



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

**“ESTUDIO DE LA CORRELACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LAS
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE
TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO
MILITAR CAPITÁN GIOVANNY CALLES DEL CANTÓN PELILEO”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General.

Autora

Cruz Morales Erika Annabell

Tutora

Ps. Cl. Salinas Aguilar Paola Estefanía. Mg

AMBATO – ECUADOR

2018



**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo Erika Annabell Cruz Morales, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “**ESTUDIO DE LA CORRELACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNY CALLES DEL CANTÓN PELILEO**”, como requisito para optar al grado de Psicólogo General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad Ambato, a los 26 días del mes de Agosto de 2018, firmo conforme:

Autor: Erika Annabell Cruz Morales

Firma:

Número de Cédula: 1850365311

Dirección: Tungurahua, Ambato, La Matriz.

Correo Electrónico: erika_anabel18@hotmail.com

Teléfono: 098788327-1


APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTUDIO DE LA CORRELACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO MILITAR CAPITÁN. GIOVANNY CALLES DEL CANTÓN PELILEO”, presentado por Cruz Morales Erika Annabell, para optar por el Título de Psicólogo General.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 24 de Agosto del 2018




Ps.Cl. Paola Estefania Salinas Aguilar.Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 24 de Agosto del 2018



.....

Cruz Morales Erika Anabell
1850365311

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTUDIO DE LA CORRELACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNY CALLES DEL CANTÓN PELILEO, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 24 de Agosto del 2018

NOMBRE DEL REVISOR
Dr. Renato Betancourt

Firma del revisor.....

NOMBRE DEL REVISOR
Ps. Cl. Verónica Olalla

Firma del revisor.....

NOMBRE DEL REVISOR
Ps. Cl. Verónica Labre

Firma del revisor.....

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a Dios por ser mi padre celestial el que siempre me acompaña, me da su amor sin condición y las fuerzas que me da para levantarme cada día y sobre salir ante cualquier adversidad, por concederme todos los deseos de mi corazón él ha sido tan bueno para mí. A mis padres Vicente Cruz y Elsa Morales, por ser mis pilares fundamentales en mi vida por brindarme día a día su amor y apoyo incondicional por inculcarme buenos valores para llegar a ser la persona de bien que soy, a mis hermanos Ronaldo y Andrea Cruz por brindarme su apoyo moral en todo el transcurso de esta etapa universitaria, y por haber sido mi mayor inspiración para seguir adelante con este sueño tan anhelado.

Erika Annabell Cruz

AGRADECIMIENTO

A agradezco a Dios por brindarme la sabiduría, salud para poder culminar mis estudios, a toda mi familia por permitirme cumplir con éxito esta carrera y por haber puesto toda su confianza en mí, no fue fácil este camino pero con su amor, apoyo pude lograr a conseguir esta meta que un día me la propuse, a todas mis amigas que han estado a mi lado brindándome una amistad pura y sincera y por haberme permitido compartir momentos buenos y malos, gracias chicas por ser parte de mi vida, quiero extender este agradeciendo a todos mis profesores de la carrera de Psicología que aportaron en mí todos sus conocimientos para llegar a ser una buena profesional.

Erika Annabell Cruz

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
ÍNDICE DE IMÁGENES	xvi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xviii
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

Introducción	1
Capitulo I.....	2
El Problema.....	2

Contextualización.....	3
Antecedentes	5
Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica	6
Fundamentaciones.....	7
Fundamentación Epistemológica	7
Fundamentación Psicológica.....	7
Justificación	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
Marco conceptual	11
Autoestima	11
Definición.....	11
Niveles de la Autoestima	12
Factores de la Autoestima.	15
Dimensiones:.....	17
Estrategias de Afrontamiento.....	19
Definición.....	19
Tipos de Afrontamiento:	22
Estilos y estrategias de Afrontamiento.....	26

CAPITULO II

Metodología	28
Diseño del Trabajo	28

Delimitación espacial	29
Población y muestra	29
Instrumentos de Investigación	30

CAPITULO III

Análisis e interpretación.....	33
--------------------------------	----

CAPÍTULO IV

Conclusiones Y Recomendaciones	76
Conclusiones	76
Recomendaciones.....	77
Discusión.....	78

CAPITULO V

Propuesta	79
Tema de la propuesta	79
Justificación.....	79
Objetivos	80
Objetivo General	80
Objetivo Especifico.....	80
Estructura Técnica de la Propuesta	80
Argumentación Teórica.....	81
Diseño Técnico De La Propuesta.....	83
Plan Operativo.....	83
Bibliografía	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población	25
Tabla N°2: Inventario de Autoestima versión adultos (IAC)	26
Tabla N°3: Autoestima	28
Tabla N°4: Estrategias de afrontamiento más utilizadas.	30
Tabla N°5: Estrategia apoyo social - Frecuencias Observadas	33
Tabla N°6: Estrategia apoyo social - Frecuencias Esperadas.....	33
Tabla N°7: Estrategia apoyo social - Calculo del Chi cuadrado	33
Tabla N°8: Grados de libertad.....	34
Tabla N°9: Estrategia centrarse en el problema- Frecuencias Observadas	35
Tabla N°10: Estrategia centrarse en el problema- Frecuencias Esperadas.....	35
Tabla N°11: Estrategia centrarse en el problema - Calculo del Chi cuadrado	35
Tabla N°12: Grados de libertad.....	36
Tabla N°13: Estrategia esforzarse y tener éxito - Frecuencias Observadas	37
Tabla N°14: Estrategia esforzarse y tener éxito - Frecuencias Esperadas.....	37
Tabla N°15: Estrategia esforzarse y tener éxito – Calculo del Chi cuadrado	37
Tabla N°16: Grados de libertad.....	38
Tabla N°17: Estrategia Preocuparse - Frecuencias Observadas.....	39
Tabla N°18: Estrategia Preocuparse - Frecuencias Esperadas	39
Tabla N°19: Estrategia Preocuparse – Calculo del Chi cuadrado	39
Tabla N°20: Grados de libertad.....	40
Tabla N°21: Estrategia Invertir en amigos Íntimos - Frecuencias Observadas.....	41
Tabla N°22: Estrategia Invertir en amigos Íntimos - Frecuencias Esperadas	41
Tabla N°23: Estrategia Invertir en amigos Íntimos – Calculo del Chi cuadrado ...	41
Tabla N°24: Grados de libertad.....	42
Tabla N°25: Estrategia Buscar Pertenencia - Frecuencias Observadas.....	43
Tabla N°26: Estrategia Buscar Pertenencia - Frecuencias Esperadas	43
Tabla N°27: Estrategia Buscar Pertenencia – Calculo del Chi cuadrado.....	43
Tabla N°28: Grados de libertad.....	44

Tabla N°29: Estrategia Hacerse Ilusiones - Frecuencias Observadas	45
Tabla N°30: Estrategia Hacerse Ilusiones - Frecuencias Esperadas	45
Tabla N°31: Estrategia Hacerse Ilusiones – Calculo del Chi cuadrado	45
Tabla N°32: Grados de libertad.....	46
Tabla N°33: Estrategia Falta de Afrontamiento- Frecuencias Observadas	47
Tabla N°34: Estrategia Falta de Afrontamiento - Frecuencias Esperadas	47
Tabla N°35: Estrategia Falta de Afrontamiento – Calculo del Chi cuadrado	47
Tabla N°36: Grados de libertad.....	48
Tabla N°37: Estrategia Reducción de la Tensión- Frecuencias Observadas.....	49
Tabla N°38: Estrategia Reducción de la Tensión- Frecuencias Esperadas	49
Tabla N°39: Estrategia Reducción de la Tensión – Calculo del Chi cuadrado	49
Tabla N°40: Grados de libertad.....	50
Tabla N41: Estrategia Acción Social- Frecuencias Observadas	51
Tabla N°42: Estrategia Acción Social- Frecuencias Esperadas	51
Tabla N°43: Estrategia Acción Social – Calculo del Chi cuadrado	51
Tabla N°44: Grados de libertad.....	52
Tabla N°45: Estrategia Ignorar el Problema- Frecuencias Observadas	53
Tabla N°47: Estrategia Ignorar el Problema – Calculo del Chi cuadrado.....	53
Tabla N°48: Grados de libertad.....	54
Tabla N°49: Estrategia Autoinculparse - Frecuencias Esperadas	55
Tabla N°50: Estrategia Autoinculparse - Frecuencias Esperadas	55
Tabla N°51: Estrategia Autoculparse – Calculo del Chi cuadrado	55
Tabla N°52: Grados de libertad.....	56
Tabla N°53: Estrategia Reservarlo para Si.....	56
Tabla N°54: Estrategia Reservarlo para Si - Frecuencias Esperadas	57
Tabla N°55: Estrategia Reservarlo para Si – Calculo del Chi cuadrado	57
Tabla N°56: Grados de libertad.....	57
Tabla N°57: Estrategia Apoyo Espiritual - Frecuencias Esperadas	58
Tabla N°58: Estrategia Apoyo Espiritual- Frecuencias Esperadas	58
Tabla N°59: Estrategia Apoyo Espiritual - Calculo del Chi cuadrado.....	59

Tabla N°60: Grados de libertad.....	59
Tabla N°61: Estrategia Fijarse en lo Positivo - Frecuencias Esperadas	60
Tabla N°62: Estrategia Fijarse en lo Positivo - Frecuencias Esperadas	60
Tabla N°63: Estrategia Fijarse en lo Positivo - Calculo del Chi cuadrado	61
Tabla N°64: Grados de libertad.....	62
Tabla N°65: Estrategia Buscar Ayuda Profesional - Frecuencias Observadas	62
Tabla N°66: Estrategia Buscar Ayuda Profesional - Frecuencias Esperadas.....	63
Tabla N°67: Estrategia Buscar Ayuda Profesional - Calculo del Chi cuadrado ...	65
Tabla N°68: Grados de libertad.....	64
Tabla N°69: Estrategia Distracciones Relajantes- Frecuencias Observadas	65
Tabla N°70: Estrategia Distracciones Relajantes Frecuencias Esperadas.....	65
Tabla N°71: Estrategia Distracciones Relajantes- Calculo del Chi cuadrado.....	65
Tabla N°72: Grados de libertad.....	66
Tabla N°77: Chi Cuadrado – Resumen de resultados	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Población	29
Gráfico N° 2: Niveles de autoestima	32
Gráfico N° 3: Estrategias de afrontamiento más utilizadas	35
Gráfico N° 4: Campana de Gauss.....	38
Gráfico N° 5: Campana de Gauss.....	40
Gráfico N° 6: Campana de Gauss.....	42
Gráfico N° 7: Campana de Gauss.....	44
Gráfico N° 8: Campana de Gauss.....	46
Gráfico N° 9: Campana de Gauss.....	48
Gráfico N° 10: Campana de Gauss.....	50
Gráfico N° 11: Campana de Gauss.....	52
Gráfico N° 12: Campana de Gauss.....	54
Gráfico N° 13: Campana de Gauss.....	56
Gráfico N° 14: Campana de Gauss.....	58
Gráfico N° 15: Campana de Gauss.....	60
Gráfico N° 16: Campana de Gauss.....	62
Gráfico N° 17: Campana de Gauss.....	64
Gráfico N° 18: Campana de Gauss.....	66
Gráfico N° 19: Campana de Gauss.....	68
Gráfico N° 20: Campana de Gauss.....	70
Gráfico N° 21: Campana de Gauss.....	72

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Plan Operativo.....	82
Cuadro N° 2: Taller 1	84
Cuadro N° 4: Taller 1I	87
Cuadro N° 5: Taller 1II	90

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1: Validación del inventario de autoestima de Coopersmith	99
Imagen N° 2: Validación del inventario de autoestima de Coopersmith	100
Imagen N° 3: Validación del inventario de autoestima de Coopersmith	101
Imagen N° 1: Validación de la Escala de Estrategias de Afrontamiento	102
Imagen N° 2: Validación de la Escala de Estrategias de Afrontamiento	103
Imagen N° 3: Validación de la Escala de Estrategias de Afrontamiento	104
Imagen N° 1: Autorización para la aplicación de reactivos	105
Imagen N° 2: Inventario de autoestima de Coopersmith	106
Imagen N° 3: Escala de Afrontamiento ACS formal general	107

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA: “ESTUDIO DE LA CORRELACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNY CALLES DEL CANTÓN PELILEO”

AUTOR: Cruz Morales Erika Annabell

TUTOR: Ps. Cl. Paola Estefanía Salinas Aguilar. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó en 50 adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del cantón Pelileo, con el objetivo de determinar la relación existente entre los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento en la población evaluada. Para la obtención de los datos se aplicó dos instrumentos de evaluación como es el inventario de autoestima (IAC) versión adultos y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), determinando que más de la mitad de la población presenta un nivel medio de autoestima, en cuanto a las estrategias de afrontamiento en cuatro de ellas existe correlación. Los resultados que se obtuvieron en este estudio fueron analizados e interpretados por medio del Chi², aceptando la hipótesis alterna la misma que demuestra que si existe una correlación entre las variables estudiadas. En conclusión aquellos adolescentes que tienen un nivel alto de autoestima afrontan las circunstancias de manera eficaz, es decir tiene un buen manejo o buena utilización de las EA, a diferencia de los que presentan un porcentaje bajo los cuales carecen del uso de las mismas. En base a estos resultados se plantea talleres con un enfoque cognitivo conductual para fortalecer la autoestima de los adolescentes de Tercero de Bachillerato.

PALABRAS CLAVES: autoestima, estrategias de afrontamiento.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

THEME: “CORRELATION STUDY OF THE LEVEL OF SELF-ESTEEM AND COPING SKILLS IN TEENAGERS FOR THIRD YEAR AT LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNY CALLES HIGH SCHOOL IN PELILEO CANTON”.

AUTHOR: Cruz Morales Erika Annabell

TUTOR: Ps. Cl. Paola Estefanía Salinas Aguilar. Mg.

ABSTRACT

This research was carried out in 50 teenagers for third year at “Liceo Militar Capitán Giovanni Calles” High School in Pelileo Canton, with the objective of determining the current connection between the levels of self-esteem and coping strategies in the evaluated population. In order to obtain the data, two assessment instruments were applied: the self-esteem inventory (IAC) for the adult version and the teenagers coping scale (ACS); it identifies that more than half of the population has an average level of self-esteem and as for the coping skills, in four of them there is a correlation. The achieved results of this research were analysed and interpreted through Chi², accepting the alternative of hypothesis that shows that there is a correlation between the variables studied. In conclusion, those teenagers who have a high level of self-esteem face life circumstances in an effective way, that is, they have a good management or good use of the CS (Coping Skills), unlike those who present a low percentage who lack the use of them. Based on these results, workshops are proposed with a cognitive-behavioural approach to strengthen the teenagers self-esteem for third year at high school.

KEYWORDS: coping strategies, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende determinar la relación existente entre los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento de los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanny Calles del cantón Pelileo, tomando en cuenta el manejo de las diferentes estrategias de afrontamiento ante los problemas que se presentan en la vida diaria para poder determinar si existe una correlación entre las variables planteadas, se aplicará instrumentos psicológicos aptos para la recolección de datos que ayudarán a comprobar de manera estadística las hipótesis establecidas en la investigación.

En el Capítulo I, se procede a realizar una breve descripción del problema, seguido de los antecedentes, contribución teórica, social, tecnológica, las fundamentaciones psicológicas y filosófica, justificación, objetivos y finalmente el marco conceptual que consiste en describir a cada variable de estudio con una base psicológica. El Capítulo II comprende la metodología de la investigación detallando los diferentes métodos en donde se describe el trabajo realizado durante toda la investigación, el enfoque con el cual se direccionó la información, los reactivos psicológicos que son detallados y que fueron aplicados de acuerdo a la población escogida para luego proceder con el respectivo cálculo de la muestra. En el Capítulo III se lleva a cabo la interpretación y análisis de los resultados que fueron adquiridos a través de la aplicación de los instrumentos psicológicos, los mismos que ayudarán a comprobar la hipótesis de la investigación, aplicando el inventario de autoestima (IAC) versión adultos, para medir los diferentes niveles de autoestima y la escala de afrontamiento (ACS) para adolescentes.

El Capítulo IV hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que responden a los objetivos del estudio según los resultados obtenidos de la población. En el Capítulo V se presenta el diseño de una propuesta de solución a la problemática encontrada en los adolescentes del tercero de bachillerato en la cual se ejecutó el estudio, la misma que fue planteada por la investigadora teniendo una temática, justificación y objetivos que se cumplirán con un lineamiento teórico basado en las diferentes técnicas psicológicas para su respectiva aplicación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

La autoestima se considera como un factor o parte principal del desarrollo del individuo, que se forma con los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se obtiene en el transcurso de la vida, este tipo de experiencias pueden ser positivos o negativos.

Un nivel de autoestima alta favorece en gran manera a los adolescentes brindándoles seguridad, confianza, aceptación social para la formación de su personalidad, sin embargo existen problemas cotidianos como es el bullying, el uso del internet, consumo de sustancias, problemas intrafamiliares entre otros, que pueden generar un nivel de autoestima bajo, provocando en ellos sentimientos de frustración, soledad y tristeza; dicha problemática de los estudiantes secundarios de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanny Calles, conlleva a desarrollar en los jóvenes una incapacidad para desenvolverse en el entorno familiar, social y académico. Esta investigación se enfoca en el interés que tienen los jóvenes a cerca del conocimiento y manejo de las estrategias de afrontamiento, ante situaciones cotidianas de la vida y la adolescencia.

La autoestima y las estrategias de afrontamiento son dos elementos muy importantes, que se relacionan entre sí de forma dinámica y persistente para establecer el estilo de pensamiento, sentimientos y sobre todo el modo de actuar de cada persona, frente a las diversas demandas que se presentan en la vida diaria y sobretodo en la adolescencia, siendo este un periodo en el cual están presentes los cambios físicos, biológicos y psicológicos, exteriorizando así diversos desafíos.

Contextualización

En los seres humanos la autoestima es un factor primordial que influye de manera directa en las relaciones con las demás personas teniendo en cuenta que este tipo de vínculo puede ser positivo o negativo, en la adolescencia empiezan a experimentar y descubrir cambios psicológicos, emocionales, entre otras, al presentar un nivel bajo de autoestima pueden estar expuestos a tener un afrontamiento menos eficaz, sintiéndose incapaces para resolver por sí solos las diferentes problemáticas que estén pasando por no tener el conocimiento ni las habilidades para el manejo o uso adecuado de estrategias de afrontamiento, sin embargo las personas con una autoestima alta afrontan las problemáticas con mayor madurez. Por la importancia de la problemática se han realizado diversos estudios, los mismos que se encuentran detallados a continuación:

En Chile según Larrota, Sánchez, y Rojas (2016) hace referencia a los niveles de autoestima y uso de estrategias de afrontamiento en personas privadas por la ley con el objetivo de poder identificar las variables planteadas por el autor, las mismas que son utilizadas por la población evaluada en situaciones de estrés, teniendo en cuenta que los programas de tratamiento penitenciario ofrecidos ayudan a conservar la autoestima en los sujetos, además se pudo observar que las diversas maneras de afrontar son un poco pasivas en los estilos como reevaluación, religión y solución de problemas siendo estas las habilidades más utilizadas por los individuos frente a circunstancias estresantes, y con indicador total de autoestima que se ubica en un 34% que refiere a las personas como “optimistas, creativos y capaces de enfrentar la crítica, aunque con tendencia a la inseguridad al autoevaluarse” (Coopersmith, 1981 citado por Villasmil 2013, p. 35).

La revista encuentros realizó un estudio acerca de los Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico, depresión y autoestima que fue realizado en Colombia por Ortega, Mendoza, y Ballestas (2014) en esta investigación se pudo determinar en una muestra de 140 alumnos de una población de 629, mediante la escala de Rosemberg el 51%

presenta un nivel bajo de autoestima en los jóvenes, mientras que el 86% poseen depresión moderada que se determinó con el test de Zung. Concluyendo que los individuos con un aprovechamiento inferior ostentaban algunos factores psicológicos que perturban su aprendizaje, como es la salud mental en los sujetos afectando su vida personal.

Andino (2015), al realizar una investigación en Ecuador pudo observar que los adolescentes son más susceptibles de presentar niveles bajos de autoestima posiblemente por estar cursando una etapa evolutiva llena de cambios físicos. Esta investigación se basa en la imagen corporal y su incidencia en el autoestima teniendo como resultado un 36% para la insatisfacción física, miedo a engordar con 25%, baja estima por la apariencia con 33%, y por último deseo de perder peso con 6%. Datos que se comprueban a través del Cuestionario B.S.Q, mismo que fue aplicado a 213 estudiantes.

Los conflictos que se pueden dar en la vida de los jóvenes son causa de los cambios corporales que se producen en la etapa de la adolescencia, teniendo en cuenta que estos factores están relacionados con la autoestima, la imagen corporal que es una presentación del cuerpo construida por si mismo, esta percepción física no solo se edifica, sino que también depende del entorno que lo rodea y en donde se desenvuelve cada individuo, una visión negativa de uno mismo provoca que se construya una apariencia corporal distorsionada que proviene de los pensamientos y sentimientos los cuales son positivos o negativos.

Tixe (2013) en su estudio de la autoestima en adolescentes víctimas de bullying encontró que el 54% de la población presenta un nivel bajo de autoestima, sin embargo el mayor porcentaje se observa en el octavo año de básica con el 26%, seguido de los segundos años de bachillerato con el 22%, teniendo en cuenta que estos grupos de estudiantes son los más vulnerables, con los resultados obtenidos en la investigación se pudo evidenciar que todos los jóvenes que están expuestos al bullying muestran influencia en los niveles de autoestima.

