



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DISMINUIR EL USO
EXCESIVO DE LA TECNOLOGÍA Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Innovación y Liderazgo Educativo

Autor(a)

Katheryn Steffanie Torres Cercado

Tutor(a) Lcdo. Francisco Xavier Dillon Pérez
MSc

AMBATO – ECUADOR
2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Katheryn Steffannie Torres Cercado, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Programa de capacitación para disminuir el uso excesivo de la tecnología y su impacto en la escuela de educación básica Eugenio Espejo”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de, a los días del mes de de 201....., firmo conforme:

Autor: Katheryn Steffanie Torres Cercado

Firma:

Número de Cédula: 0927572495

Dirección: Guayas, El Triunfo, El Triunfo, El Achiote.

Correo Electrónico: Katty_89.torres@hotmail.com

Teléfono: 0986995822

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DISMINUIR EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGIA Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA EUGENIO ESPEJO” presentado por Katheryn Steffanie Torres Cercado, para optar por el Título Magister en Innovación y Liderazgo Educativo

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, Abril del 2019

Lcdo. Francisco Xavier Dillon Pérez MSc,

C.C 172008098-3

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, Abril del 2019

Katheryn Steffanie Torres Cercado
C.I. 0927572495

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DISMINUIR EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGIA Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA EUGENIO ESPEJO, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, Abril del 2019

Dra. Nela Barba Téllez.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Ing. Paulina Yaguana Zurita.

VOCAL

.....

Lcdo. Francisco Dillon Pérez.

VOCAL

.....

DEDICATORIA

A Dios principalmente, por darme la vida y permitirme llegar hasta donde hoy me encuentro, a mis queridos padres, Alcides Torres e Ida Cercado, por insistir en mi desarrollo profesional desde mi infancia y su arduo esfuerzo por motivarme, inculcarme y sobre todo nunca haberme dejado sola en mis momentos difíciles, a ellos con todo mi corazón les agradezco su infinito amor, a mi amado esposo e hijo, Máximo Pacheco y Daves Torres, gracias por su apoyo y dedicación, constante ayuda y sobre todo amor, comprensión con la cual siempre estuvieron presente en mis momentos de lucha, por lograr un objetivo más en mi vida.

Los amo

Dios los bendiga

AGRADECIMIENTO

En primer instancia agradezco a Dios por la vida y la salud, la cual me ha regalado, a mis padres por su apoyo incondicional, a mi esposo por su comprensión y tolerancia, a mi hijo por comprender que el tiempo que no le he dedicado a él, ha sido por lograr un objetivo más en mi vida profesional y aunque el tiempo perdido no se pueda recuperar, los cortos momentos compartidos son muy importantes en nuestro lazo familiar, a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto donde hoy me encuentro, a mi tutor Francisco Dillon por estar siempre pendiente del desarrollo de este trabajo de investigación y aportar mucho para que logre culminarlo.

Sencillo no ha sido el proceso, momentos duros y difíciles en los cuales ya casi desistí, pero gracias a todos quienes lograron motivarme y trasmitirme entusiasmo para no quedarme en el camino, sino llegar hasta la meta, largos años de estudio y distancia con mis seres queridos, pero hoy puedo decir, vale la pena todo esfuerzo, todo sacrificio, porque es más grande lo que nos espera, que lo que se deja en el camino.

Gracias a Dios y a todos los que me rodean con buen entusiasmo y motivación.

DIOS LOS BENDIGA Y LOS GUARDE.

INDICE DE CONTENIDOS

Autorización por parte del Autor para la Consulta, Reproducción parcial o total, y Publicación Electrónica del Trabajo de Titulación	ii
Aprobación del Tutor	iii
Declaración de Autenticidad	iv
Aprobación Tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Indice de Contenidos.....	viii
Indice de Cuadros.....	xi
Indice de Gráficos	xii
Indice de Ilustraciones.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Abstract	xv
Introducción	1
Justificación.....	3
Meso	6
Micro	7
Preguntas de Investigación.....	7
Planteamiento del Problema.....	8
Objetivos	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO I.....	10
Marco Teórico.....	10
Antecedentes	10
Evolución de la Historia de los Recursos Tecnológicos	10
Definición de las TIC	11
Ventajas y Desventajas de las TIC's.....	14
Las Nuevas Tecnologías y la Educación.....	15

Influencia de las TIC en los Estudiantes.....	18
La Adolescencia y los Comportamientos.....	20
El mal Uso de Internet en Educación.....	22
Factores de Riesgo Sobre el Mal Uso de la Tecnología.....	25
Los Efectos Emocionales en el Menor en Cuanto al Uso de la Tecnología	26
CAPÍTULO II	28
Diseño Metodológico	28
Paradigma y Tipo de Investigación.....	28
Modalidad de la Investigación	28
Población y Muestra.....	29
Métodos de Investigación	30
Operacionalización de Variables.....	31
Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	33
Validación y Confiabilidad de Instrumentos.....	34
Análisis e Interpretación de Datos	35
Entrevista Dirigida a Autoridad de la Institucion Educativa	35
Discusion de los Resultados de la Autoridad.....	36
Análisis e Interpretación de Datos	37
Entrevista Dirigida al Docente de la Institucion Educativa	37
Discusion de los Resultados del Docente.....	38
Análisis de Encuesta Dirigida a Estudiantes.....	40
Discusion de los Resultados de los Estudiantes.....	50
CAPITULO III.....	51
Propuesta.....	51
Justificación del Tipo de Resultado que se Presenta.....	51
Descripción de la Propuesta	53
Tipo de Propuesta.....	53
Etapas de la Propuesta.....	53
Cronograma de la Propuesta	54
Presupuesto Estimado de Implementación.....	54
Objetivos de la Propuesta.....	54
Objetivo General	54

Objetivos Específicos.....	55
Fundamentos teóricos.....	55
Fundamentación pedagógica.....	58
Análisis y Presentación de Resultados de la Valoración	74
Conclusiones y Recomendaciones	75
Bibliografía	77
Anexos.....	81

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Ventajas y desventajas del uso de las TICs.....	15
Cuadro 2: Las TIC más utilizadas por niños y adolescentes.....	21
Cuadro 3: Riesgos del mal uso de las TIC	25
Cuadro 4: Características de las personas que abusan de internet	26
Cuadro 5: Distributiva de la Población	29
Cuadro 6: Variable Independiente Programa de capacitación.....	31
Cuadro 7: Variable dependiente Uso de las TIC's.....	32
Cuadro 8: Juicio de Expertos	34
Cuadro 9: Respuestas de la Entrevista a la Autoridad de la Institución educativa	36
Cuadro 10: Respuestas de la Entrevista al docente del área de computación	38
Cuadro 11: Uso inadecuado de las herramientas Tecnológicas.....	40
Cuadro 12: Estrategias Tecnológicas	41
Cuadro 13: Estrategias tecnológicas	42
Cuadro 14: Conveniencia de recibir capacitaciones sobre el uso de TIC's	43
Cuadro 15: Recuperación pedagógica.....	44
Cuadro 16: Dispositivo para acceder a internet	45
Cuadro 17: Opción de uso de internet.....	46
Cuadro 18: Tiempo en navegar en internet.....	47
Cuadro 19: Descuido de deberes por navegar en internet.....	48
Cuadro 20: Situación emocional por no estar conectado a internet.....	49
Cuadro 21: Contenido de la propuesta	53
Cuadro 22: Cronograma de la propuesta.....	54
Cuadro 23: Presupuesto.....	54
Cuadro 24: Cronograma del programa de capacitación.....	63
Cuadro 25: Las TIC y su influencia en nuestras vidas.....	65
Cuadro 26: ¿Tus hijos en internet? ¡Conoce y explícales los riesgos!.....	68
Cuadro 27: El tiempo en familia	71

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: fórmula aplicada del coeficiente de correlación alfa cronbach.....	34
Gráfico 2: TICs que facilitan el aprendizaje	40
Gráfico 3: Estrategias Tecnológicas.....	41
Gráfico 4: Aplicación de Estrategias Tecnológicas	42
Gráfico 5: Conveniencia de recibir capacitaciones sobre el uso de TIC's.....	43
Gráfico 6: Recuperación pedagógica	44
Gráfico 7: Dispositivo para acceder a internet.....	45
Gráfico 8: Opción de uso de internet	46
Gráfico 9: Tiempo en navegar en internet.....	47
Gráfico 10: Descuido de deberes por navegar en internet	48
Gráfico 11: Situación emocional por no estar conectado a internet.....	49

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Actividades de los niños y jóvenes de uso de TIC.....	22
Ilustración 2: Volante sobre el programa de capacitación	62

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA: “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DISMINUIR EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGIA Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA EUGENIO ESPEJO”

AUTOR: Katheryn Steffanie Torres Cercado

TUTOR: Lcdo. Francisco Xavier Dillon Pérez MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La problemática que se aborda es el mal uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) por parte de los menores de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, el mismo que no es un problema social reciente, y que no solo puede afectar la salud física de los niños, sino que puede ocasionar alteración de conducta, aislamiento social y el desarrollo de trastornos que pueden afectar la relación familiar, el rendimiento escolar y el desenvolvimiento de sus actividades cotidianas. El presente trabajo parte de una investigación exploratoria-descriptiva, ya que en primer lugar se realiza un análisis documental sobre el uso que le dan los estudiantes a las TICS, en cuyo análisis se extrae información y conocimientos generales, se profundiza el tema, se señala características relevantes, para luego establecer las conclusiones de la investigación. El objetivo general del proyecto es elaborar un programa de capacitación dirigido a los padres y alumnos sobre el uso adecuado de las TICS. A través de las encuestas aplicadas se pudo observar que los niños hacen mal uso de las tecnologías de la información y descuidan de cierto modo las tareas escolares. La valoración de los expertos sirvió para asegurar los cambios necesarios para su aplicación en la práctica y confirmar que dicho programa es el adecuado.

DESCRIPTORES: concientizar, integración familiar, programa de capacitación, TICS, uso inadecuado

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

THEME: "TRAINING PROGRAM TO REDUCE THE EXCESSIVE USE OF TECHNOLOGY AND ITS IMPACT AT EUGENIO ESPEJO SCHOOL"

AUTHOR: Katheryn Steffanie Torres Cercado

TUTOR: Lcdo. Francisco Xavier Dillon Pérez MSc.

ABSTRACT

The problem is the misuse of information and communication technologies (ICT) by children at "Eugenio Espejo school", which it is not a recent social problem, and it does not only affect children`s physical health; but it can cause alteration of behavior, social isolation and development of disorders which can affect the family relationship, school performance and the development of their daily activities. The current work is based on an exploratory-descriptive research, doing it is necessary to carry out the documentary analysis about how students, use the ICT; the analysis provides information and general knowledge, the theme is strengthen relevant characteristics, are stood out to establish the conclusions. The main objective of the project is to develop a training program aimed to parents and students about the appropriate use of ICT. Through the applied surveys, it was observed that children misuse information technologies and neglect to do school tasks. The experts assessment was use find to ensure the necessary changes for its application in practice and confirm that this program is appropriate.

KEYWORDS: awareness raicing, family integration, ICT, misuse, training program

INTRODUCCIÓN

La información que contiene este trabajo de investigación, está basada en la recopilación de datos sobre el tema “Uso excesivo de la tecnología y su impacto en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo”; en la actualidad, el uso excesivo de la tecnología genera un impacto social y familiar en los niños y adolescentes, por lo cual, los estudiantes pierden interés en actividades de carácter recreativo y el beneficio que estas, brindan al ser humano.

Desde la evolución de la tecnología, las personas han podido sintetizar sus labores, ya que las Tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se han convertido en una herramienta útil para el desarrollo de tareas educativas, la actual era del conocimiento como se ha denominado al siglo XXI, no se ha detenido en sus innovaciones, ya que con constancia se renuevan y crean nuevas herramientas dispositivos tecnológicos. Anteriormente, la tecnología o en este caso su uso, implicaba mucho conocimiento ya que se desconocía como se debería de utilizar.

Las denominadas nuevas tecnologías (videojuegos, internet, chat, redes sociales y teléfono móvil, ordenador) tienen unas innegables ventajas sobre los instrumentos anteriores de comunicación e información. En la actualidad, sustentan el nivel de vida en las sociedades modernas, son el fundamento de la eficiencia profesional e incluso del bienestar y la felicidad personal. Su desarrollo ha derrumbado las barreras al proceso de comunicación y a la transmisión del saber.

Bajo este contexto, se ha diseñado el presente trabajo de investigación con la finalidad de determinar el impacto que tiene el uso excesivo de las TIC's en un grupo de la sociedad, en este caso los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo, estableciendo aspectos positivos y negativos que se manifiestan con la interacción de estos dispositivos móviles. Por ello, los temas a

tratar se dividirán en el análisis de la problemática y aspectos teóricos que respalden el tema del proyecto; se llevará a cabo una investigación de campo para recabar información real del problema y así, plantear una propuesta que haga conciencia sobre el mal uso de la tecnología.

Importancia y actualidad

Actualmente, las tecnologías de la comunicación y la información tienen un gran impacto en la sociedad, debido a la gran fluidez que existe para la transmisión de datos desde los diferentes puntos de conexión, convirtiéndose en la mayoría de los casos en parte del diario vivir, ya que es inevitable el uso de una computadora, Tablet o dispositivo móvil como el celular, que es la herramienta más utilizada por las personas debido a su flexibilidad y la gran cantidad de contenidos que ahí se manifiestan (Chevez, 2013).

Según Valencia, M (2012), la tecnología es de gran ayuda para la vida de todas las personas en especial de los estudiantes, pero cada vez que un avance tecnológico empieza a infiltrarse en el día a día de los seres humanos, hay que detenerse un momento para plantear la función de esa herramienta y evaluar si está cumpliendo el objetivo para la cual fue creada, pues, suele suceder que el mal manejo de éstas compliquen más las cosas antes que facilitarlas.

A criterio de Gonzalez, N (2016) en sus investigaciones realizadas en el transcurso del año lectivo 2016 y 2017, los índices de fracasos escolares relacionados con el mal uso de las tecnologías va en aumento. El uso de la tecnología participa como elemento distractor, las redes sociales, la desintegración familiar, la desactualización de los planes académicos, entre otros, lamentablemente el mal uso de las tecnologías se está convirtiendo en un elemento de distracción para el estudiante, los celulares han reemplazado a los libros, el internet ha ido reemplazado a las bibliotecas, los estudiantes invierten mucho tiempo en las redes sociales chateando y no leyendo un libro, y esto no es

un problema nuevo que amenaza la introducción de las tecnologías en la educación.

Así también Perdomo (2013), da a conocer que muchas de las investigaciones que se han hecho para conocer cómo afecta a la educación el mal uso de las tecnologías, se relacionan en torno a las Redes Sociales, según el autor el mal uso del internet puede afectar en torno a la vida personal y académica de un estudiante, que por lo general es más frecuente en un nivel medio y superior, el uso del internet no siempre es productivo para la vida académica de un estudiante, ya que diversos sitios de navegación suelen ser una distracción para el alumno.

Es recomendable que la sociedad evidencie el uso de la tecnología y se empape de información pertinente en cuestión de beneficios y utilización de la tecnología para ser partidarios de nuevas formaciones y cuidar de aquellos que nacen con la era tecnológica

Justificación

Un análisis preliminar ha permitido determinar que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” usan inadecuadamente la tecnología, en el laboratorio de computación un 50% de los estudiantes dedican gran parte del tiempo a buscar páginas de juegos, redes sociales sin ninguna seguridad y proporcionan datos personales a personas desconocidas. Este mismo factor se evidencia en los padres de familia; la falta de interés por conocer que sitios web que visitan sus hijos, las imitaciones de conductas agresivas adquiridas de videojuegos, hace notorio el comportamiento de los estudiantes que utilizan las nuevas tecnologías de forma inadecuada.

Según Chapman, G (2015), la mayoría de padres trabajan a tiempo completo y no tienen la energía para manejar todas las responsabilidades, pero sin embargo, no se puede sucumbir en la creencia que al dejar a los hijos frente a un televisor o computadora más del tiempo normal, es la mejor forma de reemplazar el no estar con ellos, además, sostiene que los contenidos que los menores observan en la pantalla o computadora influyen de manera negativa en ellos ya que los niños

como los adultos, tienen emociones que se nutren con lo que viven u observan en su entorno, la subjetividad y la negación en su conducta son factores que se incrementan con lo que a menudo se ve en la televisión, este mismo autor denota la necesidad de supervisar los contenidos que se observan y controlar el tiempo en que se utiliza esta herramienta.

Según Ferro, J (2015), considera que los contenidos violentos que observan los niños en internet, videojuegos modelan su conducta y generan agresividad en ellos, al observar este tipo de programación o juegos ocasionan en ellos el relacionar la fantasía con la realidad ya que se encuentran en una etapa vulnerable donde no perciben la realidad como entorno, sino, lo que ven como estímulo.

Contextualización: macro, meso, micro.

En los últimos años esta problemática (uso inadecuado de la tecnología) se ha incrementado de una manera impresionante, esta situación es muy preocupante ya que algunos estudiantes llegan cada vez con menos interés de trabajar, si esta problemática persiste el rendimiento académico de los estudiantes se va a ver seriamente afectado (Hernández, 2011).

Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. El rendimiento académico, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, por lo tanto, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del año escolar.

