



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

PÁGINA WEB PARA FOMENTAR LOS VALORES DE CONVIVENCIA  
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “QUISAPINCHA”

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de magister en Educación,  
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autora:**

Lucia Fernanda Escobar Mantilla

**Tutora:**

Mg. Eulalia Beatriz Becerra García Dra.

AMBATO – ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Lucia Fernanda Escobar Mantilla, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Página Web para Fomentar los valores de Convivencia Escolar en los Estudiantes de Sexto Año de la Unidad Educativa “Quisapincha”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 25 días del mes de septiembre de 2019, firmo conforme:

Autor:

Firma: .....

Número de Cédula: 1803522380

Dirección: Tungurahua, Ambato, Ecuador

Correo Electrónico:eluciafernanda@yahoo.com

Teléfono: 032445707

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PÁGINA WEB PARA FOMENTAR LOS VALORES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA” presentado por Lucia Fernanda Escobar Mantilla, para optar por el Título Magister en Innovación y Liderazgo Educativo

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, septiembre del 2019

Mg. Eulalia Beatriz Becerra García Dra.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, de septiembre del 2019

.....  
Lucia Fernanda Escobar Mantilla  
C.I.1803522380

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: PÁGINA WEB PARA FOMENTAR LOS VALORES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, Mención Innovación y liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, septiembre del 2019

.....  
Ing. Hugo Yáñez Rueda Mg.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Lic. Fanny Ramírez Naranjo Mg.  
VOCAL

.....  
Mg. Eulalia Becerra García Dra.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico a la persona que comparte mis sueños, que me apoya, juntos hemos logrado muchas cosas importantes. Geovanny tu apoyo ha sido fundamental, estuviste motivándome hasta donde tus alcances lo permitían, a mis hijos: Domé, Camilito y July que son la alegría por la que mi mundo gira, a mi familia por sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

Muchas gracias a todos.

Lucia Escobar

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios quien ha forjado mi camino, el que en todo momento está conmigo, a mi familia que es el pilar fundamental de mi vida, a cada uno de mis profesores que estuvieron en este proceso, a mi tutora Dra. Eulalia Becerra por su valioso tiempo en guiarme para realizar este proyecto, a la Institución en la cual se plasmó este trabajo.

Lucia Escobar

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
ABSTRACT .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación.....	3
Planteamiento del problema.....	6
Objetivos .....	7
CAPÍTULO I.....	8
MARCO TEORICO.....	8
Antecedentes de investigación .....	8
Fundamentación Teórica.....	9
Tecnología de Educación .....	9



El internet, como herramienta de comunicación.....	9
Principios de la web .....	11
La Educación y Valores .....	12
Los valores en el contexto educativo .....	13
Cómo enseñar valores .....	14
Definición de valor.....	15
El papel de los valores en los orígenes de la personalidad moral .....	15
Los valores son fundamentales dentro del aula.....	18
La convivencia escolar .....	20
CAPÍTULO II .....	23
DISEÑO METODOLÓGICO .....	23
Paradigma y tipo de investigación .....	23
Cuantitativo .....	23
Cualitativo .....	23
Modalidad de investigación .....	24
Tipos de investigación.....	24
Operacionalización de variables .....	25
Tabla No. 5 Variable independiente: Pagina Web .....	26
Población y muestra .....	27
Población.....	27
Métodos de investigación.....	27
Método del nivel teórico .....	27
Análisis e interpretación de datos .....	29
Entrevista dirigida al docente de la institución educativa .....	29
Análisis de encuesta dirigida a Estudiantes .....	34
CAPITULO III.....	39

PRODUCTO .....	39
Tema.....	39
Justificación.....	39
Objetivos .....	39
Objetivo General .....	39
Fase 1 .....	40
Fase 2 .....	47
Fase 3 .....	49
Conclusiones y Recomendaciones .....	64
Conclusiones .....	64
Recomendaciones.....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Funciones de una Web en Educación.....	10
Tabla No. 2 Categorías de los valores como origen de la personalidad .....	15
Tabla No. 3 Explicaciones evolutiva, interactiva y ecológica del aprendizaje de los valores y el desarrollo moral .....	18
Tabla No. 4 Variable dependiente: Valores de convivencia escolar.....	25
Tabla No. 5 Distributiva de la Población .....	27
Tabla No. 6 Convivencia en los estudiantes de 6to Año.....	29
Tabla No. 7 Cambio de la Convivencia de los estudiantes .....	30
Tabla No. 8 Consideración sobre las relaciones y la comunicación .....	31
Tabla No. 9 Inclusión de valores en la formación de los estudiantes .....	32
Tabla No. 10 Consideración sobre la Pagina Web de los valores es una herramienta útil .....	33
Tabla No. 11 Definición de convivencia.....	34
Tabla No. 12 Conocimiento sobre un modelo educativo de valores.....	35
Tabla No. 13 Enseñanza de valores .....	36
Tabla No. 14 Existencia de problemas de convivencia escolar .....	37
Tabla No. 15 Implementación de una página web sobre valores.....	38

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Convivencia en los estudiantes de 6to Año .....	29
Gráfico No. 2 Cambio de la Convivencia de los estudiantes .....	30
Gráfico No. 3 Consideración sobre las relaciones y la comunicación.....	31
Gráfico No. 4 Inclusión de valores en la formación de los estudiantes .....	32
Gráfico No. 5 Consideración sobre la Pagina Web de los valores es una herramienta útil .....	33
Gráfico No. 6 Definición de un valor.....	34
Gráfico No. 7 Conocimiento sobre un modelo educativo de valores .....	35
Gráfico No. 8 Enseñanza de valores .....	36
Gráfico No. 9 Existencia de problemas de convivencia escolar .....	37
Gráfico No. 10 Implementación de una página web sobre valores.....	38