En la ciudad de Ambato se realizó una investigación sobre la autoestima y estrategias de afrontamiento en donde Galarza (2013) determinó que el 56% de la población estudiada afrontar el estrés con estrategias que están basadas en el afrontamiento directo al problema para poder reducir la tensión. Por otro lado el 54% presentan nivel bajo y un manejo ineficaz de las situaciones estresantes. Con los resultados obtenidos se pudo terminar mediante los procesos estadísticos una correlación existente en las dos variables (p.91).

A nivel local Jerez (2014) menciona que la autoestima incide en el aprendizaje de los niños de la Escuela Domingo Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo, evidenciando que la baja autoestima se encuentra presente en un 80% en los hogares de los estudiantes del séptimo año de educación básica provocando así un bajo rendimiento escolar al mostrar inseguridad, miedo, y aislamiento en diferentes actividades que se dan en el centro educativo (p.58).

Antecedentes

Para la presente investigación se revisaron repositorios de diferentes Universidades del Ecuador que recolecta información bibliográfica basadas en las variables a estudiar cómo es la autoestima y las estrategias de afrontamiento en adolescentes. Tomando en cuenta las investigaciones más relevantes que se detallan a continuación.

Chango (2015) en su investigación de *“Estrategias de afrontamiento más utilizadas por los cuidadores de pacientes con cáncer”*. Concluye que en la población estudiada, las habilidades de afrontar que más predominan en los cuidadores de pacientes oncológicos es la Retirada o evitación social, la cual es considerada como un factor de riesgo expresando una respuesta emocional, evadir y negar la situación por la que se encuentra pasando. Estos estilos o la manera de afrontar afectan a las personas que están a cargo del paciente que tiene cáncer afectando en el estado anímico, anomalías en el sueño y apetito de los tutores.

En el estudio realizado por Veliz (2015) se puede observar las dos variables de investigación, este autor llega a la conclusión que en la población estudiada existe una predominancia en los hombres con un nivel de depresión normal correspondiente al 29%, y con una estrategia de afrontamiento predominante siendo esta la resolución de problemas representado por el 17%. Sin embargo de manera general los estilos de afrontamientos en los dos géneros son prácticos, estableciendo las habilidades de afrontar como son la evitación al problema y retirada social prevaleciendo en las mujeres a buscar ciertas fuentes de apoyo para sobrellevar de la problemática que esté pasando, mientras que el género masculino opta por una estrategia la cual no da a conocer las preocupaciones, buscando regular las emociones llevando a cabo actividades físicas que les servirá en la salud de cada individuo.

Por otro lado en la investigación de Caisaguano (2018). *“Las estrategias de afrontamiento y su influencia en el alcoholismo de los estudiantes”*. Concluye que las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes en circunstancias estresantes o problemas cotidianos son; buscar diversiones relajantes 12%, distracciones físicas 14%, esforzarse y tener éxito 7%, fijarse en lo positivo con un 7% y con un 31% los estudiantes mencionan que no utilizarían ninguna estrategia, este último dato siendo de gran significancia puesto que refiere por la falta de conocimiento y manejo de las mismas.

Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica

La presente investigación tiene como objetivo evidenciar si existe una relación entre las variables establecidas por el autor, siendo la contribución principal de este estudio plantear una propuesta que ayude a potencializar la autoestima de los adolescentes para mejorar su calidad de vida, disfrutando a plenitud su juventud sin problemas ni preocupaciones, cabe destacar que la adolescencia es una de las etapas más importantes del ser humano permitiéndoles desarrollar su propia personalidad.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

Armendáris (citado en Sánchez, 2014) a la epistemología se la considera como una ciencia que se basa “en el análisis del conocimiento de cada individuo sustentado en métodos, límites, en la adquisición de nuevos conocimientos mostrando la relación que existe entre el sujeto y objeto de estudio para obtener transformaciones significativas” (p.32). De tal manera que se pueda mejorar la calidad de vida de las personas durante las etapas de desarrollo teniendo en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve.

Este estudio está enfocado en el cognitivismo, centrándose en el pensamiento y los diferentes comportamientos que presenta cada sujeto debido que existe una estrecha relación entre la cognición y la conducta, teniendo en cuenta que es una teoría centrada en la comprensión de los sucesos que se basa en la percepción de los objetos, demostrando que dicho enfoque se encuentra relacionado con el aprendizaje neto del ser humano conectando diversos aspectos que se alojan en la memoria, independientemente de lo que haya ocurrido en tiempos pasados generando un nuevo conocimiento, es por eso que a través del cognitivismo se puede explicar que las estrategias de afrontamiento son utilizadas de acuerdo con las experiencias previas de la persona, influyendo de manera directa en sus ideas y al momento de actuar ante situaciones estresantes, con el objetivo principal de buscar un bienestar en el individuo.

Fundamentación Psicológica

La psicología desde mucho tiempo atrás fue aportando con teorías y nuevos enfoques psicológicos cada uno con sus respectivos apoyos científicos, para esta investigación se tomó en cuenta el enfoque Cognitivo Conductual, sobre todo cuando se trata de comprender ciertos estímulos del ambiente que intervienen de forma directa en la conducta de los seres humanos las mismas que son aprendidas del contexto y de distintas maneras mediante las experiencias y la observación de los demás.

Según Cols (citado en Molina, 2016) señala que “Los principios del conductismo se dan en los inicios del aprendizaje dando un enfoque más humanista con relación a la educación que tiene cada individuo poniendo en práctica los reforzamientos positivos en lugar de los castigos que solían presentarte ante una conducta negativa” (p.51). Sin embargo la teoría de Aarón Beck menciona que los procesos cognitivos son los principales mecanismos de codificación, almacenamiento y recuperación de la información, sabiendo que esta especulación es un punto principal para poder realizar cualquier tipo de transformación personal, teniendo la libertad de elegir el procesamiento de la información que se recibe de las diferentes circunstancias y conductas que se emite como respuesta de los entornos que se desenvuelven, cabe destacar que el ser humano actúa de la misma manera que piensa.

Sin embargo la psicología evolutiva trata de explicar los diferentes cambios que sufren los seres humanos a medida que van pasando los años, principalmente todos los adolescentes están expuestos a ser dominados por sentimientos como es el amor, ira, tristeza, además las creencias irracionales que son parte de las alteraciones propias del ciclo siendo estas; la necesidad de ser amados y aprobados por las personas importantes, los sujetos que no se comportan de manera correcta deberán ser castigadas, la infelicidad de los individuos es causa externa, entre otras, los jóvenes se encuentran en una conversión de etapas como es de la adolescencia a la adultez la cual es una de las más valiosas para poder adquirir el autoestima y una identidad propia. Durante esta etapa se van creando ciertas inhibiciones en el raciocinio provocando conductas adversas que desarrollados por los problemas, una gran parte de adolescentes realizan conductas negativas como son el consumo de sustancias, problemas con su autoestima causando un desequilibrio emocional llevando a tomar una mal decisión ante una problemática.

Justificación

La presente investigación es de gran importancia la cual se basa en identificar el uso de las estrategias de afrontamiento en los adolescentes ante una situación de peligro o estrés y cómo puede afectar en la autoestima, dicho tema es importante debido que el ser humano no conoce cómo afrontar los problemas y es ahí donde va adquiriendo el interés de conocer la manera de enfrentar las problemáticas que se dan en la vida diaria en donde emplearán las distintas habilidades de afrontamiento.

La investigación es original cabe destacar que el autor a través de una propuesta terapéutica busca establecer una mejora en la calidad de vida de los adolescentes la misma que será abordada con temáticas novedosas y de gran interés, sin embargo en la población no existen datos relevantes sobre los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento, en donde el investigador aportará con ideas, opiniones y técnicas poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos durante toda su formación universitaria, con el propósito de dar solución al problema encontrado.

La finalidad de este trabajo es investigar las diferentes problemáticas que se presentan en los adolescentes, siendo este un estudio único y novedoso permitiendo identificar las particularidades que tiene la investigación pues genera un gran impacto para toda la comunidad educativa, manejando así las diferentes herramientas que permitirán recolectar la información necesaria para llevar a cabo el proyecto de investigación.

El presente estudio es factible al contar con el material necesario como son revistas científicas, libros, investigaciones, información bibliográfica todo referente al tema planteado, se cuenta con la colaboración de las autoridades de la Institución Educativa quienes aportarán con la respectiva información, tiempo, áreas adecuadas en donde se llevará a cabo toda la investigación, permitiendo así la validez y confiabilidad del trabajo.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación existente entre los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento de los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar.

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de autoestima en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar.
- Evidenciar las estrategias de afrontamiento que más utilizan los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar.
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática mediante los resultados obtenidos.

MARCO CONCEPTUAL

AUTOESTIMA

Definición

La Autoestima es un componente evaluativo y valorativo de los rasgos que forman la personalidad (corporales, mentales, espirituales), para la Psicología es una opinión emocional que los sujetos tienen de sí mismos, teniendo en cuenta que la autoestima se va construyendo con las experiencias, vivencias del entorno el cual los rodea. Para tener una definición clara se citará a varios autores que definen esta variable:

Osorio (citado en Calderón, 2014) manifiesta que el significado de autoestima “está ligado a la composición de dos palabras: auto por uno mismo, o propio) y estima (consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa)” (p.17). Es decir que la autoestima es un sentimiento valorativo que está relacionada con las percepciones, pensamientos, sentimientos, comportamientos en función de sí mismo.

Existen varios autores que la definen, es así que Rodríguez (2014), refiere sobre la autoestima como “ el concepto que cada uno tiene de sí mismo, según las características y cualidades que cada uno cree tener, en función de las evaluaciones positivas o negativas que hace de sus propias experiencias” (p, 25). La autoestima es el componente principal del ser humano tomando en cuenta que es la valoración que se tiene de sí mismo, la cual se va conservando con el pasar de los años adoptando todas las particularidades del desarrollo propio como son los rasgos corporales, mentales y espirituales de la personalidad, ayudando a conseguir una adaptación dentro de la sociedad con un comienzo motivador para las acciones de la vida. Para Coopersmith la autoestima se centra en la perspectiva de forma general, pero también de manera individual sobre todo si existen cambios momentáneos y situaciones muy limitadas en cada sujeto, esta se forma en el transcurso de la vida, sobre todo dependerá de la influencia social que tenga para poder potenciar el crecimiento y desarrollo personal. Desde el punto de vista

del autor Resines la autoestima es una percepción emocional que significa tener una buena resolución de sí mismo como persona, en definitiva es el comienzo motivador para todas las acciones de la vida.

Finalmente Sauria, (2017) menciona que:

La autoestima es una evaluación que realiza el ser humano según los resultados de las experiencias de cada individuo, las mismas que van formando la personalidad a lo largo de la vida, adquiriendo una estructura sólida y estable permitiendo al sujeto crecer, desarrollar y fortalecer sus habilidades para enfrentar un problema teniendo en cuenta que muchos de ellos se desvalorizan ante una situación de fracaso (p.18).

De acuerdo con los autores mencionados la autoestima es un conjunto de pensamientos, percepciones, sentimientos que van dirigidas hacia nosotros mismos cabe recalcar que abarca los aspectos importantes de la vida como son las experiencias, aún más que está relacionado con nuestro carácter. Sin embargo no existe una definición concreta de la autoestima debido a que puede variar según el paradigma psicológico de cada autor. La autoestima se forma desde la niñez, cabe destacar que en esta etapa la conductas que tienen son controladas por los padres, debido a que existen factores internos y externos como son los regañones, castigos, maltratos físicos o psicológicos, que influyen de manera directa en la formación de la autoestima del niño.

Niveles de la Autoestima

El nivel de autoestima que obtenga cada individuo dependerá de la percepción de sí mismo y del contexto que se desenvuelve, un adolescente con niveles bajos de autoestima tienden a evitar situaciones que producen ansiedad, sintiendo que los demás no lo aceptan tal y como son, los mismos que están buscando una aceptación por parte de terceras personas, al no conseguirlo se frustran fácilmente, se deprimen y sienten impotencia privándose de las sentimientos y emociones provocando conductas de riesgo e insatisfacciones.

Existe una clasificación primordial la cual se divide en tres niveles como son: alta, media, baja en relación a estos grados Coopersmith citado en (Telenchana, 2016) afirma que estas categorías “se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones de forma notable y diferente, dado que cuentan con expectativas acerca del futuro, reacciones afectivas y auto concepto” (p, 15). A continuación se expondrá los distintos niveles de a autoestima

La importancia de que el sujeto trate de mantener un grado positivo es que pueda generar capacidades, sensaciones que conducirán a enfrentar los retos, dificultades, pruebas que se presentan en la vida diaria, de esta forma el individuo se comportara según los principios, valores y criterios con los cuales fue fundamentado desde que era un niño.

Tener una autoestima alta no significa tener superioridad o ser más que alguien, más bien es sentir un orgullo por las habilidades y capacidades que se tiene en sí mismo para poder tomar decisiones, sin embargo todas las personas tienen y pasan por momentos difíciles en la vida, sin embargo una persona con autoestima alta toma las situaciones como un reto para sobre salir con éxito y conocerse de lo que es capaz de hacer ante los problemas y de la manera que puede afrontar la situación. Las características de un nivel alto son: interés por las demás personas con sentido de ayuda sin críticas negativas que puedan afectar a terceros, identificación y expresión de emociones, un individuo que posee estas características es feliz, tiene confianza y sobre todo es seguro de sí mismo y busca perfeccionarse cada día para obtener un reconocimiento, admiración de los otros, este tipo de personas no se incomodan al momento que los demás hacen notar sus debilidades dentro de su trabajo, ámbito escolar o simplemente en la manera de comportarse, las críticas que reciben de los demás no les afecta en absoluto y lo toman como una crítica positiva o constructiva que ayudará fortalecerse más como persona (Cañamar,2015).

Por otra parte la autoestima media pone en inestabilidad la percepción del sujeto que puede influir de forma negativa la misma que varía de un momento a otro, con las opiniones que pueden expresar los demás. Las personas que

presentan una autoestima media suelen ser independientes y maduras a la hora de tomar una decisión, están aptos para ayudar a los demás cuando presentan inconvenientes debido a que son muy compasivos, empáticos con las emociones, sin embargo no se dejan manejar por los demás, presentando diferentes emociones como felicidad y tristeza (Rojas, 2013).

Este nivel medio de autoestima es un tipo de autoestima balanceada y saludable que comparte algunas características del grado alto y del bajo sintiéndose capaz, apta, valiosa o no como persona sobre todo se basará en el contexto que se desenvuelven o simplemente de las circunstancias que estén atravesando, de esta manera se manifiesta una valoración personal dudosa debido a que carecen de una motivación la cual produce una inseguridad al momento de interactuar con la sociedad (Sanchez, 2014).

Con respecto al nivel bajo de la autoestima, el sujeto no es capaz de enfrentar las adversidades de la vida teniendo en cuenta que este tipo de personas son muy pasivas y se deprimen fácilmente y tienen miedo a las críticas que reciben, rechazo social, teniendo como consecuencia el aislamiento el cual dificulta establecer relaciones intrapersonales sobre todo su pensamiento está pendiente de la opinión y crítica que hagan hacia ellos por parte de sus amigos, familia, maestros de la propia institución por lo que sienten que no se merecen el respeto, admiración, de los demás debido a que siempre se consideran culpables de las cosas que suceden en el entorno, este nivel se caracteriza por tener un sentimiento de inferioridad, inseguridad, incapacidad para poder conseguir un trabajo y baja probabilidad de cumplir con sus metas sin embargo no todas las personas que presentan este grado inferior no significa que dejen de alcanzar sus logros, dependiendo de la satisfacción que tienen de sí mismos por lo que no les parecerá suficiente.

Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufren estas personas con autoestima baja conllevan a sentir una envidia y celos por los otros, lo que difícilmente aceptan, presentando actitudes de tristeza, depresión, miedo agresividad y rencor consigo mismos. Dentro del contexto escolar les cuesta

tomar decisiones e iniciativas para así obtener un mejor desempeño académico debido a que no tienen la suficiente confianza en sí mismos teniendo en cuenta que son muy dependientes y su estado de ánimo se basará de cómo le tratan sus compañeros. (Cañamar 2015)

Las personas que tienen un nivel bajo de autoestima les resulta difícil enfrentarse a un nuevo reto en sus vidas sin embargo se cree que es posible enseñar a los sujetos a desarrollar habilidades para eliminar los pensamientos negativos y el sentimiento de inferioridad que son características propias del grado inferior, estas destrezas serán mantenidas con perseverancia y disciplina de esta manera permitirá enfrentarse de manera positiva ante los acontecimientos que se presentan en la vida, las características de estos individuos es que se encuentran retraídos, confusos, sumisos, con dificultades para identificar o buscar soluciones a las dificultades que se presentan en algunas de sus conductas (Saturia,2017).

Factores de la Autoestima.

La autoimagen como factor de la autoestima siendo esta la opinión que se tiene con la relación de sí mismo teniendo una relación muy importante porque implica conocer y establecer un dialogo interno con un conjunto de ideas positivas, motivaciones y sentimientos que se guardan dentro de la mente, cada individuo tiene la capacidad de verse así mismo, considerando que es un proceso de toma de la conciencia, deseos, sentimientos, debilidades y virtudes que ayudan a determinar nuestra actitud en la vida diaria.

El auto concepto definido por Sánchez. J. (2015) menciona que:

El autoconcepto es un conjunto establecido por actitudes que la persona tiene hacia sí mismo, a las valoraciones que el individuo tiene sobre la creatividad, intereses, rasgos conductuales y apariencia, de esa manera se puede mencionar que este factor no es más que las percepciones que tiene el individuo sobre sí mismo mediante su propia experiencia y el entorno social que se encuentre rodeado.

El concepto que se tiene sobre uno mismo se va desarrollando mediante los factores cognitivos que indican las diferentes ideas, percepciones, opiniones y pensamientos. Sin embargo el autoconcepto no siempre será estable de modo que se encuentra variado cabe destacar que a veces se piensa de manera diferente debido a las experiencias que atraviesa el sujeto, un claro ejemplo de un cambio drástico del autoconcepto es en la juventud con su manera de comprender la realidad, su forma de sentir y expresar sus emociones es distinta, lo cual dificultará tener una buena relación y comunicación social, debido a que en esta etapa el adolescente busca describirse a sí mismo en términos de identidad y esta definición se va haciendo cada vez más diferenciada y menos general. (Mogro, 2015)

Otro factor primordial que conforma la autoestima es la autoconfianza que se basa en un convencimiento interno teniendo en cuenta que son capaces de realizar tareas que conllevaran al éxito, la confianza que se tiene en uno mismo es un punto clave para la toma de decisiones, una persona muy segura podrá decidir las estrategias que debe tomar para afrontar los problemas que se presentan en la vida cotidiana. La base para desarrollar una buena autoconfianza se basa en todas las experiencias que vive en las diferentes etapas de desarrollo del ser humano ya sea en la infancia o adolescencia en donde se va construyendo la imagen de sí mismo (Moreta, 2016).

El Autoconocimiento es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. El autoconocimiento es de gran importancia para el desarrollo personal porque se basa en el conocimiento que se tiene de uno mismo, teniendo en cuenta la capacidad de cada sujeto para entender, comprender los sentimientos, creencias, aptitudes, valores, actitudes diferenciándose así de las demás personas y del entorno en el cual se desenvuelve, de tal manera que lo convierte en un ser con características únicas e incomparables. (Montesdeoca y Villamarín, 2017)

“El autorespeto es una cualidad personal muy relevante a la hora de saber cuánto valemos como seres humanos. Es decir gustarte y amarte a ti mismo y sentirte orgullo y digno de quien eres” (Carrión, 2016, p.45) Por otra parte este factor se basa en dar paso a las satisfacciones que se dan de las necesidades propias de cada individuo, para obtener el autorespeto en primer lugar se debe tener un respeto a sí mismos y un conocimiento a nivel interno, sobre todo dependerá de este para obtener todos los propósitos que se hayan planteado, los niños y adolescentes que crecen y se desarrollan dentro de un entorno familiar lleno de respeto hacia los demás y consigo mismos, tendrán una base fundamental para establecer relaciones llenas de respeto.

Dimensiones

Desde años atrás se ha estudiado la autoestima por distintos investigadores que llegaron a determinar que no surge de manera natural si no que tiene ciertos niveles, factores, características, dimensiones, que son valores globales de sí mismo transformados en una percepción positiva que accede actuar de una manera eficaz que hace referencia a las dificultades que se presenten, en lo que es la infancia existe un periodo evolutivo el cual se establece para formar la autoestima (Berech y Osoreo, 2015). La autoestima está conformada por distintas dimensiones las cuales se detallaran a continuación:

La Dimensión Física hace referencia de como el sujeto aprecia su imagen corporal es decir si se siente atractivo para los demás teniendo en cuenta la valoración que hace el adolescente de todo lo que tiene que ver con su físico, incluye todo lo relacionado con su aspecto y con el desarrollo de las destrezas físicas, es decir si se ve alto, fuerte, guapo a la vez es la valoración de ambos sexos, y sentirse atractivos físicamente para ser atraídos por el sexo opuesto. La autoestima se observa en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia, capacidades y sobre todo de la relación que tenga hacia el cuerpo (Soria, 2014).

En cuanto a la dimensión social se refiere a la aceptación y valoración que el individuo busca ser aceptado dentro de un grupo, comunidad o simplemente pertenecer a un partido político con el único fin de ser aceptado, alcanzando un nivel de satisfacción propia. Sin embargo la dimensión personal consiste con una autoevaluación en donde el sujeto realiza habitualmente sobre las virtudes, imagen corporal, características personales considerando también las competencias, habilidades y productividad confiando en sí mismo, tiene sentimientos de capacidad y responsabilidad ante sus propios pensamientos, sentimientos y acciones (Díaz, 2015).

