



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL TRABAJO
COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“QUISAPINCHA”.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora: Piedad Edelina Poma Rojas

Tutora: Dra. Eulalia Beatriz Becerra García, Mg

AMBATO –ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Piedad Edelina Poma Rojas , declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los días del mes de junio del 2019, firmo conforme:

Autora: Piedad Edelina Poma Rojas

Firma.....

Número de Cédula: 050263155-9

Dirección: Tungurahua, Ambato, Quisapincha, Barrio.....

Correo Electrónico: pomapiedad@gmail.com

Teléfono: 0998932221

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA” presentado por Piedad Edelina Poma Rojas , para optar por el Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, noviembre del 2019

.....
Dra. Eulalia Beatriz Becerra Garcia

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quién suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, noviembre del 2019

.....
Piedad Edelina Poma Rojas
0502631559

APROBACIÓN TRIBUNAL

El Trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastada, sobre el Tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA” previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, noviembre del 2019

.....

Dr.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Dra.

EXAMINADOR

.....

Dra. Eulalia Becerra. Mg

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y protección, a toda mi familia por ser mi fortaleza necesaria para vencer todos los obstáculos que se presenta en la vida y así cumplir mis sueños para ser mejor día tras día.

Con amor este presente trabajo va dedicado a mi hijo Dilan y a mi esposo Carlos.

Piedad Poma

AGRADECIMIENTO

Mi profunda gratitud y agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica por permitirme crecer profesionalmente, a su cuerpo docente por compartir sus conocimientos, a la Dra. Eulalia Becerra por su vocación, predisposición y paciencia, supo guiarme para culminar con los objetivos anhelados.

Piedad Poma

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	8
CAPÍTULO I.....	9
Antecedentes de la investigación.....	9
Trabajo colaborativo.....	11
El trabajo colaborativo y su relación con la estrategia didáctica.....	14
El trabajo colaborativo y su relación docente-estudiante.....	15
Características del trabajo colaborativo.....	15
Organización del trabajo colaborativo.....	17
¿Por qué es importante el trabajo colaborativo?.....	18
¿Qué se necesita para trabajar de forma colaborativa?.....	20
¿Cómo fomentaran y renovarán el trabajo colaborativo?.....	23
Estrategias didácticas.....	24
Componentes de las estrategias didácticas.....	26
Tipos de estrategias didácticas.....	26
Estrategias didácticas del trabajo colaborativo.....	26
Valores y principios para el trabajo colaborativo.....	28
Importancia del trabajo en grupo y equipo.....	29
El aprendizaje enfocado desde el constructivismo.....	31
CAPÍTULO II.....	34

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
Paradigma.....	34
Modalidad de la investigación.....	35
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos.....	36
Población y muestra.....	36
CAPÍTULO III.....	54
PROPUESTA.....	54
Definición del tipo de producto.....	54
Objetivos.....	55
Índice.....	58
Presentación.....	59
Introducción.....	59
Estrategia 1 Arcoíris de colores	61
Estrategia 2 La torre más alta	64
Estrategia 3 La trama del ovillo	66
Estrategia 4 Encajando Figuras.....	68
Estrategia 5 Armandó Palabras lectora	70
Estrategia 6 El barco se hunde.....	73
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población y muestra estudiantes.....	36
Tabla N° 2 Operacionalización de la variable independiente.....	37
Tabla N° 3 Operacionalización de la variable dependiente.....	38
Tabla N° 4 Ficha de observación.....	39
Tabla N° 5. Trabajo en equipo.....	43
Tabla N° 6. Respeto a sus compañeros.....	44
Tabla N° 7. Demuestran aprendizaje en grupo.....	45
Tabla N° 8. Practican trabajo colaborativo.....	46
Tabla N° 9. Admiten sus errores.....	47
Tabla N° 10. Compañerismo.....	48
Tabla N° 11. Comprensión.....	49
Tabla N° 12. Trabajo colaborativo.....	50
Tabla N° 13. Convivencia armónica.....	51
Tabla N° 14. Trabajo en grupo.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. El trabajo colaborativo y su relación con la estrategia didáctica.	14
Gráfico N° 2. Componentes de las estrategias didácticas.....	26
Gráfico N° 3. Trabajo en equipo.....	43
Gráfico N° 4. Respeto a sus compañeros.....	44
Gráfico N° 5. Demuestran aprendizaje en grupo.....	45
Gráfico N° 6. Practican trabajo colaborativo.....	46
Gráfico N° 7. Admiten sus errores.....	47
Gráfico N° 8. Compañerismo.....	48
Gráfico N° 9. Comprensión.....	49
Gráfico N° 10. Trabajo colaborativo....	50
Gráfico N° 11. Convivencia armónica.....	51
Gráfico N° 12. Trabajo en grupo.....	52

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA”.

AUTOR: Piedad Edelina Poma Rojas

TUTOR: Dra. Eulalia Beatriz Becerra Garcia

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación implica el análisis sobre la importancia de mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Quisapincha”, en la cual se puede observar desinterés a la hora de trabajar colaborativamente, el proyecto mejorara el trabajo en el aula de clase con la utilización de estrategias didácticas, las mismas que son herramientas indispensables para la conducción del proceso educativo y la construcción de nuevos conocimientos para generar un vínculo en la buena convivencia, relaciones humanas y sociales, para lograr el trabajo en equipo y en grupos armónicos, la presente investigación tiene una metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo, porque se caracterizó e identifico las estrategias didácticas a través del análisis e interpretación de las técnicas e instrumentos como la entrevista y la encuesta, se determinó además que los estudiantes de tercer año de Educación General Básica trabajan de manera individual y aislados del grupo, por la ausencia de convivencia y valores de colaboración; por lo cual se sugiere utilizar un manual de estrategias didácticas colaborativas que fortalecerán el proceso de enseñanza aprendizaje y la integración de todos los estudiantes del aula y así mejorar la convivencia armónica y las relaciones del grupo.

DESCRIPTORES: trabajo colaborativo, estrategias didácticas, trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

THEME: “DIDACTIC STRATEGIES TO IMPROVE COLLABORATIVE WORK IN THE SECUND YEAR OF ELEMENTAY EDUCATION AT "QUISAPINCHA” SCHOOL.

AUTHOR: Piedad Edelina Poma Rojas

TUTOR: Dra. Eulalia Beatriz Becerra Garcia

ABSTRACT

This research involves the analysis of the importance of improving collaborative work in students of Basic General Education in the Educational Unit "Quisapincha", in which you can see disinterest when working collaboratively, the project will improve work in the classroom with the use of didactic strategies, the same that are indispensable tools for the conduction of the educational process and the construction of new knowledge to generate a link in good coexistence, human and social relations, to achieve teamwork and in harmonic groups, this research has a methodology with a qualitative and quantitative approach, because the didactic strategies were characterized and identified through the analysis and interpretation of techniques and instruments such as the interview and the survey, it was also determined that third-year students of Basic General Education they work individually to and isolated from the group, due to the absence of coexistence and collaboration values; Therefore, it is suggested to use a manual of collaborative teaching strategies that will strengthen the teaching-learning process and the integration of all students in the classroom and thus improve harmonious coexistence and group relationships.

KEYWORDS: collaborative work, teaching strategies, teamwork.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La línea de investigación en la que se basa este estudio es Innovación Educativa, ya que se va desarrollar técnicas propicias que confluyen en actividades sobre un adelanto en el ámbito educativo en la cual permite al estudiante tener una información eficaz de saberes dentro del pensamiento cognitivo con el objetivo de formar académicamente estudiantes que contribuyan a solucionar problemas, en actividades licitas que satisfagan necesidades personales y sociales para mejorar el trabajo colaborativo en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha

El proyecto se sustenta en la sublínea de investigación aprendizaje, pues promueve la implementación de diferentes estrategias didácticas en la cual coordina y se forma una interrelación de aprendizajes significativos para el niño y niña a través del trabajo colaborativo. Es una manera de fomentar en el alumno la capacidad de trabajar en equipo, lo que se realizaría de forma activa las acciones y alcanzar un mejor desempeño académico.

Desde la perspectiva de investigación, el principal problema que se da en las aulas es la falta de integración por parte de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Quisapincha, al momento de realizar una actividad grupal. Por esta razón, a través de las estrategias didácticas el docente puede aplicar el trabajo colaborativo con los alumnos. Las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje se aplican para que todos participen en comunidad con la finalidad de alcanzar objetivos, es decir, se busca que cada miembro aprenda académicamente en equipo.

De la misma forma, el trabajo colaborativo es muy trascendental porque es una forma de desarrollar una reciprocidad entre un conjunto de estudiantes que aportan y contrastan sus puntos de vista alcanzando de esta manera un proceso de conocimiento. Además, el trabajo colaborativo ayuda a maximizar la participación

del niño y niña a través de la interacción y filosofía de cada uno de los miembros del grupo, dentro de las políticas públicas y educativas se destaca la estipulación del Código de la Niñez y Adolescencia (2009) en el **Art. 38.-** establecer los siguientes literales:

- a) Desarrollar la personalidad por medio de la integración, la convivencia, los valores, la capacidad intelectual y social del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno colaborativo y afectivo;

- b) Promover y practicar el trabajo colaborativo, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

De esta manera se puede apreciar que es importante el trabajo colaborativo, que exista la integración social entre los niños/as, señores y señoritas estudiantes enmarcado la colaboración, sin discriminación alguna, respetando los derechos humanos, practicando los valores. Son prácticas que los estudiantes deben llevar a cabo para formarse académicamente que sea parte de la comunidad educativa.

Así mismo, Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021) en el capítulo tercero derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, sección quinta niñas, niños y adolescentes en el Art. 44 dice que:

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de su integración social, su trabajo colaborativo; se atenderá al principio de su interés superior y necesidades de aprender.”

De acuerdo con este artículo las niñas, niños y adolescentes, son la parte principal de la integración social, que se debe dar en todas las Unidades Educativas para poder trabajar de forma colaborativa, en equipos de trabajo donde exista la unión de todo el estudiantado sin discriminación alguna, luchando con el único

objetivo, la participación de todos los miembros del grupo, donde exista un ambiente que permita acoger todas las ideas de cada uno de los participantes sin egoísmo, en la cual trabajen juntos ayudándose unos a otros.

Justificación

Macro

Chaljub (2014) en su estudio realizado en España a niños, niñas y adolescentes afirma que en la actualidad para poder aplicar el trabajo colaborativo, es preciso crear un encuadre teórico que sustenta este modelo de enseñanza. Si se parte de la idea de que un proceso pedagógico está impregnado de habilidades sociales, de integración y que la comunicación es inherente en todo grupo humano, para poder trabajar de forma constructiva a través del diálogo.

La pedagogía con el pasar del tiempo ha ido evolucionando, buscando destrezas adecuadas para poder llegar al entendimiento del trabajo colaborativo está sustentado en otro modelo de enseñanza aprendizaje, que se utiliza por medio de la comunicación con todo el grupo de estudiantes. Por esta razón, el trabajo colaborativo en el aula está desarrollado con estrategias adecuadas que promuevan el conocimiento de forma grupal y en equipo.

Smith & Gregor (2011) en su artículo realizado en Estados Unidos manifiesta que el significado de trabajo colaborativo está enfocada a la enseñanza grupal o en equipo de aspectos relacionados con la integración y se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje con solución de problemas, para realizar técnicas relacionadas con la colaboración, es importante utilizar entornos profesionales con resultados académicos.

Teniendo en cuenta el significado de la palabra colaboración identifica como el ser humano está dispuesto a la integración que permite la participación de los todos los involucrados con un impacto positivo en el aprendizaje, conocimientos

impartidos en el grupo del salón de clases y el docente, siempre buscando consolidar pedagogías que aporten con la mejora y solución de problemas y estrategias didácticas que aprueben desarrollar la inclusión.

Meso

Xambó (2013) en su estudio realizado en Argentina sobre el trabajo colaborativo manifiesta que la enseñanza está basada en actividades de trabajo colaborativo ha sido uno de los aspectos en que se ha enfocado últimamente la educación. Hoy en día, los educadores diseñan actividades, como proyectos y tareas grupales dentro y fuera de clase, que fomentan el trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo está enfocado en actividades que permitan a los estudiantes compartir experiencias a través de su conocimiento ya adquirido. Está fundamentado en la ayuda mutua que se dan entre compañeros de aula, logrando entender de la mejor manera, con estrategias metodológicas que permita al estudiante adquirir su comprensión de manera fácil.

Collazos (2003) en su estudio realizado en Colombia indica que el aprendizaje colaborativo es un resultado del trabajo en equipo, como se ha venido exponiendo en las líneas anteriores, que se centra en el razonamiento para el pensamiento divergente o por medio de la creatividad, a través de actividades de integración basadas en el principio de la socialización didáctica y la interdependencia positiva entre los aprendices.

Como afirma el autor, el trabajo colaborativo es un proceso en donde el individuo aprende más cuando trabaja conjuntamente en equipos o grupos de trabajo, de lo que aprendería por sí solo, que se basa en la tarea de cooperación de cada estudiante, aportando sus ideas individuales, de tal manera que lleguen a generar un proceso de construcción de conocimiento en la cual se pueda intercambiar información.

Micro

En las Unidades Educativas del país, existe la falta de trabajo colaborativo por parte de los estudiantes, la cual va afectando en las facetas de la vida estudiantil así como también en la integración social dentro del aula de trabajo. El principal problema que se puede ver es el individualismo que existe a la hora de realizar una actividad grupal ya que cada estudiante solo es responsable de su trabajo y no comparte el conocimiento con los demás.

En la provincia de Tungurahua dentro del campo de la educación existe falta de trabajo colaborativo ya que no se utiliza estrategias didácticas adecuadas para que los estudiantes se vayan integrando de mejor manera dentro de los grupos, los estudiantes deben trabajar conjuntamente para poder llegar a cumplir una meta de aprendizaje. Este método de trabajo busca que los maestros ayuden a los estudiantes a agruparse siendo protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y desenvolvimiento.

Por esta razón, se utilizará estrategias didácticas con actividades en donde promueva la integración social, mediante juegos y trabajos colaborativos, conseguiremos que los docentes, padres de familia, estudiantes de la institución vayan construyendo un conocimiento eficaz, de cómo trabajar colaborativamente siendo esta una herramienta útil para unir a los estudiantes sin ningún aislamiento ya sea fuera o dentro de la institución, adquiriendo respeto y buenas relaciones humanas entre la sociedad.

Orellana (2009) en su estudio realizado sobre el trabajo colaborativo menciona que en Tungurahua, según la investigación pocos docentes utilizan actividades para lograr la integración entre estudiantes. Esta es una poderosa estrategia para trabajar con estudiantes, por cuanto constituye un método de colaboración en el cual los educandos trabajan en pequeños equipos hacia una meta en común: aprender.

En consideración al párrafo anterior el aprendizaje colaborativo es un instrumento muy útil para lograr una integración con todos los participantes, siendo

una herramienta eficiente en la cual todos aportan con sus ideas y puedan compartir las experiencias vividas y puedan desarrollar y descubrir habilidades. Siendo cada estudiante responsable de su trabajo, descubriendo su propio aprendizaje con el resto de compañeros de equipo.

Pérez (2007) en su investigación realizado en Ecuador expresa que el trabajo colaborativo está orientado al estudiante para que colabore en su formación, explorando, contribuyendo, aprendiendo en equipos. La enseñanza en grupos, al hecho de que el grupo intenta lograr resultados en equipo y no sobresalir de manera individual. Además que cada estudiante sea capaz de mantener una buena relación de colaboración, esté dispuesto a dar, recibir comentarios y críticas sobre sus aportaciones.