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No. 1 Aspectos a tomar en consideración para educar en valores .....	14
Ilustración No. 2 Desarrollo valores morales su adaptación personal y social .....	16
Ilustración No. 3 Características de los valores .....	17
Ilustración No. 4 Factores de la convivencia y que influyen en el Sistema educativo .....	21
Ilustración No. 5 Ingreso a la plataforma.....	41
Ilustración No. 6 Vista de Escritorio o PC.....	42
Ilustración No. 7 Vista de Celular.....	42
Ilustración No. 8 Administración del sitio web .....	43
Ilustración No. 9 Editar foto de portada.....	43
Ilustración No. 10 Partes de la ventana de edición .....	44
Ilustración No. 11 Menú de opciones .....	44
Ilustración No. 12 Botón guardar cambios .....	44
Ilustración No. 13 Botón pre visualizar para pc Android o iPhone .....	45
Ilustración No. 14 Abrir URL.....	45
Ilustración No. 15 Abrir Mockup Android .....	45
Ilustración No. 16 Abrir Mockup Iphone.....	46
Ilustración No. 17 Pantalla de inicio.....	46
Ilustración No. 18 Pantalla de inicio .....	47
Ilustración No. 19 Pantalla de registro.....	48
Ilustración No. 20 Pantalla de crear actividades .....	48
Ilustración No. 21 Pantalla de información.....	49
Ilustración No. 22 Actividad 1 .....	49
Ilustración No. 23 Inicio de actividad 1 .....	50
Ilustración No. 24 Desarrollo.....	50
Ilustración No. 25 Resultado.....	51
Ilustración No. 26 Actividad 2 .....	51
Ilustración No. 27 Inicio de actividad .....	51
Ilustración No. 28 Desarrollo.....	52
Ilustración No. 29 Comprobación.....	52
Ilustración No. 30 Resultados de la actividad.....	53

Ilustración No. 31 Actividad 3 .....	53
Ilustración No. 32 Inicio .....	54
Ilustración No. 33 Desarrollo.....	54
Ilustración No. 34 Resultado.....	55
Ilustración No. 35 Actividad 4 .....	55
Ilustración No. 36 Inicio de actividad.....	55
Ilustración No. 37 Desarrollo.....	56
Ilustración No. 38 Resultado.....	56
Ilustración No. 39 Actividad 5 .....	57
Ilustración No. 40 Inicio .....	57
Ilustración No. 41 Desarrollo.....	58
Ilustración No. 42 Finalización.....	58
Ilustración No. 43 Actividad 6.....	59
Ilustración No. 44 Inicio .....	59
Ilustración No. 45 Desarrollo.....	60
Ilustración No. 46 Comparación .....	60
Ilustración No. 47 Resultado.....	61
Ilustración No. 48 Resultados .....	61
Ilustración No. 49 Link Bibliografía.....	62
Ilustración No. 50 Link de Institución .....	62
Ilustración No. 51 Link de Contactos .....	63

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN INNOVACION Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:** “PAGINA WEB PARA FOMENTAR LOS VALORES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”

**AUTOR:** Lucia Fernanda Escobar Mantilla

**TUTOR:** Mg. Eulalia Beatriz Becerra García Dra.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación obedece a la necesidad actual de abordar un tema de significativa importancia como es la crisis de los valores éticos en las instituciones educativas, donde se percibe que los estudiantes no aplican valores para una convivencia escolar. Esta problemática no es ajena a la institución educativa. El objetivo principal de la presente investigación es diseñar una página web interactiva sobre los valores para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Quisapincha. La investigación es de carácter explorativa-descriptiva, ya que en primer lugar se realiza un análisis documental y bibliográfico sobre los valores de convivencia escolar y el diseño de una página web como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores en los estudiantes de dicha institución educativa. Es así que a través de la aplicación de encuestas se pudo observar que la totalidad de los estudiantes consideran necesario fomentar valores a través del uso de la tecnología en este caso a través de una página web. Puesto que los encuestados manifiestan en tan solo un porcentaje mínimo al respecto definen lo que es un valor, así también mencionan que existe problemas de convivencia escolar. Estos datos permitieron extraer información y conocimientos generales, lo cual permitió concluir que la presente propuesta contribuya la enseñanza de valores logrando un proceso de transformación. De esta manera mejora la forma de enseñar y aprender; por ello se recomienda ejecutar acciones educativas que conduzcan a los estudiantes a desarrollar actitudes deseables y asertivas, esto fortalece los valores logrando que los estudiantes tengan consciencia que también son responsables del ámbito de la sociedad. Esto mediante la implementación de la página web como recurso instruccional y pedagógico para innovar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha.

**DESCRIPTORES:** convivencia, educación, institución, sociedad, valores.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:** “WEB PAGE TO PROMOTE THE VALUES OF SCHOOL COEXISTENCE IN THE STUDENTS OF SIXTH YEAR OF THE SCHOOL “QUISAPINCHA”

**AUTHOR:** Lucia Fernanda Escobar Mantilla  
**TUTOR:** Mg. Eulalia Beatriz Becerra García Dra.

**ABSTRACT**

This current research obeys the need to address an issue of significant importance such as the crisis of ethical values in educational institutions, where it is noticed that students do not to apply values for school coexistence. This problem is no stranger to the educational institution. The main objective of this research is to design an interactive website on values to improve school coexistence in the sixth-year students of the school Quisapincha. The research is of an explorative-descriptive nature, since first of all a documentary and bibliographic analysis is carried out on the values of school coexistence and the design of a website as a pedagogical strategy for the strengthening of values in the students from that school. Thus, through the application of surveys it was observed that all students consider that is necessary to promote values through the use of technology in this case through a website, since respondents manifest in just one the minimum percentage in this regard define what a value is, so they also mention that if there are problems of school coexistence. This data allowed to extract information and general knowledge, which concluded that this proposal considers a strategy that contributes to the teaching of values by achieving a process of transformation in this way to improve the way of teaching and learning in the school so it is recommended to carry out actions education that leads students to develop desirable and assertive attitudes by strengthening values in students in order to be aware that they are also responsible for the field of society. By implementing the website as an instructional and pedagogical resource to innovate the learning teaching process of students of the school "Quisapincha"

**KEYWORDS:** coexistence, education, institution, society, values.



## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

El presente proyecto está sustentado en línea de investigación Innovación Educativa, ya que se va desarrollar una página web para fomentar los valores de convivencia escolar en los estudiantes del nivel medio de la Unidad Educativa Quisapincha con el objetivo de rescatar los valores y mejorar las relaciones entre los estudiantes.