Ocaña, L (citado por Cedeño, J 2015) manifiesta que la Dimensión Familiar “Es la valoración que se hace de las relaciones que mantiene con los miembros de su familia, padres, hermanos, familia externa”. (p, 49) es por eso que la dimensión familiar se caracteriza por tener una evaluación que cada sujeto se hace sobre sí mismo manteniendo una interacción con los miembros de la familia que la conforma.

De la misma manera encontramos a la dimensión académica en donde Ocaña, L (citado por Cedeño, 2015) menciona que “Es la valoración que hace de su rendimiento escolar, soy bueno en matemáticas se me dan bien los idiomas” (p,50). Hace referencia a la autopercepción de la capacidad para afrontar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y adaptarse a las exigencias escolares debido a que incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

Finalmente tenemos a la dimensión ética que se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable por que incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, esta dimensión depende de la forma en que el niño o adolescente interioriza los valores y las normas que fueron establecidas y aprendidas en su entorno social, familiar y educativo tomando en cuenta que todo

los valores que fue aprendido serán puesto en práctica con las demás personas por ejemplo el respeto, la solidaridad, etc.

Autoestima en la Adolescencia

A partir de los 11 años de edad es considerado como un adolescente, y es ahí donde el joven establece un pensamiento más formal, presentando sensaciones de placer y displacer, debido que su identidad está buscando un lugar en la sociedad, grupo, cultura entre otras, para saber si será aceptado o no por los demás, sobre todo depende de una buena valoración de sí mismo teniendo en cuenta que funciona de manera inconsciente permitiendo a los jóvenes obtener un desarrollo psicológico saludable, es decir se relacionará con el resto de individuos en conformidad a su medio.

Estrategias de Afrontamiento

Definición:

Para definir que son las estrategias de afrontamiento se hará mención en primer lugar al afrontamiento Reynoso (como se citó en Cabrera 2018) afirma que el afrontar es un proceso con respuestas adaptativas ante situaciones de peligro o estrés que permite manejar la relación entre el sujeto y el contexto en el cual se desenvuelve, dependiendo de la percepción que el sujeto tiene y evalúa como eventos estresantes, teniendo en cuenta que el afrontamiento son aquellos pensamientos y acciones que realiza, para poder tomar el control de las diferentes problemáticas permitiendo manipular la situación de manera positiva.

Sin embargo las estrategias de afrontamiento han sido estudiadas y definidas por varios autores cada uno de ellos dando su propio punto de vista, para Lazarus y Folkman (citado en Medina 2013) quienes son los creadores de la teoría del afrontamiento definen a las EA como “Los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes para mejorar las demandas específicas internas y/o externas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos que dispone la persona” (p.43). Los procesos de afrontamiento del individuo están formados por aquellos pensamientos, interpretaciones, conductas,

entre otras que pueden desarrollar para tratar de conseguir los mejores resultados posibles en una determinada situación.

La forma de afrontar de cada individuo con los problemas que se presentan pueden ser de manera directa a la situación, en ocasiones solo se adaptaran a los eventos estresantes, el sujeto no tomará ninguna acción para solucionar el problema teniendo en cuenta que se debe generar una satisfacción de bienestar dentro de todas las áreas del ser humano ya sean psicológicas, emocionales, sociales, culturales, entre otras.

Según Frydenberg (citado por Hernández 2012) el afrontamiento es considerado como un “procedimiento que comprende varios aspectos, es decir, una serie de situaciones que se extienden durante toda la vida como resultado del inter juego entre diversos determinantes; es una interacción dinámica entre las personas y el ambiente en el cual se desarrollan” (p.90). Este proceso se entienden como los esfuerzos consientes para manejar el estrés, con un desarrollo dinámico que se da con el individuo y el entorno, tomando en cuenta las dimensiones y características que tiene el afrontamiento en diversas circunstancias llevando al sujeto a pensar y actuar de forma más o menos estable antes los diferentes eventos estresantes.

Algunos autores que son parte de esta teoría definen que las estrategias de afrontamiento, pueden determinar si un individuo experimenta estrés debido a que se observan ciertas raíces teóricas en la literatura que evidencian el principal papel del afrontamiento entre las experiencias estresantes y las consecuencias que se derivan para la salud emocional y física de la persona (Holroyd y Lazarus, citado en Mena, 2016).

De acuerdo con los autores los recursos de afrontamiento son a aquellos aspectos propios del individuo como son: las habilidades de resolución de problemas, habilidad interpersonal, autoestima positiva, así como también a una red de apoyo social que facilita un afrontamiento eficaz, se dice que el afrontar un

problema no es más que la respuesta que el sujeto emite para disminuir o suprimir una situación conflictiva, obteniendo unos resultados favorables ante las circunstancias de estrés y a las diferentes problemáticas por las cuales están pasando, cabe destacar que no se refiere solo a la resolución y práctica de ciertos inconvenientes, sino que está haciendo referencia a la capacidad de la gestión de las emociones frente a la problemática, cada persona puede modificar sus propias estrategias de afrontamiento dependiendo el punto de vista que le den a los obstáculos y que puedan enfrentar de manera eficiente los eventos estresantes.

Las diferentes investigaciones que se han realizado no sólo se basan en describir las EA, sino también en conocer los eventos estresores más comunes que presentan durante esta etapa de la vida (adolescencia) este periodo es primordial como todas las del desarrollo de un individuo desempeñando un papel fundamental en la formación de la personalidad, buscando tener una visión clara y profunda sobre el tema del estrés y el afrontamiento en los jóvenes.

Modelo Transaccional del estrés de Lazarus y Folkman

Este modelo cambio totalmente la visión de la Psicología a mediados de los años setenta los diferentes estudios científicos se han centrado en el tema del afrontamiento con un aporte cognitivo de parte de los investigadores en donde afirman que las EA está compuesto de todos los esfuerzos cognitivos y conductuales de cada individuo buscando desarrollar y manejar las situaciones estresantes. Lazarus y Folkman en el año 1986 propone una definición de estrés que se basa con la interacción del sujeto y del medio, para los autores una experiencia estresante resulta ser una transacción que depende de un impacto del estresor ambiental y también de los recursos personales, sociales y culturales que se encuentran disponibles frente una situación agobiante.

Según los autores Dahab, Rivadeneira & Minici, (citados en Rivera 2015) mencionan que “El estrés es un concepto dinámico, resultado de las discrepancias percibidas entre las demandas del medio y de los recursos para afrontarlas, la clave del modelo que radica en la evaluación cognitiva tanto del estímulo como de

la respuesta” (p.19). El estrés hoy en día es considerado como un proceso que ayuda al individuo a percibir diferentes situaciones que ponen en riesgo su vida de tal manera que exigen una sobrecarga que influyen en el bienestar físico, psicológico y personal, teniendo en cuenta que el estrés no siempre será malo incluso si existe el estrés positivo permitiendo al sujeto tener un proceso de adaptación con el contexto en el cual se desenvuelve.

Tipos de Afrontamiento:

Como se sabe que el estrés tiene una relación directa con las estrategias de afrontamiento la misma que influye de manera positiva o negativa en el individuo afectando de manera física, psicológica o social, obligando a buscar y utilizar diferentes estilo, estrategias para enfrentar los problemas, considerando al afrontamiento como una medida de salida a las situaciones de peligro o estrés si el sujeto afronta la problemática de manera eficaz no presentará estrés sin embargo cuando no se lo resuelve de la manera correcta el individuo experimentará eventos estresantes. Para establecer una clasificación acerca de las estrategias de afrontamiento se citó a varios autores los cuales se encuentra detallados a continuación, cada uno de ellos con su clasificación respectiva:

Según Frydemberg y Lewis (citado en Villacis 2012), consideran que las estrategias pueden ser agrupadas de tal manera que conforman tres tipos de afrontamiento, los que representan aspectos funcionales y disfuncionales. Los estilos de afrontamiento son predisposiciones personales que se dan ante las situaciones, las mismas que son responsables de aceptaciones individuales con el uso de diferentes estrategias los cuales se detallan a continuación:

Estos estilos de afrontamiento dirigido a solucionar el problema que radica en trabajar para resolver la situación problemática, manteniéndose optimista y relajado durante el proceso. Sobre todo si abarca las siguientes estrategias: concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, Fijarse en lo positivo, diversiones relajantes y distracción física, resolviendo la situación o problemática manteniéndose relajado y optimista durante todo el proceso. Permitiendo al adolescente reducir el riesgo de estar relacionado en conflictos

familiares, sociales, brindado la posibilidad de manejar la afectividad con las personas que los rodean o con quienes interactúan (Guamantica, 2015).

En cuanto a la relación con los demás se puede decir que consiste en acercarse a otros para obtener un apoyo debido a que están orientadas a provocar un cambio de cómo es percibida y vivida la situación de estrés que estén pasando, regulando las reacciones emocionales y negativas, dentro de este estilo de afrontamiento se encuentran las siguientes estrategias: apoyo social, amigos íntimos, buscar pertenencia, acción social, apoyo espiritual y buscar apoyo profesional, permitiendo al sujeto acercarse a otras personas para buscar el apoyo pertinente (Hidalgo, 2015)

Sin embargo lo improductivo se trata de una combinación de estrategias improductivas de evitación que muestra una incapacidad empírica para afrontar los problemas abarcando las siguientes estrategias: preocuparse, hacerse ilusiones, no afrontamiento, reducción de tensión, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí. Las respuestas de afrontamiento que son identificadas por los niños, niñas y los adolescentes pueden centrarse en las estrategias de afrontamiento dirigidas hacia las emociones y EA centradas al problema según los autores Lazarus y Folkman (como se citó en Sanmartín, 2018) plantearon dos tipos de afrontamiento: centrarse en el problema, centrarse en la emoción que se refiere a los procesos cognitivos que están encargados de disminuir el nivel del trastorno emocional por el cual está atravesando cada individuo incluye ciertas estrategias de afrontamiento como son de evitación; distanciamiento; comparaciones positivas; minimización de responsabilidades ante una dificultad, sin embargo también existe estrategias que están enfocadas a aumentar el grado de trastorno emocional del sujeto sintiéndose mal, obligándoles a buscar un apoyo, consuelo en personas de confianza reduciendo la respuesta emocional negativa ante un situación de estrés.

En cuanto a centrarse en el problema es el tipo de estrategia que ayuda con la modificación o cambio de circunstancias que no ponga en peligro a las personas, el individuo está enfocado en buscar información para eliminar las

circunstancias difíciles o situaciones que le producen un malestar de estrés las acciones que toman las personas pueden ser internas en donde se busca que el sujeto aprenda nuevos conocimientos acerca del afrontamiento y que puedan ser empleadas por ellos mismo y de manera externa como son: buscar soluciones, planifica, definir el problema y de manera externa. Este estilo de afrontamiento engloba un conjunto de EA más amplio; la resolución de problemas implica un objetivo, un proceso analítico que está dirigido principalmente al entorno. (Sanmartín, 2018).

El autor White distingue otras clases de afrontamiento como son: Creada pensando en defensa que hace referencia de como el sujeto ve las respuestas que se representan ante un seceso de peligro o una situación estresante para así buscar seguridad de sí mismos, Dominio de la situación que corresponde a un entrenamiento eficaz para sobresalir con éxito de los problemas cotidianos, Afrontamiento de situación se refiere a una iniciativa propia el individuo la cual pone en marcha nuevos conocimientos y recursos que ayudarán afrontar las situaciones de la vida (Urrea, 2015).

Sin embargo las estrategias de afrontamiento pueden ser adaptativas o inadaptables las cuales ayudaran a disminuir el estrés sin embargo esto no es de mucha ayuda para el sujeto teniendo en cuenta que se logra en un largo plazo provocando daños en la salud, mientras que las adaptativas disminuyen el estrés de tal manera que ayuda a conseguir un bienestar físico, psicológico y emocional de cada individuo (Tito, 2015).

Mecanismos de Afrontamiento en la adolescencia

Hoffman (citado en Hernández 2017) Los inicios del afrontamiento en la adolescencia se dieron alrededor de los años setenta sobre la base de la literatura teórica y empírica presente sobre estrés y afrontamiento en la edad adulta. El trabajo realizado con adultos facilitó los modelos conceptuales y diferentes herramientas metodológicas para llevar a cabo la investigación con adolescentes; sin embargo, años después, los investigadores tenían una inquietud en donde se

preguntaban en qué medida los modelos y resultados encontrados con adultos podían relacionarse con las poblaciones más jóvenes, es por eso que los estudios se centraron más en el afrontamiento propio de la adolescencia.

Castro (citado por Caisaguno, 2018) define que “la adolescencia es una etapa especial y de importancia puesto que en ella se producen sustanciales transformaciones en la personalidad, al mismo tiempo que se define la identidad y se lleva a cabo la elaboración de un proyecto de vida” (p. 23). Todos los seres humanos se enfrentan a diferentes episodios estresantes durante la vida en donde los adolescentes producen diversos cambios importantes como son físicos, psicológicos influyendo en el contexto de una manera muy significativa, esta etapa los adolescentes van definiendo su personalidad y la forma de como ellos podrán solucionar los diversos problemas propios de la edad.

Fydenberg y Lewis (citado por Espinoza, 2017) refiere que el “el psicólogo necesita conocer los modos de afrontamiento del adolescente, para poder interpretar sus sentimientos, ideas, conductas” (p.37). Teniendo en cuenta que los jóvenes utilizan diferentes estrategias de afrontamiento para resolver las circunstancias conflictivas, de manera positiva, en algunos casos los adolescentes son incapaces de afrontar los problemas de forma eficaz debido a que su conducta tiene ciertos efectos o pensamientos negativos afectando no solo en ellos sino a toda la familia, incluso en su relación con la sociedad.

El autor Lazarus 1980 refiere que el individuo enfrenta un suceso estresante en donde realiza dos evaluaciones principales para detectar el problema, la primera determina si un suceso es amenazante o no, la segunda que está dirigida a enfrentar y cambiar la situación manejando los diferentes componentes que se encuentran asociados en dichos eventos como son los sentimientos, pensamientos, de esta manera ayudará a buscar el bienestar físico y emocional de cada persona (Pugo, 2012).

Tipología de acuerdo al Inventario de Estrategias de Afrontamiento (ACS).

Según la teoría de Erica Frydenber y Lewis realizaron el instrumento Adolescent Coping Scale (ACS), se constituyó como una alternativa para el estudio del afrontamiento en el adolescente para medir la manera de cómo actuaban los adolescentes ante las problemáticas. Este test consta de 79 ítems cerrados más uno abierto, los cuales identifican las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes, Frydenber y Lewis (citado en Contero, 2015).

Las 18 escalas del ACS han sido rotuladas de tal manera que reflejen los constructos en los ítems, siendo estas las siguientes: Buscar apoyo; Centrarse en resolver el problema; Esforzarse y tener éxito; Preocuparse; Invertir en amigos íntimos; Buscar pertenencia; Hacerse ilusiones; Falta de afrontamiento; Reducción de la tensión; Acción social; Ignorar el problema; Autoinculparse; Reservarlo para sí; Apoyo espiritual; Fijarse en lo positivo; Buscar ayuda profesional; Distracciones relajantes; Distracciones físicas (Contero, 2015).

Estilos y estrategias de Afrontamiento

Según Fernández, Martínez y Jiménez (citado en Benítez, 2015) determina que “Los estilos de afrontamiento se refieren a predisposiciones personales para hacer frente a las situaciones y son los responsables de las preferencias individuales en el uso de unos u otros tipos de estrategias de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional. Mientras que las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes” (p.49). Cuando se habla de afrontamiento de las diferentes situaciones de peligro o eventos estresantes se debe tomar en cuenta a los estilos de afrontamiento cabe mencionar que una estrategia no es lo mismo que un estilo de afrontamiento el cual hace referencia a las tendencias personales que tiene un sujeto para enfrentar una situación las mismas que son responsables del uso de varias estrategias que buscan una estabilidad temporal o situacional, considerando

al estilo como una disposición general que lleva a las persona actuar y pensar de forma estable antes las diversas problemáticas.

Sin embargo las EA es un proceso especifico que utiliza cada individuo según el contexto en el cual se desenvuelve teniendo en cuenta que pueden ser cambiantes todo esto dependerá de las condiciones que desencadenaron los eventos estresantes, instaurando una función de las circunstancias del suceso para la valoración del mismo por parte del sujeto (Rivera, 2015).

CAPITULO II

METODOLOGÍA

Diseño del Trabajo

La presente investigación es de tipo correlacional permitiendo analizar si existe un relación entre los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento, con un enfoque cualitativo-cuantitativo, cualitativo buscando explicar del porqué ocurren las cosas, basándose en la recolección de información fundamentada con la observación, respuestas y comportamientos de los sujetos, para una valoración e interpretación que son emitidas por el investigador y de manera cuantitativa debido a que los instrumentos psicológicos utilizados en este estudio aportan con valores numéricos los cuales ayudarán a realizar los estudios estadísticos que permitirá la comprobación de las hipótesis planteadas.

Cada variable fue medida con los respectivos instrumentos psicológicos los mismos que cumplen con las características previas que busca el autor para la investigación, en el caso de la variable dependiente que es la autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión adultos, en cuanto a la variable independiente que son las estrategias de afrontamiento se trabajó con la Escala de Afrontamiento (ACS) para adolescentes, en donde los resultados obtenidos son medibles y comparables, debido a la validez y confiabilidad que nos brinda estos reactivos.

El presente trabajo de investigación es de campo debido a que se recolectará la información necesaria del lugar en donde se encuentra la población, tomando en cuenta la realidad de cada individuo. Además este estudio es bibliográfico cabe destacar que se utilizó artículos, revistas entre otras investigaciones que permitirá, analizar, sintetizar, profundizar las teorías y criterios referentes al tema de la autoestima y las estrategias de afrontamiento basándose en los puntos de vista de los distintos autores.

Área de estudio

Campo: Psicológico

Área: Clínica

Aspecto: Niveles de autoestima y Estrategias de afrontamiento.

Delimitación espacial

Provincia: Tungurahua

Cantón: Pelileo

Lugar: Liceo Militar Capitán Giovanny Calles

Delimitación temporal: 2017- 2018

Enfoque: Cognitivo Conductual

Población y muestra

La población que se eligió para realizar la investigación fueron los adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanny Calles del Cantón Pelileo.

Tabla N°1: Población

Bachillerato	Total	Porcentaje
Tercero "A"	25	50%
Tercero "B"	25	50%
Total	50	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: La Investigadora

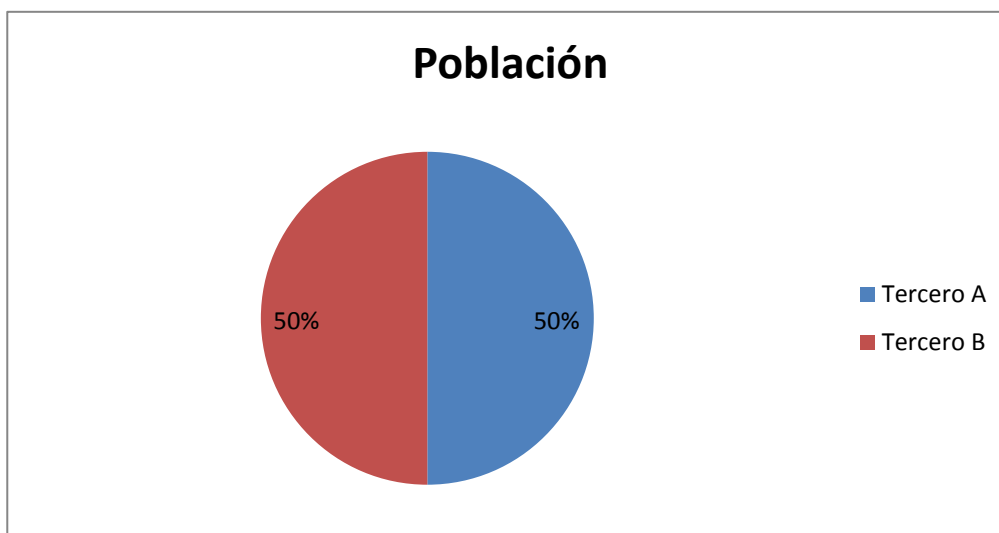


Gráfico N° 1: Población

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: La investigadora

Instrumentos de Investigación

Para la obtención de los datos numéricos de las variables planteadas se utilizó los instrumentos psicológicos que son analizados y seleccionados con la finalidad que sean confiables y puedan brindar resultados verídicos los mismos que ayudarán con la validez de esta investigación, los reactivos que fueron escogidos por el autor son:

El Inventario de Stanley Coopersmith (IAC) versión adultos es un cuestionario que se enfoca en el estudio de los niveles de autoestima, su autor es Stanley Coopersmith, de procedencia Estadounidense y fue creado en el año de 1967 con el objetivo de conocer el nivel de autoestima de los individuos, la forma de aplicación de dicho reactivo es individual y colectiva, el ámbito de práctica es a partir de los dieciséis años de edad en adelante con una duración de 15 min, la finalidad de este instrumento es medir las actitudes valorativas de sí mismo en las diferentes áreas como son: personal, familiar y social de la experiencia de un sujeto.

En este inventario existe una confiabilidad de 0,81% en el alfa de Combrach comprobado en estudios que fueron realizados en diferentes países, principalmente en Colombia, el estudio tiene una validación que fue realizada en

la población Mexicana en donde se tomó en cuenta la discriminación del reactivo que se dio entre los sujetos que obtuvieron una calificación alta y aquellos con una puntuación baja utilizando la pruebas T, demostrando así una adecuada validez y confiabilidad de dicho instrumento en los individuos estudiados.

