



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOÁMERICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Trabajo de investigación previo la obtención del título de Magister en Educación
mención: Innovación y Liderazgo Educativo

Autora:

Almeida Espinoza Evelin Paulina

Tutor: Ing. Jadán Guerrero Janio Lincon PhD.

QUITO – ECUADOR

2020

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, **Evelin Paulina Almeida Espinoza**, declaro ser la autora del Trabajo de Investigación con el nombre “**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**” como requisito para optar al grado de Magister y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 13 días del mes de enero de 2020, firmo conforme:

Autor: Evelin Paulina Almeida Espinoza

Firma:

Número de Cédula: 1718232083

Dirección: Pichincha, Quito, Cotocollao.

Correo Electrónico: vinaleo22@hotmail.com

Teléfono: 3084920 - 0998849041

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**” presentado por Evelin Paulina Almeida Espinoza, para optar por el Título de Magister en Educación Mención: Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 13 de enero de 2020

.....
PhD. Janio Lincon Jadán Guerrero
C.C. 1802152668

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención: Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 13 de enero de 2020

.....

Evelin Paulina Almeida Espinoza
C.C. 1718232083

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS** previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención: Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito,.....de de 2020.

.....
M.Sc. Marco Gonzalo Quichimbo Galarza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
PhD. Janio Lincon Jadán Guerrero
VOCAL

.....
M.Sc. Carlos Fredy Esparza Bernal
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mí querido padre Fabián Almeida (+), quien con su inagotable amor alegró mi niñez, a mi mamá por ser una mujer ejemplar y luchadora, a mi hijo Leonardo por ser el motor de mi vida y mi inspiración.

Evelin Paulina

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por darme la vida y la oportunidad de compartir con otros de su amor.

A mis maestros de la MEILE por brindarme las herramientas necesarias para fortalecer y generar estrategias innovadoras en mis prácticas pedagógicas.

A mis estimado docentes Janio Jadán y Carlos Ramos por su calidad humana y profesional.

A mi familia y mis padres por su apoyo y comprensión.

Evelin Paulina

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
Justificación.....	4
Planteamiento del Problema.....	6
Delimitación de la Investigación	10
Objetivos de Investigación	10
Objetivo general	10
Objetivos Específicos	10
Hipótesis.....	11
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes de Investigación	12
Fundamentaciones	13

Fundamentación pedagógica	13
Fundamentación legal.....	14
Fundamentación teórica	15
Matríz de operacionalización de variables	28
CAPÍTULO II	29
DISEÑO METODOLÓGICO	29
Paradigma y tipo de investigación.....	29
Modalidad de investigación.....	29
Finalidad de la investigación	29
Población y muestra	30
Instrumentos	30
Programa de intervención.....	31
CAPÍTULO III	36
RESULTADOS	36
Valores descriptivos	36
Resultados de la aplicación de los test por categorías.....	38
Comparaciones de medias en el test Comunicación	50
Prueba de muestras independientes test de Comunicación	50
Comparaciones de medias en el test Gramática	51
Prueba de muestras independientes test de Gramática.....	52
Comparaciones de medias en el test Vocabulario	52
Prueba de muestras independientes test de Vocabulario.....	53
Comparaciones de medias en el test Estrategias de Conversación	54
Prueba de muestras independientes test de Estrategia de Conversación.....	54
Comparaciones de medias en el test Fluidez.....	55

Prueba de muestras independientes test de Fluidez.....	56
Comparaciones de medias en el test general	56
Prueba de muestras independientes test general.....	57
Comparación de medias Pretest y Postest	58
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Métodos y Teorías de Aprendizaje	16
Tabla 2. Competencias Lingüísticas	23
Tabla 3. Operacionalización de Variables	28
Tabla 4. Descripción del Modelo de Intervención con el grupo experimental	31
Tabla 5. Descripción del Modelo de Intervención con el grupo de control	34
Tabla 6. Grupo de Pertenencia	36
Tabla 7. Género de la población Investigada	37
Tabla 8. Edad de la Población Investigada	37
Tabla 9. Nivel Educativo.....	37
Tabla 10. Pre Test Comunicación	38
Tabla 11. Post Test Comunicación	38
Tabla 12. Pre Test Gramática.....	40
Tabla 13. Post Test Gramática	40
Tabla 14. Pre Test Vocabulario.....	42
Tabla 15. Post Test Vocabulario	42
Tabla 16. Pre Test Estrategia de Conversación.....	44
Tabla 17. Post Test Estrategias de Conversación	44
Tabla 18. Pre test Fluidez.....	45
Tabla 19. Post Test Fluidez.....	46
Tabla 20. Pre Test General de la Habilidad de Hablar.....	47
Tabla 21. Post Test General de la Habilidad de Hablar	48
Tabla 22. Media del Test de Comunicación	50
Tabla 23. Prueba de Muestras Independientes Test de Comunicación.....	51
Tabla 24. Media del Test Gramática	51
Tabla 25. Prueba de Muestras Independientes Test de Gramática.....	52
Tabla 26. Media del Test Vocabulario.....	53
Tabla 27. Prueba de Muestras Independientes Test de Vocabulario	53
Tabla 28. Media del Test Estrategias de Conversación	54

Tabla 29. Prueba de Muestras Independientes Test Estrategias de Conversación.....	55
Tabla 30. Media del Test Fluidez.....	55
Tabla 31. Prueba de Muestras Independientes Test de fluidez	56
Tabla 32. Media del Test General	57
Tabla 33. Prueba de Muestras Independientes Test General	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de la taxonomía de Bloom para la era digital	20
Figura 2. Aproximación por ramificaciones	22
Figura 3. Pre Test y Pos Test Comunicación	39
Figura 4. Pre Test y Pos Test Gramática.....	41
Figura 5. Pre Test y Pos Test Vocabulario.....	43
Figura 6. Pre test y Post Test Estrategia de Comunicación	45
Figura 7. Pre Test y Post Test Fluidez	47
Figura 8. Post Test General de la Habilidad de Hablar.....	49
Figura 9. Comparación de medias del test Comunicación	58
Figura 10. Comparación de medias del test Gramática.....	59
Figura 11. Comparación de medias del test Vocabulario	60
Figura 12. Comparación de medias del test Estrategia de Conversación	61
Figura 13. Comparación de medias del test Fluidez	62
Figura 14. Comparación de medias del test resultados generales.....	63
Figura 15. Comparación de medias.....	64

UNIVERSIDAD TÉCNOLOGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

AUTORA: Evelin Paulina Almeida Espinoza

TUTOR: PhD. Janio Lincon Jadán Guerrero

RESUMEN EJECUTIVO

La educación de idiomas ha evolucionado, como han evolucionados sus múltiples formas de enseñar. Han surgido propuestas metodológicas innovadoras ligadas a la tecnología como respuesta a las prácticas pedagógicas tradicionales. Esta propuesta está centrada en el estudiante como constructor de su propio aprendizaje, consiste en cambiar los roles, se traslada la parte de la instrucción de contenidos al exterior del aula, para aprovechar al máximo el tiempo en el aula a través de interacciones con sus pares y docente. Las actividades propuestas se desarrollan mediante un sin número de herramientas tecnológicas que ofrece la web 2.0, brindando la interrelación entre varias destrezas para ser un hablante eficiente en el idioma Inglés. Razón por la cual, la presente investigación tiene como objetivo determinar el impacto de la aplicación de la metodología Flipped Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, para lo cual se diseñó un programa de intervención mediante la investigación cuasi experimental, se trabajó con un grupo de pertenencia dividió en grupo experimental y un grupo de control, bajo la hipótesis de que el grupo de estudiante que se beneficiaría de la propuesta educativa innovadora basada en la aplicación de la metodología Flipped Classroom, presentaría un mejor desempeño en el dominio de la destreza de hablar. Los resultados de la investigación fueron favorables, debido a que el grupo experimental incremento su rendimiento en 11.28 puntos, que en relación al grupo control represento una diferencia de 3.96 puntos. Estos datos demuestran que la implementación la metodología Flipped Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés aporta de manera más significativa que la metodología tradicional.

DESCRIPTORES: Flipped Classroom, recursos tecnológicos, aprendizaje del idioma Inglés, destreza de hablar.

UNIVERSIDAD TÉCNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

THEME: APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

AUTHOR: Evelin Paulina Almeida Espinoza

TUTOR: Dr. Janio Lincon Jadán Guerrero Ph.D.

ABSTRACT

The language teaching has developed, as their multiple ways of teaching have developed. Innovative methodological proposals have come up linked to the technology as response to the traditional pedagogical practices. This proposal is focused on the student as a builder of their own learning, it consists by changing roles, and the part of the content instruction is transferred to the outside of the classroom, to maximize the time in the classroom through the interaction with their peers and teacher. The activities that it proposed are developed through a numbers of technological tools offered by the web 2.0, providing the interrelationship between various skills to be an efficient speaker in the English language. Reason why, this research aims to determine the impact of the application of the Flipped Classroom methodology in the teaching learning process of the English language. For which an intervention program was designed by a quasi-experimental research, we worked with a membership group divided into an experimental group and a control group, under the hypothesis that the students group that would benefit from the innovative educational proposal based on the application of the Flipped Classroom methodology, it would present a better performance in the domain of the speaking skill. The results of the research were favorable because the experimental group increased its yield by 11.28 points, which in relation to the control group represented a difference of 3.96 points. These data demonstrate that the implementation of the Flipped Classroom methodology in the teaching-learning process of the English language contributes more significantly than the traditional methodology.

DESCRIPTORES: Flipped Classroom, technological tools, language learning, speaking skill

INTRODUCCIÓN

El Inglés ha sido el idioma más hablado a nivel mundial especialmente en la última década. Por tal motivo, el Inglés se ha instaurado dentro del currículo regular del sistema educativo ecuatoriano y de varios países como lengua extranjera. El aprendizaje de este idioma a lo largo de la historia ha evolucionado significativamente, pero pese a su esfuerzo ponderoso no ha conseguido que los aprendices dominen las habilidades que se requieren para comunicarse efectivamente. Por tal razón, este trabajo considera como línea de investigación a la innovación y en la sub línea el aprendizaje, puesto que pretende cambiar la esquematización de enseñanza tradicional mediante el estudio de una propuesta metodológica innovadora: Flipped Classroom en el desarrollo de la Habilidad de Hablar del idioma Inglés cumpliendo con las nuevas formas de aprender en un mundo tecnológico.

La pertinencia de este trabajo investigativo se fundamenta en la declaración de Qingdao sobre movilizar las TIC, con el fin de aprovechar este potencial aprendido en la Maestría de Innovación y Liderazgo Educativo aplicado en contextos educativos para cumplir el objetivo de desarrollo sostenible que respecta a educación por lo que la UNESCO (2015) expresa que:

Para integrar con éxito las TIC en la enseñanza y el aprendizaje es indispensable replantear el papel de los docentes y reformar su formación y perfeccionamiento profesional. Es necesario promover una cultura de la calidad en todas sus formas, a saber, apoyo al personal, apoyo a los alumnos, elaboración de los planes de estudio, preparación de los cursos, impartición de los cursos, y planificación y desarrollo estratégicos. Así pues, velaremos porque los institutos de formación docente estén equipados y preparados para utilizar las TIC adecuadamente, con el fin de lograr que todos los docentes se beneficien de los programas de formación y perfeccionamiento profesional, y de estar en la vanguardia de las innovaciones pedagógicas basadas en la tecnología. (p. 24)

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (2003) en un consenso internacional proporciona el marco normativo con pautas de

orientación y principios referentes a los idiomas y su importancia en el sistema educativo. Adicionalmente, emplea el lenguaje materno como vínculo directo para estimular competencias lingüísticas como base para el aprendizaje de una segunda lengua, enfatizando que el lenguaje no es solo un instrumento de comunicación sino además es el medio para la transmisión de conocimientos y revalorización de la identidad cultural a nivel individual y colectivo, fomentando la movilidad y el entendimiento entre naciones.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Título I, “De los Principios Generales”, Capítulo Único “Del Ámbito, Principios y Fines”, Art. 2, Literal bb Plurilingüismo “reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional” (p.10). El trabajo de investigación tiene relación directa con este artículo ya que sustenta la formación de idiomas extranjeros en instituciones educativas a nivel nacional como es el caso del Inglés y por ello la importancia de desarrollar la destreza de hablar como medio de relación con el mundo entero, valorando el acervo cultural y lingüístico propio.

La educación ecuatoriana garantiza en la LOEI (2011), Título I, “De los Principios Generales”, Capítulo Único “Del Ámbito, Principios y Fines”, Art. 2, Literal h “Interaprendizaje y multiaprendizaje considera “al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo” (p.9). Al desarrollar la metodología Flipped Classroom la instrucción directa se mueve del espacio grupal al espacio individual mediante herramientas multimedia con actividades interactivas para promover el desarrollo del pensamiento crítico y la solución de problemas.

El Ministerio de educación (2016) en su propuesta curricular afirma que “el Inglés es una herramienta de comunicación importante en el mundo globalizado de hoy, uno que permite a los alumnos comunicarse más allá de su propio lenguaje y barreras geográficas” (p.2). Por lo que establece algunos principios básico para brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas:

- Enseñanza comunicativa de la lengua (CLT): brinda a los dicentes la oportunidad de usar la lengua de aprendizaje en diferentes contextos a través de interacciones orales y escritas, comunicándose de manera efectiva más que meras construcciones gramaticales.
- El enfoque centrado en el estudiante: ofrece actividades donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, creando compromiso y motivación.
- Transferencia de la lengua materna (L1): los maestros aprovechan las habilidades de L1 para relacionar conexiones que pueden ser útiles en el aprendizaje del nuevo idioma, creando significado y facilitando este proceso.
- Estándares del Marco Común Europeo (MCER): el plan de estudios de Inglés como lengua extranjera esta alineado a los estándares del MCER, considerando la parte bio-psico-social y las habilidades lingüísticas desde el nivel A1.1 hasta el B1.2.
- Filtro afectivo: aprender algo desconocido puede producir ansiedad en los adolescentes creando barreras de comunicación por lo que los docentes deben crear entornos amigables, donde los estudiantes se sientas seguros de expresar sus sentimientos, pensamiento y emociones a traves de ensayo-error.

La metodología Flipped Classroom en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés es de vital importancia ya que si delimitamos esta metodología al desarrollo de la Habilidad de Hablar como el canal para mantener comunicación a nivel internacional, brindando oportunidades en varias áreas como la ciencia, la

medicina, la industria, laboral, profesional, académica, tecnológica, turística y de entretenimiento. El hecho de hablar este idioma amplía el conocimiento del mundo y permite ver la realidad desde diferentes perspectivas ya que no solo se aprende códigos lingüísticos sino también el rescate de la propia cultura y la aceptación de otras culturas. Para conseguir este proceso tan ambicioso que desborde al aprendizaje gramatical de la lengua se debe considerar a las problemáticas que se enfrentan los estudiantes diariamente, específicamente con la tecnología debido a que de una manera invasiva bombardea de información masiva a los estudiantes causando distracción en su tiempo libre y de estudio, por ello es necesario tomar ventaja de las habilidades tecnológicas que los estudiantes han adquirido formal e informalmente con la implementación de proyectos educativos innovadores que den significado de lo aprendido en el aula en la cotidianidad.

Justificación

Como una consecuencia de su popularidad el Inglés se ha convertido en una necesidad para un mayor número de interacciones en el mundo globalizado. En primer lugar, por ser un idioma corporativo por lo que varias empresas lo han adoptado para mantenerse competitivos en los negocios nacionales e internacionales. Segundo, por la fuerte correlación entre el Inglés y la innovación debido a que la comunidad científica genera el conocimiento y los publica en este idioma fluctuando las ideas de un lugar a otro. Además, en los países donde el dominio de Inglés es mayor la sociedad es más propensa a fomentar la igualdad de poder e ingresos para una mejor calidad de vida. Finalmente, el Inglés en conjunto con la tecnología permiten tener acceso al conocimiento del mundo mediante los 10 millones de sitios web y plataformas liberando el enfoque vertical de instrucción. (Education First, 2018)

Por consiguiente, Education First (2018) en su informe de dominio del Inglés alrededor del mundo tomado a 13 millones de personas demostró una mejoría significativa de más de 12 puntos a nivel mundial, liderando Europa con 56,64%, ocupando los países

del norte las diez primeras posiciones. Asia no mejoró a pesar de los altos niveles de inversión en el idioma con un estimado de 53,49%. África mostró el mayor crecimiento con un promedio de 53,21%, siendo noticias prometedoras para sus habitantes. Los países latinoamericanos se posicionan en cuarto lugar con 50,33%, experimentando una reducción en el dominio del Inglés. Finalmente, en el quinto lugar el medio oriente con un dominio de Inglés más bajo de todas las regiones y también el más errático con 46,02.

Con lo que respecta al dominio de Inglés, “Ecuador obtiene un nivel bajo, ocupando el puesto número 65 entre 88 países a nivel mundial. Internamente, la región costa tiene un mejor nivel de Inglés con 49,08 puntos versus la sierra 48,35 y el oriente con 47,95” (Education First, 2018). Estos resultados no son favorables pese a las medidas implantadas por el Ministerio de Educación (2016) que dispuso de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera de manera obligatoria desde segundo grado de educación general básica hasta tercer año de bachillerato, esta medida rige para todas las instituciones públicas, privadas y fiscomisionales del país.