Respecto al trabajo colaborativo el estudiante debe estar dispuesto a compartir la información con sus compañeros, facilitando el proceso de comunicación y colaboración, buscando conocimiento, pasando a ser el principal actor dentro del aula. Las estrategias didácticas que facilitaran al compromiso de integración es el dialogo, siendo una herramienta en donde permite la contribución a manera de foros de discusión y debate, motivando a la auto investigación con resultados de un aprendizaje significativo.

Los conocimientos de los docentes sobre las estrategias didácticas del trabajo colaborativo son muy escasas en la Unidad Educativa Quisapincha, como se mencionó anteriormente tiene un promedio de 45 profesores que desconocen de nuevas estrategias para trabajar de forma colaborativa. Por esta razón, los estudiantes tienen dificultades de integrar y se manifiesta que la mayoría de los educandos no tienen una buena convivencia entre compañeros.

En la Unidad Educativa Quisapincha, en la encuesta programada se observa que la mayoría de los docentes no tienen conocimiento del trabajo colaborativo. Por esta razón, es necesario elaborar herramientas didácticas grupales con actividades adecuadas, que fortalezca y construya el conocimiento de todos los estudiantes, en

la cual será de mucha ayuda en la educación para así ir mejorando y de esa manera se verá reflejada dentro del desempeño de los estudiantes, obteniendo una mejor relación entre los seres humanos.

Las estrategias didácticas de trabajo colaborativo es una propuesta de innovación, en la cual tiene por objeto mejorar la integración social en los estudiantes y docentes, Es una herramienta indispensable que ayudara a tener una buena convivencia, de tal manera contribuya al aprendizaje y mejore el proceso educativo, que permite al docente ser más cooperativo. El proyecto está encaminado en diseñar un manual de actividades en donde mejore el compañerismo y la integración social.

Planteamiento del problema

En la actualidad debido al desconocimiento por parte del docente se evidencia que los estudiantes tienen problemas al momento de integrarse en los grupos de trabajo que causa problemas para la enseñanza aprendizajes, de tal manera teniendo un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

¿Cómo mejorar el trabajo colaborativo en los estudiantes del Tercer Año de la Unidad Educativa “Quisapincha” de la parroquia de Quisapincha del cantón Ambato?

Objeto:

Mejorar el rendimiento académico

Campo:

Estrategias de trabajo colaborativo

OBJETIVOS

Objetivo general

Plantear estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo en los estudiantes de Tercer Año de educación general básica de la Unidad Educativa “Quisapincha”.

Objetivo Específicos

- Fundamentar teóricamente estrategias didácticas que ayudan a mejorar el trabajo colaborativo.
- Diagnosticar el estado actual de las estrategias didácticas que se están utilizando para mejorar la convivencia armónica en la Unidad Educativa Quisapincha.
- Diseñar un manual de actividades didácticas para mejorar la integración social y el trabajo colaborativo en los estudiantes.
- Evaluar la factibilidad del manual de actividades didácticas para mejorar la integración y las relaciones humanas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

De acuerdo con Rodríguez (2012) describe que el trabajo colaborativo es la estrategia clave en la educación de hoy. La investigación se llevó a cabo en un Centro Educativo Particular a 36 niños y niñas de 8 a 10 años de edad, es una institución educativa con un nivel socioeconómico medio bajo y con un alto índice de vulnerabilidad ya que los estudiantes no cuentan con los materiales y medios necesarios para un buen desempeño académico para aprender ya que se ha observado la poca participación, acompañamiento y compromiso para la enseñanza-aprendizaje.

El trabajo fue realizado con la finalidad de proponer un plan de prácticas de enseñanza específicas por parte de los docentes mediante estrategias colaborativas. Ya que como resultados relevantes se presenta que el trabajo colaborativo mejora la calidad de aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas de los niños y niñas, promoviendo a la integración con todos los miembros del equipo de trabajo.

Moreno (2013) ratifica que “El Trabajo Colaborativo como Estrategia didáctica para mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje” el estudio se realizó en una institución educativa de Buenos Aires a 100 estudiantes de 12 años de edad, en donde, se llevó a cabo secciones de talleres grupales en el aula de clases durante 4 semanas, con el artículo se obtuvo como principales resultados que el trabajo colaborativo aborda una estrategia didáctica para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El principal objetivo del proyecto fue implementar estrategias didácticas para utilizar herramientas didácticas en la nube, a través del internet y análisis de software y el trabajo colaborativo, permitiendo interactuar desde cualquier lugar,

compartiendo experiencias, fortaleciendo la integración de los niños y niñas en todas las edades escolares

Podestá (2016) da conocer en su investigación sobre “El trabajo colaborativo entre docentes: realizada el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación” se llevó a cabo un espacio de formación académica a los docentes en temas relacionados a uso pedagógico y su relación con la utilización de las TIC, con el objetivo de promover nuevos saberes, habilidades y actitudes a través de las distintas competencias de cada miembro del grupo. También se tuvo como resultado que el trabajo colaborativo respondió a modelos de enseñanza en que la interacción y el aprendizaje colectivo es primordial para ir obteniendo nuevos conocimientos.

Según Moreno & Velázquez (2017) sobre la “Estrategia Didáctica para Desarrollar el trabajo colaborativo” mencionan los autores que las estrategias didácticas contribuyen a que el niño y niña vaya obteniendo conocimientos, ideas y materiales, llegan a la conclusión que uniendo estas dos variables pasan a ser una metodología que establezca la interacción, académica, afectiva y emocional entre los docentes y los estudiantes. Además, mencionan que se debe promover la instrucción como una alternativa para potenciar el trabajo colaborativo, la innovación, el pensar y metas de los alumnos.

En función al párrafo anterior se puede manifestar que las estrategias didácticas fortalecen a los estudiantes para obtener los conocimientos de manera más rápida y sencilla con materiales adecuados según el tema. Permitiendo tener a los educandos con una correcta integración social, dentro y fuera de la institución, con capacidad de integrarse ya sea al inicio o al final del encargo, potenciando el trabajo colaborativo con metas y objetivos de innovación.

Se concluye que en relación al tema planteado por Santos (2005) se manifiesta que el trabajo colaborativo ayuda a mejorar la convivencia entre estudiantes, permitiendo fortalecer la integración social de cada uno. Los educandos que

participan de esta metodología valoran el trabajo en grupo. Por esta razón, se ha diseñado diferentes estrategias didácticas, para mejorar la integración y a la vez su aspecto académico, en la que se organizan pequeños grupos de trabajo, en los que cada miembro es responsable de su tarea para logros en común, hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo ha sido identificado como estrategias potenciales que ayuda a maximizar la participación de los alumnos logrando un impacto positivo en el aprendizaje. Compartiendo experiencias que ayudaran a fortalecer los conocimientos de forma grupal. Esto permite trabajar en equipo todos poniendo su aporte personal para poder terminar con su objetivo propuesto. (Hernández, Sampieri, & Fernández 2010).

El trabajo colaborativo es un proceso de integración en equipo, en el cual el estudiante aprende más y mejor de lo que aprendería, fruto de la interacción de ideas, conocimientos y aportes de los demás integrante del grupo, de tal manera que se genera un conjunto de competencias y estrategias didácticas. La consecuencia de estas actividades da lugar a un aprendizaje colaborativo, en donde todos apuntan a un mismo camino.

Román & Murillo (2012) considera que el aprendizaje constructivo-colaborativo se une el trabajo en red, situándonos en el aprendizaje colaborativo mediado por ordenador (CSCL: Computer Supported Collaborative Learning), como un nuevo paradigma que pone en relación las teorías de aprendizaje con los instrumentos tecnológicos, basado en una visión sociocultural de la cognición.

Como lo hace notar para que el trabajo colaborativo sea de manera constructiva es necesario utilizar herramientas que pueda facilitar la comprensión con el uso de las Tics, buscando otro método que incentive al aprendizaje, investigación y la transformación de conocimientos colaborativos, que conviertan un canal de

comunicación y información necesaria para garantizar la originalidad de fuentes de consulta que permita desarrollar competencias.

Las actividades del trabajo colaborativo transforman responsabilidades en conocimientos e información grupal con la finalidad de alcanzar una competencia y habilidades positivas entre los estudiantes, según menciona (Tobón, 2013).

Como afirma una actividad sostenida por un grupo de personas que realizan diferentes tareas con un objetivo común que depende de la acción de todas ellas. Cada uno es responsable por el grupo y el objetivo se logra a partir de la interacción grupal. Esta idea de trabajo colaborativo supera y amplía los límites del tradicional aprendizaje al ser planteada en el marco de un aula con la finalidad que todos trabajen dejando de lado sus indiferencias.

Revelo, (2015) describe que, un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones de los miembros del grupo.

El trabajo colaborativo se relaciona con el proceso pedagógico porque está impregnado de habilidades, conocimientos, comunicación, la construcción de ideas en forma colectiva a través del diálogo, el aprendizaje en el aula con enfoques y objetivos comunes y en conjunto a la utilización de estrategias didácticas. Es un proceso del cual un individuo aprende en conjunto y con la integración de otro personal del grupo a través de la reciprocidad entre varios alumnos que diferencian y aportan conocimiento.

“Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal

y social), cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo” (Vásquez, 2015).

Es un proceso en el que cada miembro se compromete aprender y a alcanzar objetivo en conjunto, cada miembro es consiente que puede aprender y conseguir nuevos conocimientos si las actividades se llevan a cabo en colaboración de cada integrante del grupo. El aprendizaje colaborativo se obtiene mediante el empleo de métodos estratégicos de trabajo grupal mediante la interacción y un aporte contractivo del conocimiento, se asigna un responsable de autoridad, el mismo que construye consenso con los demás integrantes del grupo.

El trabajo colaborativo y su relación con la estrategia didáctica

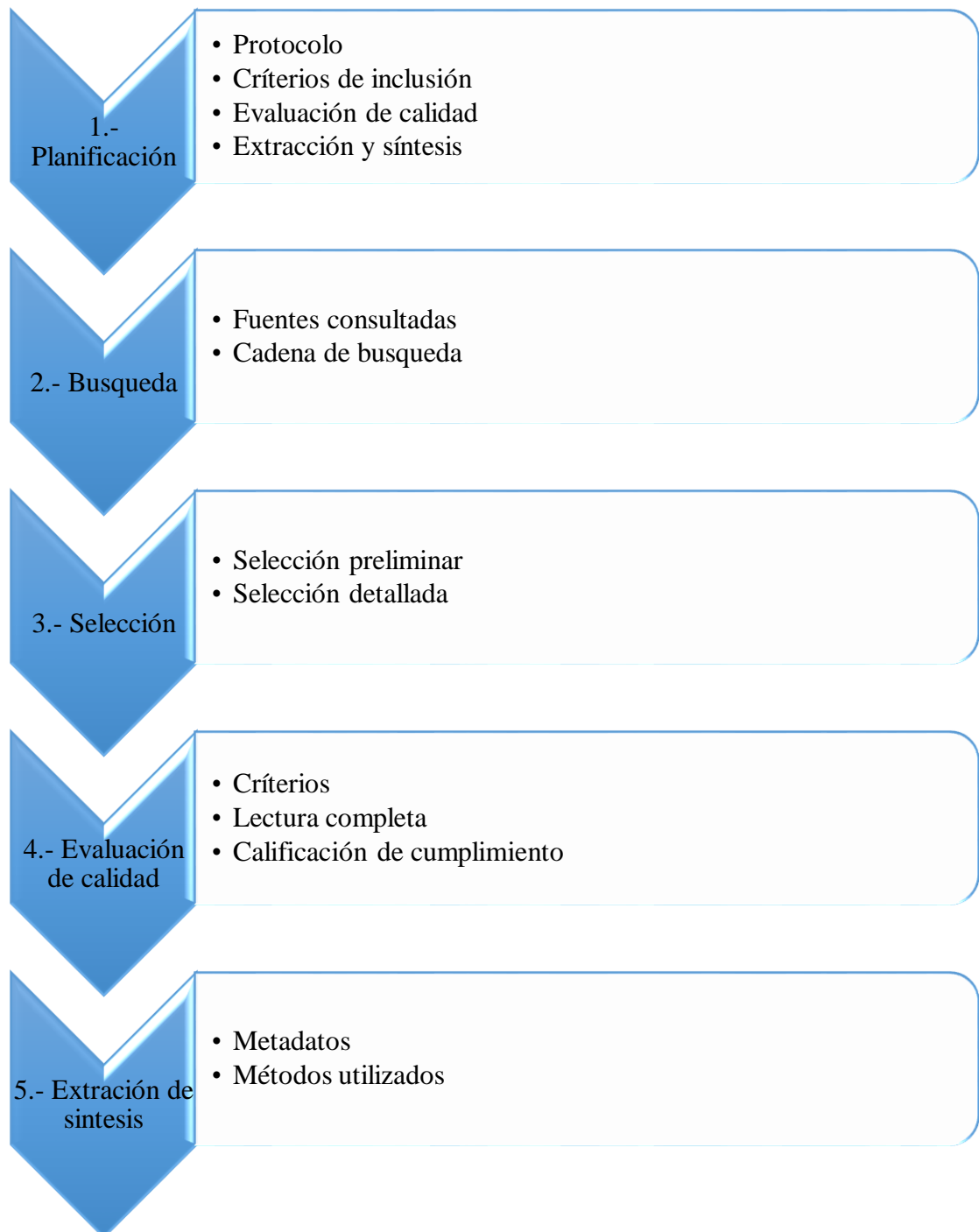


Gráfico N° 1: El trabajo colaborativo y su relación con la estrategia didáctica

Elaborador por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: (Revelo, 2015).

El trabajo colaborativo y su relación docente- estudiante

El trabajo colaborativo con la guía de los docentes mejorara la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar el desarrollo de habilidades. Por otra parte, la falta de un trabajo colaborativo, podría ocasionar un bajo rendimiento académico y la falla de desarrollo de las habilidades sociales, por los escasos de motivación que se da al momento de realizar las actividades ya que todos tienen un mundo diferente.

“La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo” (Podestá, 2014).

El trabajo colaborativo se diferencia de la modalidad de enseñanza tradicional porque el docente aplica una inclusión con cada uno de los estudiantes mediante el trabajo académico grupal a través del aporte de conocimientos enriquecedores. Además, pasa a hacer el principal promotor de enseñanza, interacción y construcción de conocimientos colectivos.

“La variedad y disponibilidad de materiales/recursos que posibilitan el trabajo colaborativo va en aumento constante (aplicaciones web como simuladores, organizadores de texto, documentos compartidos) y requiere de una actitud investigativa por parte de cada integrante y guía del docente” (Neira, 2016).

Características del trabajo colaborativo

Para que el trabajo colaborativo se logre, el docente debe promover en los estudiantes la adquisición de destrezas sociales colaborativas que transporten como consecuencia trabajar en grupo, no es la simple interacción e intercambio de información entre los miembros del grupo, involucra la posibilidad de ser capaz de confiar en los compañeros para apoyar el propio aprendizaje y proporcionar intercambios de conocimientos en un ambiente no competitivo.

A continuación se detallan las principales características que identifican al trabajo colaborativo según los autores (Montero, 2011):

- Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros.
- Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.
- La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidades y características de los miembros; en el trabajo tradicional de grupos, estas son más homogéneas.
- Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.
- La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.
- Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.
- Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.
- El trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas.

Como conclusión, las características del trabajo colaborativo podemos afirmar que aprender en grupos trasciende al aprendizaje entre pares y demanda de docentes que conozcan cómo opera la estrategia didáctica de integración, para que

luego acompañen apropiadamente a los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Organización del trabajo colaborativo

Ser organizados es lo más importante a considerar para el trabajo colaborativo sea parte del docente cuando se integran en grupos, supervisar que los elementos básicos de interactividad, sincronía y negociación, estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de esta manera, se puede lograr que se produzca tanto el esfuerzo colaborativo teniendo una estrecha relación entre la colaboración y los resultados de la acción colaborativa.