En cuanto a la calificación del reactivo cada ítem que tienen una redacción positiva y en los cuales el individuo responde de manera afirmativa es decir (SI) se otorgara un punto (1), estos ítems son: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20. Sin embargo cuando el sujeto contesta NO en los ítems restantes de igual forma se le asigna un punto a ese literal, luego se procede a sumar los puntajes permitiendo obtener un resultado total del instrumento, finalmente se interpreta con una norma de percentiles dados por el autor para clasificar a los sujetos según la función de los tres niveles que brinda el inventario IAC. Dichos niveles se encuentra detallados a continuación:

Tabla N°2: Inventario de Autoestima versión adultos (IAC)

Calificación	Puntaje
Nivel alto de autoestima	19 a 24 puntos
Nivel medio de autoestima	13 a 18 puntos
Nivel bajo de autoestima	Menos de 12 puntos

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: La Investigadora.

La Escala de Afrontamiento (ACS) para adolescentes elaborado por Erika Fydenberg y Ramón Lewins en el año 1996, de procedencia The Australian Council for Educational Reseach Ltd. Victoria. Australia 1993. Con una adaptación española de Jaime Pereña y Nicolás Seisdedos, TEA Ediciones, S.A. en donde se muestran importantes variantes con respecto a la versión inglesa, la forma de aplicación es individual y colectiva el ámbito de práctica es a partir de los doce a dieciocho años de edad, el tiempo en cual debe ser contestado es de 10 a 15 min, este instrumento tiene como finalidad de evaluar las 18 estrategias de afrontamiento que son utilizadas por los individuos ante cualquier situación que puedan generar un malestar, presentando un baremación de dieciséis puntuaciones

en distintas estrategias de afrontamiento, el material que se requiere es el cuestionario, hoja de respuestas, manual para su respectiva interpretación.

En cuanto a la calificación el reactivo el cual consta de 80 preguntas la misma que está compuesta de 18 sub escalas como son: 1) Buscar apoyo social, 2) Concentrarse en resolver el problema, 3) Esforzarse y tener éxito, 4) Preocuparse, 5) Invertir en amigos íntimos, 6) Buscar pertenencia, 7) Hacerse ilusiones, 8) Falta de afrontamiento, 9) Reducción de la tensión, 10) Acción social, 11) Ignorar el problema, 12) Autoinculparse, 13) Reservarlo para sí, 14) Apoyo espiritual, 15) Fijarse en lo positivo, 16) Buscar ayuda profesional, 17) Distracciones relajantes, 18) Distracciones físicas, cada una de ellas con 5 opciones de respuesta que equivalen afirmaciones como: A) No me ocurre nunca lo hago; B) Me ocurre o lo hago raras veces; C) Me ocurre o lo hago algunas veces; D) Me ocurre o lo hago a menudo; E) Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia, las mismas que responden a la puntuación de 1, 2, 3, 4, 5 para cada una de las estrategias que evalúa el instrumento, obteniendo así el resultado de la suma total de todos los puntos conseguidos en los diferentes ítems.

La fiabilidad de la escala fue medida mediante alfa de Cronbach dando como resultado un valor de .78 a .89 y la validez es aceptable en las 18 escalas que poseen un constructo y su respectivo análisis factorial que apoya la existencia de las dimensiones de manera que se note la eficacia del afrontamiento y el uso o manejo de toda la gama de estrategias de afrontamiento considerando satisfactoria la adaptación de dicho instrumento (Proaño, 2017).

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Diagnóstico de la situación actual

La intención de la presente investigación fue determinar los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Tercero de Bachillerato

Tabla N°3: Autoestima

INDICE	FRECUENC IA ABSOLUTA	FRECUEN CIA RELATIVA	PORCENT AJE
ALTO	18	0,36	36%
MEDIO	23	0,46	46%
BAJO	9	0,18	18%
TOTAL	50	1	100%

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (IAC) versión adultos

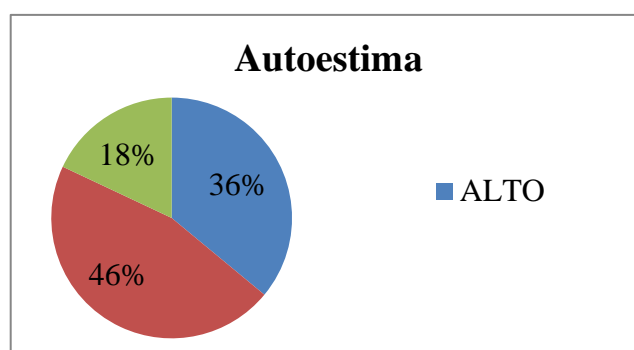


Gráfico N° 2: Niveles de autoestima

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (IAC) versión adultos

Análisis e Interpretación:

En la siguiente gráfica de los adolescentes de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, quienes fueron evaluados con respecto a la autoestima se puede observar que más de la tercera parte de la población presenta un nivel alto que significa que los estudiantes muestran un sentido de pertenencia de formar parte de un grupo social o familiar teniendo en cuenta que la valoración y amor propio va ser elevado, permitiendo a los jóvenes relacionarse con las demás personas de forma positiva, también se evidencia en el gráfico que la cuarta parte se encuentra en un nivel medio, siendo este un tipo de autoestima balanceada comprendiendo algunas características del grado alto y bajo sin embargo esto dependerá mucho del ambiente que se desarrollan los individuos, no obstante menos de la quinta parte de la población tiene un nivel bajo con relación a su autoestima demostrando que no poseen amor propio generando un sentimiento de inferioridad, inseguridad, incapacidad y frustración. La mayoría de alumnos evaluados presentan una autoestima normal, obteniendo un crecimiento en su autovaloración la misma que ayudará con una estructuración positiva en la personalidad de cada sujeto, en cuanto a los sujetos que exteriorizan una estima baja se debe brindar la atención necesaria para fortalecer su desarrollo personal.

Tabla N°4: Estrategias de afrontamiento más utilizadas.

Estrategias	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Buscar apoyo social	2	0,04	4%
Concentrarse en resolver el problema	0	0	0%
Esforzarse y tener éxito	5	0,1	10%
Preocuparse	2	0,04	4%
Invertir en amigos íntimos	1	0,02	2%
Buscar pertenencia	4	0,08	8%
Hacerse ilusiones	1	0,02	2%
Falta de afrontamiento	0	0	0%
Reducción de la tensión	0	0	0%
Acción social	0	0	0%
Ignorar el problema	1	0,02	2%
Auto inculparse	0	0	0%
Reservarlo para sí	2	0,04	4%
Apoyo espiritual	6	0,12	12%
Fijarse en lo positivo	6	0,12	12%
Buscar ayuda profesional	2	0,04	4%
Distracciones relajantes	6	0,12	12%
Distracciones físicas	12	0,24	24%
Total	50	1	100%

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS).

Estrategias de afrontamiento más utilizadas

- | | |
|------------------------------|--|
| ■ Buscar apoyo social | ■ Concentrarse en resolver el problema |
| ■ Esforzarse y tener éxito | ■ Preocuparse |
| ■ Invertir en amigos íntimos | ■ Buscar pertenencia |
| ■ Hacerse ilusiones | ■ Falta de afrontamiento |
| ■ Reducción de la tensión | ■ Acción social |
| ■ Ignorar el problema | ■ Autoinculparse |
| ■ Reservarlo para sí | ■ Apoyo espiritual |
| ■ Fijarse en lo positivo | ■ Buscar ayuda profesional |
| ■ Distracciones relajantes | ■ Distracciones físicas |

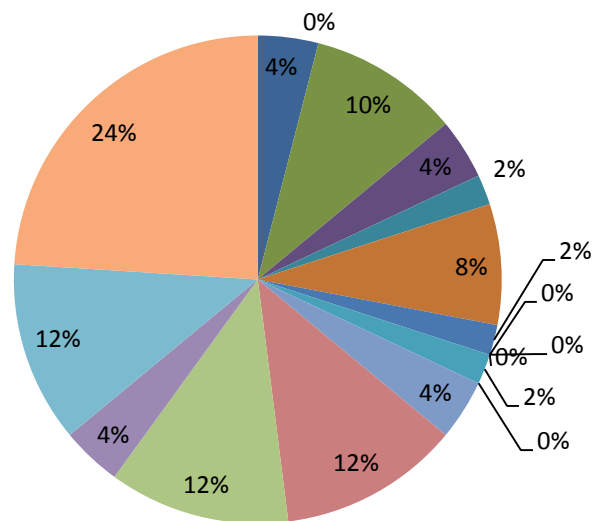


Gráfico N° 3: Estrategias de afrontamiento más utilizadas.

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS).

Análisis e Interpretación

Los sujetos que utilizan frecuentemente las distintas estrategias de afrontamiento son capaces de desarrollar habilidades para afrontar, las mismas que ayudarán a resolver de manera eficaz los problemas que se presentan en la vida diaria cabe recalcar que todos los adolescentes buscan distintas maneras, formas para enfrentar las situaciones que le causan malestar, teniendo en cuenta que las EA que se evaluaron no todas son las más utilizadas debido a que cada joven tiene su propio estilo de afrontar y poder sobre salir a las circunstancias estresantes las mismas que afectan en la vida emocional de los jóvenes. De acuerdo con las 18 estrategias de afrontamiento evaluadas en la población la que utilizan frecuentemente los adolescentes son: distracciones físicas, seguido de apoyo espiritual, fijarse en lo positivo y distracciones relajantes las cuales comparte un mismo porcentaje, con respecto a las otras estrategias restantes muestran un puntaje menos significativo, es decir son de utilización nula o simplemente son ignoradas. No solo los adolescentes si no que las personas en general deben utilizar las EA para tener una vida eficaz teniendo en cuenta que existen diferentes estrategias de afrontamiento no solo las que fueron evaluadas en esta investigación, la mayoría de individuos si emplean EA sin conocerlas es decir manera voluntaria y efectiva.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla N°5: Estrategia apoyo social - Frecuencias Observadas

Estrategia apoyo social	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	5	9	4	18
Estrategia Media	9	10	5	24
Estrategia Baja	4	4	0	8
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo.

Tabla N°6: Estrategia apoyo social - Frecuencias Esperadas

Estrategia apoyo social	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	6,48	8,28	3,24	18
Estrategia Media	8,64	11,04	4,32	24
Estrategia Baja	2,88	3,68	1,44	8
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°7: Estrategia apoyo social - Calculo del Chi cuadrado

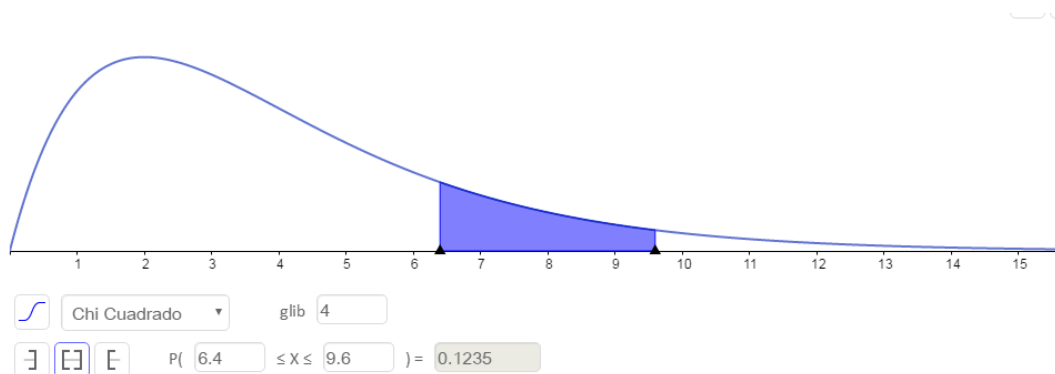
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
A.A/EA	5	6,48	-1,48	2,1904	0,338024691
A.A/EM	9	8,64	0,36	0,1296	0,015
A.A/EB	4	2,88	1,12	1,2544	0,435555556
A.M/EA	9	8,28	0,72	0,5184	0,062608696
A.M/EM	10	11,04	-1,04	1,0816	0,097971014
A.M/EB	4	3,68	0,32	0,1024	0,027826087
A.B/EA	4	3,24	0,76	0,5776	0,178271605
A.B/EM	5	4,32	0,68	0,4624	0,107037037
A.B/EB	0	1,44	-1,44	2,0736	1,44
Total					2,702294686

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 4: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Nivel de Significancia

El nivel de significancia ayuda a comprobar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, utilizando el valor de 5% equivalente a un 0,05 margen de error.

Grados de libertad

Tabla N°8: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	$(3-1) = 2$
GL	Columnas	3	$(3-1) = 2$
GL	$2*2= 4$		
GL	4		

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Decisión

Se concluye que no existe una correlación estadística significativa entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento apoyo social, en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo militar Capitán Giovanni Calles, dado que el valor calculado es mayor aceptando la hipótesis alterna.

Tabla N°9: Estrategia centrarse en el problema- Frecuencias Observadas

Estrategia centrarse en el problema	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	5	5	3	13
Estrategia Media	11	14	3	28
Estrategia Baja	2	3	4	9
Total	18	22	10	50

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: La Investigadora

Tabla N°10: Estrategia centrarse en el problema- Frecuencias Esperadas

Estrategia centrarse en el problema	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	4,68	5,72	2,6	13
Estrategia Media	10,08	12,32	5,6	28
Estrategia Baja	3,24	3,96	1,8	9
Total	18	22	10	50

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: La Investigadora

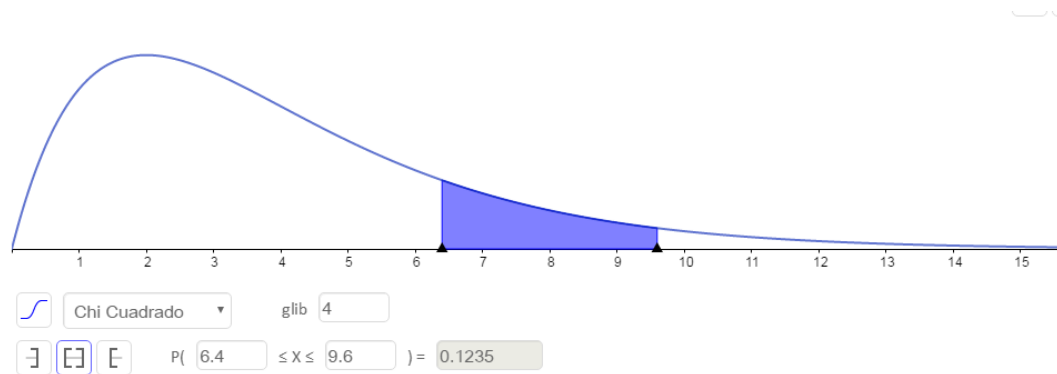
Tabla N°11: Estrategia centrarse en el problema - Calculo del Chi cuadrado

TABLA DE CONTINGENCIA					
	FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
A.A/EA	5	4,68	0,32	0,1024	0,021880342
A.A/EM	11	10,08	0,92	0,8464	0,083968254
A.A/EB	2	3,24	-1,24	1,5376	0,474567901
A.M/EA	5	5,72	-0,72	0,5184	0,090629371
A.M/EM	14	12,32	1,68	2,8224	0,229090909
A.M/EB	3	3,96	-0,96	0,9216	0,232727273
A.B/EA	3	2,6	0,4	0,16	0,061538462
A.B/EM	3	5,6	-2,6	6,76	1,207142857
A.B/EB	4	1,8	2,2	4,84	2,688888889
Total					5,090434257

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 5: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Grados de libertad

Tabla N°12: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	$(3-1) = 2$
GL	Columnas	3	$(3-1) = 2$
GL	$2*2= 4$		
GL	4		

Fuente: Investigación de campo.
Elaborado por: La Investigadora

Decisión

Mediante en el cálculo del Chi cuadrado se determina que se acepta la hipótesis nula, de tal manera se concluye que no existe una correlación significativa entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento centrarse en el problema.

Tabla N°13: Estrategia esforzarse y tener éxito - Frecuencias Observadas

Estrategia esforzarse y tener éxito	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	15	15	4	34
Estrategia Media	3	8	1	12
Estrategia Baja	0	4	0	4
Total	18	27	5	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°14: Estrategia esforzarse y tener éxito - Frecuencias Esperadas

Estrategia esforzarse y tener éxito	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	12,24	18,36	3,4	34
Estrategia Media	4,32	6,48	1,2	12
Estrategia Baja	1,44	2,16	0,4	4
Total	18	27	5	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

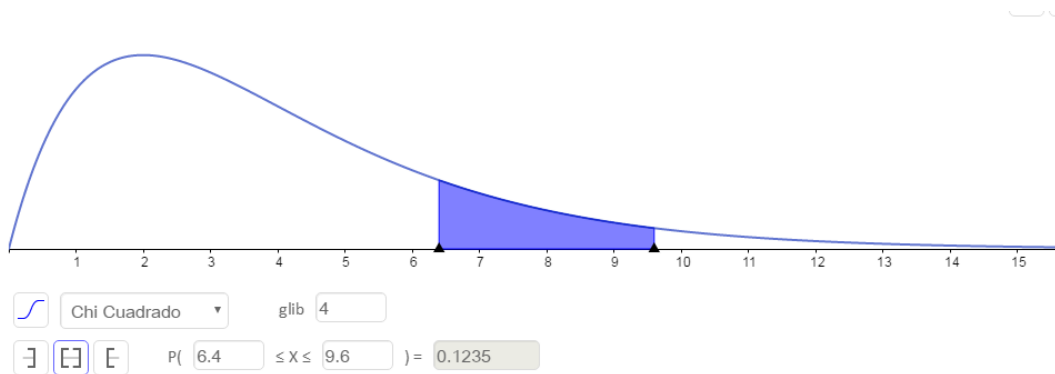
Tabla N°15: Estrategia esforzarse y tener éxito – Calculo del Chi cuadrado

TABLA DE CONTINGENCIA					
	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)2	(FO-FE)2/FE
A.A/EA	15	12,24	2,76	7,6176	0,622352941
A.A/EM	3	4,32	-1,32	1,7424	0,403333333
A.A/EB	0	1,44	-1,44	2,0736	1,44
A.M/EA	15	18,36	-3,36	11,2896	0,614901961
A.M/EM	8	6,48	1,52	2,3104	0,35654321
A.M/EB	4	2,16	1,84	3,3856	1,567407407
A.B/EA	4	3,4	0,6	0,36	0,105882353
A.B/EM	1	1,2	-0,2	0,04	0,033333333
A.B/EB	0	0,4	-0,4	0,16	0,4
Total					5,543754539

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 6: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Grados de libertad

Tabla N°16: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	$(3-1) = 2$
GL	Columnas	3	$(3-1) = 2$
GL	$2*2=$	4	
GL		4	

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Decisión

Los valores obtenidos en el cálculo del Chi cuadrado se determinó que no se acepta la hipótesis alterna, siendo el valor calculado menor que el chi de la tabla, concluyendo que no existe una correlación entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento esforzarse y tener éxito.

Tabla N°17: Estrategia Preocuparse - Frecuencias Observadas

Estrategia Preocuparse	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	8	21	7	36
Estrategia Media	9	2	2	13
Estrategia Baja	1	0	0	1
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°18: Estrategia Preocuparse - Frecuencias Esperadas

Estrategia Preocuparse	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	12,96	16,56	6,48	36
Estrategia Media	4,68	5,98	2,34	13
Estrategia Baja	0,36	0,46	0,18	1
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

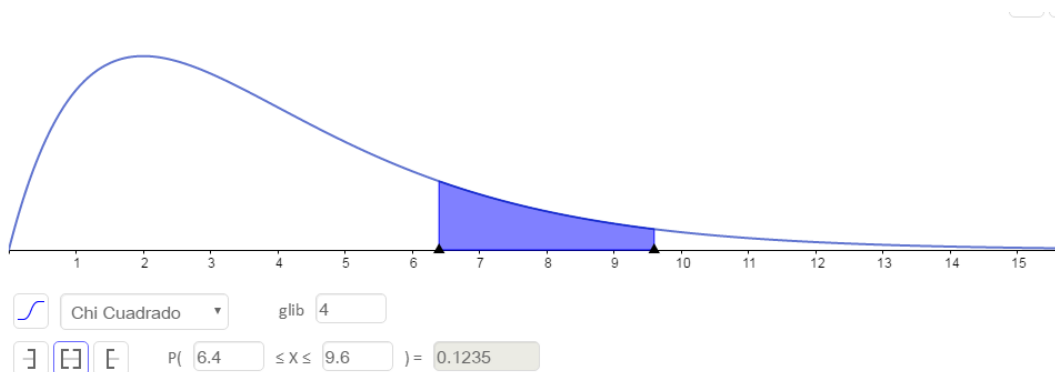
Tabla N°19: Estrategia Preocuparse – Calculo del Chi cuadrado

TABLA DE CONTINGENCIA					
	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/FE
A.A/EA	8	12,96	-4,96	24,6016	1,898271605
A.A/EM	9	4,68	4,32	18,6624	3,987692308
A.A/EB	1	0,36	0,64	0,4096	1,137777778
A.M/EA	21	16,56	4,44	19,7136	1,190434783
A.M/EM	2	5,98	-3,98	15,8404	2,648896321
A.M/EB	0	0,46	-0,46	0,2116	0,46
A.B/EA	7	6,48	0,52	0,2704	0,041728395
A.B/EM	2	2,34	-0,34	0,1156	0,049401709
A.B/EB	0	0,28	-0,28	0,0784	0,28
Total					11,6942029

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 7: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Grados de libertad

Tabla N°20: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	$(3-1) = 2$
GL	Columnas	3	$(3-1) = 2$
GL	$2*2= 4$		
GL	4		

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Decisión

Existe una correlación estadística significativa entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Preocuparse en los adolescentes de Tercero de Bachillerato, dado que el valor calculado es mayor que el de la tabla aceptando la hipótesis alterna

Tabla N°21: Estrategia Invertir en amigos Íntimos - Frecuencias Observadas

Estrategia Invertir en amigos Íntimos	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	4	11	2	17
Estrategia Media	8	9	4	21
Estrategia Baja	6	3	3	12
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°22: Estrategia Invertir en amigos Íntimos - Frecuencias Esperadas

Estrategia Invertir en amigos Íntimos	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	6,12	7,82	3,06	17
Estrategia Media	7,56	9,66	3,78	21
Estrategia Baja	4,32	5,52	2,16	12
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°23: Estrategia Invertir en amigos Íntimos – Calculo del Chi cuadrado

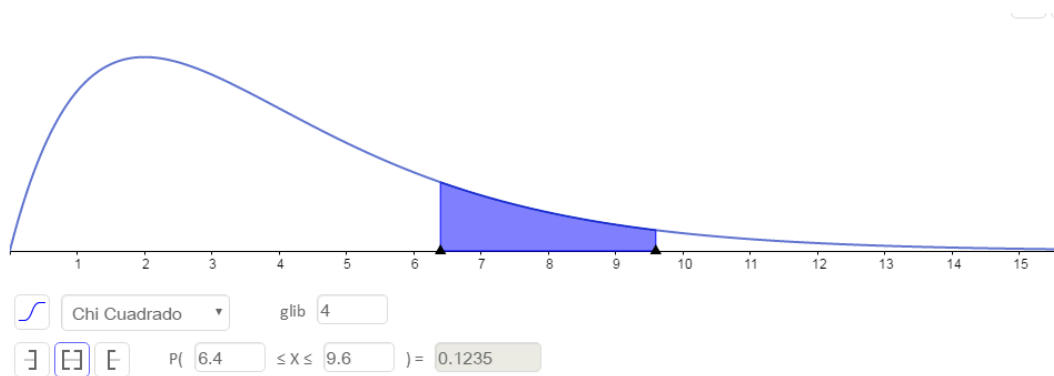
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)2	(FO-FE)2/FE
A.A/EA	4	6,12	-2,12	4,4944	0,734379085
A.A/EM	8	7,56	0,44	0,1936	0,025608466
A.A/EB	6	4,32	1,68	2,8224	0,6533333333
A.M/EA	11	7,82	3,18	10,1124	1,29314578
A.M/EM	9	9,66	-0,66	0,4356	0,045093168
A.M/EB	3	5,52	-2,52	6,3504	1,150434783
A.B/EA	2	3,06	-1,06	1,1236	0,367189542
A.B/EM	4	3,78	0,22	0,0484	0,012804233
A.B/EB	3	2,16	0,84	0,7056	0,326666667
Total					4,608655056

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 8: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Grados de libertad

Tabla N°24: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	$(3-1) = 2$
GL	Columnas	3	$(3-1) = 2$
GL	$2*2= 4$		
GL	4		

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Decisión

En la presente investigación se concluye que no existe una correlación entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Invertir en amigos Íntimos, dado que el valor calculado es menor que el de la tabla de tal manera que acepta la hipótesis nula que menciona: a menor nivel de autoestima menor manejo o uso de las estrategias de afrontamiento, rechazando la hipótesis alterna que refiere: a mayor nivel de autoestima mayor manejo o uso de las EA.