Otro aspecto implementado por el Ministerio de Educación es el Programa de Fortalecimiento de la Enseñanza del Inglés como Lengua extranjera para desarrollar las competencias comunicativas que deben ser alcanzadas al culminar del bachillerato con la aplicación de la actualización y fortalecimiento curricular. Adicionalmente, existe un convenio con el Cuerpo de Paz para formular, diseñar y revisar proyectos sobre la enseñanza del idioma Inglés, así mismo, el Cuerpo de Paz provee voluntarios para trabajar con los estudiantes y docentes de instituciones fiscales a nivel nacional brindando la oportunidad de desarrollar la Habilidad de Hablar al ser un país hispano hablante y no existir este contexto fuera de las instituciones educativas.

La metodología Flipped Classroom es de suma utilidad para desarrollar la Habilidad de Hablar y conseguir el nivel B1.1 al término del bachillerato, sin embargo, implica un adecuado manejo de los contenidos propuestos por el docente ya que estos deben

ser pertinentes y de fácil acceso para ser revisados posteriormente por los estudiantes de manera asincrónica, hasta el momento de la interactividad en tiempo real, aprovechando al máximo el tiempo en actividades de interacción oral mediante trabajo colaborativo y retroalimentación por parte del guía. Pueden surgir limitaciones en el proceso de gestión y manejo de la tecnología por parte de los docentes, debido al desconocimiento pedagógico del uso eficaz de las herramientas multimedia para invertir roles, adicionalmente a esto, es un método constructivo que requiere de la responsabilidad del estudiantes en este proceso, otro problema son los recursos económicos para adquirir los dispositivos e internet para trabajar esta metodología innovadora de enseñanza.

Si se analiza la situación en la Unidad Educativa Fiscal Manuela Sáenz de Aizpuru D7, lugar en el cual se desarrolló esta investigación, se presenta un porcentaje significativo de estudiantes que tienen un bajo nivel en el dominio del idioma Inglés, especialmente en la Habilidad de Hablar y sus componentes: comunicación, gramática, vocabulario, estrategia de conversación y fluidez debido a los resultados arrojados en el pre test.

Planteamiento del Problema

El aula invertida o Flipped Classroom es una metodología que surge como respuesta al método tradicional teniendo como objetivo que el alumno cumpla un rol protagonista, más activo dentro del proceso de aprendizaje. Consiste en que el aprendiz estudie los contenidos científicos a través de herramientas multimedia que el docente provee como videos, plataformas, podcasts, elaborados o seleccionados cuidadosamente y en el tiempo de clase se aclaren incertidumbres a través de foros, diálogos y debates. (Albaladejo, 2016)

El uso generalizado de nuevas tecnologías entre los estudiantes ha llevado a los profesores a renovar sus métodos de enseñanza.

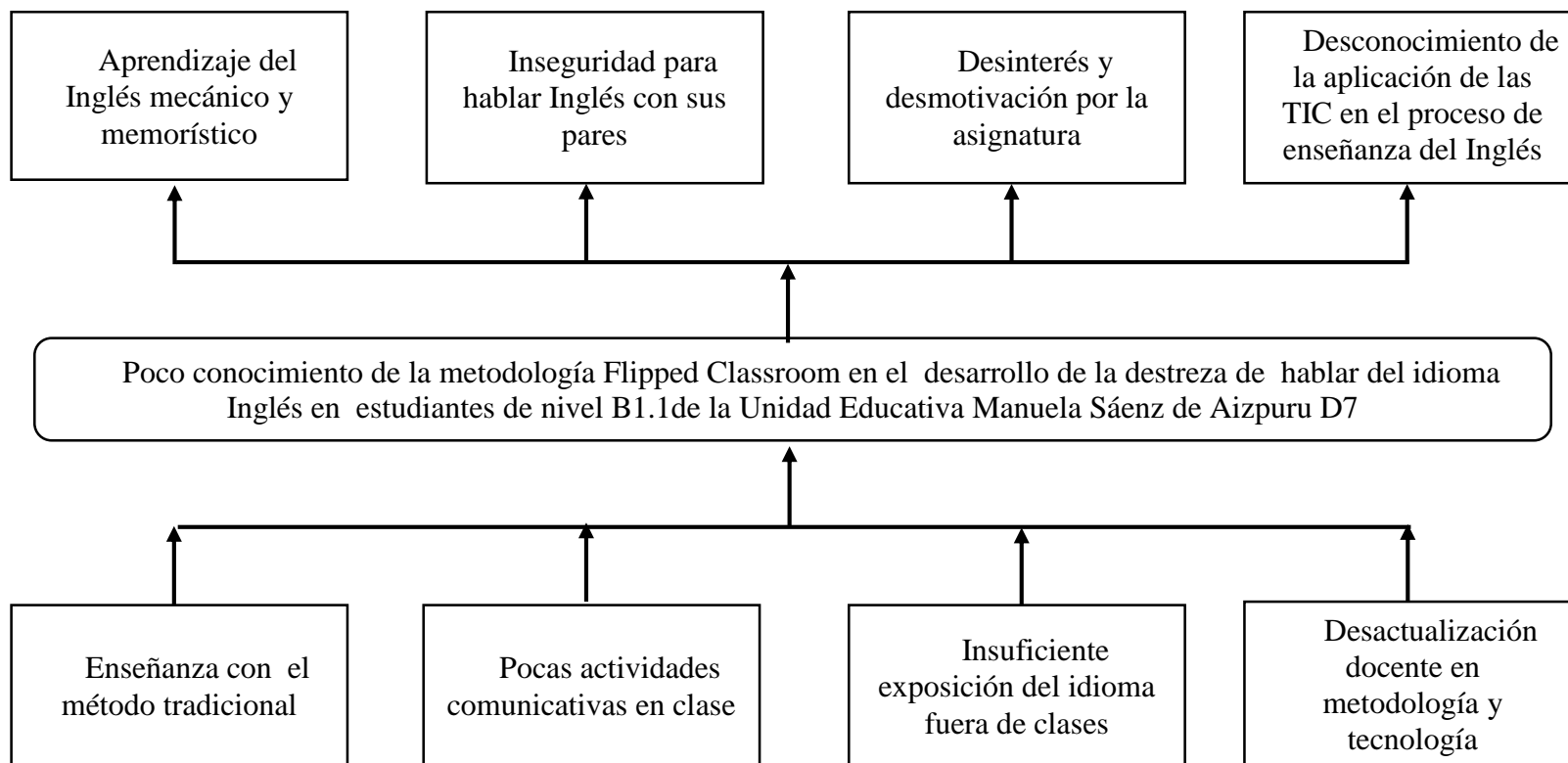
Vivimos en la era digital y se hace imprescindible adaptar nuestras técnicas pedagógicas a las nuevas realidades y a los nuevos alumnos. Y es que actualmente nos encontramos con los que podemos denominar «e-alumnos», esto es, personas que dentro y fuera de las aulas emplean las nuevas tecnologías como herramientas para su aprendizaje. Se trata de alumnos muy visuales y acostumbrados a la multitarea, esto es, alumnos que revisan su correo electrónico mientras están en clase o que ven decenas de vídeos al día en canales como Youtube, y que son incapaces de prestar atención al profesor durante la hora u hora y media que expone su tradicional discurso magistral. (Albaladejo, 2016, p.1467)

En Ecuador se está desarrollando metodologías concernientes con la tecnología en diversos sectores además del educativo, sin embargo, solo son búsquedas de salida a través de reformas gubernamentales y actualizaciones curriculares que se implantan en procesos educativos disruptivos con resultados observables a largo plazo. De ahí que la educación tiene el papel fundamental de generar cambios necesarios apoyándose de la tecnología de manera consciente para formar sujetos humanos. (Delgado, 2011)

La Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7 está ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, sector Guamaní, no posee infraestructura propia, ni dispositivos técnicos aptos para toda la población estudiantil. No obstante, estas condiciones no son limitantes para que los docentes y estudiantes se presten gustosos por mejorar el aprendizaje analizando las necesidades de los estudiantes y el contexto.

En lo que respecta al desarrollo de la destreza del idioma Inglés no se logra adecuadamente puesto que en clases se trabaja de manera teórica y por la cantidad de alumnos se da prioridad a los contenidos. Por estas razones, el trabajo de investigación tiene como objetivo determinar si la aplicación de metodologías innovadoras aporta significativamente en el aprendizaje dentro del aula y fuera de ella, haciendo uso de recursos tecnológicos en procesos de aprendizaje activos y motivadores.

Figura 1. Árbol de Problemas



Elaborado por: Almeida, Evelin

Cuando el ser humano inició con el proceso de aprendizaje lo hizo de una manera espontánea y natural, para adaptarse al contexto de la época, es así que en la enseñanza de idiomas se relacionaba elementos lingüísticos, trabajando netamente el método tradicional del idioma Inglés que se rige hasta la actualidad pese al desarrollo acelerado de la sociedad, lo que ha ocasionado que los estudiantes repitan estructuras gramaticales, vocabulario o traducciones carentes de significado, convirtiendo al aprendizaje en mecánico y memorístico.

Aun cuando se han desarrollado numerosas estrategias y actividades para desarrollar la Habilidad de Hablar del idioma Inglés muchos docentes no aplican las actividades adecuadas, brindando por lo contrario actividades de duplicación como son diálogos o grabaciones las cuales deben ser repetidas mecánicamente y a la perfección causando inseguridad en los estudiantes al momento de expresar sus ideas o sentimientos con sus pares, debido a que no hay una interacción real, ni criterio propio para argumentar sus contestaciones.

Al ser el Inglés un idioma extranjero los estudiantes están expuestos al aprendizaje de este idioma solamente 5 clases semanales de cuarenta minutos, tiempo insuficiente para lograr el desarrollo de las competencias lingüísticas. Hay que mencionar, además que Ecuador al ser un país hispanohablante los aprendices no están sumergidos en el Inglés auténtico fuera de clase perdiendo su importancia y desestimando los beneficios que este ofrece, nada más intentan aprobar la asignatura por obligación causando desinterés y desmotivación en su estudio.

Los docentes tienen la grata tarea de mantenerse a la vanguardia tanto a nivel pedagógico y tecnológico para brindar una educación de calidad, Sin embargo, el miedo a los cambios ha mantenido prácticas pedagógicas obsoletas que conlleva al desconocimiento sobre metodologías innovadoras de aprendizaje que permitan a los estudiantes la oportunidad de interactuar a través del uso de las TIC para generar su propio conocimiento y darle significado en contextos reales y cotidianos como

conversaciones con nativos por plataformas virtuales, recortando barreras de distancia y tiempo.

Delimitación de la Investigación

Campo: Innovación educativa

Área: Flipped Classroom

Aspecto: Destreza de hablar del idioma Inglés

Delimitación Espacial: Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7

Delimitación Temporal: Año lectivo 2019-2020

Unidades de observación: Estudiantes de segundo de bachillerato

Objetivos de Investigación

Objetivo general

Determinar el impacto de la aplicación de la metodología Flipped Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, a través de la implementación de un programa de intervención, mediante la investigación cuasi experimental para desarrollar la Habilidad de Hablar en el idioma Inglés en estudiantes de nivel B1.1, generando así, una propuesta educativa innovadora.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de dominio de los prerrequisitos de la Habilidad de Hablar en el idioma Inglés, mediante la aplicación de un test sobre expresión oral acorde al nivel B1.1.

- Comparar los niveles de dominio de prerequisites de la Habilidad de Hablar en el idioma Inglés entre el grupo de control y el grupo experimental con base en el resultado del pre test oral acorde al nivel B1.1.
- Establecer el dominio de la Habilidad de Hablar en el idioma Inglés una vez finalizado el programa de intervención, mediante la aplicación de un post test oral acorde al nivel B1.1.
- Contrastar los niveles de dominio de la Habilidad de Hablar en el idioma Inglés entre el grupo de control y el grupo experimental con base en el resultado del post test oral acorde al nivel B1.1.

Hipótesis

El grupo de estudiantes que se beneficiará de la propuesta educativa innovadora basada en la aplicación de la metodología Flipped Classroom, presentará un mejor desempeño en el dominio de la destreza de hablar (grupo experimental), en relación con el grupo de control que obtendrá un desempeño inferior.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Investigación

Mediante la investigación bibliográfica documental realizada en bibliotecas de universidades y la exploración minuciosa de artículos académicos y repositorios tanto a nivel nacional e internacional, se encontró proyectos de investigación que tienen similitud con las variables planteadas, aportando de manera significativa en el desarrollo de la presente investigación.

La investigación de Telenchana (2019) en la Universidad Técnica de Ambato sobre *The Flipped Classroom Method in the English Speaking Skill Development* revela los hallazgos de la aplicación del método de clase invertida siendo un modelo pedagógico efectivo, que debe ser aplicado en las aulas de clase por los beneficios que presenta, no solo por desarrollar la destreza de hablar en los estudiantes de bachillerato de manera productiva, sino también por que facilita el trabajo en equipo, aprovechando el tiempo al máximo en el aula con actividades guiadas por el docente. Esto se evidencia en los resultados del pre test aplicado al inicio de la intervención con (4,71/10), mientras que el post test tiene un valor de (7,04/10).

En el trabajo investigativo sobre Metodología del aula invertida (Flipped Classroom) en la producción del conocimiento, ejecutado en la Universidad Técnica de Ambato se evidenció un impacto positivo aplicando la metodología del Aula Invertida ante la metodología tradicional, permitiendo que el aprendizaje sea innovador, es decir, la fusión de la tecnología y la pedagogía activa como puntos centrales para la creación de saberes y conocimientos. Es interesante como el trabajo de la tecnología móvil juega un papel importante en el aula para obtener resultados con

los nativos digitales desarrollando su creatividad, competencias tecnológicas y el despertar del pensamiento crítico. (Balseca , 2018)

La investigación elaborada por Carreño (2017) con el título: El Impacto del Aprendizaje Invertido en el Desarrollo de la Destreza de Hablar Inglés como Idioma Extranjero en la Universidad de Cuenca, aplicando un diseño experimental a un grupo de 26 estudiantes, en un periodo de 5 semanas con 3 horas de sesiones diarias brindó la oportunidad a los estudiantes de ser protagonistas de su propio aprendizaje a través de la responsabilidad de estudiar los contenidos y materiales fuera del aula, enfatizando que este modelo es efectivo para desarrollar la Habilidad de Hablar desde una nueva propuesta educativa.

Según Olaizola (2014) en su trabajo de investigación realizado en la Universidad de Palermo sobre la clase invertida: usar las TIC para dar “vuelta la clase” sostiene que varias instituciones educativas de diferentes niveles incorporaran entornos interactivos como plataformas para fortalecer las competencias comunicativas. De la misma manera, el informe destaca que la clase invertida no resolverá todos los problemas educativos, sin embargo, cumple el objetivo investigativo que es aprovechar todas las potencialidades de este modelo para aplicar estrategias de aprendizaje efectivas y docentes eficientes para promover un aprendizaje pertinente en esta era tecnológica.

Fundamentaciones

Fundamentación pedagógica

Esta investigación se fundamenta en el enfoque constructivista del aprendizaje, con esta visión de la educación se enfatiza que el conocimiento no se transmite, sino que son los estudiantes los que adquieren significado del mismo, siendo los protagonistas de su propio aprendizaje, por tal motivo, el aula invertida responde a estos requerimientos mediante actividades interactivas propuestas por el docente fuera del aula, fomentando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico “cuando los

maestros reconocen y honra el impulso humano de construir nuevas comprensiones, se crean posibilidades ilimitadas para los estudiantes. Entornos educativos fomentan la construcción activa del significado” (Brooks & Brooks, 1999, p. 21).

Fundamentación legal

La presente investigación es factible realizar ya que se sustenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, y su Reglamento. Se ha considerado los artículos relacionados con las variables para la validación de este proyecto.

Según la Constitución Política de la República del Ecuador (2008), Título II, “Derechos”, Capítulo 2 “Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta de Educación, Art. 26, que dice:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.27)

Título VII, “Régimen del Buen Vivir”, Capítulo 1 “Inclusión y equidad”, Sección Octava de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, Art. 385, menciona:

El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad: 1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos. 2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales. 3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir. (p.173)

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Título I, “De los Principios Generales”, Capítulo Único “Del Ámbito, Principios y Fines”, Art. 2, Literal U que dice:

Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. – Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica. (p.11)

Título II, “De los Derechos y obligaciones”, Capítulo II “De las Obligaciones del Estado respecto del derecho a la Educación”, Art. 6, el estado tiene la siguiente obligación adicional:

“Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística” (p.12).

