela varias veces. Después, ciérrala y trata de recordarla. Si no puedes, vuelve a leerla y repítela. Sigue así hasta que puedas recordarla sin ayuda.

24. SUGERENCIAS

Escoge una palabra que te guste y que sea fácil de recordar. Escríbala en una tarjeta y léela en voz alta. Repítela varias veces. Después, ciérrala y trata de recordarla. Si no puedes, vuelve a leerla y repítela. Sigue así hasta que puedas recordarla sin ayuda.

Anexo 7 Solicitud de valoración para el especialista.

Magister
Carmen Corozo
Coordinadora del DECE UE INTILLACTA
Presente. -

De mis consideraciones:

Reciba un fraterno y cordial saludo.

El motivo de la presente es para solicitarle muy comedidamente la revisión y el análisis de la propuesta denominada **Guía de Estrategias de Atención Temprana en la Detección de la Dificultad de Aprendizaje de la Lectura.**

Con las muestras más sinceras de consideración y respeto, me despido de usted.

Atentamente


.....
Aldo Armas Vega
Maestrante de la UTI


10-07-2019
20

Anexo 8 ficha de valoración de valoración del especialista.

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta

1.- Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Carmen Elizabeth Corozo Cango
 Grado académico (área): Magister en Educación
 Experiencia en el área: 25 años

2.- Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Cercamientos técnicos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otras que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Permanencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quisiera ser prestos a consideración del especialista					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Anexo 9 Carta de valoración de la propuesta.

Tena, 17 septiembre del 2019

PARA: Señores Autoridades de Postgrados
de la Universidad Indócamérica - Ambato.

Asunto: CARTA DE VALORACIÓN DE PROPUESTA

Por medio de la presente y en calidad de Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Intillaeta, me dirijo a ustedes, para hacer constar que tengo conocimiento del proyecto con el tema: " Guía de Estrategias de Atención Temprana en la Detección de la Dificultad de Aprendizaje de la Lectura", propuesta elaborada por el Lic. Aldo Adalides Armas Vega con C.I 1710205970, luego de haber revisado y analizado concluyo lo siguiente:

- Existe coherencia entre los objetivos planteados, las estrategias y los procedimientos propuestos para abordar los conflictos en el salón de clases.
- En cuanto a la redacción, es clara, precisa y concreta para que los docentes pongan en práctica en su labor profesional y así implementar la detección temprana de las dificultades de la lectura en nuestros estudiantes.
- Considero que la propuesta es innovadora, la estructura y secuencia de las estrategias propuestas han sido diseñadas adecuadamente de acuerdo a la necesidad existente en la institución educativa.

- Las estrategias están diseñadas considerando los factores sociales y emocionales que están atravesando nuestros estudiantes, lo que permite generar un escenario educativo incluyente.
- Finalmente concluyo que la propuesta es muy aceptable y válida para aplicarla en la institución, debido a que contribuirá para la pronta detección de la dislexia, pudiendo obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del plantel.

Particular que remito para los fines consiguientes.

Atentamente:



MSc. Carmen Corozo

CC. 0911179315

Cel: 0995057238

COORDINADORA DEL DECE UE INTILLACTA

Anexo 10 Solicitud de valoración para el especialista.

Tena, 10 de julio del 2019

Magister
Martha Garcés
DIRECTORA UE DE EDUCACIÓN ESPECIAL ARCHIDONA.
Presente. -

De mis consideraciones:

Reciba un fraterno y cordial saludo.

El motivo de la presente es para solicitarle muy comedidamente la revisión y el análisis de la propuesta denominada Guía de Estrategias de Atención Temprana en la Detección de la Dificultad de Aprendizaje de la Lectura.

Con las muestras más sinceras de consideración y respeto, me despido de usted.

Atentamente


Aldo Armas Vega
Maestrante de la UTI

Recibido


Anexo 11 ficha de valoración del especialista.

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta

1.- Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: María García Perla
 Grado académico (área): Magister en Psicología Educativa
 Experiencia en el área: Diez y siete años

2.- Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otras que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Anexo 12 Carta de valoración de la propuesta.



ESCUELA ESPECIALIZADA ARCHIDONA

Archidona - Napo - Ecuador

Decreto N° 0524 del 07 de septiembre del 2011

Código AMIE 15H00368 - Circuito 15D01C01_a - Celular 0983865077

Email: mgdlobe@hotmail.com

Tena, 17 septiembre del 2019

PARA: Señores Autoridades de Postgrados
de la Universidad Indocamérica - Ambato.

Asunto: CARTA DE VALORACIÓN DE PROPUESTA

Por medio de la presente y en calidad de directora de la UE de Educación Especial de la ciudad de Archidona, me dirijo a ustedes, para hacer constar que tengo conocimiento del proyecto con el tema: "Guía de Estrategias de Atención Temprana en la Detección de la Dificultad de Aprendizaje de la Lectura", propuesta elaborada por el Lic. Aldo Adalides Armas Vega con C.I 1710205970, luego de haber revisado y analizado concluyo lo siguiente:

- Existe coherencia entre los objetivos planteados, las estrategias y los procedimientos propuestos para abordar los conflictos en el salón de clases.
- En cuanto a la redacción, es clara, precisa y concreta, para que los docentes pongan en práctica en su labor profesional y así implementar la detección temprana de las dificultades de la lectura en nuestros estudiantes.
- La estructura y secuencia de las estrategias propuestas han sido diseñadas adecuadamente de acuerdo a la necesidad existente en la institución educativa.



ESCUELA ESPECIALIZADA ARCHIDONA

Archidona - Napo - Ecuador

Decreto N° 0524 del 07 de septiembre del 2011

Código AMIE 15H00368 - Circuito 15D01C01_a - Celular 0983685077

Email: mgdobe@hotmail.com

- Las estrategias están diseñadas considerando los factores sociales y emocionales que están atravesando nuestros estudiantes, lo que permite generar un escenario educativo incluyente.
- Considero que la propuesta es innovadora, y enmarca las dificultades que presenta en nuestro contexto educativo, por lo que es importante aplicarla en la Institución, bajo este criterio socializaré y dispondré su uso como parte de las actividades diarias de trabajo de la planta docente, posterior a su aplicación se realizará evaluaciones periódicas para su efectividad en caso de ser necesario se realizarán reajustes,
- Finalmente concluyo que la propuesta es muy aceptable y válida para aplicarla en la institución, debido a que contribuirá para la pronta detección de las dificultades de la lectura, pudiendo obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del plantel.

Particular que remito para los fines consiguientes.

Atentamente:

Martha Guadalupe Garcés Cerda
MSc. Psicología Educativa
CC 1500512973
Cel: 0983685077



DIRECTORA UE DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE ARCHIDONA.