Tabla N°25: Estrategia Buscar Pertenencia - Frecuencias Observadas

Autoestima				
Estrategia Buscar Pertenencia	Alta	Media	Baja	Total
Estrategia Alta	10	9	4	23
Estrategia Media	4	12	3	19
Estrategia Baja	4	2	2	8
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora**Fuente:** Investigación de campo**Tabla N°26:** Estrategia Buscar Pertenencia - Frecuencias Esperadas

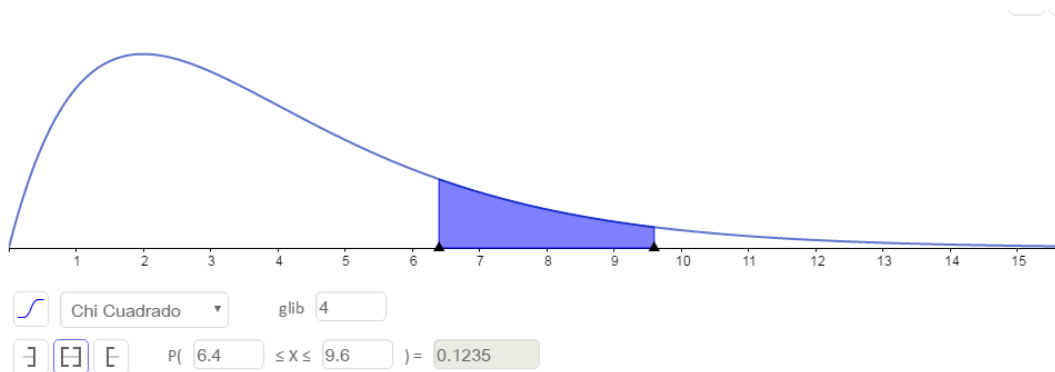
Autoestima				
Estrategia Buscar Pertenencia	Alta	Media	Baja	Total
Estrategia Alta	8,28	10,58	4,14	23
Estrategia Media	6,84	8,74	3,42	19
Estrategia Baja	2,88	3,68	1,44	8
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora**Fuente:** Investigación de campo**Tabla N°27:** Estrategia Buscar Pertenencia – Calculo del Chi cuadrado**TABLA DE CONTINGENCIA**

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
A.A/EA	10	8,28	1,72	2,9584	0,357294686
A.A/EM	4	6,84	-2,84	8,0656	1,179181287
A.A/EB	4	2,88	1,12	1,2544	0,435555556
A.M/EA	9	10,58	-1,58	2,4964	0,235954631
A.M/EM	12	8,74	3,26	10,6276	1,21597254
A.M/EB	2	3,68	-1,68	2,8224	0,766956522
A.B/EA	4	4,14	-0,14	0,0196	0,0047343
A.B/EM	3	3,42	-0,42	0,1764	0,051578947
A.B/EB	2	1,44	0,56	0,3136	0,217777778
Total					4,465006246

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo
Gráfico N° 9: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Grados de libertad

Tabla N°28: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)

GL	Filas	3	(3-1) = 2
GL	Columnas	3	(3-1) = 2
GL	2*2= 4		
GL	4		

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo
Decisión

Con los valores obtenidos del cálculo del Chi cuadrado se determinó que se acepta la hipótesis alterna ya que el valor calculado 4,46 es menor que el valor crítico 9,49; concluyendo que no existe una correlación entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Buscar Pertenencia.

Tabla N°29: Estrategia Hacerse Ilusiones - Frecuencias Observadas

Autoestima				
Estrategia Hacerse Ilusiones	Alta	Media	Baja	Total
Estrategia Alta	5	4	5	14
Estrategia Media	8	12	4	24
Estrategia Baja	5	7	0	12
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora**Fuente:** Investigación de campo**Tabla N°30:** Estrategia Hacerse Ilusiones - Frecuencias Esperadas

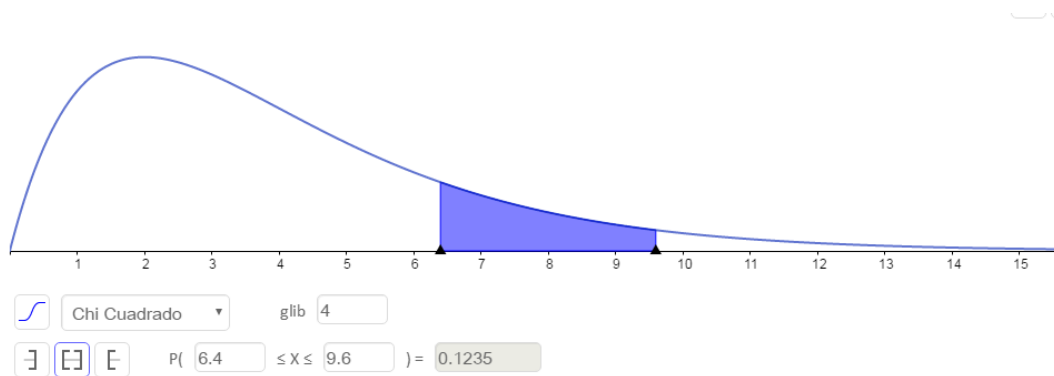
Autoestima				
Estrategia Hacerse Ilusiones	Alta	Media	Baja	Total
Estrategia Alta	5,04	6,44	2,52	14
Estrategia Media	8,64	11,04	4,32	24
Estrategia Baja	4,32	5,52	2,16	12
Total	18	23	9	50

Fuente: Investigación de campo.**Elaborado por:** La Investigadora**Tabla N°31:** Estrategia Hacerse Ilusiones – Calculo del Chi cuadrado**TABLA DE CONTINGENCIA**

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
A.A/EA	5	5,04	-0,04	0,0016	0,00031746
A.A/EM	8	8,64	-0,64	0,4096	0,047407407
A.A/EB	5	4,32	0,68	0,4624	0,107037037
A.M/EA	4	6,44	-2,44	5,9536	0,92447205
A.M/EM	12	11,04	0,96	0,9216	0,083478261
A.M/EB	7	5,52	1,48	2,1904	0,396811594
A.B/EA	5	2,52	2,48	6,1504	2,440634921
A.B/EM	4	4,32	-0,32	0,1024	0,023703704
A.B/EB	0	2,16	-2,16	4,6656	2,16
Total					6,183862434

Elaborado por: La Investigadora**Fuente:** Investigación de campo

Gráfico N° 10: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Grados de libertad

Tabla N°32: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)

GL	Filas	3	(3-1) = 2
GL	Columnas	3	(3-1) = 2
GL	2*2= 4		
GL	4		

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Decisión

Considerando los valores obtenidos en el cálculo del Chi cuadrado se determina que se acepta la hipótesis nula ya que el valor calculado 6,18 es menor que el valor crítico 9,49; por lo tanto se concluye que no existe una correlación entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Buscar Pertenencia en los adolescentes de Tercero de Bachillerato.

Tabla N°33: Estrategia Falta de Afrontamiento- Frecuencias Observadas

Estrategia Falta de Afrontamiento	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	1	1	2	4
Estrategia Media	5	8	6	19
Estrategia Baja	12	14	1	27
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°34: Estrategia Falta de Afrontamiento - Frecuencias Esperadas

Estrategia Falta de Afrontamiento	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	1,44	1,84	0,72	4
Estrategia Media	6,84	8,74	3,42	19
Estrategia Baja	9,72	12,42	4,86	27
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°35: Estrategia Falta de Afrontamiento – Calculo del Chi cuadrado

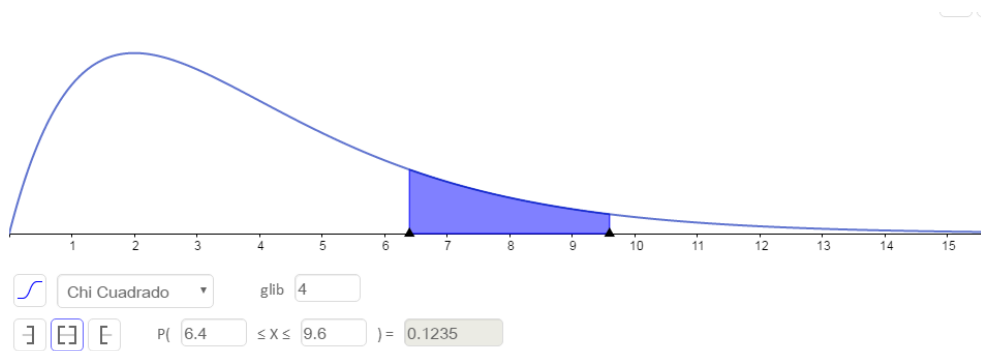
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/FE
A.A/EA	1	1,44	-0,44	0,1936	0,134444444
A.A/EM	5	6,84	-1,84	3,3856	0,49497076
A.A/EB	12	9,72	2,28	5,1984	0,534814815
A.M/EA	1	1,84	-0,84	0,7056	0,383478261
A.M/EM	8	8,74	-0,74	0,5476	0,062654462
A.M/EB	14	12,42	1,58	2,4964	0,20099839
A.B/EA	2	0,72	1,28	1,6384	2,275555556
A.B/EM	6	3,42	2,58	6,6564	1,946315789
A.B/EB	1	4,86	-3,86	14,8996	3,065761317
Total					9,098993794

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 11: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Grados de libertad

Tabla N°36: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	$(3-1) = 2$
GL	Columnas	3	$(3-1) = 2$
GL	$2*2= 4$		
GL	4		

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Decisión

Una vez determinado los valores del chi cuadrado que corresponde a los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento de los adolescentes de Tercero de Bachillerato, se evidencio que no existe una correlación entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Falta de Afrontamiento.

Tabla N°37: Estrategia Reducción de la Tensión- Frecuencias Observadas

Autoestima				
Estrategia Reducción de la Tensión	Alta	Media	Baja	Total
Estrategia Alta	0	1	1	2
Estrategia Media	1	9	1	11
Estrategia Baja	17	13	7	37
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°38: Estrategia Reducción de la Tensión- Frecuencias Esperadas

Autoestima				
Estrategia Reducción de la Tensión	Alta	Media	Baja	Total
Estrategia Alta	0,72	0,92	0,36	2
Estrategia Media	3,96	5,06	1,98	11
Estrategia Baja	13,32	17,02	6,66	37
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°39: Estrategia Reducción de la Tensión – Calculo del Chi cuadrado

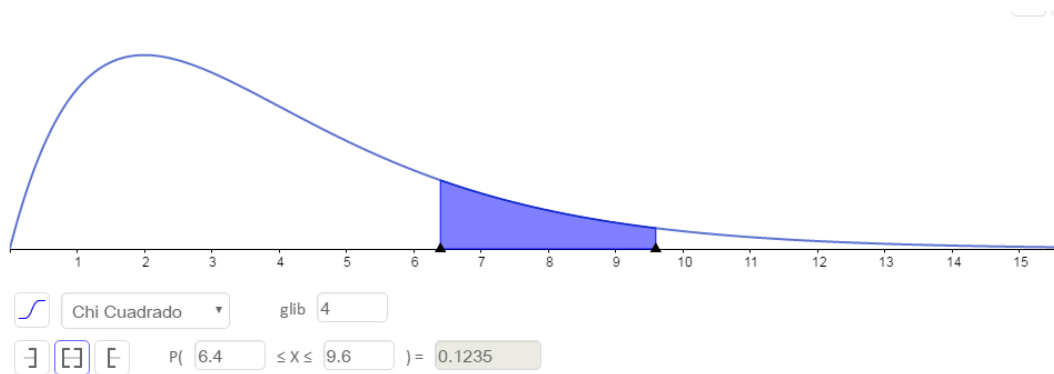
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/FE
A.A/EA	0	0,72	-0,72	0,5184	0,72
A.A/EM	1	3,96	-2,96	8,7616	2,212525253
A.A/EB	17	13,32	3,68	13,5424	1,016696697
A.M/EA	1	0,92	0,08	0,0064	0,006956522
A.M/EM	9	5,06	3,94	15,5236	3,067905138
A.M/EB	13	17,02	-4,02	16,1604	0,949494712
A.B/EA	1	0,36	0,64	0,4096	1,137777778
A.B/EM	1	1,98	-0,98	0,9604	0,485050505
A.B/EB	7	6,66	0,34	0,1156	0,017357357
Total					9,613763962

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 12: Campana de Gauss



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: La Investigadora

Grados de libertad

Tabla N°40: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	(3-1) = 2
GL	Columnas	3	(3-1) = 2
GL	2*2= 4		
GL	4		

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: La Investigadora

Decisión

En la presente investigación los valores obtenidos en el cálculo del Chi cuadrado se determinó que se acepta la hipótesis alterna ya que el valor calculado 9,61 es mayor que el valor crítico 9,49; concluyendo que si existe una correlación entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Reducción de la Tensión.

Tabla N41: Estrategia Acción Social- Frecuencias Observadas

Estrategia Acción Social	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	1	2	0	3
Estrategia Media	1	6	2	9
Estrategia Baja	16	15	7	38
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°42: Estrategia Acción Social- Frecuencias Esperadas

Estrategia Acción Social	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	1,08	1,38	0,54	3
Estrategia Media	3,24	4,14	1,62	9
Estrategia Baja	13,68	17,48	6,84	38
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°43: Estrategia Acción Social – Calculo del Chi cuadrado

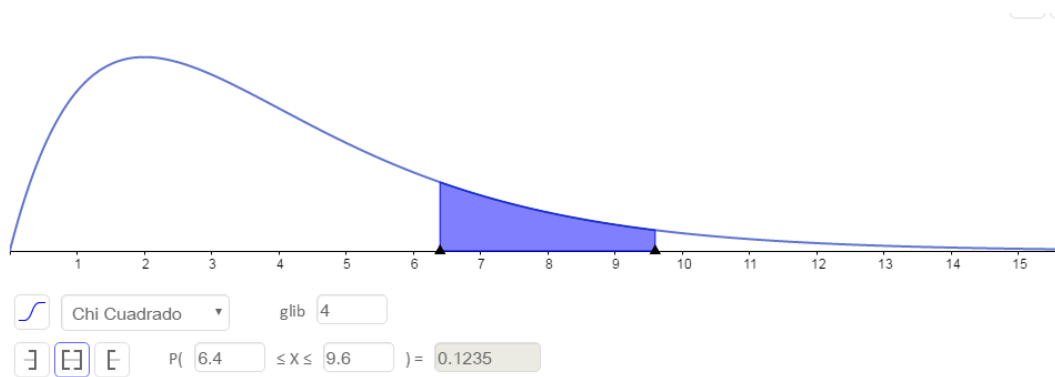
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)2	(FO-FE)2/FE
A.A/EA	1	1,08	-0,08	0,0064	0,005925926
A.A/EM	1	3,24	-2,24	5,0176	1,548641975
A.A/EB	16	13,68	2,32	5,3824	0,393450292
A.M/EA	2	1,38	0,62	0,3844	0,278550725
A.M/EM	6	4,14	1,86	3,4596	0,835652174
A.M/EB	15	17,48	-2,48	6,1504	0,351853547
A.B/EA	0	0,54	-0,54	0,2916	0,54
A.B/EM	2	1,62	0,38	0,1444	0,089135802
A.B/EB	7	6,84	0,16	0,0256	0,00374269
Total					4,046953132

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 13: Campana de Gauss



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: La Investigadora

Nivel de Significancia

El nivel de significancia ayuda a comprobar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, utilizando el valor de 5% equivalente a un 0,05 margen de error.

Grados de libertad

Tabla N°44: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	$(3-1) = 2$
GL	Columnas	3	$(3-1) = 2$
GL		$2*2= 4$	
GL		4	

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Decisión

Con los valores obtenidos en el cálculo del Chi cuadrado se determinó que se acepta la hipótesis nula ya que el valor calculado 4,04 es menor que el valor crítico 9,49; por lo tanto se concluye que no existe una correlación entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Acción Social en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo militar Capitán Giovanny Calles.

Tabla N°45: Estrategia Ignorar el Problema- Frecuencias Observadas

Estrategia Ignorar el Problema	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	2	1	2	5
Estrategia Media	8	11	5	24
Estrategia Baja	8	11	2	21
Total	18	23	9	50

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: La Investigadora

Tabla N°46: Estrategia Ignorar el Problema- Frecuencias Esperadas

Ignorar el Problema	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	1,8	2,3	0,9	5
Estrategia Media	8,64	11,04	4,32	24
Estrategia Baja	7,56	9,66	3,78	21
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°47: Estrategia Ignorar el Problema – Calculo del Chi cuadrado

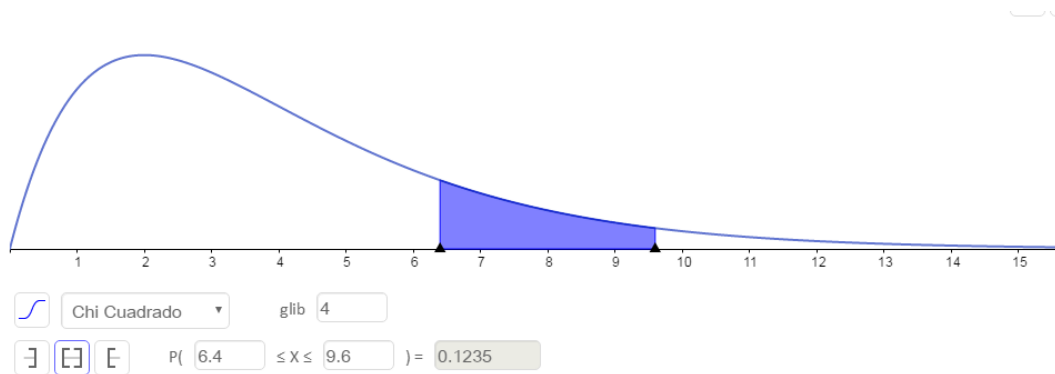
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)2	(FO-FE)2/FE
A.A/EA	2	1,8	0,2	0,04	0,02222222
A.A/EM	8	8,64	-0,64	0,4096	0,04740741
A.A/EB	8	7,56	0,44	0,1936	0,02560847
A.M/EA	1	2,3	-1,3	1,69	0,73478261
A.M/EM	11	11,04	-0,04	0,0016	0,00014493
A.M/EB	11	9,66	1,34	1,7956	0,18587992
A.B/EA	2	0,9	1,1	1,21	1,34444444
A.B/EM	5	4,32	0,68	0,4624	0,10703704
A.B/EB	2	3,78	-1,78	3,1684	0,83820106
Total					3,30572809

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 14: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Nivel de Significancia

El nivel de significancia ayuda a comprobar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, utilizando el valor de 5% equivalente a un 0,05 margen de error.

Grados de libertad

Tabla N°48: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	$(3-1) = 2$
GL	Columnas	3	$(3-1) = 2$
GL	$2*2= 4$		
GL	4		

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Decisión

Una vez determinado los resultados que se obtuvieron mediante el cálculo del chi cuadrado de la presente investigación, se concluye que no existe una correlación entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Ignorar el Problema en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo militar Capitán Giovanny Calles.