Para Rojas, P (2013), el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Se puede decir que el rendimiento académico se refiere a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho anteriormente, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Entonces el uso de los medios de comunicación como los celulares, las Tablet y las computadoras, redes sociales, chats, etc. No ocurre en los niños en un entorno social aislado; los amigos, la familia y hasta las comunidades resultan muy influyentes en los jóvenes tanto en su aprendizaje y en la socialización de éste con su entorno.

De ahí que Reinoso, N (2012), considera que los padres son la parte más importante en la relación que sus hijos tengan con las TIC, esto se fundamenta en estudios que evidencian que al momento de adquirir un computador, celular o Tablet con acceso a internet cuál es el beneficio educativo que puedan otorgar a sus hijos.

El grado de implicación y la frecuencia de participación de los padres en las tareas escolares de los hijos; el grado de uso de estas tecnologías por parte de los padres; el valor que atribuyen los progenitores al uso de ordenadores y a internet como herramienta de aprendizaje escolar; etc. (Rojas, 2013)

En definitiva, es necesario considerar que se desprende la coincidencia de niños con limitado acceso a las TIC con padres escasamente familiarizados con estas tecnologías, y que delegan de forma mayoritaria en la escuela la formación en su uso y aprovechamiento.

Según la CEPAL (2016), manifiesta que la brecha tecnológica entre los países se disminuyó, la población total de América Latina utiliza en un 10,6% las Tics entre el 2000 y 2015, mientras que en el 2015 se registró que el 54,4% de la población usó internet y los puntos porcentuales fueron mayores que en el 2000.

Así también mediante estudios realizados por Statista el portal de estadísticas sobre el uso de las redes sociales en la población de América Latina realizada en el 2013 se establece que hubo una penetración del uso de las redes sociales del 67,1% de la población, 2014 un 69,1%, 2015 el 72,6%, 2016 el 74,6 %, 2017 un 76,3 % mientras que en el año presente 2018 un 76,8% siendo esta una cifra que ha ido en aumento.

Meso

En Ecuador se debe tomar en cuenta que la educación es esencial ya que acaba con la pobreza, pues una población educada sabe producir y con los conocimientos necesarios logra un mayor desarrollo en todos los ámbitos de la sociedad (Guzman, 2011).

Según el periódico El Comercio (2014), con datos del Ministerio de Telecomunicaciones manifiesta que el uso de la tecnología hablando del internet consideró que 66 de cada 100 personas en el 2013 hicieron uso de la misma.

Así también según datos del INEC (2016), el 55,6% de la población ecuatoriana usa internet los últimos 12 meses, además, que la población que utiliza mayormente la internet son las mujeres para realizar actividades de toda índole, entre la edad de 16 y 24 años los jóvenes regularmente usan las redes y los dispositivos tecnológicos.

A través de un estudio estadístico realizado por liquid LAB por parte de misiva y netquest en el 2017, se constata que facebook con el 97% es la red más utilizada en Ecuador seguida de whatsapp con el 90% , pero esto no termina allí ya que estas mismas entidades pudieron establecer que las edades de entre 14-23 años usan instagram en un 74% a diferencia de otras edades, entre tanto que los dispositivos electrónicos que imperan es el celular con un 60%, pero este porcentaje decae en los horarios laborales.

Con base a lo mencionado anteriormente se puede decir que los usuarios tanto adultos como jóvenes hacen uso de las TIC diariamente, pero en gran parte no lo hacen de forma adecuada, considerando que no se perciben estrategias de gobierno evidentes que permitan la integración y participación del usuario mediante las nuevas tecnologías en temas importantes que aporten al perfil de la sociedad de la información, y que esta sea de manera responsable aprovechando los beneficios que permitan garantizar mejoras en el desarrollo del país.

Micro

En la Escuela de Educación básica “Eugenio Espejo” se ha evidenciado el uso que los estudiantes hacen de la tecnología de manera inadecuada en un porcentaje mayoritario en los años superiores, ya que la población del lugar desconoce la utilidad de esta herramienta y no aprovechan al máximo sus beneficios.

Se ha evidenciado que los adolescentes hacen uso de forma excesiva e inadecuada de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, lo cual ha ocasionado de cierto modo alteración de conducta y dependencia hacia estos dispositivos, por lo cual se considera que este uso inadecuado se convierta en una problemática social debido a que ha generado problemas como la falta de tiempo para la realización de tareas escolares, ausencia de atención de los padres dentro del hogar, el uso excesivo de las nuevas tecnologías ocasiona adicción y dependencia, así como también acceden a contenidos inapropiados.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los factores que provocan el uso excesivo de las tecnologías por parte de los estudiantes?
- ¿Qué consecuencias puede ocasionar el uso excesivo de la tecnología para la salud y familias en el futuro?
- ¿Qué estrategia utilizar para disminuir el uso inadecuado de la tecnología?

Planteamiento del problema

La innovación en la materia tecnológica no es en sí el problema que la sociedad tiene que medir sino las consecuencias de su mal uso, antes de interiorizar en el planteamiento del problema se debe conocer acerca del significado de “tecnología” según Mario Bunge, se define a la tecnología como “el desarrollo de la actividad científica aplicada al mejoramiento de nuestro medio natural y artificial, a la invención y manufactura de bienes materiales y culturales” (Bunge, 2006)

Las herramientas tecnológicas se encuentran en todo lugar sea instituciones educativas, centros comerciales, hospitales y hogares. Se ha visto la necesidad de investigar acerca de la tecnología y lo que implica usarla sin responsabilidad en la escuela de educación básica “Eugenio Espejo” los estudiantes tienen conocimiento de este tema, pero desconocen las consecuencias

Es por ello que el desarrollo del presente trabajo de investigación, se enfoca en explicar la situación problemática que se manifiesta en el excesivo uso de la tecnología por parte de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, lo cual permitió analizar el impacto que tiene en sus vidas, determinando aspectos positivos y negativos que deben ser evaluados para plantear una propuesta a favor de corregir su uso inadecuado.

¿Cómo elaborar un programa de capacitación para disminuir el uso excesivo de la tecnología en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”?

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar un programa de capacitación en la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del Recinto el Achote, para disminuir el uso excesivo de la tecnología que permita mejorar el rendimiento académico

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las causas y las consecuencias del uso excesivo de la tecnología y las edades más vulnerables de los niños.
- Diagnosticar la situación actual respecto al uso de la tecnología por parte de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”
- Elaborar la propuesta de un programa de capacitación que se adapte a las necesidades de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” para disminuir el uso excesivo de la tecnología
- Efectuar la valoración de la propuesta por los especialistas

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En noviembre de 1997 en la revista electrónica de ciencia y tecnología educativa menciona (Aliet, 1997), estudiante de la Universitat Jaume I Castelló en su investigación con el tema: “Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información” el investigador sostiene que la tecnología es un medio de información que ha generado grandes aportes a la sociedad y que interviene en todas las actividades para mejorar el trabajo y minimizar el tiempo que anteriormente se daba a las actividades que requerían de mucha atención, que el uso de las Tics permite ampliar nuestros sentidos y capacidades, pero que la sociedad ha sido modelada por estas herramientas y que el ser humano se adapta a su entorno adquiriendo modalidades de resistencia al cambio cayendo en la incertidumbre y situando en riesgo los intereses personales.

Evolución de la historia de los recursos tecnológicos

La revolución electrónica iniciada en la década de los 70 constituye el punto de partida para el desarrollo creciente de la era digital, es por ello que los avances científicos en el campo de la electrónica tuvieron dos consecuencias inmediatas: la caída vertiginosa de los precios de las materias primas y la preponderancia de las tecnologías de la información que combinaban esencialmente la electrónica y el software. Pero, las investigaciones desarrolladas a principios de los años 80 han permitido la convergencia de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones posibilitando la interconexión entre redes.

De esta forma, los recursos tecnológicos se han convertido en un sector estratégico para la "Nueva Economía". Desde entonces, los criterios de éxito para

una organización o empresa dependen cada vez en gran medida de su capacidad para adaptarse a las innovaciones tecnológicas y de su habilidad para saber explotarlas en su propio beneficio.

Definición de las TIC

Considerando que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han desatado una explosión sin precedente sobre nuevas alternativas de comunicación, de ahí que existen múltiples definiciones sobre las TIC entre ellas se mencionan las siguientes:

Para Cabero (2000):

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.

Así también Belloch (2005) menciona que:

“Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido)”

Entonces, se considera que la información y las comunicaciones constituyen una parte esencial de la sociedad humana. Por ello las innovaciones más recientes, que en la actualidad culminan en la tecnología digital, han incrementado aún más el alcance y la rapidez de las comunicaciones. Estas nuevas TIC's pueden ser agrupadas en tres categorías que son la tecnología de la información, la tecnología de telecomunicaciones, las tecnologías de redes.

Según Roblizo & Cózar (2015) tecnología de la información y comunicación se define así:

“Fenómeno revolucionario, impactante y cambiante, que abarca tanto lo técnico como lo social y que impregna todas las actividades humanas, laborales, formativas, académicas, de ocio y consumo” Pág. 24

Se considera que las “Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego” (Niebla, 2016)

Se podría establecer un punto de semejanza entre la revolución de las tecnologías de la información y la revolución industrial, cuya principal diferencia reside en la materia prima de su maquinaria, es decir, se pasa de una eclosión social basada en los usos de la energía a una sociedad cuyo bien primordial ha pasado a ser el conocimiento y la información. Pueden ser incluidas en esta gran área de las ciencias, la microelectrónica, la computación hardware y software, las telecomunicaciones y según opinión de algunos analistas la ingeniería genética.

Existen autores que se refieren al uso incorrecto de las tecnologías en la educación, es el caso de Deval (2012) quien indica:

“Las tecnologías de información, más que herramientas generadoras de productos finales, son procesos científicos cuyo principal objetivo es la generación de conocimientos, que a la postre incidirán en los modos de vida de las sociedades, no sólo en un ámbito técnico o especializado, sino principalmente en la creación de nuevas formas de comunicación y convivencia global” (pág. 45).

Esta última, por decodificar, manipular y reprogramar la información genética de la materia viviente. Desde un punto de vista histórico, la revolución de las tecnologías de la información marca un momento crucial y decisivo en la sociedad mundial, pues ha penetrado en todas las áreas de vida humana, no como

agente externo, sino como muchas veces motor que genera un flujo activo en las interrelaciones sociales.

Así Valencia, M (2012) hace referencia a los avances tecnológicos y las repercusiones en la educación quien indica que:

Durante la última década del siglo pasado, mucho se habló sobre una nueva era de oscurantismo informativo, ocasionado por esta suerte de carrera contra reloj por la adquisición y generación de información y conocimientos. (...) Sin embargo, las nuevas tecnologías de la información, representan una oportunidad singular en el proceso de democratización del conocimiento, pues los usuarios pueden tomar el control de la tecnología, que usan y generan, y producir y distribuir bienes y servicios pág. 67.

Por lo tanto, el ser humano es capaz de convertir su pensamiento en bienes y servicios y distribuirlos no ya en una frontera local, sino globalmente. Los recursos tecnológicos han modificado sustancial e irrevocablemente, la forma en que se vive, se duerme, se sueña y se muere.

Reinoso, (2012) da a conocer que no se trata de preguntar si la historia tiene un sentido, sino de que ya que se esté involucrado hasta el cuello, se debe dar el sentido que parezca mejor y prestar toda la colaboración para las acciones que lo requieran. Esto se aplica perfectamente a la participación ciudadana activa en el desarrollo de las Tecnologías de la Información en el país, lo que por ende incidirá en el crecimiento económico, político, social y cultural de la nación pág. 32.

En su dimensión social, los recursos son tecnologías de gestión e innovación que se basan en sistemas o productos que son capaces de captar información multidimensional, de almacenarla, de elaborarla, de tomar decisiones, de transmitir las, difundirla y de hacerlas inteligibles, accesibles y aplicables en

correspondencia con el fenómeno a transformar. Su singularidad es la constante innovación que posibilitan y la cada vez mayor capacidad de tratamiento de la información. Abarcan una gran variedad de herramientas de tratamiento de datos, y de símbolos que representan información para sus usuarios, por lo que sus sistemas y productos guardan relación, y afectan el pensamiento, la comunicación y la práctica cotidiana convirtiéndose en un eminente proceso cultural.

Afirmar el carácter de tecnología para este campo del conocimiento y actividad profesional significa que estamos considerando de forma integrada:

- Una base teórica propia que sistematiza un conjunto de conocimientos científicos que proceden de distintas disciplinas básicas (Física, Matemáticas, etc.) y aplicadas (Electrónica, Teoría de la Señal, Algorítmica, etc.).
- Un conjunto de técnicas, en el doble sentido de la palabra como artificio y método, que permiten diseñar, construir, fabricar, operar y evaluar sistemas complejos de tratamiento de la información.
- Un impacto socioeconómico y cultural profundo que afecta a todos los sistemas sociales y modos de vida.

Rojas (2013) menciona que el uso de la tecnología y el empleo de los instrumentos tales como: Tablet, computador portátil, teléfono celular se han vuelto herramientas de uso cotidiano, prácticamente acompaña las 24 horas del día. Es por estas razones que el uso pedagógico de dichas herramientas se le puede obtener un gran provecho.

Ventajas y desventajas de las TIC's

Según lo expresado por Bermello (2016) el acceso a las TIC en particular al internet hace que se tenga a la mano solo con pulsar una tecla un sinnúmero de información de todo tipo, lo cual se considera como una arma de doble filo, debido a que se puede obtener tanto información valiosa como desinformación

destructiva para los estudiantes que en la mayor parte de las ocasiones no la utilizan de manera lógica pág. 165

A criterio de Sánchez, et al, (2015) las Tic han revolucionado la manera de la comunicación e intercambio de información de la sociedad en general, se considera entonces que estas tecnologías abren múltiples oportunidades de ocio y entretenimiento así como también una comunicación permanente, sin embargo las mencionadas tecnologías también han generado inconvenientes y riesgos que son necesarios conocer tales como el aislamiento de las niños y adolescentes, desperdicio de tiempo pág. 7.

Cuadro 1: Ventajas y desventajas del uso de las TICs

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • Estar localizados y comunicados en todo momento • Comunicación de manera inmediata con los demás. • Supervisar las actividades de los niños • Resolver contratiempos • Se tiene al alcance un número ilimitado de posibilidades de ocio • Proporciona información ilimitada y permite consultar documento o recopilar información sobre cualquier tema solo con un clic • Facilitar las tareas escolares • Comunicación más fácil y fluida (acceso a correo electrónico y redes sociales) • Posibilita crear propios contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Imposibilidad de desconectar (falta de intimidad) • Interfiere en otras actividades (lectura, trabajo, descansos, etc.) • Permite a los demás controlar las actividades • El exceso de la información disponible exige mucho tiempo para su localización y filtrado • Es difícil confirmar la veracidad de muchas de las informaciones • Falta de solvencia de algunas fuentes de información • Interfiere en otras actividades (estudios, conversaciones, etc.) • Permite que controlen nuestras actividades (registro de páginas visitadas)

Fuente: (Sánchez, y otros, 2015) pág. 10

Elaborado por: Katherine Torres

Las nuevas tecnologías y la educación

Según Hernández (2017) el impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento es decir del área educativa ha traído consigo grandes cambios,

respecto a forma y contenido, el efecto ha sido masivo y multiplicador, por ello el sentido del conocimiento ha traspasado en la sociedad en general y obviamente la tecnología ha influenciado mayoritariamente en la escuela y la cotidianidad escolar pág. 329

Por ello Castillo (2019) considera:

“En la actualidad, se vive en lo que se ha llamado Sociedad de la Información o Sociedad del Conocimiento, un momento en el que la humanidad entiende su progreso estrechamente vinculado con los avances de la ciencia y de la tecnología, hasta el punto de considerarlos indicadores de referencia sobre el desarrollo de una sociedad; dadas estas circunstancias, sugiere, cada vez surgen más y más propuestas que sirven para promover la formación técnica y la especialización de los usuarios” pág. 8.

Las TIC, están transformando el área educativa, ya que se presentan como la solución para lograr un estudio más personal e intuitivo. Es cierto que Internet y los dispositivos móviles permiten un aprendizaje constante y la interacción sin barreras geográficas, pero no todo son ventajas. Aún hay bastantes docentes y alumnos que prefieren formarse con el método tradicional y sirviéndose de las herramientas clásicas, ya que consideran que estudiar con las nuevas tecnologías supone ciertos inconvenientes.

Actualmente se ha logrado establecer un nexo que articula los principios de la educación mediante la construcción de nuevos conocimientos, y la pedagogía (confluencia de saberes) con el uso de las TIC en el sistema educativo, por ello significa una apertura bastante atractiva en el proceso de aprendizaje de los niños/as y adolescentes y, una oportunidad de enseñanza para los propios maestros (Vertiz, Perez, Faustino, & Vertiz, 2019) pág. 149

Es importante reconocer que en el escenario educativo es imparables el uso de las Tic y que el mismo requiere de cierto conocimiento y determinadas condiciones para constituir un verdadero beneficio para la educación y la formación de los niños y jóvenes, considerando que la presencia de ordenadores y

conectividad no debe desenfocar el hecho de que la escuela es un lugar de formación y la educación integral de las personas es el objetivo principal (Roca, 2015) pág. 79

Por ello Rojas et al. (2015) manifiestan que la tecnología en la educación es muy útil en diversos campos y modalidades, permitiendo disminuir la brecha entre los que pueden estudiar y a quienes se les dificulta por motivos varios; por ello, la tecnología es una maravilla para aquellos que desean adquirir una carrera y la única opción es virtual, sin olvidar que es importante darle un uso adecuado un que produzca problemas sociales pág. 32.