Hayes (2003) deduce que el diseño de actividades colaborativas impone un reto importante para los profesores, especialmente aquel relacionado a la evaluación, una actividad colaborativa se vuelve especialmente difícil debido a que el profesor generalmente cuenta con la versión final del trabajo de sus estudiantes, que le permita al profesor, de forma objetiva, evaluar y asignar una calificación a cada estudiante

Como plantea las actividades de trabajo colaborativo es un reto importante para los docentes de hoy en día imprescindible a la hora de evaluar. Dentro del proceso de evaluación es un reto difícil ya que se debe evaluar el esfuerzo final del estudiante, el sistema tradicional no arroja resultados positivos siendo esto un problema hoy en día tenemos que innovar para de esa manera puede dar resultados fructíferos y de calidad y así el estudiante arroje unos buenos resultados en el proceso aprendizaje.

El trabajo colaborativo requiere de una detallada organización como se detalla a continuación según (Podestá, 2014):

- El docente, en forma aleatoria, agrupa a los cursantes y comunica quiénes integran cada grupo.

- Los cursantes se agrupan espontáneamente a partir de algún criterio brindado por el docente en un plazo acotado de tiempo
- El docente proporciona los recursos y materiales para que cada cursante elija el tema sobre el que le interesa trabajar.
- Debe estar conformado una cantidad pautada de integrante con la finalidad de que todos aporten con las ideas y conocimientos.

En definitiva, El trabajo colaborativo requerir que los estudiantes tengan participación activa e introducirlos en problemas de investigación auténticos, usando el aprendizaje basado en integración que permitirá mejorar el potencialmente, su aprendizaje y perseguir sus propias metas de forma activa.

¿Por qué es importante el trabajo colaborativo?

Trabajo colaborativo en la actualidad es una labor profesional muy compleja que es necesario que los docentes cambien su estrategia del proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes puedan trabajar de forma colaborativa, apoyándose de sus compañeros que saben un poco más o entienden más rápido, aplicando estrategias didácticas organizativas e innovadoras. Es así que el trabajo colaborativo permite que todos aporte con sus experiencias adquiridas a lo largo de su educación, comprometidos en trabajar sin perder su meta planteada desde el inicio, dejando de lado el individualismo y egoísmo.

El trabajo colaborativo se basa en el consenso de todos los conocimientos aportando cada uno para poder construir, un equipo de trabajo solidario, buscando que todos lleguen aprender de forma colaborativa, para que el conocimiento sea significativo, duradero y que sirva en la actualidad.

“Aprendizaje Colaborativo como la construcción del conocimiento a través de la interacción social sirve para generar conocimiento científico”. (Roselli, 2011, p. 62)

Según manifiesta el Aprendizaje Colaborativo se construye el conocimiento por medio de la interacción social, generando conocimiento científico de calidad y calidez, apuntando a que desea llegar con este tipo de aprendizaje. Estudiantes que sean capaces de llegar a ser críticos, reflexivos, aplicando conocimiento interactivo, donde el principal actor para generar el aprendizaje sea el estudiante, y el docente sirva solo de guía para realizar un correcto trabajo.

“Aprendizaje Colaborativo desde tres enfoques, un acercamiento filosófico donde expone que el individuo al ser un ser eminentemente social se interrelaciona en su medio, generando una fluidez de cambios, adapta lo que posee ante estos cambios y asume nuevos conocimientos construidos con los miembros con los cuales interactúa.” (Valenzuela, 2012, p. 32)

Como lo hace notar el Aprendizaje Colaborativo está basado en tres enfoques, filosófico en donde el ser humano está dispuesto a relacionar ante la sociedad emitiendo una relación, el segundo aspecto es que genera cambios desde el momento en el que comienza a vivir a con las personas. En conclusión, el tercer aspecto es donde posee cambios ya sea a corto plazo o largo plazo, la cual asume nuevos conocimientos por parte de quienes interactúan a su alrededor.

Loan & Preston (2002) indica que el proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso.

Teniendo en cuenta al párrafo anterior, uno de los procesos esenciales dentro de la vida del estudiante donde aprenden de una forma conjunta, se puede conseguir el aprendizaje colaborativo con apoyo mutuo, aquí se observara que el grupo de trabajo decidirá como ejecutar la actividad, que reglas seguir y como dividir el trabajo o las tareas. El dialogo y la comunicación son esenciales dentro del grupo de trabajo para que no exista complicaciones en la participación.

Finalmente, se puede resumir que el aprendizaje no solo está basado en la adquisición de conocimiento de forma individual, en parejas, si no de forma colaborativa, donde cada uno aporta, para poder entender espacios vacíos que se tiene durante los estudios. Además, llegando a comprender de una forma clara y concisa.

¿Qué se necesita para trabajar de forma colaborativa?

La necesidad que se presenta al momento de impartir el conocimiento de cada área o asignatura se ve obligado el docente de cambiar las estrategias de enseñanza aprendizaje, transformando el ejercicio docente en algo contrarrestable y reversible con capacidad formativa a la colaboración. Por lo consiguiente, como maestros es necesario practicar con el ejemplo de colaboración con todos los compañeros para que facilite la integración entre profesores y alumnos, promoviendo a la reflexión y la planificación de forma coordinada, conjunta con libre participación y democracia.

El trabajo colaborativo para empezar a trabajar se necesita la colaboración y la buena aportación de todos, buscando un bien común y el objetivo planteado desde el inicio. Además, está basada en la actitud tanto del docente como de los estudiantes cuando empiezan a trabajar, para aprender y poder desarrollar un aprendizaje eficiente y significativo (Ambrosie, (2014).

Respecto al párrafo antepuesto, los estudiantes a ser seres sociales que viven con la sociedad desde tempranas edades y que puedan tomar sus propias medidas de participación, logrando aportar conocimientos experiencias vividas durante el aprendizaje, que todos trabaje entre si apoyándose mutuamente con habilidades y destrezas distintas, incentivando a aprender de los unos a los otros, siendo todos responsables.

En este sentido realizar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes hace que estén incentivados a investigar más allá de lo aprendido. Por otro lado, la vida humana por naturaleza consiste en estar siempre en constante

comunicación que se relacionan con las familias, organizaciones o grupos sociales. A las personas que se aíslan de la sociedad, viven en su propio mundo pensando solo en el yo se les conoce como excéntricas.

“El trabajo colaborativo entre docentes para generar ambientes de convivencia con diversidad. México UPN Unidad 094, Maestría en Educación Básica”. (Cruz, 2013, p. 37)

Como afirma el autor el trabajo colaborativo entre docentes genera una ambiente lleno de diversidad, compartiendo conocimientos, experiencias vividas de los compañeros orientadores, engrandeciendo el conocimiento de manera colaborativa, siendo los principales beneficiarios la comunidad educativa. Esto permite dar un gran ejemplo a los estudiantes que están aprendiendo a convivir de manera armónica e integral.

La innovación de integración en el aula tiene una reacción positiva donde genera un crecimiento personal en el aprendizaje. También, un ampliación del desarrollo personal con los demás, logrando una buena socialización y por ente cambiando las estrategias de aprendizaje.

“Modelo instrucción mixto al imaginar que la optimización del aprendizaje envuelve una composición lógica y complicada entre los roles del docente como monitor y facilitador gestione los roles del alumno como experto de conocimiento y receptor activo de información.” (KU, 2014 págs. 251-269)

Desde el punto de vista, el aprendizaje es mixto debido a varias estrategias utilizadas para que el conocimiento sea más eficiente y de calidad, en la cual implica el trabajo colaborativo de forma mancomunada entre el profesor y el alumno. En el cual el profesor es una guía, monitorea todo el tiempo y en donde explica los vacíos que pueda encontrar durante su desarrollo de la actividad y el estudiante va construyendo su propio conocimiento, con ideas libres, expresiones que fortalecen

el aprendizaje. Creando dirigidos responsables, con democracia de pensar diferente del resto.

Lucero (2004) ratifica que el aprendizaje colaborativo no es un mecanismo simple: si uno habla acerca de “formarse de la colaboración”, uno debería también hablar de “aprender por el hecho de compartir experiencias”. Los sistemas cognitivos de los individuos no aprenden por el hecho de que ellos trabajen, sino que involucran algunos mecanismos de aprendizaje (inducción, predicción, compilación).

El trabajo es una forma de trabajar de forma integral dentro del grupo se aprende de las experiencias que imparten a los participantes involucrar por medio de la integración. Es así las personas aprenden de una forma grupal e interactiva con los demás en la cual da paso a un trabajo colaborativo sin complicaciones de esa manera sea más duradero y significativo con buena convivencia armónica y poder trabajar de forma colaborativa.

Carrió (2007), describe que el aprendizaje colaborativo implica una forma de enseñanza muy útil para que los estudiantes y los profesores trabajen conjuntamente en cualquier materia, este método le incorporamos los avances de la tecnología, incrementamos el aprendizaje con un incremento del aprendizaje al favorecer una mayor integración entre el profesorado y el alumnado.

Como afirma el trabajar es una forma de interacción tanto estudiante como docente, en la cual implica una de las formas de enseñanza más eficaz para que el estudiante y docentes trabajen de una manera colaborativa sin complicaciones ya sea fuera o dentro del aula, en la cual se puede implementar elementos tecnológicos y se puede utilizar material del entorno tomando en cuenta el lugar de trabajo y de esa manera poder innovar el aprendizaje de los estudiantes a futuro.

“La enseñanza y el aprendizaje no son dos actividades separadas, una llevada a cabo por un profesor que guía al alumno, la otra por un alumno que hace las cosas por sí y para sí mismo para adquirir el aprendizaje”. (Radford, 2012 págs.101-118)

Como aboga la enseñanza y el aprendizaje colaborativo no son actividades que trabajan de forma separada, ya que el papel fundamental del profesor es guiar al alumno en el aprendizaje, con estrategias de forma colaborativa en la cual pueda recibir conocimientos, ideas constructivas que aporte al enriquecimiento del aprendizaje. Por otra parte, el alumno es el que hace las actividades para aprender y al mismo tiempo intercambiar conocimientos y experiencias adquiridas, siguiendo modelos de aprendizaje para la comprensión en un cien por ciento.

En conclusión, el propósito del docente es desarrollar el potencial de los educandos, para obtener lo determinado, construyendo una interrelación social a través de la vida cotidiana con el único propósito de fomentar el trabajo colaborativo en el aula. Amas de eso, incentivar que los seres humanos inculquen la integración desde sus hogares, que no solo esperen el conocimiento del profesor sino más bien investiguen por su propia cuenta para ampliar su conocimiento.

1.3 ¿Cómo fomentaran y renovaran el trabajo colaborativo?

El aprendizaje colaborativo viene desde tempranas edades, porque el ser humano por naturaleza es sociable ante la sociedad, necesita compartir todo lo aprendido, por en la cual los estudiantes se van socializando el uno al otro. Es importante cambiar de estrategias didácticas del trabajo individualizado que se realiza todos los días. Por lo tanto, no permite conocer nuestros errores y no ampliar nuestro conocimientos para fomentar el trabajo colaborativo.

Es necesario inculcar al trabajo colaborativo primero capacitándonos a nosotros como docentes, aprendiendo nuevas estrategias didácticas de aprendizaje colaborativo que nos permitirá desarrollar y ampliar el conocimiento sin tener limite a la información.

“Diseño de actividades de trabajo colaborativo en el Master de Formación de Profesorado que beneficiara a los estudiantes de Educación Presencial y Distancia Lastra Sedano Alberto. Revista de Educación a Distancia.” (Collazos, 2013, p.37)

Como afirma las actividades del trabajo colaborativo es muy esencial en los estudiantes, que se verá un cambio a lo largo de su formación estudiantil como profesional. Este trabajo colaborativo está involucrado en todos los ámbitos de la educación ya que se encuentra en la educación a distancia. Además, podemos mencionar que al aplicar esta estrategia didáctica con los estudiantes, permite tener un conocimiento más duradero, constructivo que servirá para la vida diaria y poder enfrentar a la sociedad actual.

En definitiva, Los estudiantes logran instruirse a la vez practicar su responsabilidad en los trabajos enviados por los docentes, cambiando su forma de pensar de manera individual, más bien logrando un beneficio agrupado y propio. Como resultado, tendremos una iteración común que beneficie un cambio de mentalidad en todo momento ya sea dentro o fuera del aula de clases, desarrollando su iniciativa y fortaleciendo su confianza personal.

Estrategias didácticas

A través de los años se van creando nuevas Estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. El objetivo de la estrategia didáctica es involucrar con diferentes actividades, hacia los estudiantes que el aprendizaje sea significativo y ayude para poder enfrentar a la sociedad de la actualidad.

Según Salazar (2012) “La estrategia didáctica es un proceso integral que organiza y desarrolla un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordena para alcanzar un propósito pedagogo”.

La estrategia didáctica es un conjunto de estrategias educativas que estimula a los estudiantes hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando motivar con herramientas útiles de acuerdo a la tecnología. Además, esto ayuda ampliar los conocimientos y las habilidades que están vinculada con el aprendizaje significativo. Permitiendo utilizar el material adecuado de acuerdo a la materia o asignatura.

Fonseca (2014) indica que las estrategias didácticas están involucradas en varias selecciones de actividades de aprendizaje pedagógicas que permitirá dar a conocer diferentes métodos pedagógicos que fortalecerá a los docentes en su profesión. Por lo tanto, es importante utilizar y seleccionar cual es el método adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicado el método colaborativo, donde cada estudiante aporte con su conocimiento y experiencia.

En si se puede determinar, que las estrategias didácticas son una guía para aplicar procesos de enseñanza a través de llevar a cabo actividades pedagógicas por parte del docente que dirige la clase. Es decir, es un conjunto de operaciones apoyado en técnicas de sabiduría y conocimientos impartidos por el responsable de enseñar ya que es quien desde el inicio es el encargado de aplicar acciones pedagógicas que cumplan y alcancen objetivos de aprendizaje sus alumnos.

Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo (Fernández, Delgado, & López, 2014)

Las estrategias didácticas es un sistema interactivo con actividades académicas interrelacionada como un apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Las estrategias didácticas están enfocadas al autoaprendizaje y al aprendizaje colaborativo.

Componentes de las estrategias didácticas



Gráfico N° 2: Componentes de las estrategias didácticas
Elaborador por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).
Fuente: (Fernández, Delgado, & López, 2014)

Tipos de estrategias didácticas

Los tipos de estrategias didácticas están basadas en constante cambio según las necesidades de los estudiantes, con innovación favoreciendo al desarrollo del pensamiento. Esto permite aportar una retroalimentación significativa e individual con cada niño y niña, resolviendo los problemas de forma individual, ya que cada estudiante tiene distinta forma de aprender, adquiriendo habilidades de acuerdo a sus experiencias y conocimientos, en el mundo de la pedagogía conocido más con las inteligencias múltiples.

Estrategias didácticas del trabajo colaborativo

Las estrategias didácticas es uno de los procesos de enseñanza aprendizaje de la planificación en la cual maestro selecciona las técnicas adecuadas y actividades en

la cual se puede utilizar las metas planteadas y llegar a los objetivos propuestos para así dar solución a los problemas de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

El aprendizaje colaborativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje. Los beneficios académicos, sociales y psicológicos de este tipo de aprendizaje han sido puestos de manifiesto por muchos autores, entre ellos Kolloffel, Eysink y Jong (2011), Kozma y Anderson (2002).

Las metodologías de aprendizaje colaborativo implican el trabajo en equipo de los estudiantes. Se obtienen manejar numerosas estrategias para que los escolares trabajen al mismo tiempo con objeto de alcanzar objetivos comunes de los que se deben comprometerse todos los miembros del equipo que pueden generar entornos de aprendizaje que atiendan a las necesidades e inquietudes y al mismo tiempo pueda fortalecer sus habilidades.