Tabla N°49: Estrategia Autoinculparse - Frecuencias Esperadas

Estrategia Autoinculparse	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	0	4	2	6
Estrategia Media	6	11	6	23
Estrategia Baja	12	8	1	21
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°50: Estrategia Autoinculparse - Frecuencias Esperadas

Estrategia Autoinculparse	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	2,16	2,76	1,08	6
Estrategia Media	8,28	10,58	4,14	23
Estrategia Baja	7,56	9,66	3,78	21
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°51: Estrategia Autoinculparse – Calculo del Chi cuadrado

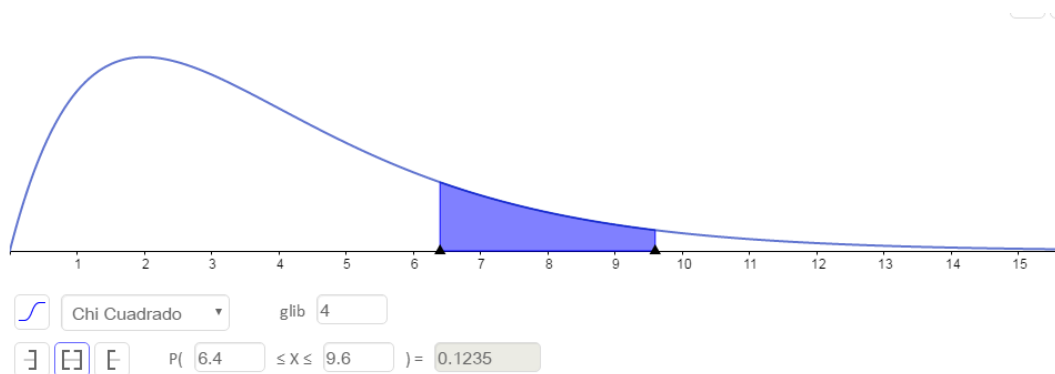
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)2	(FO-FE)2/FE
A.A/EA	0	2,16	-2,16	4,6656	2,16
A.A/EM	6	8,28	-2,28	5,1984	0,627826087
A.A/EB	12	7,56	4,44	19,7136	2,607619048
A.M/EA	4	2,76	1,24	1,5376	0,557101449
A.M/EM	11	10,58	0,42	0,1764	0,016672968
A.M/EB	8	9,66	-1,66	2,7556	0,285258799
A.B/EA	2	1,08	0,92	0,8464	0,783703704
A.B/EM	6	4,14	1,86	3,4596	0,835652174
A.B/EB	1	3,78	-2,78	7,7284	2,044550265
Total					9,918384493

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 15: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Nivel de Significancia

El nivel de significancia ayuda a comprobar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, utilizando el valor de 5% equivalente a un 0,05 margen de error.

Grados de libertad

Tabla N°52: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	(3-1) = 2
GL	Columnas	3	(3-1) = 2
GL	2*2= 4		
GL	4		

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Decisión

Existe una correlación estadística significativa entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Autoinculparse en los adolescentes de Tercero de Bachillerato, dado que el valor calculado es mayor que el de la tabla aceptando la hipótesis alterna.

Tabla N°53: Estrategia Reservarlo para Si - Frecuencias Observadas

Estrategia Reservarlo para Si	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	4	5	2	11
Estrategia Media	6	10	5	21
Estrategia Baja	8	8	2	18
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°54: Estrategia Reservarlo para Si - Frecuencias Esperadas

Estrategia Reservarlo para Si	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	3,96	5,06	1,98	11
Estrategia Media	7,56	9,66	3,78	21
Estrategia Baja	6,48	8,28	3,24	18
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°55: Estrategia Reservarlo para Si – Calculo del Chi cuadrado

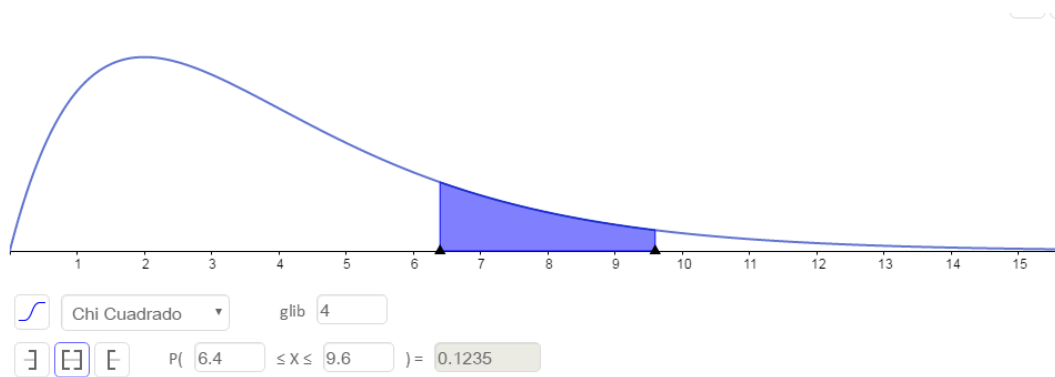
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)2	(FO-FE)2/FE
A.A/EA	4	3,96	0,04	0,0016	0,00040404
A.A/EM	6	7,56	-1,56	2,4336	0,321904762
A.A/EB	8	6,48	1,52	2,3104	0,35654321
A.M/EA	5	5,06	-0,06	0,0036	0,000711462
A.M/EM	10	9,66	0,34	0,1156	0,011966874
A.M/EB	8	8,28	-0,28	0,0784	0,009468599
A.B/EA	2	1,98	0,02	0,0004	0,00020202
A.B/EM	5	3,78	1,22	1,4884	0,393756614
A.B/EB	2	3,24	-1,24	1,5376	0,474567901
Total					1,569525483

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 16: Campana de Gauss



Fuente: Investigación de campo.
Elaborado por: La Investigadora

Nivel de Significancia

El nivel de significancia ayuda a comprobar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, utilizando el valor de 5% equivalente a un 0,05 margen de error.

Grados de libertad

Tabla N°56: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	$(3-1) = 2$
GL	Columnas	3	$(3-1) = 2$
GL	$2*2= 4$		
GL	4		

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Decisión

Se concluye que no existe una correlación estadística significativa entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Reservarlo para sí, en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo militar Capitán Giovanni Calles, dado que le valor calculado es mayor aceptando la hipótesis alterna.

Tabla N°57: Estrategia Apoyo Espiritual - Frecuencias Esperadas

Estrategia Apoyo Espiritual	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	4	7	6	17
Estrategia Media	5	12	0	17
Estrategia Baja	9	4	3	16
Total	18	23	9	50

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: La Investigadora

Tabla N°58: Estrategia Apoyo Espiritual- Frecuencias Esperadas

Estrategia Apoyo Espiritual	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	6,12	7,82	3,06	17
Estrategia Media	6,12	7,82	3,06	17
Estrategia Baja	5,76	7,36	2,88	16
Total	18	23	9	50

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: La Investigadora

Tabla N°59: Estrategia Apoyo Espiritual - Calculo del Chi cuadrado

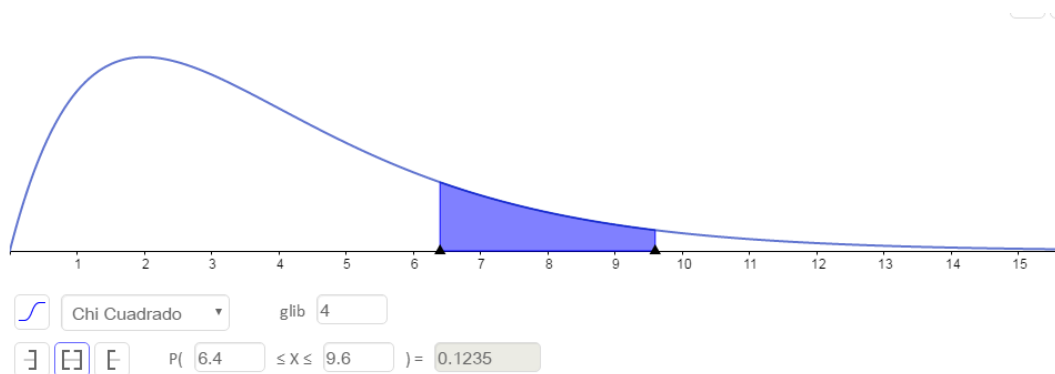
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/FE
A.A/EA	4	6,12	-2,12	4,4944	0,734379085
A.A/EM	5	6,12	-1,12	1,2544	0,20496732
A.A/EB	9	5,76	3,24	10,4976	1,8225
A.M/EA	7	7,82	-0,82	0,6724	0,085984655
A.M/EM	12	7,82	4,18	17,4724	2,234322251
A.M/EB	4	7,36	-3,36	11,2896	1,533913043
A.B/EA	6	3,06	2,94	8,6436	2,824705882
A.B/EM	0	3,06	-3,06	9,3636	3,06
A.B/EB	3	2,88	0,12	0,0144	0,005
Total					12,50577224

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 17: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Nivel de Significancia

El nivel de significancia ayuda a comprobar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, utilizando el valor de 5% equivalente a un 0,05 margen de error.

Grados de libertad

Tabla N°60: Grados de libertad

$$gl = (F-1)(C-1)$$

GL	Filas	3	$(3-1) = 2$
GL	Columnas	3	$(3-1) = 2$
GL	$2*2=$	4	
GL		4	

Fuente: Investigación de campo.
Elaborado por: La Investigadora

Decisión

Mediante en el cálculo del Chi cuadrado se determina que se acepta la hipótesis alterna, de tal manera se concluye que si existe una correlación significativa entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento apoyo espiritual.

Tabla N°61: Estrategia Fijarse en lo Positivo - Frecuencias Esperadas

Estrategia Fijarse en lo Positivo	Alta	Media	Baja	Total
Estrategia Alta	8	15	6	29
Estrategia Media	5	7	3	15
Estrategia Baja	5	1	0	6
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°62: Estrategia Fijarse en lo Positivo - Frecuencias Esperadas

Estrategia Fijarse en lo Positivo	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	10,44	13,34	5,22	29
Estrategia Media	5,4	6,9	2,7	15
Estrategia Baja	2,16	2,76	1,08	6
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°63: Estrategia Fijarse en lo Positivo - Calculo del Chi cuadrado

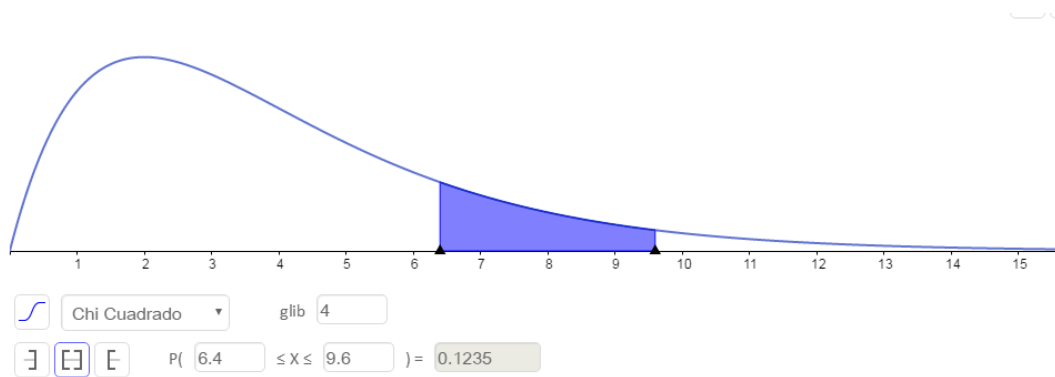
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/FE
A.A/EA	8	10,44	-2,44	5,9536	0,570268199
A.A/EM	5	5,4	-0,4	0,16	0,02962963
A.A/EB	5	2,16	2,84	8,0656	3,734074074
A.M/EA	15	13,34	1,66	2,7556	0,206566717
A.M/EM	7	6,9	0,1	0,01	0,001449275
A.M/EB	1	2,76	-1,76	3,0976	1,122318841
A.B/EA	6	5,22	0,78	0,6084	0,116551724
A.B/EM	3	2,7	0,3	0,09	0,033333333
A.B/EB	0	1,08	-1,08	1,1664	1,08
Total					6,894191793

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 18: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Nivel de Significancia

El nivel de significancia ayuda a comprobar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, utilizando el valor de 5% equivalente a un 0,05 margen de error.

Grados de libertad

Tabla N°64: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	$(3-1) = 2$
GL	Columnas	3	$(3-1) = 2$
GL	$2*2= 4$		
GL	4		

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Decisión

Los valores obtenidos en el cálculo del Chi cuadrado se determina que se acepta la hipótesis nula debido a que el valor calculado 6,89 es menor que el valor crítico 9,49; por lo tanto se concluye que no existe una correlación entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Fijarse en lo Positivo.

Tabla N°65: Estrategia Buscar Ayuda Profesional - Frecuencias Observadas

Estrategia Buscar Ayuda Profesional	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	4	9	3	16
Estrategia Media	8	8	3	19
Estrategia Baja	6	6	3	15
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°66: Estrategia Buscar Ayuda Profesional - Frecuencias Esperadas

Estrategia Buscar Ayuda Profesional	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	5,76	7,36	2,88	16
Estrategia Media	6,84	8,74	3,42	19
Estrategia Baja	5,4	6,9	2,7	15
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°67: Estrategia Buscar Ayuda Profesional - Calculo del Chi cuadrado

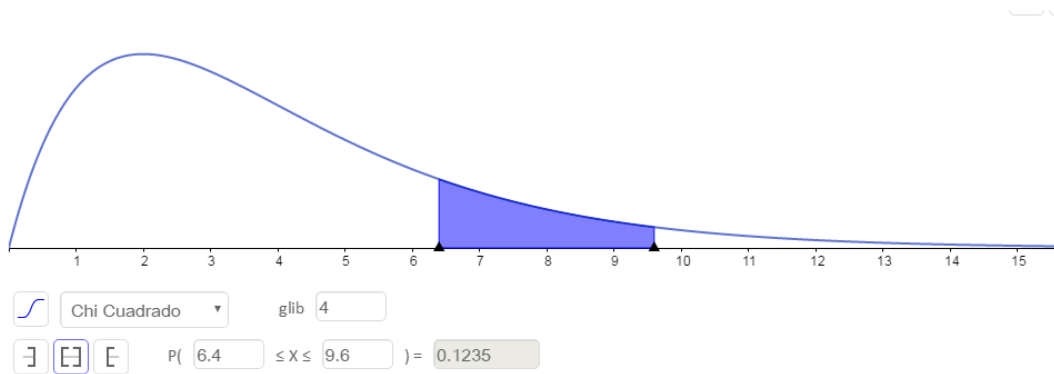
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/FE
A.A/EA	4	5,76	-1,76	3,0976	0,5377777778
A.A/EM	8	6,84	1,16	1,3456	0,196725146
A.A/EB	6	5,4	0,6	0,36	0,0666666667
A.M/EA	9	7,36	1,64	2,6896	0,365434783
A.M/EM	8	8,74	-0,74	0,5476	0,062654462
A.M/EB	6	6,9	-0,9	0,81	0,117391304
A.B/EA	3	2,88	0,12	0,0144	0,005
A.B/EM	3	3,42	-0,42	0,1764	0,051578947
A.B/EB	3	2,7	0,3	0,09	0,0333333333
Total					1,436562421

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 19: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Nivel de Significancia

El nivel de significancia ayuda a comprobar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, utilizando el valor de 5% equivalente a un 0,05 margen de error.

Grados de libertad

Tabla N°68: Grados de libertad

$$gl = (F-1)(C-1)$$

GL	Filas	3	$(3-1) = 2$
GL	Columnas	3	$(3-1) = 2$
GL	$2*2=$	4	
GL		4	

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Decisión

Los valores obtenidos en el cálculo del Chi cuadrado se determina que se acepta la hipótesis nula debido a que el valor 1,43 es menor que el valor crítico 9,49; por lo tanto se concluye que no existe una correlación entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Buscar Ayuda Profesional.

Tabla N°69: Estrategia Distracciones Relajantes- Frecuencias Observadas

Estrategia Distracciones Relajantes	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	6	7	4	17
Estrategia Media	9	10	2	21
Estrategia Baja	3	6	3	12
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°70: Estrategia Distracciones Relajantes Frecuencias Esperadas

Estrategia Distracciones Relajantes	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	6,12	7,82	3,06	17
Estrategia Media	7,56	9,66	3,78	21
Estrategia Baja	4,32	5,52	2,16	12
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°71: Estrategia Distracciones Relajantes- Calculo del Chi cuadrado

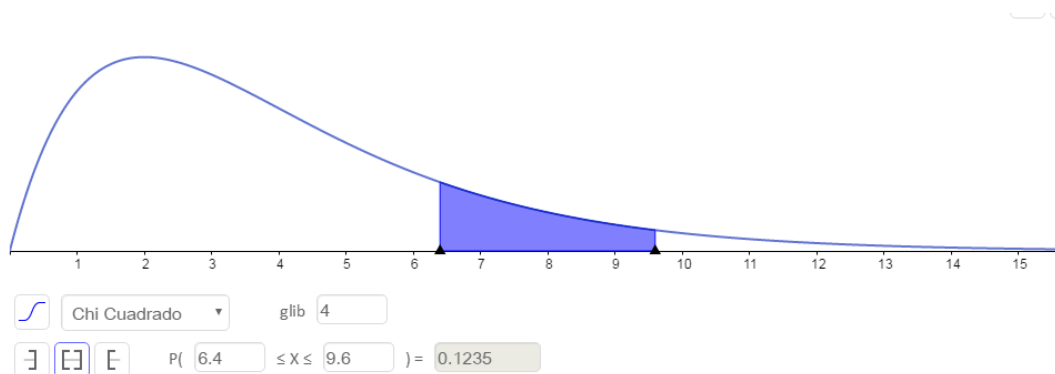
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)2	(FO-FE)2/FE
A.A/EA	6	6,12	-0,12	0,0144	0,002352941
A.A/EM	9	7,56	1,44	2,0736	0,274285714
A.A/EB	3	4,32	-1,32	1,7424	0,403333333
A.M/EA	7	7,82	-0,82	0,6724	0,085984655
A.M/EM	10	9,66	0,34	0,1156	0,011966874
A.M/EB	6	5,52	0,48	0,2304	0,04173913
A.B/EA	4	3,06	0,94	0,8836	0,28875817
A.B/EM	2	3,78	-1,78	3,1684	0,838201058
A.B/EB	3	2,16	0,84	0,7056	0,326666667
Total					2,273288542

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 20: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Nivel de Significancia

El nivel de significancia ayuda a comprobar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, utilizando el valor de 5% equivalente a un 0,05 margen de error.

Grados de libertad

Tabla N°72: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	(3-1) = 2
GL	Columnas	3	(3-1) = 2
GL	2*2= 4		
GL	4		

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Decisión

Los valores obtenidos en el cálculo del Chi cuadrado se determina que se acepta la hipótesis nula debido a que el valor 2,27 es menor que el valor crítico 9,49; por lo tanto se concluye que no existe una correlación entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Distracciones Relajantes.

Tabla N°73: Estrategia Distracciones Físicas - Frecuencias Observadas

Estrategia Distracciones Físicas	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	5	5	2	12
Estrategia Media	10	10	5	25
Estrategia Baja	3	8	2	13
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°74: Estrategia Distracciones Físicas - Frecuencias Esperadas

Estrategia Distracciones Físicas	Autoestima			Total
	Alta	Media	Baja	
Estrategia Alta	4,32	5,52	2,16	12
Estrategia Media	9	11,5	4,5	25
Estrategia Baja	4,68	5,98	2,34	13
Total	18	23	9	50

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°75: Estrategia Distracciones Físicas - Calculo del Chi cuadrado

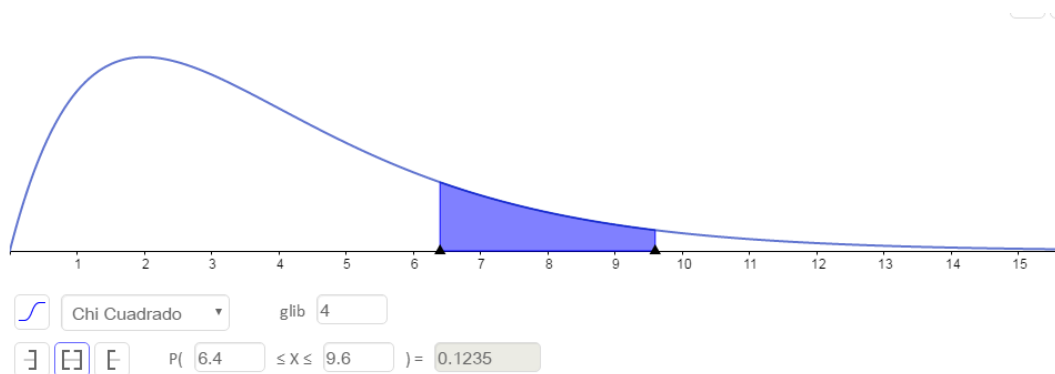
TABLA DE CONTINGENCIA

	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/FE
A.A/EA	5	4,32	0,68	0,4624	0,10703704
A.A/EM	10	9	1	1	0,11111111
A.A/EB	3	4,68	-1,68	2,8224	0,60307692
A.M/EA	5	5,52	-0,52	0,2704	0,04898551
A.M/EM	10	11,5	-1,5	2,25	0,19565217
A.M/EB	8	5,98	2,02	4,0804	0,68234114
A.B/EA	2	2,16	-0,16	0,0256	0,01185185
A.B/EM	5	4,5	0,5	0,25	0,05555556
A.B/EB	2	2,34	-0,34	0,1156	0,04940171
Total					1,86501301

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 21: Campana de Gauss



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Nivel de Significancia

El nivel de significancia ayuda a comprobar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, utilizando el valor de 5% equivalente a un 0,05 margen de error.