Fundamentación teórica

Metodología de enseñanza de idiomas

El aprendizaje de lenguas se ha convertido una necesidad latente para centenares de personas a nivel mundial, en especial del idioma Inglés, debido a las oportunidades que genera saber este idioma. El aprendizaje de idiomas tiene su propia dinámica de acuerdo con los contextos y a la vez presenta dificultades propias en su adquisición por lo que la metodología para su enseñanza contempla tres estratos según Sánchez (2009):

El enfoque se mantiene en el nivel de los principios y de la conceptualización: en este estrato se especifica la naturaleza de lo que es la enseñanza y el aprendizaje, así como todos los presupuestos a los que una y otro se atienen o deben atenderse. El método baja un escalón más en la jerarquización y comprende, ordenadamente, los materiales lingüísticos, procedimientos y maneras a través de los cuales se pueden aplicar los principios expuestos en el ‘enfoque’. Este componente debe concretarse de manera que no entre en conflicto con el anterior, puesto que en último término deriva de él. Según el autor, el método no es unívoco, puede concretarse de varias maneras, lo cual implica necesariamente que un mismo enfoque es susceptible de aflorar a la realidad en ‘métodos’ diversos, si bien teniendo en cuenta que nunca habrá contradicción entre ellos; en todo caso, complementariedad. El tercer

componente se denomina procedimiento y comprende el conjunto de actividades a través de las cuales el método se concreta en el aula. (p.16)

Métodos y teorías de aprendizaje

Richards & Richard (2010) en el Diccionario Logman de enseñanza de idiomas y lingüística aplicada define al método como “una forma de enseñar un idioma que se basa en principios y procedimientos sistemáticos, es decir, que es una aplicación de la visión sobre cómo se enseña y se aprende mejor un idioma” (p.363).

En la enseñanza de lenguas se distinguen entre métodos generales y específicos, tradicionales y contemporáneos que se detallan a continuación.

Tabla 1. Métodos y Teorías de Aprendizaje

TEORÍA DE APRENDIZAJE	MÉTODO	DESCRIPCIÓN
Protopsicología	Gramática – Traducción (G-T)	Se remonta su origen a las escuelas de latín y griego en los siglos XVII y XIX. Se presenta reglas gramaticales, estudio de listado de verbos, ejercicios de traducción como vía para llegar al dominio de la lengua en general.
Conductista	Directo	Surge como reacción al G-T al principio del siglo XX. Trata de establecer conexión directa entre las palabras extranjeras y la realidad, asocia, acciones, objetos, gestos; centrándose en el desarrollo de las cuatro destrezas.
Conductista	Audio-lingual	Se lo conoce como mim- mem o aural-oral, se propicia después de la segunda guerra mundial. Se da prioridad a la

		expresión oral y audición a través de ejercicios mecánicos y de imitación con medios tecnológicos de la época como grabadoras.
Psicológica	Sugestopedia de Lozanov	Enfatiza el desarrollo de la memoria y expone al aprendiz a un conjunto de efectos psíquicos para sumergirlo en el contexto del nuevo idioma a través de canciones y diálogos largos para que se sienta libre de hablar.
Cognitivista	Respuesta física total (TRP)	Se precisa de un adelantamiento en comprensión auditiva para poder hablar. El profesor da instrucción a los estudiantes, se aprende a través de acciones y respuestas físicas en lugar de ejercicios mecánicos, se cuenta con la experiencia y desarrollo personal del aprendiz en un clima de confianza.
Cognitivismo y humanismo	Enfoque comunicativo	Se orienta al logro de la competencia comunicativa con su método práctico que busca la automatización mediante la comprensión de las habilidades enfatizando el uso del lenguaje

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: (Hernández, 2000, pp.142-148).

Infopedagogía

“La infopedagogía es la integración de las tecnologías de la información y comunicación con el currículo, mediante la aplicación de modelos pedagógicos apropiados en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Lanza, 2004, p.2).

Se puede integrar las TIC en la educación para hacer cambios significativos revitalizando a la educación tradicional mediante recursos multimedia que promuevan las capacidades cognitivas para brindar una educación de calidad. Según Jaramillo (1996) señala las siguientes funciones:

Como fuente de información: especialmente a través de internet, pero también de enciclopedias multimedia, hipertextos, hiper-medios y software educativos. Como extensión de las capacidades del cerebro humano: aprovechando las capacidades de memoria, velocidad, información multimedia que posee la tecnología. Como herramienta de procesamiento de información: inicialmente a través de los paquetes básicos de uso general. Como medio de comunicación, a través de las redes telemáticas, internet, correo, electrónico, plataformas. (p.89)

Por lo antes expuesto se puede evidenciar que la infopedagogía integra las TIC con el currículo positivamente aportando en el desarrollo de la Habilidad de Hablar del idioma Inglés interrelacionando los contenidos con recursos multimedia como video, plataformas interactivas que permitan aplicar lo aprendido e interactuar en conversaciones en línea con nativos fuera de clase.

Flipped Classroom

Una de las principales aportaciones de las TIC a la Educación es la integración de aplicaciones y herramientas de la web 2.0 con los modelos pedagógicos convencionales, según Olaizola (2014) expresa que: “The Flipped Classroom o “clase

invertida” es un modelo pedagógico que se basa en la inversión de la estructura tradicional de la clase presencial expositiva a través del empleo de tecnologías de información y comunicación” (p.1). Siendo un modelo innovador que en esencia consiste en que las actividades que antes se hacían en la clase ahora se hacen afuera de la clase, y viceversa.

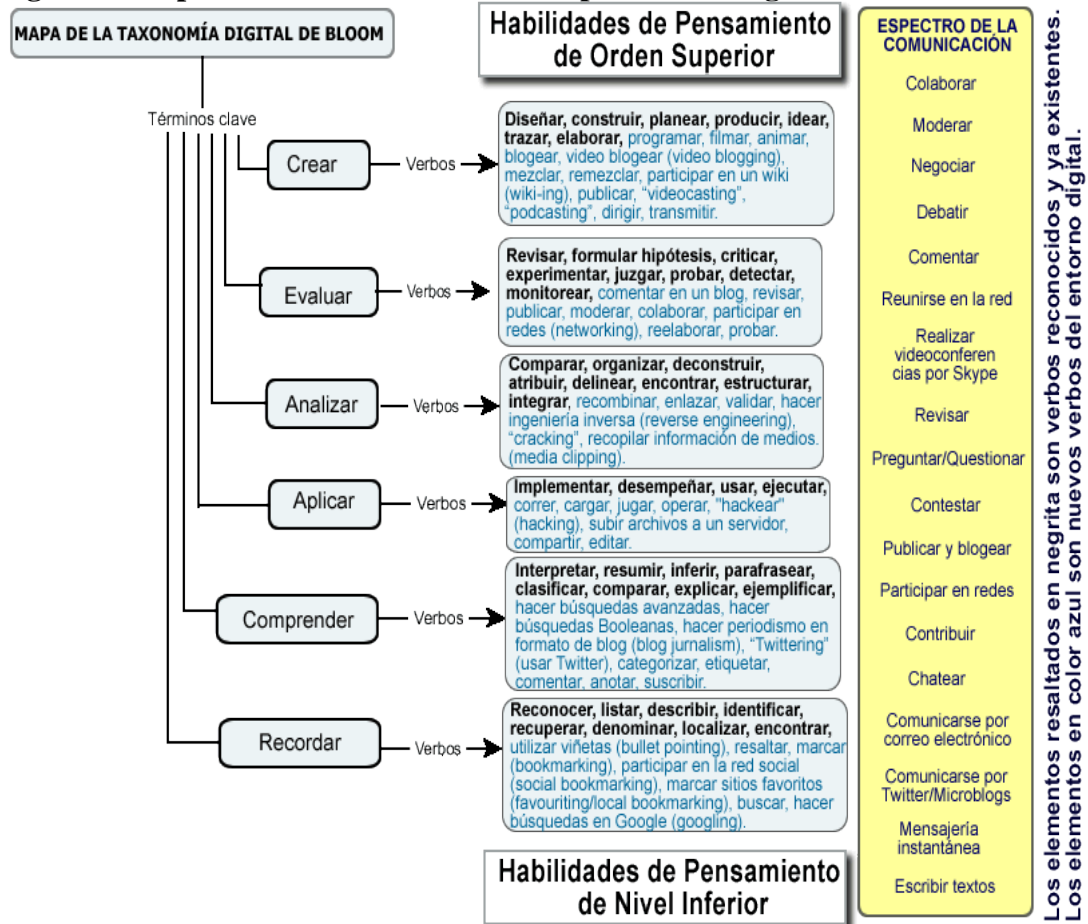
El término Flipped Classroom conocido también como “dar vuelta a la clase” fue atribuido a los profesores Bergmann y Sams, del Instituto de Colorado, quienes grabaron videos y elaboraron materiales educativos que eran compartidos en la web para ser revisados y compensar el aprendizaje de los estudiantes que no podían asistir a clases por participar en actividades deportivas, enfermedades o ingresos tardíos en los períodos lectivos. The Flipped Classroom fue implementado, pero no fue perfecto a su primera aplicación debido a obstáculos técnicos, tomó aproximadamente tres puestas en marcha para identificar la dinámica del modelo, el primer año fue el más difícil, el segundo se corrigió los errores y el tercer año se convirtió en parte de la cultura escolar gracias a las políticas y rutinas establecidas (Bergmann & Sams, 2012).

El método Flipped Classroom se caracteriza por que la instrucción básica es de manera personalizada, respondiendo a las necesidades de los estudiantes mediante actividades propuestas por los docentes para promover el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y de esta manera solucionar problemas de manera individual y colaborativa. Los estudiantes a través de esta metodología facilitan su aprendizaje con la participación activa dentro del aula pueden resolver dudas y sentirse apoyados por el docente y sus pares (Bergmann & Sams, 2012).

Invertir el aula requiere de un aprendizaje integral que combine la enseñanza presencial directa con actividades que fomenten las etapas de construcción del aprendizaje cognitivo, afectivo y psicomotor. Por lo que Churches (2009) presenta un mapa de la taxonomía de Bloom para la era digital que permite comprender como las habilidades de orden inferior y superior se combinan para el acceso, comprensión y

análisis de la información en el siglo XXI, facilitando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de orden superior como se describe en la siguiente figura.

Figura 1. Mapa de la taxonomía de Bloom para la era digital



Fuente: Churches (2009)

Un grupo de educadores experimentados de Flipped Learning Network, junto con Pearson (2013) identificaron cuatro pilares fundamentales que rigen este método: Primero un ambiente flexible de aprendizaje, de manera que se ajusten a los distintos modos de aprender y los estudiantes puedan tomar decisiones relacionadas con cuándo y dónde aprender. Segundo, la cultura de aprendizaje requiere que la clase se centre en el estudiante y provea oportunidades para explorar los temas en profundidad y debatirlos. Tercer pilar, el contenido intencional que demanda que los participantes

puedan maximizar el tiempo en el aula y adoptar varias métodos como estrategias de aprendizaje activo basadas en resolución de problemas, en tareas, en trabajo de pares, dependiendo de la asignatura que se esté enseñando y el nivel de los estudiantes. Finalmente, el último pilar requiere de docentes profesionales formados en las áreas de contenido y con destrezas tecnológicas para entender que el uso de video u otros recursos didácticos electrónicos no reemplazarán su función. Sino al contrario, aportarán en sus prácticas pedagógicas.

El aula inversa requiere que el docente cambie su rol tradicional y se convierta en un acompañante cognitivo, es decir, un facilitador de conocimientos y valores que tome en consideración las necesidades de los estudiantes propiciando un aprendizaje más personalizado, fomentando la interacción y el trabajo colaborativo mediante el uso de la tecnología y distintos recursos multimedia que motiven a los aprendices a reflexionar y aplicar lo aprendido en el contexto, así el profesor “dejaría de equipararse a un director de orquesta o al capitán que lleva el timón del barco. Siguiendo esta última analogía, resulta imprescindible imaginar que en ese barco serían los estudiantes quienes llevaran el timón, y el docente quien fuese su brújula” (García, 2013, p. 5). Siendo los estudiantes los responsables de su aprendizaje asincrónico y cumpliendo un rol activo en clase con la guía de los docentes, el aula sería efectiva.

Idioma Inglés

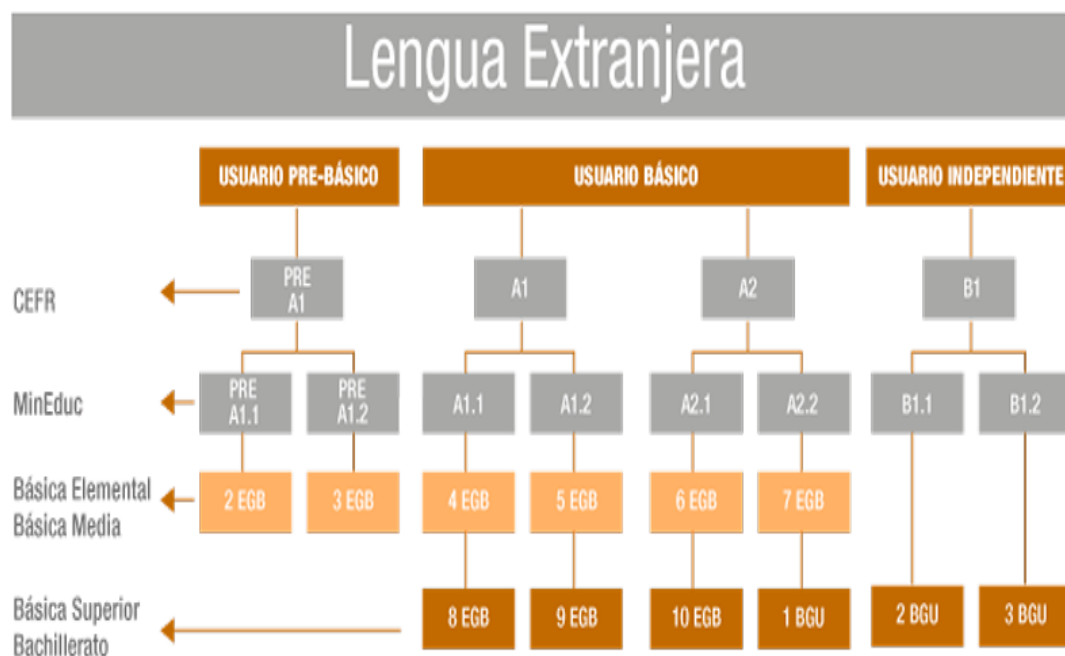
El Inglés es una herramienta de comunicación importante asociada a la ciencia y a la tecnología, siendo su conocimiento tan sustancial en este mundo globalizado. No solo por su esencia inherente a la comunicación sino también por ser el puente que une internacionalmente naciones, excluyendo barreras geográficas e ideológicas.

Dentro de este marco, el Ministerio de Educación (2016) imparte como política educativa el nuevo currículo de lengua extranjera asignatura Inglés en el sistema educativo ecuatoriano iniciado desde segundo año de educación general básica con el

nivel PRE A1.1 hasta finalizar la educación en tercer año de bachillerato general unificado logrando así alcanzar el nivel B1.2. La propuesta es flexible y trabaja por subniveles educativos, desarrollando cinco bloques curriculares alineados al perfil de salida con el MCER.

Esta propuesta pretende alcanzar el perfil de salida para los niveles de educación general básica y bachillerato desarrollando la comprensión que tienen los estudiantes del mundo. De este modo el MiniEduc toma como referencia el MCER y clasifica en tres usuarios: pre-básico, básico e independiente a través de una subdivisión para cada subnivel educativo, desarrollando habilidades personales, sociales e intelectuales necesarias para participar productivamente en un mundo cada vez más globalizado e inmerso el Inglés como se detalla en la siguiente figura (Ministerio de educación, 2016).

Figura 2. Aproximación por ramificaciones



Fuente: Currículo nacional de Inglés (2016)

Competencias lingüísticas

La competencia en Comunicación Lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad, además “como instrumento de construcción y de comunicación del conocimiento y como instrumento de organización y de autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta, y tiene como objetivo final el dominio de la lengua oral y escrita en numerosos contextos” (Padilla, Martínez, Perez , Rodríguez, & Miras, 2008, p. 180).

Padilla et al. (2008) aseguran que la lengua es un vehículo de comunicación donde se interrelacionan los conocimientos, destrezas y actitudes que suponen la competencia lingüística permitiendo a los aprendices expresar sus pensamientos, opiniones, emociones e ideales, al mismo tiempo, que generan ideas y estructuras cognoscitivas de manera que se constituyan en hablantes competentes que puedan valerse de la lengua como herramienta para lograr diferentes propósitos de acuerdo con cada situación.