Díaz Barriga & Hernandez Rojas, (2014) menciona que las estrategias en si es un conjunto de destrezas y habilidades en la cual profesor- alumno sigue pasos y instrucciones para llegar a conseguir un objetivo y de esa manera dar paso a la solución de problemas, y así no tener dificultades en los aprendizajes académicos.

Existen varias estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que se puede aplicar con los estudiantes, para que el aprendizaje sea más significativa y duradera, que nos sirva para alimentar más el conocimiento de los estudiantes. Además, permite al profesor construir un ambiente correcto de aprendizaje donde se pueda compartir experiencias y aprender de ellas.

A través de técnicas como la discusión dialógica, las personas en pequeños grupos pueden transformar el pensamiento colectivo, aprender a movilizar energías y acciones hacia metas comunes, y convocar una inteligencia superior a la suma de los talentos originales del grupo (Carneiro, 2009).

En concordancia al párrafo anterior, trabajar de manera colaborativa es fundamental para llegar a concluir con el trabajo asignado. La comunicación juega un papel fundamental para que todos generen ideas con diferentes pensamientos, acciones que cambian la manera de aprender un nuevo conocimiento. Por lo tanto, la pedagogía actual debe apostar por permitir a los educandos mayor libertad para expandir su forma de pensar fuera de lo convencional.

Las estrategias de trabajo colaborativo son el punto de partida para que el niño y niña adquiera sus primeros conocimientos y es una manera de establecer un contexto socio-cultural. Por tanto, pasan a ser experiencias significativas.

- Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas.
- Descubrir y hacer cosas por sí mismo.
- Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes.
- Pensar y buscar opciones para resolver los problemas.
- Interactuar con otros niños y adultos (Cañizales, 2013)

En conclusión, la pedagogía al pasar del tiempo ha utilizado diferentes estrategias de aprendizaje, innovado o adaptando a las necesidades del alumno, logrando cumplir con todos los objetivos y las destrezas planificadas durante todo el año escolar de acuerdo al currículo. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza aprendizaje promueven a un fácil entendimiento, con la ayuda del campo tecnológico, olvidando la pedagogía antigua, que la mayoría de veces constaba en solo repetir para poder aprender algo nuevo.

Valores y principios que se requieren para el trabajo colaborativo.

Los principios del trabajo colaborativo están basados en los valores de las personas que poseen con la familia, que se ve vinculada a través de la historia, su cultura, factores que deben ser respetados y comprendidos. Los principios que tiene cada pueblo son valores que fomentan la integración a la sociedad, prácticas de convivencia.

El ser humano es la persona que tiene aprecio por su semejante, permitiendo tener una interrelación con las demás personas, la sociedad, la familia, y la comunidad, valorando su comportamiento, con cada miembro del equipo, siendo un grupo comunitario, que respeta las decisiones tomadas por los demás, respetando sus derechos, las necesidades que presenta cada cultura en ejercicio de su autonomía.

El trabajo colaborativo favorece al alumnado a la integración, inculcando responsabilidades por medio de valores que promueven un aprendizaje significativo, para mejorar la práctica profesional a través de la convivencia generada en la vida diaria, facilita el desarrollo de saberes teóricos, prácticos y formativos, no solo en cuanto a los contenidos sino que también a la comprensión de la práctica con actitudes positivas y valores como son: el respeto, la honestidad, la puntualidad.

El amor a la enseñanza por medio de la profesión, la honestidad, la responsabilidad va construyendo valores que son esenciales para una correcta formación de los estudiantes. La relación que se da en el trabajo colaborativo constituye un reto formativo que va analizando el comportamiento de los seres humanos, ya que por naturaleza todos practicamos los valores hacia los demás.

Importancia del trabajo en grupo y equipo.

Grupo y equipo son palabras que parecen iguales pero en la realidad son muy diferentes. El equipo representa a un grupo de personas. Un equipo obedece de distintas individuos que trabajan en habitualmente para alcanzar un objetivo, mientras que un grupo es un conjunto de personas que no tienen un trabajo ni objetivo en común. Por el contrario, un grupo es muy fácil de formar, solo se necesita unir varias personas y el resultado sería que ya tenemos el grupo. Por el contrario, un equipo necesita experiencias, conocimientos para poder compartir los unos a los otros.

Bales (2016) indica que la diferencia entre grupo y equipo es que un grupo requiere menos tiempo que formar un equipo. Esto se debe a que en un grupo las personas no toman un papel activo, en cambio en un equipo sí. La falta de una persona en un grupo es posible que no se note su ausencia, en cambio, si falta una persona en un equipo, seguro que se nota. Además, los roles del equipo es una tarea socio afectiva que hace referencia a la distribución de labores y responsabilidades entro del equipo, haciendo reseña a los procesos emocionales del grupo.

Como lo hace notar la diferencia que existe entre grupo y equipo es prácticamente más fácil formar un grupo de trabajo ya que no se necesita ver las habilidades que presenta cada uno, solo se necesita la integración de cualquier persona. Mientras que formar un equipo es algo más complejo debido a que cada uno ocupa un puesto específico de trabajo, practicando relaciones socio afectivas con responsabilidades que llevan a todos a luchar por un bien común del equipo.

Lasaga, (2014), describe que los estudiantes trabajan muy bien en equipo, lo cual para ellos, según lo que se desprende de los procesos de selección, tienen claro que saben trabajar en equipo desde la Universidad. Creen que hacerlo en equipo es cuando cuatro personas hacen un trabajo, se lo reparten y luego cortan y pegan.

De acuerdo con el párrafo anterior, la experiencia de los estudiantes durante sus escolarización se ven involucrados como se debe trabajar en grupo desde tempranas edades, ya que se ha aplicado varias actividades en grupo por parte de los maestros con el único objetivo la integración de todos los educandos y la variedad de conocimientos demostrados al momento de trabajar en grupo y seleccionado las mejores ideas, para concluir el trabajo.

Trechera (2003) da a conocer que el trabajo en equipo tiene la capacidad de integrarse en grupos de trabajo para conseguir los objetivos acostumbrados, que están relacionados a incomparables aspectos psicosociales que potencia y fortalecen al equipo en las cuales puede mencionar.

Capacidad de integración:

Está relacionada a la naturaleza del ser humano ya que nace con ese don de la socialización, permitiendo ver que los objetivos del equipo son más fuertes que una simple suma de objetivos particulares.

Empatía:

Es la compatibilidad con todo el equipo de trabajo, no es suficiente la integración de los individuos si no que la confianza que deben tener por medio de sus habilidades personales con todos los miembros del equipo para un correcto funcionamiento.

Comunicación interpersonal:

Está considerado el papel principal de los objetivos del equipo que se ve la capacidad de compartir lo aprendido y adquiriendo todos la voluntad de escuchar las diferentes opiniones.

Responsabilidad y compromiso:

Comprometerse con las tareas comisionadas en beneficio de todo el equipo.

Reconocimiento de liderazgo:

Los requisitos para ser un líder está en la organización que lleva a todo el equipo de trabajo, garantizando su correcto funcionamiento y teniendo la habilidad de escuchar a los demás.

En definitiva, trabajar en grupo o en quipo son estrategias muy importantes para tener una buena relación en diferentes ámbitos tanto académico como profesional con todas las personas, que ayuda a formar nuestra vida por medio de la integración social, que compartan valores, normas y actitudes de una buena conducta, respaldado por una amplia organización que está relacionado con diferentes

aspectos que son: la motivación, la comunicación, y la participación por medio de ideas constructivas que aporte al conocimiento constructivo.

El aprendizaje enfocado desde el constructivismo

El constructivismo, como una corriente pedagógica, agrupa algunas teorías cuyo enfoque educativo proponen que el ser humano es preparado/a de construir su propio aprendizaje; nace como una respuesta a las necesidades de cambio en la educación en los diferentes países y sociedades, postula la idea de desarrollar en los estudiantes habilidades que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, es decir modificar y acomodar sus ideas y conocimientos, la capacidad de descubrir y seguir aprendiendo.

El constructivismo plantea que las personas aprenden lo que les parece útil y lo hacen cuando van integrando en función de los saberes ya existentes para construir nuevos. El sujeto construye el conocimiento de manera activa, interactuando con el objeto de estudio. El nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento previo, implica participar de forma activa y reflexiva. Se construye significados a partir de la propia experiencia frente a la realidad, por lo que el aprendizaje debe abarcar todos los aspectos del desarrollo en el aprendizaje colaborativo de forma grupal o en equipo.

Lucero y Salinas (2004) en su tema de investigación acerca de las teorías de Vygotsky, y Maldonado, manifiestan que se debe buscar nuevas estrategias de aprendizaje, el cual los estudiantes trabajen de forma colaborativa teniendo una buena integración ya que la enseñanza es la consecuencia del aprendizaje, sólo ocurre en la zona en que la persona puede desempeñar una actividad con la ayuda de otra, constituyendo un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos.

Stigliano, (2006) en la exploración cita a Vygotsky, el cual manifiesta que emplear el trabajo colaborativo como una estrategia en el aula del estudiante,

contribuye a potenciar el aprendizaje, al permitir la confrontación de puntos de vista y opiniones, ayuda a revalorizar la perspectiva propia y facilita el intercambio de ideas y conocimientos con el otro, pues activa y conduce al aprendizaje para abordar con éxito situaciones comunicativas entre iguales, considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

Es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda de los demás. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración.

Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio. Un buen docente es capaz de organizar sus actividades de tal forma que se promocióne el aprendizaje para todos los involucrados.

En conclusión, dentro de la visión constructivista del aprendizaje es necesario considerar que la función del docente cambia de ser un informador transmisor de conocimientos a ser un facilitador o colaborador de sus estudiantes para alcanzar aprendizajes a partir de la interacción con el medio en base de lo que ya conoce, que permitan transformar esa información en algo útil e importante, que puedan ser utilizados y aprovechados cuando se los necesite.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

La presente exploración tiene un enfoque mixto, es decir es cuantitativo y cualitativo

- Cuantitativo (encuesta) es la que se basa directamente a los docentes, obteniendo información adecuada para realizar su respectivo análisis e interpretación de los resultados correctos,
- Cualitativo como son las (fichas de observación), en la cual nos ayudara a observar directamente la aptitudes de los estudiantes, para ver las debilidades que presentan al momento de trabajar colaborativamente o en grupo.

Además, es humanística, participativa e interpretativa y critica para solucionar una problemática socio-educativa, con el propósito de desarrollar la integración social dentro del grupo de trabajo, mediante las estrategias didácticas relacionado con un trabajo colaborativo en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Quisapincha”

Modalidad de la investigación

Tamayo (2002) manifiesta que en su libro proceso de investigación científica, la investigación descriptiva alcanza a la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, que conduce a saber cuáles son los resultados obtenidos de la investigación.

Como lo hace notar la técnica de la investigación descriptiva, es la cual sirve para describir, analizar, conocer las realidades, los hechos, de algunas características esenciales de conjuntos semejantes para poder interpretarlos de acuerdo a los resultados logrados de la indagación, alcanzando un cierto nivel de claridad, para llegar a conocer caminos que conduzcan al esclarecimiento. De esta forma se puede obtener las deducciones y conocer la realidad de lo estudiado.

Descriptiva

La investigación tiene modalidad descriptiva ya que se partió del análisis de la problemática, por la inexperiencia de utilizar estrategias didácticas para poder fortalecer el trabajo colaborativo en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quisapincha”, la cual se utiliza cuadros estadísticos para dar a conocer gráficamente los resultados adquiridos, con su pertinente análisis e interpretación de modo cuanti-cualitativo.

Explicativa

Silva (2014) da conocer que los estudios explicativos parten de dificultades bien detallados en los cuales es ineludible el conocimiento de relaciones causa-efecto. En este tipo de estudios es indispensable la enunciación de la hipótesis que pretenden explicar las causas del problema, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

Desde el punto de vista la investigación es explicativa debido a las causas y efectos del estudio que se originan por medio de un fenómeno, durante el proceso de investigación determinado que permite anticiparse a los cambios en la cual pretende analizar cómo son las cosas que interactúan de forma deductiva a partir de teorías o leyes. Además, busca establecer conclusiones y explicaciones que vengan a enriquecer las distintas teorías, teniendo una amplia comprensión del tema e información.

El estudio tiene una investigación de tipo explicativa porque permite detallar las estrategias didácticas factibles para los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quisapincha”. Además, ayuda establecer una relación causa-efecto entre la variable trabajo colaborativo.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos.

Población

Se considera como población de estudio 3 docentes de tercer año de educación general básica, con 90 estudiantes del tercer año paralelo paralelos “A” “B” “C” con una muestra de 30 estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quisapincha” de los que son 18 mujeres y 12 hombres en la edad comprendida entre los 7 a 8 años.

Tabla N° 1 Población y Muestra Estudiantes

No.	Población	Numero	Porcentaje
1	Hombres	12	40%
2	Mujeres	18	60%
TOTAL		30	100%

Elaborador por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Listado de matriculados UEQ

Instrumento de evaluación

Los instrumentos que se empleó fueron una ficha de observación y una encuesta, se aplicó a los 30 estudiantes del tercer año paralelo “C” de Educación General Básica y una entrevista que se empleó a las docentes del tercer año paralelo “A” “B” “C” de educación general básica.

Tabla N° 2. Operacionalización de la Variable Independiente: Estrategias Didácticas.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las estrategias didácticas se involucran con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos, técnicas y recursos de las estrategias didácticas de trabajo colaborativo.	<p>Actividades</p> <p>Practicas pedagógicas</p> <p>Métodos Técnicas</p> <p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Buena relación • Planificación • Selección de contenidos • Estrategias de integración • Experiencia • Reflexión • Conceptualización • Aplicación • Materiales del medio • Materiales acorde a los contenidos 	<p>Promueve actividades para el trabajo y la integración en grupo.</p> <p>¿Conoce usted, estrategias y recursos para trabajar de forma colaborativa?</p> <p>El contenido de las clases que dicta están ligadas al desarrollo de trabajo colaborativo en sus alumnos.</p> <p>Le gustaría contar con un manual de estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo.</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019)

Fuente: Investigación

Tabla N° 3. Operacionalización de la Variable Dependiente: Trabajo Colaborativo.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Un trabajo colaborativo es una actividad sostenida por un grupo de personas que realizan diferentes tareas con un objetivo común que depende de la acción de todas ellas. Cada uno es responsable por el grupo y el objetivo se logra a partir de la interacción grupal</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Principios</p> <p>Normas</p> <p>Comportamiento Educación Integral</p> <p>Capacidad de trabajar de forma colaborativa dentro o fuera del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en conjunto. • Practican honestidad • Responsabilidad • Empatía • Solidaridad • Trabajo en equipo 	<p>1 ¿Practican la amistad los niños con sus compañeros y docentes?</p> <p>¿Actúan con respeto hacia sus compañeros y su entorno?</p> <p>¿Los estudiantes practican la responsabilidad?</p> <p>¿Los niños y niñas son tolerantes con sus compañeros de clase?</p> <p>¿Practican la solidaridad y colaboración en el entorno académico los niños y niñas?</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019)

Fuente: Investigación

Análisis e interpretación de resultados

Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Objetivo: Identificar dificultades al momento de integrarse en los grupos de trabajo, en los estudiantes de básica elemental en la Unidad Educativa “Quisapincha” del cantón Ambato parroquia Quisapincha.

Tabla N° 4. Ficha de observación.

TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO					
Escala Cuantitativa	Tercero “A”	Tercero “B”	Tercero “C”	Total	Porcentaje
Participa cooperativamente en la elaboración de trabajo en grupo	0	6	0	6	20%
Acepta las ideas o propuestas de su compañeros	3	0	4	7	23.3%
Muestra responsabilidad en la elaboración de trabajo grupal	2	1	5	8	26.7%
TOTAL				30	100%

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019)

Fuente: Ficha de observación.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo: Verificar aspectos sobre las estrategias didácticas y la formación del trabajo colaborativo en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Quisapincha”.