Grados de libertad

Tabla N°76: Grados de libertad

gl = (F-1)(C-1)			
GL	Filas	3	(3-1) = 2
GL	Columnas	3	(3-1) = 2
GL	2*2= 4		
GL	4		

Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Investigación de campo

Decisión

Los valores obtenidos en el cálculo del Chi cuadrado se determina que se acepta la hipótesis nula debido a que el valor 1,86 es menor que el valor crítico 9,49; por lo tanto se concluye que no existe una correlación entre los niveles de autoestima y la estrategia de afrontamiento Distracciones Físicas.

Tabla N°77: Chi Cuadrado – Resumen de resultados

Estrategias de afrontamiento	Valor Crítico	Valor Calculado	Decisión
Buscar apoyo social	9,49	2,70	Se acepta la hipótesis nula
Concentrarse en resolver el problema	9,49	5,09	Se acepta la hipótesis nula
Esforzarse y tener éxito	9,49	5,43	Se acepta la hipótesis nula
Preocuparse	9,49	11,69	Se acepta la hipótesis alterna
Invertir en amigos íntimos	9,49	4,60	Se acepta la hipótesis nula
Buscar pertenencia	9,49	4,46	Se acepta la hipótesis nula
Hacerse ilusiones	9,49	6,8	Se acepta la hipótesis nula
Falta de afrontamiento	9,49	9,09	Se acepta la hipótesis nula
Reducción de la tensión	9,49	9,61	Se acepta la hipótesis alterna
Acción social	9,49	4,04	Se acepta la hipótesis nula
Ignorar el problema	9,49	3,30	Se acepta la hipótesis nula
Autoinculparse	9,49	9,91	Se acepta la hipótesis alterna
Reservarlo para sí	9,49	1,56	Se acepta la hipótesis nula
Apoyo espiritual	9,49	12,50	Se acepta la hipótesis alterna
Fijarse en lo positivo	9,49	6,89	Se acepta la hipótesis nula
Buscar ayuda profesional	9,49	1,43	Se acepta la hipótesis nula
Distracciones relajantes	9,49	2,27	Se acepta la hipótesis nula
Distracciones físicas	9,49	1,86	Se acepta la hipótesis nula

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Estrategias de afrontamiento

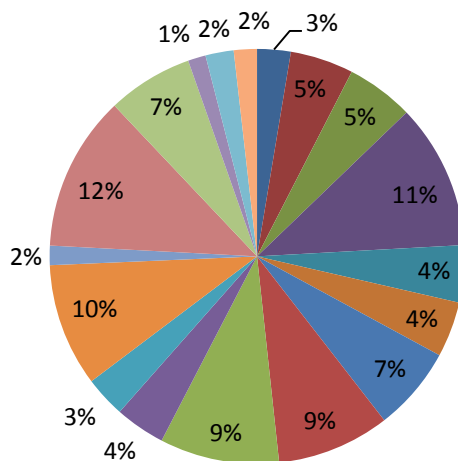


Gráfico Nº 23: Chi Cuadrado Datos Generales

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Decisión

De acuerdo con los datos globales representados en la gráfica, con relación a los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento evaluadas en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del cantón Pelileo, se concluye que de las 18 estrategias de afrontamiento en cuatro de ellas si existe una correlación las cuales son: Preocuparse con un valor calculado de 11,69; seguido de Reducción de la Tensión; Apoyo espiritual; finalmente Autoinculparse todas demostrando una conexión entre las variables investigadas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Una vez culminada la investigación se concluye que la autoestima si influye en las estrategias de afrontamiento de acuerdo con los resultados obtenidos del Chi cuadrado (Tabla N° 70) se determinó que los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo, si existe una correlación entre los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento como son: Preocuparse con 11,69%; Reducción de la tensión 9,61%; Autoinculparse 9,91%; Apoyo espiritual 12,50%; dado que el valor calculado es mayor que el valor crítico 9,49 aceptándose la Hipótesis alterna, que menciona a mayor nivel de autoestima, mayor utilización o manejo de las estrategias de afrontamiento.
- En cuanto a los niveles de autoestima se identificó que los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo, (Tabla N° 3) presentan un 46% dentro del nivel medio de autoestima, es decir que un poco menos de la mitad de la población evaluada muestra una valoración y consideración sobre si mismos que fluctúa entre la confianza y desconfianza sobre su propia percepción, compartiendo características del nivel alto y bajo de autoestima.
- Las estrategias de afrontamiento más utilizadas en los adolescentes son; distracciones físicas con un 24% que consiste en realizar actividades deportivas de futbol, básquet, atletismo, entre otras para mantenerse en forma y tener un aspecto físico agradable y saludable, además de cuatro estrategias de afrontamiento que comparten el 12% como son: a) apoyo espiritual en la que los estudiantes buscan una guía o soporte que sostenga

su dolor o aflicción ante las problemáticas propias de la edad, b) fijarse en lo positivo, estrategia que utilizan para tener una apreciación positiva de las situaciones o vivencias acontecidas en el diario vivir, finalmente c) distracciones relajantes que consiste en realizar actividades de óseo que le producen placer al adolescente como pueden ser: bailar, pintar, escuchar música, leer, dormir, salir de paseo y conversar con amigos de confianza que pueda compartir sobre sus emociones.

Recomendaciones

- En base a las conclusiones expuestas, se recomienda realizar investigaciones más profundas como estudios de caso, sobre las variables investigadas de la autoestima y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de toda la Unidad educativa, debido a que los niveles de autoestima, relacionada con la percepción o valoración hacia sí mismos es medio, así como el manejo o utilización de las estrategias es bajo, sea por desconocimiento o evitación, que serán aspectos imprescindibles para una nueva investigación.
- Después de la identificación de la problemática se recomienda a las autoridades, docentes y con la ayuda del psicólogo de la institución realizar actividades, charlas motivacionales para fortalecer la autoestima en los estudiantes, teniendo en cuenta que la autoestima es una fuente primordial para la motivación todos los seres humanos, de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo, para así obtener una actitud positiva y un buen desarrollo del auto concepto, amor propio, autoimagen de sí mismos.
- Es importante que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo, dé a conocer mediante capacitaciones y talleres cuales son las estrategias de afrontamiento que pueden utilizar ante una situación de estrés o un problema cotidiano y de esta manera poder incentivar a los adolescentes para el constante uso y manejo de las diferentes estrategias

que les permitirá afrontar de una manera positiva las diversas situaciones conflictivas.

- Realizar talleres cognitivos conductuales para potencializar el uso y manejo de las estrategias de afrontamiento, que están relacionadas con el nivel de autoestima, como son: Preocuparse, Reducción de la tensión, Apoyo espiritual, que se pretende en los adolescentes fomentarlas para la resolución de problemas, además la estrategia autoinculparse, disminuirla y promover mediante técnicas de aceptación para otorgar al adolescente seguridad y confianza en sí mismo.

Discusión

Una vez culminada la investigación cuyo objetivo estaba vinculado a determinar si existe una correlación entre los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de Tercero de Bachillerato y al aplicar el Inventario Autoestima de Coopersmith versión adultos el mismo que midió los niveles de autoestima y el inventario de Estrategia de afrontamiento para adolescentes ACS, se identificó que existe una correlación de las variables. Resultados que corrobora Galarza (2013) quien concluye en su investigación sobre “ Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de primer año de bachillerato de los centros educativos fiscales de la parroquia Celiano Monge del Cantón Ambato” que hay una correlación entre la autoestima alta y la estrategia basada en el problema, sin embargo un restante de la población evaluada presenta una autoestima baja teniendo un vínculo con las habilidades ineficaces de afrontamiento al estrés.

Por ende el estudio mencionado con anterioridad permite dar mayor fiabilidad sobre la presente investigación, identificando semejanzas entre los resultados comparados, sirviendo como base o apoyo a los datos actuales, que demuestra la influencia de la variable independiente ante la dependiente.

CAPITULO V

PROPUESTA

Tema de la propuesta

“Talleres psicoeducativos para potencializar la autoestima de los adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar Giovanny Calles del Cantón Pelileo”

Justificación

Una vez culminado el proceso de investigación se obtuvo como resultado que existe una correlación entre los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento dando paso a la elaboración de talleres psicoeducativos con el objetivo de potencializar la autoestima de los adolescentes, con la información recabada se puede evidenciar que menos de la quinta parte de los jóvenes presenta un nivel bajo.

La importancia que tiene desarrollar los talleres es buscar que los adolescentes obtengan una autoestima estable para mejorar su calidad de vida en el ámbito educativo, social y familiar, de esta manera poder prevenir en un futuro problemas psicológicos, emocionales y conductuales. Esta propuesta es factible porque recaba información bibliográfica pertinente para la elaboración de la misma contando con los recursos y materiales necesarios, teniendo el apoyo incondicional de las autoridades de la institución ya que dichos talleres busca motivar a los adolescentes de manera dinámica con la intención de aprender técnicas que ayudaran a establecer su autoestima. Es original, en cuanto no se han realizado talleres similares dentro de la institución educativa y cabe destacar que el autor ha reunido conocimientos previos durante su formación académica con respecto al tema anteriormente planteado. Los únicos beneficiarios de estos talleres son los estudiantes de la Unidad Educativa teniendo en cuenta que la autoestima es un factor fundamental para el desarrollo del adolescente.

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar talleres psicoeducativos para potencializar la autoestima de los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Militar Capitán Giovanni Calles” del Cantón Pelileo.

Objetivo Especifico

- Proponer técnicas cognitivas para disminuir conductas, pensamientos y emociones que encamina al adolescente a presentar una baja autoestima.
- Aplicar técnicas para disminuir la desvalorización de los estudiantes del tercero de bachillerato.

Estructura Técnica de la Propuesta

Esta propuesta está encaminada en talleres psicoeducativos para potencializar la autoestima y de esta manera obtener un buen desarrollo personal en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, dichos talleres están distribuidos en diferentes fases, las mismas que se relacionan con la autoestima, para poder mejorar su calidad de vida. Las actividades que se proponen se realizarán de manera individual y colectiva, promoviendo un trabajo en equipo, cabe recalcar que el ser humano es más efectivo cuando está en un grupo que le brinda confianza y seguridad.

La propuesta diseñada se encuentra estructurada por tres talleres los mismos que tiene una duración de 1 hora y 30 minutos y están designados a presentar los temas a tratar cumpliendo los diferentes objetivos planteados por el moderador y desarrollando las diferentes actividades que son de ayuda para mejorar la autoestima de los adolescentes.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación realizada se determina que existe correlación entre las variables de investigación que son los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento, permitiendo la estructuración de talleres cognitivos que ayudarán a potencializar la autoestima de los adolescentes, centrándose en las distintas técnicas cognitivas que serán aplicadas por los jóvenes.

La propuesta que se realizará está bajo el enfoque cognitivo teniendo en cuenta que es una forma de entender cómo piensa, actúa, es decir el comportamiento humano en su medio o en el contexto que se halle, mismo que se encarga de analizar, pronosticar y cambiar el comportamiento con la aplicación de diferentes técnicas psicológicas, este enfoque es el más utilizado y aprobado empíricamente en el campo de la psicoterapia, se centra en pensamientos, acciones y sentimientos basándose en la relación con otras personas mismas que ayudan a entender la situación del sujeto. Es por ello que este enfoque se encarga de corregir conductas confusas, incluyendo la exploración de las consecuencias positivas y negativas.

Según Cajal (citado por Paredes, 2015) menciona que en la actualidad: Se percibe a la terapia cognitivo conductual como una psicoterapia estructurada por; tiempo, con orientación al problema y que se dirige a cambiar las actitudes y comportamientos negativos de cada individuo, también se caracteriza por permitir un papel causal a las emociones, pensamientos, creencias irracionales, entre otras.

El objetivo principal de la terapia conductual es enseñar al individuo aprender maneras de afrontar las diferentes situaciones. Involucrando varias formas de tratamiento enfocado en las diversas problemáticas que se presentan en los contextos del ser humano, es importante considerar que esta terapia contribuye para la modificación de pensamientos, emociones y comportamientos, teniendo en cuenta que este tipo de intervención tiene sus inicios en la psicología del aprendizaje. Este tipo de terapia se basa en el método científico, además surge de la experiencia clínica resultando así ser más eficaz al momento de resolver los conflictos que se presentan en los individuos (p.19).

Técnicas a utilizar en la propuesta

El espejo

Es una de las técnicas más utilizadas por los terapeutas para la autoestima que permite al sujeto explorar su autoconcepto basando en la observación personal de cada uno frente a un espejo mediante una serie de preguntas formuladas por el moderador del taller, en ocasiones los adolescentes, niños no presentan una buena autoestima ni un adecuado concepto de ellos mismos enfrentándose a situaciones diarias como desafíos, responsabilidades, de una forma susceptible, esta técnica ayuda a potenciar los aspectos más relevantes que posee cada joven ya que permite obtener una mejora en su autoestima y en las relaciones con los demás.

Caricias por escrito

Una de las técnicas que ayuda en el fortalecimiento de la autoimagen de cada individuo permitiendo crear un manejo adecuado en la comunicación e intercambiar las emociones de manera agradable, esta técnica ponen en juego todos los mecanismos que se basan en la seguridad de sí mismos ya sean internos o externos facilitando un reconocimiento de las necesidades propias las mismas que se expresan de forma verbal o no verbal.

Yo Soy

Técnica que se basa en el autoconocimiento y aceptación de las cualidades que posee cada uno ya que es fundamental conocerse a uno mismo, para desarrollar una sana autoestima y lograr el bienestar personal, a través de imágenes sobre uno mismo, que se recogerán diferentes momentos, personas, situaciones, de esta manera se llegará a indagar nuestro interior en busca del propio yo.

Retroalimentación

Es una de las técnicas más utilizadas en el campo de la psicología con una finalidad de generar nuevos conocimientos para implantar aspectos positivos dando paso a una motivación eficaz y permitiendo al sujeto desenvolverse de una mejor manera.

DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

PLAN OPERATIVO

Cuadro N°1: Plan Operativo

Fase	Actividades	Objetivos	Recursos	Tiempo	Responsable
I Logística	Preparar los diferentes materiales que son pertinentes para el respectivo desarrollo de la propuesta.	Gestionar el apoyo de los estudiantes y autoridades.	Tecnológicos Humanos Infraestructura Bibliográfico	1 hora	Investigadora
II Socialización	Exposición de los talleres que ayudaran a potencializar la autoestima en los adolescentes de Tercero de Bachillerato.	Dar a conocer a las autoridades , estudiantes, padres de familia de la realización de los Talleres y el contenido de los mismos.	Tecnológicos Humanos Infraestructura Bibliográfico	1 hora	Investigadora

III Ejecución Taller I -Apreciando lo increíble que soy	Autoconcepto	Conocer características negativas y positivas para mejorar la imagen propia del sujeto.	Tecnológicos Humanos Infraestructura Bibliográfico	1 hora y 35 minutos	Investigadora
Taller II -Reduciendo pensamientos y emociones negativas	Aplicar Técnicas de autoconocimiento	Fortalecer de la autoimagen y autoconcepto de los participantes.	Tecnológicos Humanos Infraestructura Bibliográfico	2 horas	Investigadora
Taller III -Aceptándome como soy	Aplicar técnicas para la aceptación.	Identificar las cualidades de sí mismo y expresarlas con los demás de la mejor manera	Tecnológicos Humanos Infraestructura Bibliográfico	2 horas y 5 minutos	Investigadora

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Cuadro N°2: Taller 1

Taller 1					
Tema: Apreciando lo increíble que soy					
Objetivo: Conocer las características negativas y positivas para mejorar la imagen propia del sujeto.					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Fase I Rapport	Bienvenida	Dinámica de grupo “El correo”	Animación del grupo de trabajo	15 minutos	Investigadora
Fase II Introducción	Explicación del tema a tratar y los objetivos del mismo.	Exposición informativa (diapositivas) ¿Qué es la autoestima y sus componentes? ¿Qué es el autoconcepto?	Abordar conocimientos nuevos. Aportar a los estudiantes un criterio positivo en referencia a sí mismo.	20 minutos	Investigadora
Fase III Procedimiento	Autoconcepto	El espejo	Mejorar el auto concepto y valoración de sí mismos.	40 minutos	Investigadora
Fase VI Cierre	Preguntas acerca del taller expuesto	Retroalimentación	Entendimiento del tema tratado.	20 minutos	Investigadora

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: La Investigadora

Desarrollo

Fase I – Rapport

El moderador dará la bienvenida y un pequeño agradecimiento a todos los participantes en donde deberá establecer un rapport, generando empatía para obtener un clima de confianza con el grupo de trabajo, el encargado del taller expondrá los temas a tratar, objetivos y las indicaciones que tiene el mismo.

Dinámica El Correo

Esta dinámica consiste con una breve explicación del juego “el correo”, en la cual se forma un círculo y el moderador toma la iniciativa diciendo el correo viene lleno de x objeto, nombre, características mismas de los participantes por ejemplo el correo viene lleno de personas que estén con zapatos azules o simplemente de los que deseen jugar, el mismo que debe contener un nivel de dificultad para que existan pérdidas y puedan realizar penitencias que entretendrán a los demás miembros.

Fase II- Introducción

Una vez que se haya realizado la dinámica se hablará de la introducción y del tema a tratar seguido de una breve explicación de los objetivos del taller, proyección de los diferentes videos que estén relacionados con la autoestima y autoconcepto, en donde el expositor utilizará el recurso bibliográfico lo cual le permitirá exponer por medio de audio visuales la temática anteriormente mencionada.

Fase III- Procedimiento

Dentro de esta fase el moderador expondrá el contenido acerca del autoconcepto para de esta manera los adolescentes puedan aumentar su autoestima con la ayuda de la Técnica del espejo basándose en la observación personal.

Técnica el Espejo

La técnica busca mejorar el autoconcepto de los niños, adolescentes de todas las edades, con la ayuda de un espejo que debe ser colocado a la altura del participante, se procede a realizar una serie de preguntas para que el sujeto pueda observarse y exprese lo que mira en el espejo, esta actividad se desarrolla en un ámbito cómodo y sin distracciones.

- Para iniciar esta técnica se debe tener una información previa del sujeto para saber su opinión acerca de si mismos.

- Una vez que nos cuente el punto de vista sobre los aspectos anteriormente preguntados se procede a colocarse frente al espejo e ir haciendo las preguntas las mismas que están detalladas en el **Anexo 1**.
- Finalmente se hace notar los aspectos positivos que tiene el joven del espejo y aprenda a valorarlos, para dar más confiabilidad a esta técnica se debe apoyar en los demás compañeros con los que se está realizando la actividad realizando un breve intercambio de opiniones y poder saber si están de acuerdo con lo que opina su compañero, luego decir las cosas que ven ellos y el participante lo las haya dicho.

Fase VI – Cierre

Antes de finalizar el taller de autoconcepto se realizara un pequeño conversatorio con los adolescentes sobre el tema tratado dando a conocer como les pareció todo lo expuesto, tratado y realizado acerca de la autoestima- autoconcepto, a continuación se procederá a realizar una Retroalimentación del taller mediante la dinámica “La pelota Preguntona” que consiste en elaborar preguntas con respecto al contenido impartido, gracias a esta técnica el expositor podrá evidenciar si los participantes entendieron el argumento y objetivo del taller. Con un pelota de espuma flex se procede a lanzar a los estudiantes que se encuentren distraídos sin causar daños de tal manera que el moderador pueda realizar las respectivas indagaciones sobre el tema expuesto, en caso de que los miembros no hayan respondido correctamente el expositor debe crear una pequeña retroalimentación con relación a las preguntas formuladas.

Cuadro N°3: Taller 2

Taller 2					
Tema: Reduciendo pensamientos y emociones negativas					
Objetivo: Fortalecer la autoimagen y autoconcepto de los participantes.					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Fase I Rapport	Bienvenida	Dinámica de grupo “La telaraña”	Establecer un vínculo grupal y que todos se puedan conocer	15 minutos	Investigadora
Fase II Introducción	Introducción y Conceptualización del autoestima y sus elementos (autoconcepto y autoimagen)	Proyección de diapositivas	Generar un conocimiento sobre si mismos para una buena aceptación con sus virtudes y defectos propios.	30 minutos	Investigadora
Fase III Procedimiento	Aceptación personal Motivación	Caricias por escrito	Fomentar un respeto propio y mejorar una aceptación personal en los adolescentes.	45 minutos	Investigadora
Fase VI Cierre	Retroalimentación	Falso o Verdadero	Comprobar si se obtuvo un aprendizaje significativo.	20 minutos	Investigadora

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: La Investigadora

Desarrollo

Fase I – Rapport

Para dar comienzo al segundo taller planteado se iniciara con el respectivo saludo y dando la bienvenida, lo cual permitirá generar empatía con el grupo y para obtener un clima de confianza, el encargado del taller expondrá los temas a tratar, los objetivos e indicaciones que tiene el mismo.

Dinámica La telaraña

Esta dinámica consiste en que los miembros del grupo puedan conocerse entre sí de tal manera que generen una buena integración grupal.

Explicación de la dinámica

En esta dinámica el moderador da una breve indicación en donde los participantes deberán formar un círculo, con un ovillo de lana el primer participante debe decir su nombre, la expectativa del taller, el que empezó el juego debe lanzar el ovillo a otro compañero y este repite la misma actividad que se le indico en un inicio para que de esta manera la lana vaya repartiéndose, la acción de repetirse con todos los miembros del curso, formando así una telaraña, finalmente la persona que se quedó con el ovillo debe regresarle al compañero que le entrego anteriormente con la finalidad de ir repitiendo los nombres de sus compañeros que ya se han presentado, teniendo en cuenta que la lana tiene que recorrer en sentido contrario hasta regresar a la persona que inicio.