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas expresa que las competencias lingüísticas conforman conocimientos y destrezas léxicas, fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas que activan el uso de la lengua como un sistema. Es así como se ha clasificado las actividades de la lengua como modos de transmisión (oral y escrita) y al papel que desempeña en la comunicación (productiva y receptiva), estableciendo cuatro categorías: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita en la siguiente tabla. (Centro virtual Cervantes, 2019)

Tabla 2. Competencias Lingüísticas

Competencias Lingüísticas	
Habilidades receptoras	Habilidades productivas
Escuchar	Hablar
Leer	Escribir

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: (Padilla et al., 2008)

Habilidades productivas

Las habilidades productivas como hablar y escribir conllevan consigo un proceso cognitivo más avanzado debido a las múltiples destrezas que se emplean para su expresión. Si bien es cierto, estas habilidades productivas son más difíciles de aprender sobre todo si el ambiente no propicia su desarrollo; las cuatro destrezas no trabajan por separado, debido a que llevan implícito su relación, combinando destrezas de escuchar y hablar para entablar una conversación o de escuchar y escribir en el caso de una clase magistral. (MarcoELE, 2008)

Para que se originen las destrezas productivas requiere del mismo proceso de aprendizaje de una lengua materna, por ello, el niño es inmerso a interpretar el código de la lengua mediante la interacción con sus primeros cuidadores y los estímulos auditivos que se les brinda para generar la comprensión y expresión oral, comunicando desde necesidades inmediatas hasta la planeación de su futuro en la adultez. (MarcoELE, 2008)

Las habilidades hablar y escribir son productivas; sin embargo, “el discurso oral es lineal si se compara con estructuras jerárquicas del lenguaje escrito. El texto oral, a diferencia del escrito, es muchas veces contexto-dependiente y personal, lo que significa que para tomar parte en una conversación es necesario tener cierto conocimiento previo” (Valdés et al., 2015, p. 67). En este contexto, hablar tiene elementos del lenguaje no verbales como son gestos y miradas que ayudan a la comprensión, mientras que en lenguaje escrito está compuesto por estructuras gramaticales complejas que a pesar de usar signos de exclamación se hace una tarea más difícil de ejecutar. Por tal motivo el aprendizaje de una segunda lengua debe mejorar una habilidad perfeccionando al resto.

Habilidad de Hablar

“Hablar es algo más que la emisión de sonidos, frases o discursos lingüísticos orales. El habla es un acto netamente humano, donde el hablante, desde su condición generosa y de oferente, se vierte a otro a través de la palabra” (Zapata , 2001, p.41). Vivenciar el habla forma a los seres humanos a la entrega, al darse, al crear empatía a través de colocarse en la posición del otro, generando condiciones de confianza en la interacción para expresar la construcción y visión del mundo.

Hablar es una habilidad productiva que está ligada al desarrollo y madurez del individuo como medio de aprendizaje tanto cultural como social, es adquirido por repetición de sonidos, palabras, frases o diálogos que al ser identificados por el canal auditivo son receptados inmediatamente por la corteza cerebral la cual se articula con los órganos fonatorios y articulatorios, generando así el proceso de recepción y producción del lenguaje. (Zapata , 2001)

El proceso de hablar no es un proceso aislado esta interrelacionados con varias categorías que coadyuvan a lograr esta habilidad según los requerimientos que establece el MCER:

Comunicación

La comunicación es la transmisión que se establece entre personas de una comunidad o países al disponer del mismo código o de códigos parecidos y enlazar experiencias y conocimientos previos produciendo como resultado final el pensamiento y la acción conjugados en comunicar. Estos códigos de la lengua materna son transferidos a la lengua de aprendizaje en diferentes contextos por lo que se requiere del interlocutor el uso natural de inicios y cierres de conversación, respondiendo con seguridad a los cuestionamientos, además del uso correcto de los gestos y lenguaje corporal (Durán, et al., 2004).

Gramática

La gramática es la “representación de la competencia lingüística de los hablantes, especialmente en lo relativo a la morfología, la sintaxis y ciertos aspectos del léxico” (Real Academia Española, 2019). Así mismo, la gramática permite al hablante de cualquier lengua estructurar oraciones y patrones por su carácter prescriptivo. Es preciso recalcar que la variedad gramatical facilita la comunicación tanto escrita como oral al reconocer y utilizar adecuada una lengua.

Vocabulario

Para desarrollar la Habilidad de Hablar en el aprendizaje de una segunda lengua es indispensable que el practicante se enfrente a la comprensión de nuevos significados de vocabulario, formando un nuevo léxico. Esta acción consentirá a los estudiantes interactuar en conversaciones aplicando una amplia gama de vocabulario de acuerdo al nivel y la a la situación, de manera correcta y efectiva. La importancia del vocabulario radica en la semántica, ya que al cambiar tan solo una palabra puede cambiar el significado de la frase, tergiversando el propósito con el que fue emitido el mensaje. (Villegas, 2010)

Fluidez

La fluidez es la habilidad de expresarse de manera clara, prudente y precisa para evitar que el espectador pierda interés y se entorpezca el hecho comunicativo. (Byrne, 1976) Por lo anterior es fundamental formar en los estudiantes una personalidad segura que pueda expresar de manera comprensiva, buena acentuación, con un buen tono de voz y ritmo evitando al máximo las vacilaciones y muletillas para captar la atención del interlocutor.

Estrategias de conversación

El hablar no solo se focaliza en la gramática, en la fluidez en el vocabulario, sino que además se debe tener herramientas ineludibles para que el interlocutor a más de comprender acepte lo que se le dice. Las estrategias de comunicación facilitan ejercer influencia en el oyente a través de habilidades discursivas como el auto monitoreo durante un discurso, destacar ideas extras espontáneamente, mantener una conversación cara intensificando los contextos conversacionales. (Montecinos, 2004).

Matríz de operacionalización de variables

Tabla 3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	TIPO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Flipped Classroom	Variable independiente	Una de las principales aportaciones de las TIC a la Educación es la integración de aplicaciones y herramientas de la web 2.0 con los modelos pedagógicos convencionales, según Olaizola (2014) expresa que: “The Flipped Classroom o “clase invertida” es un modelo pedagógico que se basa en la inversión de la estructura tradicional de la clase presencial expositiva a través del empleo de tecnologías de información y comunicación” (P.1).	Puntuación obtenida en el pretest y postest sobre la Habilidad de Hablar con el grupo experimental y grupo de control.
Habilidad de Hablar	Variable dependiente	“Hablar es una habilidad productiva para utilizar la lengua como medio de expresión y comunicación de la realidad en diferentes ámbitos” (Balanza, 2016, p. 25).	Puntuación obtenida en el pretest y postest sobre la Habilidad de Hablar con el grupo experimental y grupo de control.

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Varias fuentes que se citan en la referencia

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se aplicará el paradigma cuantitativo ya que se realizará la recolección de datos numéricos para analizarlos estadísticamente, tanto de medias y significantes sobre la aplicación de la metodología Flipped Classroom y su relación con el desarrollo de la Habilidad de Hablar del idioma Inglés mediante el estudio de un diseño cuasi-experimental.

Modalidad de investigación

La modalidad de esta investigación es básica ya que recopila información sobre las variables, además busca ser aplicada a través de la metodología Flipped Classroom como propuesta innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés para comparar el rendimiento inicial con el rendimiento obtenido de los estudiantes, una vez implementado el programa de intervención mediante un pre test y un post.

Finalidad de la investigación

La investigación será de carácter cuasiexperimental ya que está orientada a experimentar el impacto de la aplicación de la metodología Flipped Classroom en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, con el fin de obtener nuevos datos mediante un programa de intervención.

Es descriptiva ya que se utilizará el análisis de los datos, para describir los diferentes resultados de la investigación.

Población y muestra

Se trabajó con estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, jornada matutina, con nivel B1 en el idioma Inglés de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCER), los estudiantes tienen en promedio una edad que varía entre los 14 a 18 años de edad.

Para la aplicación del programa de intervención se trabajó con un grupo experimental que estuvo conformado por 32 estudiantes y un grupo de control conformado por 32 estudiantes.

Instrumentos

Se aplicó un pre test sobre la destreza de hablar del idioma Inglés a los estudiantes, el cual contempla contenidos del nivel B1 según el (MCER), el proceso se valorará mediante la observación y aplicación de un cuestionario oral sobre 25 puntos, clasificado en cinco categorías: comunicación, gramática, vocabulario, estrategia de conversación y fluidez. Adicionalmente, Una vez finalizado el programa de intervención se efectuará el post test con los mismos parámetros del pre test aplicado al inicio de la intervención.

Programa de intervención

El siguiente programa de intervención detalla la distribución de las sesiones, adicionalmente especifica los objetivos y las actividades para cada grupo, considerando la implementación de la metodología de enseñanza innovadora Flipped Classroom en el grupo experimental y el trabajo con la metodología tradicional con el grupo de control describiendo los recursos, el tiempo empleado y los responsables.

Tabla 4. Descripción del Modelo de Intervención con el grupo experimental

DESTREZA	Identificar e interpretar cómo los patrones culturales y lingüísticos en inglés se utilizan al intercambiar ideas sobre temas familiares de acuerdo a un nivel B1.2.				
Sesiones	Objetivo	Actividad del grupo experimental	Recursos	Tiempo	Responsables
Primera	Identificar el nivel de desarrollo de la destreza de hablar	Aplicación del pre test	Test impreso	40 minutos	Lic. Evelin Almeida
Segunda	Facilitar la comunicación en contextos específicos	Sincrónica: Experimentar la temática mediante gamificación.	Edmodo Educaplay Marcadores Pliegos de papel	100 minutos	Lic. Evelin Almeida
		Asincrónica: Conceptos Observar video a través de la plataforma. Crear significado a través de cuestionamiento.			
		Sincrónica: Presentación creativa entre pares.			

Tercera	Adquirir el léxico y las competencias morfológicas y fonológicas	Sincrónica: Experimentar con el vocabulario mediante mímica.	Edmodo Socrative Camtasia	100 minutos	Lic. Evelin Almeida
		Asincrónica: Conceptos Observar video a través de la plataforma. Crear significado a través de resolución de test en línea.			
		Sincrónica: Grabación de video sobre el léxico en grupos. Presentación del video			
Cuarta	Utilizar estructuras gramaticales para facilitar la comunicación	Sincrónica: Experimentar con un juego de verbos en kahoot	Edmodo Kahoot Educaplay Códigos Qr	100 minutos	Lic. Evelin Almeida
		Asincrónica: Conceptos observar video a través de la plataforma. Crear significado a través de la interacción de ejercicios en línea.			
		Sincrónica: Facilitar la discusión en grupo Elaboración de cartel interactivo con códigos Qr sobre la gramática aprendida, de forma grupal.			
Quinta	Introducir, mantener y cerrar monólogos	Sincrónica: Experimentar mediante ordenación de partes del monólogo.		100 minutos	Lic. Evelin Almeida

		<p style="text-align: center;">Asincrónica:</p> <p>Conceptos Observación de video a través de la plataforma. Crear significado a través de anotación de apuntes sobre el video.</p>	Edmodo Youtube Celulares		
		<p>Sincrónica: Creación de monólogo y grabación Socialización del monologo con sus pares.</p>			
Sexta	Desarrollar una adecuada fluidez y pronunciación al momento de hablar	<p style="text-align: center;">Sincrónica:</p> <p>Experimentar a través de trabalenguas.</p>	Edmodo Randall Grabador de voz	100 minutos	Lic. Evelin Almeida
		<p style="text-align: center;">Asincrónica:</p> <p>Conceptos escuchar el audio en la plataforma. Crear significado a través de actividades de post listening.</p>			
		<p style="text-align: center;">Sincrónica:</p> <p>Compartir ideas centrales del audio en grupo. Grabación de un audio con los parámetros dados.</p>			
Séptima	Evaluar el nivel de desarrollo de la destreza de hablar	Aplicación del post test	Test impreso	40 minutos	Lic. Evelin Almeida

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Varias fuentes que se citan en las referencias

Tabla 5. Descripción del Modelo de Intervención con el grupo de control

DESTREZA Identificar e interpretar cómo los patrones culturales y lingüísticos en inglés se utilizan al intercambiar ideas sobre temas familiares de acuerdo a un nivel B1.2.					
Sesiones	Objetivo	Actividad del grupo de control	Recursos	Tiempo	Responsables
Primera	Identificar el nivel de desarrollo de la destreza de hablar	Aplicación del pre test	Test impreso	40 minutos	Lic. Evelin Almeida
Segunda	Facilitar la comunicación en contextos específicos	Presentar el tema mediante gamificación Practicar preguntas del cuestionario. Producir diálogos en contextos específicos	Pizarra Marcadores	60 minutos	Lic. Evelin Almeida
Tercera	Adquirir el léxico y las competencias morfológicas y fonológicas	Presentar el vocabulario mediante mímicas. Practicar el vocabulario en el contexto Producir diálogos en parejas con el vocabulario aprendido	Pizarra Marcadores	60 minutos	Lic. Evelin Almeida
Cuarta	Utilizar estructuras gramaticales para facilitar la comunicación	Presentar la temática mediante juego de verbos en la pizarra Practicar la formación de oraciones mediante ordenación. Producir un cartel interactivo sobre la gramática aprendida.	Pizarra Marcadores Papelote	60 minutos	Lic. Evelin Almeida

Quinta	Introducir, mantener y cerrar monólogos	Presentar el vocabulario mediante ordenación de partes del monólogo. Practicar la estructura del monólogo mediante lectura de ejemplos. Producir un monólogo	Pizarra Marcadores Texto	60 minutos	Lic. Evelin Almeida
Sexta	Desarrollar una adecuada fluidez y pronunciación al momento de hablar	Presentar el vocabulario mediante trabalenguas Practicar mediante lectura de textos Producir un audio con respuesta al cuestionario dado.	Hoja de lectura Grabador de voz	60 minutos	Lic. Evelin Almeida
Séptima	Evaluar el nivel de desarrollo de la destreza de hablar	Aplicación del post test	Test impreso	40 minutos	Lic. Evelin Almeida

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Varias fuentes que se citan en las referencias

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Valores descriptivos

El grupo de pertenencia fue compuesto por dos grupos con un total de 64 estudiantes. El primero grupo denominado experimental por trabajar la metodología innovadora Flipped Classroom conformado por 32 estudiantes que representan el 50% del total de la población; mientras el segundo grupo designado de control por desarrollar prácticas pedagógicas con la metodología tradicional, contiene un número de 32 estudiantes que constituyen el 50 % como se observa en la tabla 6.

Tabla 6. Grupo de Pertenencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Grupo Experimental	32	50,0	50,0	50,0
	Grupo de Control	32	50,0	50,0	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la población

Con respecto a la variable de género se evidencia menor población femenina con 30 señoritas estudiantes que equivale al 46,9% de la población total, mientras tanto supera la población masculina con 34 señores estudiantes que representan el 53,1% como se visualiza en la tabla 7.

Tabla 7. Género de la población Investigada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUJER	30	46,9	46,9	46,9
	HOMBRE	34	53,1	53,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la población

Como se aprecia en la tabla 8 el rango de edad de la población total oscila ascendentemente desde los 14 hasta los 18 años de edad, se visualiza que la mitad de la población entre hombres y mujeres tiene 16 años.

Tabla 8. Edad de la Población Investigada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	14,00	1	1,6	1,6	1,6
o	15,00	16	25,0	25,0	26,6
	16,00	32	50,0	50,0	76,6
	17,00	11	17,2	17,2	93,8
	18,00	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la población

Se trabajó con estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, jornada matutina como se visualiza en la tabla 9.

Tabla 9. Nivel Educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BACHILLERATO	64	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la población

Resultados de la aplicación de los test por categorías

Para iniciar con el protocolo de intervención se realizó la aplicación de un pre test sobre la Habilidad de Hablar, categoría Comunicación, tanto al grupo experimental como al grupo de control, que fue el total de la población, manteniéndose el puntaje en este test de 5.00 con una frecuencia de 64 como se observa en la tabla 10.

Tabla 10. Pre Test Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	64	100,0	100,0

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Después de la aplicación del protocolo de intervención tanto con la metodología innovadora al grupo experimental como la metodología tradicional al grupo de control, se realizó la evaluación del post test sobre la Habilidad de Hablar, categoría Comunicación con las mismas características del pre test, en el cual solo un estudiante se mantiene con el puntaje mínimo de 5 en esta categoría, mientras 2 estudiantes lideran el puntaje mayor con 25, superado su puntaje inicial del pre test como se expone en la tabla 11.

