



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA “INDOAMÉRICA”**

**DIRECCIÓN POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE  
VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA  
FLOR**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación  
mención Innovación y Liderazgo Educativo

**Autora**

Zumba Baldías Carmen Hortencia

**Tutora**

Ing. Núñez Naranjo Aracelly Fernanda, Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2019**

## **AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Carmen Hortencia Zumba Baldías, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 18 días del mes de noviembre de 2019, firmo conforme:

Autor: Carmen Hortencia Zumba Baldías

Firma: .....

Número de Cédula: 0502937469

Dirección: Cotopaxi, Pujilí, La Matriz, Collas Bajo.

Correo Electrónico: czumba1982@hotmail.com

Teléfono: 0988130076

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR” presentado por Carmen Hortencia Zumba Baldías, para optar por el Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 18 de noviembre del 2019

.....  
Ing. Núñez Naranjo Aracelly Fernanda, Mg.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 18 de noviembre 2019

.....  
Zumba Baldías Carmen Hortencia  
0502937469

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ``ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR``, previo a la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 18 de noviembre de 2019

.....  
Dra. Cobo Castro Nelly Rosa Amelia, Mg.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Lic. Purcachi Aguaguiña Lilia del Pilar, Mg.  
VOCAL

.....  
Ing. Núñez Naranjo Aracelly Fernanda, Mg.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

En cada paso, dicha o alegría han sido el pilar fundamental para mi formación, sin su apoyo y cariño incondicional nada de esto lo hubiera logrado, este trabajo lo dedico principalmente a mis padres quienes han sido mi apoyo incondicional durante esta etapa que dichosamente he culminado.

*Carmen Hortencia Zumba Baldías*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero empezar agradeciendo a Dios por mi vida, a mis padres por creer en mí, a la Universidad Tecnológica Indoamérica por brindarme la oportunidad de formarme académicamente, a su excelente personal docente, especialmente a la Mg. Aracelly Fernanda Núñez Naranjo quien con su esfuerzo dedicación y directrices fueron un apoyo fundamental para que este estudio llegue a feliz término.

*Carmen Hortencia Zumba Baldías*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
AUTORIZACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1

## CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....	14
Estrategias .....	14
Estrategias didácticas .....	19
Importancia de las Estrategias Didácticas.....	19
Ventajas de las Estrategias Didácticas .....	23
Desventajas de las Estrategias Didácticas.....	23
Teorías sobre valores humanos .....	30
Teoría subjetivismo axiológico .....	30
Valores .....	24



## **CAPÍTULO II**

DISEÑO METODOLÓGICO .....	38
Paradigma y tipo de investigación .....	38
Modalidad de la investigación.....	39
Tipos de la investigación.....	39
Población y muestra.....	40
Técnicas e Instrumentos.....	45
Validez y Confiabilidad .....	46
Resultados del diagnóstico .....	46
Diagnóstico que caracteriza el problema de investigación .....	46
Análisis e interpretación de los resultados .....	47

## **CAPÍTULO III**

PRODUCTO.....	58
Datos Informativos .....	58
Antecedentes.....	59
Justificación.....	59
Objetivos .....	60
Objetivo General.....	60
Objetivos Específicos.....	60
Elementos que conforman la propuesta .....	60
Valoración de la propuesta por especialistas.....	116
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES.....	118
ANEXOS.....	119

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Estudiantes de segundo año E. G. B. ....	40
Tabla N° 2 Docentes de segundo año básico .....	41
Tabla N° 3 Variable Independiente: Estrategias Didácticas .....	42
Tabla N° 4 Variable Dependiente: Practica de valores humanos.....	44
Tabla N° 5 Técnicas e Instrumentos.....	45
Tabla N° 6: Plan de recolección de datos .....	46
Tabla N° 7 Amistad .....	48
Tabla N° 8 Respeto.....	49
Tabla N° 9 Honestidad.....	50
Tabla N° 10 Responsabilidad.....	51
Tabla N° 11 Tolerancia.....	52
Tabla N° 12 Solidaridad.....	53
Tabla N° 13 Humildad .....	54
Tabla N° 15: Plan de acción.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Tipos de estrategias didácticas .....	21
Gráfico N° 2 Amistad .....	48
Gráfico N° 3 Respeto.....	49
Gráfico N° 4 Honestidad.....	50
Gráfico N° 5 Responsabilidad.....	51
Gráfico N° 6 Tolerancia.....	52
Gráfico N° 7 Solidaridad .....	53
Gráfico N° 8 Humildad.....	54

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**TEMA:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TERESA FLOR”

**AUTOR:** Carmen Hortencia Zumba Baldías

**TUTOR:** Ing. Aracelly Fernanda Núñez Naranjo Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo pretende resolver la problemática existente en la Unidad Educativa “Teresa Flor” sobre la práctica de valores humanos y el fomento de los mismos en los niños y niñas de segundo año de educación general básica, lo que se evidencia en algunos inconvenientes de comportamiento, lo que perjudica el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe tomar en cuenta que la temática es base fundamental para la formación de personas integrales que sean aporte en la sociedad. Como objetivo primordial en la investigación se planteó la necesidad de fomentar la práctica de valores. La metodología usada para este estudio se basó en el paradigma cualitativo, humanista e interpretativa, aplicada y descriptiva explicativa haciendo uso de las técnicas de entrevista dirigida y fichas de observación a través de un cuestionario, que permitió obtener resultados que sirvieron de base para la propuesta. En ellos se evidenció notoriamente que según el criterio de los docentes el descuido presentado por los padres es el principal factor para que los estudiantes desarrollen malos comportamientos, sin una directriz correcta en casa, poco se puede esperar de ellos pues se encuentran en una edad en la que aun necesitan de una guía que los oriente por el buen camino, en la investigación presente se concluye que la temática abordada es de vital importancia para una buena convivencia. Por lo tanto, la propuesta consiste en una guía con estrategias didácticas para los estudiantes.

**DESCRIPTORES:** estrategias didácticas, didáctica, niños, valores humanos.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**THEME:** DIDACTIC STRATEGIES TO FOSTER THE PRACTICE OF HUMAN VALUES IN SECOND YEAR STUDENTS FROM “TERESA FLOR” ELEMENTARY SCHOOL

**AUTHOR:** Carmen Hortencia Zumba Baldías

**TUTOR:** Ing. Aracelly Fernanda Núñez Naranjo Mg.

**ABSTRACT**

This current research work aims to solve the existing problem about the practice of human values and foster them in second year children at “Teresa Flor” elementary school, as evidenced in some behavioral issues; which affects the teaching-learning development process. It must be taken into account the thematic because it is relevant to train integral people, who will be a contribution to society. A main objective is to foster the values practice. The methodology used for this study was based on the qualitative paradigm, humanistic and interpretative, applied, descriptive and explanatory; using the techniques of direct interview and observation sheets through a questionnaire, which allowed to get results that were applied in the proposal. According to the teachers' criteria, the parental neglect is the main factor, so that students develop bad behaviors, without an appropriate guidance at home, it is not what is expected due to their ages because they still need guidance to do well, it concludes that foster the practice of human values is of great importance. Therefore, the proposal consists of a guide with didactic strategies for students.

**KEYWORDS:** children, didactic, didactic strategies, human values.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo se sustenta en la línea de investigación e innovación en el campo educativo porque busca implementar nuevas estrategias didácticas que despierten el interés y curiosidad en los niños y niñas, para la práctica de valores humanos con sus semejantes. En la sociedad actual su evolución y considerando la era tecnológica en la que se desarrollan, se vuelve obsoleto el modo en el que se ha venido transmitiendo la formación académica y de valores a los estudiantes siendo necesario la búsqueda de estrategias didácticas que ayuden a fomentar la práctica de valores humanos.

Este trabajo presenta la sublínea aprendizaje porque tiene la finalidad de desarrollar una interrelación, coordinación y aplicación de habilidades vinculadas con el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa, que permita vincular el conocimiento previo con uno nuevo logrando formar una cadena de acontecimientos, conductas o valores sucesivos para un aprendizaje significativo, es decir que no se olvida. Es importante que los docentes no solo se preocupen por la evolución de la academia, sino también de la evolución en cuanto a materia psicológica se presente, esto obedece a que existen muchos factores que afectan a los niños en su aprendizaje tales como los cambios que deben pasar cuando emigran o si tienen algún grado de discapacidad.

La pertinencia del tema de indagación acerca de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes, es un escenario óptimo para enseñarles a convivir en armonía, respetándose unos a otros y a participar activamente de su realidad mientras aprenden valores a través de la práctica educativa.

Las estrategias didácticas pueden ser simples, pero aportan en gran medida a la formación de valores entre ellas están: poesías, cantos que hablen de valores, coros infantiles, es una metodología para lograr el aprendizaje e implantar conocimientos que le sirvan para la vida de los niños y niñas, su infancia y formación dependerá que se conviertan en personas de bien, integras y respetuosas con sus semejantes permitiendo tener una mejor sociedad.

Es sin duda primordial el desempeño del docente en el aula, debe tomar la responsabilidad de poner en práctica las estrategias educativas que más convenga dentro de su contexto o realidad, no tomarlo a la ligera o como una simple actividad, la escuela constituye una fuente en donde se forman valores en los niños y niñas.

El término valores y la aplicación de los mismos a la vida diaria, debe ser constante en las instituciones educativas, para generar en los estudiantes acciones buenas, que perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha destruido estructuras fundamentales de la vida en sociedad. Los valores deben estar inmersos como principios, los cuales permiten orientar el comportamiento de las personas, por lo que deben tener pensamiento crítico, propósito e ideas, que regulen la conducta, bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, como fuente de satisfacción y plenitud.

A este estudio lo ampara la Constitución Política de la República del Ecuador (2008) sección quinta Educación indica en su:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa. (p.27)

Las normas jurídicas en las que se rige el Estado ecuatoriano contempla a la educación como un derecho de todos garantizando su accesibilidad total a los grupos sociales existentes en esta nación, velando por su buen ejercicio a través de la fomentación de valores humanos y el Sumak Kawsay como eje principal de esta actividad que busca formar integralmente a los estudiantes para que tengan una vida digna con derechos y oportunidades para todos creando una sociedad responsable y de buenas costumbres para que vivan en armonía con su entorno además de tomar en cuenta a los grupos vulnerables como los de vital importancia para acceder a este tipo de beneficios que otorga el Estado buscando crear una población más

culturizada.

En el Capítulo Tercero Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritaria, Sección Quinta niñas, niños y adolescentes de la Constitución Política de la República del Ecuador (2008), establece que:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (p.34)

Por lo tanto el Estado ecuatoriano garantiza el desarrollo de la educación con conocimientos, valores y estrategias didácticas en beneficio de los niños, niñas y adolescentes del país, con el propósito de mejorar la calidad educativa de toda la colectividad. Del mismo modo el Estado ecuatoriano, la sociedad y la familia son los encargados en la formación integral de los estudiantes garantizando la soberanía, democracia multiétnico y pluricultural a través de una buena calidad de vida, alimentación, salud, protección, educación entre otras; cumpliendo con sus derechos y obligaciones.

También se sustenta en el Plan Nacional de Desarrollo realizado por el Consejo Nacional de Planificación (2017) en su objetivo ocho indica que “Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social” (p.101).

Este objetivo se focaliza en la disminución de la corrupción existente en el Ecuador, por eso es muy importante empezar la formación en valores desde sus hogares y fomentarlos en el sistema educativo a través de estrategias didácticas para promover valores humanos en los estudiantes que duren toda una vida con la finalidad de tener una sociedad ética y transparente. Pues todo individuo debe actuar de manera clara, franca y abierta demostrando lo que son sin ocultar nada logrando así la transformación territorial.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título I: Art. 2.- Principios, literal i. Establece que: Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la



democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación (ME, 2011).

El currículum nacional de educación en todos sus niveles y subniveles educativos debe basarse en la propagación y práctica de valores humanos, a través de cada una de sus destrezas con criterio de desempeño y no solo como un eje transversal, que permita la autonomía, la democracia, responsabilidad, solidaridad, la tolerancia y el respeto a los derechos de cada individuo; que enfoque al desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes. Tomando en cuenta que los valores son la estrategia primordial para la formación ética y transparente de la sociedad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su literal t, constituye que: Cultura de paz y solución de conflictos. - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley (ME, 2011).

La educación es un derecho que guía en la construcción de una sociedad digna y competitiva que se encuentra en constante cambio, para promover un ambiente de paz y armonía en los centros educativos sean públicos o privados evitando de esta manera la violencia en la resolución de conflictos. Puesto que los conflictos son parte de la naturaleza del ser humano, que puede ser evitable y superable mediante el análisis positivo de sus causas, es importante aplicar el diálogo como una herramienta para resolver problemas de manera inteligente y creativa tanto en el ámbito educativo, familiar, personal y social.

Por último, la investigación también es respaldado en el Código de la Niñez y Adolescencia Congreso Nacional (2009) en el artículo 38 y sus literales b y f señala que:

Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas. (p.13)

El Artículo 38 del Código de la Niñez y Adolescencia Congreso Nacional 2009 ampara la investigación porque indica que los programas de educación entre otros aspectos aseguran el conocimiento en valores humanos dentro de todas las asignaturas, mediante el desarrollo de la personalidad en un entorno lúdico y afectivo, en su literal b) y f) también hablan de la fomentación de valores humanos, el respeto mutuo entre la comunidad educativa y la tolerancia que son factores indispensables para vivir en armonía en la sociedad.

### **Justificación**

Se analiza varias investigaciones relacionadas al tema en estudio en forma general, en especial a nivel de posgrado, en base a estrategias didácticas para fomentar valores humanos en los estudiantes, en la educación no se lleva a la práctica en los salones de clase lo que deteriora la formación integral del educando.

Los autores antes mencionados hacen referencia al contexto regional, manifestando que en la actualidad los padres ya no enseñan valores a sus hijos y en las unidades educativas no toman en cuenta la necesidad de fomentar valores en los estudiantes.

Palacios (2014) en su estudio realizado en Estados Unidos de Norte América sobre el tema nuestra educación infantil y la formación de los niños de hoy, en la parte central de su obra manifiesta la importancia que tiene la educación y como esta influye en ámbitos generales para disciplinar al infante, también hace hincapié en que la educación debe ir en consecución al desarrollo infantil permitiendo que esta sirva para la formación adecuada del niño.

El enfoque que tiene Palacios en su estudio respecto a la formación educativa y su incidencia en el comportamiento del infante, menciona que pese a que no se

contemple directamente la formación de valores humanos en el pensum académico, esta práctica es un deber moral que tienen los docentes para con los estudiantes pues está inmersa en todas las actividades no solo académicas sino de la vida, es por ello que la escuela juega un papel muy importante a la hora de difundir estos conocimientos debido a que no se trata de conceptualizarlos sino de practicarlos.

Alamilla, Lebrija, León, y Hermosillo (2013) plasman en su artículo, los valores en los alumnos de nivel primaria en escuelas pública y privada de México, las diferencias en la identificación de juicios y valores morales, en estudiantes de primero, tercero y sexto grado, mediante la utilización de tarjetas que muestran valores como: respeto, amistad, responsabilidad y honestidad, reflejando que son capaces de calificar una acción como buena o mala, conforme a su grado escolar el repertorio de valores se incrementa o disminuye, los autores consideran que la formación y desarrollo moral de los niños tiene falencias desde el ámbito familiar porque más se dedican a las redes sociales que al diálogo con sus hijos y el ámbito educativo por las reformas que se le van dando a los planes de estudio restándole importancia a los valores, dando como problemática la incrementación de antivalores.

Uranga, Rentería, y González (2016) en la revista científica realizada en México, sobre la práctica del valor del respeto en un grupo de Quinto Grado de Educación Primaria, en sus resultados indican que los valores son herramientas indispensables que permiten moldear la conducta de niños y niñas para tener una buena convivencia dentro de la sociedad. Por lo tanto, inculcar y construir valores es un proceso constante por parte de los padres de familia y docentes.

Analizando el trabajo realizado por los autores, los valores son herramientas importantes para mejorar la conducta de los estudiantes durante el proceso de la transmisión de conocimientos y a convivencia con la sociedad, los valores humanos como el respeto y otros en el actuar cotidiano de los estudiantes dependerá mucho del ejemplo y la formación que se les imparta, es allí que los profesionales de la educación deben prepararse y actualizar sus conocimientos para encontrar las mejores estrategias que le faciliten su labor además de implementar proyectos

educativos integradores orientados a la formación educativa, humana y moral de los individuos.

Toruncha y Cruz (2014) menciona en su artículo realizado en Cuba sobre las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora en los estudiantes, como la necesidad para lograr su formación integral, empleando métodos para la investigación de tipo teórico que sirvan para reestructurar la enseñanza y el aprendizaje mediante la toma de conciencia por parte del docente y el dominio de una concepción didáctica, que oriente la enseñanza a partir de las necesidades de los estudiantes.

De este estudio es importante recalcar la concepción de la formación integral en la que se destaca, no sólo la transmisión de conocimientos propios del pensum de estudio pues compartiendo la visión que este tiene se entiende que el deber de un docente y de la educación en general no se limita solo a lo académico, tiene que ir de la mano la práctica de valores humanos pues no sirve de nada un ser humano brillante en cuanto a conocimientos técnicos si no posee el mínimo respeto ni práctica de valores con las personas en su entorno.

Betina y Contini (2014) en su artículo realizado Buenos Aires, Argentina mencionan que en los niños, niñas y adolescentes son relevantes los valores humanos porque influyen en el ámbito escolar y familiar. Estudios realizados en Buenos Aires comprueban que los niños y adolescentes con dificultades en valores humanos no permiten que el ser humano asimile las normas de convivencia social.

Es destacable de esta investigación el hecho como se toma a los valores y las causas en las que desemboca su mala práctica pues si bien es cierto los niños no actúan de mala fe; en la mayoría de casos el mal comportamiento o irrespeto se da porque la conceptualización y difusión de valores humanos no se está dando de forma correcta hecho que permite a estos razonar que su accionar para con los demás no sea incorrecto pues es lo que se les ha inculcado; de allí la importancia de hacer comprender esta temática y ayudar a los infantes a tener su propio razonamiento para que se conduzcan bajo la práctica de la moral y las buenas costumbres.

Dentro del contexto ecuatoriano se evidencia regularidad de la temática, se hace mención la investigación de: Rivas (2014) habla sobre la formación en valores en la educación superior a distancia, expone que en las últimas décadas, la formación en valores en todas las mejoras educativas, al entender a la educación como un proceso de formación moral que modela y orienta el comportamiento humano, es una tarea axiológica y perfectiva del ser humano y su calidad viene determinada por la profundidad y extensión de los valores que hayamos sido capaces de suscitar y actualizar en los actores de la educación.

Este autor manifiesta que la educación no es un evento aislado como tal pues tiene que ir permanentemente de la mano con los valores humanos, pues si bien es cierto como ya se ha expuesto anteriormente la educación en el Ecuador es un derecho de todos y es deber del Estado garantizarlo, debido a la importancia de este factor lo que implica que no solo se centrara en la formación académica del estudiante sino en su formación integral, como tal pues de nada nos sirven individuos brillantes y dotados de conocimientos si no saben la manera correcta de viabilizar su intelecto en fin de apoyar a la sociedad.

Guerrero (2014) en su trabajo investigativo sobre Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la ciudad de Quevedo, Tomado el quehacer cotidiano del maestro como un objeto de reflexión y sistematización utilizado herramientas propias de la investigación cualitativa es posible que el docente cualifique su cotidianidad. De esta manera en el aula se convertirá en un aula de aprendizaje y no de rutina y las instituciones educativas se verán beneficiadas para procesos de innovación y transformación que repercutirá en la función educativa de la sociedad, constituyéndose en una estrategia práctica para mejorar la calidad educativa en el estudiantado basada en el Plan del Buen Vivir y por ende en los docentes para su quehacer pedagógico.

Como menciona el autor aquí también se toma la importancia de la innovación de las estrategias pedagógicas utilizadas por el personal docente no solo por lo obsoletas que están ante el desarrollo social actual sino por la rutina presentada en

aula que genera desinterés en el estudiante tomando a los procesos pedagógicos innovadores como una estrategia práctica para lograr una mejor calidad educativa.

Toda esta innovación de estrategias pedagógicas para la transmisión de conocimientos a los estudiantes debe ir encaminados en concordancia con el plan nacional del buen vivir que busca el desarrollo moral y ético en armonía con su entorno y la sociedad.