Fase II – Introducción

Una vez que se haya realizado la dinámica se hablará del tema a tratar seguido de una breve explicación de los objetivos del taller, de la introducción con su respectiva conceptualización acerca de la autoestima y los elementos que la conforma en donde se explicara a los adolescentes que estas estrategias de basan en una aceptación personal, el expositor utilizará el recurso tecnológico como son las diapositivas lo cual le permitirá exponer la temática anteriormente mencionada.

Fase III- Procedimiento

Dentro de esta fase el moderador expondrá a través de una técnica llamada caricias por escrito cómo se debe fortalecer la autoimagen y el autoconcepto de cada uno de los adolescentes, para generar un conocimiento muy significativo sobre sí mismos de tal manera que se acepten como son cada uno de ellos con sus virtudes, defectos, habilidades, destrezas entre otras.

Técnica Caricias por escrito

Esta técnica se llevará a cabo con los adolescentes para crear un intercambio de emociones con los demás participantes y también fortalecer su autoimagen y autoconcepto de cada uno de ellos, para la realización de esta actividad se necesita hojas tamaño A4, esferos y un lugar que sea amplio, el moderador debe solicitar a todos los miembros del taller que tomen una hoja la misma que deben doblar en ocho partes, luego se procede a cortar de tal manera que deben estar todas del mismo tamaño. Una vez que se tenga los pedazos pequeños de la hoja se procede a escribir en la parte anterior los nombres de cada compañero, mientras que en la parte posterior deberán escribir un pensamiento, deseo positivo esto puede ser de su (físico, carácter, comportamiento, entre otras) que este dirigido a la otra persona, (mínimo dos líneas), a continuación este ejercicio se debe realizar en todas las cartillas de papel. Finalmente estas cartillas son entregadas en la mano de cada una de las personas que estén designados en el papel (López, 2013).

Fase VI – Cierre

Retroalimentación del taller mediante la dinámica Verdadero o Falso que consiste en realizar preguntas con respecto al tema tratado, mediante esta técnica el expositor podrá evidenciar si los participantes entendieron el contenido y el objetivo del taller.

Esta dinámica consiste que el moderador debe realizar preguntas acerca de la temática expuesta ya sea con respuestas verdaderas o falsas, luego deberá ubicar a los participantes de manera lineal ya sea horizontal o vertical en donde los miembros del grupo tendrán que dar un salto al lado derecho o izquierdo según la respuesta conveniente a las preguntas realizadas teniendo en cuenta que el lugar derecho será verdadero y el lugar izquierdo falso.

Cuadro N°4: Taller 3

Taller 3					
Tema: Aceptándome como soy					
Objetivo: Identificar las cualidades de sí mismo y expresarlas con los demás de la mejor manera.					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Fase I Rapport	Bienvenida	Dinámica de grupo “El Personaje”	Animar el grupo de trabajo	15 minutos	Investigadora
Fase II Introducción	Recapitación sobre las cualidades del sujeto	Exposición teórica y practica	Entender que son sujetos diferentes y únicos capaces de marcar la diferencia	30 minutos	Investigadora
Fase III Procedimiento	Seguridad en sí mismo	Yo soy	Aceptación y valoración en los adolescentes	45 minutos	Investigadora
Fase VI Cierre	Retroalimentación	Tingo- Tingo- Tango	Entendimiento del tema expuesto.	20 minutos	Investigadora

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: La Investigador

Desarrollo

Fase I- Rapport

Para dar comienzo al tercer y último taller el moderador iniciará con el respectivo saludo dando la bienvenida esto ayuda a generar empatía con todos los participantes obteniendo un clima de confianza con el grupo de trabajo, luego se realizará un breve recuento de los temarios expuestos en talleres anteriores, el encargado del taller expondrá los temas a tratar, objetivos e indicaciones que tiene el mismo.

Dinámica el Personaje

Cada participante elige un personaje famoso y a continuación debe imitar al personaje que haya elegido delante de todo el grupo, el resto de compañeros deberá adivinar que celebridad es la que está imitando.

Fase II- Introducción

Una vez que se haya realizado la dinámica se hablará de la introducción y del tema a tratar seguido de una breve explicación de los objetivos del taller, mediante la técnica explicativa se dará a conocer a los estudiantes de la valoración y de las cualidades que posee cada uno.

Fase III - Procedimiento

Para el desarrollo de esta actividad se utilizará hojas y lápices. Luego que el expositor haya realizado la respectiva introducción del tema a tratar se procede a repartir a cada miembro un lápiz y una hoja en la cual deben escribir en la parte superior la frase “Yo Soy...”, a continuación en la parte izquierda de la hoja debe escribir la misma frase “Yo Soy...”. Ver **Anexo N° 2**

A continuación el expositor da las indicaciones para la realización de esta actividad, Van a escribir diferentes características propias que sean consideradas como positivas por ejemplo (capacidades, habilidades, destrezas, logros obtenidos, cualidades). Una vez terminado este paso se procede a hacer grupos de dos la cual consiste en que uno debe ser el vendedor y el otro comprador, después deben intercambiar dichos papeles, El papel de vendedor deberá exponer las razones por las cuales al comprador le conviene adquirirlo. Finalmente el expositor realizará preguntas a los participantes las dificultades que tuvieron a la hora de escribir la frase “YO SOY” y al momento que

intentaron venderlo, y deberá ir a notando en la pizarra o en un paleógrafo explicando a los jóvenes que muchas veces la mayoría de personas les cuesta reconocer todas las cualidades positivas que poseen. Esta actividad se trata de realizar una comparación lo más cercano a la realidad, de tal manera que el resultado esperado sea ajustado a la realidad y así la autovaloración no se verá afectada en los adolescentes.

Fase VI Cierre

Se elabora una retroalimentación del tema tratado en el taller por medio de una dinámica llamada “Tingo- Tingo- Tango” que consiste en realizar preguntas con respecto a la temática tratada, esta técnica ayuda al expositor a evidenciar si los participantes entendieron el contenido y objetivo del taller, este juego se basa que los miembros del grupo formen un círculo en donde el expositor selecciona un objeto y al ritmo de una canción ira pasando el elemento por cada uno esta actividad se debe realizar lo más rápido que sea cuando el moderador diga tango la persona que quedo con el objeto tiene que responder a las preguntas que se le haga pero estas deben ser referente a la temática expuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- Andino Carrión, D. S. (2015). *La imagen corporal y su incidencia en el autoestima de los adolescentes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vasconez Cuvi* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud).
- Benítez Cruz, A.D (2015) *Estudio Correlacional entre Estrategias de Afrontamiento personalidad en mujeres hospitalizadas por Orbito Fetal o Mortinatos(tesis de pregrado)*. Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Cáceres Pérez, M.A (2018) *Estrategias de Afrontamiento y reacciones de estrés de pacientes en situación de hospitalización por quemaduras de tercer grado en el servicio de quemados del hospital Carlos Andrade Marin periodo Febrero-Abril 2018(tesis de pregrado)*. Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Caisaguno Semblantes,S.E (2018) *Las Estrategias De Afrontamiento Y Su Influencia En El Alcoholismo De Los Estudiantes De Tercero De Bachillerato De La Unidad Educativa Provincia De Cotopaxi Del Cantón Pujilí, En El Periodo Académico Septiembre 2017 Junio 2018* (tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Indoamerica. Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud.
- Calderón, N., Mejía, E., y Murillo, A. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho- Chosica, Ugel N° 06,2014*. Universidad de educación Enrique Guzmán y Valle. Facultad de Pedagogía y Cultura Física. Lima – Perú.
- Carrión López, S.A (2014) *Autoestima y desarrollo personal*.
- Díaz Martín, Y. (2010). *Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de medicina*. *Revista Humanidades Medicas*, 10(1), 0-0.

- Díaz Sánchez, C. S (2015) *Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y los Andes de la ciudad de Pillaro (tesis de pregrado)*. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud
- Escorcía, I. S., & Pérez, O. M. (2015). *Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Electrónica Educare*.
- Felipe, E., y León del Barco, B. (Octubre de 2010). *Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos*.
- Ferrel Ortega, F.; Vélez Mendoza, J.; Ferrel Ballestas, L. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), pp. 35-47
- Galarza Mosquera, A.J (2013). *Niveles De Autoestima Y Su Relación Con Estrategias De Afrontamiento Al Estrés En Estudiantes De Primer Año De Bachillerato De Los Centros Educativos Fiscales De La Parroquia Celiano Monge Del Cantón Ambato Durante El Año Lectivo 2012-2013* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias).
- Groden J. *Técnicas de relajación. Manual práctico para adultos, niños y educación especial*. 1985.
- Guamantica, Caiza, L.G (2016) *Tipos de Estrategias de Afrontamiento que utilizan los adolescentes frente a su maternidad. (tesis de pregrado)*. Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Larrota, Sánchez, y Rojas (2016) *Niveles de autoestima y uso de estrategias de afrontamiento en un grupo de personas privadas de la libertad en un centro de reclusión de la ciudad de Bucaramanga ,Colombia*. Informe Psicologico
- Lazarus R.S & Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca, 1986.
- López Santamaría, M.N(2013) *La autoestima y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional Quisapincha del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. (tesis de*

pregrado). *Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.*

- *Misayato, S. (2014). Afrontamiento y satisfacción de pareja en un grupo de estudiantes universitarios de lima (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.*
- *Molina, J. (2016). Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes Adolescentes. Universidad de Cuenca.*
- *Moreta Telenchana, A.P (2016). Apoyo social percibido y autoestima de los adolescentes en acogimiento institucional emergente (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud.*
- *Morales, Matilde (2012). La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa año lectivo 2010-2011. Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Educación Parvularia. Carrera de Educación Parvularia.*
- *Pugo Soria, C.D (2014) Estilos de Afrontamiento en pacientes alcohólicos que pertenecen al grupo Esperanza Nueva Vida (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas.*
- *Saturia Cuero, S.M. Niveles de autoestima en los estudiantes de décimo que inician el consumo de alcohol (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas.*
- *Telenchana Moreta, A.P. (2016) Apoyo social percibido y autoestima de los adolescentes en agotamiento institucional emergente (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud.*
- *Tito Tonato, L.C. Estilos de Afrontamiento predominantes en las mujeres embarazadas diagnosticadas con VIH que asisten al hospital Gineco Obstetricio Isidro Ayora de Quito (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas.*
- *Urrea Bustos, P.A. Estrategias de Afrontamiento según los rasgos de personalidad de los pacientes que están hospitalizados en el área de cardiotorácica del hospital Carlos Andrade Marin en el mes de Octubre.-*

Marzo del 2015 (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas.

- Villacis, A. (2012). *Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados, usuarias del Centro de Atención Integral del Adolescente del Área 17 del Cantón Durán.*

ANEXOS

Anexo N° 1

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



Taller 1

Apreciando lo increíble que soy

Preguntas a realizarse para obtener información previa del sujeto.

¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapo/a?	
¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás (cuales)?	
¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?	
¿Qué cambiarías de tu apariencia?	
¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro e ti mismo?	

Preguntas a realizarse para proceder a observarse en el espejo.

¿Que ves en el espejo?	
¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?	
¿Lo conoces?	
¿Qué cosas buenas tiene es persona?	
¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?	
¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?	
¿Cambiarías algo de la persona del espejo?	

Anexo N° 2

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



Taller 3

Aceptándome como Soy

Para Completar


YO SOY.....
YO SOY
YO SOY
YO SOY
YO SOY
YO SOY

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: <http://www.ceice.gva.es/orientados/profesorado/descargas/autoestima.pdf>.

Anexo N°3 Validación del inventario de autoestima de Coopersmith versión adultos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION .

NOMBRE DEL PROYECTO
Estado de la Correlación del Nivel de Autoestima y las Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar Cap. Giovanni Galles

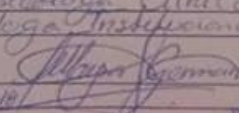
INSTRUMENTO A VALIDAR
Tratamiento de Autoestima de Coopersmith Versión Adultos.


OBJETIVOS ESPECIFICOS
1. Identificar los niveles de autoestima en los adolescentes de Tercero de Bachillerato
2. Determinar las estrategias de afrontamiento que más utilizan
3. Diseñar una propuesta de solución a la problemática mediante los resultados obtenidos.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI NO


El análisis de la validación recomienda el manejo del presente instrumento

DATOS DEL EVALUADOR
 NOMBRE Maria German
 PROFESION Psicóloga Clínica
 OCUPACION Psicóloga Institucional P.T.I.
 FIRMA DEL EVALUADOR 
 FECHA 19/01/2018



Anexo N°4 Validación del inventario de autoestima de Coopersmith versión adultos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
UNIDA ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO
Estudio de la Correlación del nivel de autoestima y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Groummy Calles del Cantón Pípiro.

INSTRUMENTO A VALIDAR
Inventario Autoestima de Coopersmith versión Adultos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS
1. Identificar los niveles de autoestima en los adolescentes de Tercero de Bachillerato
2. Determinar las estrategias de afrontamiento que más utilizan los adolescentes
3. Ofrecer una propuesta de solución a la problemática, mediante los resultados obtenidos.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI NO

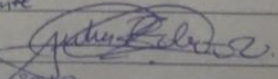
El análisis de la validación recomienda el manejo del presente instrumento

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE Andrea Susana Tobar Viera

PROFESION Psicóloga Clínica


OCUPACION Docente

FIRMA DEL EVALUADOR 

FECHA 19-01-2018

Anexo N° 5 Validación de la Escala de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes ACS.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO
Estudio de la correlación del nivel de autoestima y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Antonio Milla" Capitán Giovanni Gallo del Cantón Píscos.

INSTRUMENTO A VALIDAR
Escala de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)

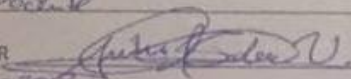
OBJETIVOS ESPECIFICOS
1 Determinar la relación existente entre los niveles de autoestima
2 Determinar las estrategias de afrontamiento que más utilizan los adolescentes.
3 Proponer una propuesta de solución a la problemática mediante los resultados obtenidos.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI NO


El análisis de la validación recomienda el manejo del presente instrumento

DATOS DEL EVALUADOR
 NOMBRE Andrés Susana Tobo Viera
 PROFESION Psicóloga Clínica
 OCUPACION Docente

FIRMA DEL EVALUADOR 
 FECHA 19-01-2018

Anexo N° 6 Validación de la Escala de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes ACS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO
Estudio de la correlación del nivel de autoestima y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Tercera de Rehabilitación de la Unidad Educativa "Isidro Milla" Capitán Giovanni Gallo del Cantón Píñon.

INSTRUMENTO A VALIDAR
Escala de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Determinar la relación existente entre los niveles de autoestima
2. Determinar las estrategias de afrontamiento que más utilizan los adolescentes.
3. Diseñar una propuesta de solución a la problemática mediante los resultados obtenidos.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI NO

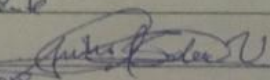
El análisis de la validación recomienda el manejo del presente instrumento

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE Andrés Susana Tobo Viera

PROFESION Psicólogo Clínico


OCUPACION Psicólogo

FIRMA DEL EVALUADOR 

FECHA 19-01-2018

Anexo N°7 Autorización para la aplicación de reactivos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA


Facultad de Ciencias
Humanas y de la Salud

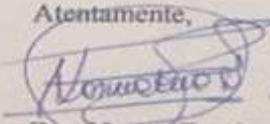
OFIC 00040/ FCHS/2018
Ambato, 30 de enero de 2018


Coronel
Roberto Aguirre
**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO MILITAR CAPITÁN
GIOVANNI CALLES DEL CANTÓN PELILEO**
Presente.-


De mi consideración:

Permitame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, y a la vez conocedora de su alto espíritu de colaboración, me permito solicitarle se sirva autorizar la aplicación de los instrumentos para recolección de información del proyecto de investigación **“ESTUDIO DE LA CORRELACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNY CALLES DEL CANTÓN PELILEO”**, autorizado para su ejecución por la señorita Erika Anabell Cruz Morales, los datos recabados se manejarán con total confidencialidad. El informe de resultados y su interpretación se entregará a usted con la intención de que la información sea beneficiosa para su institución.

Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Norma Escobar
COORDINADORA FCHS


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMERICA
UNIDAD ACADÉMICA DE
PSICOLOGÍA



Recibido
30-01-2018

Anexo N° 8 Inventario de autoestima de Coopersmith versión adultos

Anexo N° 3: Inventario de autoestima de Coopersmith versión adultos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN PARA ADULTOS

Lea detenidamente las oraciones que a continuación se presentan y responda SI o NO de acuerdo a la relación en que lo expresado se corresponda con usted. No hay respuestas buenas o malas, se trata de conocer cuál es su situación de acuerdo con el asunto planteado

1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	SI	NO
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	SI	NO
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	SI	NO
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	SI	NO
5	Soy una persona simpática	SI	NO
6	En mi casa me enojo fácilmente	SI	NO
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	SI	NO
8	Soy popular entre las personas de mi edad	SI	NO
9	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	SI	NO
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	SI	NO
11	Mi familia espera demasiado de mí	SI	NO
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	SI	NO
13	Mi vida es muy complicada	SI	NO
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	SI	NO
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	SI	NO
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	SI	NO
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo	SI	NO
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente	SI	NO
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	SI	NO
20	Mi familia me comprende	SI	NO
21	Los demás son mejor aceptados que yo	SI	NO
22	Siento que mi familia me presiona	SI	NO
23	Con frecuencia me desanimo en lo que hago	SI	NO
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	SI	NO
25	Se puede confiar muy poco en mí	SI	NO

Anexo N°9 Escala de Afrontamiento ACS formal general

ESCALA DE AFRONTAMIENTO (ACS) FORMA GENERAL (Fydenberg y Lewis, 1996)

Instrucciones: Los estudiante suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele enfrentar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas difíciles. En cada afirmación debes marcar en la Hoja de respuesta la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. Marque su elección en la hoja de respuesta. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que creas que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

No.	
1	Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuvieran el mismo problema
2	Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema
3	Seguir con mis tareas como es debido
4	Preocuparme por mi futuro
5	Reunirme con amigos
6	Producir una buena impresión en las personas que me importan
7	Esperar que ocurra lo mejor
8	No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada
9	Llorar o gritar
10	Organizar una acción o petición en relación con mi problema
11	Ignorar el problema
12	Criticarme a mí mismo
13	Guardar mis sentimientos para mí solo
14	Dejar que Dios se ocupe de mis problemas
15	Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves
16	Pedir consejos a una persona competente
17	Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

No.	
18	Hacer deporte
19	Hablar con otros para apoyarnos mutuamente
20	Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades
21	Asistir a clase con regularidad
22	Preocuparme por mi felicidad
23	Llamar a un amigo íntimo
24	Preocuparme por mis relaciones con los demás
25	Desear que suceda un milagro
26	Simplemente, me doy por vencido
27	Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos)
28	Organizar un grupo que se ocupe del problema
29	Ignorar conscientemente el problema
30	Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas
31	Evitar estar con la gente
32	Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva
33	Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas
34	Conseguir ayuda o consejo de un profesional
35	Salir y divertirme para olvidar mis dificultades
36	Mantenerme en forma y con buena salud
37	Buscar ánimo en otros
38	Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta
39	Trabajar intensamente
40	Preocuparme por lo que está pasando
41	Empezar una relación personal estable
42	Tratar de adaptarme a mis amigos
43	Esperar que el problema se resuelva por sí solo

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

No.	
44	Me pongo malo
45	Trasladar mis frustraciones a otros
46	Ir a reuniones en las que se estudia el problema
47	Borrar el problema de mi mente
48	Sentirme culpable
49	Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa
50	Leer un libro sagrado o de religión
51	Tratar de tener una visión alegre de la vida
52	Pedir ayuda a un profesional
53	Buscar tiempo para actividades de ocio
54	Ir al gimnasio o hacer ejercicio
55	Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él
56	Pensar en lo que estoy haciendo y por qué
57	Triunfar en lo que estoy haciendo
58	Inquietarme por lo que puede ocurrir
59	Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o chica
60	Mejorar mi relación personal con los demás
61	Soñar despierto que las cosas irán mejorando
62	No tengo forma de afrontar la situación
63	Cambiar las cantidades de lo que como bebo o duermo
64	Unirme a gente que tiene el mismo problema
65	Aislarme del problema para poder evitarlo
66	Considerarme culpable
67	No dejar que otros sepan cómo me siento
68	Pedir a Dios que cuide de mí

ACS

FORMA: GENERAL ESPECÍFICA

Apeñidos y Nombre: _____

Centro: _____ Curso: _____

Edad: Sexo: V M Fecha:

	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	NÚMERO DE TOTAL	PUNTAJES CON APROFUND.				
As 1	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E	55	A	B	C	D	E	71	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rp 2	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E	56	A	B	C	D	E	72	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Es 3	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E	57	A	B	C	D	E	73	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pr 4	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E	58	A	B	C	D	E	74	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Al 5	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E	59	A	B	C	D	E	75	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pe 6	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E	60	A	B	C	D	E	76	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Hi 7	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E	61	A	B	C	D	E	77	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>
La 8	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E	62	A	B	C	D	E	78	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rt 9	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E	63	A	B	C	D	E	79	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>
So 10	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E	64	A	B	C	D	E	80. ANOTA CUMPLER OTRA COSA QUE SUELAS HACER PARA AFRONTAR TUS PROBLEMAS:	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Ip 11	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E	65	A	B	C	D	E		<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Cu 12	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E	66	A	B	C	D	E		<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Re 13	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E	67	A	B	C	D	E		<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Ac 14	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E	68	A	B	C	D	E		<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Pa 15	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	51	A	B	C	D	E	69	A	B	C	D	E		<input type="text"/>	<input type="text"/>					
Ap 16	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E	52	A	B	C	D	E	70	A	B	C	D	E		<input type="text"/>	<input type="text"/>					
De 17	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E	53	A	B	C	D	E						<input type="text"/>		<input type="text"/>						
Es 18	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E	54	A	B	C	D	E						<input type="text"/>		<input type="text"/>						