Además, el proyecto se sustenta en la sub línea de investigación aprendizaje porque se reorganiza y se forma una interrelación de aprendizajes significativos para que el niño y niña aprenda en base al juego. Es una manera de fomentar en el estudiante la práctica de principios y valores dentro del aula y fuera de ella y alcanzar mejorar la relación entre todos los individuos.

Desde la perspectiva educativa es necesario crear un ambiente armonioso y estable en el aula pues es allí donde los niños y niñas comparten el aprendizaje, imitan, opinan, conocen etc. Así mismo aprenden y asimilan las reglas de convivencia mediante los hábitos y las rutinas y a través del modelo ejemplificado del docente y de los compañeros de su edad.

El primer lugar de convivencia del niño es con la familia, el segundo el colegio, estos son los dos ambientes en que los comportamientos difíciles, cualquiera sea su origen, tienen la ocasión de manifestarse. Las dificultades que surgen en el ambiente escolar, pueden verse reflejado en la familia. No es extraño, que las dificultades localizadas en el ambiente familiar se traduzcan a la inversa proyectándose en la escuela.

El seno familiar debe encaminar la seguridad con la ternura y la actividad libre, es una de las necesidades primordiales para la formación de los hijos. Los diferentes papeles que desempeñan padre y madre en el núcleo familiar prueban que la confusión de estos papeles causa efectos en el desarrollo del niño.

Para los padres, las amistades de sus hijos representan lo desconocido, la amenaza. No pasa todo solamente en la escuela y el hogar; existe también la calle llena de vitrinas, carteles, juegos prohibidos a menores de diez años, etc. La atracción de la calle, las distracciones exteriores y de los compañeros se sobrepone, a veces, al desacuerdo de la familia y provocan por ello incluso conflictos. Se considera que con mayor frecuencia en la escuela y en la familia se exigen triunfos y sentencian los fracasos.

El ambiente familiar es el espacio donde se dan los aprendizajes iniciales y quizá los más valiosos para la vida, puesto que se aprende a socializar con los afines. Entonces se considera que desde el núcleo familiar se aprende a explorar el entorno y posteriormente el mundo, si el ambiente familiar es hostil, no es adecuado para el desarrollo espiritual y psicofísico de los niños.

De ahí la importancia que tiene el ambiente familiar sobre el papel que juegan los adultos en este núcleo ya que estos se convierten en guías, en ejemplo a seguir de los niños, adolescentes y jóvenes, a esto se suma la presencia de los educadores como orientadores en el proceso educativo-formativo; más la influencia de la información social que se adquiere del extranjero, con nuevas filosofías y paradigmas, ajenos a nuestra idiosincrasia. También juegan un papel decisivo quienes, con sus acciones, consejos inciden en la formación de la personalidad de los niños.

El Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Patrimonio, la Secretaría del Buen Vivir sostiene que:

“El agua, el aire, el sol y la tierra con los cuidados necesarios de la poda, el abono y el riego. Así son las virtudes en las personas, como esos elementos que necesitamos para ser mejores individuos y ciudadanos. Las virtudes son características positivas que se cultivan en el corazón y en nuestra sociedad se han establecido conceptos universales para relacionarnos con las personas y con la naturaleza; se llaman valores” (Secretaría del Buen Vivir, 2016)

Algunos de ellos son: la honestidad, el respeto, la gratitud, la responsabilidad, la perseverancia, la humildad, el perdón o la solidaridad. Pero si los valores no se practican cada día no llegan a ser virtudes. Es igual a tener conocimiento sobre qué es regar, podar y abonar la tierra que alimenta al árbol; pero si no se lo hace, el árbol no crecerá de la mejor manera. Cuando una persona practica los valores se dice que es una persona virtuosa; cuando la sociedad lo hace, se dice que es una sociedad virtuosa que ayudan a alcanzar las metas y a tener una vida feliz con las demás personas.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Todos los valores son fundamental en la vida de los seres humanos desde el momento en que los padres inculcan para ser cada día mejor persona. Sin los valores no somos seres humanos hay que amar al prójimo, ser sociable en los momentos más difíciles, respetarnos, se perseverante la hora de proponernos una meta... en fin hay muchos valores que debes de ir rescatando poco a poco. (Valores fundamentales, 2014)

En base a lo mencionado en el párrafo anterior la base fundamental de los seres humanos son los valores, pues los mismos ayudan a la convivencia en toda sociedad.

### **Justificación**

Los valores son los principios que permiten orientar el comportamiento de la conducta que realizamos nosotros mismos, son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas sobre los demás, o el comportamiento en lugar. También son una fuente de satisfacción y realización. (Jiménez ,2010)

De lo anterior mencionado, los valores son esenciales. Deben desarrollarse en cada uno de los estudiantes una personalidad equilibrada y acorde a la sociedad en la que se vive actualmente, por lo cual, es necesario crear un ambiente armonioso

y estable en el aula. En Ecuador la educación en valores es posible gracias al manejo de buenas políticas públicas, que en los últimos nueve años se han implementado diversos proyectos orientados a la formación integral de niños y jóvenes (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016)

Valores como el respeto, la tolerancia, perseverancia, honestidad, amistad, solidaridad, entre otros, son los pilares fundamentales al momento de enseñar en las aulas puesto que la educación va más allá de lo académico considerando que el objetivo es formar ciudadanos con principios éticos.