Según la guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en la Educación Inicial del Ministerio de Educación, (2015) explica que la formación del ser humano y su integridad humanismo y moralidad debe cultivarse desde los primeros años pues esta etapa de vida constituye un período crítico o sensible donde las experiencias que se establecen con el entorno influirán no solo en la forma de construir la identidad, sino también en cómo funcione y se estructure su cerebro, es aquí donde se asientan las bases del aprendizaje y la socialización para conseguirlo es imprescindible trabajar arduamente en una educación de excelencia.

Ayora (2016) menciona que: “Las estrategias didácticas ayuda al desarrollo de valores humanos en los niños, niñas y adolescentes a través de elevar el intelecto y pensamiento, por tanto, menciona la importancia de que el docente este muy bien capacitado, con conocimientos pedagógicos actuales” (p. 27).

En el artículo expuesto por diario la hora, se toma la versión en la que se afirma que los educadores desempeñan un papel muy importante en cuanto a la creación y emisión de valores humanos a sus estudiantes puesto que gran parte de la vida de los educandos está en las aulas de clase; el compartir con sus compañeros y docentes hace que los centros de educación se convierta en su segundo hogar dónde los conocimientos que en este lugar son impartidos serán receptados y practicados en su vida diaria.

Cisneros (2018) explica en el trabajo investigativo sobre propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la educación en valores dirigida a estudiantes de primer año de bachillerato indica que el objetivo de la educación en

valores, no consiste en presentar un conjunto de teorías basadas en una ética, sino en dotar a los educandos con los instrumentos necesarios para la reflexión, investigación, participación, autocrítica y corrección permanente en torno a los valores, en cuanto a educación en valores, se enfatiza el papel del educador en esta tarea, cuánto más pluralistas y complejas sean las sociedades, más necesaria resulta la tarea de una educación ética.

Esta investigación enfatiza la importancia de crear en los estudiantes el conocimiento y lo pone desde una perspectiva en la que el salón de clase es un ambiente en el que se debe generar herramientas que los estudiantes utilicen para su formación recalcando el papel del docente como guía y proveedor de estas durante este proceso enfascándonos netamente en el tema valores humanos nos dice que esta temática debe estar inmersa en todo momento ya que no es un evento aislado debiéndola tomar como una práctica cotidiana del ser humano.

La Unidad Educativa Teresa Flor, está ubicada en la Av. Cevallos y 5 de junio, Zona 3, Distrito 18D01 Ambato, Circuito 18D01, su población total es de 2.333 estudiantes de los cuales se evidencia un comportamiento en el que el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, empatía y otros valores se están perdiendo pues que existe una deficiente práctica de valores humanos.

La Unidad Educativa Teresa Flor, pese a ser una institución emblemática se ha descuidado en fomentar valores humanos en los estudiantes e interacción social, pues autoridades, docentes y padres de familia se preocupan solo de la formación académica y más no de la formación integral y desarrollo de la personalidad del estudiantado. Las falencias existentes reflejadas en el comportamiento en el actual escenario educativo de la institución puede ser efecto de la escasa implantación de estas temáticas en los contenidos curriculares trayendo como consecuencia una educación básica con bases inestables.

Es importante mencionar, que las autoridades institucionales eluden responsabilidades para capacitar a los docentes en estrategias didácticas actualizadas que permitan llegar de manera eficaz a los educandos y se logre conseguir el objetivo de enseñanza, pues los profesionales en educación necesitan

renovar su metodología e ir evolucionando a la par de la sociedad y la realidad actual, puesto que el deber de los docentes no solo debe centrarse en su formación académica sino total e integral incluyendo la práctica de valores humanos.

El poco interés de los padres por enseñar valores a sus hijos no ha permitido que se presenten procesos de enseñanza aprendizaje que contribuyan en los niños y niñas, para que estos puedan mejorar su desenvolvimiento comportamental en el aula y por ende existe un limitado desarrollo integral tomando en cuenta no solo la parte educativa si no también la formación en valores humanos.

Las deficientes estrategias didácticas con las que se maneja actualmente el cuerpo docente de la institución, han generado en los educandos desmotivación, desinterés e indisciplina, por lo que la metodología utilizada por los docentes solo se encarga del proceso de enseñanza- aprendizaje, dejando a un lado la práctica de valores, lo que es necesario fomentar en el aula de clases.

Durante el tiempo que se ha observado a los estudiantes, demuestran que carecen de valores humanos, éticos y morales que perjudican la formación integral de los mismos. Dado que no respetan a los docentes ni a sus compañeros provocando problemas de identidad personal, conflictos entre pares y usando vocabularios inadecuados en los recreos.

Se presume que los estudiantes del segundo año no practican valores humanos evidenciándolos en el incumplimiento de tareas y trabajos académicos, en la sustracción de materiales de los compañeros, indisciplina en el aula y el irrespeto a los docentes, que ocasionan conflictos entre pares, padres de familia y comunidad educativa, esto se da por la inadecuada formación de valores humanos desde los hogares y el fortalecimiento en la institución educativa desde los primeros años de educación, perjudicando el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje día a día.

La educación en valores desde edades tempranas está implícita en los hogares y en la labor educativa de los docentes, sin embargo para una aplicación más efectiva de su enseñanza se requiere en la Unidad Educativa Teresa Flor, exista lineamientos



específicos y concretos, asociados con el currículo; y la aplicación de este no solo en su categoría formal si no en lo enseñado y aprendido, cuyo enfoque sea flexible que garantice no solo el dominio de conocimientos científicos sino también en valores humanos, brindando una educación de calidad en el presente y futuro de la sociedad.

La idea central del presente trabajo se orienta a destacar la formación en valor humanos, esto no es un asunto mercantil ni gerencial, sino que tiene como base las aportaciones investigativas, debido a que aporta valores fundamentales para incentivar la conducta social y el desempeño institucional sobre la base de que las sociedades necesitan conductas honradas, que estimulen la legalidad, la responsabilidad y el sentido de pertenencia a la vida comunitaria. En este sentido, se trata de un asunto que se inscribe en el sentido de la vida y la vida comunitaria para generar una atmósfera de confianza y mejor certidumbre institucional.

## **Planteamiento del problema**

¿Cómo fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la situación actual de la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor.

Fundamentar teóricamente las estrategias didácticas que se aplican para la fomentación de la práctica de valores humanos.

Evaluar la factibilidad de la elaboración de una guía de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

Se realizó una breve revisión de indagaciones que permitieron comprender y reflexionar sobre las estrategias didácticas para fomentar valores humanos en los estudiantes, construyendo así un ambiente de paz y armonía en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.

En el contexto internacional Kohlberg (1989), en su teoría destaca el enfoque en cuanto a la formación en valores en la parte cognitiva y evolutivo porque se ajusta a los cambios que se van dando en la sociedad haciéndose útil para esta investigación pues se trata de generar nuevas estrategias didácticas que sirvan como herramientas para la fomentación y práctica de valores humanos en los niños desde edades tempranas.

Existen teorías como la de Kohlberg (citado en Bagüés, 2013) en su estudio realizado en España aborda el enfoque cognitivo evolutivo que habla del desarrollo moral donde “supone reconocer que la educación moral e intelectual, tiene sus bases en la estimulación del pensamiento activo de niños sobre cuestiones morales, y evolutivo que permite entender los fines de la educación moral como un movimiento a través de estadios” (p.1).

Ochoa (2014) explica en el estudio realizado en España sobre educar en valores en educación primaria, da respuesta a la presente problemática acerca de la forma de transmisión de valores, crisis y pérdida de los mismos; utilizaron el método cuantitativo y cualitativo, a través del cuestionario de encuesta en donde se conoce la aceptación de los valores y la predisposición del personal docente y padres de familia por formar a los niños en este tema comprendiendo así que los centros de

educación básica pueden responder satisfactoriamente a las exigencias y expectativas del cultivo de los valores dentro del proceso de aprendizaje desde su conceptualización hasta su práctica. donde se conoce la aceptación de los valores y la predisposición del personal docente y padres de familia por formar a los niños en este tema comprendiendo así que los centros de educación básica pueden responder satisfactoriamente a las exigencias y expectativas del cultivo de los valores dentro del proceso de aprendizaje desde su conceptualización hasta su práctica.

Los trabajos de investigación que se mencionan a continuación corresponden a un contexto regional, tomando en cuenta algunos países como punto de investigación, los cuales manifiestan que las unidades educativas deben dar una formación integral.

Del Salto (2015), en su artículo realizado en Cuba sobre Educación en valores menciona que, la propuesta de una estrategia trata de aportar a la resolución del problema presentado en la actualidad donde se han dejado un poco atrás los conceptos de la moral y los valores que la rodean; utiliza métodos investigativos como el documental y descriptivo, en los cuales resalta que el reto para la educación en la actualidad es de ser más eficiente, sin dejar atrás el desarrollo humano convirtiéndose en una necesidad que las instituciones educativas lleven a cabo una acertada formación integral y convertir la educación en valores, a cargo de un docente comprometido con una visión humanista. El diseño de la estrategia educativa, con métodos participativos del claustro pedagógico, proporciona el perfeccionamiento de la educación en valores.

Moreno y Velázquez (2017), en su artículo realizado en Perú sobre la estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento, responde a la problemática presente tras los cambios sociales y culturales de la actualidad donde sus sistemas educativos no se enfocan en la formación integral de los estudiantes, dificultando tener ciudadanos formados con una mentalidad crítica, abierta y flexible.

Según los autores existen estrategias didácticas que contribuyen a ese fin pues la enseñanza promueve un aprendizaje desarrollador porque potencia la esfera volitiva, afectiva y emocional del sujeto, lo cual incide en el desarrollo integral de la personalidad y expresan que se debe promover el aprendizaje desarrollador en

las instituciones educativas como una alternativa para potenciar el pensamiento crítico a través de estrategias didácticas innovadoras, transformándose las formas de pensar, sentir y hacer de los estudiantes en un contexto determinado acorde a las metas y expectativas de los estudiantes.

Las investigaciones que se mencionan a continuación corresponden a un contexto local, tomando en cuenta al Ecuador como punto central de investigación y luego a Ambato, lo que manifiesta que no solo hay que enfocarse en el aprendizaje de conocimientos, sino también en el aprendizaje de valores.

Benalcázar (2015) explica en el estudio realizado en Ecuador sobre el tema formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial; en un Ecuador pluricultural y multiétnico, la problemática de las exigencias de integración a un mundo que corre a prisa hacia el individualismo, dejado de lado las creencias, tradiciones, lenguas y a los mismos seres ancestrales utilizando el método cuantitativo, cualitativo y descriptivo, aplicando la técnica de la encuesta y la observación por medio del instrumento de cuestionario semiestructurado y fichas de observación donde se obtuvieron resultados que permitieron recalcar que el aprendizaje de valores en los niños necesariamente conducirá a un cambio cognitivo, afectivo, social que se verá reflejado en su conducta.

Cruz (2015), con el trabajo de investigación: ``Los cuentos infantiles y la formación de valores de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela fiscal “Nueve de Octubre”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año 2013``, trata de contribuir a resolver la problemática de la deficiencia en la enseñanza de la lectura de cuentos infantiles en las instituciones educativas, para ello utilizó métodos de recopilación de datos como: el cuestionario de encuesta a padres de familia, el cuestionario de entrevista a docentes y las fichas de observación a los estudiantes, que arrojó resultados que indican que el nivel de formación de los valores en los niños es bajo, razón por la cual los cuentos infantiles tiene gran importancia en su formación pues son un valioso recurso pedagógico.

Proponiendo una guía de actividades a través del cuento infantil por medio de la pizarra electrónica interactivo, títeres y pictogramas, para lograr una incidencia positiva de valores en los infantes de educación básica y permite abordar una serie

de contenidos interdisciplinarios, la falta de estos elementos dentro del desarrollo integral del ser humano, hace que presenten alteraciones tanto emocionales, psicológicas y sociales, que conlleva al mal comportamiento, llegando a no poder convivir positivamente dentro de un marco de respeto, de solidaridad.

Neira (2016), con el proyecto de investigación: ``El trabajo colaborativo y la práctica de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje``, en el que responde a la problemática de la carencia de una herramienta de este tipo que ayude a fomentar valores humanos para la Unidad Educativa Rafael Larrea Andrade, utilizando como instrumento de recolección de datos, la encuesta a estudiantes, que proporcionó un diagnóstico situacional en donde se reflejó que la institución no genera estructuras comunicativas y relaciones socio afectivas. Entre docentes deben asignar roles para asegurar la interdependencia y comunicación de los estudiantes, datos que permitió a la autora generar la propuesta de talleres modelo operativo que incluye estrategias como: El Debate, Trabajo en Parejas, Mesa redonda y Rueda de Ideas a los cuales se les asignó fechas y horarios para su ejecución, que dio como resultados un incremento significativo en la comprensión del estudiante.

Mayorga (2016), con el trabajo de investigación: ``La educación cívica y el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación básica “Club de Leones” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua durante el año 2013``, responde a la problemática de la ausencia de ética que provoca daños profundos en los infantes y limita su crecimiento social integral.

Utiliza la técnica de observación a través del instrumento ficha de observación, generando resultados que indican que la educación cívica influye de manera significativa en el desarrollo social de los niños y la falta de ella es alarmante, para lo cual la autora propone un programa en educación de valores a través de una guía didáctica en la que se proponen actividades de clase como la pintura de gráficos relacionados con valores para fortalecer la formación ciudadana, la cual se aplicará mediante un plan de acción, que se le asignó un método de monitoreo y evaluación, la guía contiene una serie de actividades con contenidos temáticos para lo cual el docente deberá impartir conocimientos necesarios para aplicar la técnica correspondiente.

Purcachi (2018), con el Programa de participación para el desarrollo de la educación ciudadana en los niños y niñas del subnivel inicial 2 en la Unidad Educativa "Cesar Augusto Salazar Chávez", en la que responde a la problemática presentada del déficit de educación en valores, normas de convivencia, ejercicios de deberes y derechos, que para la obtención de información usa la técnica de observación a los niños y entrevista a los padres de familia, docentes y autoridades, obteniendo resultados que permitieron comprender que el desarrollo de Educación ciudadana en sus principales dimensiones como: valores, normas de convivencia, ejercicio de deberes y derechos, se fortaleció mediante la participación activa con la integración social, desarrollo creativo, artístico y vinculación con la comunidad.

Calero (2018), con el trabajo de investigación: "Estrategias didácticas para fortalecer la educación moral de los niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa "Las Américas"", que responde a la problemática de la poca práctica de la moral, inconvenientes de disciplina y comportamiento impropio de los estudiantes; utiliza el método de entrevista a docentes y ficha de observación a los niños, en la que se reflejaron resultados que muestran cualidades internas, valores morales practicados, disciplina y conducta observada en el aula de clase.

Presenta una propuesta conformada por tres bloques que motiven, generen curiosidad, produzcan choques neuronales y reflexiones críticas de hechos o sucesos reales, el primero contiene 3 actividades macro de comprensión lectora, el segundo 2 actividades lúdicas y el bloque tres propone dos dramatizaciones sobre la práctica de la moral, que plantean dos momentos de aprendizaje en lo conceptual y en la práctica.

Los autores anteriormente mencionados hablan sobre las estrategias para educar en valores; los valores son las bases en donde se da forma al comportamiento humano, por esta razón mi trabajo de investigación se basa en la necesidad de fomentar la práctica de valores en los niños y niñas.

## **Conceptualización**

### **Estrategias**

Díaz y Hernández (citado en Méndez y Arteaga, 2016) definen a las estrategias

como aquellos procedimientos que el profesor utiliza para focalizar la atención de los aprendices y promover procesos de aprendizajes.

Las estrategias desde el punto de vista didáctico usado como herramienta para la transmisión de conocimientos es el camino que puede tomar el docente a través de la implementación de varias formas que ayuden a generar un conocimiento significativo en los estudiantes, como se sabe en cada ciclo de escolaridad con sus diferentes edades se debe cambiar de metodología pues no es lo mismo educar a un infante que a un chico de bachillerato o universitario, es así que estos métodos deben ir enfocados al grupo con el que se va a trabajar.

### **Estrategias didácticas**

Los procesos y procedimientos pedagógicos ayudan a fortalecer los conocimientos de los estudiantes para una mejor formación académica, además, sirven de guía para las actividades y acciones para una enseñanza y proceso aprendizaje de los estudiantes.

Tobón (citado en Jiménez y Robles, 2016) dice que las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma secuencial a fin de alcanzar un propósito determinado, por esta razón, en el campo pedagógico específico se trata de un plan de acción que pone en marcha el educador para lograr los aprendizajes.

Para Jiménez y Robles es un conjunto de técnicas y procedimientos proyectados de forma secuencial y ordenada para el desempeño docente y el logro de aprendizajes significativo de los estudiantes dentro de un clima de aula óptimo, fomentando el respeto mutuo de modo que con ello se contribuya fortalecer las relación interpersonales establecidas entre docente y estudiantes, las estrategias didácticas son actividades que el docente aplica de manera planificada durante el proceso de enseñanza para cumplir con sus objetivos planteados.

Vargas (2013) La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como



procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo (p. 7).

La autora menciona que las estrategias didácticas no son otra cosa que un sistema interactivo que contiene un sinnúmero de actividades relacionadas entre sí que sirven para generar procesos que contribuyan y sean un apoyo en las técnicas de enseñanza que buscan perseguir el mejoramiento en la formación pedagógica que tienen los docentes para con sus educandos, mencionan también que la técnica es un conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo alcanzar las metas planteadas desde las estrategias, las mismas que son parte de un conjunto más amplio y aportan a la formación académica integral del estudiante fomentando el autoaprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

Tomando como referencia el concepto que dan estos autores que coinciden describiéndolas como una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje se podría definir al término de estrategia didáctica como una técnica o proceso integral para la formación pedagógica en el cual contienen actividades y procedimientos relacionados entre sí que buscan el mejoramiento en la formación académica que imparten los docentes a sus estudiantes a través de la interacción frecuente en un ambiente adecuado que tiene como objetivo lograr el aprendizaje por medio de la fomentación de procesos como son autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

Las estrategias didácticas responden a características interculturales e inclusión vinculadas a los procesos educativos con: la enseñanza- aprendizaje y dirección académica formal, cívica y humanista, pues la educación engloba toda la formación tanto académica como moral de los individuos, tomándola como un proceso integrador pues no sólo se espera otorgar profesionales capacitados a la patria sino también seres humanos con humanística moral y buenas costumbres.

Las estrategias didácticas se desarrollan con el apoyo tecnológico, además, de una revisión de material impreso, actividades físicas para el estudiante y en espacios

adecuados. La investigación tiene su grado de importancia porque con las estrategias didácticas satisfacen necesidades a través de aplicar valores de equidad, ética, responsabilidad en beneficio de la Unidad Educativa como una respuesta de enseñanza y aprendizaje académico. Además, cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución para favorecer el aprendizaje en los estudiantes

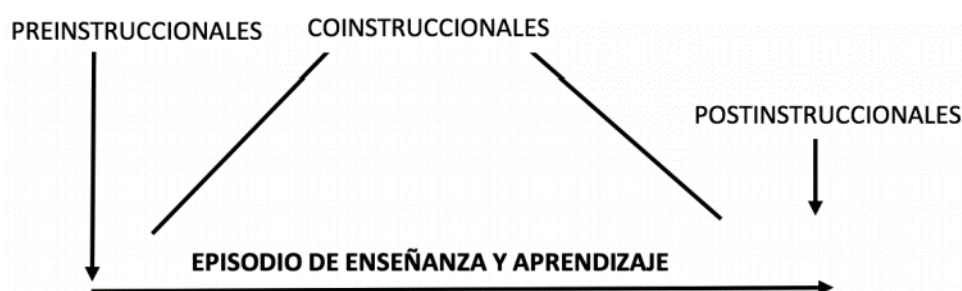
### **Importancia de las Estrategias Didácticas**

“Las estrategias como un conjunto de herramientas para los docentes y alumnos de todos los niveles, modalidades, áreas y sub áreas en su aprendizaje buscando generar su interés y satisfacción mediante forma de autoaprendizaje y de interaprendizaje”. (Jaque, 2018, p.38)

Las estrategias didácticas son de gran importancia, debido a que por medio de estas se puede lograr el aprendizaje en todos los niveles educativos, enfocando las mismas para que su nivel de complejidad e implementación esté acorde al desarrollo físico e intelectual del grupo al que está dirigido, las estrategias didácticas son herramientas que facilitan la labor del educador prometiendo llegar de forma directa con los conocimientos hacia los estudiantes.