Docente N° - 1

1.- Defina el nivel de colaboración de los estudiantes en el aula de clase.

Realizada la tabulación correspondiente se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes presentan falencias al momento de realizar actividades de integración grupal con sus compañeros.

2 ¿Promueve actividades para el trabajo y la integración en grupo?

Rara vez. Debido que la mayoría de actividades son de forma individual.

3 Conoce usted, estrategias y recursos para trabajar de forma colaborativa.

No, porque desconozco de las estrategias y los recursos que se utiliza, para trabajar con los estudiantes.

4 El contenido de las clases que dicta están ligadas al desarrollo de trabajo colaborativo en sus alumnos.

No, ya que la mayoría de las actividades son de forma individual.

5 Le gustaría contar con un manual de estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo.

Si, para que mis estudiantes tengan un cambio de metodología.

Análisis:

La docente manifiesta que el nivel de trabajo colaborativo de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura es baja, porque no tiene conocimiento de estrategias específicas que ayude a impulsar a una buena convivencia armónica dentro del aula de trabajo, el docente desconoce de las estrategias y recursos para realizar las actividades que beneficien la integración de los educandos.

Docente N°- 2

1.- Defina el nivel de colaboración de los estudiantes en el aula de clase.

Bueno, el nivel que se puede observar es muy bajo debido a que existen grupos de estudiantes que son inseguros de sí mismo y no tienen la facilidad de trabajar en grupo.

2 ¿Promueve actividades para el trabajo y la integración en grupo?

No, porque desconozco de las actividades que podría utilizar en el aula de clases.

3 Conoce usted, estrategias y recursos para trabajar de forma colaborativa.

No conozco, debido a la falta de información

4 El contenido de las clases que dicta están ligadas al desarrollo de trabajo colaborativo en sus alumnos.

La mayoría de clases no están ligadas debido a que se imparte clases de manera tradicional.

5 Le gustaría contar con un manual de estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo.

Por supuesto que si por que este manual me ayudaría a trabajar de manera eficiente con los estudiante y practicar la colaboración.

Análisis:

La docente manifiesta que los estudiantes no colaboran en su totalidad con sus compañeros de trabajo, que la inseguridad de participar entre compañeros hace que sea un estudiante menos activo y a la vez se aislé del grupo. Por otra parte la docente afirma que utiliza la pedagogía tradicional. Las estrategias se va implementar mejorara el nivel de compañerismo e ira potencializando su confianza, elevando el conocimiento de los estudiantes.

Docente N°- 3

1.- Defina el nivel de colaboración de los estudiantes en el aula de clase.

Los estudiantes al momento de trabajar de forma individual lo realizan sin ninguna dificultad, pero se puede evidenciar que al momento de trabajar en grupos ellos no se integran con facilidad observando egoísmo.

2 ¿Promueve actividades para el trabajo y la integración en grupo?

Rara vez, ya que esto ayuda a los estudiantes a integrarse, logrando compartir una lluvia de ideas entre todos sus compañeros.

3 Conoce usted, estrategias y recursos para trabajar de forma colaborativa.

Si, las estrategias que utilizo son las de trabajo en pareja. Esto permite que ellos se ayuden mutuamente a solucionar los problemas. Los recursos que más se utilizan son hojas de revistas, gráficos, papelotes y marcadores.

4 El contenido de las clases que dicta están ligadas al desarrollo de trabajo colaborativo en sus alumnos.

Si a veces, pero la mayoría de actividades en los libros del gobierno permite que los estudiantes trabajen de forma personal.

5 Le gustaría contar con un manual de estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo.

Si me gustaría porque será un apoyo esencial para saber cómo debo llegar con nuevos conocimientos, así los estudiantes de forma colaborativa al momento de agruparse.

Análisis:

El nivel del trabajo colaborativo en el área de Matemáticas la docente manifiesta que es regular, si maneja las actividades de integración para fortalecer su aprendizaje, pero no en su totalidad. La actividad que utiliza es la de trabajar en pareja, porque permite que los educandos discutan las mejores ideas para cumplir con su trabajo.

Resultados de diagnóstico de la situación actual

Del diagnóstico efectuado para ver las necesidades de mejorar el trabajo colaborativo, a continuación, se detalla el cuestionario aplicado por medio de la encuesta.

Objetivo: ¿Verificar aspectos sobre formación en trabajo colaborativo en los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa “Quisapincha”?

Encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿Practican trabajo en equipo con sus compañeros y docentes?

Tabla N° 5. Trabajo en equipo.

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	15	33%
No	25	63%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Roja (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 3er año.

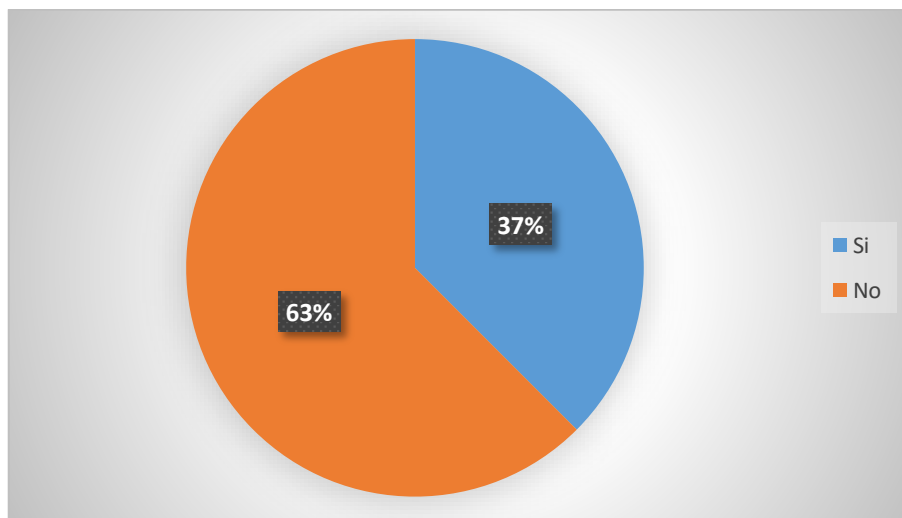


Gráfico N° 3 Trabajo en equipo

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Roja (2019)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

Interpretación

Los estudiantes respondieron que no practican el trabajo en equipo con sus compañeros ni docente en la cual va perjudicando en el desarrollo de los conocimientos adquiridos.

2. ¿Actúan con respeto hacia sus compañeros y su entorno?

Tabla N° 6. Respeto a sus compañeros

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	33%
Casi siempre	15	50%
Nunca	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

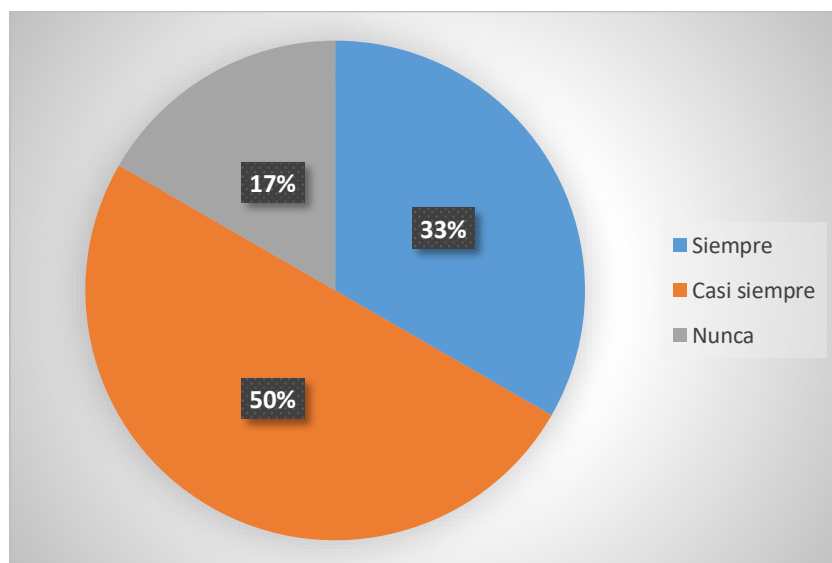


Gráfico N° 4 Respeto a sus compañeros

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Roja (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

Interpretación

De acuerdo con la encuesta realizada se puede observar que la mayoría de los estudiantes rara vez respetan a sus compañeros en el aula de clase. Además, no practican valores como la honestidad y el respeto a los bienes públicos.

3. ¿Los niños demuestran aprendizaje cuando realizan actividades académicas en grupo?

Tabla N° 7. Demuestran aprendizaje en grupo

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	33%
Casi siempre	20	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

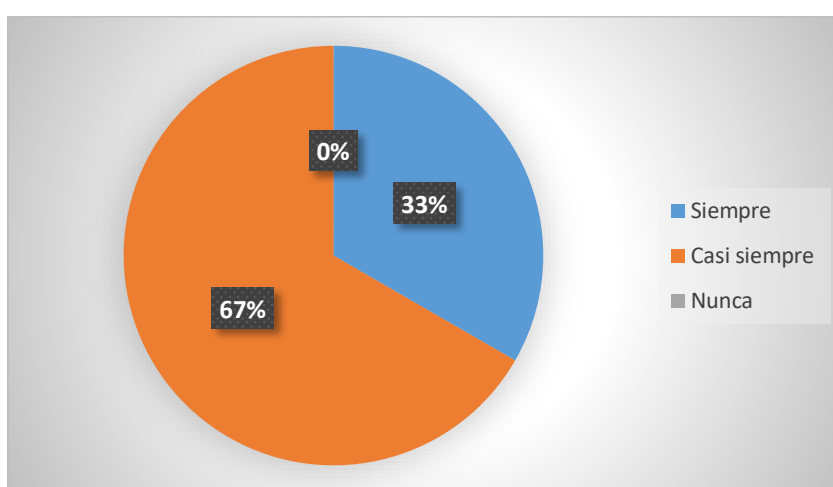


Gráfico N° 5 Demuestran aprendizaje en grupo

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

Interpretación

El criterio de los estudiantes no se evidencia del todo favorable debido, a que nos permite interpretar que el aprendizaje cuando se realiza en actividades grupales es más eficiente y significativo porque aprendemos de las experiencias de todos, llenando los espacios vacíos y aportando cada uno con sus propias ideas y de esa manera los aprendizajes sean más duraderos cuando se trabaja en grupo.

4. ¿Los estudiantes practican trabajo colaborativo en el aula de clases?

Tabla N° 8. Practican trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	17%
Casi siempre	5	17%
A veces	4	13%
Rara vez	6	20%
Nunca	10	33%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

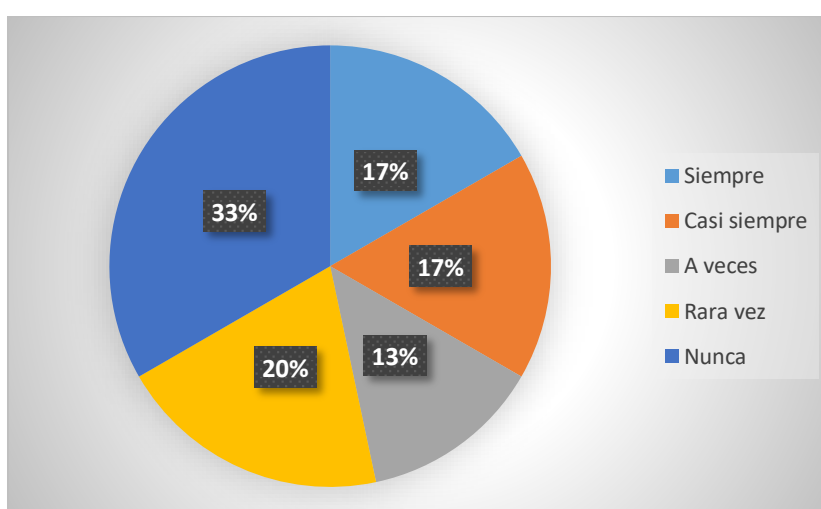


Gráfico N° 6 Practican trabajo colaborativo

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 3er año.

Interpretación

De acuerdo al análisis la falta de práctica del trabajo colaborativo en el aula de clases hace que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico, aislando de la colaboración cuando ellos encuentren un problema. Por eso es muy importante que exista un manual de estrategias didácticas para poder emplear el trabajo colaborativo y la convivencia armónica entre compañeros.

5. ¿Los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa “Quisapincha admiten sus errores y se disculpan con sus compañeros?

Tabla N° 9. Admiten sus errores

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

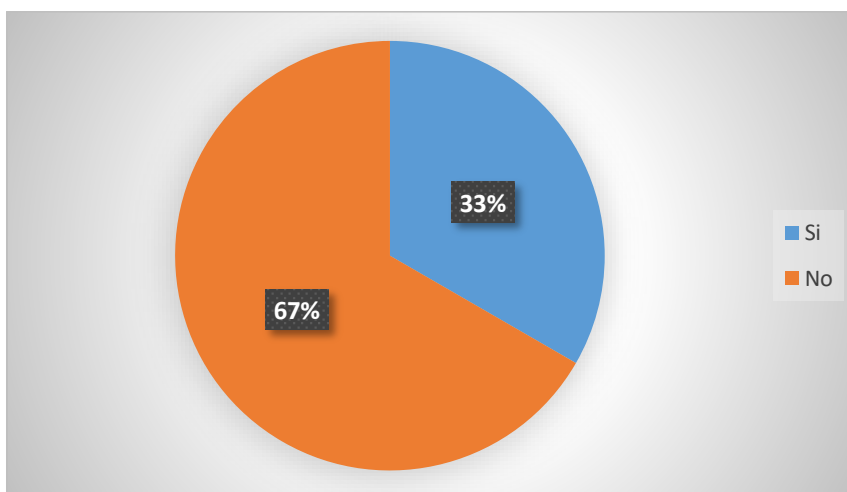


Gráfico N° 7 Admiten sus errores

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

Interpretación

Es evidente que la mayoría de los estudiantes no admitir que cometieron sus errores frente a los demás y no sabe reconocer. Las herramientas adecuadas ayudaran a que forme su ética desde pequeñas edades, para poder llevar un buen compañerismo y se retracten cuando comente errores con sus compañeros.

6. ¿Te gustas colaborar con tus compañeros?

Tabla N° 10. Compañerismo

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	15	50%
No	15	50%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

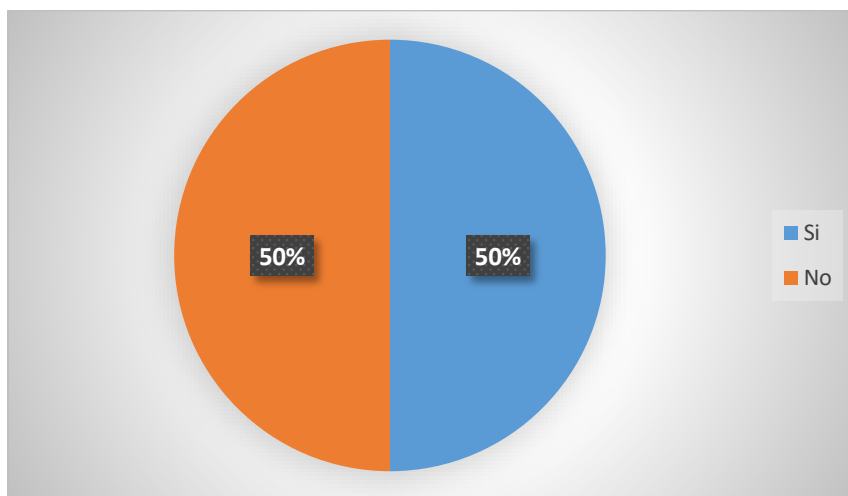


Gráfico N° 8 Compañerismo

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

Interpretación

A partir del presente análisis se deduce que una gran parte de niños y niñas son colaboradores con los demás compañeros, que siempre existe en ellos esa predisposición para ayudarse mutuamente para el bienestar de ambas partes, y que por el contrario son bien pocos los que nunca colaboran a resolver tareas u otras actividades con las estrategias didácticas ayudaremos a que sean más unidos y buenos compañeros dentro del aula de clase.