En Ecuador, los principios del Buen Vivir como ejes transversales para desarrollar la educación, compromete al docente a educar en valores universales con el fin de concebir la armonía y respeto mutuo entre los actores de la comunidad educativa; omitiéndose antiguas prácticas autoritarias de imposición de normas para disciplinar a los estudiantes, donde aquello conllevaba a violentar sus derechos e integridad. Sin embargo, algunas familias en los actuales momentos tienden a dejar la responsabilidad de educar y disciplinar a sus hijos en manos de los docentes, ocasionando un serio malestar entre otros infantes y padres de familia al momento de tratar de mediar los conflictos de los estudiantes por causa de la despreocupación e ignorancia para formar a un ser humano en su respectivo hogar junto con sus familiares.

Es importante tener en consideración que en la actualidad toda institución educativa debe responder a una educación innovadora y transformadora de la sociedad, en el cambio por lo que urge desarrollar en las y los estudiantes una conciencia para difundir la práctica de los valores morales del entorno” (Urzua, 2014). Entonces con base a lo mencionado por el autor la formación en valores es tan importante como el propio contenido que se imparte, los docentes actuales deben buscar nuevas estrategias para desarrollar la formación en valores.

En Tungurahua solo 10 por ciento de los estudiantes están interesados en la política; cuatro de cada diez reconocen la importancia de una sociedad cohesionada; apenas 5 por ciento participan en organizaciones cívicas o de servicio comunitario. Ése es el rostro de la juventud y el reflejo de sus convicciones apatía, desinterés,

conformismo, poca solidaridad y escaso compromiso con la sociedad, ésa es la radiografía de los niños, niñas, jóvenes y ésa es una realidad a la cual las instituciones de educación han abonado por no contar con instancias adecuadas para impulsar los valores entre la juventud. (Los valores en la Adolescencia, 2015)

La convivencia escolar es un aprendizaje debido a que se enseña y aprende a convivir generando en la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa, lo cual tiene mucha incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual, es decir en la formación integral del alumnado. Por tanto, actualmente es sumamente necesario implementar iniciativas destinadas a alimentar los factores que propicien una convivencia sana entre el estudiantado y que forme en él una personalidad amigable con la sociedad.

Desde el punto de vista cultural, se observan cambios en valores, se rescatan y transmite con el entusiasmo de poder crear un ambiente adecuado donde se respeta la dignidad. Esto implica una serie de valores, actitudes y comportamientos que promueven la participación democrática especialmente en la niñez y juventud, que rechacen todo tipo de violencia, procurando soluciones razonables a conflictos, mediante el diálogo y negociación con base al cumplimiento de los Derechos Humanos.

El autor menciona que, una “Educación en valores es posible gracias al manejo de una adecuada Comunicación”. En el caso de Ecuador, en los últimos nueve años se han implementado proyectos orientados a la formación integral de niños y jóvenes. Valores como el respeto, la tolerancia, perseverancia, honestidad, amistad, solidaridad, entre otros, son los pilares fundamentales al momento de enseñar en las aulas. Es decir que la educación va más allá de lo académico pues el objetivo es formar seres humanos además que la comunicación es una fuente vital para el desarrollo de las personas (Yépez, 2016).

La situación es preocupante en los actuales momentos. La indisciplina escolar de los estudiantes ha sido una preocupación constante de los docentes, específicamente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula. Es evidente que existe una unidad entre exigencia y respeto. Por eso, en la provincia

de Tungurahua en algunos centros educativos la indisciplina escolar es producto de un desequilibrio estructural en algunos hogares donde los estudiantes carecen de valores debido a una desorganización familiar.

### **Planteamiento del problema**

En la institución Unidad Educativa Quisapincha es habitual encontrar problemas de convivencia en el aula, y que algunas veces incluyen actos de violencia entre los alumnos, situaciones de conflicto que en muchas ocasiones perduran más allá de las horas de escuela, casi todos los estudiantes demuestran conductas indeseables en alguna época de su desarrollo, lo que se considera una conducta inaceptable, esta varía según el maestro, padre, situación o periodo que se trate. Todo el personal escolar debe elegir y decidir cuáles son los límites permisibles de la conducta infantil.

La Unidad Educativa “Quisapincha” se encuentra ubicada en el sector rural de la Provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato, cuenta con una población actual de mil setecientos estudiantes, desde Inicial hasta Bachillerato General Unificado en dos jornadas. Las autoridades encargadas del establecimiento de la Institución Educativa han prestado todas las facilidades para llevar a cabo la presente investigación.

En la actualidad se ha observado la carencia de valores inculcados por los padres, debido a hogares disfuncionales, problemas de alcoholismo, deserción escolar y migración. Esto se evidencia en el comportamiento agresivo, acoso escolar. Además, existe poca comunicación entre padres a hijos y es el resultado de la convivencia escolar, esto se pudo evidenciar mediante entrevista a los padres de familia y diálogo con los estudiantes.

¿De qué manera influyen los valores en la convivencia escolar en los estudiantes de sexto Año de la Unidad Educativa “Quisapincha “de la parroquia Quisapincha del cantón Ambato?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una página web interactiva sobre los valores para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Quisapincha.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente sobre la página web y los valores para la convivencia escolar.
- Observar cómo influyen los valores en el desarrollo integral de los niños.
- Desarrollar los contenidos para página web sobre los valores en base actividades interactivas para promover mejorar la convivencia escolar.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes de investigación**

Según Ricoy, Feliz, & Sevillano (2010) se trata de conocer la percepción que tienen los ciudadanos sobre “Las competencias que consideran necesarias para la utilización de las herramientas digitales en el trabajo, comunicación y ocio”, en su conjunto es a partir de una perspectiva metodológica cuantitativa-cualitativa, en la cual se destacan las principales herramientas digitales a utilizar y que son necesarias las competencias mediales de tipo genérico y de especialización virtual, en función del dispositivo o aplicación. Las competencias de carácter comunicativo, social y actitudinal son las más demandadas por los participantes y con menor preponderancia se refieren a la capacidad de iniciativa propia.