### **Tipos de las estrategias didácticas**

De acuerdo a Díaz y Hernández (citado en Flores et al., 2016) es posible identificar los tipos de estrategia en una secuencia de enseñanza, a través del siguiente esquema:



**Gráfico N° 1 Tipos de estrategias didácticas**  
Elaborado: Carmen Zumba  
Fuente: Díaz y Hernández

Díaz y Hernández (citado en Flores et al., 2016) expresa que las estrategias

preinstruccionales son aquellas que preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos. Las estrategias constructivas, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje apoyan los contenidos curriculares, mejorando los niveles de la atención del estudiante y la capacidad de detección de la información principal. Las estrategias postinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido.

Como hemos venido hablando, las estrategias didácticas son el medio por el cual los docentes inyectan conocimientos a sus estudiantes a través de la utilización de técnicas y herramientas que facilitan este proceso en este contexto se clasifican las estrategias didácticas en tres segmentos: el primero al que llamamos preinstruccionales, que se recomienda usar al iniciar una clase pues ayuda a que en el estudiante se genere una expectativa sobre la temática a tratar; el segundo es el constructivo, que sirve para usarse en el desarrollo de una clase pues estas estrategias permiten al docente implantar en los educandos la capacidad de organizar sus ideas e interrelacionarlas a fin de generar un autoaprendizaje, y finalmente, el tercer segmento llamado postinstruccionales que debe ser usado al finalizar una clase para sacar conclusiones de la temática tratada.

### **Características de las estrategias didácticas**

Entre las características que poseen las estrategias didácticas están el ser participativas, refiriéndose con esto al número de personas que intervienen en el proceso de aprendizaje yendo del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo e interactivo, al encontrarse vinculado en las tutorías académicas se visibiliza frecuentemente el concepto de consulta o revisión de exámenes. (Bravo & Varguillas, 2015)

En esta perspectiva existen procesos que mejoran el aprendizaje pues trata de vincular a un grupo de individuos involucrándolos entre sí en este proceso, a fin de que se genere el autoaprendizaje, por medio de tutorías, grupos investigativos; cabe recalcar que la función que tiene el docente para que este proceso se dé con un dinamismo y colaboración con sus estudiantes tienen que ser correctamente utilizadas las estrategias didácticas pues, esto lleva a crear interés en el educando y

así implantar conocimiento de forma más acertada, tomando a la formación académica como una tarea en conjunto en el que todos aprenden y el conocimiento no solo le pertenece al docente.

### **Ventajas de las Estrategias Didácticas**

Según el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (2014), sus ventajas son:

- Solución de problemas.
- Entendimiento del rol en sus comunidades.
- Responsabilidad.
- Debatir ideas.
- Diseñar planes y/o experimentos.
- Recolectar y analizar datos.
- Comunicar sus ideas y descubrimientos a otros.
- Manejo de muchas fuentes de información y disciplinas.
- Manejar los recursos disponibles, como el tiempo y los materiales.
- Trabajo colaborativo.

Como podemos ver, las estrategias didácticas sirven de muchas maneras para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje pues, no son una temática a tratar sino más bien de practicar en todos los momentos de una clase pues se forma al estudiante para trabajar en equipo, ser participativo, reflexivo, responsable innovador y creativo.

### **Desventajas de las Estrategias Didácticas**

Montoya (2016) indica que las desventajas de las estrategias didácticas son las siguientes:

- El ritmo de avance es más lento cubriendo menos material.

- Los estudiantes prefieren trabajar individualmente.
- Algunos alumnos muestran poco interés provocando una participación dispareja.
- La visión de los alumnos acerca del aprendizaje.
- Depende en gran medida de la participación del educando para su funcionalidad.
- Los temas con frecuencia se confunden entre el método utilizado y el contenido a desarrollar

Pese a que hemos venido hablando de cuán importante son las estrategias didácticas para que sirven y como ayudan en la formación académica esto no lo salva de tener sus desventajas, si bien en cierto contribuye de muchas maneras a la formación integral del estudiante; este tipo de herramientas hace que el aprendizaje camine más lento pues el tratar desglosadamente y a detalle de una temática impide a que se avance con rapidez los módulos que se deban tratar en cada ciclo además de tomar en cuenta que se trabaja con diversidad de personas y no todas están abiertas a la misma técnica.

## **Valores**

Al hablar de valores entendemos que es un plus que un individuo tiene este no es medible ni palpable más bien se trata del modo de actuar, el lineamiento que siguen para con otros es decir cómo es su forma de proceder de aquí nacen valores como el respeto la tolerancia, la responsabilidad entre los más básicos a medida que el ser humano va creciendo y desarrollándose física e intelectualmente es más propenso a desviarse de la delgada línea que separa las buenas de las malas acciones es así que para cada etapa de desarrollo se asumen una serie de valores a adoptarse para el presente estudio se abordaran los valores básicos que son los que deben fomentarse en niños en la edad de 6 a 7 años que son nuestro objeto de estudio.

“Cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables o agradables en base a los cuales, las personas orquestan sus

comportamientos y poseen una serie de características que les confieren dinamismo, interdisciplinaridad y economía científica” (Pereira, 2016, pág. 11)

### **Clasificación de los valores**

Existen algunas clasificaciones una de ellas es la que hace BEDOYA William, 1996 (Pág. 18). El hombre, para hacer más metodológico el estudio y análisis de los valores, los ha agrupado pedagógicamente en la siguiente forma:

**Valores vitales.-** Son los que tienen relación con la vida.

**Valores materiales.-** Son aquellos que tienen relación o buscan la satisfacción de necesidades en todas las manifestaciones u órdenes.

**Valores intelectuales.-** Son los que tienen relación con el espíritu y el conocimiento.

**Valores estéticos.-** Son aquellos que tienen relación con la belleza y con el arte.

**Valores éticos.-** Son los que tienen que ver con los procedimientos y los deberes.

**Valores morales.-** Tienen que ver con la conducta humana en lo que se refiere a lo bueno y lo malo.

**Valores religiosos.-** Son aquellos que tienen que ver con el alma, sus creencias y las prácticas piadosas.

**Valores espirituales.-** Hacen alusión a la vida superior y a la trascendencia.

En la clasificación que realiza el (García Guzmán, 2000), (pág. 37) los valores son los siguientes:

**Respeto.-** Miramiento excesivo hacia la opinión de los seres humanos, antepuesto a los dictados de la moral estricta. Es valorar a los demás, aceptar la autoridad y considerar en alto grado su dignidad, se acoge siempre a la verdad. Exige un trato amable y cortés; es la norma fundamental o la esencia de las relaciones humanas, de la vida en sociedad, del trabajo en equipo, de la vida familiar, de cualquier relación humana.

**Responsabilidad.-** Obligación de responder por alguna cosa o responsabilidad, facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

**Solidaridad.-** Disposición de ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. Los seres humanos solidarios saben perfectamente que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás. Se ve en cada persona a un hermano y en cada hermano la posibilidad de crecer en el servicio.

**Honestidad.-** Compostura, decencia y moderación en la persona, en sus acciones y palabras. Búsqueda permanente de lo recto, de lo honrado, de lo razonable y de lo justo.

**Compañerismo.-** Compañero es el que acompaña en el camino. Actitud permanente a dar la mano al otro y no a retirársela hasta lograr una meta común, el bienestar de todos.

**Cordialidad.-** Afectividad del corazón. Es el valor que más enriquece las relaciones humanas; se origina en la sencillez del espíritu, en la grandeza del alma y en la nobleza de los sentimientos.

**Servicialidad.-** Actitud de servir con diligencia, cuidado y voluntad. El servicio nace del deseo de compartir, de la convicción de que sólo quien siembre cosecha, y del propósito de que la mano izquierda no sepa lo que da la derecha.

**Eficacia.-** Capacidad de hacer las cosas con la máxima calidad y la mayor efectividad en todas las tareas ejecutadas. Siempre bien, desde la primera vez bien, es decir, con calidad.

**Flexibilidad.-** Capacidad para acomodarse fácilmente al dictamen de otro, a las exigencias de las circunstancias, a los requerimientos de nuevas situaciones o a condiciones laborales, sociales o personales diferentes.

**Equidad.-** Justicia natural, actitud de búsqueda permanente de la justicia, para obrar correctamente, sin que haya necesidad de que los demás lo exijan. La

persona equitativa está atenta a respetar los derechos de los demás y dispuesta siempre a dar lo que a cada quién le corresponde en justicia.

**Veracidad.-** Búsqueda constante, sin tregua, de la verdad, para amarla, proclamarla y defenderla, aún con la vida. El ser humano veraz no tolera la mentira bajo ninguna circunstancia, ni las verdades a medias, peor las mentiras piadosas, por estas razones es digna de credibilidad total, su palabra tiene la fuerza del huracán, la claridad del sol meridiano, la transparencia del cristal más puro.

**Lealtad.-** Capacidad para mantenerse firme en respaldo a una causa, a un ideal, a una institución, a una persona, sin que interesen o importen las circunstancias.

**Entusiasmo.-** Fogosidad del ánimo, es la adhesión fervorosa que activa el pensamiento, la imaginación, las habilidades, las destrezas y las actitudes para favorecer una causa o empeño. Es la alegría de vivir y el deseo de compartir la felicidad con los demás.

**Optimismo.-** Energía positiva que permite al ser humano cantar, reír, vibrar, brincar y estar siempre en la mejor disposición de ánimo; encuentra siempre el lado bueno de las cosas, hasta de las negativas, enfrenta la vida con fe, con positivismo y con entusiasmo. Práctica la crítica constructiva, contribuye permanentemente al crecimiento y desarrollo de los demás, apoya a las personas en sus sueños e ilusiones, ayuda a volar.

**Generosidad.-** Obrar con magnanimidad, es una de las actitudes más sublimes y engrandecedoras. El ser humano generoso no obra solamente por utilidad propia; simplemente da, entrega y comparte incluso lo poco que puede tener y aún aquello que le hace falta.

**Sencillez.-** Humildad del alma que permite celebrar los propios logros, las metas conquistadas, los reconocimientos recibidos, sin olvidar jamás las limitaciones, flaquezas y debilidades humanas, que no desaparecen con la presencia del éxito.

**Sensibilidad.-** Capacidad para mantener vivo el sentido humano que no deja que el corazón se entumezca, el alma se hiele y la sangre se convierta en simple combustible químico.



**Serenidad.**- Capacidad para mantener la calma en todas las circunstancias de la vida, manera de actuar sin perder el control de sus actos ante situaciones difíciles o enojosas.

**Perseverancia.**- Firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos, que permite conservar siempre la entereza de ánimo para mantenerse en la lucha, no abandonar el camino y trabajar sin tregua, cuando se ha tomado una decisión a conciencia. Es dar un paso más, es caerse y volverse a levantar con más fuerza hasta lograr el objetivo propuesto.

**Tolerancia.**- Respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras. Permite a los seres humanos entender que cada persona es única e irrepetible, que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones; que los intereses, deseos y necesidades son particulares; que las metas, propósitos e ideales ajenos no tienen que coincidir necesariamente con los propios.

**Patriotismo.**- Es estar orgulloso de la tierra que nos vio nacer, de sus costumbres y tradiciones, es el valor que nos da el respeto y amor que debemos a la patria y una forma de manifestarlo es a través de nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

### **Valores en Educación Infantil según Paulo Freire y otros autores**

Existen grandes exponentes en esta temática que demarcan los principales valores que deben aprender los niños.

“**La autoestima** diferenciación de comportamientos adecuados e inadecuados, Autocrítica, Responsabilidad y compromiso personal, Pautas de convivencia y Ayuda y colaboración” (Córdoba, y otros, 2013), son algunos de los parámetros y valores a tomarse en cuenta en esta etapa de desarrollo del ser humano pues bueno varios autores como Paulo Freire y otros expositores coinciden que los valores más trascendentales que deberían fomentarse en la etapa infantil son los siguientes:

**La libertad** es una cualidad natural del ser humano representado mediante acciones libres que no son producto de coacción, ni de ignorancia y su

conceptualización está directamente ligada a la razón de libertad haciendo al hombre responsable de sus decisiones y actos (González, 2015).

Este valor en esencia representa el libre albedrío que tiene la persona para conducirse por sí sola sin depender de la aprobación o el permiso de otra, pero aquí es donde hay que hacer una pauta y recalcar que estas acciones y su actuar deben ser realizadas con responsabilidad y respeto ya que muchas veces se confunde la libertad con el libertinaje.

Si practicamos cada uno de estos valores lograremos el cambio en nuestra vida, que todos deseamos.

Entre las diferentes clasificaciones en cuanto a valores mi estudio se centrará en los valores humanos ya que tomando en cuenta el grupo humano al que va dirigido el estudio como son los niños de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor quienes requieren ante todo de una educación integral de buenas prácticas sociales y respeto mutuo.

### **Valores humanos**

Los valores humanos para una gestión pública requieren de un control para enfrentar los antivalores, es decir, actos contrarios a los morales. Los valores con procesos tradicionales y culturales son el objetivo de explorar valores humanos para una adecuada convivencia social con los seres humanos.

Según (Fernández et al., 2014) explica que al hablar de valores es necesario destacar que existen antes de que apareciera la axiología, entendiéndola a ésta, como la teoría que se dedica al estudio de los mismos, asumiendo que los valores eran comprendidos en forma aislada. Los valores no se enseñan dando a conocer la vivencia o experiencia personal, se busca enseñar y aprender para una adecuada conducta.

Una enseñanza intelectual de valores de solidaridad, gratuidad, justicia son conductas como una idea de valores. Por tanto, están insertos en la cultura del ser humano, inicia de las creencias, filosofías, principios y dogmas y es una base para desempeñarse ante la sociedad y la vida diaria.

## **Teorías sobre valores humanos**

### **Teoría subjetivismo axiológico**

Según Muñoz (citado en Universidad de Atlacomulco, 2017) explica que los valores depende y estarán fundamentados en el sujeto que valora es decir en quien los practica siendo así desde esta perspectiva teórica, el valor también está catalogado con algún hecho o estado psicológico.

Esta visión presentada por Muñoz expresa que todo valor existente depende primordialmente de la aceptación que tuviera este en un grupo social en donde cualquier accionar se lo califica como bueno o malo obedeciendo a la opinión mayoritaria del grupo en general a más de hacer hincapié de que “el valor no existirá sin el sujeto quien lo practique pues este comportamiento es propio del ser humano y la capacidad de razonar que nosotros tenemos es lo que nos diferencia de cualquier especie” (Ausejo, 2017, p.22).

### **Teoría Funcionalista de los Valores Humanos**

Esta teoría asume cuatro suposiciones principales entre las cuales están: Naturaleza Humana. Este modelo asume la naturaleza benevolente o positiva de los seres humanos, de manera que tan sólo admite valores positivos, Base Motivacional. Los valores son representaciones cognitivas de necesidades individuales, pero también de demandas institucionales y sociales Carácter Terminal. “Son menores en número y más coherentes con la concepción de los valores como algo deseable y transcendente. Éstos valores son metas cognitivas superiores, no restringiéndose a metas inmediatas y biológicamente urgentes” y por último Principios Guías Individuales. La cultura incorpora los valores que han sido útiles a la supervivencia del grupo, haciéndolos deseables. Dichos valores posibilitan la continuidad de la sociedad, una vez que promueven la existencia armoniosa entre sus miembros. (Gouveia1 et al., 2010)

Tomando en cuenta estas cuatro suposiciones que forman la teoría funcionalista de los valores humanos se entiende que la función primordial de estos es guiar las conductas humanas orientadas de forma social, central o personal y representar

cognitivamente las necesidades de los seres humanos originando los valores materialistas o humanitarios.

### **Educación en valores**

Según Gómez, Díaz, Barrios, Morejón, y Padrón, (2014) es favorecer a la formación integral del ser humano, los valores no se aprenden ni enseñan de igual manera que los conocimientos y las habilidades académicas. Es decir aquí se trata de los componentes de la personalidad, formas de expresión y contenidos que son expresado a través de conductas y comportamientos conscientes y de voluntad propia, por parte del educador y el educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio (Gómez et al., 2014).

Como se menciona anteriormente la educación en valores no es otra cosa que la introducción en el proceso educativo de temáticas académicas orientadas a la formación no solo de contenido científico si no también humano, moral y ético de tal modo que no solo se midan los estándares de rendimiento académico sino también el actuar, comportamiento que presenten los estudiantes ya que si bien es cierto el crear personas dotadas de valores humanos es igual de importante que dotarlos de conocimientos científicos que les sirvan de herramientas para ejercer una profesión a futuro.

### **Los valores de la educación**

En la formación de valores humanos surge la problemática de que valores deben introducirse y cuales excluirse o a su vez incluirlos a todos de modo que sea el estudiante quien elija cuál de estos adoptarlos y practicarlos en su vida, pues como cualquier otro producto los valores son logros reales que se construyen en y desde la realidad, tomando a los valores desde la perspectiva de la educación Freire citado en Monter y Jaime (2005) indica que “el Valor es lo estimable o preferible por cualquiera, la educación no sólo es válida y valiosa en sí misma, sino que incluye otros muchos valores” (p.19).

Torres, Burbano, y Narváez (2016) indican que la educación en valores, consiste en la enseñanza que permita desarrollar en el ser humano la capacidad de romper con los actos que demuestren resistencia o intolerancia a la diversidad que fomentan

el desarrollo de fronteras imaginarias y conflictos en la sociedad.

Según el argumento dado por el autor la formación en valores no es otra cosa que dotar al individuo de la capacidad nata de reconocer un acto bueno del malo y saber conducirse de una forma correcta sin que sus actos de alguna manera creen conflictos en la sociedad o su entorno esto a gran escala significaría tener una sociedad más culta.

### **Para enseñar valores**

Sotala (2016) Es necesario tomar en cuenta que para abordar esta temática el conocer que los niños no aprenden de manera abstracta, razón por la cual se vuelve indispensable desarrollar comportamientos concretos como:

- Crear objetivos que los individuos deban lograr.
- Precisar los comportamientos necesarios para lograr las metas planteadas.
- Predicar con el ejemplo en cuanto al buen comportamiento.
- Brindar oportunidad para practicar lo propuesto.
- Tomar la temática y dialogar sobre lo que pueden y no hacer.
- Concientizarlos sobre las consecuencias de sus actos.
- Respetar su individualidad y privacidad.

### **Es clave en cuanto a valores:**

Caireta (2013) Al hablar de valores es importante tomar en cuenta los siguientes parámetros que presento a continuación:

- Entender la lógica propia de los niños, aceptar su manera opinar y de pensar, así como también respetar su individualidad.
- Enseñarle con el ejemplo los valores que queremos transmitir; recuerde que los niños aprenden lo que ven.
- Enseñarle a conocerse, quererse y respetarse así mismo; una autoestima fuerte es la mejor herramienta para defenderse en el mundo.

- Dejarlo que tome decisiones y haga elecciones propias; esto le ayudará en el futuro a optar con criterio frente a situaciones vitales.
- Estimular el humor, el optimismo y las actitudes positivas; éstas hacen la vida más amable y aumentan la posibilidad de enfrentar con éxito las diferentes situaciones de la vida, especialmente las adversas.

### **La tarea de la escuela en la formación del valor humano a partir de la construcción del valor**

Según Medina (citado en Arana y Batista, 2014) indica que la educación debe surgir desde una formulación clara y precisa en la se entienda que sobre el hombre y los valores interviene en su actuar, con la finalidad de que su propia concepción y la eficacia de los aprendizajes, lleven a su práctica en todos los tornos de la vida.

La formación educativa aporta al logro de una convivencia humana con un alto sentido de la justicia social es por ello que debe partir de una concepción clara de la sociedad y sus valores pues el vivir en armonía con respeto y tolerancia mutua hará que se predique con el ejemplo pudiendo impartir estas formas de comportamiento en los niños desde sus bases.

### **Beneficios de enseñar valores a los niños y niñas**

Según Sánchez Peralta (2019) algunos de los beneficios de enseñar valores a nuestros hijos son:

- Beneficia el crecimiento desarrollo y el personal de los infantes.
- Desarrollar la moralidad generando un correcto sistema moral.
- Llevan a la felicidad individual y personal.
- Produce la comprensión de valorar lo importante sobre lo superficial.
- Favorecen a la creación de una sana autoestima.
- Los niños pueden establecerse poco a poco metas de futuro con el objeto de cumplir objetivos personales

## **Recursos y materiales para trabajar valores**

Es todo el material y equipo que facilitará el desarrollo de contenidos y permitirá adquirir conocimientos y destrezas necesarios en los alumnos.

### **Cuentos Infantiles**

Arrieta, Beleño, y Villa (2015) menciona que los cuentos infantiles tomados desde una doble perspectiva son una herramienta transmisora de valores a través de la narrativa verbal de un suceso que deja una enseñanza sembrando en el infante la imaginación al crear en su mente el hecho que se está contando esta herramienta también contribuye para la ampliación de vocabulario.