Para Rivera (2012) las distracciones son el inconveniente principal de estudiar con las nuevas tecnologías, es así que el Internet es una fuente inagotable de conocimiento, pero también un pozo de distracciones y entretenimiento. Son muy útiles, por ejemplo, los procesadores de textos, los correctores ortográficos, los diccionarios en línea o los traductores, aunque hay que ser responsable siempre que se utilicen los ordenadores.

Se menciona que es preciso aunar esfuerzos que permitan entender el nuevo y complejo mundo pedagógico generado por las TIC, que se caracteriza por la dificultad de ser un ámbito muy cambiante debido a la rapidez con la que crecen y evolucionan las nuevas tecnologías. Las TIC, en sus diferentes formatos, versiones y utilidades, han conquistado, por derecho propio, un protagonismo en la vida cotidiana de gran parte de la población, sobre todo, la juvenil. Sus profundas implicaciones y su fuerte impacto sociológico son inmensos que aún no existen suficientes estudios para medirlo en toda su intensidad (Cózar, De Moya, & Hernández , 2016) pág. 106

Por ello los docentes también pueden utilizar las nuevas tecnologías en el aula para conseguir unas clases más dinámicas, modernas y completas. Sin embargo, estas nunca pueden ser sustitutivas del contacto personal, ya que se corre el riesgo de que los alumnos se desvinculen demasiado de sus compañeros y sus profesores (Gomez, 2016).

La constante utilización de los ordenadores, las tabletas y los teléfonos móviles están ocasionando que los estudiantes pierdan en calidad de escritura, cometiendo más errores ortográficos y gramaticales. Pero, además, las máquinas amenazan el pensamiento crítico de los jóvenes, los cuales creen que todas las respuestas a sus problemas estarán en Internet, por lo que la reflexión personal deja de tener importancia.

Superar los obstáculos culturales, sociales y de género para disponer de un acceso en línea igualitario. Los programas de capacitación que brindan a las niñas oportunidades para el uso seguro de internet y mejoran sus capacidades digitales pueden reforzar su confianza en el uso de la tecnología digital y contribuir a contrarrestar las inquietudes de sus familias con respecto a la red.

Promover el diálogo comunitario puede ayudar a disipar los mitos sobre el uso de la tecnología y de internet por parte de las niñas. Las tecnologías de asistencia y las plataformas de internet pueden permitir a los niños con discapacidades comunicarse más fácilmente, asistirles en su aprendizaje y ayudarles a realizarse.

Influencia de las TIC en los estudiantes

Considerando que la sociedad actual está viviendo cambios significativos, y de sobre manera en el ámbito tecnológico, puesto que las tecnologías de la información y comunicación se han instalado de manera rápida y tienen una gran influencia en las actividades diarias de la sociedad.

De ahí que Moral & Fernández (2019), manifiestan que debido al auge del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación por parte del colectivo juvenil resulta importante un análisis debido a los patrones disfuncionales y de su potencialidad adictiva pág. 103

Por ello en la actualidad el acceso a las TIC es más sencillo y no existe restricción alguna sobre su uso, de ahí que son indiscutibles las numerosas

ventajas que ofrece su utilización; sin embargo, no se puede pasar por alto los riesgos que puede conllevar el hacer un mal uso de las mismas, principalmente en sectores de la población que pueden ser influenciados o vulnerables como pueden ser los niños y adolescentes.

En la sociedad moderna, queda restringido este término a las nuevas tecnologías de la información que tienen soporte en los ordenadores, especialmente en internet, los teléfonos móviles o los videojuegos y que tuvieron como antecedentes en el pasado siglo, la televisión, la radio, el teléfono e incluso el cine. Aunque todas ellas coexisten, en el momento actual lo que hoy nos caracteriza, es el predominio de la tecnología, de lo nuevo, de los cambios constantes, del desarrollo continuo y permanente en todos los aspectos del conocimiento de las tecnologías, sus resultados para su uso y consumo personal. (Gualpa, 2016)

Así también Valverde (2012), considera que la influencia de las TIC, en el caso de los adolescentes es considerable, ya que este grupo utiliza en su mayor parte de tiempo las computadoras, las tablets o el teléfono celular, por ende se considera que se mantienen conectados más tiempo a la web.

Para Carranza (2013), a medida que pasa el tiempo las preocupaciones de la sociedad de los padres y madres en torno al impacto de la tecnología sobre el bienestar de los niños pone de manifiesto que tales preocupaciones no son nada nuevo. A la radio se le achacó que provocaba falta de sueño. De los libros de historietas se dijo que incitaban la “criminalidad y promiscuidad” entre los niños. (pág. 23). A la televisión se le acusó de propiciar el aislamiento social, a los videojuegos, de fomentar la agresión en la vida real, en el siglo XVI, algunos temían que escribir podía llevar a que la gente olvidara las cosas, porque ya no utilizaría la memoria para obtener información. Les preocupaba también que los libros y la imprenta llevaran a lo que hoy llamaríamos una sobrecarga de información.

De ahí Romero et al. (2019) consideran que las "buenas prácticas" de los padres con respecto a las restricciones y el control sobre el uso de la tecnología, ya que muchos de ellos, incluidos los propios maestros, conocen poco sobre las aplicaciones de control parental, por ello es importante profundizar en el establecimiento de patrones y reglas claras para el uso de las TIC pág. 356

El alcance y la manera en que los niños se benefician de sus experiencias digitales tienen mucho que ver con sus puntos de partida en la vida. Mientras que aquellos que disfrutaban de sólidas relaciones sociales y familiares suelen usar internet para reforzar estas relaciones algo que les genera un mayor bienestar los niños que sufren a causa de la soledad, el estrés, la depresión o determinados problemas en el hogar pueden encontrar, por ejemplo, que internet agrava algunas de estas dificultades existentes. Por el contrario, los niños que tienen dificultades sociales en su vida normal pueden a veces establecer amistades y recibir el apoyo social en línea que no reciben en otras partes (Chevez, 2013).

La adolescencia y los comportamientos

Pérez (2008), considera que la adolescencia es:

“La adolescencia (12 a 17 años, aproximadamente) es, además de una fase de la maduración biológica de los humanos, un fenómeno histórico cultural y, como tal, una creación, en lo fundamental no intencionada, de las sociedades contemporáneas” Pág. 31.

Según lo que se menciona en FEPAP (2009), los adolescentes poseen características, capacidades y comportamientos particulares que los distinguen de los adultos, como lo señala a continuación:

- Aprendizaje rápido.
- Sensación más extrema de placer, excitación o recompensa.
- Sensación más extrema de frustración cuando las cosas no salen como esperan.

- Mayor capacidad de motivación por las cosas que les atraen, pero, por el contrario, apatía o aburrimiento (pasotismo) por aquello que menos les gusta.
- Menor capacidad de juicio.
- Menor capacidad de consideración de las consecuencias de sus actos.
- Menor capacidad para planificar y organizar.

Se señala también, las actividades sobre las que muestran mayor preferencia o interés son las siguientes:

- Las relaciones sociales.
- La sexualidad.
- La novedad.
- Las actividades que producen una alta excitación a niveles bajos de esfuerzo.
- La actividad física.
- Las actividades que producen sensaciones fuertes. Todas estas características son propias de la adolescencia, las mismas que son responsables de desencadenar posibles conductas peligrosas, sobre todo por la poca consideración sobre las consecuencias de sus actos.

Cuadro 2: Las TIC más utilizadas por niños y adolescentes

TIC	Descripción
Computador	Los computadores de escritorio o personales son un dispositivo que ha revolucionado las vidas de las personas, sirven como una herramienta de uso para fines académicos y entretenimiento, ya que mediante el acceso a internet se puede descargar música, películas e información, además con programas apropiados puede reforzar la enseñanza escolar.
Teléfono celular	Son dispositivos de preferencia de uso por los adolescentes, ya que poseen diversas funciones, además del envío y recepción de mensajes y llamadas. Se emplean como agenda, despertador, calculadora, juegos, acceso a Internet y un sin número de aplicaciones de descarga. Además, se los puede llevar en la mano, carteras o bolsillos.
Tablet	Estos aparatos electrónicos cuentan con la tecnología más desarrollada hasta el momento, posee pantalla táctil y teclado virtual incorporado que aparece dentro del mismo espacio de la pantalla, y tal y como el celular permite el acceso a descargar aplicaciones y acceso a internet.
Consolas de juegos	Es una de las tecnologías muy usada por los jóvenes, su finalidad principal es la del entretenimiento, con juegos de todo tipo. Los videojuegos son de gran atracción por los adolescentes, ya que permiten establecer conexiones de juegos en red con amistades.

Fuente: (FEPAP, 2009)

Elaborado por: Kathryn Torres

Así también se hace necesario conocer las principales actividades de uso de las TIC por niños y adolescentes, los mismos que se pueden observar a continuación:

Ilustración 1: Actividades de los niños y jóvenes de uso de TIC

<p>Redes sociales: El acceso a redes sociales es lo más usual, en cuanto a actividad de preferencia de los menores de edad, ya que sirven como medios para realizar relaciones en línea, se sienten motivados a usarlas para coordinar y activar su vida social gracias a la interacción que otorgan, se puede compartir intereses y aficiones como: opiniones, fotos y videos, con sus grupos sociales, ya sea del colegio, de la familia, etc..</p>	<p>Juegos desde el computador y online: Se considera a los juegos como un medio de entretenimiento para los jóvenes, ya que por medio de videoconsola y juegos online brindan variadas clases de juegos. Los menores utilizan preferentemente el computador y consola cuando adquieren los juegos, y cada vez con más frecuencia, usan celulares y tabletas con acceso a internet para juegos online, a través de la descarga de aplicaciones disponibles</p>
<p>Chat: La mensajería instantánea o chat, también es una de las herramientas preferidas por los adolescentes, sobre todo para quienes poseen un teléfono inteligente y tienen acceso a la aplicación de whatsapp, cuyo sistema de mensajería es el más usado en la actualidad, porque permite a los usuarios interactuar, conversar, intercambiar información, audios, fotografías, videos y capturas de pantalla, mediante la creación de grupos sociales.</p>	<p>Navegación en internet: La navegación por páginas web y la búsqueda de información es utilizado en gran cantidad por los usuarios, ya que permite el acceso a contenidos diversos, mediante el uso de buscadores como google, se escribe cualquier palabra e instantáneamente se obtiene resultados múltiples de la misma, pues las páginas web están enlazadas entre sí.</p>
<p>Llamadas telefónicas desde el celular: Mediante la utilización de este recurso a través del teléfono móvil se pueden establecer conversaciones privadas, en cualquier lugar y momento, y también un contacto permanente con los miembros de grupo de contacto del adolescente, como amigos, compañeros de clase y familiares.</p>	<p>Música y video: La descarga de música y videos es otra actividad realizada por los jóvenes, tanto mediante la utilización del internet empleando programas de intercambio de archivos de audio y videos, que permiten descargar material de forma rápida y gratuita.</p>

Fuente: (FEPAP, 2009)

Elaborado por: Kathryn Torres

El mal uso de Internet en educación

Nadie duda de la importancia de las TIC en todos los ámbitos de la sociedad, de la necesidad de la extensión de las nuevas tecnologías al ámbito escolar. Éstas pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para la gestión de los centros educativos y para la comunicación con las familias.

De ahí que Echuburua (2009) menciona que lo preocupante que es cuando los niños, jóvenes convierten el uso de herramientas tecnológicas en un fin y no en medio, convirtiéndose en una obsesión por adquirir la última novedad en tecnología.

Vásquez (2013) la presencia de un ordenador conectado a Internet en clase no garantiza un adecuado aprovechamiento del mismo, pese a que sus posibilidades sean infinitas. Se parte de la premisa de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente nuevos saberes. A veces se ha caído en la trampa de detenerse en lo tecnológico por sí mismo, cuando esta herramienta ha de estar al servicio de lo educativo.

Trabajar con Internet en el aula exige una nueva metodología que pasaría por imprimir un nuevo ritmo de las clases y dar un nuevo papel al profesor, que ya no será un mero transmisor, sino un conductor del conocimiento. Por tanto, para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza y del aprendizaje y contribuyan a la formación, la revolución tecnológica debe estar acompañada de una evolución pedagógica.

La nueva metodología se inspira en las teorías constructivistas, según las cuales el alumno es agente activo de su propio aprendizaje. En la pedagogía tradicional el profesor tenía la respuesta y el alumno se limitaba a reproducirla. Ahora, se insta al alumno a investigar en busca de la respuesta. De esta manera el alumno podrá producir nuevos aprendizajes de forma autónoma en el futuro, en el marco de una formación continua es decir, "aprenderá a aprender" (Molina, 2009)

Considerando que el internet permite fácil y rápido acceso a información de todo tipo, así como a múltiples materiales digitales que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Uno de estos interesantes materiales es la visualización de simulaciones, estos programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D, de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor.

Así como existen ventajas sobre el uso de internet en las clases también existen inconvenientes como un mal uso de internet en clase puede derivar en distracciones y dispersión del alumnado que a veces se dedica a jugar en vez de trabajar. Ello es debido a que la navegación por los atractivos espacios de internet, inclina a desviarse de los objetivos de su búsqueda (Choez, 2011)

Es cierto que Internet constituye un medio como jamás haya existido para acceder de manera instantánea a la información. Ahora bien, no debe confundirse saber e información. Para que la información se convierta en conocimiento el individuo debe apropiársela y reconstruir sus conocimientos. Por esta razón lo primero que debe hacerse explícito es que la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación no ha de eludir la noción de esfuerzo.

No todos los malos usos de Internet en el aula se deben al alumnado, en muchas ocasiones la raíz está en el docente, que a veces éste no dispone de los conocimientos adecuados sobre los sistemas informáticos y sobre cómo aprovechar los recursos educativos disponibles.

González, (2016) da a conocer que, según las estadísticas de los principales operadores de telefonía móvil, cada terminal envía al día una media de veintinueve mensajes, este dato dar una idea de la cantidad de dinero que mueven la telefonía celular y de la realidad de la adicción a los móviles (p. 42).

Payán, (2010) menciona que la realidad es que la adicción a los móviles existe por parte de un gran número de adolescentes que se pasan el día, literalmente, colgados del móvil. Y ahí la frustración: se ha comprado un móvil a nuestro hijo para tenerle localizado y porque muchos de sus compañeros le veían como un "bicho raro" si no lo tenía, y ahora que lo tiene tampoco se puede hablar con él porque se pasa el día con el teléfono, hablando y enviando mensajes en una jerga que, encima, no se comprenden. Parece paradójico que los teléfonos se inventaran para comunicar a las personas entre sí y también puedan servir para todo lo contrario para distanciarnos de ellos.

Factores de riesgo sobre el mal uso de la tecnología

Es muy importante que cuando unos padres proporcionan a sus hijos adolescentes un teléfono celular hablen muy claro con él o ella de los riesgos del mal uso. Que les expliquen con toda claridad cuáles son esos riesgos y cómo evitarlos, de ahí que se hace necesario presentar los principales riesgos e inconvenientes sobre el mal uso de la tecnología:

Cuadro 3: Riesgos del mal uso de las TIC

<p>Bullying. Los medios tecnológicos se están empleando cada vez más por los acosadores en las escuelas para atemorizar a sus víctimas. También es importante que los chicos y chicas entiendan que no pueden utilizar sus redes sociales para difundir mensajes que puedan herir o asustar a alguien y que deben denunciar un comportamiento así de otros si tienen noticia de él. Además, un indicador de que nuestro hijo puede estar siendo acosado es que, de pronto, deje de utilizar su celular. Si eso ocurre, haremos bien en indagar qué está pasando en su vida. (Rivera, 2010)</p>	<p>Sexting. Es el envío de mensajes o fotos de contenido sexual, también se ha convertido en un problema entre los adolescentes. Nuestros hijos tienen que entender perfectamente que no deben enviar mensajes, videos o fotos suyas de contenido íntimo a nadie, ni siquiera a sus amigos porque si lo hacen corren el riesgo de que se hagan públicas lo que podría ocasionarles mucho daño. Y tampoco deben enviar o reenviar ese tipo de mensajes cuando es de otros adolescentes. Incluso podría constituir un delito de pornografía infantil.</p>
<p>Grooming.- Se refiere al acoso sexual realizado por internet, se produce cuando un individuo entra a páginas frecuentadas por menores de edad, y se contacta y se hace pasar por uno de ellos. Se gana la confianza de los menores y pregunta de manera insistente información personal, para luego comenzar a chantajearlos, intimidarlos o amenazarlos. Según la organización europea “Protégeles”, el grooming corresponde a las distintas acciones que realiza una persona adulta a un menor, con fines sexuales, para luego conseguir fotografías de carácter sexual o pornográficas del menor, y por último contactarse personalmente para abusar del niño o adolescente” (Protegeles, 2011)</p>	<p>Acoso: víctimas de violencia verbal y amenazas (Ciberbullying). - Se refiere al acoso escolar a través de internet, por lo general el principal medio son las redes sociales, donde los menores son afectados por medio de burlas, amenazas, humillaciones y desprestigio por ser expuesta la intimidad o agresiones verbales publicadas en la red social, afectando la salud psicológica del menor.</p>
<p>Acceso a contenidos inapropiados. - Mediante el acceso a internet los adolescentes están expuestos a visitar páginas web con contenidos nocivos para su salud y pueden llegar a producir un impacto psicológico negativo en ellos, dichos contenidos se presentan de forma audiovisual (fotos y videos).</p>	<p>Adicción a internet. - La “adicción a internet” es uno de los riesgos principales que está surgiendo con el uso excesivo de internet y celulares, a dicha adicción la organización de protección de la Infancia ‘Protégeles’, situada en España, la denomina también como “Adicción sin sustancia química”.</p>

Elaborado por: Katheryn Torres

Los efectos emocionales en el menor en cuanto al uso de la tecnología

Los especialistas indican que la edad “correcta” para el uso tecnológico en los menores es entre los 14 y 15 años. Los psicólogos señalan que los niños menores a esta edad no deben tener permitido los usos de medios tecnológicos porque están desarrollando su cerebro y este aparato emite radiaciones que pueden causar daños en el sistema nervioso. (Colt, 2014)

“Al afectar este importante órgano, los niños demostrarán mayor hiperactividad y desconcentración”, sostienen los especialistas. Asimismo, los expertos precisan que estos aparatos pueden provocar aislamiento de los menores porque se concentran más en los juegos, chats y otras herramientas. Los niños se preocupan más por realizar cualquier otra actividad que estar con su familia y amigos. Dejarán de tener relaciones interpersonales y disminuirán sus habilidades sociales, lo cual es muy perjudicial para el desarrollo emocional del menor. (Payán, 2010).