7. ¿Existe comprensión mutua cuando trabajas en grupo?

Tabla N° 11. Comprensión

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	33%
Casi siempre	15	50%
Nunca	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

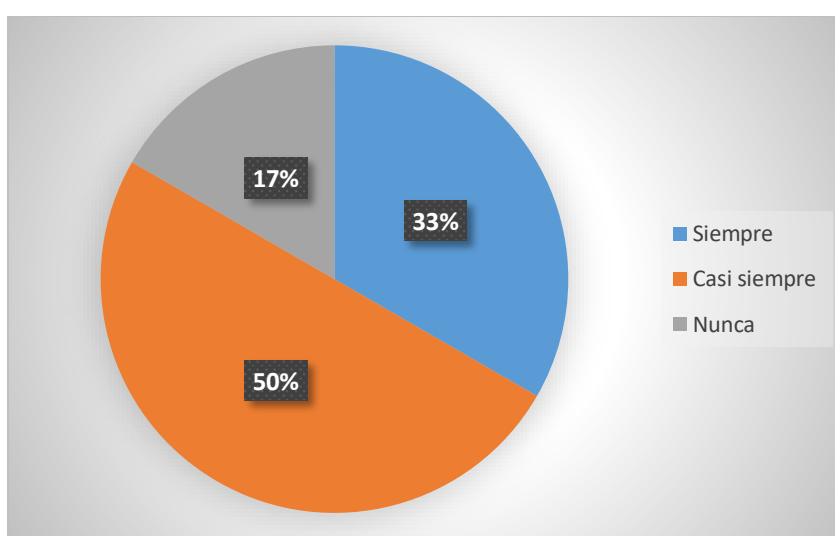


Gráfico N° 9 Comprensión

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

Interpretación

El ambiente ameno y positivo que es transmitido por todos los integrantes de un grupo de trabajo, es la razón por la que casi la mitad de los estudiantes reconozcan que existe comprensión mutua cuando trabajan en grupo, esto quiere decir que a muchos de ellos le gusta trabajar en grupo para intercambiar ideas y conceptos es por tal motivo con la implementación de estrategias ayudaremos a que tengan mejor comprensión y participe dentro del grupo.

8. ¿Durante el trabajo colaborativo pones toda tu entrega para que las cosas salgan bien y estos te ayuden a construir nuevos conocimientos?

Tabla N° 12. Trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

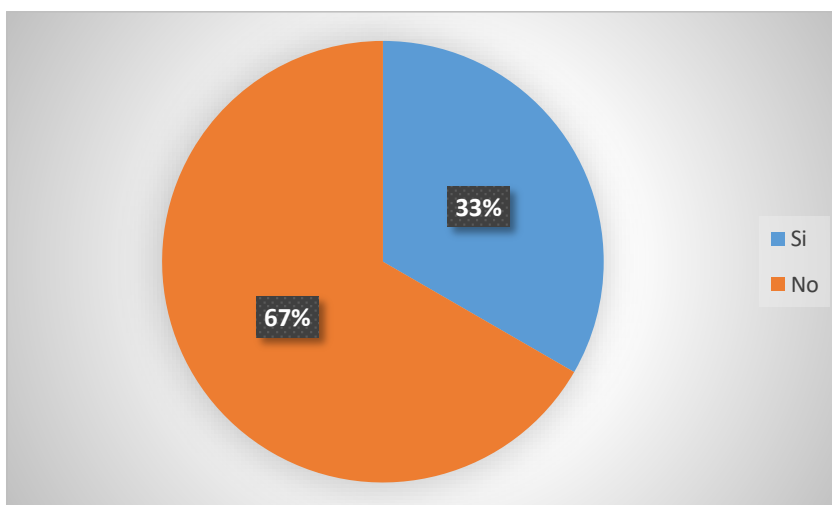


Gráfico N° 10 Trabajo colaborativo

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

Interpretación

Los datos analizados nos indican que son pocos los estudiantes que trabajan con gusto y entrega durante el trabajo colaborativo, porque están conscientes que estos les ayudaran a construir nuevos conocimientos y la triste realidad es que gran mayoría de ellos trabajan por cumplir con la tarea encomendada nada más por tal razón se recomienda utilizar estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo.

9. ¿Existe una buena convivencia armónica y dinámica con tus compañeros?

Tabla N° 13. Convivencia armónica

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	12	40%
Casi siempre	18	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

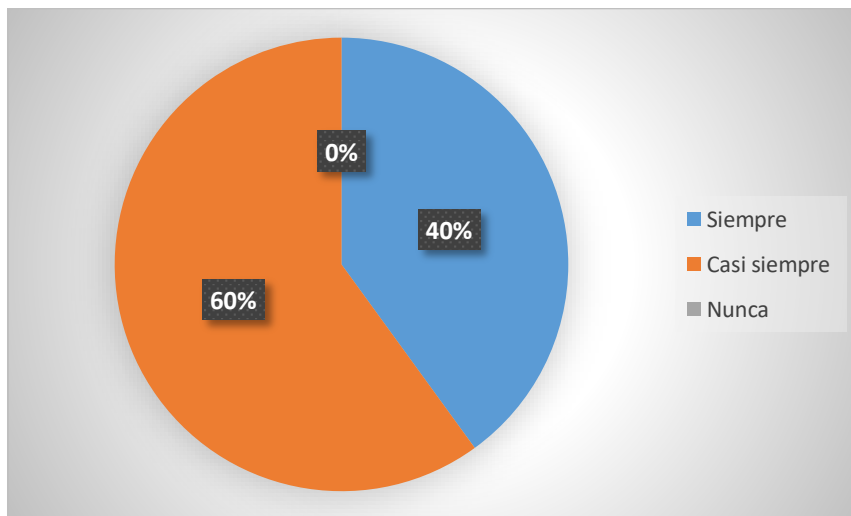


Gráfico N° 11 Convivencia armónica

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede determinar que los estudiantes no tienen buena convivencia armónica con los compañeros, por tal motivo es necesario implementar estrategias adecuadas para que exista buena relación entre estudiantes.

10. ¿Eres feliz cuando trabajas en equipo porque te permite compartir y ampliar tus aprendizajes?

Tabla N° 14. Trabajo en grupo

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	13	43%
No	17	57%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

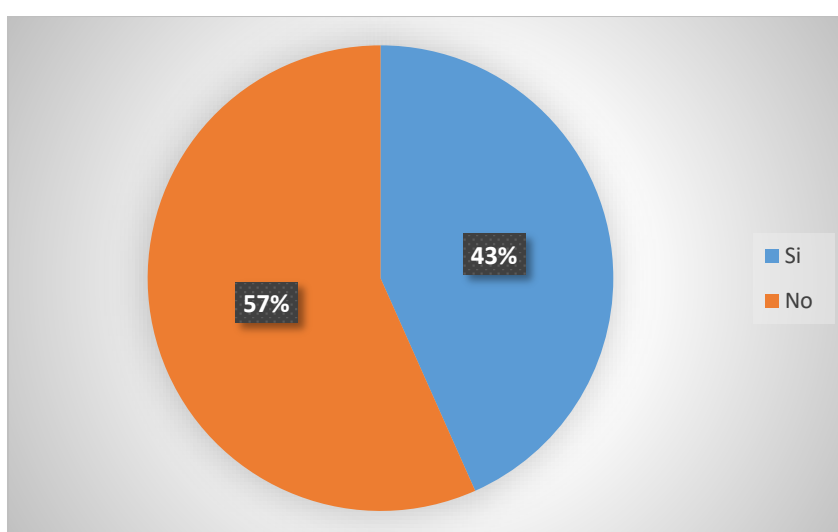


Gráfico N° 12 Trabajo en grupo

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2019).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año.

Interpretación

De la tabla presentada se puede comprobar que muchos niños son felices cuando trabajan en equipo por que comparten momentos importantes, trabajan a gusto sin sentir tanta presión como de costumbre y esto les permite compartir y ampliar sus aprendizajes de igual manera se puede evidenciar que el otro grupo no es feliz trabajando en grupo de tal manera es necesario implementar estrategias innovadoras para que sea su trabajo más duradero.

Resumen de las principales insuficiencias detectadas con la aplicación de los métodos.

En el tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, los estudiantes tienen problemas al momento de interactuar con los demás y trabajar en grupos o equipos causando dificultad en la integración. Es así que el trabajo colaborativo ayudara a que vayan creando un ambiente acogedor y de esa manera el estudiante se apoye del uno al otro, y se sienta potencializado para aprender, este particular se da porque el estudiante no conoce de valores dentro de su hogar en la cual va causando problemas de compañerismo desde las pequeñas edades.

La ausencia de estrategias didácticas para el mejoramiento del trabajo colaborativo se evidencia en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Quisapincha no tienen un enfoque de cómo deben integrarse con el grupo de trabajo, lo que implica la necesidad de crear diferentes actividades para dar mejoramiento a la buena convivencia armónica en los estudiantes, buscando así la manera de ir mejorando el aprendizaje y dar solución al problema de integración social y de esa manera mejora las relaciones humanas.

Por lo tanto, la propuesta se abre para que la educación se complemente con estrategias didácticas e innovadoras que se manifieste dentro de la socialización, comportamiento, la integración de los valores humanos en el trabajo colaborativo, la cual se ayude en la creación de un ser capaz de aprovechar sus mejores aptitudes que ayuden a fomentar el compañerismo, el buen desenvolvimiento. Así pues, ayudaremos a que no sean egoístas y compartan con sus semejantes, dando un buen ejemplo a la sociedad actual.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta.

DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA”

El manual de estrategias didácticas es un producto en la cual orientara a los maestros para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos, mediante juegos y trabajos colaborativos, en donde el estudiante y docente entren en un ambiente colaborativo y participativo mejorando la convivencia y la integración social. Además es una de las herramientas esenciales para la enseñanza en cada una de las edades propiciando al alumno un medio de distracción en la cual participen de forma colaborativa en los grupos de trabajo ya sea fuera o dentro del aula.

En la Unidad Educativa “Quisapincha” el principal problema que se puede evidenciar está en el aula de clases, donde diariamente se presenta diversos tipos de desintegración entre compañeros de aula, la cual no hay colaboración para realizar una tarea o trabajo en equipo, permitiendo observar el individualismo y el egoísmo en todo momento, perjudicando de forma directa a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De esa manera se puede decir que una buena convivencia dentro del aula puede ser posible con unas estrategias adecuadas para la colaboración mutua entre docentes estudiantes y entre pares, cabe destacar que en la actualidad los docentes requieren implementar juegos y trabajos colaborativos para de esa manera ayudar a desarrollar la socialización y la integración grupal, de tal manera fomentamos un aprendizaje significativo apoyándose de unos a otros y que cada estudiante se siente potencializado para aprender y convivir dentro de un grupo de trabajo.

Objetivo general

- Diseñar un manual de actividades didácticas para mejorar la integración social y el trabajo colaborativo en los estudiantes.

Objetivo Específicos

- Generar estrategias didácticas para promover el trabajo colaborativo y fomentar la convivencia e integración social.
- Analizar tipos de estrategias didácticas que pueda mejorar la convivencia armónica.
- Especificar estrategias de ejecución y evaluación del manual de trabajo colaborativo para la integración social, y mejorar las relaciones humanas.

Elementos que la conforman

A continuación, detallamos la estructura del manual de estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo.

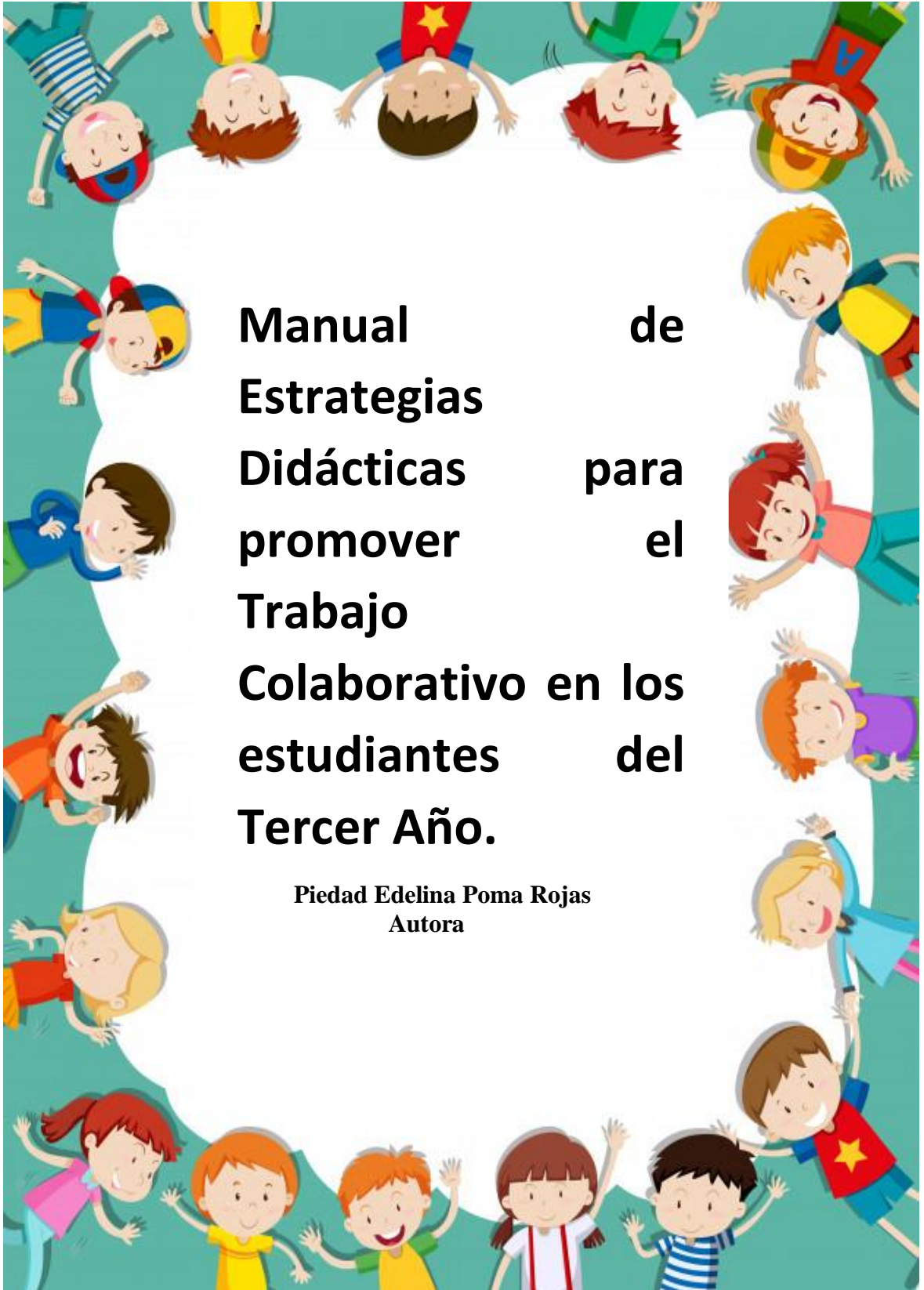
- Índice: debe consignarse todos los títulos.
- Presentación: se precisa el uso y función del manual de estrategias didácticas.
- Objetivos generales: permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos.
- Esquema- resumen de contenidos: Presentar en forma esquemática y resumida las estrategias.
- Desarrollo de contenidos: Aquí se hace una presentación general de la temática, ubicándola en su campo de estudio.