Tabla 11. Post Test Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	1	1,6	1,6
	6,00	1	1,6	3,1
	7,00	2	3,1	6,3
	9,00	1	1,6	7,8
	10,00	11	17,2	25,0
	11,00	2	3,1	28,1
	12,00	2	3,1	31,3
	15,00	23	35,9	67,2

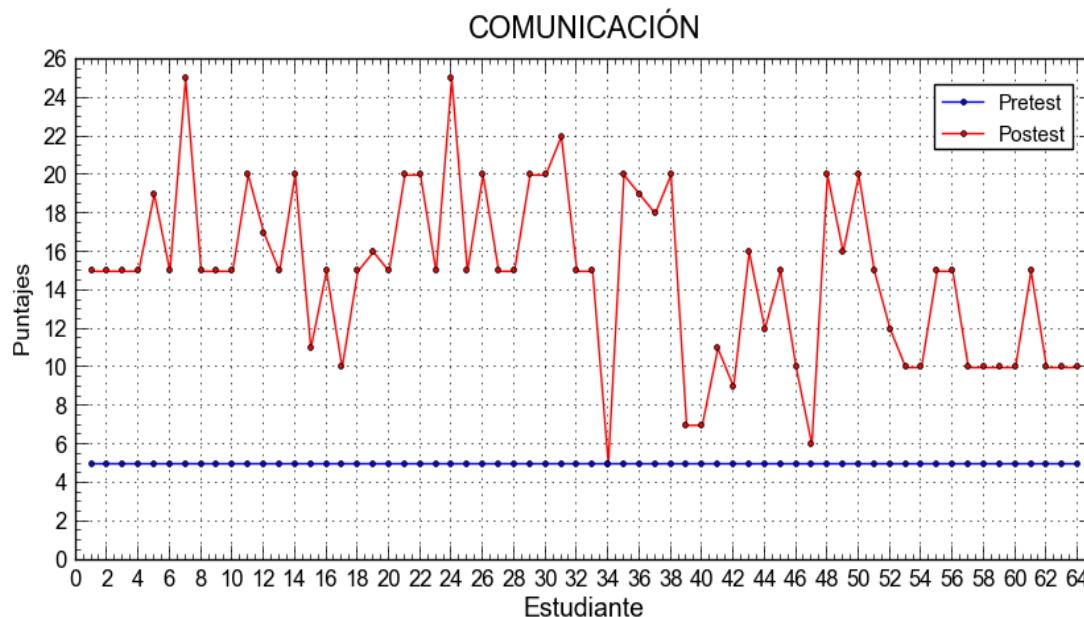
16,00	3	4,7	4,7	71,9
17,00	1	1,6	1,6	73,4
18,00	1	1,6	1,6	75,0
19,00	2	3,1	3,1	78,1
20,00	11	17,2	17,2	95,3
22,00	1	1,6	1,6	96,9
25,00	2	3,1	3,1	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Se observa claramente en la figura 3 que los resultados del pre test Comunicación aplicado al inicio de la intervención se mantiene en un puntaje de 5 en todos los participantes, mientras que en los resultados del post test realizado al final de la intervención, 63 estudiantes han superado su puntaje inicial a excepción de un estudiante.

Figura 3. Pre Test y Pos Test Comunicación



Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Para iniciar con el protocolo de intervención se realizó la aplicación de un pre test sobre la Habilidad de Hablar, categoría Gramática, tanto al grupo experimental como al grupo de control, presentando el puntaje mínimo de 5 aciertos con frecuencia de 27, por otro lado el puntaje máximo alcanzo 10 aciertos con una frecuencia de 2 como se describe en la tabla 12.

Tabla 12. Pre Test Gramática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	27	42,2	42,2	42,2
	6,00	19	29,7	29,7	71,9
	7,00	10	15,6	15,6	87,5
	8,00	6	9,4	9,4	96,9
	10,00	2	3,1	3,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Se observa en la tabla 13 que después de la aplicación del protocolo de intervención tanto con la metodología innovadora al grupo experimental como la metodología tradicional al grupo de control, se realizó la evaluación del post test sobre la Habilidad de Hablar, categoría Gramática con las mismas características del pre test, en el cual solo un estudiante se mantiene con el puntaje mínimo de 5 en esta categoría, mientras que los 63 estudiantes han superado su puntaje inicial de 5, evidenciado en el pre test

Tabla 13. Post Test Gramática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	1	1,6	1,6	1,6
	8,00	1	1,6	1,6	3,1
	10,00	1	1,6	1,6	4,7
	11,00	4	6,3	6,3	10,9
	12,00	2	3,1	3,1	14,1
	13,00	2	3,1	3,1	17,2
	14,00	1	1,6	1,6	18,8
	15,00	27	42,2	42,2	60,9

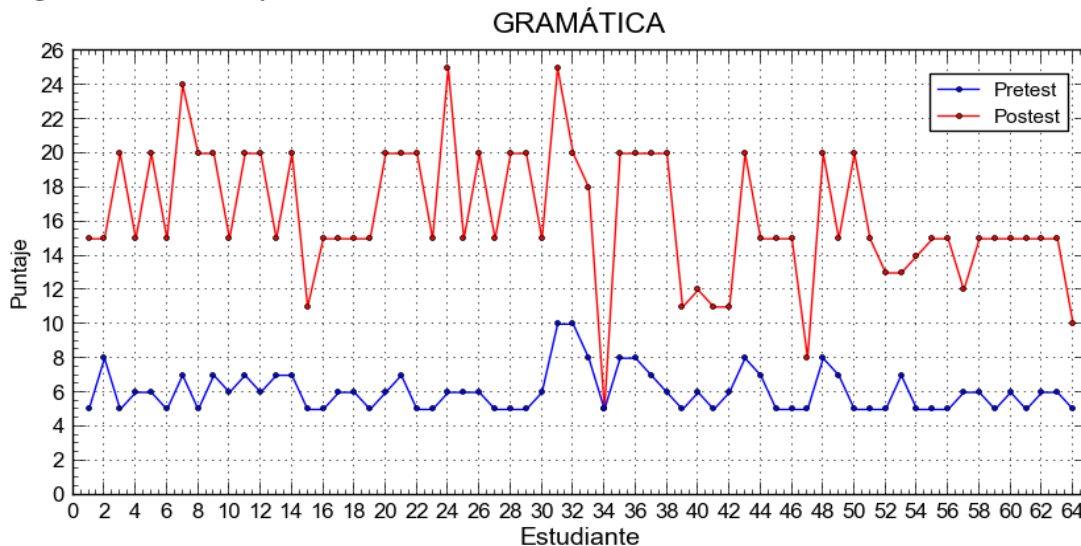
18,00	1	1,6	1,6	62,5
20,00	21	32,8	32,8	95,3
24,00	1	1,6	1,6	96,9
25,00	2	3,1	3,1	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Se visualiza claramente en la figura 4 que los resultados del pre test gramática aplicado al inicio de la intervención se mantiene en un puntaje de 5 hasta 8 puntos en todos los participantes, mientras que en los resultados del post test realizado al final de la intervención, 63 estudiantes han superado su rendimiento inicial a excepción de un estudiante.

Figura 4. Pre Test y Pos Test Gramática



Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Para iniciar con el protocolo de intervención se realizó la aplicación de un pre test sobre la Habilidad de Hablar, categoría Vocabulario, tanto al grupo experimental como al grupo de control, en el cual el puntaje mínimo presenta 5 aciertos con una frecuencia de 26 y el puntaje máximo presenta 15 aciertos con una frecuencia de 1, como se muestra en la tabla 14.

Tabla 14. Pre Test Vocabulario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	26	40,6	40,6	40,6
	6,00	21	32,8	32,8	73,4
	7,00	10	15,6	15,6	89,1
	8,00	3	4,7	4,7	93,8
	9,00	2	3,1	3,1	96,9
	12,00	1	1,6	1,6	98,4
	15,00	1	1,6	1,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Se observa en la tabla 15 que después de la aplicación del protocolo de intervención tanto con la metodología innovadora al grupo experimental como la metodología tradicional al grupo de control, se realizó la evaluación del post test sobre la Habilidad de Hablar, categoría Vocabulario con las mismas características del pre test, en el cual solo un estudiante se mantiene con el puntaje mínimo de esta categoría, mientras los 63 estudiantes han superado su puntaje inicial, evidenciado en el pre test.

Tabla 15. Post Test Vocabulario

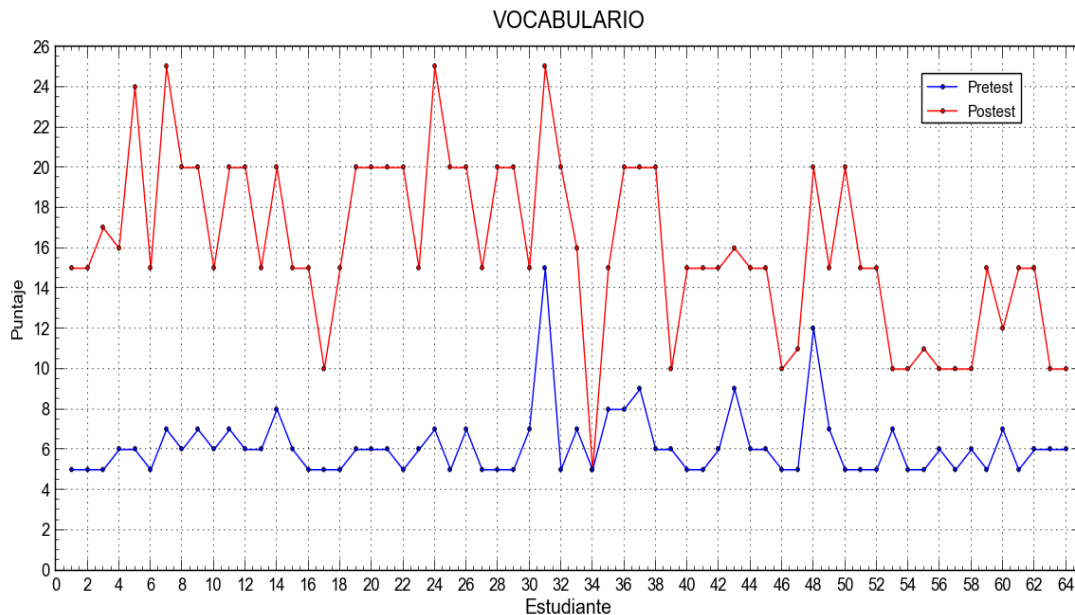
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	1	1,6	1,6	1,6
	10,00	10	15,6	15,6	17,2
	11,00	2	3,1	3,1	20,3
	12,00	1	1,6	1,6	21,9
	15,00	23	35,9	35,9	57,8
	16,00	3	4,7	4,7	62,5
	17,00	1	1,6	1,6	64,1
	20,00	19	29,7	29,7	93,8
	24,00	1	1,6	1,6	95,3
	25,00	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Se visualiza claramente en la figura 5 que los resultados del pre test Vocabulario aplicado al inicio de la intervención se mantiene en un puntaje de 5 hasta 15 puntos en todos los participantes, mientras que en los resultados del post test realizado al final de la intervención, 63 estudiantes han superado su rendimiento inicial a excepción del estudiante 34.

Figura 5. Pre Test y Pos Test Vocabulario



Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Para iniciar con el protocolo de intervención se realizó la aplicación de un pre test sobre la Habilidad de Hablar, categoría Estrategia de Conversación, tanto al grupo experimental como al grupo de control, en el cual la mayoría de estudiantes tienen un puntaje de 5 y 6 y solo unos pocos llegan hasta 10 puntos como se observa en la tabla 16.

Tabla 16. Pre Test Estrategia de Conversación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	36	56,3	56,3	56,3
	6,00	16	25,0	25,0	81,3
	7,00	5	7,8	7,8	89,1
	8,00	3	4,7	4,7	93,8
	9,00	1	1,6	1,6	95,3
	10,00	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Se observa en la tabla 17 que después de la aplicación del protocolo de intervención tanto con la metodología innovadora al grupo experimental como la metodología tradicional al grupo de control, se realizó la evaluación del post test sobre la Habilidad de Hablar, categoría Estrategia de Conversación con las mismas características del pre test, en el cual solo dos estudiante se mantiene con el puntaje mínimo de esta categoría, mientras los 62 estudiantes han superado su puntaje inicial evidenciado en el pre test.

Tabla 17. Post Test Estrategias de Conversación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	2	3,1	3,1	3,1
	6,00	1	1,6	1,6	4,7
	8,00	1	1,6	1,6	6,3
	10,00	18	28,1	28,1	34,4
	11,00	2	3,1	3,1	37,5
	15,00	23	35,9	35,9	73,4
	16,00	1	1,6	1,6	75,0
	19,00	1	1,6	1,6	76,6
	20,00	12	18,8	18,8	95,3
	25,00	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Se visualiza claramente en la figura 6 que los resultados del pre test Estrategia de Conversación aplicado al inicio de la intervención se mantiene en un puntaje de 5 hasta 10 puntos en todos los participantes, mientras que en los resultados del post test realizado al final de la intervención, 61 estudiantes han superado su rendimiento inicial a excepción de los estudiante 34, 39 y 40.

Figura 6. Pre test y Post Test Estrategia de Comunicación



Elaborado por: Almeida Evelin
Fuente: Datos de la investigación

Para iniciar con el protocolo de intervención se realizó la aplicación de un pre test sobre la Habilidad de Hablar, categoría Fluidez, tanto al grupo experimental como al grupo de control, en el cual la mayoría de estudiantes tienen un puntaje de 5 y 6 puntos, solo unos pocos llegan hasta 10 puntos como se observa en la tabla 17.

Tabla 18. Pre test Fluidez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	34	53,1	53,1	53,1
	6,00	16	25,0	25,0	78,1
	7,00	5	7,8	7,8	85,9
	8,00	4	6,3	6,3	92,2
	9,00	1	1,6	1,6	93,8
	10,00	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin
Fuente: Datos de la investigación

Se visualiza en la tabla 19 que después de la aplicación del protocolo de intervención tanto con la metodología innovadora al grupo experimental como la metodología tradicional al grupo de control, se realizó la evaluación del post test sobre la Habilidad de Hablar, categoría Fluidez con las mismas características del pre test, en el cual tres estudiante se mantiene con el puntaje mínimo de esta categoría, mientras los 61 estudiantes han superado su puntaje inicial, evidenciado en el pre test.

Tabla 19. Post Test Fluidez

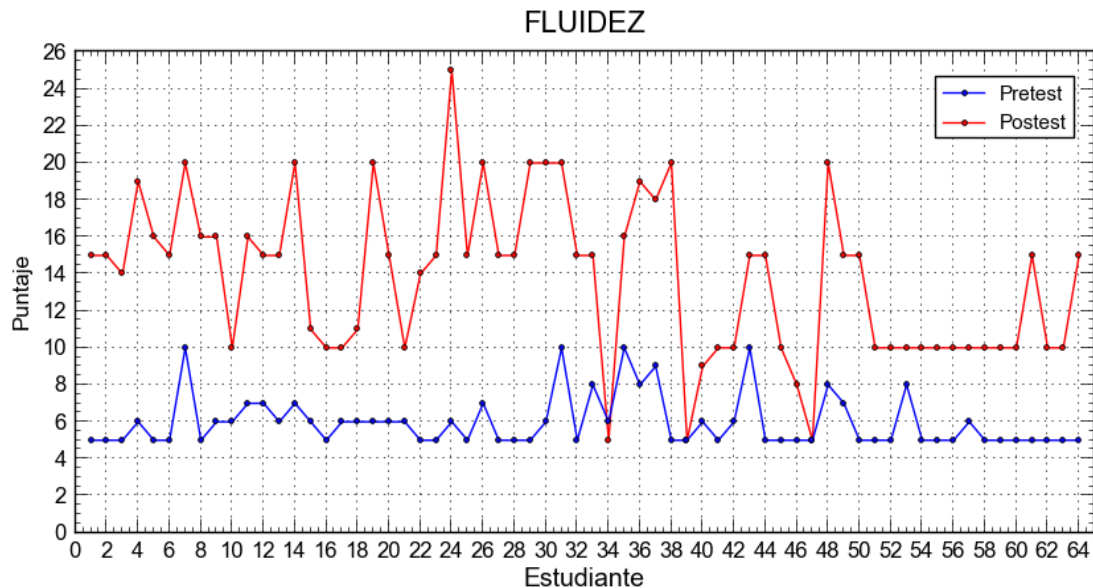
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	3	4,7	4,7
	8,00	1	1,6	6,3
	9,00	1	1,6	7,8
	10,00	19	29,7	37,5
	11,00	2	3,1	40,6
	14,00	2	3,1	43,8
	15,00	18	28,1	71,9
	16,00	5	7,8	79,7
	18,00	1	1,6	81,3
	19,00	2	3,1	84,4
	20,00	9	14,1	98,4
	25,00	1	1,6	100,0
Total		64	100,0	100,0

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Se visualiza claramente en la figura 7 que los resultados del pre test Fluidez aplicado al inicio de la intervención el puntaje oscila entre 5 a 10 puntos en todos los participantes, mientras que en los resultados del post test realizado al final de la intervención, 61 estudiantes han superado su rendimiento inicial a excepción de los estudiantes 34, 39 y 47.

Figura 7. Pre Test y Post Test Fluidez



Elaborado por: Almeida Evelin
Fuente: Datos de la investigación

Para iniciar con el protocolo de intervención se realizó la aplicación de un pre test sobre la Habilidad de Hablar integrando todas las categorías: Comunicación, Gramática, Vocabulario, Estrategias de Conversación y Fluidez; el puntaje mínimo de todos los componentes es de 25 aciertos que equivale a 5 puntos, con frecuencia 17, mientras que el puntaje máximo alcanza los 49 aciertos que equivale a 9.80 puntos, con frecuencia de 1 como se observa en la tabla 20.

Tabla 20. Pre Test General de la Habilidad de Hablar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	25,00	17	26,6	26,6	26,6
	26,00	9	14,1	14,1	40,6
	27,00	8	12,5	12,5	53,1
	28,00	5	7,8	7,8	60,9
	29,00	5	7,8	7,8	68,8
	30,00	4	6,3	6,3	75,0
	31,00	4	6,3	6,3	81,3
	33,00	4	6,3	6,3	87,5
	36,00	1	1,6	1,6	89,1
	37,00	3	4,7	4,7	93,8

41,00	1	1,6	1,6	95,3
42,00	1	1,6	1,6	96,9
43,00	1	1,6	1,6	98,4
49,00	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Se observa en la tabla 21 que después de la aplicación del protocolo de intervención tanto con la metodología innovadora al grupo experimental como la metodología tradicional al grupo de control, se realizó la evaluación del post test sobre la Habilidad de Hablar integrando sus categorías: comunicación, gramática, vocabulario, estrategias de conversación y fluidez; el puntaje mínimo de todos los componentes es de 25 acierto que equivale a 5 puntos con frecuencia de 1, mientras que el puntaje máximo alcanza los 125 aciertos que equivale a 25 puntos con frecuencia de 1.