En base a Barquero (2014) respecto con la “Convivencia en el contexto familiar un aprendizaje para construir cultura de paz”, se evidenció que la convivencia fue comprendida por las familias participantes a partir de acciones concretas, no desde la dinámica interaccional en la que se construye, por lo que la mayoría de las dimensiones del convivir fueron invisibilizadas. Finalmente, el grupo familiar del estudio, no se auto percibió como una instancia social protagonista del aprendizaje de la convivencia, ni constructora de cultura de paz.

Citando a Vera, Triviño, & Briones (2018) es explorar los Procedimientos implementados para la resolución de conflictos entre estudiantes los autores determinaron que el principal aspecto generador de conflictos, es la falta de comunicación interpersonal y que los docentes resuelven los conflictos a través de la expulsión de los estudiantes en la hora de clases en lugar del diálogo. Y concluyeron que una saludable vida familiar sustentada en valores y atención al



adolescente y una apropiada formación del docente con técnicas pedagógicas son determinantes para la resolución de conflictos.

Como dice Duarte (2012) con el tema “Práctica de Valores en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de educación básica en la escuela Club de Leones del Barrio Monjas de la ciudad de Quito”, de acuerdo a los resultados obtenidos se presentó una propuesta de un modelo que incluye estrategias como: talleres para padres, que permitan fomentar la práctica de valores.

## **Fundamentación Teórica**

### **Tecnología de Educación**

A criterio de Aguilar (2004) la tecnología de educación comienza a manejarse en el ámbito escolar en la década del cuarenta como una forma de generar soluciones prácticas a una serie de problemas vinculados con el aspecto educativo. “Como un proceso complejo e integrado que incluye personas, procedimientos, ideas, artefacto y organización para analizar problemas y proyectar, aplicar, evaluar y administrar soluciones a esos problemas con todos los aspectos del aprendizaje humano.”

### **El internet, como herramienta de comunicación**

Según Piwonka, (1998) en el siglo XXI la informática, la tecnología y por supuesto internet, se han transformado en ejes fundamentales de comunicación y desarrollo, además que la riqueza de información técnica y comercial que se está encontrando e internet, la está convirtiendo en una herramienta vital para las comunicaciones a nivel mundial.

A criterio de D’Orazio, (2012) la Web es un sistema hipermedia accesible a través de Internet, que permite navegar con facilidad por gran cantidad de información, la cual se convierte en un recurso de gran utilidad educativa. Las características que hacen de la web una tecnología de amplio potencial educativo son: la capacidad de hipertexto, capacidad multimedia, capacidad de sistema distribuido y abierto en Internet y capacidad interactiva

La página web es la unidad básica de la World Wide Web, (la Web) es decir “es un documento electrónico que contiene información específica de un tema en particular y que es almacenado en algún sistema de cómputo que se encuentra conectado a la red mundial de información denominada Internet”. Por lo cual se considera que es un documento dinámico, porque permite realizar diferentes acciones a través de textos o imágenes, que conducen al usuario a otra página web, a otra sección dentro del documento o a un e-mail.

Para Martínez, (2010) la web es principalmente una tecnología de la información y la comunicación, pero su potencial es significativamente social, gracias al papel importante conferido al usuario en la construcción colectiva de conocimiento, es decir que en el ámbito educativo, el impacto de la web ha suscitado la propuesta de un nuevo modelo de aprendizaje más participativo, colaborativo y social: el aprendizaje fundamentado en el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender buscando y el aprender compartiendo pág. 189

**Tabla No. 1: Funciones de una Web en Educación**

<b>Funciones</b>
<b>Función supletoria.-</b> Es la función que trata de mitigar las deficiencias de las estructuras educativas, adoptando la forma y los contenidos de la enseñanza tradicional.
<b>Función complementaria o de enriquecimiento.-</b> Es la función que ejerce sobre una colectividad pedagógica, puede abarcar desde la simple información hasta la modificación más o menos profunda de las técnicas, los métodos o los contenidos de la enseñanza
<b>Función extensiva.-</b> Es la que está destinada a mejorar la instrucción recibida en las estructuras educativas existentes, bien porque dicha instrucción haya sido insuficiente o bien porque haya quedado ya articulada, esto se puede decir en el caso de actualización de conocimientos.
<b>Función de iniciación y desarrollo.-</b> Es la función que se ejerce sobre la colectividad o núcleos de población que no hayan estado sometidos a la acción de ningún sistema educativo, puede distinguirse entre función especializada que va dirigida a minorías

**Fuente:** (Ferrer, 2005)

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar

De acuerdo a lo mencionado en la tabla anterior se puede decir que las páginas web pueden cumplir otras funciones siendo estas más concretas en base a características específicas, de ahí que se puede decir que la función de una página web de educación no debe quedarse ahí, es decir se debe divulgar información a los usuarios directos, indirectos y potenciales, lo cual requiere de la participación de alumnos, padres de familia y docentes.

Según Ferrer, (2005) considera que mejorar el aprendizaje, debe ser una de las funciones trascendentales en la educación formal considerando la Web que se emplea como recurso didáctico, ya sea de manera directa o indirecta, es decir de manera directa siempre que se empleada como complemento del aula mediante la utilización de sus capacidad de trabajo cooperativo y aprovechando las posibilidades de aprendizaje colaborativo, utilizando correctamente los hipervínculos externos o incluyendo actividades o autoevaluaciones relacionados con los contenidos tocados en el aula (p. 206.).