Los cuentos infantiles son un mecanismo que ayuda a desarrollar en el infante valores, como el respeto, la honradez, la responsabilidad, así como también la creatividad la imaginación y la inventiva a través de historias que narran un hecho que deja enseñanzas empleadas mediante diferentes métodos puede contribuir al desarrollo de la lectura ampliación del léxico y una mejor expresión oral.

### **Juegos Infantiles**

Gómez (2018) concibe al juego escolar en la etapa infantil en dos grandes grupos uno que es de forma colectiva y otra deportiva indicando que en estos se hacen presente pequeñas reglas que los niños deben respetar también hay que tomar en cuenta a las dinámicas de grupo que pretenden romper los esquemas centrándose en el “todos ganamos”.

Este tipo de actividades ayudan a la formación integral e incentivan la participación activa del niño ya que es capaz de acaparar la atención de un niño con acciones que le otorguen diversión y entretenimiento es así que en este ambiente se podrá generar más rápido y mejor un conocimiento por ello esta técnica también es usada para crear conocimiento académico.

### **Canciones Infantiles**

“Esta herramienta expone un valor educativo referente a los principales aspectos de la facultad humana, la inteligencia, emociones, sentimientos, autonomía,

otorgando un gran potencial en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Estrada, 2016, p.16).

La música es uno de los mejores medios para llegar con un mensaje directo hacia el receptor con un alto grado de comprensión, el combinar esta herramienta con un contenido basado en valores hace que intrincadamente los niños capten este contenido como propio y fomenta su práctica.

### **Películas Infantiles**

Observatorio del ocio y el entretenimiento digital (2013) mencina que el cine, actúan como educador informal, es decir, tras su dimensión lúdica esconden una faceta formativa, y si se poseen las herramientas y los criterios adecuados se pueden concebir desde otras perspectivas más formales y, en consecuencia, con un objetivo educativo. Por tanto, el cine puede actuar como instrumento educativo debido a su capacidad de formar e informar de forma distendida y lúdica, ayuda a la resolución de conflictos, como instrumento técnico de trabajo, sustento conceptual, ideológico y cultural.

El cine como medio de la transmisión de conocimiento es una de las herramientas más innovadoras ya que durante años no se lo vio más que como un medio de entretenimiento pero es impresionante la captación y comprensión que se logra con el mismo además de destacar que en conocimiento creado con este perdura en el tiempo siendo aún mucho mejor que la lectura o una clase expuesta por lo general las películas orientadas al público infantil son entre otra cosa orientados al buen comportamiento y el utilizar este tipo de materiales permite que de forma demostrativa se trate la temática de valores.

### **Dramatizaciones**

Consiste en el protagonismo de los niños de un evento permitiendo despertar en el alumnado una conciencia de sí mismo, de los compañeros y del mundo que le rodea, es decir, su principal interés es el proceso de crecimiento personal y grupal a través de la dramatización. (Salvo, 2015, p.16).

Tomando el concepto anterior la dramatización es una estrategia indispensable



para la formación integral del niño gracias a la interpretación actuada de un hecho, historia o suceso en la que se hace vivencial los valores humanos donde los participantes deben asumir el papel de los protagonistas de la historia y mediante esta actividad dar a conocer al público el contenido y mensaje de la temática trabajada.

### **Trabajo Colaborativo**

El trabajo colaborativo y las estrategias contribuyen a la generación del aprendizaje autónomo fungiendo como herramientas, pese a este beneficio el desarrollo de estas competencias no se ha potenciado lo suficiente (Rodríguez & Espinoza, 2017).

Esta técnica sin duda aporta para que el estudiante sea capaz de relacionarse con los demás convivir en armonía y hasta trabajar en equipo es la mejor manera de fomentar valores ya que por medio de esta se practica la solidaridad empatía amistad entre otros y estará inmerso siempre ya que obliga a los participantes a convivir entre ellos y crear un ambiente armonioso para la consecución de un determinado fin en común (tarea, trabajo en grupo o cualquier otra actividad que encomiende el docente).

### **Debate**

El debate como herramienta de aprendizaje cooperativo se caracteriza como un proceso comunicativo de construcción de significado conjunto que, de manera estructurada, promueve la interacción entre iguales, en torno a un objetivo o tarea educativa y contribuye no sólo a la adquisición de competencias y contenidos, sino también a la formación integral del estudiante. (Esteban y Ortega, 2017 p.50).

Esta técnica ayuda a formar la personalidad del educando mediante la contraposición de ideas permitiendo desarrollar en el niño habilidades y competencias para convivir en equipo el apoyo mutuo, la creatividad, la innovación entre otros además esta herramienta favorece a que se cree un conocimiento propio ya que son los estudiantes quienes van desarrollando el tema de clase.

En fin, si hablamos de valores existe una muy amplia gama de los mismos que a medida que la edad avanza se vuelven imprescindibles en cuanto a su uso y práctica

es así que debemos partir de los más básicos para generar comportamientos adecuados según la edad a la que vayan dirigidos, cabe rescatar que el respeto es un valor que debe estar inmerso en toda relación ya sea familiar educativa, afectiva o laboral pues de aquí parte una sociedad armoniosa y de buenas costumbres. De la misma manera se puede decir que existen estrategias didácticas que nos pueden ayudar a fomentar los valores, para que los estudiantes se desarrollen plenamente.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma y tipo de investigación**

##### **Paradigma cualitativo**

Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que el método cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

La investigación está desarrollada bajo un paradigma cualitativo porque permite describir, comprender e interpretar el fenómeno de estudio, basada en la búsqueda crítica ante la problemática socioeducativa existente en la práctica de valores humanos de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor, generando una visión más clara del fenómeno de estudio a través de la observación directa.

##### **Paradigma cuantitativo**

Hernández (2010, p.12), señala que la investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones.

Esta indagación también posee un paradigma cuantitativo pues es normativa, explicativa y realista permitiendo examinar los datos de manera científica y busca obtener las causas del fenómeno de investigación y su comprensión a través de la comprobación por medio de datos numéricos representados con ayuda de herramientas estadísticas mismos que serán analizados con ayuda de marco teórico.

### **Modalidad de la investigación**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), la metodología de la investigación son los diferentes pasos o etapas, que son realizados para llevar a cabo una investigación social y científica.

Este estudio es de modalidad aplicada también llamada proactiva o empírica, debido que se caracteriza por buscar la aplicación y utilización de conocimientos buscando aplicar las nuevas estrategias creadas a partir de la investigación teórica para la generación de valores en los estudiantes de educación básica con el fin de mejorar su formación integral.

### **Tipos de la investigación**

#### **Investigación descriptiva**

Según Sampieri (1998, pág. 60), los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiestan determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El trabajo investigativo es de tipo descriptiva porque busca conocer la situación actual de la aplicación de acciones para la formación de los niños en valores humanos en las instituciones educativas y servirá de guía para la formulación de nuevas y mejoradas estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

## Investigación explicativa

Según Sampieri (1998, pág. 61), explica que los estudios explicativos contestan el por qué o la causa de presentación de determinado fenómeno o comportamiento, se trata de explicar la relación o asociación entre variable.

Es explicativa ya que en este trabajo de investigación se detallan todas las estrategias formuladas para la fomentación de valores humanos en los niños de segundo año de educación básica, así como también se establece la relación causa efecto existente entre estos factores.

## Población y muestra

Es una muestra de tipo no probalística e intencional, por lo tanto, se selecciona un paralelo de segundo de educación general básica conformado por 36 estudiantes y a las 4 docentes del subnivel de la Unidad Educativa Teresa Flor, es un segmento de personas de donde se obtendrá información confiable del nivel educativo de esta investigación.

Tabla N° 1 **Estudiantes de segundo año E. G. B.**

<b>Paralelo</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
“A”	21	15	36	100%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Carmen Zumba

**Fuente:** Listado de niños y niñas de segundo año E. G. B. paralelo “A”, U.E “Teresa Flor”

La muestra seleccionada para este estudio son estudiantes de segundo año de básica, paralelo “A”, de la jornada matutina que se encuentran en edades comprendidas de 6 a 7 años momento en el cual están aprendiendo a razonar lógicamente y es allí donde se les debe guiar para que su accionar este regido por las costumbres, buenos modales, el respeto mutuo, y la práctica de valores humanos en general.

También se seleccionó a las docentes que dictan clases en el Subnivel de Educación Básica pues son los encargados de la aplicación de estrategias didácticas en los estudiantes.

Tabla N° 2 **Docentes de segundo año básico**

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Hombres</b>	0	%
<b>Mujeres</b>	4	100%
<b>Total</b>	4	100%

**Elaborado:** Carmen Zumba

**Fuente:** Unidad Educativa Teresa Flor

Como se mencionó anteriormente la población seleccionada para la observación fueron los estudiantes de segundo año y para trabajar a la par se vio la necesidad de entrevistas a los docentes que imparten clases en este nivel a fin de conocer como fomentan los valores humanos en sus estudiantes.

### Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Estrategias Didácticas

Tabla N° 3 **Variable Independiente: Estrategias Didácticas**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de técnicas de enseñanza aprendizaje que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada mediante la aplicación de una serie de instrumentos didácticos, para el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de lograr la consecución de objetivos específicos.	Técnicas de enseñanza aprendizaje	Planificación Orientación	¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza usted con los estudiantes para fomentar valores humanos en el aula de clase?	Entrevista Cuestionario semiestructurado de entrevista
	Instrumentos Didácticos	Aplicación Valores Estrategias	¿Qué actividades ha realizado con sus estudiantes en el aula de clases para fomentar los valores humanos?	
	Proceso enseñanza - aprendizaje	Aprendizaje	¿Mencione algunos de los valores que cree son clave y deben ser aprendidos según la	

			edad y el desarrollo mental de sus educandos? Y ¿por qué?
	Motivación	Participación en el Aula Pro actividad de los niños	¿Qué actividades ha trabajado con sus estudiantes para el desarrollo del pensamiento reflexivo de modo que sean capaces de identificar por si solos las buenas y malas acciones?
	Evaluación	Uso habitual de estrategias que inciten el buen comportamiento	¿Explique cuáles son las razones primordiales por las que existan conflictos escolares entre compañeros? ¿Cuáles son los métodos que usted utiliza para manejar a niños con problemas de conducta?

**Elaborado:** Carmen Zumba



Variable Dependiente: Practica de valores humanos

Tabla N° 4 **Variable Dependiente: Practica de valores humanos**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.</p>	<p>Formación en valores Principios Normas Comportamiento Educación Integral</p>	<p>Convivencia Interacción social Integración adecuada</p>	<p>El niño es amistoso con sus compañeros ¿Respeto a sus compañeros y sus opiniones? ¿El niño habla siempre con la verdad? ¿Es responsable con sus deberes y tareas en clase? ¿El niño es tolerante a situaciones conflictivas? ¿Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros? ¿Pide de favor cuando solicita materiales o cosas?</p>	<p>Observación Ficha de observación</p>

**Elaborado:** Carmen Zumba

## Técnicas e Instrumentos

Tabla N° 5 Técnicas e Instrumentos

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Dirigidos a</b>	<b>Finalidad</b>
Entrevista	Cuestionario de entrevista	Docente	Conocer sobre los aspectos académicos y valores de sus estudiantes.
Observación	Ficha de Observación	Estudiantes	Recabar datos de fuente primaria obtenidos mediante la observación del grupo de estudio.

**Elaborado:** Carmen Zumba

Para este estudio se vio la necesidad de utilizar las técnicas de entrevista dirigida a los docentes que imparten clase en los segundos años de educación básica utilizando como instrumento el cuestionario de entrevista y la observación dirigida a los estudiantes del mismo nivel manejando las fichas de observación como instrumento de recolección de datos que facilitara una visión más clara de la situación y servirá como punto de partida para la generación de estrategias didácticas que se ajusten a las necesidades presentes en la formación en valores de los estudiantes de 2<sup>do</sup> año de EGB, paralelo ``A``, de la jornada matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.

## Procedimiento de obtención de información

Tabla N° 6: Plan de recolección de datos

<b>PREGUNTAS</b>	<b>DETALLE</b>
<b>¿Por qué?</b>	Alcanzar los objetivos de la investigación
<b>¿Quiénes son los involucrados?</b>	El cuerpo docente y los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor
<b>¿Aspecto de cuestionamiento?</b>	La fomentación de valores humanos y las estrategias didácticas
<b>¿Investigadora?</b>	Carmen Hortencia Zumba Baldías
<b>¿Tiempo de recolección de información?</b>	Mayo 2019
<b>¿Institución objeto de estudio?</b>	Unidad Educativa Teresa Flor
<b>¿Técnicas de recolección?</b>	Entrevista y fichas de observación
<b>¿Cómo?</b>	A través de cuestionarios de entrevista semiestructurados y fichas de observación.

Elaborado: Carmen Zumba

### Validez y Confiabilidad

Previo a la respectiva aplicación de los instrumentos de recolección de datos diseñados específicamente para esta investigación fue necesario someter estos a un proceso de validación de su contenido por medio de la revisión de los mismos por expertos lo que nos permitió asegurar su consistencia interna, tomando todas las observaciones emitidas para mejorar el instrumento y sea útil en la recolección de información para el desarrollo del presente documento.

### Resultados del diagnóstico

#### Diagnóstico que caracteriza el problema de investigación

Presento a continuación los resultados obtenidos de las fichas de observación aplicadas, a estudiantes y las entrevistas realizadas a docentes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor.

## **Análisis e interpretación de los resultados**

En este apartado se presentan los resultados de los instrumentos de investigación empleados iniciando con la ficha de observación aplicada a los estudiantes (ver Anexo 1)

La ficha de observación que se utiliza para recabar información de 36 estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor, presento varias respuestas dando promedio general en cuanto a la práctica de valores en los niños, la misma que fue aplicada en el mes de mayo.

### **Fichas de Observación**

#### **Ponderación**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

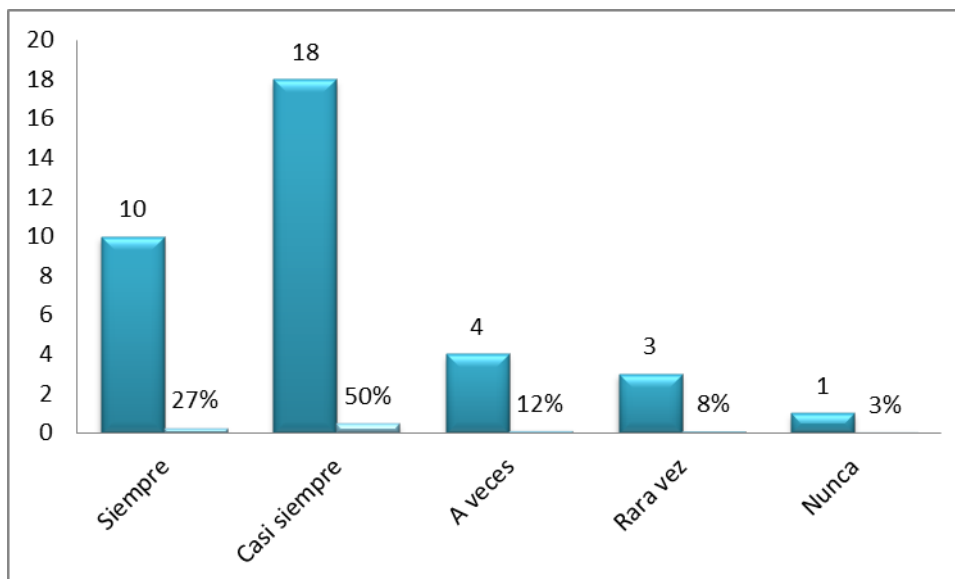
## 1. El niño es amistoso con sus compañeros

Tabla N° 7 Amistad

Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	27%
Casi siempre	18	50%
A veces	4	12%
Rara vez	3	8%
Nunca	1	3%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Carmen Zumba

**Fuente:** Ficha de Observación



**Gráfico N° 2 Amistad**

**Elaborado:** Carmen Zumba

**Fuente:** Ficha de Observación

### Análisis

En cuanto al comportamiento amistoso que los niños tienen entre compañeros se observó que al ser un grupo muy amplio, en ocasiones se vuelven difícil de manejarlos y aunque existe cierto grado de simpatía entre ellos su relación amistosa de vez en cuando por alguna diferencia se torna en enemistad o disgusto temporal, por ello es muy difícil crear amistades duraderas, debido a que los niños y niñas con gran facilidad crean y rompen vínculos amistosos, es decir casi siempre están conviviendo en armonía.

## 2. Respeta a sus compañeros y sus opiniones

Tabla N° 8 Respeto

Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	33%
Casi siempre	17	47%
A veces	6	17%
Rara vez	1	3%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Carmen Zumba

Fuente: Ficha de Observación

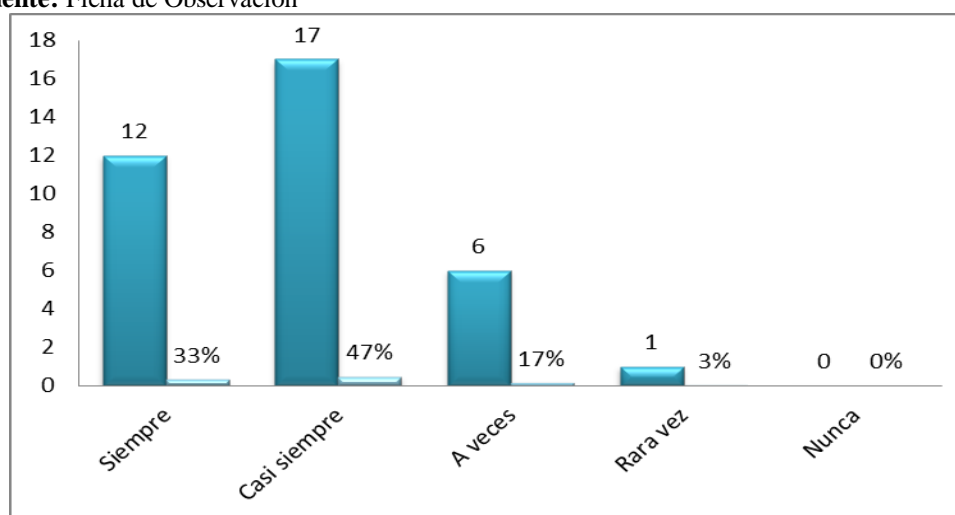


Gráfico N° 3 Respeto

Elaborado: Carmen Zumba

Fuente: Ficha de Observación

### Análisis

Entre compañeros desde la perspectiva en que se respetan las opiniones que ellos emiten se pudo observar en los datos procesados que los niños y niñas presentan ciertos problemas de conducta, presentándose diferencias entre ellos que muy pocas veces son aceptadas, causa por la cual este valor se va perdiendo a esta edad, generando que su comportamiento impida, el desarrollo de las clases con éxito. Al hablar de este valor hay que tomar también en cuenta que la fomentación del mismo viene desde los hogares pues son los padres quienes deben trasmitirlo en su actuar diario y predicar con el ejemplo, pero el descuido presente por parte de estos hace que como producto final tengamos este tipo de comportamientos.