Cuadro 4: Características de las personas que abusan de internet

Características	Conductas frecuentes
Uso excesivo de internet	Pasan más de 40 horas conectados a la semana
Pensamientos obsesivos sobre internet	Incapacidad para dejar de pensar en internet
Sentimiento de felicidad asociado al uso de internet	El tiempo de conexión a internet se vivencia como agradable, divertido, interactivo y relajado
Tolerancia	Cada vez se va haciendo necesario más tiempo de uso para alcanzar la misma satisfacción
Pérdida de control de impulsos	Reducción de la autorregulación emocional necesaria para controlar los impulsos de conectarse; incapaz de dejar de usar el internet
Retirada	Sentimientos desagradables cuando se intenta reducir la exposición a internet
Impacto en la vida diaria	Pone en peligro relaciones significativas, problemas académicos
Rendimiento académico	Generalmente disminución del rendimiento
Problemas de salud	Menos dispuestos a buscar tratamiento médico y menor motivación para practicar actividades que reduzcan el nivel de estrés

Fuente: (Garrote Perez, 2013)

Elaborado por: Katheryn Torres

A manera de conclusión del presente capítulo se puede decir que es importante tener en consideración que las continuas innovaciones que realizan las

empresas del sector de las comunicaciones, a través de la incorporación de nuevos productos y aplicaciones, unido al hecho de que los conocimientos y destrezas necesarios para el manejo de las TIC no son facilitadas en la escuela o la familia, sino adquiridas de forma autónoma lo cual ha generado que dicho uso sea de forma excesiva e inadecuada, esto explica por qué los adolescentes y jóvenes no dominan todas las habilidades o destrezas relacionadas con el uso de las TIC, en particular las asociadas a la seguridad lo que conlleva a generar distintas problemáticas tales como el bajo rendimiento académico, conductas inapropiadas entre otros.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

La investigación se sustenta en el paradigma crítico – propositivo, considerando los enfoques cualitativo y cuantitativo.

Enfoque cualitativo porque el problema investigativo se basa en el programa de capacitación como estrategia para un uso adecuado de las Tics, por lo que a través de un análisis crítico se determina la relación que existe entre las dos variables, tomando como base la revisión bibliográfica para el marco teórico y así diseñar los instrumentos de recolección de información. (Sanfeliciano, 2018)

El enfoque cuantitativo debido a que se obtiene información objetiva en base a la aplicación de encuestas a los estudiantes; con el fin de obtener resultados con datos numéricos sobre el tema, es así que en la primera etapa se realizó de manera exploratoria – descriptiva, con lo cual se pudo determinar la pertinencia del tema y la formulación del problema científico. (Sanfeliciano, 2018)

La aplicación de la investigación cuantitativa en el proyecto ha sido necesaria para dar a conocer el índice de falencias en los estudiantes y el uso de las tecnologías, así como también la inconformidad de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Modalidad de la investigación

Este proyecto se caracteriza por utilizar los siguientes tipos de investigación:

Aplicada.- “La investigación aplicada no se interesa por el incremento de la teoría científica, sino por la resolución de problemas prácticos.” (Caceres, 2008).

Entonces este proyecto se basa en descubrir cómo impacta el uso excesivo de las tecnologías en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, por lo tanto, permitió contribuir a la solución del problema. También se empleó la Investigación Descriptiva “La que solo pretende observar y describir los fenómenos a su ambiente natural virtual para recoger datos cuantitativos y cualitativos de muchos sujetos. Esta investigación permite hacer estudios a profundidad.” (Caceres, 2008), es así que este tipo de investigación usada en este proyecto permitió recolectar cualidades de muchos individuos para tener un estudio más amplio del problema. La investigación de campo la misma que se refiere a: “La investigación o experimento en la que el investigador manipula y controla las condiciones de aparición y mantenimiento de un fenómeno cuya finalidad es observar el cambio.” (Caceres, 2008). De ahí que se aplicó la investigación de campo porque es la que me ha llevado a observar la mala influencia del uso de las tecnologías en los estudiantes de la escuela de Educación básica “Eugenio Espejo”

Población y muestra

Población

En este proyecto la población involucra a todos los individuos que conforman la institución educativa Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” que son los que en el momento oportuno colaboraran con información y experiencias para desarrollar este trabajo y poder presentar una solución viable para mejorar la calidad de educación.

Cuadro 5: Distributiva de la Población

Involucrados	Población	Porcentaje
Autoridades	1	4
Docentes	1	4
Estudiantes	66	92
Total	68	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”
 Autora: Katheryn Torres

Debido a que el tamaño de la población es menor a 200 individuos no se aplicará ninguna forma para calcular el tamaño de la muestra es decir el tamaño de la muestra es igual al tamaño de la población de estudio.

Métodos de investigación

Método del nivel teórico

Histórico – lógico.- Este método permite un estudio de la trayectoria real de todo lo que se desea buscar, el conocimiento que es la base de la cual se va partir basado en aquello que se conoce en los niños y /as para poder descubrir lo lógico y razonable con una idea concreta (Saez, 2016). Es decir que permitió observar el uso actual de las TIC que hacen los alumnos de las Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, y por ende la necesidad de establecer el programa de capacitación para un uso adecuado de las mismas. El método **Analítico-sintético.**

- Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvo datos de libros, manuales, revistas, e internet que constituyen documentos de información primaria y fundamental para realizar la investigación, mediante esto también se pudo realizar datos empíricos en relación al uso excesivo de la tecnología permitiendo obtener un instrumento aplicable dentro del proyecto. A través del método **Deductivo** permitió observar cómo se fue dando y de qué manera se fue receptando el contenido científico y como los estudiantes hacen uso de la tecnología en la institución educativa, objeto del presente estudio.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 6: Variable Independiente Programa de capacitación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es un proceso estructurado y organizado por medio del cual se suministra información y se proporcionan habilidades a una persona para que desempeñe a satisfacción un trabajo determinado (Guerrero, 2015)	Diseño	Recolección de información	¿Está de acuerdo que si se orienta a los estudiantes sobre el uso correcto de la tecnología ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y porque? ¿Considera usted que se da un mal uso de las TIC's?	Entrevista
	Desarrollo	Programación de la propuesta	¿Considera usted conveniente recibir capacitaciones sobre el uso de las TIC's?	Encuesta/Cuestionario
	Ejecución	Talleres de capacitación sobre las TIC's. Dinámicas	¿Está usted de acuerdo como estudiante que se debe aplicar estrategias para dar a conocer a los estudiantes el uso correcto de las TIC's?	
	Evaluación	Comunicación entre los asistentes a cada taller		

Elaborado por: Katheryn Torres

Cuadro 7: Variable dependiente Uso de las TIC's

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Considerando que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego. Y que en la actualidad juega un papel importante en la sociedad, por ende se ha observado el mal uso de estas herramientas tecnológicas lo cual ocasionan diversos problemas en el aspecto escolar y social de los niños.</p>	Escolar	Dependencia	<p>¿Qué opción utiliza en internet? Redes sociales, Chat(Messenger, whatsapp),Juegos virtuales on line,Investigacion de tareas</p> <p>¿Cuál dispositivo utiliza para acceder a internet? Opciones de respuesta: Computadora de escritorio o laptop, Teléfono celular, Tablet</p>	Encuesta/Cuestionario
	Social	Aislamiento Riesgo	<p>¿Qué tiempo navega en internet? Nada, Menos de 1 hora, De 1 a 2 horas, De 2 horas o mas</p> <p>¿Piensa usted que la mayoría de los problemas de acoso escolar se debe al uso indebido de las tecnologías? Muy de acuerdo, De acuerdo, Ni en acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo</p>	Encuesta/Cuestionario
	Emocional	Depresión Ansiedad	<p>¿Cómo se siente cuando no tiene conexión a internet? Ansioso, nervioso, aburrido, normal</p>	

Elaborado por: Kathryn Torres

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de información fueron:

Entrevista. - La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablar acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer. En este caso la entrevista se utilizó para recopilar información directamente de las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, quienes presentaron sus inquietudes y respaldaron la propuesta presentada pues beneficiara a los estudiantes de la institución que representan y así obtener un mejor rendimiento escolar.

La Encuesta. - Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. En la presente investigación se aplicó las encuestas a la muestra tomada de la población que comprenden docentes, estudiantes, y representantes legales o padres de familia de la institución, que contestaron el cuestionario previamente diseñado con preguntas claras en lenguaje fácil de comprender.

Se utilizó la escala de Likert para medir las variables donde el encuestado responda según el rango especificado dependiendo su situación o criterio que posteriormente se realizó el análisis de las encuestas para conocer la problemática y si la propuesta a aplicar tiene la acogida esperada entre los involucrados.

Validación y confiabilidad de instrumentos

Según Herrera (1998) la validez mide el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir.

Es así que la validez de criterio, se establece al validar un instrumento de edición al compararlo con algún criterio externo que pretende medir lo mismo. Validez concurrente y la validez predictiva, por ello que se puede aplicar los siguientes instrumentos tales como: Coeficiente de Contingencias, Spearman – Brow, Pearson, Alfa de Cronbach y la Técnica Aiken

Cuadro 8: Juicio de Expertos

NOMBRE DEL VALIDADOR	FORMACION PROFESIONAL DEL VALIDADOR	EXPERIENCIA	INSTRUMENTOS
Ing. Magaly Beatriz Fajardo Iñiguez	1.-INGENIERA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE POR MAS DE 10 AÑOS	Encuesta a los estudiantes
Lcda. Betty Paulina González Lindao	1.-LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE POR MAS DE 20 AÑOS	Encuesta a los estudiantes
MSc. Paola Mariela Saldaña Saraguayo	1.-LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA 2.-MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y DOCENTE POR MAS DE 13 AÑOS	Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Katheryn Torres

La confiabilidad de un instrumento de recolección de información mide el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

$$\rho = \frac{1 \times \left[1 - \sum S^{-i} \right]}{K - 1 \left[\frac{S^2 t}{S^2 t} \right]}$$

Gráfico 1: fórmula aplicada del coeficiente de correlación alfa cronbach

En la escala de Likert, la confiabilidad debe ser igual o mayor a 0.9 para tener un alto índice de correlación, Alfa Cronbach permite verificar que el instrumento utilizado para la investigación es confiable:

1. Encuesta dirigida a estudiantes de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo” con el objetivo de identificar el uso de las herramientas tecnológicas: **0.987 (alta confiabilidad)**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A AUTORIDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Área del Docente: Rectorado

Cuestionario de preguntas

- 1.- ¿Cómo autoridad de la Institución está de acuerdo que la tecnología forma parte del desarrollo académico?
- 2.- ¿Considera usted que el buen uso de las estrategias tecnológicas podrían ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes?
- 3.- ¿Está de acuerdo que si se orienta a los estudiantes sobre el uso correcto de la tecnología ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por qué?
- 4.- ¿Considera usted como autoridad educativa que en la actualidad los estudiantes hacen mal uso de la tecnología?
- 5.- ¿Piensa usted que la mayoría de los problemas de acoso y violencia escolar son ocasionados por el mal uso de las herramientas tecnológicas?
- 6.- ¿Cómo autoridad de la institución considera importante la aplicación de videos informativos, auto evaluaciones y herramientas didácticas para mejorar el uso de las herramientas tecnológicas y así mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas

Cuadro 9: Respuestas de la Entrevista a la Autoridad de la Institución educativa

PREGUNTA	ENTREVISTADO	RESPUESTA
1.- ¿Cómo autoridad de la Institución está de acuerdo que la tecnología forma parte del desarrollo académico?	Directora	Si
2.- ¿Considera usted que el buen uso de las estrategias tecnológicas podrían ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes?	Directora	Si, las tecnologías permiten un desarrollo más eficiente de las actividades escolares.
3.- ¿Está de acuerdo que si se orienta a los estudiantes sobre el uso correcto de la tecnología ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por qué?	Directora	Hay muchos factores que influyen en el buen rendimiento académico, no solo el uso tecnológico, pero desde el punto de vista de la eficiencia que estas proveen, si es beneficioso.
4.- ¿Considera usted como autoridad educativa que en la actualidad los estudiantes hacen mal uso de la tecnología?	Directora	Así es, cuando están en laboratorio de computación, los estudiantes acceden a otras páginas, las cuales los distraen de las actividades escolares, en los hogares los padres no controlan las páginas que sus hijos visitan.
5.- ¿Piensa usted que la mayoría de los problemas de acoso y violencia escolar son ocasionados por el mal uso de las herramientas tecnológicas?	Directora	No se puede satanizar del todo la tecnología, ya que en la actualidad las modalidades del acoso y el abuso son varias, pero el factor que realmente preocupa e interviene negativamente en esto es el exceso del uso de estos dispositivos.
6.- ¿Cómo autoridad de la institución considera importante la aplicación de videos informativos, auto evaluaciones y herramientas didácticas para mejorar el uso de las herramientas tecnológicas y así mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas?	Directora	Si, los docentes necesitan actualización, los estudiantes una guía de cómo sacar provecho a estas tecnologías, conocer los peligro a que se exponen diariamente al dar información personal a desconocidos, una charla un taller que expongan todos los factores de estas herramientas sería muy beneficioso.

Fuente: Entrevista dirigida a la autoridad educativa

Elaborado por: Katheryn Torres

DISCUSION DE LOS RESULTADOS DE LA AUTORIDAD

De acuerdo a la entrevista realizada a la Directora, pudimos conocer su opinión sobre el tema planteado sobre el mal uso de la tecnología en la educación en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo; ella considera importante la aplicación de técnicas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje y que se debe tener como prioridad capacitar a los estudiantes sobre el uso correcto de estas herramientas.

Hizo relevante los beneficios que brindaría el contar con un programa de capacitación interactivo y novedoso en el que los estudiantes pueden hacer uso de las diferentes herramientas y al mismo tiempo, desarrollen diferentes destrezas logrando que los estudiantes se interesen sobre el uso correcto de la tecnología y cómo aprovechar estas herramientas para lograr un mejor desempeño escolar.

La autoridad manifestó estar completamente de acuerdo que si se aplican en la institución estrategias sobre el uso correcto de la tecnología los estudiantes entenderán cuales son los peligros de los avances tecnológicos y el límite que deben tener al utilizarlos.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENTREVISTA DIRIGIDA AI DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Área del Docente: Docente de Aula

Cuestionario de preguntas

- 1.- ¿Cómo docente del área de computación, evidencia que los estudiantes, no usan las computadoras para la actividad que usted está dictando?
- 2.- ¿Considera usted que el buen uso de las estrategias tecnológicas podrían ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes?
- 3.- ¿Está de acuerdo que si se orienta a los estudiantes sobre el uso correcto de la tecnología ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por qué?
- 4.- ¿Considera usted que el desconocimiento del uso adecuado de la tecnología, influye negativamente en la vida social, educativa y emocional de los estudiantes?
- 5.- ¿Usted como docente considera que la aplicación de un programa que capacite a los estudiantes y padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología, sería un mecanismo de importante aporte social?

Cuadro 10: Respuestas de la Entrevista al docente del área de computación

PREGUNTA	ENTREVISTADO	RESPUESTA
1.- ¿Cómo docente del área de computación, evidencia que los estudiantes, no usan las computadoras para la actividad que usted está dictando?	Docente	Mientras se trabaja en el laboratorio, los estudiantes entran a otras páginas, regularmente el Facebook y páginas de juegos on line, se dicta el trabajo a elaborar y ellos no atienden las indicaciones que se les da.
2.- ¿Considera usted que el buen uso de las tecnologías podría ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes?	Docente	Sí, porque la falta de atención en la práctica del laboratorio, hace que sus notas no sean satisfactorias.
3.- ¿Está de acuerdo que si se orienta a los estudiantes sobre el uso correcto de la tecnología ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por qué?	Docente	Por supuesto, una orientación sobre el uso de las tecnologías sería muy buena, ya que ellos conocerían los beneficios que estos aportan, incluso como docente sería de beneficio, ya que nos permitiría conocer más y poder orientarlos también.
4.- ¿Considera usted que el desconocimiento del uso adecuado de la tecnología, influye negativamente en la vida social, educativa y emocional de los estudiantes?	Docente	Claro, el desconocimiento es parte del peligro, ya que se exponen a cualquier peligro a través de las tecnologías, los padres o adultos también sufren las consecuencias ya que no ponemos interés en saber, qué es, lo que nuestros hijos hacen frente a una tecnología, que es, lo que observan, con quien se comunican.
5.- ¿Usted como docente considera que la aplicación de un programa que capacite a los estudiantes y padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología, sería un mecanismo de importante aporte social?	Docente	Si, la comunidad educativa necesitamos estar preparados para actuar ante cualquier situación que se presente ante el uso de las tecnologías.