Tabla 21. Post Test General de la Habilidad de Hablar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	25,00	1	1,6	1,6
	38,00	2	3,1	4,7
	49,00	1	1,6	6,3
	52,00	1	1,6	7,8
	53,00	1	1,6	9,4
	54,00	1	1,6	10,9
	55,00	4	6,3	17,2
	56,00	1	1,6	18,8
	57,00	1	1,6	20,3
	58,00	3	4,7	25,0
	60,00	4	6,3	31,3
	61,00	1	1,6	32,8
	65,00	3	4,7	37,5
	66,00	1	1,6	39,1
	70,00	1	1,6	40,6
	72,00	1	1,6	42,2
	75,00	7	10,9	53,1
	76,00	1	1,6	54,7
	79,00	1	1,6	56,3
	80,00	2	3,1	59,4
	81,00	1	1,6	60,9
	82,00	1	1,6	62,5

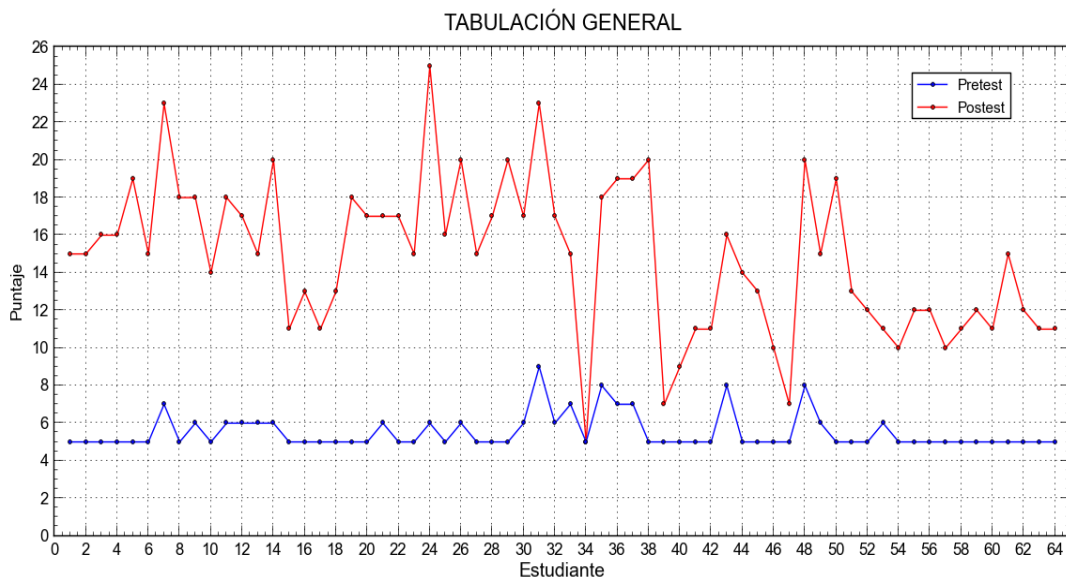
85,00	5	7,8	7,8	70,3
87,00	1	1,6	1,6	71,9
89,00	1	1,6	1,6	73,4
91,00	4	6,3	6,3	79,7
92,00	1	1,6	1,6	81,3
95,00	2	3,1	3,1	84,4
98,00	1	1,6	1,6	85,9
99,00	1	1,6	1,6	87,5
100,00	5	7,8	7,8	95,3
117,00	1	1,6	1,6	96,9
119,00	1	1,6	1,6	98,4
125,00	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Se visualiza en la figura 8 que los resultados del pre test general aplicado a la población total al inicio de la intervención los puntajes oscilan entre 5 a 9.80, mientras que en los resultados del post test realizado al final de la intervención, los puntaje oscila entre 5 a 25 puntos. Es decir 63 estudiantes han superado notablemente el desarrollo de esta habilidad a excepción del estudiante 34.

Figura 8. Post Test General de la Habilidad de Hablar



Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Comparaciones de medias en el test Comunicación

Cómo se puede apreciar en la tabla 22 los resultados obtenidos por los dos grupos en el pre test de la Habilidad de Hablar, categoría Comunicación es igual por lo que no se puede realizar una comparación, en cambio en los resultados obtenidos en el post test el grupo experimental presenta mejores resultados con una media de 16. 87 a diferencia del grupo de control cuya media equivale a 12. 75.

Tabla 22. Media del Test de Comunicación

	Grupo de Pertenencia	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre Test Comunicación	Grupo Experimental	32	5,0000	,00000 ^a	,00000
	Grupo de Control	32	5,0000	,00000 ^a	,00000
Post Test Comunicación	Grupo Experimental	32	16,8750	3,47108	,61361
	Grupo de Control	32	12,7500	4,37736	,77382

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Prueba de muestras independientes test de Comunicación

Los resultados obtenidos después de aplicar el test Habilidad de Hablar, categoría Comunicación fueron sometidos a la prueba T de Student evidenciando que el pre test no se puede calcular porque las desviaciones estándar de ambos grupos son 0, en el pos test son de 0.00, cumpliendo con el valor significativo menor a 0.05 equivalente a 95% de confiabilidad de la prueba, así se verifica la hipótesis de que los estudiantes que se beneficiaron de la propuesta pedagógica innovadora basada en la aplicación de la metodología Flipped Classroom, presentaron un mejor desempeño en el dominio de la destreza de hablar (grupo experimental), en relación a un inferior desempeño que obtuvo el grupo de control cómo se puede apreciar en la tabla 23.

Tabla 23. Prueba de Muestras Independientes Test de Comunicación

		prueba t para la igualdad de medias					
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Post Test Comunicación		4,177	62	,000	4,12500	2,15087	6,09913

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Comparaciones de medias en el test Gramática

Cómo se puede valorar en la tabla 23 los resultados obtenidos por los dos grupos en el pre test de la Habilidad de Hablar, categoría Gramática existe una variación mínima de 0.15 centésimas, en cambio en los resultados obtenidos en el post test el grupo experimental presenta mejores resultados con una media de 17.96 a diferencia del grupo de control cuya media equivale a 14.78.

Tabla 24. Media del Test Gramática

		Grupo de Pertenencia	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre Test Gramática	Grupo Experimental		32	6,1250	1,31370	,23223
	Grupo de Control		32	5,9688	1,12119	,19820
Post Test Gramática	Grupo Experimental		32	17,968 8	3,43121	,60656
	Grupo de Control		32	14,781 3	3,73073	,65951

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Prueba de muestras independientes test de Gramática

Los resultados conseguidos después de emplear el test Habilidad de Hablar, categoría Gramática fueron sometidos a la prueba T de Student evidenciando que el pre test escala a .061, por el contrario el valor del pos test es de 0.01, cumpliendo con el valor significativo menor a 0.05 equivalente a 95% de confiabilidad de la prueba, así se verifica la hipótesis de que los estudiantes trabajaron con la propuesta pedagógica innovadora basada en la aplicación de la metodología Flipped Classroom, presentaron un mejor dominio de la destreza de hablar (grupo experimental), en relación grupo de control cómo se puede apreciar en la tabla 25.

Tabla 25. Prueba de Muestras Independientes Test de Gramática

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest Grammar	,512	62	,611	,15625	-,45406	,76656
Postest Grammar	3,557	62	,001	3,18750	1,39637	4,97863

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Comparaciones de medias en el test Vocabulario

Cómo se puede estimar en la tabla 26 los resultados obtenidos por los dos grupos en el pre test de la Habilidad de Hablar, categoría Vocabulario son similares con una variación mínima de 0.09 centésimas, en cambio en los resultados obtenidos en el post test el grupo experimental presenta mejores resultados con una media de 18. 27 a diferencia del grupo de control cuya media equivale a 13. 78.

Tabla 26. Media del Test Vocabulario

	Grupo de Pertenencia	de N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre Test Vocabulario	Grupo Experimental	32	6,1250	1,82721	,32301
	Grupo de Control	32	6,2188	1,58082	,27945
Post Test Vocabulario	Grupo Experimental	32	18,3438	3,60653	,63755
	Grupo de Control	32	13,7813	3,79077	,67012

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Prueba de muestras independientes test de Vocabulario

Los resultados derivados después de la aplicación del test Habilidad de Hablar, categoría Vocabulario fueron sometidos a la prueba T de Student evidenciando que el pre test asciende 0.827, mientras que el valor significativo del post test es de 0.00, cumpliendo con el valor significativo menor a 0.05 equivalente a 95% de confiabilidad de la prueba, así se verifica la hipótesis de que los estudiantes que trabajaron la metodología innovadora Flipped Classroom, presentaron un mejor puntaje en el dominio de la destreza de hablar (grupo experimental), en relación al grupo de control como se observa en la tabla 27.

Tabla 27. Prueba de Muestras Independientes Test de Vocabulario

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest Vocabulary	-,219	62	,827	-,09375	-,94754	,76004
Postest Vocabulary	4,933	62	,000	4,56250	2,71355	6,41145

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Comparaciones de medias en el test Estrategias de Conversación

Cómo se puede apreciar en la tabla 28 los resultados obtenidos por los dos grupos en el pre test de la Habilidad de Hablar, Estrategias de Conversación son similares con una variación mínima de 0.18 centésimas, mientras que los resultados obtenidos en el post test el grupo experimental presenta mejores resultados con una media de 16., 43 a diferencia del grupo de control cuya media equivale a 12. 34.

Tabla 28. Media del Test Estrategias de Conversación

		Grupo de Pertenencia	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre Test	Estrategia de Conversación	Grupo Experimental	32	5,7500	,98374	,17390
		Grupo de Control	32	5,9375	1,58496	,28018
Post Test	Estrategia de Conversación	Grupo Experimental	32	16,4375	4,05556	,71693
		Grupo de Control	32	12,3438	4,49810	,79516

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Prueba de muestras independientes test de Estrategia de Conversación

Los resultados obtenidos después de aplicar el test Habilidad de Hablar, Categoría Estrategia de Conversación fueron sometidos a la prueba T de Student, mostrando en el pre test un ascenso .57 mientras que en el pos test el valor es de 0.00, cumpliendo con el valor significante menor a 0.05 equivalente a 95% de confiabilidad de la prueba, así se comprueba el cumplimiento de la hipótesis de que los estudiantes que se beneficiaron la propuesta innovadora basada en la aplicación de la metodología Flipped Classroom, demostraron un mejor desempeño en el dominio de la destreza de hablar (grupo experimental), en relación al grupo de control como se aprecia en la tabla 29.

Tabla 29. Prueba de Muestras Independientes Test Estrategias de Conversación
prueba t para la igualdad de medias

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest Conversation Strategy	-,569	62	,572	-,18750	-,84669	,47169
Postest Conversation Strategy	3,824	62	,000	4,09375	1,95358	6,23392

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Comparaciones de medias en el test Fluidez

Cómo se puede considerar en la tabla 30 los resultados obtenidos por los dos grupos en el pre test de la Habilidad de Hablar, Fluidez son similares con una variación mínima de 0.07 centésimas, mientras que los resultados obtenidos en el post test el grupo experimental presenta mejores resultados con una media de 15. 71 a diferencia del grupo de control cuya media equivale a 11. 87.

Tabla 30. Media del Test Fluidez

	Grupo de Pertenencia	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre Test Fluidez	Grupo Experimental	32	5,9375	1,26841	,22423
	Grupo de Control	32	6,0000	1,58623	,28041
Post Test Fluidez	Grupo Experimental	32	15,7188	3,64766	,64482
	Grupo de Control	32	11,8750	4,10939	,72644

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Prueba de muestras independientes test de Fluidez

Los resultados alcanzados después de aplicar el test Habilidad de Hablar, categoría Fluidez, fueron sometidos a la prueba T de Student, los significantes obtenidos en el pre test ascienden .86 mientras tanto el valor significativo del pos test es de 0.00, cumpliendo con el valor significativo menor a 0.05 equivalente a 95% de confiabilidad de la prueba, así se confirma la hipótesis de que los estudiantes que trabajaron la metodología innovadora Flipped Classroom, presentaron un mejor desempeño en el dominio de la destreza de hablar (grupo experimental), en relación al grupo de control como se evidencia en la tabla 31.

Tabla 31. Prueba de Muestras Independientes Test de fluidez

	prueba t para la igualdad de medias					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest Fluency	-,174	62	,862	-,06250	-,78020	,65520
Postest Fluency	3,957	62	,000	3,84375	1,90205	5,78545

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Comparaciones de medias en el test general

Cómo se puede considerar en la tabla 32 los resultados obtenidos por los dos grupos en el pre test de la Habilidad de Hablar integradas las microdestrezas: Comunicación, Gramática, Vocabulario, Estrategias de Conversación y Fluidez son similares con una variación mínima de 0.19 centésimas, mientras que los resultados obtenidos en el post test el grupo experimental presenta mejores resultados con una media de 17.06 a diferencia del grupo de control cuya media equivale a 13.10.

Tabla 32. Media del Test General

	Grupo de Pertenencia	de	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre Test General	Grupo Experimental		32	28,9375	4,68999	,82908
	Grupo de Control		32	29,1250	5,51099	,97421
Post Test General	Grupo Experimental		32	85,3438	16,16968	2,85842
	Grupo de Control		32	65,5313	18,98044	3,35530

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Prueba de muestras independientes test general

Los resultados obtenidos después de aplicar el test Habilidad de Hablar integrando todas las categorías: Comunicación, Gramática, Vocabulario Estrategia de Conversación y Fluidez fueron sometidos a la prueba T de Student, evidenciando que los significantes del pre test alcanzan el .88 mientras que el pos test muestra un valor den de 0.00, cumpliendo con el valor significativo menor a 0.05 equivalente a 95% de confiabilidad de la prueba, así se demuestra la hipótesis de que los estudiantes que trabajaron la metodología innovadora Flipped Classroom, presentaron un mejor desempeño en el dominio de la destreza de hablar (grupo experimental), en relación al grupo de control como se aprecia en la tabla 33.

Tabla 33. Prueba de Muestras Independientes Test General

		prueba t para la igualdad de medias					
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Pre Test General	Test	-,147	62	,884	-,18750	-2,74467	2,36967
Post Test General	Test	4,495	62	,000	19,81250	11,00145	28,62355

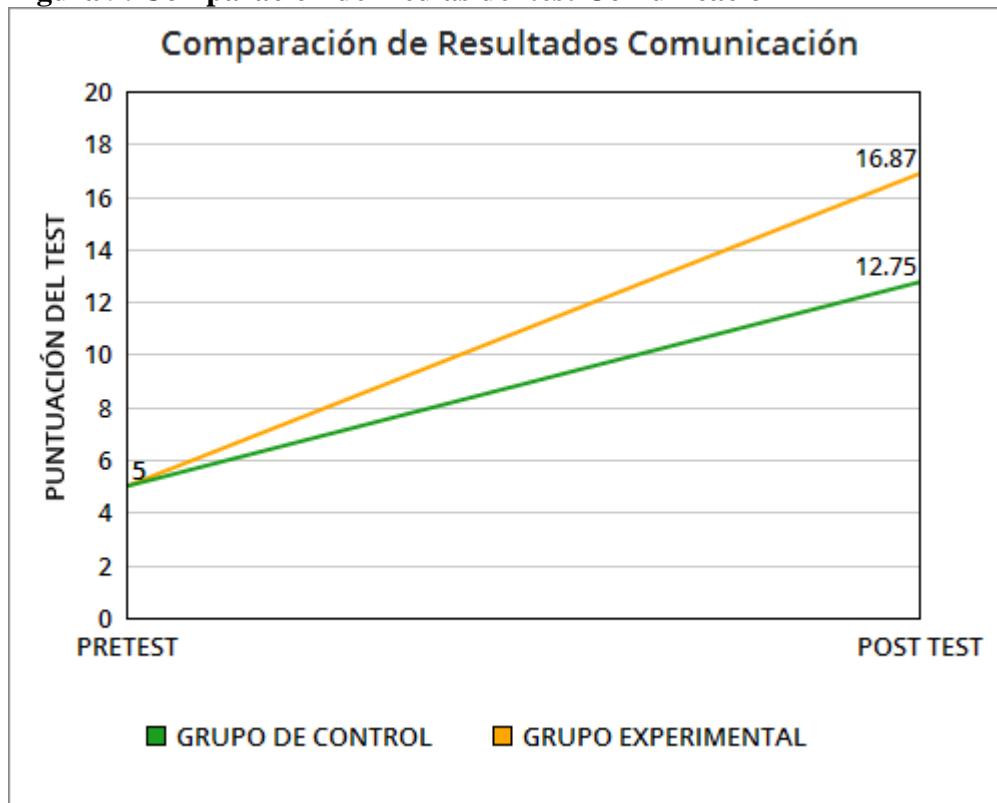
Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

Comparación de medias Pretest y Postest

En la figura 9 sobre el test de Comunicación, se observa una comparación de medias obtenidas por el grupo experimental y el grupo de control, los dos grupos inician con una media de 5.00, sin embargo al finalizar el proceso de intervención con el post test la media de los grupos cambia significativamente para el grupo experimental que logra una media de 16.87 mientras el grupo de control alcanza el 12.75, obteniendo una diferencia de 4.12 puntos por encima del grupo de control.