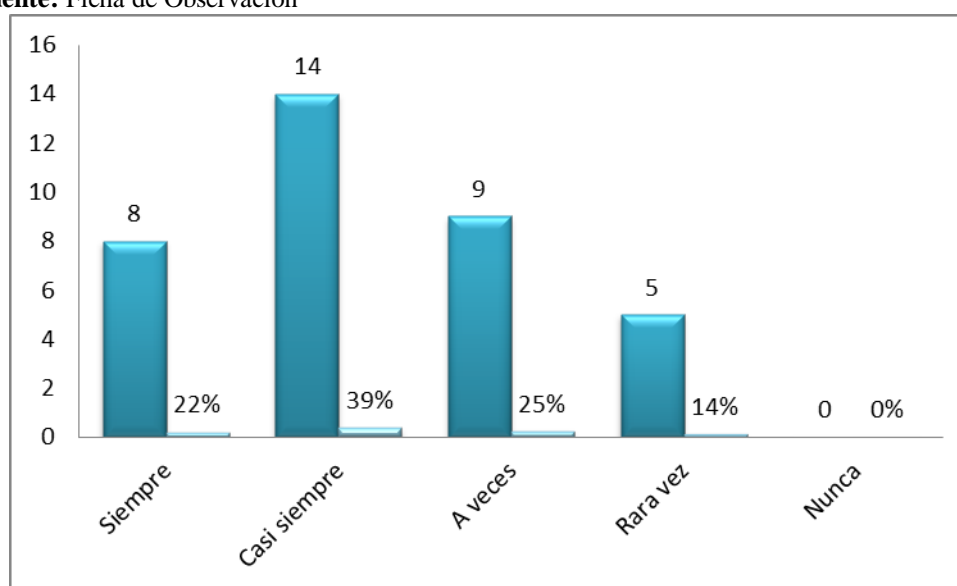
### 3. El niño habla siempre con la verdad

Tabla N° 9 Honestidad

Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	22%
Casi siempre	14	39%
A veces	9	25%
Rara vez	5	14%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Carmen Zumba

**Fuente:** Ficha de Observación



**Gráfico N° 4** Honestidad

**Elaborado:** Carmen Zumba

**Fuente:** Ficha de Observación

### Análisis

En cuanto al valor de la honestidad se reflejó que algunos los niños y niñas no siempre hablan con la verdad, esto ocasiona que este valor se pierda y así disminuya la credibilidad en ellos, pues si bien es cierto este valor permite si su práctica es correcta que se creen personas integras útiles para la sociedad, razón por la cual se debe tomar a este valor como uno de los pilares fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

#### 4. Es responsable con sus deberes y tareas en clase

Tabla N° 10 Responsabilidad

Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	42%
Casi siempre	11	31%
A veces	8	22%
Rara vez	2	5%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Carmen Zumba

Fuente: Ficha de Observación

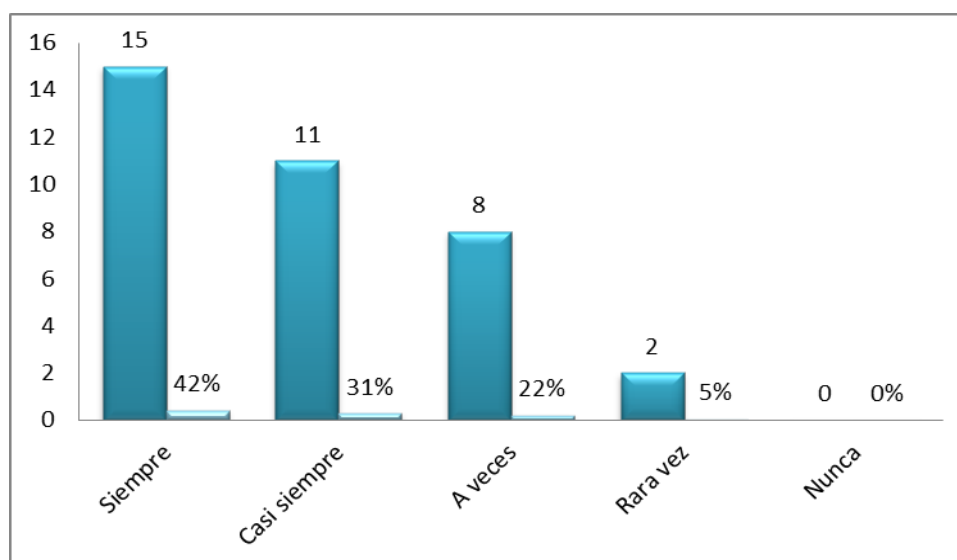


Gráfico N° 5 Responsabilidad

Elaborado: Carmen Zumba

Fuente: Ficha de Observación

#### Análisis

Analizando los datos se puede encontrar comportamientos acerca del valor de la responsabilidad que me llevaron a determinar lo siguiente:

Si tomamos a la responsabilidad desde el punto de vista en que los estudiantes entregan sus tareas a tiempo se puede determinar qué está actividad no se está desarrollado con excelencia, ya que existen muchos casos de niños que llegan con sus tareas sin concluir y en otros casos son realizados, pero se refleja claramente que no tienen algún tipo de direccionamiento por parte de los padres de familia evidencian del descuido constante que limita el desarrollo integral de del infante.



## 5. El niño es tolerante a situaciones conflictivas

Tabla N° 11 Tolerancia

Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
Casi siempre	14	39%
A veces	10	28%
Rara vez	5	14%
Nunca	2	5%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Carmen Zumba

Fuente: Ficha de Observación

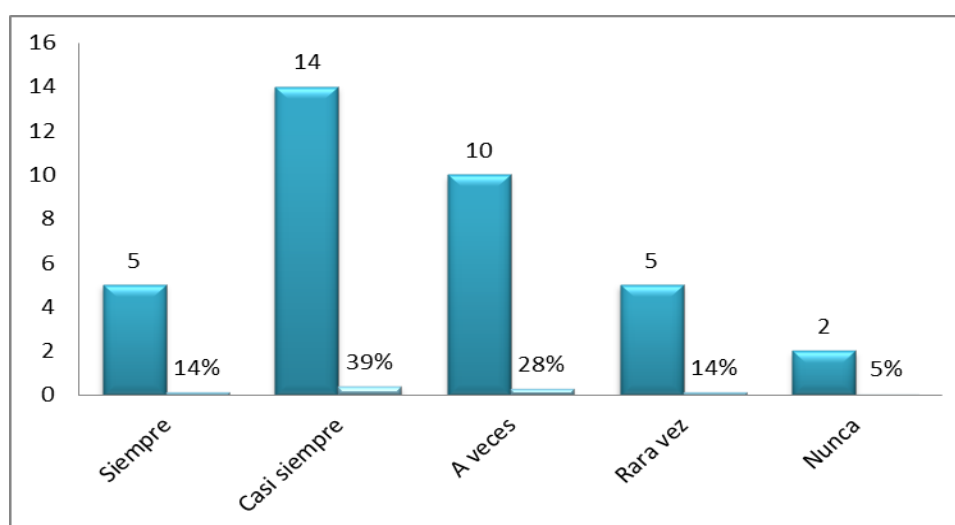


Gráfico N° 6 Tolerancia

Elaborado: Carmen Zumba

Fuente: Ficha de Observación

### Análisis

Observar el comportamiento de los niños y niñas en el aula de clase, permite expresar que al presentarse una situación conflictiva muchos de ellos actúan por impulso integrándose al conflicto y así agrandando más el problema.

Es necesario mencionar que muchas de las veces este tipo de comportamientos puede frenarse siempre y cuando haya la directriz pertinente por parte del docente a la hora de tratar el conflicto suscitado y las estrategias empleadas para que las partes puedan limar asperezas sin mayor dificultad. Es aquí donde se encuentra la labor solo del docente, porque parte de su trabajo está en formar la parte humana y fortalecer su buen actuar para con el resto.

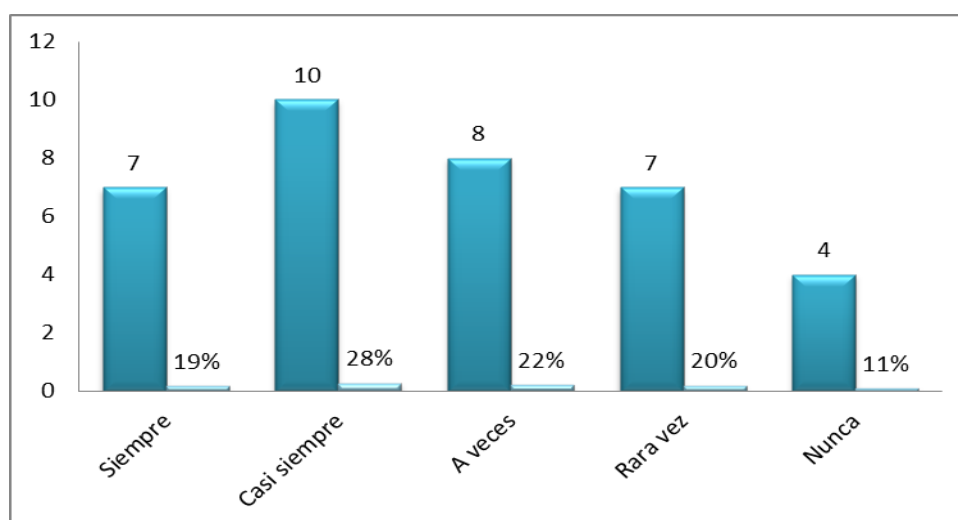
## 6. Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros

Tabla N° 12 Solidaridad

Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	19%
Casi siempre	10	28%
A veces	8	22%
Rara vez	7	20%
Nunca	4	11%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Carmen Zumba

**Fuente:** Ficha de Observación



**Gráfico N° 7** Solidaridad

**Elaborado:** Carmen Zumba

**Fuente:** Ficha de Observación

### Análisis

La mejor forma de evidenciar la práctica de la solidaridad entre los compañeros de clase es observar el grado de satisfacción que estos presentan al momento de ayudar a alguien si lo hacen por voluntad propia o indicados por un tercero, en estas pequeñas acciones es en donde nacen los valores, ya que no simplemente es hablar de ellos, va más allá de eso es incentivarlos a que los tomen como parte de su actuar en la vida cotidiana.

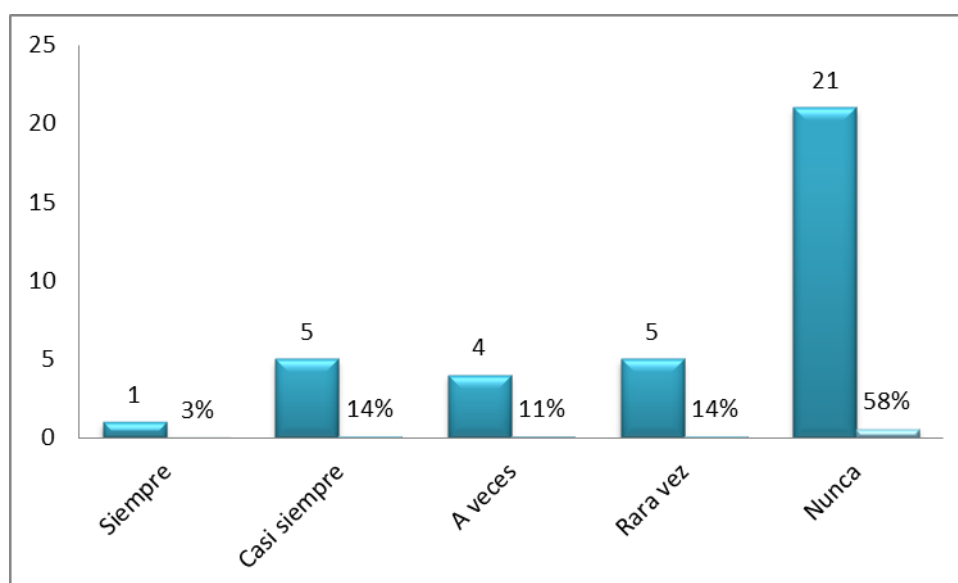
## 7. Pide de favor cuando solicita materiales o cosas

Tabla N° 13 **Humildad**

<b>Ponderación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	3%
Casi siempre	5	14%
A veces	4	11%
Rara vez	5	14%
Nunca	21	58%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Carmen Zumba

**Fuente:** Ficha de Observación



**Gráfico N° 8 Humildad**

**Elaborado:** Carmen Zumba

**Fuente:** Ficha de Observación

### **Análisis**

Tomando los actos de buenas costumbres como una práctica de valor se observa que el comportamiento de los niños y niñas al solicitar las cosas, evidenciando que a veces piden las cosas de favor, debido a que los niños y niñas no están interesados en ser humildes, por lo tanto, los docentes deben utilizar varias estrategias para fomentar en los niños y niñas prácticas de buena convivencia.

## **Análisis final de la observación**

Como resumen final podría decir que tras la aplicación de la ficha de observación y estudiando los diferentes valores en que se debe trabajar con los estudiantes, acorde a la edad en la que se encuentran. Hay prácticas de los mismos pero aún existen falencias que de no corregirse desde este ciclo educativo conllevará a que su actuar en lo posterior difícilmente pueda ser corregido creando niños y niñas rebeldes y con problemas de conducta. Los valores humanos deberían ser tomados como una forma de vivir, porque están inmersos en todas las circunstancias de la vida.

## **Entrevista dirigida a Docentes**

### **1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza usted con los estudiantes para fomentar valores humanos en el aula de clase?**

Después de platicar con cada uno de los docentes a cargo de los grados de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor en cuanto a la utilización de estrategias ellos expresaron que utilizan el aprendizaje colaborativo por medio de los juegos y círculos de estudio, otros docentes emplean el método de explicación y análisis reflexivo tomando al tema como parte de la clase y allí identifican, analizan, y reflexionan sobre valores, por otro lado también indicaron que trabajan esta temática en forma conjunta con los padres de familia y estudiantes a través del dialogo y charlas dirigidas.

### **2. ¿Qué actividades ha realizado con sus estudiantes en el aula de clases para fomentar los valores humanos?**

Entre las principales actividades que los docentes realizan para fomentar los valores en clases están los juegos grupales, elaboración de carteles, lectura de artículos de revistas o audios según el tema, dinámicas, dramatizaciones collages, socialización de los valores gráficos ilustrativos de conductas.

**3. ¿Mencione algunos de los valores que cree son clave y deben ser aprendidos según la edad y el desarrollo mental de sus educandos? y ¿por qué?**

Con respecto a la opinión de los docentes en cuanto a los valores que se deberían fomentar en sus niños según la edad y el ciclo escolar en el que se encuentran se puede determinar que en su mayoría coinciden en que el respeto, honestidad, responsabilidad, puntualidad, amor, solidaridad, amistad y tolerancia son los más importantes y deben regir su comportamiento cotidiano, pero hay algunos docentes que confundieron a los valores como es el caso de la paciencia y la paz que aunque van de la mano de los valores no se identifican como tales, esto evidencia que por parte de los docentes también existe cierto grado de falencias en cuanto a la comprensión de los valores.

**4. ¿Qué actividades ha trabajado con sus estudiantes para el desarrollo del pensamiento reflexivo de modo que sean capaces de identificar por sí solos las buenas y malas acciones?**

Los docentes para desarrollar el pensamiento reflexivo en los niños realizan narrativa de cuentos y anécdotas, memorización de los valores, crucigramas, sopa de letras y juegos cooperativos; esto permite que los estudiantes reflexionen y pongan en práctica valores.

**5. ¿Explique cuáles son las razones primordiales por las que existe conflictos escolares entre compañeros?**

En general según el criterio de los docentes acerca de los motivos que conllevan a que se presenten conflictos escolares entre compañeros es el escaso respeto existente entre los compañeros, presentándose egoísmo entre ellos, también hacen mención de la sobreprotección de los padres que en muchas ocasiones crean niños conflictivos, por otro lado también mencionan como un factor causante de esta problemática al descuido de los padres de familia y el poco compromiso con la formación de sus hijos ya que este es un deber de todos en conjunto y muchas veces hacen de lado este deber por trabajo u otras ocupaciones dejando a los infantes a cargo de terceros.

**6. ¿Cuáles son los métodos que usted utiliza para manejar a niños con problemas de conducta?**

Para manejar a los niños con problemas de conducta los profesores optan por separar al infante de sus compañeros, conversar con ellos sobre las actitudes que tienen y las consecuencias de estas, otras medidas son es el dialogo con los padres de familia, la derivación del caso al DECE, elaboración de actas de compromisos según la gravedad del caso.

Mediante la investigación realizada en el interior de la institución a partir de la entrevista realizada a las docentes y la observación a los estudiantes segundo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Teresa Flor, se ha identificado una convivencia con una decadente práctica de valores directamente identificable en los niños y niñas, lo que dificulta su interacción social dentro de la institución.

Por lo antes expuesto las docentes deben buscar estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos, lo mismo que permitirá que los estudiantes se desarrollen íntegramente; la práctica de valores en las instituciones educativas deben ser acciones que se genere día a día para consolidar una convivencia sana, que se refleje en la familia y la sociedad en general.

## **CAPÍTULO III**

### **PRODUCTO**

#### **Propuesta de solución al problema**

#### **Nombre de la propuesta**

**GUIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ``TERESA FLOR``**

#### **Datos Informativos**

**Institución:** Unidad Educativa Teresa Flor

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:**La Merced

**Sostenimiento:** Fiscal

**Sección:** Matutina

**Correo:** escuela\_teresaflor@hotmail.com

**Código AMIE:** 18H00110

## **Antecedentes**

La finalidad de esta propuesta es contribuir con estrategias didácticas para el proceso enseñanza aprendizaje que permitan la formación en valores en los estudiantes de segundo año de educación general básica paralelo ``A``, de la Unidad Educativa Teresa Flor, de modo que permitan la formación integral de los niños y niñas desde la perspectiva pedagógica.

La aplicación de la propuesta establecida para esta investigación aportara al cambio y mejoramiento de la práctica docente en clase, encaminando a la implementación de las estrategias didácticas que tendrán como efecto la práctica de valores humanos en nuestro grupo de estudio.

En la realidad actual en la que la sociedad se desarrolla donde las personas han dejado de lado la moral y las buenas costumbres el ser un individuo íntegro y dotado de valores realmente se vuelve un reto, es por ello que la formación desde la infancia en estos aspectos encamina a que nuestra sociedad a medida que evoluciona sus elementos pueda vivir en armonía y con respeto.

Mencionado todas las razones anteriores se vuelve necesario la adopción de nuevas estrategias didácticas para la aplicación docente en las aulas que se imparte clase, específicamente en el tema relacionado a valores humanos pues esto contribuirá a resolver una problemática social puesto, que por este medio los niños y niñas de segundo año de educación básica del paralelo ``A``, lograrán crear un aprendizaje significativo y puedan ser capaces de razonar por si solos.

## **Justificación**

El propósito de este instrumento es proporcionar a los docentes diversas estrategias didácticas encaminadas a fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes de la unidad educativa, mismos que tienen un enfoque pedagógico, y podrán potenciar el razonamiento lógico y su perceptiva de la moral y las buenas costumbres.

Las estrategias didácticas que se presentan a continuación proporcionan ideas que permiten a los infantes reflexionar su actuar personal, causa por la cual el deber



fundamental del docente es enseñar a sus educandos aprendan a pensar, pero, sobre todo, que apliquen lo aprendido.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una guía de estrategias didáctica para fomentar la práctica de los valores humanos en los estudiantes de segundo Año de Educación Básica del paralelo ``A``, de la unidad educativa Teresa Flor.

### **Objetivos Específicos**

- Escoger las estrategias didácticas que permitan fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes, y que puedan ser empleadas en las diversas áreas de estudio.
- Estructurar las diferentes fases en que puedan ser aplicadas las estrategias didácticas, tomando en cuenta el pensum académico al que se deben regir.
- Planificar el diseño de la guía de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos de los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa.
- Evaluar las actividades realizadas por las participantes una vez ejecutadas las estrategias didácticas contenidas en la guía.

### **Elementos que conforman la propuesta**

**Estrategia Didácticas:** Se indica el número y nombre de la estrategia a desarrollar.

**Objetivo:** Se explica la finalidad que busca la estrategia.

**Recursos:** Son todas las herramientas o materiales necesarios para la aplicación de la estrategia.

**Procedimiento:** Se describen a detalle los pasos a seguir para la aplicación adecuada de estrategias planteadas.

**Evaluación:** En este punto se evalúan a las estrategias empleadas, y el cumplimiento de su objetivo planteado inicialmente.

## **Importancia**

Su importancia radica en la fomentación de la práctica de valores humanos, esta guía está estructurada bajo estrategias que contemplan actividades en que inducen a los estudiantes a que este conocimiento sea participativo y vivencial, ofreciendo al cuerpo docente encargado de este ciclo escolar una herramienta pedagógica para trabajar en esta temática en el ámbito escolar involucrado a todos los actores miembros de la comunidad educativa.

## **Beneficiarios**

Existen en esta propuesta dos tipos de beneficiarios por un lado de forma directa encontramos a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica del paralelo ``A``, de la Unidad Educativa “Teresa Flor”, y de forma indirecta a los docentes que están a cargo de este ciclo académico pues se les proporcionara una herramienta que facilite su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiéndoles así cumplir con los objetivos académicos del ciclo escolar, por otro lado los padres de familia también forman parte del grupo beneficiario ya que será un medio de apoyo para la formación integral de los niños guiándolos por un camino de respeto tolerancia y equidad ante su prójimo.

## **Innovación**

La propuesta es innovadora, creativa única y original pues será desarrollada bajo una temática poco abordada, por lo que anteriormente no se le brindaba mayor importancia pues trataban a la labor de la educación como algo netamente académico sin preocuparse del estudiante integralmente. Pese a que algunas de las actividades que se presentan ya son bastante conocidas, el enfoque que se les está dando a las mismas es innovador ya que se las orienta al apoyo en la práctica de valores humanos, aportando a la resolución de la problemática actual presente en el grupo que fue objeto de estudio.

## **Plan de acción**

En el plan de acción se encuentra las actividades que se realizó para conocer si los estudiantes ponen en práctica los valores humanos dentro y fuera del aula.