Fuente: Entrevista dirigida al docente

Elaborado por: Katheryn Torres

DISCUSION DE LOS RESULTADOS DEL DOCENTE

De acuerdo a la entrevista realizada al docente de la institución se pueden evidenciar las opiniones que giran en torno a los estudiantes y el uso de la tecnología, es claro que los estudiantes usan tecnología como parte de la enseñanza y aprendizaje en la institución, pero también es evidente que no la usan correctamente, cada una de las preguntas se dirigen a conocer que utilidad hacen de las Tics y es claro que en horas de las clases ellos visitan otras páginas independientes de la cátedra impartida.

El docente enfatiza en lo importante y beneficioso que sería dictar un programa que capacite a la comunidad educativa del uso tecnológico, ya que se presenta muchas problemáticas que evidencian el desconocimiento de las mismas.

Considera que los padres deberían ser capacitados en cómo actuar ante el uso excesivo de las tecnologías, en poner reglas, en controlar las páginas que sus hijos visitan, como también, los estudiantes a valorar el beneficio que estas herramientas proporcionan al aprendizaje.

ANÁLISIS DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Cuadro 11: Uso inadecuado de las herramientas Tecnológicas

¿Está usted de acuerdo como estudiante que existen muchas TIC que puede facilitar su aprendizaje?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N.-1	Muy de acuerdo	36	55%
	De acuerdo	27	41%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	1	1%
Total		66	100%

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

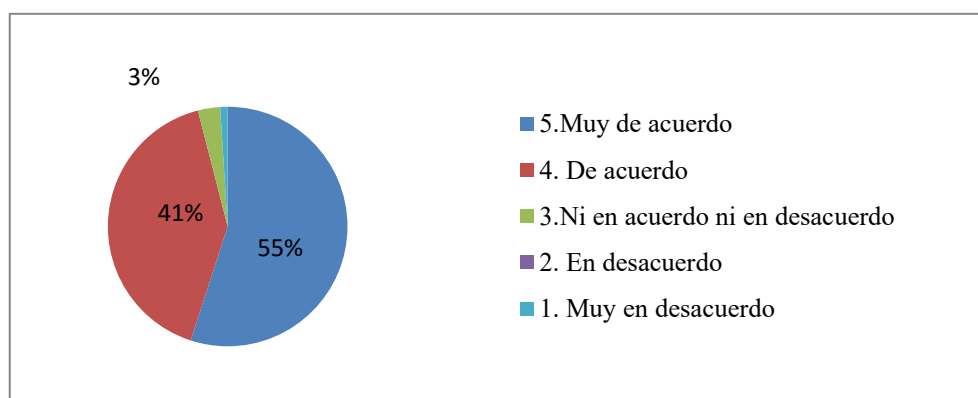


Gráfico 2: TICs que facilitan el aprendizaje

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

Análisis

La mayoría de los estudiantes están de muy acuerdo que existe estrategias que le facilitaría el aprendizaje al ser implantadas en clases por parte de los docentes, mientras que un reducido número de estudiantes están en desacuerdo quizá por el desconocimiento del tema y sus beneficios que les aportaría a sus estudios

Cuadro 12: Estrategias Tecnológicas

¿Considera usted que se da uso inadecuado a las herramientas tecnológicas? ¿Por qué?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N.-2	Muy de acuerdo	31	47%
	De acuerdo	33	50%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		66

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

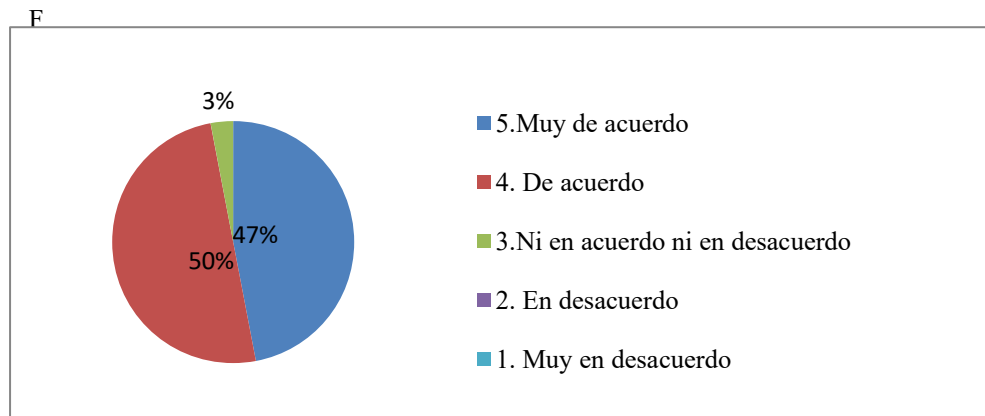


Gráfico 3: Estrategias Tecnológicas

Fuente: encuesta dirigida a estudiante
Elaborado por: Katheryn Torres

Análisis

La mayoría de los estudiantes manifiesta que muchas veces las herramientas tecnológicas son mal utilizadas causando daños en los jóvenes, perjudicando su integridad llevando al acoso escolar y violación de sus derechos

Cuadro 13: Estrategias tecnológicas

¿Está usted de acuerdo como estudiante que se debe aplicar estrategias para dar a conocer a los estudiantes el uso correcto de las tecnologías?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N.-3	Muy de acuerdo	42	64%
	De acuerdo	23	35%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	1%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		66

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

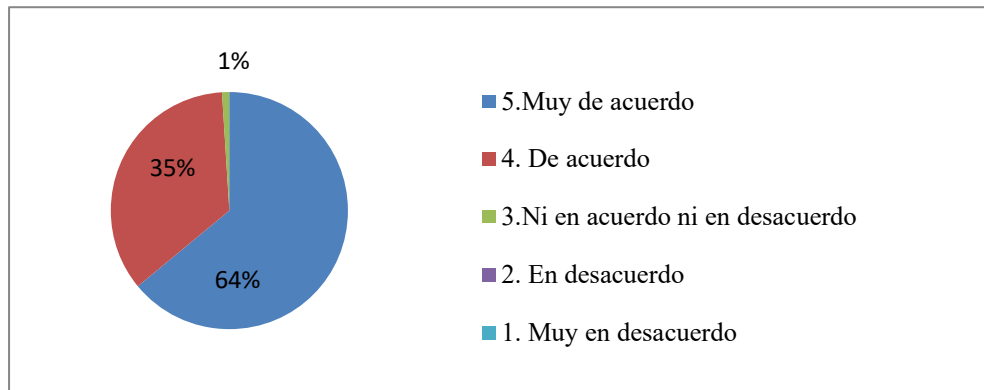


Gráfico 4: Aplicación de Estrategias Tecnológicas

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Katheryn Torres

Análisis

Los estudiantes muestran una gran aceptación sobre la aplicación de estrategias para el uso correcto de las tecnologías y de esta manera aprovechar la tecnología en el establecimiento educativo, pues están seguros que será parte de la solución para mejorar su rendimiento académico.

Cuadro 14: Conveniencia de recibir capacitaciones sobre el uso de TIC's

¿Considera usted conveniente que el docente debe recibir capacitaciones para poder utilizar herramientas tecnológicas en la institución educativa?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N.-4	Muy de acuerdo	37	56%
	De acuerdo	24	36%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	8%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		66

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

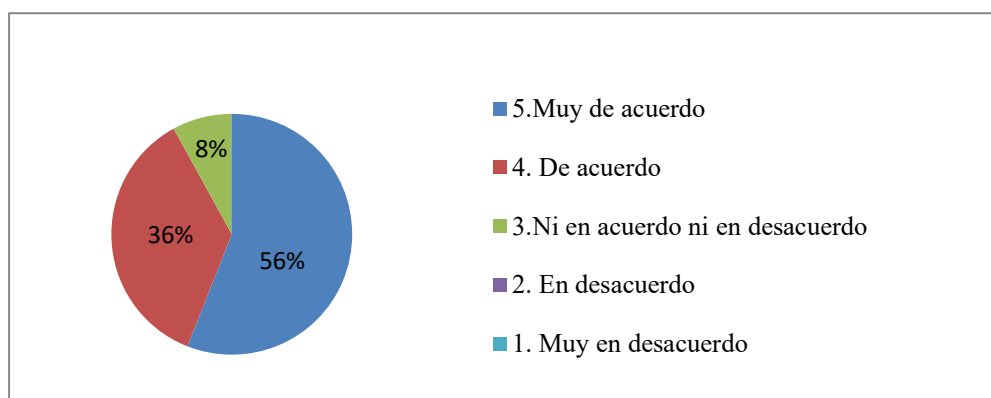


Gráfico 5: Conveniencia de recibir capacitaciones sobre el uso de TIC's

Fuente: encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

Análisis

Los estudiantes en su mayoría coinciden que los docentes deben recibir capacitación constante para actualizarse en TIC y estar pendientes de las nuevas estrategias que se adopten o permita aplicar el ministerio de educación, para conseguir una mejor calidad de educación.

Cuadro 15: Recuperación pedagógica

¿Piensa usted que la mayoría de los problemas de acoso escolar se debe al uso indebido de las tecnologías?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N.-5	Muy de acuerdo	39	59%
	De acuerdo	20	30%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		66

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

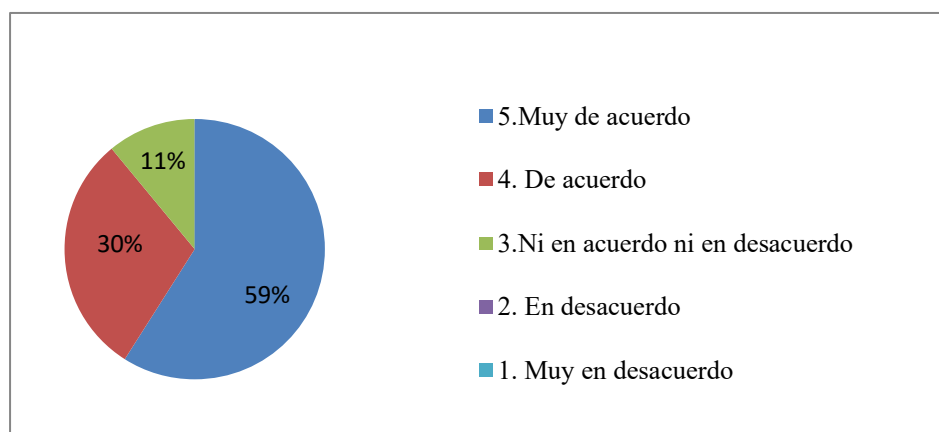


Gráfico 6: Recuperación pedagógica
Fuente: encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

Análisis

Los estudiantes en su mayoría están muy de acuerdo que los problemas de acoso escolar se deben al uso indebido de las tecnologías, debido a que no existen restricciones sobre contenido inadecuado, además muchos jóvenes son acosados mediante las redes sociales.

Cuadro 16: Dispositivo para acceder a internet

¿Qué dispositivo utiliza para acceder a internet?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N.- 6	Computador de escritorio o laptop	52	78.79
	Teléfono celular	9	13.64
	Tablets	5	7.58
	Total	66	100.00

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

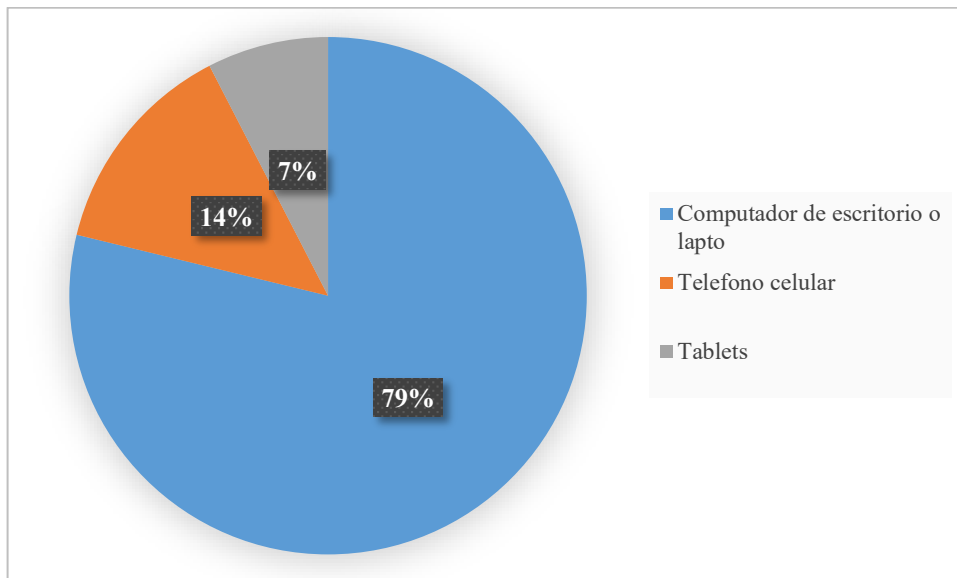


Gráfico 7: Dispositivo para acceder a internet

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

Análisis

El dispositivo más utilizado en un 79% es la computadora, un 14% el teléfono celular y el 7% la Tablet.

Cuadro 17: Opción de uso de internet

¿Qué opción utiliza en internet?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N.- 7	Redes sociales	31	46.97
	Chat (messenger, wathsap)	11	16.67
	Juegos virtuales on line	5	7.58
	Investigación de tareas	19	28.79
	Total		66

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

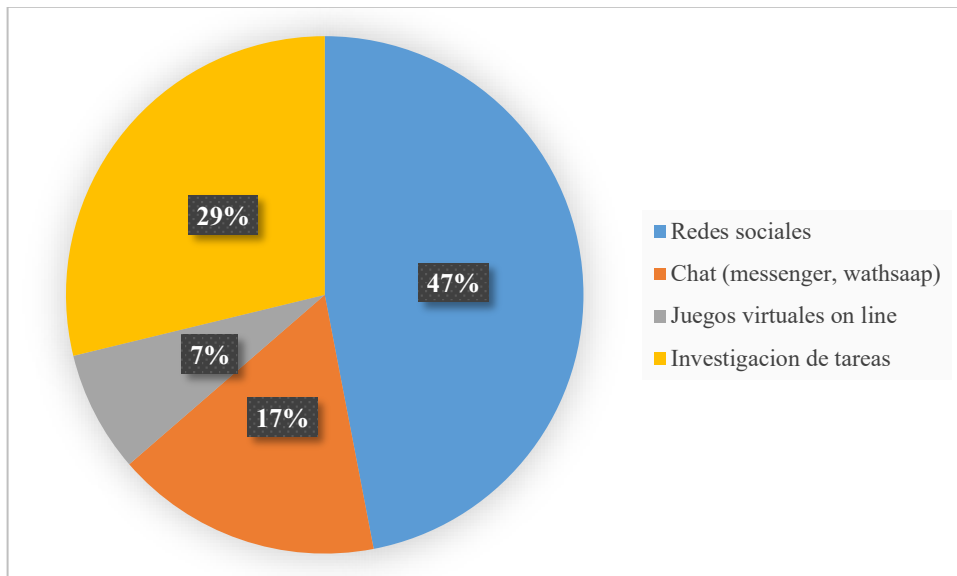


Gráfico 8: Opción de uso de internet

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

Análisis

Se puede observar que un mayor porcentaje del 47% utiliza el internet para redes sociales, el 17% para chat, el 29% para investigaciones de tareas y el 7% para juegos virtuales

Cuadro 18: Tiempo en navegar en internet

¿Cuánto tiempo suele dedicar diariamente a navegar en internet?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N.- 8	Nada	7	11
	Menos de 1 hora	9	13
	De 1 a 2 horas	40	61
	De 2 horas o mas	10	15
	Total		66

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

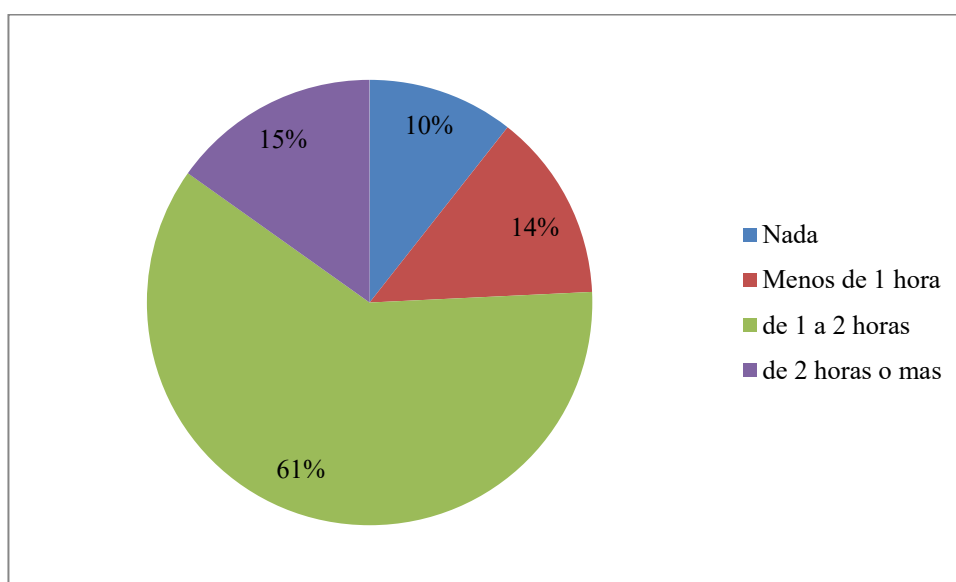


Gráfico 9: Tiempo en navegar en internet

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

Análisis

En un porcentaje del 61% los encuestados mencionaron que el tiempo que permanecen en internet es de 1 a 2 horas diariamente, el 15% de 2 u horas o más, el 14% menos d 1 hora y tan solo el 11% nada. Es necesario establecer un control para el uso de la tecnología