### **Principios de la web**

La web considerada como un modelo o patrón de diseño está establecida en siete principios que se describen a continuación:

- La Web como plataforma. - Esto se refiere a los contenidos, las aplicaciones y los servicios que se encuentran disponibles en a propia web y no en el computador del usuario. Es decir que la información es almacenada en los servidores de las diferentes herramientas web con lo cual el usuario puede tener acceso a la misma cada vez que se conecte a internet (p. 175)
- Aprovechar la inteligencia colectiva. - Se refiere a los aportes cada uno de los usuarios agreguen nuevo contenido de esta manera que sean aprovechadas por los demás usuarios, es decir potenciar la inteligencia colectiva, esto tiene relación con la sinapsis del cerebro (p. 176)
- La gestión de base de datos como competencia básica. - Es decir el principal valor de la Web, se considera los datos que producen los usuarios, por ello la competitividad de las empresas establecidas en la web se enfoca en tener los datos clave para transformarlos en un sistema de servicios (p. 176)
- El fin del ciclo de las actualizaciones de versiones del software. - Una de las principales características que definen al software de la era Internet es la entrega como servicio (p. 176)

- Modelos de programación ligeras. - Lo cual se refiere a que los programadores deben tener en consideración la creación de aplicaciones no centralizadas y escalables, de esta manera se permitirá que el usuario visualice el contenido como quiera y en el momento que desee
- El software no limitado a un solo dispositivo. - Es importante que se enfoque en la permisibilidad de hacer uso de la web tanto en computadores de escritorio como en otros dispositivos como por ejemplo teléfonos móviles, I pads, etc., dependiendo de la ubicación del usuario.
- Experiencias enriquecedoras del usuario. - Refiriéndose en este principio a que el usuario podrá diseñar interfaces que le permitan aprovechar la tecnología.
- Tecnología. - Siendo la web la tecnología de la información y la comunicación que día a día evoluciona permite la navegación para crear aplicaciones interactivas, flexibles, dinámicas, configurables a gusto del usuario, orientadas a servicios que permitan la colaboración entre aplicaciones y que cumplan con estándares definidos Martínez, (2010 p. 178)

### **La Educación y Valores**

A criterio de Ortega, Mínguez, & Gil, (2001) la importancia de los valores como elemento integral de la acción educativa considerando que estos no están ausentes de las aulas, es por ello que los autores señalan que, si no es a partir de los valores no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo, no existe el hombre biológico, desnudo de cultura, de valores desde los cuales exige ser interpretado. Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo significa interpretar al mundo de significados o valores a través de los cuales todo el hombre se expresa, siente y vive, significa entonces contemplar al hombre en su historia, en su propio hábitat, filera del cual sería del todo irreconocible, por ello los valores con contenidos explícitos e implícitos, inevitables en la educación p. 9

De ahí que el valor en la educación plantea reivindicaciones en la institución, para incorporar contenidos actuales a los contenidos del programa curricular de los alumnos lo cual genere nuevas competencias en el ejercicio de la profesión docente, por lo cual se hace necesario pensar en una educación de quienes la vayan a aplicar.

### **Los valores en el contexto educativo**

Según el Manual de la Educación, (2010) en la escuela, en el contacto estrecho y frecuente del día a día, donde el niño aprende a relacionarse, a respetar los derechos de los otros (niños y adultos) a tomar turnos cuando corresponda, a compartir y ser solidario con sus pares, es por ello que desde ahí se va preparando, no solo adquiriendo conocimientos sino también conductas que el día de mañana permiten ser un mejor ciudadano responsable y comprometido con su entorno y comunidad p. 16

En relación al párrafo anterior se puede mencionar que el individuo actúa, piensa y siente de acuerdo a los valores dependiendo de cada momento lo que quiere, desea, atrae, es así que el valor convierte entonces en aquello a lo que se aspira, se desea y en cuanto se representa un atractivo o un bien estimable que trae satisfacciones o mejoras en el individuo y en la sociedad.

De ahí que Beltrán, Torres, & García, (2005), expresan que los valores se adquieren y configuran a lo largo de toda la vida, es entonces que en cada etapa de la vida en una persona entra en juego un conjunto de valores que expresan como ella ve el mundo que la rodea y como se sitúa en el, a medida que las circunstancias de la vida van cambiando y mientras se establecen otros contactos con la realidad, también se experimentan cambios en el conjunto de valores que constituye un núcleo referencial, es la dinámica de las personas pueden retroceder e incluso experimentar crisis y conflictos de valores que podrían dar lugar a un crecimiento personal.

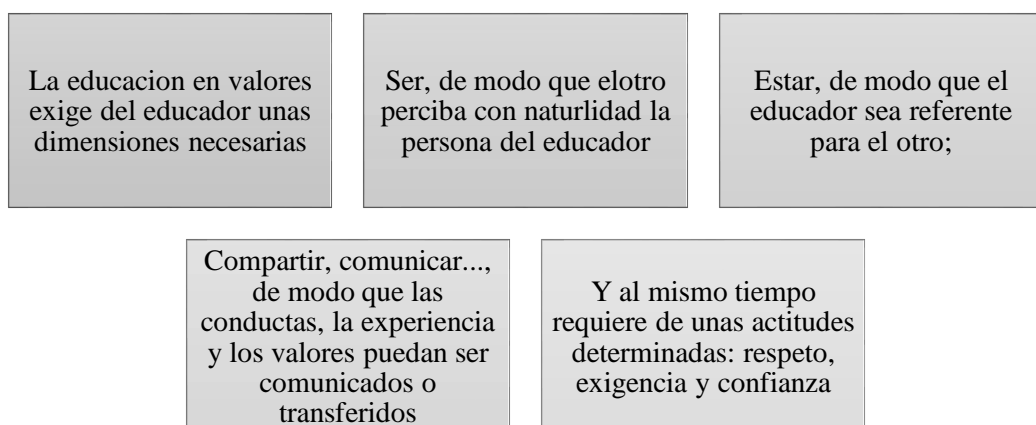
Así también en la Guía Didáctica de Educadores (2018) manifiesta que “Toda conducta humana subyace una transmisión de valores, entonces en la sociedad son

muchos los agentes que inculcan valores: La familia, la escuela, el grupo de semejantes, los medios de comunicación, etc., de manera explícita o tácita. La familia y la escuela, por su propia naturaleza y función social, son los ámbitos en los que el alumno desarrollo sus capacidades y construye un esquema de valores, los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que permitan a los alumnos tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes” p. 5

### **Cómo enseñar valores**

A criterio de Ramos, (2001), cuando se hace referencia a que: “Para educar los valores no puede utilizarse la misma metodología que para enseñar historia, matemáticas, es decir que requieren actuaciones diferentes” p. 5

Para enseñar y desarrollar los valores involucra que se debe encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación, para lo cual es necesario establecer un vínculo con la realidad de lo socialmente significativo de ésta, dentro del proceso educativo, lo cual da sentido a la formación socio humanista, de ahí la importancia de la enseñanza en valores y aplicación de estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometido.