Tabla N° 14: **Plan de acción**

<b>ETAPAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO (semanal)</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>Socialización</b>	Instruir a todos los actores del proceso educativo acerca de la fomentación de valores humanos y su importancia.	Efectuar Charlas sobre la fomentación de valores humanos.	1	Investigador/a: Carmen Zumba
<b>Planificación</b>	Instruir a los docentes y a las autoridades sobre la importancia de la fomentación de valores humanos en los niños.	Establecer estrategias didácticas inclusivas.	2	Investigador/a: Carmen Zumba
<b>Ejecución</b>	Poner en práctica de la guía proporcionada en la que constan las estrategias didácticas enfocadas al tema de la formación en valores	Realizar actividades grupales donde esté presente la práctica de valores.	1	Investigador/a: Carmen Zumba
<b>Evaluación</b>	Evaluar la práctica de valores humanos y como se adaptan estos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Aplicación de test a los estudiantes sobre los valores, antivalores y su práctica.	2	Investigador/a: Carmen Zumba

**Elaborado:** Carmen Zumba

**GUIA DE ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS PARA  
FOMENTAR LA  
PRÁCTICA DE VALORES  
HUMANOS EN LOS  
ESTUDIANTES**



**Carmen Zumba**

## UTILIZACIÓN DEL INSTRUMENTO



### DIRECCION DEL INSTRUMENTO

Esta herramienta didáctica, se desarrolló para proporcionar, una nueva alternativa que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, direccionado hacia los docentes encargados de la formación estudiantil de los niños de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor, esta guía contendrá varias estrategias didácticas las cuales constaran con actividades orientadas a fomentar la práctica de valores humanos.

# UNIDAD I

## ESTRATEGIA N° 1



## Trabajo Colaborativo

## **Trabajo Colaborativo**

Está fundamentado en la teoría constructivista, en donde el conocimiento es descubierto por los estudiantes, reconstruido por medio de los conceptos que puedan relacionarse aquí se enfatiza la participación activa del niño pues el aprendizaje nace de transacciones entre el educador y el educando.

Denominado también como una estructura básica que facilita la máxima interacción de sus miembros deja en cada uno una nueva enseñanza, siendo una herramienta útil para la consecución de objetivos inmediatos acerca del aprendizaje, promoviendo valores en forma semiconsciente tales como: cooperación, responsabilidad, el trabajo en equipo, entre otros.

Entre las principales características de esta estrategia está el incrementar la satisfacción por el trabajo propio, que en consecuencia favorece a la generación de los sentimientos de auto eficiencia, además de impulsar el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Dentro de esta estrategia se pueden realizar varias actividades como las que presento a continuación:

# CONTENIDO

## Cuentos

- La tortuga orgullosa
- Hansel y Gretel

## Juegos

- Jenga
- Tangram



## CREACIÓN DE CUENTOS

### Cuento N° 1 la tortuga orgullosa.



Era una tortuga que se creía muy inteligente y era muy orgullosa.

Observando como las Águilas remontaban vuelo tan alto y ella estaba confinada a caminar lentamente en la tierra se le ocurrió una brillante idea.

Convenció a dos Águilas para que tomaran un extremo cada una de un pequeño lazo y ella con su boca lo mordería y la remontarían en el aire. Dicho y hecho, la tortuga de repente se vio volando por los aires halada por las dos águilas.

Un grupo de personas quedó asombrado cuando vio pasar por el aire a la tortuga asida del lazo y uno de ellos dijo: ¿pero qué brillante idea, a quien se le ocurriría? La tortuga orgullosamente dijo: A miiiiiii y por supuesto al abrir la boca soltó el lazo y se estrelló en la tierra.

**Objetivo:** Desarrollar la atención que permita lograr el aprendizaje mediante la participación activa de los estudiantes.

#### **Valor:**

- Amistad

#### **Valores Adicionales**

- Solidaridad
- Respeto
- Empatía.

**Recursos:**

- Cuento
- Pizarra
- Marcadores de pizarra

**Procedimiento:**

- El docente empezara dando a conocer el valor de la amistad que se va a desarrollar y como se lo practicara en el aula de clases
- Dara a conocer el nombre del cuento y familiarizara a los estudiantes con el cuento con el que se va a trabajar
- Leer detenidamente el cuento de forma fluida y modulando las palabras de forma que llegue correctamente el mensaje a los receptores.
- Hacer un recuento breve del cuento narrado.
- Realizar preguntas sobre el accionar de los personajes sobre la amistad.
- Pedir opiniones de las demostraciones de amistad que evidencio el cuento.
- Recalcar las buenas acciones que llevan a fomentar el valor de la amistad.
- Formar grupos para ordenar la secuencia según el cuento y contarlos, todos deben colaborar en la actividad.
- Los miembros del equipo deben colaborar para crear un cuento en base al cuento anteriormente leído.

**Duración**

- Introducción: 5 minutos
- Narrativa del cuento: 15 minutos
- Recapitulación; 5 minutos
- Conclusiones finales y aporte grupal: 15 minutos

**Tiempo Estimable:** 40 minutos

**Lugar**

- Fuera del aula (patio de la unidad educativa)

## Evaluación de la actividad

### Instrucciones:

Marque con una **X** la casilla de su selección

### Valoración:

**E:** Excelente      **B:** Bueno      **R:** Regular      **D:** Deficiente

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Seguimiento del progreso de la estrategia implementada por el docente.				
Interés de los estudiantes durante la actividad				
Participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad				
Actitudes y comportamiento de amistad en los niños como efecto de la estrategia aplicada.				

## Cuento N° 2 Cuento Hansel y Gretel



Hansel y Gretel son dos hermanos que son abandonados en el bosque. Perdidos, encuentran una casita de chocolate y dulces en la que vive una ancianita que les invita a pasar. Los niños se quedan, pero la ancianita resulta ser una bruja que encierra al niño en una jaula y lo engorda para comérselo, mientras la niña tiene que hacer tareas. Consiguen aplazar que la bruja se lo coma haciéndola creer que no engorda, mostrándole un hueso de pollo como si fuera el dedo del niño, pero la bruja se harta y decide comérselo igual. Le pide a la niña que prepare el horno, pero esta hace como que no sabe, y cuando la bruja se asoma para enseñarle, la empuja dentro y se quema. Los niños consiguen huir y encontrar el camino a casa con su padre.

**Objetivo:** Desarrollar la atención que permita lograr el aprendizaje mediante la participación activa de los estudiantes.

### **Valor:**

- Solidaridad

### **Valores Adicionales**

- Ingenio
- Amistad
- Obediencia

### **Recursos:**

- Cuento

- Pizarra
- Marcadores de pizarra

**Procedimiento:**

- El docente empezara dando a conocer el valor de la solidaridad que se va a desarrollar y como se lo tratara en el aula de clases
- Dara a conocer el nombre del cuento y familiarizara a los estudiantes con el cuento con el que se va a trabajar
- Leer detenidamente el cuento de forma fluida y modulando las palabras de forma que llegue correctamente el mensaje a los receptores
- Hacer un recuento breve del cuento narrado
- Realizar preguntas sobre el accionar de cada uno de los personajes sobre la solidaridad
- Pedir opiniones sobre las demostraciones del valor de la solidaridad que evidencio del cuento
- Recalcar las buenas acciones que llevan a fomentar el valor de la solidaridad
- Formar grupos y trabajar colaborativamente, para recrear el cuento por medio de imágenes.

**Duración**

- Introducción: 5 minutos
- Narrativa del cuento: 15 minutos
- Recapitulación; 5 minutos
- Conclusiones finales y aporte grupal: 15 minutos

**Tiempo Estimable:** 40 minutos

**Lugar**

- Fuera del aula (patio de la unidad educativa)

### Evaluación de la actividad

#### Instrucciones:

Marque con una **X** la casilla de su selección

#### Valoración:

**E:** Excelente      **B:** Bueno      **R:** Regular      **D:** Deficiente

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Seguimiento del progreso de la estrategia implementada por el docente.				
Interés de los estudiantes durante la actividad				
Participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad				
Actitudes y comportamiento de solidaridad en los niños como efecto de la estrategia aplicada.				

## JUEGOS

### Juego N° 1 Juego Didáctico Jenga.



**Objetivo:** Generar el empleo de valores como el respeto, tolerancia y amistad mediante la participación activa de los estudiantes durante su ejercicio. Esta actividad favorece a crear la integración armónica entre compañeros despertando su consciencia a cambios positivos nuevos.

#### **Valor:**

- Honestidad

#### **Valores Adicionales**

- Ingenio
- Amistad
- Respeto

**Recursos:**

- Indicaciones previas del docente
- Juego del jenga
- Motivación para los estudiantes

**Procedimiento:**

- El docente empezara dando a conocer el valor de la honestidad que se va a desarrollar y como se lo tratara en el aula de clases
- Dara a conocer el nombre de la actividad y familiarizara a los estudiantes con la misma.
- Esta actividad tendrá una duración de 40 minutos y se desarrollará de la siguiente manera
- Se realizaran 7 grupos de 5 personas o 4 según la cantidad de estudiantes
- Se les entregara a cada grupo un juego de jenga para que participen.
- Se darán las indicaciones pertinentes
- El turno de los participantes será en dirección a las manecillas del reloj
- El docente impondrá las reglas del juego implementando aquí el respeto honestidad y amistad.
- El docente deberá realizar preguntas sobre el accionar de cada uno de los estudiantes que estén relacionadas directamente con la práctica del valor de la honestidad
- El docente deberá recalcar las buenas acciones que llevan a fomentar el valor de la honestidad
- El docente dará recomendaciones para practicar este valor

**Duración**

- Introducción y entrega de instrumentos: 5 minutos
- Tiempo de la actividad: 20 minutos
- Conclusiones finales y aporte grupal: 10 minutos

**Tiempo Estimable:** 35 minutos



**Lugar**

- Fuera del aula (jardín punto de encuentro de la unidad educativa)

**Evaluación de la actividad****Instrucciones:**

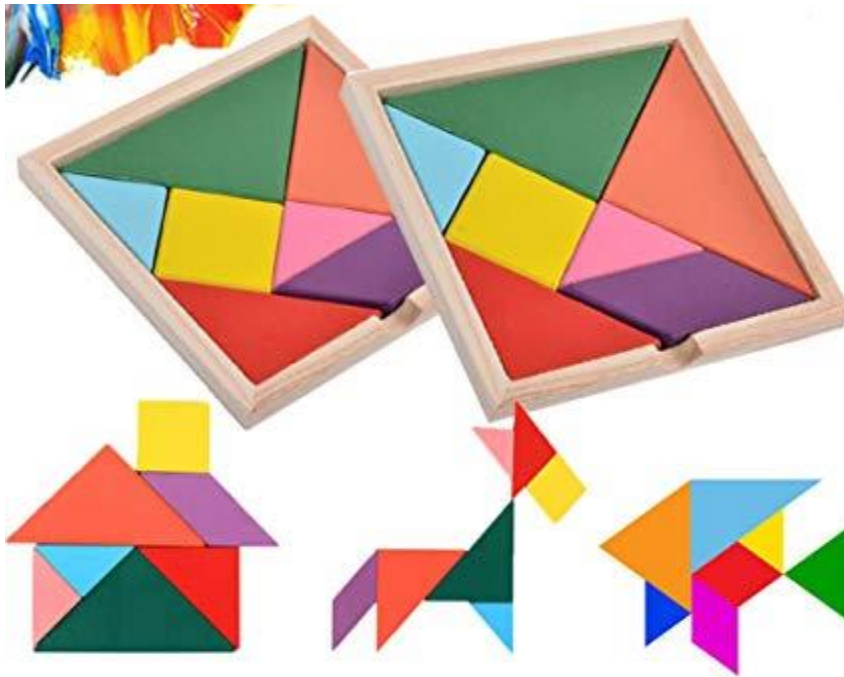
Marque con una **X** la casilla de su selección

**Valoración:**

**E:** Excelente      **B:** Bueno      **R:** Regular      **D:** Deficiente

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Seguimiento del progreso de la estrategia implementada por el docente.				
Interés de los estudiantes durante la actividad				
Participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad				
Actitudes y comportamiento de honestidad en los niños como efecto de la estrategia aplicada.				

## Juego N° 2 Juego Didáctico Tangram.



**Objetivo:** permitir el desarrollo del entusiasmo concentración, memoria creatividad y pensamiento reflexivo de manera positiva constructiva, en la formación de la personalidad y el carácter con imágenes significativas orientadas a los valores humanos y su práctica.

### Valor:

- Respeto

### Valores Complementarios

- Ingenio
- Honestidad
- Tolerancia
- Responsabilidad

### Recursos:

- Indicaciones previas del docente
- Juego del Tangram
- Motivación para los estudiantes

**Procedimiento:**

- El docente empezará dando a conocer el valor del respeto que se va a desarrollar y como se lo tratara en el aula de clases
- Esta actividad tendrá una duración de 40 minutos y se desarrollará de la siguiente manera
- Esta actividad se realizara en grupos de 2 personas.
- Se les entregara a cada grupo un juego de tangram para que participen.
- El docente impondrá las reglas del juego implementando aquí el respeto honestidad y amistad.
- El grupo deberá formar figuras u objetos que se relacionen con el valor del respeto expuesto por el docente y lo explicaran
- El docente deberá realizar preguntas sobre el accionar de cada uno de los estudiantes que estén relacionadas directamente con la práctica del valor del respeto
- El docente deberá recalcar las buenas acciones que llevan a fomentar el valor del respeto, luego dará recomendaciones para practicar este valor

**Duración**

- Introducción y entrega de instrumentos : 5 minutos
- Tiempo de la actividad : 20 minutos
- Conclusiones finales y aporte grupal: 10 minutos

**Tiempo Estimable:** 35 minutos

**Lugar**

- Fuera del aula (jardín punto de encuentro de la unidad educativa)

### Evaluación de la actividad

#### Instrucciones:

Marque con una **X** la casilla de su selección

#### Valoración:

**E:** Excelente      **B:** Bueno      **R:** Regular      **D:** Deficiente

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Seguimiento del progreso de la estrategia implementada por el docente.				
Interés de los estudiantes durante la actividad				
Participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad				
Actitudes y comportamiento del respeto en los niños como efecto de la estrategia aplicada.				

# UNIDAD 2

## ESTRATEGIA N° 2



## Juegos Motores

## **Visual grafica**

Esta estrategia se basa en representar por medio de juegos motores conceptos, o situaciones de un tema específico que adaptado a nuestra propuesta es la fomentación de valores humanos a través de juegos participativos.

Existen varios tipos de juegos que se utilizan para formar a los niños que van direccionadas según su edad y desarrollo físico e intelectual entre ellos los más comunes son:

**Juegos motores:** orientados a trabajar la motricidad de los niños en este tipo de juegos la principal actividad es el movimiento físico con lógica.

**Dinámicas:** esta va muy ligada a la anterior, aunque para este tipo de actividad no es necesario un espacio físico extenso se lo puede aplicar en el salón de clase inclusive desde su mismo pupitre.

**Juegos deportivos:** este en si está enfocado a la práctica deportiva aquí interviene más el esfuerzo físico que otra cosa.

Esta estrategia es de gran ayuda ya con respecto al grupo de estudio se busca métodos de fácil comprensión que logren acaparar la atención de los niños orientada a la fomentación en valores para mejorar su comportamiento en los diferentes ambientes en los cuales ellos se desenvuelven.

El empleo de este tipo de actividades contribuye a que el estudiante recurra al uso de los distintos sentidos logrando así tener una mayor receptividad en cuanto al tema a tratarse además que es un buen método, que permite salir de la rutinaria enseñanza.

A continuación, presento varias actividades que permitirán explotar de una mejor manera esta estrategia a fin de fomentar los valores humanos en los niños de segundo año de educación general básica de la unidad educativa Teresa Flor.

# CONTENIDO

## Juegos Motores

- La gallinita ciega
- Búsqueda del Tesoro

## Educando en familia

- Taller de valores humanos

## JUEGOS

### Juego N° 1 La gallinita ciega



**Objetivo:** Crear confianza entre los componentes del grupo para que se ayuden mutuamente con el fin de lograr el aprendizaje mediante la utilización de sus habilidades.

**Valor:**

- Solidaridad

**Valores Complementarios**

- Honestidad
- Amistad
- Respeto
- Tolerancia

**Recursos:**

- Pañuelo grande
- Indicaciones previas por el docente

**Procedimiento:**

- El docente empezara dando una explicación breve sobre el valor de la solidaridad y la forma en cómo será practicado en el desarrollo del juego.



- Dara a conocer el nombre de la actividad y familiarizara a los estudiantes con la misma.
- Esta actividad tendrá una duración de 35 minutos y se desarrollará de la siguiente manera:
  - Es importante guiar al compañero que tiene los ojos vendados.
  - Es imprescindible que se haga en silencio.
  - Hay que dejar claro que el objetivo del juego no es poner obstáculos a la persona que está ciega.
  - A través del recorrido pondremos al “ciego/a” en situaciones diferentes: diferenciando ruidos, reconociendo objetos... Cada uno/a tendrá que poner atención a lo que siente.
  - La mitad del grupo hará el papel del ciego/a. Todos los/as participantes están en parejas: uno/a será el ciego/a y el otro/a el lazarillo. Los lazarillos elegirán a los ciegos, pero estos últimos/as no sabrán quién les guía.
  - Después de andar así durante un corto período de tiempo, se hará un cambio de rol.
  - Para terminar, se hablará con todo el grupo sobre lo que se ha sentido.
  - El docente deberá animar a los estudiantes para que su participación sea más activa permitiendo que se pueda disfrutar de esta actividad.
  - Fomentar el trabajo en equipo y la solidaridad entre los estudiantes.
  - El docente deberá realizar preguntas sobre el accionar de cada uno de los estudiantes que estén relacionadas directamente con la práctica del valor de la solidaridad
  - El docente deberá recalcar las buenas acciones que llevan a fomentar el valor de la solidaridad
  - El docente dará recomendaciones para practicar este valor

### **Duración**

- Introducción y entrega de instrumentos: 5 minutos
- Tiempo de la actividad: 20 minutos
- Conclusiones finales y aporte grupal: 10 minutos

**Tiempo Estimable:** 35 minutos

**Lugar**

- Fuera del aula (canchas de la unidad educativa)

**Evaluación de la actividad****Instrucciones:**

Marque con una **X** la casilla de su selección

**Valoración:**

**E:** Excelente      **B:** Bueno      **R:** Regular      **D:** Deficiente

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Seguimiento del progreso de la estrategia implementada por el docente.				
Interés de los estudiantes durante la actividad				
Participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad				
Actitudes y comportamiento de solidaridad en los niños como efecto de la estrategia aplicada.				

## Juego N° 2 Juego Didáctico la búsqueda del tesoro.

### Relato sobre el pirata



Había una vez hace muchos años en un pueblo lejano, en lo alto de una montaña un hermoso castillo, construido en cristal, en cada uno de sus rincones abundaba riquezas como; joyas, collares, pulseras, perlas, diamantes de diferentes colores, que impresionaban a quién los mirase en este castillo vive a un hombre que gozaba de esta abundancia, él pensaba que su riqueza no estaba lo suficientemente protegida, por lo que un día decidió esconder su tesoro en un lugar recóndito donde nadie lo hallase, así que pues se dirigió a su barco llevando su riqueza consigo e hizo un viaje navegando a mar abierto, luego de una larga travesía llegando a un país llamado Ecuador, en donde encontró un lugar muy lejano y perfecto de difícil acceso en donde hoy se encuentra oculto su tesoro.

Este tesoro es algo singular pues posee piezas de inimaginable valor no sólo económico pues son mágicas ya que cada una tiene un poder diferente, prolonga la vida de las personas que lo posean, ayuda a la construcción y al fortalecimiento de corazones bondadosos, apoya a encaminar a las personas haciéndolos razonar y motivándolos a conducirse adecuadamente, así como también da abundancia en bendiciones y amigos sinceros a sus vidas.

El tesoro está contenido en un cofre entre las piezas se encuentra una perla de color dorado y verde que representa el respeto sus colores luminosos reflejan la bondad, e inculcan a quién la posea palabras mágicas como: por favor, gracias, perdón, que alientan a la paz en la sociedad.

También está la pulsera de la responsabilidad confeccionada de varias piedras preciosas cada una de ellas de diferentes colores como el arcoíris estas guían las acciones de su dueño, así como también llama a la atención en su mal actuar, esta pulsera imposibilita a que se agreda a sus amigos o compañeros.

El anillo de la tolerancia exige que sean obedientes y perdonen a sus compañeros cuando actúan mal o no escucha, así como también fomenta, la comprensión de la realidad que vive cada niño y la empatía hacia ellos.