Cuadro 19: Descuido de deberes por navegar en internet

¿Descuida los deberes de la escuela por navegar más horas en internet?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N.- 9	Si	18	27.27
	No	48	72.73
	Total		66

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

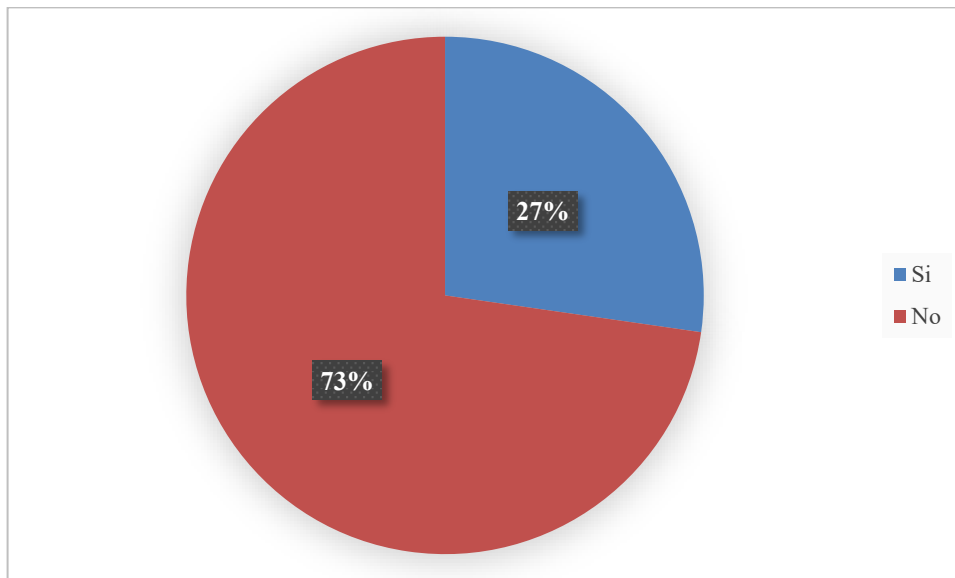


Gráfico 10: Descuido de deberes por navegar en internet

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

Análisis

Se observa que en mayor porcentaje del 73% de encuestados manifiestan que no han descuidado los deberes por estar conectados a internet, sin embargo existe el porcentaje del 27% que si descuidan sus tareas. Es importante capacitar a los padres para que presten atención en este aspecto.

Cuadro 20: Situación emocional por no estar conectado a internet

¿Cómo te sientes cuando pasas sin conectarte a internet por un día?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N.- 10	Ansioso/a	2	3.03
	Nervioso/a	4	6.06
	Aburrido/a	16	24.24
	Normal	44	66.67
	Total		66

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

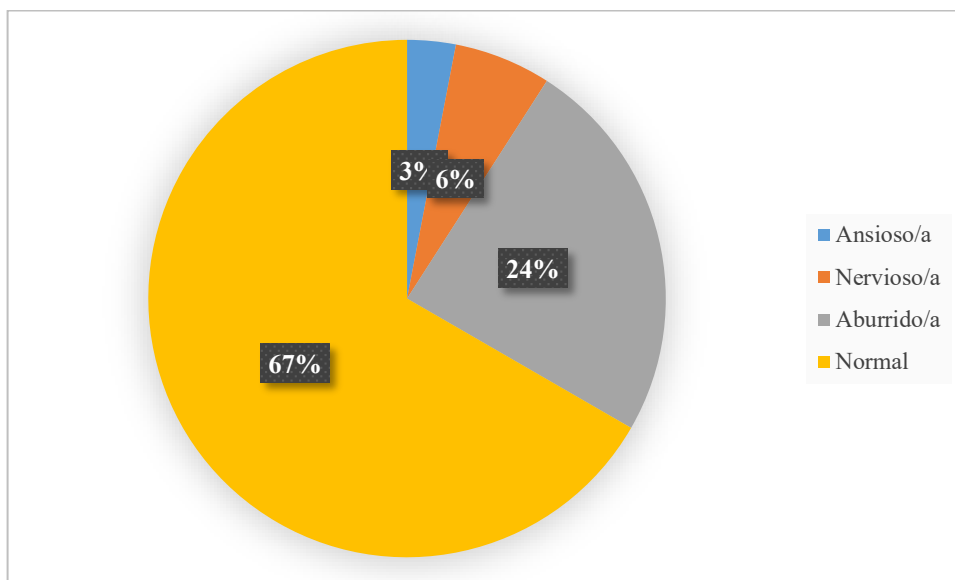


Gráfico 11: Situación emocional por no estar conectado a internet

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes
Elaborado por: Katheryn Torres

Análisis

El 67% manifiesta que se siente normal al no estar conectado a internet, el 24% que se siente aburrido; el 6 % nervioso y tan solo el 3% se sienten ansiosos. Con lo cual se puede observar que es necesaria una educación sobre el buen uso de las tecnologías

DISCUSION DE LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes consideran que las tecnologías de la información les ha permitido desenvolverse mejor en muchos aspectos no obstante también existen falencias con respecto al uso de las mismas por lo que están de acuerdo en la creación de un programa de capacitación en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo ya que en la actualidad es necesario adoptar y aplicar nuevas metodologías que permitan hacer el proceso enseñanza- aprendizaje una tarea fácil, dinámica e interactiva al involucrar de forma más directa al docente con el estudiante.

La mayoría considera, que la calidad del rendimiento académico aumentaría al hacer uso correcto de las herramientas tecnológicas, que incentiven al estudiante a participar activamente y correctamente en clases, pues les facilita el aprendizaje al interactuar en clases, siendo que cierto porcentaje de estudiantes les es difícil asimilar ciertas clases y necesitan el refuerzo pedagógico con una nueva metodología adecuada a la necesidad que se presenta.

Los resultados muestran un alto porcentaje de aceptación por parte de los estudiantes en aplicar los programas de capacitación tecnológica por parte del docente a la hora de impartir clases, específicamente que se adopte la propuesta planteada la cual trata de un programa de capacitación sobre el uso correcto de las tecnologías.

CAPITULO III

PROPUESTA

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DISMINUIR EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGIA Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “EUGENIO ESPEJO”

Institución Ejecutora: Universidad Tecnológica Indoamérica

Beneficiarios: Alumnos y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”

Tipo: Fiscal

Provincia: Guayas

Cantón: El Triunfo

Parroquia: Recinto El Achiote

Dirección: km 16 vía a Bucay

Tiempo estimado: 3 meses

Inicio –Fin:

Responsable: Katheryn Steffanie Torres Cercado

Costo: \$ 972.40

Justificación del tipo de resultado que se presenta

Considerando la inadecuada utilización de las TIC’s por los menores esto se convierte en un problema social de la actualidad, lo cual puede repercutir en la salud y comportamiento de los estudiantes, afectando de esta manera el rendimiento escolar y el desenvolvimiento de sus actividades diarias.

Es así que, teniendo en consideración la información relevante extraída de la aplicación tanto de la entrevista como de las encuestas, se propone un programa de capacitación y concientización dirigido a los padres e hijos, estudiantes de la institución educativa objeto del presente estudio. Con el mencionado programa se

pretende socializar las principales estrategias y recomendaciones para fortalecer la comunicación e integración familiar y prevenir riesgos que produce el abuso de las TIC's.

El aporte práctico del programa de capacitación permitirá solucionar los problemas del uso excesivo de las TIC's, a lo cual los docentes se perseveren en dar las clases motivadoras y empáticas y sean capaces de incentivar a los estudiantes a mejorar la comunicación en forma personal.

El aporte metodológico de la realización de un Programa de Capacitación para disminuir el uso excesivo de la tecnología, estará basado en investigación descriptivas basadas en observación de campo y entrevistas dirigidas a autoridades y docentes y de acuerdo con el requerimiento de los mismos, basado en la comunicación por medio de diversas herramientas publicitarias para dar a conocer el Programa de capacitación, puesto que no se utilizará el medio virtual.

La investigación es diferente a otras propuestas debido a que se va a implementar un Programa de Capacitación de una forma creativa, dinámica y precisa para que se involucre tanto a los docentes, padres de familia y principalmente a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo", permitiendo de esta manera concientizarlos y por ende contribuir con el rendimiento escolar.

Los beneficiarios de esta investigación en forma directa son los estudiantes puesto que se les va a concientizar de un buen uso de las TIC's, las mismas que les permiten desarrollarse, pero sin que provoquen daños a su integridad. Otros beneficiarios del presente trabajo serán los padres familia ya que tendrán del conocimiento adecuado sobre hasta qué punto debe ser permisible el uso de las tecnologías y que estas vayan en beneficio de sus hijos. Los docentes serán beneficiados porque tendrán la capacidad de orientar de manera adecuada a sus estudiantes y por último la institución educativa porque mejorara la calidad educativa.

Es factible este programa por que se dispone de los recursos didácticos necesarios, tanto económicos, materiales, tecnológicos e información bibliográfica necesaria.

Descripción de la propuesta

Tipo de propuesta

Con la implementación de los talleres que conforman el programa de capacitación lo que se busca es que los padres se integren en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera creativa. De ahí que el propósito de cada taller es reconocer como la intervención de los padres o representantes será importante para lograr una educación de calidad para los estudiantes

Etapas de la propuesta

Para lograr cumplir con los objetivos de la propuesta, la misma se llevará a cabo una planificación la cual está compuesta por tres etapas que se detallan a continuación:

Cuadro 21: Contenido de la propuesta

No.	ACTIVIDAD
1	PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nombre del programa de capacitación • Determinar las herramientas publicitarias a utilizarse para socializar el programa de capacitación
2	CONTENIDO DEL PROGRAMA <ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de los talleres • Determinación de contenidos de cada taller
3	EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Difusión del programa • Entrega de volantes para dar a conocer el programa de capacitación a llevarse a cabo en la institución educativa. • Desarrollo de talleres • Evaluación y control del programa

Elaborado por: Katheryn Torres

Cronograma de la propuesta

Cuadro 22: Cronograma de la propuesta

ETAPAS	MES 1				MES 2				MES 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación del programa de capacitación												
Contenido del programa (Talleres)												
Ejecución del programa (desarrollo de talleres)												
Evaluación del programa												

Elaborado por: Katheryn Torres

Presupuesto estimado de implementación

El presupuesto estimado para el presente programa de capacitación es de \$ 972.40, el mismo que será auto-sustentado por la autora del presente proyecto. Dicho presupuesto se detalla a continuación:

Cuadro 23: Presupuesto

ITEM	RUBRO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Volantes informativos	U	200	\$ 0.15	30.00
2	Taller audiovisual (incluye charlas)	U	3	\$ 150.00	450.00
3	Resma de papel	U	1	\$ 3.50	350.00
4	Esferos	U	200	\$ 0.20	40.00
5	Cinta adhesiva	U	4	\$ 0.60	2.40
6	Monitoreo posterior a charlas y talleres (Encuestas a padres)	U	100	\$ 1.00	100.00
				TOTAL	\$972.40

Elaborado por: Katheryn Torres

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Elaborar un programa de capacitación dirigido a los padres de familia y estudiantes para orientarlos sobre el buen uso de las TIC's, mediante el desarrollo de alternativas fundamentales que beneficien la comunicación familiar, y conlleve a un mejor rendimiento académico.

Objetivos Específicos

- Establecer el Programa de capacitación para disminuir el uso excesivo de las tecnologías dirigido a padres de familia y estudiantes
- Socializar los talleres que forman parte del programa
- Evaluar la aceptación y beneficio de la aplicación de los talleres

Fundamentos teóricos

En lo que se refiere al uso de las TIC's (Canovas, 2010) menciona:

“Muchos adolescentes están usando las TIC como meros consumidores. Dedicar horas a conversar por whatsapp, mandan correos y consultan información para hacer trabajos, finalmente no están haciendo un uso muy diferente al de los adultos, ni tienen muchos más conocimientos, que las generaciones de padres y madres de 30 y 40 años. No están creando, no son en su mayor parte generadores de contenidos que aporten valor a la red”.

De ahí que Heinsen, afirma que “la niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que posean antes del inicio del periodo escolar”, por ello padres, madres y representantes son los primeros educadores y las personas que tienen mayor conocimiento sobre su niño y niña. Es por esto que forman parte importante del programa educativo de sus hijos e hijas, así aprenderán y las escuelas podrán mejorar contando con su dedicación a la educación formal de sus hijos/as (Paulino, 2012)

Según lo mencionado por Casado & Cano (2015), una de las estrategias que más se utilizan en las instituciones educativas en la actualidad son las escuelas para padres mismas que son consideradas como un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, espacios en los cuales se puede capacitar a los padres sobre distintos temas que están involucrados sus hijos, de ahí que este tipo de recurso de apoyo a las familias con menores permiten desarrollar apropiadamente sus funciones educativas y socializadoras,

y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar

Fundamentación Legal

Se ha generado la necesidad de establecer estrategias tal como es el Programa de Capacitación sobre el uso adecuado de las TIC's que permitan involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, para ello es necesario conocer la fundamentación legal de la presente propuesta misma que se da a conocer a continuación:

Considerando dentro del marco constitucional, se visualiza una evolución sobre temas referentes al tratamiento de datos, en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), de ahí que el principal fundamento de acuerdo al marco constitucional y legal en Ecuador, se halla señalado en la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir, La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Constitución de la República del Ecuador

En lo referente a las Tecnologías de la Información y Comunicación, la Constitución del Ecuador en el Capítulo segundo, derechos del buen vivir, en la sección tercera, determina que todos los ecuatorianos tienen derecho de acceder a las TIC. Así también, en el Artículo 347, numeral 8, se señala que es responsabilidad del Estado incorporar las TIC en la educación para promover un aprendizaje con actividades productivas, en el Artículo 385, se menciona que el sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales tiene como fin principal generar y difundir conocimientos tecnológicos, para de este modo mejorar la calidad de vida y contribuyan al buen vivir ciudadano. Del mismo modo en el Artículo 387, se menciona la importancia de apoyar la investigación tecnológica para aportar a la práctica del buen vivir, esto como parte de las responsabilidades del Estado.

Plan del Buen Vivir

El Plan Nacional del Buen Vivir con relación a las TIC (BuenVivir, 2013), señala que la principal fortaleza es la generación de conocimiento y talento humano para desarrollar las fuerzas productivas del Ecuador, esto mediante el uso de nuevas tecnologías, para alcanzar una estructura productiva basada en el conocimiento tecnológico, esto se menciona en el siguiente objetivo:

OBJETIVO 4

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

En la generación de conocimiento, la relación de la ciencia con la tecnología se complementa con el arte, las ciencias sociales y humanas, el pensamiento crítico y la solidaridad. En esta relación, la generación de riquezas se orienta al Buen Vivir colectivo, a la justicia social y a la participación de la sociedad en los frutos del modelo económico. Fortaleciendo el rol del conocimiento promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza.

Políticas.

4.4. i. Asegurar en los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas que motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de una sociedad socialista del conocimiento.

a. Crear y fortalecer infraestructura, equipamiento y tecnologías que, junto al talento humano capacitado, promuevan el desarrollo de las capacidades creativas, cognitivas y de innovación a lo largo de la educación

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Los derechos que tienen los padres o representantes legales así como las obligaciones de la familia con las Instituciones Educativas, los cuales son muy importantes como se evidencia en el artículo 13 de la Ley de Educación

Intercultural y se establecen obligaciones de los padres, madres y/o representantes, en los siguientes literales:

- c) Apoyar y hacer un seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.
- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje de una manera constructiva y creativa. Para ello se ha considerado este punto debido a que es necesario conocer y dar a conocer a los mismos las obligaciones que ellos deben cumplir para lograr que participen de manera activa en la educación de sus hijos (Ministerio de Educacion, 2010)

Es por ello que es necesario considerar, que la institución educativa es la encargada de propiciar espacios de encuentro para integrar a los actores educativos, en donde se incluyan a padres de familia, miembros directivos y alumnos, los mismos que desempeñarán un rol activo en el proceso educativo, utilizando como sus principales estrategias: talleres para padres, reuniones en donde estos asistan en diferentes tiempos.

Fundamentación pedagógica

Según lo manifestado por Malagon (2014), “El trabajo conjunto y colegiado de los profesores con la aplicación de diferentes métodos y técnicas se contribuyen con el estrecho contacto y participación de los padres brindando colaboración en el proceso educativo y formativo de los escolares”.