Figura 9. Comparación de medias del test Comunicación



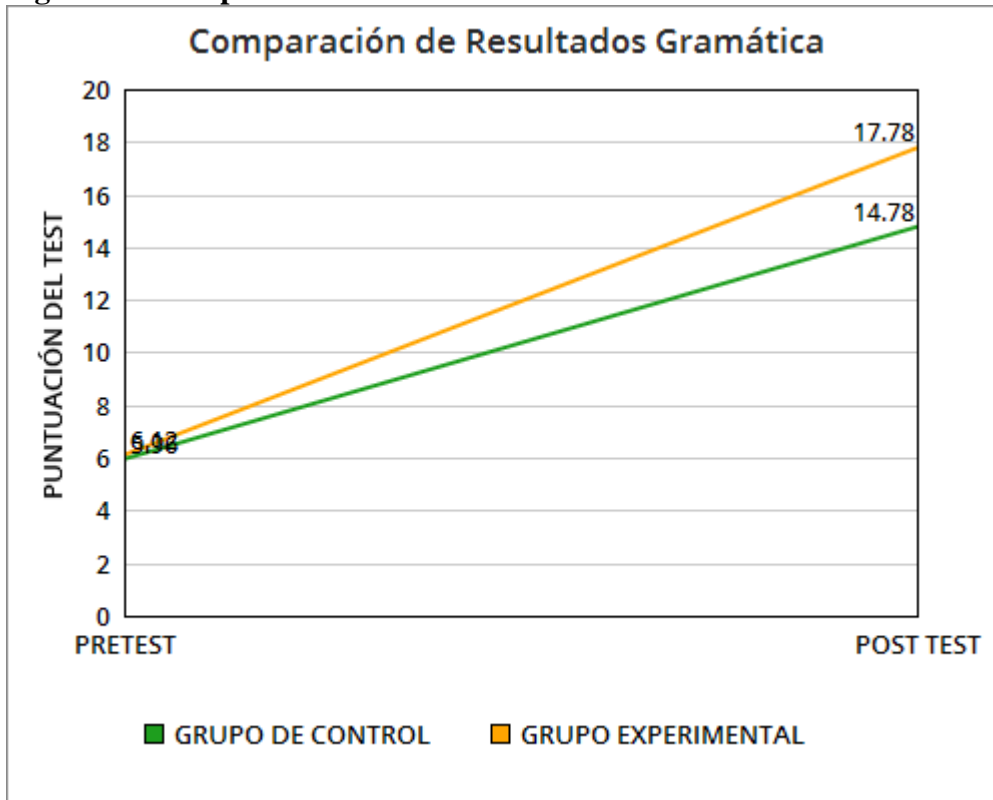
Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

En la figura 10 sobre el test de Gramática, se observa una comparación de medias obtenidas por el grupo experimental y el grupo de control, los dos grupos inician con una media de 6.15 y 5.96 respectivamente con una diferencia mínima, sin embargo al culminar el proceso de intervención con el post test la media de los grupos cambia

notablemente para el grupo experimental que logra una media de 17.78 mientras el grupo de control alcanza el 14.78, obteniendo un ventaja de 3.00 puntos por encima del grupo de control.

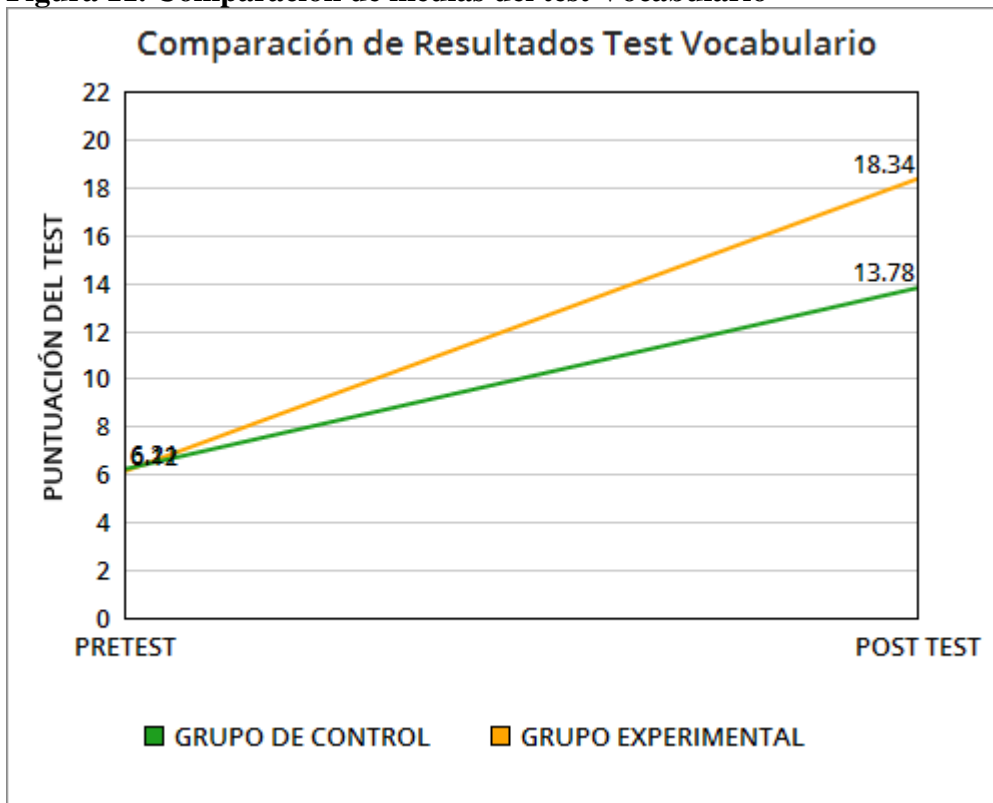
Figura 10. Comparación de medias del test Gramática



Elaborado por: Almeida Evelin
Fuente: Datos de la investigación

En la figura 11 sobre el test de Vocabulario, se observa una comparación de medias obtenidas por el grupo experimental y el grupo de control, los dos grupos inician con una media de 6.12 y 6.21 respectivamente, con una diferencia mínima; sin embargo al finalizar el proceso de intervención con el post test la media de los grupos cambia favorablemente para el grupo experimental que logra una media de 18.34 mientras el grupo de control consigue el 13.78, logrando una preeminencia de 4.56 puntos por encima del grupo de control.

Figura 11. Comparación de medias del test Vocabulario

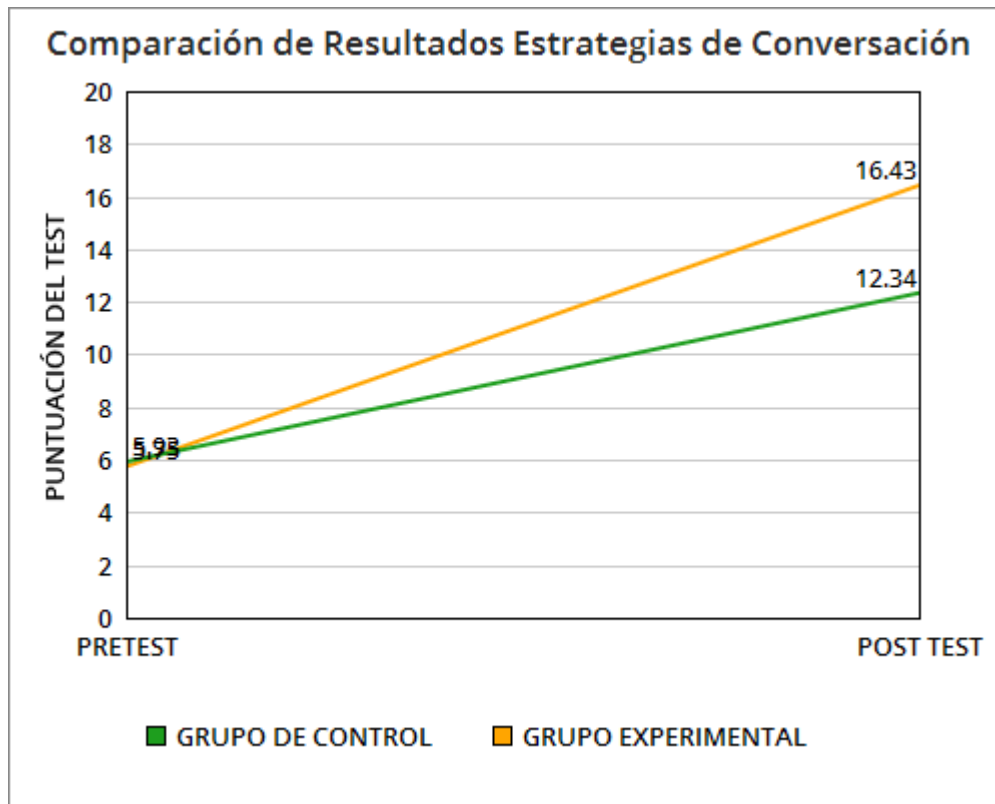


Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

En la figura 12 relacionada con el test Estrategias de Conversación, se evidencia una comparación de medias obtenidas por el grupo experimental y el grupo de control, los dos grupos inician con una media de 5.75 y 5.93 correspondientemente, con una diferencia mínima; sin embargo al finalizar el proceso de intervención con el post test la media de los grupos cambia significativamente para el grupo experimental que logra una media de 16.43 mientras el grupo de control consigue el 12.34, logrando una ventaja de 4.09 puntos por encima del grupo de control.

Figura 12. Comparación de medias del test Estrategia de Conversación

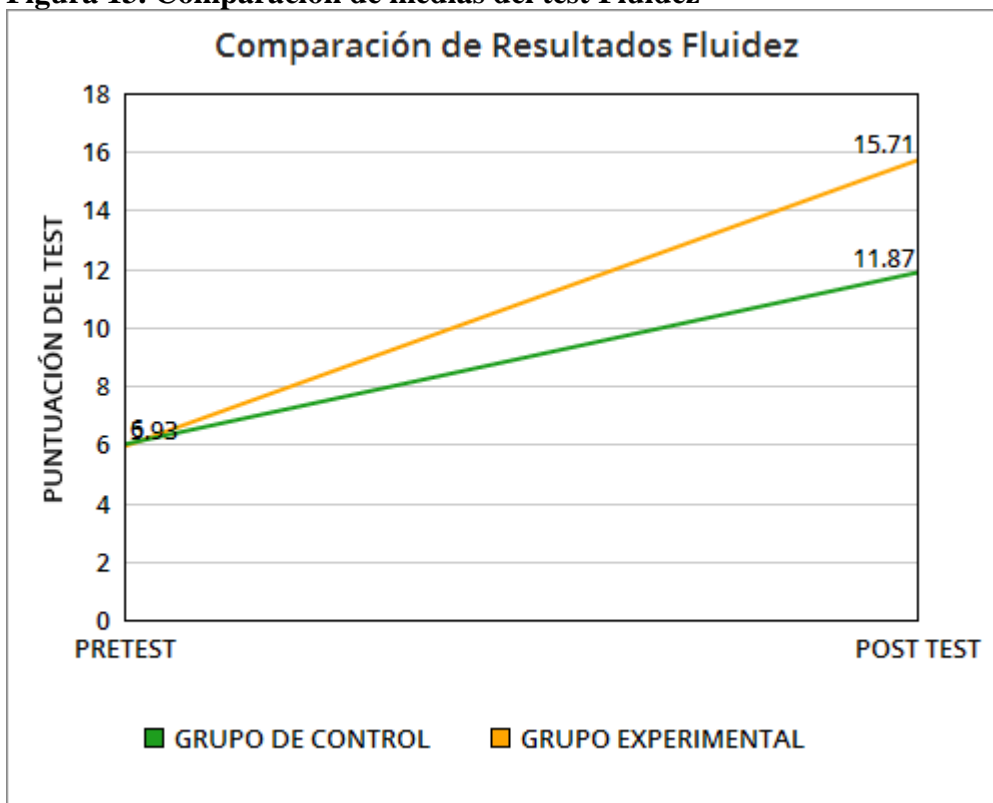


Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

En la figura 13 relacionada con el test Fluidez, se evidencia una comparación de medias obtenidas por el grupo experimental y el grupo de control, los dos grupos inician con una media de 5.93 y 6.00 respectivamente, con una diferencia mínima; sin embargo al concluir el proceso de intervención con el post test la media de los grupos cambia favorablemente para el grupo experimental que logra una media de 15.71 mientras el grupo de control consigue el 11.87, logrando una ventaja de 3.84 puntos por encima del grupo de control.

Figura 13. Comparación de medias del test Fluidez

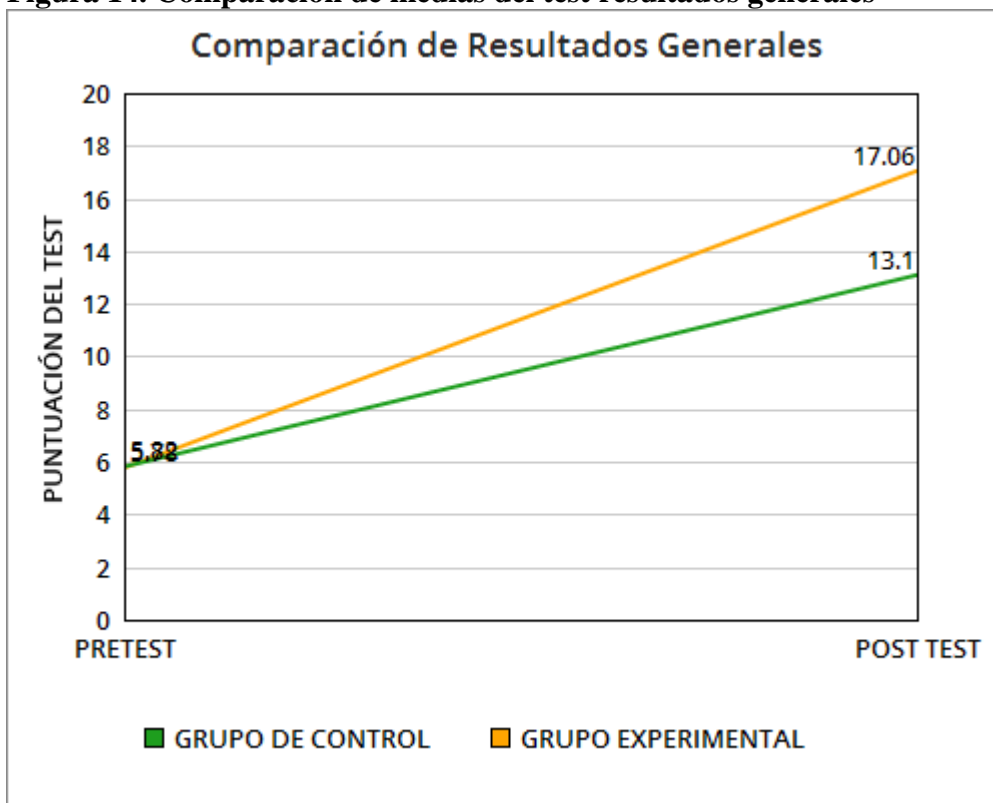


Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

En la figura 14 relacionada con el test general de la Habilidad de Hablar y sus categorías, se evidencia una comparación de medias obtenidas por el grupo experimental y el grupo de control, los dos grupos inician con una media de 5.78 y 5.82 respectivamente, con una diferencia mínima; sin embargo, al finalizar el proceso de intervención con el post test la media de los grupos cambia favorablemente para el grupo experimental que logra una media de 17.06 mientras el grupo de control consigue el 13.10, logrando una ventaja de 3.96 puntos por encima del grupo de control. Cumpliendo con la hipótesis planteada al inicio de la investigación que menciona que al trabajar con el grupo experimental la metodología innovadora Flipped Classroom, presenta un mejor desempeño en el dominio de la destreza de hablar, en relación con el grupo de control que obtiene un desempeño inferior.