Y finalmente pero el más importante el prendedor del amor que inculca la solidaridad con los demás cuando están tristes o tienen algún problema.

Este tesoro puede ser suyo si es lo que desea, si su meta es encontrarlo deberán buscar sin descansar

**Objetivo:** Desarrollar la aplicación de valores como el respeto que permita lograr el aprendizaje mediante la participación activa de los estudiantes durante su ejecución.

**Valore:**

- Solidaridad

**Valores Complementarios**

- Ingenio
- Amistad
- Respeto

**Recursos:**

- Cuento del pirata
- Mapa del tesoro
- Cofre del tesoro realizado con cartón o cartulina

- Papel con pistas
- Cinta adhesiva
- Indumentaria de pirata elaborada con fomix y elásticos
- Objetos que formaran parte del tesoro
- Motivación para los estudiantes

**Procedimiento:**

Esta actividad tendrá una duración de 4 días y se desarrollará de la siguiente manera

**Día uno**

- Se narrará de forma clara y precisa la historia referente al tesoro y a cada uno de sus personajes siendo claros en el lugar en el que se desarrollará el mismo la trama que poseerá y el desenlace final además también se emitirá el mensaje que pretende transmitir el cuento para esta actividad se usarán pictogramas
- Se utilizará en los niños la motivación a través del uso de palabras como comodín
- Estructurar y coordinar la jornada.

**Día dos**

- Al inicio de este día para continuar con la actividad a desarrollar se recordará el cuento narrado el día anterior.
- Se establecerá una estructura actividades metas que deben cumplirse en el transcurso del día.
- En este día se realizará manualidades en la búsqueda de confeccionar cofres de tesoro para cada estudiante.

**Día tres**

- Se establecerá una estructura actividades metas que deben cumplirse en el transcurso del día.
- Confeccionar elementos como bisutería que representará el tesoro que irá dentro de los cofres realizados

### **Día cuatro**

- Entablar una conversación entre el docente y los estudiantes sobre los valores humanos que se manifestaron en el desarrollo de la actividad como: el respeto. la responsabilidad. la honestidad. empatía. entre otros, y a su vez generar conciencia en los niños a fin de que se establezcan compromisos de comportamiento en su entorno
- Hacer partícipes a los niños en las actividades motivándoles y generando su pro actividad en las actividades a desarrollarse.

### **Indumentaria de piratas**

- Se realizará el juego de carrera de relevos para esta actividad se crearán 5 grupos con 6 niños o niñas que serán integrantes de cada grupo, al terminar cada grupo esta actividad obtendrá como premio el mapa del tesoro.
- Otra dinámica será la interpretación donde se utilizarán imágenes que representen valores donde deberán descifrar correctamente el valor mostrado en la gráfica, al hacerlo obtendrán la pista para continuar,
- Concluido la jornada de la dinámica implementada, el docente hará un recuento de toda la travesía que tuvieron que pasar los participantes para obtener el tesoro, pedir una participación activa mediante lluvia de ideas en donde se exprese los valores que estuvieron inmersos en la actividad.
- Pedir una opinión detallada que describa su sensación cuando lograron obtener el tesoro.

### **Duración**

- Introducción y entrega de instrumentos: 15 minutos
- Tiempo de la actividad: 4 días (cada día se le destinara 1 hora al juego)
- Conclusiones finales y aporte grupal: 20 minutos

**Tiempo Estimable:** 4 horas 35 minutos

### **Lugar**

- Fuera del aula (patio, canchas y jardín punto de encuentro de la unidad educativa)

## Evaluación de la actividad

### Instrucciones:

Marque con una **X** la casilla de su selección

### Valoración:

**E:** Excelente      **B:** Bueno      **R:** Regular      **D:** Deficiente

EVALUACIÓN	E	B	R	D
Seguimiento del progreso de la estrategia implementada por el docente.				
Interés de los estudiantes durante la actividad				
Participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad				
Actitudes y comportamiento de honestidad en los niños como efecto de la estrategia aplicada.				

**Pista No. 1:** en el área de lectura puedes jugar, para una nueva pista encontrar. No olvides de colocar cada libro en su lugar (ordenar un conjunto de libros que posean letras que formen un valor).

**Pista No. 2:** buscar sin descansar algo que marca la puntualidad allí encontraras un rompecabezas que armar (sobre que contenga cartulinas con el nombre de los valores)

**Pista No. 3:** otra prueba más y acertaras en conjunto con tu grupo y fomentando la amistad armen una pirámide de vasos y estarán a punto de llegar.

## EDUCANDO EN FAMILIA

### Taller s N° 1 Educando en valores

# Taller de Valores y Virtudes

## Una propuesta educativa para mejorar la calidad de vida

**Objetivo:** atraer la atención de los niños, padres de familia y educadores propiciando el pensamiento reflexivo en ellos de modo que sean capaces de identificar los valores y que estuvieron inmersos en la jornada logrando así el aprendizaje.

**Valor:**

- Tolerancia

**Valores Complementarios**

- Respeto
- Amistad
- Solidaridad
- Honestidad
- Responsabilidad
- Humildad
- Puntualidad



**Recursos:**

- Ilustración
- Marcadores
- Paleógrafos
- Videos
- Hojas de papel bon
- Esferográficos
- Hojas de evaluación
- Computados
- Proyector
- Colores
- Indicaciones previas por el docente
- Goma o cinta adhesiva
- Tijera
- Vasos desechables
- Pelota de tenis

**Procedimiento:**

- Dar la bienvenida a los participantes
- Dar una explicación breve sobre el concepto del taller que se llevara a cabo.
- Iniciar con una dinámica que consistirá decir partes del cuerpo que deberán tocarse con las manos mientras la docente intenta confundir a la audiencia.
- Con la atención de los participantes se procederá a poner un video que explique brevemente los valores y como ponerlos en practica
- Pedir opiniones sobre los valores que ellos visualizaron en el video.
- Trabajar sobre la temática con tres diferentes secciones
- Y al concluir la actividad el docente hará breves conclusiones sobre el taller efectuada.

## Sección 1 Acrósticos



- Tomado un valor de los presentados en el video educativo anterior y mediante un conjunto de imágenes armar un acróstico en el cual la actividad principal será adivinar que representa cada imagen para completar el instrumento para ello se armaran grupos de 10 personas 5 padres y 5 niños la mitad de ellos estará en la labor de elaborar el acrónimo y la otra mitad de adivinar, aquí se evidenciara la solidaridad, respeto, trabajo en equipo entre otros.

## Sección 2 Origen



- Haciendo uso de la técnica del órgano pedirles a padres de familia y estudiantes en los mismos grupos conformados realicen un modelo específico de avión de papel que alcance cierta distancia el grupo que posea la mayor cantidad de aviones que hayan cruzado la marca estipulada será el ganador, para este ejercicio se necesitara hojas de papel bon.

## Yincana



- Realizar una pequeña yincana que consistirá en demostrar como practicar los valores, para ello se podrá recurrir a la actuación, mímica, gráficos o en fin aquí se pedirá que pongan en práctica su creatividad.
- A cada grupo se le otorgaran 2 valores sobre los que deberán trabajar el tiempo de exposición para cada valor será de 5 minutos así que la actividad que realicen será corta y concreta para evitar el aburrimiento y desinterés de la actividad
- Para poseer un turno en la exposición deberán como primer pasó elaborar una torre de vasos de plástico que tengan 4 niveles, allí se les otorgara el nombre del primer valor que deberán interpretarlo en el instante
- Luego de interpretado el valor con el uso de una pelota de tenis deberán derribar la torre construida sin que quede ninguno en pie el primer grupo en destruir la torre accederá a la segunda exposición otorgándole el valor que le toco interpretar.
- Finalmente, y como ultima labor fomentando el respeto para concluir con la yincana el último paso será ordenar el área ocupada es así que a cada grupo se le otorgará un espacio delimitado que deberá dejar impecable y así todo habrá concluido.

## Duración

- Introducción y entrega de instrumentos: 10 minutos
- Sección 1: 40 minutos
- Sección 2: 40 minutos

- Sección 3: 70 minutos
- Conclusiones finales y aporte grupal: 20 minutos

**Tiempo Estimable:** 3 horas

**Lugar**

- Fuera del aula (canchas, patio y jardín punto de encuentro de la unidad educativa)

**Evaluación de la actividad**

**Instrucciones:**

Marque con una **X** la casilla de su selección

**Valoración:**

**E:** Excelente      **B:** Bueno      **R:** Regular      **D:** Deficiente

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Seguimiento del progreso de la estrategia implementada por el docente.				
Interés de los estudiantes durante la actividad				
Participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad				
Actitudes y comportamiento de la tolerancia en los niños como efecto de la estrategia aplicada.				
Resultados del test de evaluación de los métodos utilizados				

# UNIDAD 3

## ESTRATEGIA N° 3



### Método activo

## **Método Activo**

Este tipo de estrategia consiste en la construcción del aprendizaje por medio de la participación activa de los estudiantes quienes fingen como protagonistas y en esta técnica el docente servirá como mediador.

Esta técnica sirve principalmente para la creación del conocimiento en donde el educando es quien lo elabora a través de actividades que permiten desarrollar una temática específica.

Las ventajas de esta técnica es que la explicación y el desarrollo del tema de clase es creado por ellos mismos ya que para poner en marcha una exposición dramatización o debate deberán prepararse para buscar información leerla razonar sobre ella y comprenderla.

Las actividades que propongo en esta estrategia son las siguientes:

# CONTENIDO

Debate

Dramatización

Collages

Rompecabezas

Dinamica

## DEBATE

### Debate 1: Valores Humanos



**Objetivo:** Fomentar los diferentes valores humanos a través de la técnica del debate.

**Valor:**

- Respeto

**Valores Complementarios**

- Amistad
- Honestidad
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Solidaridad
- Humildad

**Recursos:**

- Hojas de papel bon
- Lápiz
- Borrador
- Indicaciones previas por el docente



**Procedimiento:**

- El docente empezará dando una explicación breve sobre el valor del respeto y la forma en cómo será practicado en el desarrollo de la actividad.
- Dará a conocer el nombre de la actividad y familiarizará a los estudiantes con la misma.
- Asociará la práctica del valor del respeto integrando en la unidad educativa y dentro del aula sus modos de comportamiento y buenas prácticas.
- Esta actividad tendrá una duración de 35 minutos y se desarrollará de la siguiente manera.
- Realizar dos grupos de participantes el cual el uno expondrá los malos comportamientos y los antivalores existentes y el otro defenderá los valores y sus prácticas.
- Exteriorizar las reglas de la actividad a los estudiantes indicándoles cómo se efectuará.
- El docente deberá realizar preguntas sobre el accionar de cada uno de los estudiantes que estén relacionadas directamente con la práctica del valor del respeto.
- El docente deberá recalcar las buenas acciones que llevan a fomentar el valor del respeto.
- El docente dará recomendaciones para practicar este valor.

**Duración**

- Introducción: 5 minutos
- Tiempo de la actividad: 20 minutos
- Conclusiones finales y aporte grupal: 10 minutos

**Tiempo Estimable:** 35 minutos

**Lugar**

- Fuera del aula (canchas de la unidad educativa)

## Evaluación de la actividad

### Instrucciones:

Marque con una **X** la casilla de su selección

### Valoración:

**E:** Excelente      **B:** Bueno      **R:** Regular      **D:** Deficiente

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Seguimiento del progreso de la estrategia implementada por el docente.				
Interés de los estudiantes durante la actividad				
Participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad				
Actitudes y comportamiento del respeto en los niños como efecto de la estrategia aplicada.				

## DRAMATIZACIÓN

### Dramatización N° 1 Valores Humanos



**Objetivo:** Fomentar los diferentes valores humanos claves para la formación integral el infante a través de la técnica de la dramatización.

**Valor:**

- Empatía

**Valores Complementarios**

- Responsabilidad
- Amistad
- Respeto
- Honestidad
- Tolerancia
- Solidaridad
- Humildad

**Recursos:**

- Guiones
- Trajes o disfraces
- Escenario o ambientación
- Materiales complementarios para la actividad
- Indicaciones previas por el docente

**Procedimiento:**

- El docente empezará dando una explicación breve sobre el valor de la empatía y la forma en cómo será practicado en el desarrollo del juego
- Dará a conocer el nombre de la actividad y familiarizará a los estudiantes con la misma.
- Esta actividad tendrá una duración de 65 minutos y se desarrollará de la siguiente manera
- Se conformarán 4 grupos de 7 u 8 personas según la cantidad de alumnos.
- Exteriorizar las reglas de la actividad que realizaran los estudiantes
- A cada grupo se le asignaran dos valores que deberían interpretar en clase.
- Haciendo uso de disfraces y herramientas cada grupo expondrá situaciones en las que se refleje un valor humano.
- El docente deberá animar a los estudiantes para que su participación sea más activa permitiendo que se pueda disfrutar de esta actividad.
- Fomentar el trabajo en equipo y la empatía entre los estudiantes.
- El docente deberá realizar preguntas sobre el accionar de cada uno de los estudiantes que estén relacionadas directamente con la práctica del valor de la empatía
- El docente deberá recalcar las buenas acciones que llevan a fomentar el valor de la empatía
- El docente dará recomendaciones para practicar este valor

**Duración**

- Tiempo de preparación: 10 minutos
- Introducción y entrega de instrumentos: 5 minutos
- Tiempo de la actividad: 40 minutos
- Conclusiones finales y aporte grupal: 10 minutos

**Tiempo Estimable:** 65 minutos

**Lugar**

- Fuera del aula (canchas de la unidad educativa)

### Evaluación de la actividad

#### Instrucciones:

Marque con una **X** la casilla de su selección

#### Valoración:

**E:** Excelente      **B:** Bueno      **R:** Regular      **D:** Deficiente

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Seguimiento del progreso de la estrategia implementada por el docente.				
Interés de los estudiantes durante la actividad				
Participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad				
Actitudes y comportamiento de la empatía en los niños como efecto de la estrategia aplicada.				

## COLLAGE

### Collage N<sup>a</sup> 1 Valores Humanos



**Objetivo:** Fomentar los diferentes valores humanos claves para la formación integral del infante a través de la técnica de collages.

#### Valor:

- Humildad

#### Valores Complementarios

- Amistad
- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Solidaridad

#### Recursos:

- Cartulina o paleógrafos

- Recortes de revistas dibujos
- Marcadores
- Tijeras
- Goma o cinta adhesiva
- Indicaciones previas por el docente

**Procedimiento:**

- El docente empezará dando una explicación breve sobre el valor de la humildad y la forma en cómo será practicado en el desarrollo del juego
- El docente dará una explicación previa sobre la actividad a realizarse
- Esta actividad tendrá una duración de 45 minutos y se desarrollará de la siguiente manera
- Se conformarán 7 grupos de 4 o 5 personas según la cantidad de educandos.
- A cada grupo se le asignaran un valor que deberían interpretar en clase por medio de un cartel.
- Exteriorizar las reglas de la actividad a los estudiantes indicándoles cómo se efectuará
- El docente deberá animar a los estudiantes para que su participación sea más activa permitiendo que se pueda disfrutar de esta actividad.
- El docente deberá realizar preguntas sobre el accionar de cada uno de los estudiantes que estén relacionadas directamente con la práctica del valor de la humildad
- El docente deberá recalcar las buenas acciones que llevan a fomentar el valor de la humildad
- Realizar un análisis final de la actividad y llegar a conclusiones.

**Duración**

- Introducción y entrega de instrumentos: 5 minutos
- Tiempo de la actividad: 30 minutos
- Conclusiones finales y aporte grupal: 10 minutos

**Tiempo Estimable:** 45 minutos

**Lugar**

- Fuera del aula (canchas de la unidad educativa)

**Evaluación de la actividad****Instrucciones:**

Marque con una **X** la casilla de su selección

**Valoración:**

**E:** Excelente      **B:** Bueno      **R:** Regular      **D:** Deficiente

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Seguimiento del progreso de la estrategia implementada por el docente.				
Interés de los estudiantes durante la actividad				
Participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad				
Actitudes y comportamiento de la humildad en los niños como efecto de la estrategia aplicada.				



## ROMPECABEZAS

### Rompecabezas N° 1 Valores Humanos



**Objetivo:** Fomentar la práctica de los valores humanos a través del uso de rompecabezas.

#### **Valor:**

- Respeto

#### **Valores Complementarios**

- Amistad
- Honestidad
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Solidaridad
- Humildad

**Recursos:**

- Rompecabezas de valores
- Indicaciones previas por el docente

**Procedimiento:**

- El docente empezará dando una explicación breve sobre el valor del respeto y la forma en cómo será practicado en el desarrollo del juego
- El docente dará una explicación previa sobre la actividad a realizarse y familiarizará a los estudiantes con la misma.
- Esta actividad tendrá una duración de 35 minutos y se desarrollará de la siguiente manera
- Se formarán grupos de 2 personas
- Exteriorizar las reglas de la actividad a los estudiantes indicándoles cómo se efectuará.
- A cada grupo se le proporcionara un rompecabezas.
- El docente deberá animar a los estudiantes para que su participación sea más activa permitiendo que se pueda disfrutas de esta actividad.
- Luego de armar su rompecabezas se le pedirá interpretar la imagen y exponer las sensaciones vividas y las dificultades presentadas.
- Realizar un análisis final de la actividad y llegar a conclusiones.
- El docente deberá recalcar las buenas acciones que llevan a fomentar el valor del respeto
- El docente dará recomendaciones para practicar este valor

**Duración**

- Introducción y entrega de instrumentos: 5 minutos
- Tiempo de la actividad: 20 minutos
- Conclusiones finales y aporte grupal: 10 minutos

**Tiempo Estimable:** 35 minutos

**Lugar**

- Fuera del aula (área de juegos de la unidad educativa)

**Evaluación de la actividad**

**Instrucciones:**

Marque con una **X** la casilla de su selección

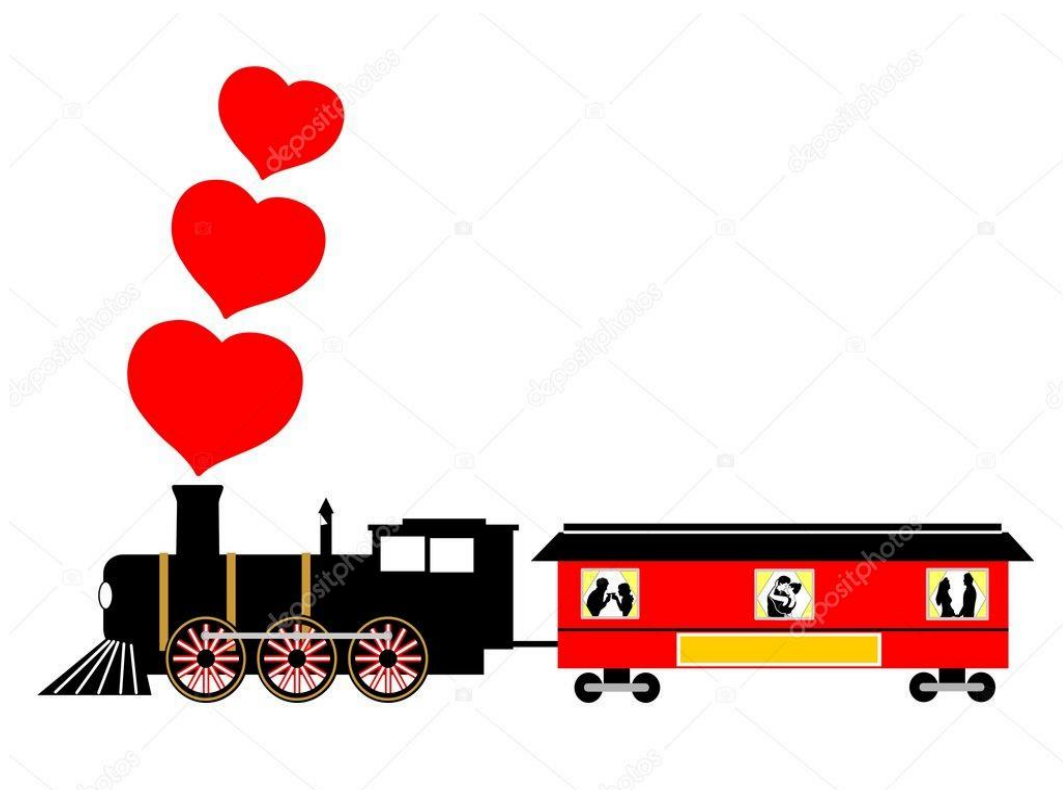
**Valoración:**

**E:** Excelente      **B:** Bueno      **R:** Regular      **D:** Deficiente

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Seguimiento del progreso de la estrategia implementada por el docente.				
Interés de los estudiantes durante la actividad				
Participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad				
Actitudes y comportamiento del respeto en los niños como efecto de la estrategia aplicada.				