Por ello para el presente trabajo la fundamentación pedagógica para el programa de capacitación para un uso adecuado de las TIC's se basa en el constructivista que considera el aprendizaje como esencialmente activo una persona que aprende y se capacita en algo nuevo, y lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, es decir cada nueva información es cotejada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen con anterioridad en cada persona.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DISMINUIR EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGÍA

“USEMOS LAS TECNOLOGÍAS CON RESPONSABILIDAD,
POR TI, POR TU FAMILIA”



ESCUELA DE EDUCACION BASICA “EUGENIO ESPEJO”

ETAPA I. Planificación

En esta etapa es preciso enfocarse de manera clara lo que se pretende con el programa de capacitación para disminuir el uso excesivo de las tecnologías en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, por lo cual para hacerlo más atractivo para los grupos al cual va dirigido se hizo necesario establecer una frase que genere interés en el programa de capacitación, el mismo que es el siguiente:

“USEMOS LAS TECNOLOGÍAS CON
RESPONSABILIDAD, POR TÍ, POR TU FAMILIA”



Así también en esta etapa es necesario establecer que herramientas publicitarias se utilizará para dar a conocer el programa de capacitación, lo cual facilitara la socialización del mismo. En este caso se entregará volantes informativos, los cuales serán entregados en la institución educativa, en dicho volante constara una

breve descripción del programa con los talleres que se impartirán, mismos que serán tomados en cuenta los días de reuniones o entrega de notas.

Ilustración 2: Volante sobre el programa de capacitación



Elaborado por: Katheryn Torres

ETAPA II. Contenido del programa

Cuadro 24: Cronograma del programa de capacitación


<p>Dirigido: Estará dirigido a padres de familia e hijos</p> <p>Lugar: Aulas de la institución</p>				
No.	Nombre del Taller	Presentación	Fecha y Horario	Participantes
1	Las TIC y su influencia en nuestras vidas	Se expondrá tipos, características, ventajas y desventajas de uso de las TIC, a través de reproducción de video, y realización de una dinámica	Sábado De 8:00 am a 12:00pm	Comunicador, padres e hijos
2	¿Tus hijos en internet?; Conoce y explícales el riesgo!	Se indican los riesgos del mal uso de las TIC, recomendaciones para padres y consejos para los estudiantes, reproducción de video, realización de dinámica	Sábado De 8:00 am a 12:00pm	Comunicador, padres e hijos
3	El tiempo en familia	Se genera reflexión en los asistentes sobre la importancia del diálogo, comprensión, confianza y dedicación de tiempo entre padres e hijos. Realización de dinámica	Sábado De 8:00 am a 12:00pm	Comunicador, padres e hijos




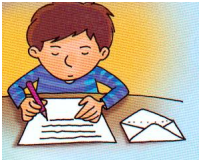
Elaborado por: Katheryn Torres

DETALLE DE TALLER No. 1

Cuadro 25: Las TIC y su influencia en nuestras vidas



TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO (minutos)
Registro de participantes 	Indicar la asistencia de los participantes al taller	Se registra la asistencia y se entregará una tarjeta de color para colocar los nombres de cada uno de los participantes, ya que facilitará la división de grupos de trabajo para la dinámica	Lista de asistencia Bolígrafos Tarjetas de cartulina Marcadores Cinta adhesiva	10
Bienvenida y presentación de los participantes	Generar un ambiente propicio y cordial para los asistentes	Se dará la bienvenida a los participantes, luego cada uno de ellos hace su presentación indicando breves datos personales		10

<p>Presentación de los objetivos</p> 	<p>Socializar los objetivos del taller</p>	<p>En esta actividad se socializará en que consiste el taller</p>	<p>Proyector Laptop</p>	<p>10</p>
<p>Presentación de Video</p> 	<p>Se observará un documental sobre las TIC</p>	<p>Se presentará el documental “Tecnologías de la comunicación y comunicación en el medio digital”</p>	<p>Proyector Laptop</p>	<p>30</p>
<p>Reflexión y explicación del tema</p> 	<p>Se propiciará una reflexión sobre el video</p>	<p>Se procederá a compartir las opiniones e ideas que hayan surgido de acuerdo a las conclusiones personales sobre el video observado, lluvia de ideas</p>		<p>15</p>
<p>Dinámica</p> 	<p>Carta a mi abuelo</p>	<p>Se trata de que individualmente, cada participante redacte una carta explicando que es Internet a una persona que desconoce completamente el tema. También deben comentar cómo se utiliza y para qué sirve a través de ejemplos de su vida cotidiana. Uno de los principales resultados que se tienen de esta actividad es que, los participantes,</p>	<p>Bolígrafos Papel</p>	


		suelen resaltar lo positivo de la web como lugar de acercamiento, recopilación de información etc. Mientras que los peligros que entraña su uso suelen pasar desapercibidos. Fuente: http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD27/datos/carta-a-mi-tio-abuelo-que-vive-en-la-montana.htm		
Reflexión de la dinámica	Compartir los intereses, aficiones para reflexionar sobre la relación con la familia	Después de la realización de la dinámica cada participante leerá su carta y se responderá las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintió contando la carta? ¿Qué descubrió del relato?	Bolígrafos Papel	30
Finalización del taller	Conocer la acogida que tuvo el taller	Los participantes compartirán las conclusiones finales, y dar soluciones de mejorar	Bolígrafos Papel	





Elaborado por: Katheryn Torres


DESARROLLO TALLER No. 2

Cuadro 26: ¿Tus hijos en internet? ¡Conoce y explícales los riesgos!



TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO (minutos)
Registro de participantes 	Indicar la asistencia de los participantes al taller 2	Se registra la asistencia y se entregará una tarjeta de color para colocar los nombres de cada uno de los participantes, ya que facilitará la división de grupos de trabajo para la dinámica	Lista de asistencia Bolígrafos Tarjetas de cartulina Marcadores Cinta adhesiva	10
Bienvenida y presentación de los participantes	Generar un ambiente propicio y cordial para los asistentes	Se saludará a los participantes		10

<p>Presentación de los objetivos</p> 	<p>Socializar los objetivos del taller</p>	<p>En esta actividad se socializará en que consiste el taller</p>	<p>Proyector Laptop</p>	<p>10</p>
<p>Presentación de Videos</p> 	<p>Se observará un documental sobre los problemas sociales que genera el mal uso de la tecnología</p>	<p>Se presentara el documental “Acoso en la sombra Grooming y sexting” y “El peligro de las redes sociales”, se dará a conocer los peligros actuales entorno al mal uso del internet y redes sociales.</p>	<p>Proyector Laptop</p>	<p>30</p>
<p>Reflexión y explicación del tema</p> 	<p>Se propiciará una reflexión sobre el videos</p>	<p>El comunicador explicará a los asistentes factores de riesgos y definiciones sobre acoso virtual (ciberbullying), envío de fotografías íntimas (sexting), envío de mensajes a desconocidos (grooming), adicción a internet, etc. Además, se menciona recomendaciones para padres y consejos, lluvia de ideas</p>		<p>15</p>
<p>Dinámica “Para dialogar”</p> 	<p>Determinar los peligros existentes en le internet</p>	<p>Se pide a los participantes que formen grupos de cuatro y que intenten realizar una definición del término ciberbullying. Posteriormente se pondrán en común y el monitor o monitora realizará una definición global a partir de las creadas por los grupos.</p>	<p>Bolígrafos Papel</p>	<p>30</p>


<p>Reflexión de la dinámica</p> 	<p>Compartirán las opiniones sobre las barreras de la comunicación en la familia</p>	<p>Después de realizar la dinámica cada persona expresará que sintió cuando leyó el escrito de su padre o hijo, y que cambios se compromete a realizar para mejorar la comunicación</p>		<p>30</p>
<p>Finalización del taller</p>	<p>Conocer la acogida que tuvo el taller</p>	<p>Los participantes compartirán las conclusiones finales, y darán soluciones de mejora.</p>		<p>10</p>


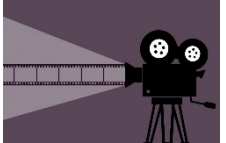


Elaborado por: Katheryn Torres

DESARROLLO TALLER No. 3

Cuadro 27: El tiempo en familia



TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO (minutos)
Registro de participantes 	Indicar la asistencia de los participantes al taller 2	Se registra la asistencia y se entregará una tarjeta de color para colocar los nombres de cada uno de los participantes, ya que facilitará la división de grupos de trabajo para la dinámica	Lista de asistencia Bolígrafos Tarjetas de cartulina Marcadores Cinta adhesiva	10
Bienvenida y presentación de los participantes	Generar un ambiente propicio y cordial para los asistentes	Se saludará a los participantes		10

<p>Presentación de los objetivos</p> 	<p>Socializar los objetivos del taller</p>	<p>En esta actividad se socializará en que consiste el taller</p>	<p>Proyector Laptop</p>	<p>10</p>
<p>Presentación de Videos</p> 	<p>Se observará un video del valor de la familia</p>	<p>Se presentará el video “Familia y del compartir calidad de tiempo”</p>	<p>Proyector Laptop</p>	<p>30</p>
<p>Reflexión y explicación del tema</p> 	<p>Se propiciará una reflexión sobre el video.</p>	<p>El comunicador explicará a los asistentes los beneficios de la comunicación y se dará las respectivas recomendaciones para dedicar tiempo a la familia</p>		<p>15</p>
<p>Dinámica grupal “Nuestro tiempo libre”</p> 		<p>Se pide a los participantes que formen grupos de 10 personas, y cada grupo presentará una dramatización sobre la forma que usan el tiempo libre, a cada uno se le asigna una situación ya sea alguna fiesta, navidad, semana santa, almuerzos, paseos deportes, etc.</p>	<p>Bolígrafos Papel</p>	<p>30</p>

Reflexión de la dinámica	Compartirán las opiniones sobre la forma de uso de tiempo libre y se orientará sobre la importancia de dedicar calidad de tiempo con la familia	Luego de la dinámica se preguntará de manera independiente, ¿cómo puede organizar su tiempo, para compartir más tiempo con su familia?, ¿está conforme con la forma que lo comparte actualmente?, ¿qué le gustaría hacer en ese tiempo libre con su familia?		30
Finalización del taller	Conocer la acogida que tuvo el taller	Los participantes compartirán las conclusiones finales, y darán soluciones de mejora.		10

Elaborado por: Katheryn Torres

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA VALORACIÓN

Especialista1: Ingeniera Magaly Fajardo Iñiguez.

De acuerdo a la valoración de la propuesta, realizada por la Ingeniera Magaly Fajardo, sus criterios fueron aceptables de acuerdo a los ítems de la estructura de la valoración, hizo relevante la importancia de contribuir de manera formativa en los estudiantes de la escuela en el uso correcto de la tecnología.

El especialista también manifestó su observación acerca de la propuesta, la cual comento que sería muy oportuno desarrollar un manual para dotar al personal docente de la escuela, ya que todos, no tienen el conocimiento adecuado del uso tecnológico y así sería más fácil guiar a los estudiantes en el uso correcto de las tics.

Especialista2: Magister Paola Saldaña Saraguay

Los criterios de la magister fueron muy aceptables y bastante aceptables, la especialista enfatiza en la problemática que ha surgido en torno a la tecnología y que es conveniente capacitar a la comunidad educativa sobre el uso correcto de la tecnología, ya que la mayoría de las personas hacen uso de estas herramientas.

Considera que la propuesta es muy interesante y responde a la necesidad del uso tecnológico, y que además sería muy propicio aplicarla no solo, en la escuela de educación básica Eugenio Espejo, sino extenderla a las demás instituciones de la zona, ya que en todas se da el uso de las Tics, e incluso en instituciones más grandes los estudiantes usan tecnología todo el tiempo para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Menciono que sería muy bueno que esta propuesta llegue hasta las autoridades distritales de la zona para que consideren ser aplicada en las instituciones educativas como parte de un proyecto en bienestar educativo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- tecnología, sabiendo así que una de las causas del uso excesivo es que en la actualidad se tiene acceso al internet las 24 horas del día, por lo tanto, es difícil para los padres y profesores controlar todo el tiempo como los niños y adolescentes lo usen, por otro lado, las consecuencias que conllevan esta problemática se hallaron a través de la investigación de estudios que indican que el desperdicio del tiempo, la falta de comunicación con las personas con las que el individuo se rodea y una dependencia de la tecnología son provocadas por el uso excesivo de la información y la tecnología.
- El diagnóstico reveló la situación actual respecto al uso de la tecnología gracias a las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes, profesores y autoridades de la Institución y a través del procesamiento de esa información se obtuvo los resultados que permitieron corroborar que existe un porcentaje elevado de estudiantes que usan excesivamente las TICs, tales como celular, computador, internet, redes sociales y chat.
- La propuesta de solución al problema planteado es la elaboración del programa de capacitación mediante los talleres participativos que servirá como guía para socializar sobre el tema del uso adecuado de las TIC para los estudiantes y padres de familia, en donde se reflexionará sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías, considerando los beneficios y riesgos que conllevan una adecuada utilización de las TIC en el ámbito académico y de esta manera establecer vínculos comunicativos en el núcleo familiar.
- Se ha efectuado la valoración de la propuesta por parte de los especialistas, quienes aportaron su criterio al diseño del programa y la encuesta realizada. En el aspecto de la encuesta los especialistas emitieron una valoración favorable y en cuanto al diseño del programa emitieron sus respectivas observaciones indicando que están de acuerdo con todo el diseño del programa y sugieren que se replique a otras instituciones y que

además se elabore un folleto tipo manual para que lo posean cada uno de los profesores de la institución.

Recomendaciones

- Socializar los resultados de la investigación con las autoridades distritales de la zona 5, a fin de que conozcan el uso que se le da a la tecnología de parte de los estudiantes y así creen mecanismos de respuesta ante estas problemáticas, que no solo, acontece en la escuela de educación básica “Eugenio Espejo” sino que es a nivel de las instituciones.
- Implementar en las instituciones educativas talleres de capacitación sobre el uso adecuado de la tecnología, a toda la comunidad educativa.
- Plantear proyectos educativos sobre las Tics, como herramientas multiusos para el desarrollo del aprendizaje.
- Realizar casas abiertas para concientizar a la comunidad de los peligros del uso inadecuado de la tecnología.

BIBLIOGRAFIA

- Aliet, J. (1997). Tendencias en educacion en la sociedad de las tecnologias de la informacion. *Ciencia y tecnologia*.
- Belloch, C. (2005). *Las Tecnologias de la informacion y comunicacion*. España.
- Bermello, R. (2016). El impacto negativo de las tecnologias en los adolescentes y jovenes. *Ciencias Medicas*, 23(2), 159-172.
- Bunge, M. (2006). *Centro de Estudio Sociales y opinion Publica "Definicion en ciencia y tecnologia*. Bogota .
- Cabero, J. (2000). *Impacto de las nuevas Tecnologias de la informacion y la comunicacion en las instituciones educativas*. Madrid.
- Caceres, V. (2008). *Guia para el diseño de proyectos educativos*. Quito.
- Canovas, G. (2010). *Menores de edad y conectividad movil en España, Tablets y Smartphones*. Madrid.
- Carranza, G. (2013). *La infancia y los medios digitales* . Lima: Mera.
- Casado, R., & Cano, M. (2015). Escuela y familia: Dos pilares fundamntales para buenas practicas de orientacion educativa a traves de escuelas para padres. *Interuniversitaria de Formacion de profesorado*, 18-20.
- Castillo, M. (2019). Una busqueda de nuevas praxis en torno al uso de las tecnologias de la informacion y la comunicacion: Mas alla del ba-be-bi-bo-bu. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-10.
- Chapman, G. (2015). *La tecnologia educactiva como beneficio o perjuicio* . Cali .
- Chevez, C. (2013). *Reglas para la utilizacion de las tecnologias segun la edad*. Cali.
- Choez, G. (2011). *Formas de evitar que la tecnologia sea mal utiizada en la educacion*. Caracas.
- Colt, F. (2014). *Los efectos emocionales en el menor al hacer uso del celular*. Lima: Rivas.

- Cózar, R., De Moya, M., & Hernández, J. (2016). Conocimiento y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) según el estilo de aprendizaje de los futuros maestros. *Formación Universitaria*, 9(6), 105-118.
- Derval, J. (2012). La escuela para el siglo XXI y las consecuencias del avance de las tecnologías. *Scielo*.
- Echuburua, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes. *Un nuevo reto*.
- El Comercio. (2014). El uso de la tecnología.
- FEPAP. (2009). *Guía para padres o educadores para prevenir o solucionar el abuso de móviles en adolescentes*. España.
- Ferro, J. (2015). *Importancia de la buena aplicación de las tecnologías en los niños de educación básica*. Bogotá.
- Garrote Pérez, G. (2013). *uso y abuso de las tecnologías en adolescentes*. Universidad de Burgos. España: Universidad de Burgos.
- Gomez, L. (22 de 10 de 2016). *Lavanguardia tecnología*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/tecnologia/.../ataques-ciberneticos-ultimos-tiempos>
- Gonzalez, N. (2016). *"Mal uso de la tecnología" entre factores que inciden en fracasos escolares*. Quito: Facultad de ciencias de la educación.
- Guallpa, K. (2016). *La informática y la mala práctica educativa*. Bogotá.
- Guerrero, J. (2015). *Programa de capacitación en Inteligencia emocional con técnicas cognitivas-conductuales para los directores de Educación*. Tesis doctoral, Venezuela.
- Guzman, J. (2011). *La calidad de la enseñanza con el modelo de la investigación educativa*. Babahoyo: Los Ríos.
- Hernández, N. (2011). *EL rendimiento académico, investigación educativa caso México*. México.
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
- Ministerio de Educación. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.