Figura 14. Comparación de medias del test resultados generales

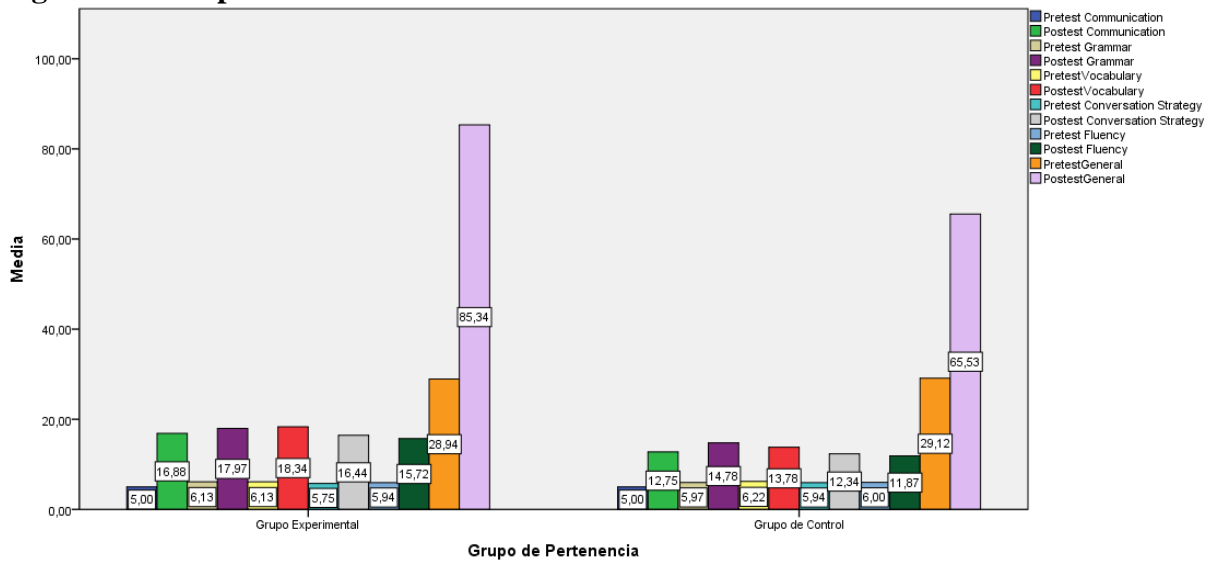


Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

En la figura 15, se observa claramente la dinámica del test tanto al inicio de la intervención con el pre test como al finalizar la intervención con los resultados del post test, adicionalmente se evidencia las medias de cada categoría de la Habilidad de Hablar del idioma Inglés desarrollada con el grupo experimental como con el grupo de control, arrojando un resultado favorable en el grupo experimental que trabajo con la metodología innovadora Flipped Classroom con una media de 17.06 alcanzando un mejor dominio de la habilidad, mientras que el grupo de control de 13.10 asciende pero no es un valor representativo ante el grupo experimental.

Figura 15. Comparación de medias



Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Datos de la investigación

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este trabajo investigativo se determinó el impacto entre las variables metodología Flipped Classroom y el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, mediante la implementación de un programa de intervención cuasi experimental para desarrollar la Habilidad de Hablar, el grupo de pertenecía de estudiantes fue dividido en un grupo experimental y un grupo de control. El grupo experimental trabajo con la metodología Flipped Classroom, mientras tanto, el grupo de control desarrollo la metodología tradicional. La intervención se llevó a cabo en varias sesiones, iniciando con la aplicación del pre test para diagnosticar el nivel de dominio y cerrando con los resultados del post test.

Los resultados de los test fueron analizados a través del programa SPSS en el cual se evidenció que los dos grupos partieron a la nueva temática con la misma base de conocimientos previos antes de implementar el programa de intervención con una diferencia mínima en el pre test de 5.78 el grupo experimental y 5.82 el grupo de control. Cabe mencionar que todos los participantes pertenecían a segundo año de bachillerato general unificado y están dentro del rango de edad para este nivel educativo.

Después de las sesiones de intervención se valoró nuevamente con el post test en el cual los dos grupos ascendieron favorablemente, el grupo experimental incremento su rendimiento en 11.28 puntos y el grupo de control obtuvo un aumento de 7.82 puntos en comparación con los resultados arrojados en el pre test aplicado al inicio de la intervención, estos resultados prueban que tanto el grupo experimental como el grupo control consiguieron avances en sus puntuaciones, exponiendo que las prácticas pedagógicas trabajadas con la metodología tradicional cumple con su objetivo de enseñanza pero demuestra la hipótesis de investigación que al implementar la metodología innovadora Flipped Classroom el resultado es evidentemente más significativo que la metodología tradicional con una diferencia de 3.96.

La metodología Flipped Classroom por su cambio de roles permite experimentar de manera interdependiente el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, facilita optimizar al máximo el tiempo en el salón a través de actividades orales, donde la gramática, vocabulario y contexto son revisados previamente por los estudiantes desde el confort de sus casas, así el aula propicia un ambiente comfortable y seguro para que los aprendices expresen fácilmente sus pensamientos y necesidades. Es de conocimiento general que hablar en una segunda lengua es el reto más difícil de conseguir y aún más si se trabaja con la metodología tradicional que lo único que ofrece en las aulas es el desarrollo de gramática en los textos o cuadernos, mientras que la Flipped Classroom trabaja varias microdestrezas interrelacionadas a través de una serie de recursos tecnológicos ofrecidos en la web 2. 0 que pueden ser visualizados constantemente y estimula la comprensión del idioma de manera interactiva y productiva como se evidencia en los resultados de esta investigación. (Bergmann & Sams, 2012).

Según los resultados del Education First (2018) menciona que Ecuador obtuvo un nivel bajo en los resultados de evaluaciones estandarizadas en el idioma Inglés, ocupando el puesto número 65 entre 88 países a nivel mundial. El mundo globalizado exige dominar este idioma para los negocios tanto nacionales como internacionales, el Ecuador pierde grandes negociaciones por no tener profesionales hablantes de este idioma, lo mismo ocurre en el sector turístico, Ecuador tiene una belleza inigualable pero requiere que se promocióne y no solo en español sino también en Inglés debido a que los turistas potenciales se encuentra desbordados por el mundo y el canal de comunicación más recurrente es el Inglés. Analizando los resultados del programa de intervención de la aplicación de la metodología Flipped Classroom se observa la mejora de 3.96, por lo que conviene reflexionar que si esta metodología innovadora es significativa, se puede aplicar a nivel nacional, desde preparatoria hasta la universidad, dando como resultado profesionales hablantes de Inglés competentes en sus disciplinas

y capaces de interconectarse con el mundo para dinamizar la economía del país y la comunicación entre naciones.

En líneas generales, los estudiantes muestran desinterés por el aprendizaje de este idioma por que desconocen su importancia, además de las inadecuadas estrategias metodológicas empleadas causando problemas de aprendizaje y bajo rendimiento, ante esta circunstancia los representantes legales optan por medidas de mejora como tomar clase particulares en institutos que cuestan entre \$8 a \$10 por hora, valor que es tomado de los ingresos de los padres, afectando a la economía familiar. Por otro lado, los estudiantes que tienen bajo rendimiento y sus padres son negligentes dejando esta responsabilidad a la institución educativa, al no tener apoyo y seguimiento familiar reprueban el año escolar, siendo una pérdida para el estado ecuatoriano. Una medida para prevenir estos hechos es la metodología Flipped Classroom ya que al ser revisados los contenidos fuera de clase el estudiante se autoeduca y el docente fortalece en el aula de manera personalizada la retroalimentación, evitando estas cuantiosas pérdidas, cosa que en una clase tradicional de más de 30 estudiantes no se lo puede hacer.

Las limitaciones que se encontraron en el desarrollo de la investigación fueron en relación técnica debido a que un grupo pequeño de estudiantes pese a tener internet y monitor en casa, desconocían del uso eficiente de las aplicaciones y los recursos que brindan la web 2.0, siendo indispensables para trabajar las actividades del programa de intervención con la metodología Flipped Classroom.

Con base en los resultados favorables obtenidos en esta investigación, las futuras investigaciones pueden considerar como la metodología Flipped Classroom beneficia no solamente a la enseñanza del idioma inglés sino a otras disciplinas.

BIBLIORAFÍA

- Asamblea constituyente. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito.
- Balanza, C. (2016). *La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de educación primaria*. España: Universidad de la Rioja.
- Balseca , A. (2018). *Metodología del aula invertida (Flipped Classroom) en la producción del conocimiento*. (Tesis de maestría). Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28898>
- Bergmann , J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Talk To Every Student In Every Class Every Day*. Washington, DC: ISTE. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/cc44/d5bfbea571d647c560b61b0a77e8907d2a97.pdf>
- Brooks, J., & Brooks, M. (1999). *In search for understanding: The case for constructivist classrooms*. Virginia: Association for supervision and curriculum Development. Obtenido de <http://ocw.metu.edu.tr/mod/resource/view.php?id=4345>
- Byrne, D. (1976). *Teaching oral english*. London: Longman. Obtenido de <https://trove.nla.gov.au/version/45754763>
- Carreño, M. (2017). *The Impact of the Flipped Learning Approach in the Development of the Speaking in an EFL Class*. (Tesis de maestría). Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28663>
- Centro virtual Cervantes. (2019). *Marco Común Europeo de Referencia para lenguas*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_02.htm
- Churches, A. (01 de Octubre de 2009). *Taxonomía de Bloom para la era digital*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/TaxonomiaBloomDigital.pdf>
- Delgado, C. (2011). Tecnología, meta-tecnología y Educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(11), 31-55.

- Durán, R., Guillén, C., Marigómez, L., Martínez, R., Montes, C., Sainz, J., & Sánchez, S. (2004). *Habilidades Comunicativas en las Ineguas extranjeras*. España: Ministerio de Educación y ciencia. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP11708.pdf&area=E>
- Education First. (2018). *Índice del Dominio del Inglés de EF*. EF.
- García, A. (2013). El aula inversa: cambiando a las necesidades de los estudiantes. *Avances en Supervisión Educativa*(19). Obtenido de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/118>
- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. (2013). The flipped learning model: a white paper based on the literature review titled a review of flipped learning. *Flipped learning network*. Obtenido de https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/WhitePaper_FlippedLearning.pdf
- Hernández, F. (2000). *Los Métodos de Enseñanza de Lenguas y las Teorías de Aprendizaje*. Madrid: Universidad de Alcalá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10017/950>
- Jaramillo, F. (1996). *Aplicaciones pedagógicas de la computador, colección informática aplicada a la educación* (Abya-Yala ed.). Quito.
- Lanza, M. (2004). *Infopedagogía e Informática Educativa*. Honduras: Secretaría de Educación. Obtenido de <https://cursa.ihmc.us> > Infopedagogia_IE
- MarcoELE. (2008). Destrezas receptivas y destrezas productivas en la enseñanza del español como lengua extranjera. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 1(6). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152377042.pdf>
- Martí, J. (2009). Aprendizaje mezclado (B-Learning). Modalidad de formación de profesionales. *Red de revistas Científicas de America Latina, el Caribe, España y Potugal*, 45(154), 70-77. doi:<http://www.redalyc.org/pdf/215/21512252006.pdf>

- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial 477*. Quito.
- Ministerio de educación. (2016). *EFL for subnivel BGU*. Quito. Obtenido de <https://www.coursehero.com> › ... › INGENIERIA 6786
- Ministerio de educación. (2016). *English as a foreign language for subnivel bachillerato*. Obtenido de https://www.academia.edu/27681357/CURR%C3%8DCULO_DE_LOS_NIV_ELES_DE_EDUCACI%C3%93N_OBLIGATORIA
- Montecinos, L. (2004). Estrategias de intensificación y de atenuación en la conversación coloquial de jóvenes chilenos. *Onomázein*, 2(10), 9-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134517755001.pdf>
- Olaizola, A. (2014). *La clase invertida: usar las TIC para "dar la vuelta la clase"*. Buenos Aires: Universidad de Palermo. Obtenido de https://www.academia.edu/8350587/La_clase_invertida_usar_las_TIC_para_dar_vuelta_la_clase_
- Padilla, D., Martínez, M., Pérez, M., Rodríguez, C., & Miras, F. (2008). La competencia lingüística como base de aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 177-183. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317019.pdf>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2013). Definición de contenido. Obtenido de <https://definicion.de/contenido/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (19 de 09 de 2015). Definición de resolución de problemas. Obtenido de <https://definicion.de/resolucion-de-problemas/>
- Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. *Cuadernos SEK 2.0*, 20. Obtenido de [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la RAE*. Obtenido de <https://dle.rae.es/gram%C3%A1tico?m=form&e=>

- Richards, J., & Richard, S. (2010). *Logman dictionary of language teaching and applied linguistics* (Cuarta ed.). Great Britain: PEARSON. Obtenido de <https://www.academia.edu> › Longman_Dictionary_of_Language_Teaching
- Sánchez, A. (2009). *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años métodos y enfoques*. España: Sociedad general española de librería, S. A., Obtenido de <https://ele.sgel.es> › ficheros › materiales › downloads › ensidiomas100_1248
- Telenchana, S. (2019). *The flipped classroom method in English speaking skill development*. (Tesis de maestría). Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29467>
- UNESCO. (2003). *La educación en un mundo plurilingüe*. (ED.2003/WS/2), París. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org> › Notice
- UNESCO. (2015). Declaración de Qingdao, 2015: aprovechar las oportunidades digitales, liderar la transformación de la educación. Qingdao. Obtenido de <https://es.scribd.com> › Documents › Personal Growth › Psychology
- Valdés, R., Puig, A., Aguirre, A., Reyes, E., Duarte, A., & Barata, A. (2015). Manual didáctico sobre la integración de las cuatro habilidades lingüísticas en la enseñanza del Inglés. *EduMeCentro*, 56-77. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n4/edu05415.pdf>
- Villegas, C. (2010). Análisis del proceso de la adquisición de nuevo vocabulario a través del tratamiento de la práctica de lectura. *Tiempo de Educar*, 11(21), 9-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31116163002.pdf>
- Zapata, P. (2001). *Estimulación de las habilidades comunicativas en los niños desde edades tempranas*. (Tesis de pregrado)Medellín: Universidad de Antioquía.

ANEXOS

Oral Quiz Assessment Sheet		Poor	Fair	Good	Very Good	Excellent
Course: _____ Date: _____						
1. COMMUNICATION		1	2	3	4	5
1.1. Student demonstrates full knowledge by answering all class questions with explanations and elaboration.						
1.2. Student displays relaxed, self-confident nature about self, with no mistakes.						
1.3. Student presents information in logical, interesting sequence which audience can follow.						
1.4. Student holds attention of entire audience with the use of direct eye contact, seldom looking at notes.						
1.5. Student contributes relevant information. Develops ideas by speaking in multiple sentences.						

2. GRAMMAR		1	2	3	4	5
2.1. Student uses appropriate syntax and morphological form.						
2.2. Student controls most structures used (consistently high performance).						
2.3. Student uses grammatical structures and patterns.						
2.4. Student uses of these structures and patterns to facilities communication.						
2.5. Student has good accuracy & variety of grammatical structures.						



3. VOCABULARY		1	2	3	4	5
3.1. Student uses of vocabulary correctly and effectively.						
3.2. Student uses an excellent control of language features						
3.3. Students applies wide range of well-chosen vocabulary						
3.4. Students answers the questions according to the vocabulary level.						
3.5. Student uses the best vocabulary for the audience						

4. CONVERSATION STRATEGY	1	2	3	4	5
4.1. Student can successfully ask and respond to statements.					
4.2. Student can begin, maintain and close a face-to-face conversation.					
4.3. Student provides extra details spontaneously.					
4.4. Student elicits information and monitors himself/herself.					
4.5. Student has an excellent level of description; additional details beyond the required.					



5. FLUENCY	1	2	3	4	5
5.1. Student uses smooth and fluid speech.					
5.2. Student uses adequate speed and flow at the time to speak.					
5.3. Student speaks without hesitations.					
5.4. Student has an outstanding language command to keep going comprehensively.					
5.5. Students has excellent pronunciation; good effort and accent.					

Elaborado por: Almeida Evelin

Fuente: Varias fuentes que se citan en las referencias

PRE TEST	
SKILL: HABLAR	LEVEL: B1.1
TASK 1	CANDIDATE:
LIVING AND STUDYING ABROAD	
Talk about the topic at least three minutes. Include in your monologue the following ideas:	
 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe about your past experiences studying in your country • Choose a destination to study abroad: city/town, weather, food, etc. • Explain if you are going to study in a public or private college. • Tell about your future career. • What are you going to do in your free time?

Elaborado por: Evelin Almeida
Fuente: Minieduc

POST TEST	
SKILL: HABLAR	LEVEL: B1.1
TASK 1	CANDIDATE:
LIVING AND STUDYING ABROAD	
Talk about the topic at least three minutes. Include in your monologue the following ideas:	
 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe about your past experiences studying in your country • Choose a destination to study abroad: city/town, weather, food, etc. • Explain if you are going to study in a public or private college. • Tell about your future career. • What are you going to do in your free time?

Elaborado por: Evelin Almeida

Fuente: Minieduc



UNIVERSIDAD
INDOAMÉRICA

Vive la Excelencia

Quito, 30 de septiembre de 2019

Lic. Patricio Apunte

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA SÁENZ DE AIZPURU

Presente. -

Dentro del proceso de titulación para los estudiantes del programa de maestría en Innovación y Liderazgo educativo, la Universidad Indoamérica contempla la realización de un proyecto de investigación.

En este marco es de nuestro interés que se pueda desarrollar con los estudiantes de la institución a la cual usted dirige, un proyecto de intervención con la temática: **“APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”**. Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución.

El estudiante que llevaría a cabo esta actividad es el maestrante:

EVELIN PAULINA ALMEIDA ESPINOZA.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atentamente.



Dr. Janio Jadan Guerrero Ph.D.
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN UTI