Premisas para su implementación

- Para la implementación se desarrollarán las siguientes actividades:

- Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la utilización de estrategias didácticas de trabajo colaborativo como una herramienta didáctica dentro del aula para desarrollar la convivencia integral del estudiante.
- Planeación de aplicación en la institución educativa.
- Identificación de grupos de trabajo para la organización.
- Direccionalidad para el desarrollo sostenible y sustentable de la utilización del manual de estrategias didácticas.
- Monitoreo y evaluación del producto.
- Reporte de impacto del manual de estrategias en la disminución o eliminación del problema.

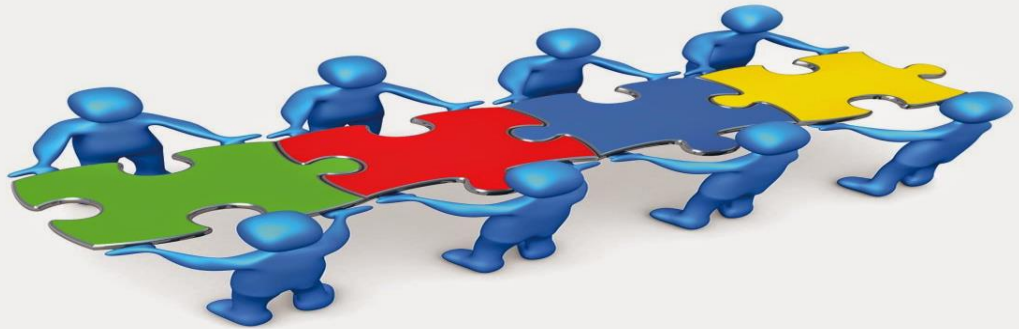
En definitiva, la presente información recogida presentará, nuevas ideas y estrategias recolectadas del proceso de enseñanza aprendizaje en la cual será de mucha ayuda en la educación para así ir mejorando y de esa manera se verá reflejada dentro del desempeño de los estudiantes, obteniendo una mejor relación entre los seres humanos.



**Manual de
Estrategias Didácticas para
promover el
Trabajo Colaborativo en los
estudiantes del
Tercer Año.**

**Piedad Edelina Poma Rojas
Autora**

TRABAJO COLABORATIVO



ÍNDICE

Presentación.....	59
Índice.....	60
Introducción.....	61
TRABAJOS COLABORATIVOS	
Estrategia 1 Encajando Figuras.....	63
Estrategia 2 Me divierto armando oraciones con palabras.....	66
Estrategia 3 El barco se hunde.....	68
JUEGOS COLABORATIVOS	
Estrategia 4 El arco iris de colores.....	70
Estrategia 5 La torre más alta.....	72
Estrategia 6 La trama del ovillo.....	75

Presentación

Somos sujetos que nos encontramos en constante cambio por ello en el siguiente manual presentamos estrategias de trabajo colaborativo para los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica.

Estas estrategias contemplaran actividades adecuadas para para una buena convivencia e integración social del estudiante de tercer grado de educación básica de la unidad educativa Quisapincha, a continuación, se presenta estrategias con las cuales se pretende concientizar tanto a los estudiantes y docentes de este problema y de esa manera tomar los correctivos necesarios.

Debemos sentirnos orgullosos y orgullosas de ser seres innovadores en la emisión de un comentario ante la sociedad, de extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, originar textos a partir de lo que conoce.

En este manual te enseñamos a conocer una serie de estrategias de trabajo colaborativo especialmente para los estudiantes de tercer año de educación general básica, en la cual servirán como guías las personas que te orientaran a utilizarlas que son tus maestros y maestras.

Introducción

En la actualidad se refiere a la existencia de una problemática específicamente en el trabajo colaborativo, debido a que los estudiantes no se integran de buena manera en los grupos de trabajo ya sea dentro o fuera del aula de clase, la creación de variedad de estrategias puede resultar estresante si no se entremezcla la creatividad y la lúdica.

La presente propuesta promueve en los estudiantes el juego trabajo en equipo siendo un eje primordial para la colaboración y la buena integración. Además, la utilización de estrategias juegos y trabajos colaborativos tiene una gran ventaja. En

primer lugar, ayuda a la motivación y, en segundo lugar, permite la construcción de una buena convivencia armónica, para interactuar con él, de manera individual o grupal. La aplicación frecuente de las estrategias ayudará a los estudiantes a mejorar su capacidad de colaboración y ayuda mutua en equipos o en grupos de trabajo.

El presente manual va encaminados pasos esenciales en donde se enfoque directamente en la integración del estudiante, en la cual se deje de lado el tradicionalismo, donde los docentes deben sujetarse a lo que se va adquiriendo con el transcurrir del tiempo, en la cual se busque la manera de mejorar el compañerismo la cooperación y participación de los estudiantes. Las actividades de cada estrategia se encuentran explicadas y con ejemplos que pueden adaptarse en las horas de clase ya sea dentro o fuera del aula; dependerá de la creatividad del docente cómo usarlas en el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

La estrategia didáctica para mejorar el trabajo colaborativo muestra actividades en la cual ayude al desenvolvimiento, integración, colaboración, convivencia armónica entre los grupos de participantes dejando de lado el individualismo y egoísmo, adentrándose a la participación integral con sus compañeros de trabajo, estas actividades fomentarán el interés y la motivación por el aprendizaje.

Estrategia 1

1. ARCOÍRIS DE COLORES



Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas
Fuente: U. E. "Quisapincha"

2. Objetivo:

Favorecer la colaboración y la ayuda mutua entre compañeros para el desarrollo del aprendizaje.

3. Participantes: Niños y niñas

4. Materiales:

- 2 paracaídas
- 1 pelota pequeña
- Patio

5. Área: Matemáticas

6. Tiempo Estimado: 30 minutos

7. Motivación:

En el coche de mamá
nos iremos a pasear.

Vamos de paseo

Pi, pi rin rin.

En un coche viejo

Pi, pi rin rin.

Pero no me importa

Pi, pi rin rin.

Porque llevo tanta torta

Pi, pi rin rin.

8. Procedimientos:

- El docente sale al patio o en el aula y presenta el paracaídas.
- Habrá el mismo y alrededor del paracaídas se colocan los estudiantes.
- El maestro da indicaciones generales sobre el juego.
- Se comienza lanzando la pelota desde el centro del paracaídas, el estudiante que se encuentra en el centro manifiesta el tema interesante.
- El estudiante del centro lanza la pelota a otro compañero que desea responder a la pregunta propuesta por su compañero.
- Todos participan con respuestas diferentes aportando cada uno con su conocimiento individual que a la larga llegara a ser un juego colaborativo ya que todos trabajan aportando nuevas ideas que fortalecerá el conocimiento de todos.

9. Evaluación:

Todos los estudiantes aportaron para llegar a entender el tema planteado ya sea por parte del señor profesor o estudiante. La forma de evolución es colaborativa ya que se ven involucrados a participar todos, compartiendo nuevas ideas que engrandecerá el conocimiento.

10. Actividades:

Seleccione la mejor respuesta

Identifique los números pares de acuerdo a lo escrito.

1	②	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30		

Estrategia 2

1. LA TORRE MÁS ALTA



2. Objetivo:

Mejorar la cooperación entre todos los participantes para lograr el trabajo colaborativo y poder desarrollar una comunicación efectiva entre los estudiantes.

3. Participantes: Niños y niñas

4. Materiales:

- 1 funda de tallarín
- 1 cinta de papel
- 1 mesa

5. Área: Matemáticas

6. Tiempo Estimado: 30 minutos

7. Motivación: “La torre más alta”

Vivo en una torre, muy alta, muy alta,
Con ventanas y tejados hermosos,
Paredes lucidas y puertas altas,
Y una vista espectacular,
Una recamara encantadora donde duermo yo.

8. Procedimientos:

- El profesor/a divide el grupo en tres o cuatro subgrupos.
- Luego el maestro en el aula presenta las instrucciones para poder realizar el juego colaborativo, y los materiales que serán utilizados.
- Luego distribuye el material en cada grupo (los tallarines, cinta de papel,) cuidando que sea en proporción igualitaria para cada grupo.
- Todos los estudiantes deberán armar la torre más alta con un cierto número de tallarines en un tiempo determinado de esa manera trabajan de forma colaborativa para llegar a la actividad planificada, logrando mantener un ambiente acogedor e integrando a todos los participantes dentro del grupo del trabajo.

9. Evaluación:

Una vez concluido el determinado tiempo se selecciona un coordinador para que pueda exponer cuales fueron sus fortalezas y debilidades al trabajar de forma colaborativa.

10. Actividad a realizar:

Realice una torre con diez tallarines de acuerdo a su creatividad y su imaginación.

Estrategia 3

1. LA TRAMA DEL OVILLO



2. Objetivo:

Favorecer la integración grupal para que exista una buena convivencia entre todos los miembros del equipo.

3. Participantes: Niños y niñas

4. Materiales:

- Lana de cualquier color
- Espacio amplio



5. Área: Matemáticas

6. Tiempo Estimado: 30 minutos

7. Motivación: “La araña lanuda”

La araña lanuda, salió a caminar

Caía la lluvia y tuvo que nadar

El sol salió, y la arena se seco
Y la araña peluda de nuevo se escondió.

8. Procedimientos:

- Los estudiantes se ubican en un lugar adecuado de forma circular.
- Se entrega a un participante la lana este debe decir un numero secuencial.
- El otro estudiante toma la punta de la lana y lo entrega a otro compañero, quien a su vez va a seguir la secuencia del número que dicto el primer participante.
- La acción será repetida hasta que el estudiante forme un enlace con la lana.
- En forma de una tela araña, de la misma manera debe regresar al que le envió nombrando el número que dijo anteriormente el compañero en forma reversa hasta que la lana llegue a formarse un ovillo y regrese la punta al estudiante que inicio el juego.

9. Evaluación:

Colaboración y entusiasmo de cada participante al momento de integrarse en la actividad presentada.

10. Actividades a realizar:

Complete la secuencia de los números indicados.

2.....6..... 8, 10..... 14.....16 ,18.....22.....26..... 30

..... 10, 15.....25.....25, 40..... 50,55..... 65..... 70

412 2028..... 36.....44.....52.....60

Estrategia 4

1. ENCAJANDO FIGURAS



Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas
Fuente: Unidad Educativa “Quisapincha”

2. Objetivo:

Desarrolla la imaginación y la creatividad dentro de un grupo de trabajo

3. Técnicas e instrumentos.

4. Materiales:

- Hojas impresas
- Tijera
- Goma
- Cartulina

5. Área: Matemáticas

6. Tiempo: 30 minutos

7. Motivación:

Periquito el bandolero

Se metió en un sombrero
El sombrero era de paja
Se metió en una caja
La caja era de cartón
Se metió en un cajón
El cajón era de pino
se metió en un pepino
El pepino maduro y Periquito se salvó.



8. Procedimientos:

- El docente presenta las hojas impresas luego se forma grupos de 7 participantes.
- Las piezas de los mismos serán de acuerdo a la cantidad que se diría que se forme el grupo de trabajo.
- Se entrega el material necesario al grupo.
- Cuando el docente de una señal los alumnos tendrán que formar los grupos.
- se escogerá un líder para que guie la actividad a elaborar.
- luego recortaran las hojas de trabajo por consiguiente pintara las piezas y arman la figura que se les indica.
- por ultimo expondrán el trabajo dando a conocer las experiencias que ellos tuvieron al trabajar en grupos.

9. Evaluación:

Equilibrar una determinada figura, para luego comparar las piezas y armarla en grupo de acuerdo al modelo indicado y así tener una relación armónica en el aula.

10. Actividades a realizar

Dibujemos un niño con seis piezas.

Formemos un árbol con nueve piezas.

Realicemos un pescado con ocho piezas.

Estrategia 5

1. ARMANDO PALABRAS



Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas
Fuente: Unidad Educativa “Quisapincha”

2. Objetivo:

Crear grupos de integración con aquellos estudiantes que no se integran fácilmente, en la cual cree un ambiente de confianza.

3. Participantes: niños y niñas

4. Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Papelote
- Pizarrón
- Cinta adhesiva.

5. Área: Lengua y Literatura

6. **Tiempo Estimado:** 30 minutos

7. **Motivación:** Ratoncito Periquito

El ratoncito periquito

Vivía cerca de un riachuelo

En su casita amarilla

Detrás de los grandes rosales

Es un ratón barrigón

Con una linda sonrisa

Y un grande asico lanudo

Y una cara divertida.



8. **Procedimientos:**

- El docente da instrucciones generales.
- Conjuntamente entrega los materiales adecuados a cada participante.
- Proporciona cartulinas escritas con diferentes palabras.
- menciona una oración el cual el grupo de trabajo buscara e identificara sus pares para poder formar la respectiva oración.
- Exponen la actividad y aprenden a trabajar de manera colaborativa y socializarse dentro de un equipo de trabajo.

9. **Evaluación:**

Los estudiantes se integran en el grupo de trabajo con facilidad y sin egoísmo alguno.

10. Actividades a realizar:

Seleccione las palabras correctas, y escriba la oración.

Regiones tres Ecuador tiene Naturale

escuela a la niños Los van

Los en el sapos agua. verde saltan

desayuno. en el leche toma Jesús

Estrategia 6

1. EL BARCO SE HUNDE



Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas
Fuente: Unidad Educativa “Quisapincha”

2. Objetivo:

Favorecer la agrupación de los estudiantes y enlazar el grupo.

3. Participantes: niños y niñas

4. Materiales:

- Hojas
- Papel periódico
- Espacio adecuado

5. Área: Matemáticas

6. Tiempo Estimado: 30 minutos

7. **Motivación:** El barquito de papel

En la mitad de la hoja,
hice un barco de papel
En la puerta de mi casa,
lo hice navegar
Con el abanico sople y sople
hasta que le hice nadar.



8. **Procedimientos:**

- El docente presenta varias hojas de papel dispersas en el piso.
- Luego, los estudiantes imaginen que están en un barco que se va a hundir.
- Las hojas representan unos barcos que están en el mar.
- Luego, ellos se van a salvar de acuerdo a las órdenes que se dé.
- Los participantes tienen que colocarse en las hojas de papel de acuerdo a lo indicado por la docente, el estudiante que no se coloque en la hoja irá saliendo del juego.
- Finalmente, el número de salvados va cambiando de acuerdo al orden que de la persona que dirige el juego.

9. Evaluación:

Colaborar mutuamente para que la actividad sea divertido y que los participantes puedan subir a los botes y no salgan del juego.

10. Actividades a realizar

Instrucciones

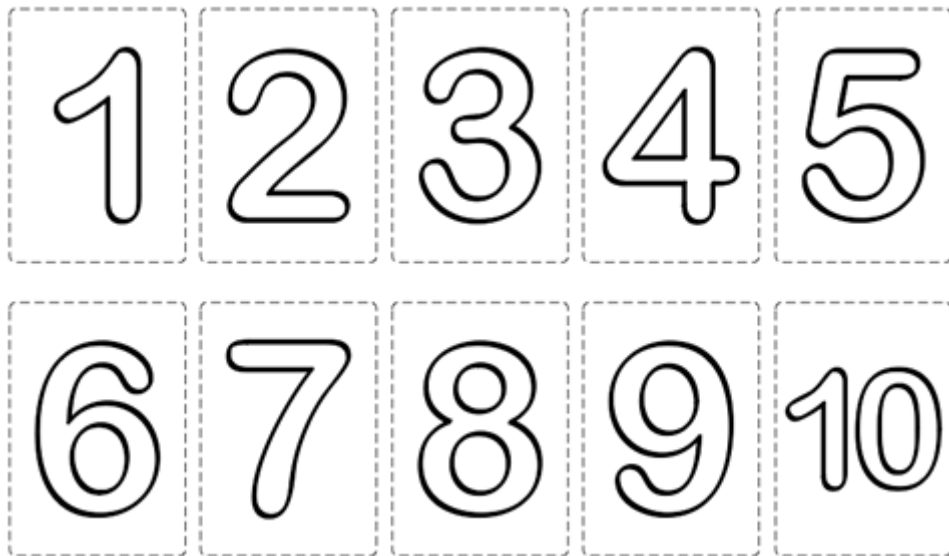
Pinte los números indicado que se utilizó en el barco.