- Molina, A. (2009). Potenciar la capacidad de aprender a aprender. En P. edición. Lima, Perú: Edición, Editorial Alfa Omega;
- Moral, M., & Fernández, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 103-119.
- Niebla, A. (1 de Mayo de 2016). *Tecnología de la Información y Comunicación*. Recuperado el 20 de Agosto de 2019, de <http://lasticspatricia.blogspot.com/2016/05/definicion-de-las-tics-segun-diversos.html>
- Paulino, J. (2012). *Integración de padres, madres y tutores en el proceso de formación, educación de sus hijos*. Chile: Universidad de Chile.
- Payán, M. (2010). Educación en Valores para una sociedad abierta y plural orientada a la tecnología. Bilbao, Madrid: Edición Broker.
- Perdomo, X. (2013). *Relevancia sobre a tecnología en la educación*. Lima: Castel S.A.
- Perez, V. (2008). *La Adolescencia, sus vulnerabilidades y las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. España.
- Protegeles. (2011). *Grooming o acoso sexual a menores en Internet*. Recuperado el 18 de Febrero de 2019, de http://www.protegeles.com/lineas_de_ayuda.asp
- Reinoso, N. (2012). *El mal uso de las tecnologías y la importancia de la educación familiar*. Cali.
- Rivera, F. (2010). En E. u. edad. Lima.
- Roblizo, M., & Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel - Bit*, 47(2), 23-39.
- Roca, G. (2015). *Guía para educar saludablemente en una sociedad digital*. España: Gramagraf.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento. *EAN*, 179-200.
- Rojas, F. (2013). *Usos de la tecnología a nivel académico y las posibilidades de afectación de los estudiantes*. Cali : Florencia.

- Rojas, M., Silva , A., & Correa, C. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación en la educación. *Academia y Virtualidad*, VII(2), 27-40.
- Romero, R., Puig, M., & Llorente, M. (2019). Technology use habits of children under six years of age at home. *Scielo*, 27(103), 340-362.
- Saez, I. (2016). El metodo historico aplicado a la investigacion educativa. *REIRE*, 9(12), 106-113.
- Sánchez, L., Crespo, G., Aguilar, R., Bueno, F., Benavent, R., & Valderrama, J. (2015). *Los adolescentes y las tecnologías de la información y la comunicación*. España: UPCCA.
- Sanfeliciano, A. (13 de enero de 2018). Diseños de investigación: enfoque cuantitativo y cuantitativo. *la mente es maravillosa*.
- Valencia, M. (2012). *Malos usos de la tecnología en la pedagogía. Las herramientas tecnológicas deben adaptarse a la enseñanza, no la enseñanza a las herramientas tecnológicas*. Palermo: Facultad de Diseño y Comunicación .
- Valverde , M. (9 de Abril de 2013). *Atencion al abuso de internet por los adolescentes y jovenes: videos de reflexion*. Recuperado el 18 de Febrero de 2019, de <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2013/04/atencion-al-abuso-de-internet-por-los.html>
- Vertiz, R., Perez, S., Faustino, M., & Vertiz, J. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantyes de nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. *Propósitos y Repercusiones*, 7, 146-164.

ANEXOS

ANEXO 1

AUTORIZACION DE APLICAR LOS INSTRUMENTOS

El Triunfo, Diciembre del 2018

Estimada Ing. Magaly Fajardo Iñiguez.
Directora

De mis consideraciones

Pongo a su consideración y por la presente solicito muy comedidamente se me pueda autorizar el realizar la investigación de mi trabajo de tesis titulado **“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DISMINUIR EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGIA Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA EUGENIO ESPEJO”**

Este trabajo corresponde a mi tesis en la Universidad Tecnológica Indoamérica en la Maestría en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Solicito se me pueda autorizar realizar encuestas a los estudiantes (alrededor de 66) y entrevista al docente y a usted como autoridad educativa.

Segura de contar con su apoyo a este pedido, me despido sin antes agradecerle de antemano.

Atentamente,

Katheryn Torres
Maestrante de la Universidad Tecnológica Indoamérica-Ambato.



ANEXO 2

FICHA DE VALORACION DE LOS INSTRUMENTOS (Encuestas)



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: encuesta destinada a diagnosticar el uso de las Herramientas Tecnológicas por parte de los estudiantes en la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”

Nombre del validador: Msc. Paola Saldaña **fecha:** 20/12/18

Objetivo: el presente instrumento tiene como objetivo validar el instrumento encuesta destinado a medir actitudes con escala de Likert.

Instrucciones: luego de revisar con detenimiento el instrumento de encuesta, llene la matriz siguiente con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso para la investigación que llevo a cabo

ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda modificar o eliminar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓		✓			✓
2	✓		✓		✓		✓		✓			✓
3	✓		✓		✓		✓		✓			✓
4	✓		✓		✓		✓		✓			✓
5	✓		✓		✓		✓		✓			✓
6		✓	✓		✓		✓		✓		✓	✓
7	✓		✓		✓		✓		✓			✓
8	✓		✓		✓		✓		✓			✓
9	✓		✓		✓		✓		✓			✓
10	✓		✓		✓		✓		✓			✓
Criterios generales									SI	NO	OBSERVACIONES	
1.- El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									✓			
2.- La escala para su medición es precisa									✓			
3.- Los ítem permiten el logro del objetivo de la investigación									✓			
4.- El número de ítem es suficiente para la investigación									✓			
Validez(marque con un visto en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		✓	No aplicable									
Validado por		Msc. Paola Saldaña			#cedula	092462018-0			fecha			
firma					celular	0988797715			email	paoprincess2011@hotmail.es		



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: encuesta destinada a diagnosticar el uso de las Herramientas Tecnológicas por parte de los estudiantes en la escuela de educación básica "Eugenio Espejo"

Nombre del validador: Betty González **fecha:** 20/12/18

Objetivo: el presente instrumento tiene como objetivo validar el instrumento encuesta destinado a medir actitudes con escala de Likert.

Instrucciones: luego de revisar con detenimiento el instrumento de encuesta, llene la matriz siguiente con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso para la investigación que llevo a cabo

ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda modificar o eliminar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓		✓			✓
2	✓		✓		✓		✓		✓			✓
3	✓		✓		✓		✓		✓			✓
4	✓		✓		✓		✓		✓			✓
5	✓		✓		✓		✓		✓			✓
6	✓		✓		✓		✓		✓			✓
7	✓		✓		✓		✓		✓			✓
8	✓		✓		✓		✓		✓			✓
9	✓		✓		✓		✓		✓			✓
10	✓		✓		✓		✓		✓			✓
Criterios generales									SI	NO	OBSERVACIONES	
1.- El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									✓			
2.- La escala para su medición es precisa									✓			
3.- Los ítem permiten el logro del objetivo de la investigación									✓			
4.- El número de ítem es suficiente para la investigación									✓			
Validez(marque con un visto en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable	✓	No aplicable										
Validado por	Betty González				#cedula	0908669039		fecha				
firma	Betty González				celular	0990273038		email	betty.gonzalez1961@hotmail.com			



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: encuesta destinada a diagnosticar el uso de las Herramientas Tecnológicas por parte de los estudiantes en la escuela de educación básica "Eugenio Espejo"

Nombre del validador: Magaly Fajardo **fecha:** 17/12/18

Objetivo: el presente instrumento tiene como objetivo validar el instrumento encuesta destinado a medir actitudes con escala de Likert.

Instrucciones: luego de revisar con detenimiento el instrumento de encuesta, llene la matriz siguiente con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso para la investigación que llevo a cabo

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda modificar o eliminar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓		✓			✓
2	✓		✓		✓		✓		✓			✓
3	✓		✓		✓		✓		✓			✓
4	✓		✓		✓		✓		✓			✓
5	✓		✓		✓		✓		✓			✓
6	✓		✓		✓		✓		✓			✓
7	✓		✓		✓		✓		✓			✓
8	✓		✓		✓		✓		✓			✓
9	✓		✓		✓		✓		✓			✓
10	✓		✓		✓		✓		✓			✓
Criterios generales										SI	NO	OBSERVACIONES
1.- El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado												
2.- La escala para su medición es precisa												
3.- Los ítem permiten el logro del objetivo de la investigación												
4.- El número de ítem es suficiente para la investigación												
Validez(marque con un visto en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			No aplicable									
Validado por					#cedula	092336728-8			fecha			
firma		<u>Magaly Fajardo</u>			celular	0989428719			email	magui.fajardo@unidoamerica.edu.ec		

ANEXO 3

FOTOS DE LOS ESPECIALISTAS VALORANDO LA ENCUESTA



ANEXO 4

ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

MAESTRIA EN INNOVACION Y LIDERAZGO EDUCATIVO

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA EUGENIO ESPEJO CON EL
OBJETIVO DE IDENTIFICAR EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**

Instrucciones: lea detenidamente cada pregunta de la encuesta y responda marcando con una X en los casilleros correspondientes.

Genero del encuestado: femenino masculino

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo
1	¿Está usted de acuerdo como estudiante que existen muchas TIC que puede facilitar su aprendizaje?		X		
2	¿Considera usted que se da uso inadecuado a las herramientas tecnológicas?		X		
3	¿Está usted de acuerdo como estudiante que se debe aplicar estrategias para dar a conocer a los estudiantes el uso correcto de las tecnologías?	X			
4	¿Considera usted conveniente que el docente debe recibir capacitaciones para poder utilizar herramientas tecnológicas en la institución educativa?	X			
5	¿Piensa usted que la mayoría de los problemas de acoso escolar se debe al uso indebido de las tecnologías?		X		
6	¿Cuál dispositivo utiliza para acceder a internet?	Marque con una X su respuesta			
		Computador de escritorio o laptop			
					X
		Teléfono celular			
					X
		Tablet			
7	¿Qué opción utiliza en internet?				X
		Redes sociales			
					X
		Chat (messenger, wathsaaop)			
					X
		Juegos virtuales on line			
					X
		Investigación de tareas			
8	¿Cuánto tiempo suele dedicar diariamente a navegar en internet?				
		Nada			
		Menos de 1 hora			
					X
		De 1 a 2 horas			
					X
		De 2 horas o mas			
9	¿Descuida los deberes de la escuela por navegar más horas en internet?				
		SI			
					X
		NO			
10	¿Cómo te sientes cuando pasas sin conectarte a internet por un día?				
		Ansioso/a			
					X
		Nervioso/a			
					X
		Aburrido/a			
					X
		Normal			

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 5

FICHA DE AUTOVALORACION DEL ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE AUTOVALORACIÓN DEL ESPECIALISTA

Título de la propuesta:

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DISMINUIR EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGIA Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO”

1.- Datos personales del especialista

Nombres y apellidos:

Magaly Tojardo Iniguez

Grado académico (área):

Ingeniera en Sistemas Computacionales

Experiencia en el área:

5 años

2.- Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	✓		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	✓		
Referencias de otras propuestas similares en otros contextos		✓	
Propuestas similares que anteriormente hayan sido implementadas en el lugar que labora		✓	
TOTAL			
Observaciones:			



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE AUTOVALORACIÓN DEL ESPECIALISTA

Título de la propuesta:

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DISMINUIR EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGIA Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIO ESPEJO”

1.- Datos personales del especialista

Nombres y apellidos:

Paola Mariela Soldaña Saraguay

Grado académico (área):

Magister en Gerencia Educativa

Experiencia en el área: _____

2.- Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	✓		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta		✓	
Referencias de otras propuestas similares en otros contextos		✓	
Propuestas similares que anteriormente hayan sido implementadas en el lugar que labora		✓	
TOTAL			
Observaciones:			

ANEXO 6

FICHA DE VALORACION DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DISMINUIR EL USO EXCESIVO DE
LA TECNOLOGIA Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“EUGENIO ESPEJO”

1.- Datos personales del especialista

Nombres y apellidos: Magaly Tojardo V.
 Grado académico (área): Ingeniera en Sistemas C.
 Experiencia en el área: 5 años

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	✓				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	✓				
Pertinencia del contenido de la propuesta	✓				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	✓				
La propuesta contribuirá a la solución del problema	✓				
Observaciones:	Considero muy pertinente que se redacte un manual para dar al personal de la IE sobre el uso de la tecnología.				

MA: muy aceptable; BA: bastante aceptable; A: Aceptable PA: poco aceptable; I: inaceptable



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DISMINUIR EL USO EXCESIVO DE
LA TECNOLOGIA Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“EUGENIO ESPEJO”**

1.- Datos personales del especialista

Nombres y apellidos: Paola Mariela Saldaña

Grado académico (área): Magister en Gerencia Educativa

Experiencia en el área: _____

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	✓				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	✓				
Pertinencia del contenido de la propuesta		✓			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	✓				
La propuesta contribuirá a la solución del problema	✓				
Observaciones: <i>Considero que la propuesta es muy interesante y responde al problema del uso inadecuado de la tecnología y que sería muy propicio aplicarla en las demás instituciones del sector.</i>					

MA: muy aceptable; **BA:** bastante aceptable; **A:** Aceptable **PA:** poco aceptable; **I:** inaceptable

ANEXO 7

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD EDUCATIVA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"EUGENIO ESPEJO"

OBJETIVO: CONOCER SU OPINIÓN ACERCA DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO PARTE
DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nombre del entrevistado: Ing. Magaly Fajardo

Genero: F M

CUESTIONARIO:

1.- ¿Cómo autoridad de la Institución está de acuerdo que la tecnología forma parte del desarrollo académico?

Si

2.- ¿Considera usted que el buen uso de las estrategias tecnológicas podrían ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Si, las tecnologías permiten un desarrollo más eficiente de las actividades escolares.

3.- ¿Está de acuerdo que si se orienta a los estudiantes sobre el uso correcto de la tecnología ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y porque?

Hay muchos factores que influyen en el buen uso o rendimiento académico, no solo el uso tecnológico, pero desde el punto de vista de la eficiencia que estas proveen, si es beneficioso.

4.- ¿Considera usted como autoridad educativa que en la actualidad los estudiantes hacen mal uso de la tecnología?

Si es cuando están en laboratorios de computación, los estudiantes acceden a otros paginas, los cuales los distraen de las actividades escolares, en los hogares los padres no controlan las paginas que sus hijos visitan

5.- ¿Piensa usted que la mayoría de los problemas de acoso y violencia escolar son ocasionados por el mal uso de las herramientas tecnológicas?

No se puede potencializar de todo la tecnología, ya que en la actualidad los modelos de acoso y el abuso son varios, pero el factor que realmente preocupa e interviene negativamente en esto es el exceso del uso de estos dispositivos

6.- ¿Cómo autoridad de la institución considera importante la aplicación de videos informativos, auto evaluaciones y herramientas didácticas para mejorar el uso de las herramientas tecnológicas y así mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas?

Si, los docentes necesitan actualización, los estudiantes necesitan que se les enseñe a utilizar estas tecnologías, conocer los riesgos a que se exponen al tener información personal y desconocer una charla puntual que expongan todos los factores de estos dispositivos para ser muy seguros.

OBSERVACIONES:

Nombre del entrevistador: Kathryn Jones Fecha: 13/12/18

ANEXO 8

ENTREVISTA AL DOCENTE



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"EUGENIO ESPEJO"

OBJETIVO: CONOCER SU OPINIÓN ACERCA DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO PARTE DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nombre del entrevistado: Miriam Zamero

Genero: F M

CUESTIONARIO:

1.- ¿Cómo docente del área de computación, evidencia que los estudiantes, no usan las computadoras para la actividad que usted está dictando?

Mientras se trabaja en laboratorio, los estudiantes entran a otras páginas regularmente el facebook y páginas de juegos online, se distrae el trabajo a elaborar y ellos no ponen atención a las indicaciones que se les da.

2.- ¿Considera usted que el buen uso de las estrategias tecnologías podrían ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Si, porque la falta de atención en la práctica del laboratorio hace que sus notas sean satisfactorias

3.- ¿Está de acuerdo que si se orienta a los estudiantes sobre el uso correcto de la tecnología ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y porque?

Por supuesto, una orientación sobre el uso de las tecnologías sería muy buena, ya que ellos conocerían los beneficios que ellas aportan, incluso como docente sería de beneficio, ya que nos permitiría conocer más y poder orientarlos también.

4.- ¿Considera usted que el desconocimiento del uso adecuado de la tecnología, influye negativamente en la vida social, educativa y emocional de los estudiantes?

Claro el desconocimiento es parte del peligro, ya que se exponen a cualquier peligro a través de las tecnologías, los padres adultos también sufren las consecuencias, ya que no ponemos interés en saber, qué es lo que nuestros hijos hacen frente a una tecnología, que es lo que observan, con quién se comunican.

5.- ¿Usted como docente considera que la aplicación de un programa que capacite a los estudiantes y padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología, sería un mecanismo de importante aporte social?

Si, la Comunidad educativa necesitamos estar preparados para actuar ante cualquier situación que se presente ante el uso de las tecnologías.

OBSERVACIONES:

Los docentes debemos ser capacitados regularmente por los entes institucionales para atender las necesidades educativas frente a las nuevas tecnologías.

Nombre del entrevistador: Katherine Torres

Fecha: 13/12/18