### **Ilustración No. 1 Aspectos a tomar en consideración para educar en valores**

Fuente: Enciclopedia Como educar además de enseñar, pág. 1  
Elaborado por: Lucía Fernanda Escobar

## Definición de valor

A criterio de Peñas, (2008) menciona que el valor siempre hacia algo que nos trasciende, que está más allá. Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que este tiende a convertir en realidades o existencias. Los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca (p. 45). De ahí se puede decir que los valores, son conceptos y acciones que condicionan y determinan el actuar de los individuos, de un grupo familiar y de un determinado colectivo, por tantos valores mismos que son intrínsecos de una sociedad, por ello se dice que las sociedades que valoran lo inmaterial y consideran como sus principales valores: la generosidad, la honestidad, la trascendencia, la templanza, el desprendimiento, etc., en otras palabras, el ser más.

## El papel de los valores en los orígenes de la personalidad moral

Considerando que la moral es el conjunto de reglas o normas que, partiendo de la moral teórica fundamenta las relaciones entre individuos tanto en el ámbito físico como psicológico, de ahí que se pueden distinguir tres categorías fundamentales o normas en la siguiente tabla:

**Tabla No. 2 Categorías de los valores como origen de la personalidad**

Categorías
<b>Convencionales o convenciones sociales.</b> - Se refieren a usos y costumbres sociales, como las formas de vestir, el saludo, fórmulas de cortesía, modales en la mesa, costumbres, etc. De ahí que cuando las personas actúan de acuerdo con los valores promoviendo y reforzando el sentimiento de autoestima, auto competencia y de reconocimiento social
<b>Morales.</b> - Son aquellos aspectos generales de las relaciones con los otros: justicia, integridad, respeto por los derechos de los otros.
<b>Jurídicas.</b> - Son aquellas las que suponen la existencia de un poder que impone sanciones por su incumplimiento

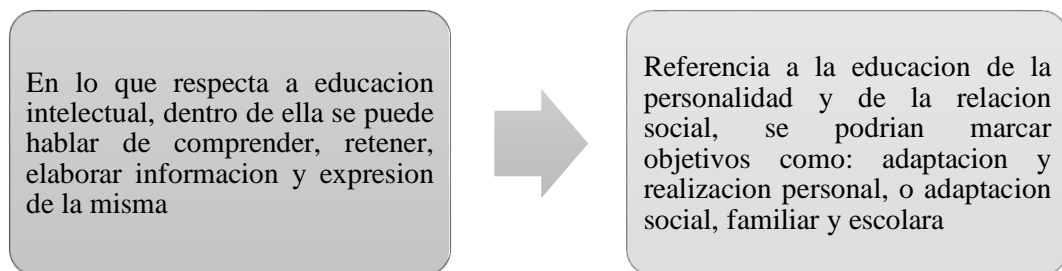
**Fuente:** (Diccionario de Psicología y Educación, 2001)

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar

En el ámbito educativo es fundamental tener las capacidades del sujeto, con sus preferencias, sus intereses, su estilo de conocer y de vivir, entonces no hay modo

de enseñar algo que no esté conectado de la manera de ser, pero a su vez, lo que se enseña tiene que ser positivamente valioso.

Autores como Cronbach (1997) y Eson (1978) mencionan en sus manuales sobre educación, temas relacionados con el desarrollo de valores morales o aspectos referidos a la adaptación personal y social (Trujillo, 2017), de ahí se observan los siguientes:



### **Ilustración No. 2 Desarrollo valores morales su adaptación personal y social**

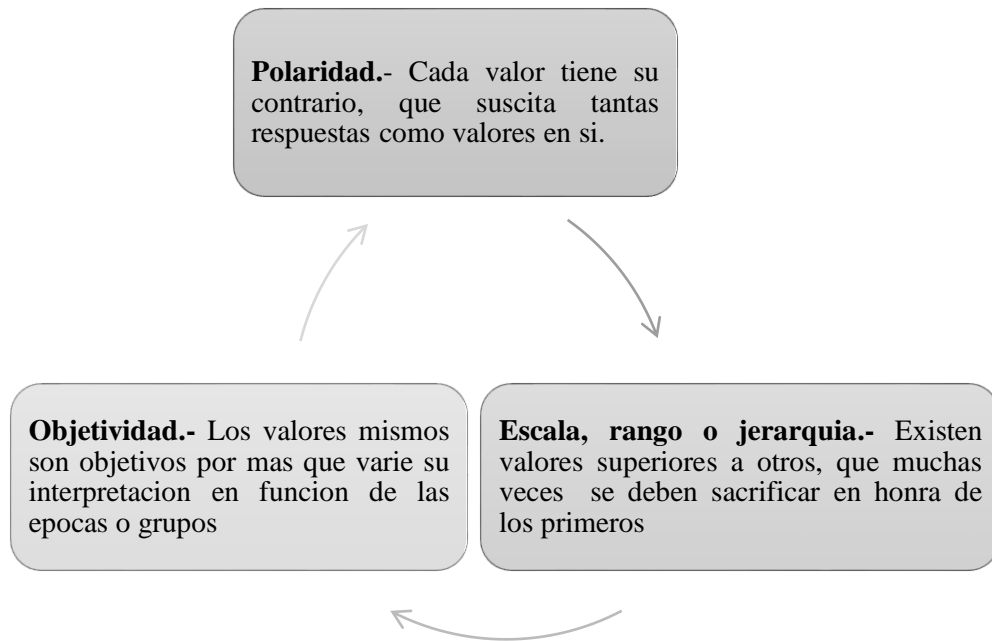
Fuente: (Trujillo, 2017)

Elaborado por: Lucia Fernanda Escobar

Se manifiesta que la tarea educativa no debe basarse únicamente en la facilitación de contenidos disciplinares, sino que es necesario que se integre a la labor docente diaria, aquellos contenidos que permitan la formación de individuos con una habilitación ética y moral además de lo profesional.