## DINÁMICA

### Dinámica Nª 1 El tren del Amor



**Objetivo:** Fomentar la práctica de los valores humanos a través del uso de recursos como el baile y canto desarrollando sus habilidades motrices.

**Valor:**

- Amistad

**Valores Complementarios**

- Honestidad
- Responsabilidad

**Recursos:**

- Instrumentos musicales hechos por ellos mismos
- Letra de la canción
- Indicaciones previas por el docente

**Procedimiento:**

- El docente empezara dando una explicación breve sobre el valor de la amistad y la forma en cómo será practicado en el desarrollo de la actividad
- El docente deberá dar una explicación previa sobre la actividad a realizarse
- Esta actividad tendrá una duración de 35 minutos y se desarrollará de la siguiente manera
- Se formarán 3 grupos de niños entre 9 o 10 niños según el número de participantes de tal modo que todos participen en la actividad.
- Exteriorizar las reglas de la actividad a los estudiantes indicándoles cómo se efectuará la dinámica.
- Ante de iniciar con la actividad se repasará la canción con la que se va a trabajar.
- Colocará todos los niños en hilera agarrados de la cintura y en forma de gusanito hacerlos caminar bailando al ritmo de la canción.
- En la frase “chiqui” tendrán que dar un pequeño salto hacia adelante
- En la frase “chaca” tendrán que dar un salto para atrás.
- Los estudiantes que se equivoquen deberán salir del trencito
- El docente deberá animar a los estudiantes para que su participación sea más activa permitiendo que se pueda disfrutar de esta actividad.
- Al final ganara el tren que tenga más niños.
- El docente deberá recalcar las buenas acciones que llevan a fomentar el valor de la amistad
- El docente dará recomendaciones para practicar este valor

**Duración**

- Introducción: 5 minutos
- Tiempo de la actividad: 20 minutos
- Conclusiones finales y aporte grupal: 10 minutos

**Tiempo Estimable:** 35 minutos

**Lugar**

- Fuera del aula (canchas de la unidad educativa)

### **Canción**

Súbete al tren del amor or or  
Súbete al vagón de la amistad ad ad  
Súbete a la nave de la fantasía  
Súbete al tren del amor or or  
Que hace chiqui  
Que hace chaca  
Que hace chiqui chiqui chaca  
Que hace chiqui chiqui chaca

### **Evaluación de la actividad**

#### **Instrucciones:**

Marque con una **X** la casilla de su selección

#### **Valoración:**

**E:** Excelente      **B:** Bueno      **R:** Regular      **D:** Deficiente

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Seguimiento del progreso de la estrategia implementada por el docente.				
Interés de los estudiantes durante la actividad				
Participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad				
Actitudes y comportamiento de honestidad en los niños como efecto de la estrategia aplicada.				

## **VALORACIÓN TEÓRICA O VALIDACIÓN DE LA APLICACIÓN PRÁCTICA; PARCIAL O TOTAL DE LA PROPUESTA.**

### Valoración teórica por el método de especialistas

La validación teórica de las estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor fue realizada por dos especialistas, seleccionados de acuerdo a su trayectoria académica y perfil profesional, en relación a la propuesta de la investigación.

Los especialistas realizaron su validación con la siguiente escala de valores MA muy adecuado, A adecuado, PA poco adecuado.

Los resultados que se manifiestan establecen la pertinencia de la propuesta para su aplicación porque es un trabajo sencillo factible y práctico, cumple con los necesario para desarrollarse en el espacio áulico y en otros contextos.

En el ítem estructura de la propuesta los dos especialistas consideran que son aceptable, en la claridad de la redacción, el uno valido con muy adecuado y el otro aceptable, en el contenido de la propuesta los dos consideran que es muy aceptable, en la coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados, un profesional considera muy adecuado y el otro bastante adecuado.

**A su vez recomiendan que se adjunte el tiempo en el cual se va a ejecutar las actividades o por los menos un estimado, revisar la redacción. Estas valoraciones son tomadas en cuenta para mejorar la propuesta.**

## CONCLUSIONES

- Tras el estudio investigativo y la fundamentación teórica correspondiente, que sirvió de base para la propuesta presentada en cuanto a las estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos en los niños de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor, se pudo constatar que existe gran variedad de contenido que apoya esta temática y la importancia de la misma en la formación integral del infante.
- Este estudio en el diagnóstico situacional en cuanto a la temática de estudio permitió reconocer cuáles eran las falencias presentes en el grupo estudiado, como los docentes abordan los valores y conocer las causas que llevan a que la práctica de los valores no forme parte del actuar cotidiano de los niños ya que si bien es cierto la educación formal es deber del docente, pero la integral es deber conjunto con los padres de familia.
- El diseño de la guía de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor expuesta en la propuesta de esta investigación consta de varias unidades que trabajan diferentes ámbitos como el trabajo colaborativo, método activo, e imágenes visuales que permiten el desarrollo tanto de sentidos como el pensamiento crítico reflexivo, creatividad e innovación donde no solo se trabaja en valores sino también sus destrezas y habilidades creando un aprendizaje significativo y su capacidad de razonamiento.



## RECOMENDACIONES

- La educación en valores es parte de la formación integral del infante por ello este tema no debe tomarse a la ligera, entonces es aquí donde es necesario la instrucción previa del docente en estrategias que ayuden a lograr su práctica y estén bien direccionadas en cuanto a la edad del sujeto en el que serán utilizados y las ventajas que generara el mismo, tomando investigaciones previas que hayan comprobado su efectividad en la aplicación como base para esto y así generar una herramienta que ayude a la fomentación de la práctica de valores para los niños de segundo año de educación general básica de la unidad educativa Teresa Flor
- Tomar en cuenta las falencias presentes en los estudiantes y docentes para de esta manera a través del uso de la guía propuesta valores humanos para los niños de segundo año de educación general básica de la unidad educativa Teresa Flor, trabajar en estas deficiencias a fin de convertirlas en fortalezas permitiendo a través de un buen comportamiento llegar con mayor facilidad a cumplir con el desarrollo formal y que a largo plazo permitan formar a personas integras dotadas de valores útiles para la sociedad.
- Poner en práctica la guía de estrategias didácticas para fomentar valores humanos en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la unidad educativa Teresa Flor a fin de generar nuevos y mejores comportamientos en los sujetos de estudio y así poder cumplir con el deber del docente y del establecimiento educativo como tal.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, É. (2018). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la creatividad en niños de 4 a 5 años en la unidad educativa “Augusto Nicolás Martínez”*. Ambato: Universidad Tecnológica de Indoamerica.
- Alamilla, E., Lebrija, C., León, R., & Hermosillo, Á. (2013). Los valores en los alumnos d nivel primaria en escuelas publicas y privadas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16, 214 - 235.
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional Análisis Filosófico. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Arana, M., & Batista, N. (2014). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Arce Mora, D. (2012). *Los recursos didácticos aplicados por los docentes y su incidencia en el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo, a los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal técnico “24 de Mayo” de la parroquia 24 de Mayo del cantón*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1440/2/T-UTB-FCJSE-ADM-000019.02.pdf>
- Arrieta, L., Beleño, N., & Villa, H. (2015). *Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas* . Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Republica del Ecuador. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)
- Ausejo, F. (2017). *Los valores Terminales e instrumentales y la percepcion de la justicia organizacional en estudiates de una maestria de una universidad privada*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ayora, A. (05 de Junio de 2016). Pedagogía y psicología. *Diario la Hora*. Recuperado el 15 de 05 de 2017

- Bagüés, O. (Mayo de 2013). La Educación Moral como desarrollo en L. Kohlberg. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/000233168d90c6624bee0>
- Balán, M. E. (4 de Agosto de 2016). Ser honestos, una actitud definitoria de la calidad humana. La Habana, Cuba. Obtenido de <http://www.granma.cu/opinion/2016-08-04/ser-honestos-una-actitud-definitoria-de-la-calidad-humana-04-08-2016-22-08-10>
- Benalcázar, D. (2015). *Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid .
- Betina, A., & Contini, N. (2014). *Fundamentos en humanidades* (Vol. XII). Buenos Aíres: ISSN: 1515-4467.
- Bravo, P., & Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 271-290.
- Cabrera, L., Lütke, W., Gómez, A., Jiménez, B., & Achig, L. (2015). *Formacion Humana* . Cuenca: Universidad del Azuay.
- Caireta, M. (2013). *Peace and Coexistence Education in School Settings: A Teacher Training Perspective* . Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Calero Bautista, M. M. (2018). *Estrategias didácticas para fortalecer la educación moral de los niños del subnivel inicial II de la unidad educativa “las américas”*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Cardona, A. (2000). *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas*. Baja California: Grijalbo, S.A. DE C.V.
- Cisneros, P. (2018). *Propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la educación en valores dirigida a estudiantes de primer año de bachillerato*. Quito: Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15112>
- Congreso Nacional . (2009). *Codigo de la Niñez y Adolescencia*. Quito: República del Ecuador.
- Consejo Nacional de Planificación . (2017). *Plan Nacional de Desarrollo*. Quito, Ecuador: República del Ecuador. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\_0K.compressed1.pdf

- Córdoba, M., Fernández, L., Granados, C., Jurado, I., Novillo, L., Pérez, N., & Ramírez, M. (2013). *Estrategias para trabajar los valores en la etapa de infantil*. Ruidera.
- Cruz Zamora, C. P. (2015). *Los cuentos infantiles y la formación de valores de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela fiscal “Nueve de Octubre”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año 2013*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- del Salto Bello, M. W. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN* , 5018-5026.
- Delgado, J. (2017). *Etapa Infantil*. Obtenido de Los 7 valores más importantes que deben aprender los niños: <https://www.etapainfantil.com/valores-importantes-aprender-ninos#comments>
- Esteban, L., & Ortega, J. (2017). El debate como herramienta de aprendizaje. *Debate y Aprendizaje* , 48-56.
- Estrada, A. (2016). *Las canciones infantiles como herramienta en la etapa de (0 - 6) años*. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Flores, A. (27 de Julio de 2015). La humildad. *La humildad*, 1 - 4. Recuperado el 14 de Mayo de 2019, de <http://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/lahumildad.pdf>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, Constanza, Sáez, Fernando, . . . Díaz, C. (2016). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios* . Concepción: Universidad de Concepción.
- Freire, P. (1996). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Mexico: Editorial Siglo XXI.
- Gamboa, F. (2014). *Etnoética del Docente Universitario en el Siglo XXI una Aproximación Teórica*. Bárbula: Universidad de Carabobo.
- García Guzmán, J. M. (2000).
- Gómez, F. (2018). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. *10(4)*, 5-13. Obtenido de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>

- Gómez, L., Díaz, S., Barrios, C., Morejón, E., & Padrón, A. (2014). La educación en valores profesionales en la Filial de Tecnología de la Salud Simón Bolívar. *Ciencias Médicas de Pinar del Río*.
- González, M. d. (Mayo de 2015). Los valores desde la perspectiva del uso de los objetos de aprendizaje en la educación a distancia. *Humanidades Médicas*, 15(2), 307-323. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v15n2/hmc07215.pdf>
- Gouveia1, V. V., S., S. W., L., M. T., Ronald, F., Clemente, M., & Espinosa, P. (2010). Teoría Funcionalista de los Valores Humanos en España: Comprobación de las Hipótesis de Contenido y Estructura. *Revista Interamericana de Psicología*, 44, 213-224.
- Guerrero, K. (2014). *Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la Escuela de Educación Básica "Carlos Julio Arosemenatola" de la ciudad de Quevedo*. Quevedo: UNIANDES. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3032/1/TUQMGE022-2013.pdf>
- Hernández Sampieri, F. C. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill \ Interamericana Editores.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey . (2014). *Ventajas de las Estrategias Didácticas*. Mexico: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Jaque, J. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cuarto año de educación general básica, de la unidad educativa Julio Enrique Fernández* . Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica .
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113.
- Kohlberg, L. (1989). *Estadios Morales y Moralización. El Enfoque Cognitivo Evolutivo. El Mundo Social en la Mente Infantil* . Madrid: Alianza.

- López, A. (Febrero de 2017). “*Un acercamiento a la vida y obra de Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934)*”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. México: Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/02/vygotsky.html>
- Martínez, L. (5 de Junio de 2018). La verdad como valor ético. *Avances en Enfermería*, 11(2), 64-66. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/20497/1/16630-52029-1-PB.pdf>
- Mayorga Parra, M. R. (2016). *La educación cívica y el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación básica “Club De Leones” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua durante el año 2013*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Méndez, E., & Arteaga, Y. (2016). Una mirada a las estrategias didácticas para la enseñanza de la genética. *Omnia*, 22(1), 61-73.
- Ministerio de Educación [ME]. (2015). *Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial*. Quito: República del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guia-didactica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educacion-Inicial.pdf>
- Ministerio de Educación [ME]. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial N° 417.
- Monter, M., & Jaime, A. (2005). *Paulo Freire y Los Valores de la Educación*. México: Dirección General de Educación Normal y Desarrollo Docente.
- Montoya, N. (2016). *Desventajas del aprendizaje basado en problemas*. Mexico: Convergencia de Medios en el Ambito Educativo.
- Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 53-73.
- Neira Sanango, R. G. (2016). *El trabajo colaborativo y la práctica de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.

- Observatorio del ocio y el entretenimiento digital. (2013). *OCENDI*. Recuperado el 22 de Marzo de 2019, de EDUCAMEDIA: <http://www.ocendi.com/educamedia/la-importancia-del-uso-del-cine-como-medio-educativo-para-ninos/>
- Ochoa, A. (2014). *Educación en valores en educación primaria*. Logroño : Universidad de la Roja.
- Palacios, F. (2014). *Nuestra educación infantil y la formación de los niños de hoy*. New York: Congreso E.E.U.U.
- Pellitero, R. (18 de Abril de 2017). El valor del compromiso. Navarra, España. Recuperado el 6 de Julio de 2019, de [https://www.unav.edu/web/vida-universitaria/detalle-opinion/2017/04/18/el-valor-del-compromiso/-/asset\\_publisher/4kYB/content/17\\_4\\_18\\_opi/10174](https://www.unav.edu/web/vida-universitaria/detalle-opinion/2017/04/18/el-valor-del-compromiso/-/asset_publisher/4kYB/content/17_4_18_opi/10174)
- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años en la provincia de A Coruña*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Pereira, A. (2016). *La educación científica en valores. una necesidad en el aula de ciencias naturales de secundaria*. Madrid: Unir.
- Purcachi Aguaguña, L. D. (2018). *Programa de participación para el desarrollo de la educación ciudadana en los niños y niñas del subnivel inicial 2 en la unidad educativa "Cesar Augusto Salazar Chávez"*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Rivas, M. (2014). *La formación en valores en la educación superior a distancia*. Loja: UNED. Obtenido de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mrrivas/RIVAS\\_MANZANO\\_Rosario\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mrrivas/RIVAS_MANZANO_Rosario_Tesis.pdf)
- Rodríguez, R., & Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999006.pdf>
- Romero, V. (2015). *La gratitud como fortaleza humana: una revisión bibliográfica*. Jaén, España: Universidad de Jaén. Obtenido de

[http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1982/1/Romero\\_Gonzlez\\_MVictoria\\_TFG\\_Psicologa.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1982/1/Romero_Gonzlez_MVictoria_TFG_Psicologa.pdf)

- Salvo, E. (2015). *La educación en valores a través de la dramatización en Educación Primaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Sánchez Peralta, A. (22 de Marzo de 2019). *Eres Mamá*. Obtenido de Educación en valores para niños, una tarea que empieza desde casa: <https://eresmama.com/educacion-en-valores-para-ninos/>
- Santiago, R. (2 de Enero de 2016). *Del aprendizaje activo al aprendizaje interactivo*. Obtenido de Flipped classroom: <https://www.theflippedclassroom.es/del-aprendizaje-activo-al-aprendizaje-interactivo/>
- Sotala, K. (2016). *Defining Human Values for Value Learners*. Berkeley: Machine Intelligence Research Institute.
- Televisa. (2015). *Guía de apoyo para docentes Calendario de valores*. Mexico: Fundación Televisa. Obtenido de <https://www.fundaciontelevisa.org/valores/wp-content/uploads/2015/08/Gu%C3%ADa-de-apoyo-para-docentes-2015-2016-02.pdf>
- The Human Values Foundation. (2017). *Stories On Values*. Inglaterra: Human Values Foundation.
- Torres, Á., Burbano, E., & Narváez, A. (2016). *El sentido de la Educación en valores: un camino para la construcción de la paz*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Toruncha, Z., & Cruz, O. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Atenas revista científico pedagógica*, 42-52. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4780/478047203004.pdf>
- Universidad de Atacomulco. (2017). *Ética profesional*. Atacomulco: Universidad de Atacomulco.
- Universidad Estatal a Distancia. (2017). *Estrategias didácticas*. Obtenido de <https://repositoriodocumentosceced.files.wordpress.com/2017/05/estrategias.pdf>



Uranga, M., Rentería, D., & González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 187-204.

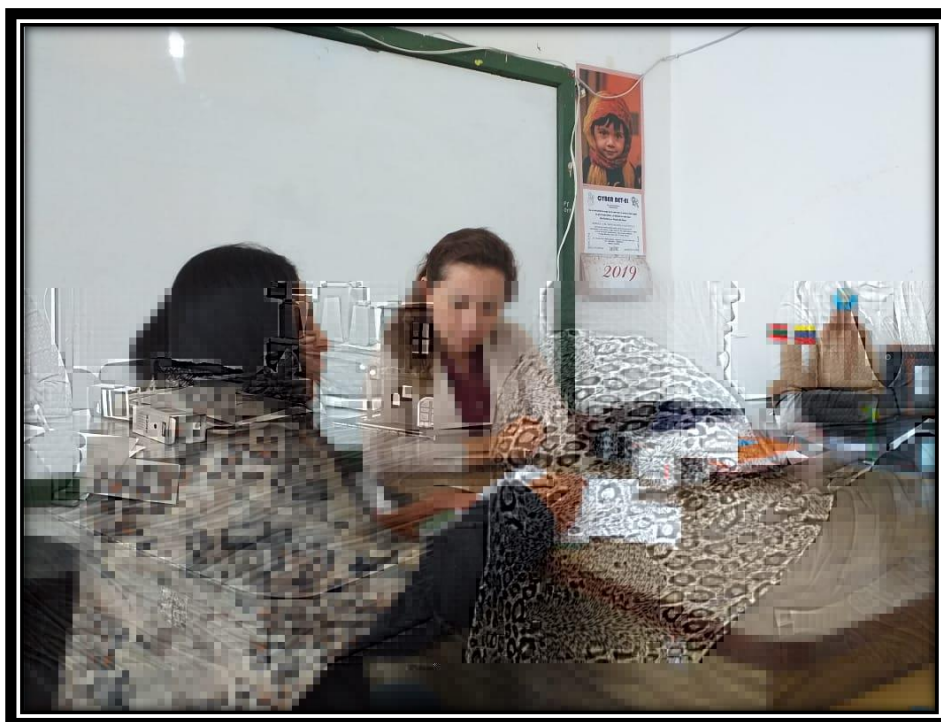
Vargas, E. (7 de Julio de 2013). “La aplicación de las estrategias didácticas por competencia en el profesor universitario del siglo XXI”. Obtenido de Evelyn Vargas

# **ANEXOS**

**Anexo 5. Entrevista a Docentes paralelo A y B Diurno**



**Anexo 6. Entrevista a Docentes paralelo A y B Sección Vespertina**



**Anexo 7. Fichas de Observación paralelo A - Diurno**



## ANEXO 8

### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

#### Título de la Propuesta:

GUIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR

#### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área:

#### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

#### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con un "x"

Criterios	M	B	P		I
	A	A	A	A	
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados					
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



## FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

### Título de la Propuesta:

GUIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR

### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Lilia del Pilar Purcachi Aguaguña

Grado académico (área): Magister en Ciencias de la Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Experiencia en el área: Docente del subnivel de Preparatoria.

### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		x	
Total:	2	1	
Observaciones:.....			

### 3. Valoración de la propuesta

**Simbología:** MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta		x	
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	x		
Pertinencia del contenido de la propuesta	x		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.		x	
Observaciones: En la redacción, revisar signos de puntuación y tildes. Asimismo, corregir las partes iniciales de los objetivos, pues éstos se deben redactar con verbos infinitivos.			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

.....  
**Firma**