Amarillo el número cinco

Verde el número tres

Rojo el número seis

Azul el número uno



Valoración teórica de las estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica.

La valoración teórica de las estrategias para mejorar el trabajo colaborativo para los estudiantes del tercer año del tercer año de la Unidad Educativa “Quisapincha” se lo realizó mediante la valoración y criterios de especialistas, se elaboró la ficha de valoración, a continuación se eligió a los profesionales, en la cual se tomó en cuenta su formación profesional, grado académico y experiencia pedagógica en el plaza coherente con el objeto de investigación.

La ficha de valoración consta de tres aspectos esenciales: 1) Datos personales y grado académico del especialista, 2) Autovaloración del especialista, 3) Valoración de propuesta.

El manual de estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo está estructurado de la siguiente manera: Paso 1) importancia del trabajo colaborativos, Capítulo 1) Trabajos colaborativos, Capítulo 2) Juegos colaborativos.

Análisis de los especialistas

Se requirió la revisión y valoración de las estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo a dos especialistas expertos de cuarto nivel con una gama de estilos de aprendizajes en pedagogía y experiencia curricular y con conocimientos amplio de estrategias didácticas, los mismos que han expresado que las estrategias didácticas son factibles , aplicables, viables, pertinentes, originales y válidos para mejorar el trabajo colaborativo en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quisapincha ”.

Los especialistas en referencia han fijado su evaluación en respeto a la siguiente escala: 5: Muy aceptable; 4: Bastante aceptable; 3: Aceptable; 2: Poco Aceptable; 1: Inaceptable

Tabla N° 15. Resultado de la valoración por especialistas

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	100%		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	100%		
Pertinencia del contenido de la propuesta	100%		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	100%		
TOTAL	100%		
Observaciones:			

Elaborado por: Piedad Edelina Poma Rojas (2018)

Fuente: Manual de estilo 2.0, Universidad Tecnológica Indoamérica

CONCLUSIONES

- Las investigaciones pertinentes a las estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Quisapincha ” en el contexto mundial, regional y local mencionan la necesidad de ayudar a los estudiantes durante el proceso de integración social.
- Mediante el diagnóstico se evidenció que los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Quisapincha” tienen problemas al momento de integrarse con sus compañeros, dejando de lado el aprendizaje colaborativo. Por esta razón, los juegos colaborativos didácticos servirán para fortalecer la integración social y mejorar las relaciones entre los estudiantes.
- De acuerdo al criterio de especialistas se concluye que las estrategias didácticas de trabajo colaborativo conjuntamente con la evaluación de actividades ayudaría a los estudiantes en la integración del trabajo colaborativo, cual permitiría la cooperación activa e integración social, para fomentar la convivencia en los grupos de trabajo con la finalidad que su aprendizaje sea significativo y sirva para la vida diaria.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la ejecución de las estrategias didácticas adecuadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa “Quisapincha” con la utilización de trabajos y juegos colaborativos que ayuden a fomentar la integración grupal dentro y fuera del aula de clase, con el propósito de obtener resultados alentadores en el aprendizaje de los estudiantes.
- Seleccionar juegos innovadores por medio estrategias didácticas que incentiven a los estudiantes a la integración grupal y colaborativa, de manera divertida, para elevar la auto estima y crear seguridad de sí mismo desde tempranas edades, es necesario poner en práctica lo aprendido que permitan el desarrollo del juego trabajo colaborativo permitiendo mejorar la integración social y relaciones humanas
- Considerar que las estrategias de trabajo colaborativo, y sus actividades innovadoras de integración son útiles para fortalecer el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes permitiendo desarrollar sus habilidades de forma interactiva con un manual que es flexible que puede ser utilizado como fuente de consulta para desarrollar las estrategias didácticas.

Bibliografía

- Ambrosie, F. (2014). "The Case for Collaborative, Versus Negotiated, Decision Making." NASSP Bulletin,
- Bales, R. (2016). *Integration process analysis; a method for the study of small groups*. Cambridge: Mass., Addison-Wesley.
- Bujardòn, M. (2016). *Valores, actitudes en la sociedad humana*.
- Chaljub, J. (2014). *Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la universidad* (22 ed., Vol. 11). Cuad. Pedagog. Obtenido de <http://www.redalyc.org>
- Carrió, M.L. (2007). *Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo*. Revista Iberoamericana de Educación, 41, 1-10.
- Cañizales, J. (2013). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. Investigación y Postgrado. *Scielo*, 200. Recuperado el 9 de Noviembre de 2018, de <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?s>
- Carneiro, R. (2009). *Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma*. In R. CARNEIRO, J.C. TOSCANO, & T. DÍAZ (Coord.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. (pp. 15-28). Madrid: OEI /Fundación Santillana
- Collazos, L. A. (2003). *C. Collaborative Scenarios to Promote Positive Interdependence among Group Members,* in *Groupware: Design*. Berlin: Heidelberg. Recuperado el <http://www.scielo.org.co/scielo>.
- Congreso Nacional. (2009). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: República del Ecuador .
- Consejo Nacional de Planificación, (2017-2021). *Plan Nacional de Desarrollo. Toda una Vida. Quito, Ecuador*. Recuperado de http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Cruz, M. (2014). *El trabajo colaborativo entre docentes*. España-Mc
- Delgado, M, & Lopez, N. (2014). *Componentes de las estrategias didácticas*. (Vol. 2). Argentina.
- Díaz, F., Barriga, A., & Hernández, G. (2014). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México- Mc. Graw Hill.

- Dillembourgh, P. “*What do you mean by Collaborative Learning?*”. In: Dillembourgh, P. (Ed). *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches*, pp. 1-19, Oxford, Elsevier.
- Dalziel, J. & Peat, M. (2016). *Fostering collaborative learning during student transition to tertiary education: An evaluation of academic and social benefits*, In Rust, C. (Ed.), *Improving Student Learning: Improving Students as Learners*. Proceedings for the Fifth International Student Learning Symposium (pp. 272-283), The Oxford Centre for Staff and Learning Development, Glasgow: UK
- Fernández, N.(2014). *VALORES ÉTICOS-MORALES* (Vol. 4). (I. 1690-074X, Ed.) Barcelona. Obtenido de Dialnet-ValoresÉticosmoralesEnElContextoDeLaGestionPublica-4772727.pdf
- Ferreiro, G. (2014). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Fonseca, A. (2014). *Estrategias Didácticas* (Vol. 5). Madrid . Recuperado de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Hernández G. (2014). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.
- Hayes, J. (2003). *Evaluating individual contribution toward group software engineering projects*. In *Proceedings 25th International Conference on Software Engineering*, 622 – 627.
- KOLLOFFEL, B., EYSINK, T. & JONG, T. (2011). *Comparing the Effects of Representational Tools in Collaborative and Individual Inquiry Learning*. *Computer-Supported Collaborative Learning*, 6, 223-251.(DOI: 10.1007/s11412-011-9110-3). KOZMA, R.B. & ANDERSON, R.E. (2002). *Qualitati*
- KU, I. (2014). *Integrating direct and inquiry-based instruction in the teaching of critical thinking: an intervention study*. *Instructional Science*, Berlin, v. 42, p. 251-269, 2014.
- Lasaga, O. (2014). *Competencias e inserción laboral: un análisis de la empleabilidad en los recién licenciados en Ade y Economía*. Madrid, CEU Ediciones. <http://www.insercionlaboral.net>
- Loan-Clark, J. & Preston, D. (2002). “*Tensions and benefits in collaborative research involving a university and another organization*”. *Studies in Higher Education*, 27(2), 169-185.
- López, P. y Gallegos A, (2014). *Prácticas de liderazgo y el rol mediador de la eficacia colectiva en la satisfacción laboral de los docentes*. *Estudios*

Pedagógicos (Valdivia), 40(1), 163-178. Recuperado de <http://doi.org/10.4067/S0718-07052014000100010>

- Lucini, F. (2013). *Educación en valores y reforma educativa*. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España
- Lucero, M (2004). *Entre el Trabajo Colaborativo y el Aprendizaje Colaborativo*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Mendoza A. (2008) *Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación*. Rev Hum Med [revista en la Internet].
- Moreno, E. (2013). *El Trabajo Colaborativo como Estrategia para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Buenos Aires .
- Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,, 53-73.
- Montero, L. (2011). *Características del colaborativo como oportunidad formativa*.
- Neira, R. (2016). *El trabajo colaborativo y la práctica de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Orellana, A. (2014). *Aprendizaje Colaborativo*. Consultado el Miercoles 16 de Noviembre de 2005 en <http://www.equiposinergia.com/bol10-aprendizaje20colaborativo.php>
- Pérez, M. (2007). *Trabajo colaborativo en los estudiantes*. Ecuador.
- Podestá. (2014). *Buenos Aires: ISBN: 978-84-7666-210-6*.
- Podestá, P. (2016). *El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.
- Pugach, M. & Johnson, L. (2015). Collaborative practitioners collaborative school, (p.178). Denver, Colorado; USA. Love Company Publishing.
- Radford, L. (2010). *Education and the illusions of emancipation*. *Educational Studies in Mathematics, Dordrecht*, v. 80, p. 101-118, 2012.
- Revelo. (2015). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica. *Tecnológicas*, 115-134.
- Rodríguez, I. (2012). *Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación de hoy*. Buenos Aires .
- Roselli, C. (2011). *Aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimientos*. p, 62

- Román, M. & Murillo, F.J. (2012). *Learning Environments with Technological Resources: A Look at their Contribution to Student Performance in Latin American Elementary Schools*. Educational Technology Research and Development, 60 (6), 1107-1118. (DOI: 10.1007/s11423-012-9262-5).
- Salazar, L. (2012). Las estrategias didácticas proceso integral, organización y desarrollo.
- Silva, C. (2016). *La formulación de problemas de investigación en la educación*. Rev Cub Cardiol Cir Cardiovasc.
- Smith, B. L. & Mac Gregor, J. T. (2011). *What is collaborative learning? In Goodsell, A., Maher, M., Tinto, V., Smith, B. L. & Mac Gregor J. T. (Eds.), Collaborative Learning: A Sourcebook for Higher Education*. Pennsylvania State University; USA, National center on postsecondary teaching, learning, and assessment publishing.
- Stigliano, D. y Gentil, D. (2006). Enseñar y Aprender en grupos cooperativos. Argentina: Novedades Educativas.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la Investigación Científica*. Revista Noriega Editores. Año. México. Edición cuarta
- Tobón, S. (2013). *Trabajo colaborativo e interaprendizaje*. México: CIFE.
- Trechera, J. (2003). *Trabajar en equipo: talento y talante, técnicas de dinámicas de grupos, España: Colección ETEA*
- Vázquez, J. M. (2015). *Trabajo colaborativo: acciones para su implementación en la gestión del talento humano y la docencia*. Multiversidad Management, 19, 36-42.
- Valenzuela, M. (2012). *Aprendizaje colaborativo desde tres enfoques*. España. p.32
- Xambó, A., Hornecker, E. (2013). *Let's jam the reactable: Peer learning during musical improvisation with a tabletop tangible interface*. ACM Trans. Comput.-Hum. Interact. 20(6), 36:1-36:34.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Verificar aspectos sobre las estrategias didácticas y la formación del trabajo colaborativo en los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa “Quisapincha”.

1. **Defina el nivel de colaboración de los estudiantes en el aula de clase.**

2. **¿Promueve actividades para el trabajo y la integración en grupo?**

3. **Conoce usted, estrategias y recursos para trabajar de forma colaborativa.**

4. **El contenido de las clases que dicta están ligadas al desarrollo de trabajo colaborativo en sus alumnos.**

5. **Le gustaría contar con un manual de estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo.**

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: ¿Verificar aspectos sobre formación en trabajo colaborativo en los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa “Quisapincha”?

1. **¿Practican trabajo en equipo con sus compañeros y docentes?**

Si	
No	

2. **¿Actúan con respeto hacia sus compañeros y su entorno?**

Siempre	
A veces	
Nunca	

3. **¿Los niños demuestran aprendizaje cuando realizan actividades académicas en grupo?**

Siempre		
A veces		
Nunca		

4. **¿Los estudiantes practican trabajo colaborativo en el aula de clases?**

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Rara vez	
Nunca	

5. **Los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa “Quisapincha admiten sus errores y se disculpan con sus compañeros.**

Si	
No	

6. Te gustas colaborar con tus compañeros

Siempre	
A veces	
Nunca	

7. Existe comprensión mutua cuando trabajas en grupo.

Si	
No	

8. Durante el trabajo colaborativo pones toda tu entrega para que las cosas salgan bien y estos te ayuden a construir nuevos conocimientos.

Si	
No	

9. Existe una buena convivencia armónica y dinámica con tus compañeros.

Siempre	
A veces	
Nunca	

10. Eres feliz cuando trabajas en equipo porque te permite compartir y ampliar tus aprendizajes.

Si	
No	

.....

Firma

UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA”



Grado: Tercero

Objetivo: Organizar grupos de integración con estudiantes que no tienen buena convivencia armónica, en la cual cree un ambiente de confianza.

RUBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO COLABORATIVO					
Actividades a ser Evaluadas	INDICADORES DE LOGRO				
	1	2	3	4	TOTAL
Compañerismo	Identifica los aspectos que puede mejorar en el juego colaborativo.	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso.	Comparte su conocimiento con todos los compañeros.	Juega con todos los compañeros	
Integración	Se integra con facilidad en diferentes grupos de trabajo	Reúne en su grupo de trabajo si dificultad alguna.	Organiza su equipo de trabajo sin complicación.	Se reúne sin dificultad alguna con sus pares	
Convivencia	Proporciona ideas útiles en las discusiones.	Resta a sus compañeros y compañeras	soluciona conflictos dentro del grupo	Ofrece soluciones a los problemas que surgen.	
Armonía	Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos	Respeta los turnos de participación	Da solución a los problemas que se presenta.	Crea un ambiente adecuado a la hora de trabajar	
Colaboración	Su participación es activa durante todo el proceso.	Cumple con las tareas específicas que son establecidas en el equipo.	Trabaja conjuntamente dentro y fuera del aula con sus compañeros	Coopera siempre de forma positiva	
Participación	Su participación se centra en el trabajo a realizar.	Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.	Participa en todo momento de forma colaborativa.	Se integra con facilidad en el grupo de trabajo	

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL TRABAJO COLABORATIVO Y FOMENTAR LA CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA”

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: LUIS GUALBERTO GUAMAN GUAMAN.....
 Grado académico (área): MAGISTER.....
 Experiencia en el área: 23 AÑOS.....

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		X	
Total:	2	1	
Observaciones:.....			

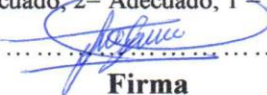
3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		
Observaciones:.....			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1= Poco Adecuado

.....

Firma



FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL TRABAJO COLABORATIVO Y FOMENTAR LA CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA”

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Ernesto Neptali Lopez Ortiz
 Grado académico (área): Magister
 Experiencia en el área: 28 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		X	
Total:	2	1	
Observaciones:			

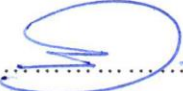
3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		
Observaciones:			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

 - 20.

Firma