Para Max Scheler (1916) los individuos consideraban “valores” a aquellos que se estiman o desprecian/rechazan en las cosas (Trujillo, 2017) (bienes, según el autor las características de los valores son los siguientes:





### Ilustración No. 3 Características de los valores

Fuente: (Trujillo, 2017)

Elaborado por: Lucia Fernanda Escobar

Así Domínguez, (2004) manifiesta que “Los valores son construcciones sociales dinámicas que evolucionan y que se transmiten y asimilan por aprendizaje social”, por ello hay que considerar que el papel del sistema educativo es trascendente para la conservación de la tradición cultural y el compartir los valores, por ello se considera que la educación en valores forma parte de la socialización como proceso formal que permite que los miembros de una sociedad aprendan los modelos culturales en su entorno, y que los mismos sean asimilados y los transformen en sus propias reglas personales de vida.

A criterio de Ballester & Calvo, (2007) mencionan que es necesario entender cómo se aprenden los valores para lo cual es importante conocer una explicación evolutiva, interactiva y ecológica, misma que se puede observar en la siguiente tabla:

**Tabla No. 3 Explicaciones evolutiva, interactiva y ecológica del aprendizaje de los valores y el desarrollo moral**

<p><b>Aspectos cognitivo – evolutivos del desarrollo moral.</b> - Se refiere a que el aprendizaje de los valores se relaciona con el progresivo desarrollo del juicio o razonamiento moral que permiten la construcción de principios morales. Y este aspecto se divide en tres niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nivel pre convencional (4-10 años) las normas son una realidad externa que se respetan solo atendiendo las consecuencias (premio o castigo)</li><li>• El nivel convencional (10 -13 años) el individuo se mueve por la aprobación social de otros.</li><li>• El nivel post convencional (a partir de los 13 años) nivel de comprensión y aceptación de los principios morales universales que inspiran las normas y son válidos para todo el personal.</li></ul>
<p><b>Desarrollo moral desde la perspectiva ecológica.</b> - Se refiere a la importancia para el desarrollo moral con la influencia de los diferentes contextos culturales en que se mueve el individuo ya sea el ambiente familiar, escolar y social. De ahí que no se puede desconocer el papel educativo de otros contextos (es decir la influencia de los medios de comunicación).</p>
<p><b>Desarrollo moral y aspectos afectivo – emocionales.</b>- Tanto los valores como pensamientos muestran conductas, no obstante también a aspectos de relaciones afectivas: las emociones son vitales para el aprendizaje, de igual manera poner en práctica conductas, normas, actitudes y valores</p>

**Fuente:** (Ballester & Calvo, 2007)

**Elaborado por:** Lucía Fernanda Escobar

### **Los valores son fundamentales dentro del aula**

**Respeto.** - Según Hildebrand, (2004) considera que el respeto es la madre de todas virtudes para cada individuo y es el que supone la comprensión y entendimiento de los valores. Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar. Reconocer y aceptar a todas las personas,

animales y las cosas por su valor individual. Entender y aceptar que existen diferentes creencias diferentes a la mía. Luchar por mis derechos sin afectar los derechos de los demás.

**Diálogo.** - Es la clave de la convivencia, que, aunque es una necesidad humana, nunca es sencilla y debe construirse y reconstruirse cada día. Una buena capacidad de diálogo debe suponer saber escuchar más que saber hablar.

**Responsabilidad.** - Es la obligación de responder por alguna cosa, facultad que permite al ser humano interactuar, comprenderse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

La responsabilidad de las personas es importante, ya que se trata de uno de los valores que permiten mantener en orden la vida en comunidad, demostrando con esto el compromiso con las propias decisiones y con las consecuencias que estas pueden generarle tanto a la persona en sí como a quienes lo rodean.

**Solidaridad.** - Es la integración, que se muestra por una sociedad o grupo de personas y sus vecinos.

La solidaridad implica unirnos a otros con actitud generosa, desinteresada, participativa, cooperadora y producto de ello sentimos en nuestro interior una alegría especial. La solidaridad es la adhesión (declaración pública de apoyo) a alguien, a algo, a la causa de otro.

**Cooperación.** - Se refiere a la realización que se efectúa conjuntamente con uno otros individuos para conseguir un mismo fin (Hildebrand, 2004). Colaborar con los demás, compartir ideas, opiniones... nos hace mejores, da mejores resultados. La cooperación tiene más sentido cuando siendo autónomos elegimos compartir.

**Amistad.** - Es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.

**Puntualidad.** - Es el valor que construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

**Honestidad.** - Mantener un compromiso permanente con la verdad. Evitar apropiarse de la propiedad que les pertenece a otras personas. Mantener la consistencia entre los pensamientos, palabras y acciones.

**Orden.** - El orden es un valor que está en la base de todos los demás valores humanos, proporciona confianza y seguridad y aumenta la eficacia en nuestras vidas. El orden es un valor que se aprende en el hogar y les acompaña para toda la vida. Hay quienes son ordenados por naturaleza, pero para otros el orden es un valor que se debe adquirir. De cualquier forma, el orden es indispensable para triunfar en la vida y de ahí la importancia de educar a los hijos desde muy pequeños este valor.

**Confianza.** - La confianza es el convencimiento que se alcanza sobre las propias capacidades y cualidades. Se asienta en el a medida que consta la aptitud en las tareas que realiza y al tiempo que logra la habilidad para mantener relaciones de calidad con los demás. Es, por tanto, un sentimiento que se genera en nuestro interior y de cuyo desarrollo son responsables. En la infancia necesita que el entorno, y en especial el padre y la madre, aporten seguridad, atención, y les haga saber queridos. Más tarde y a lo largo de toda la vida, aunque siga necesitando ser escuchado, respetado, valorado y querido.

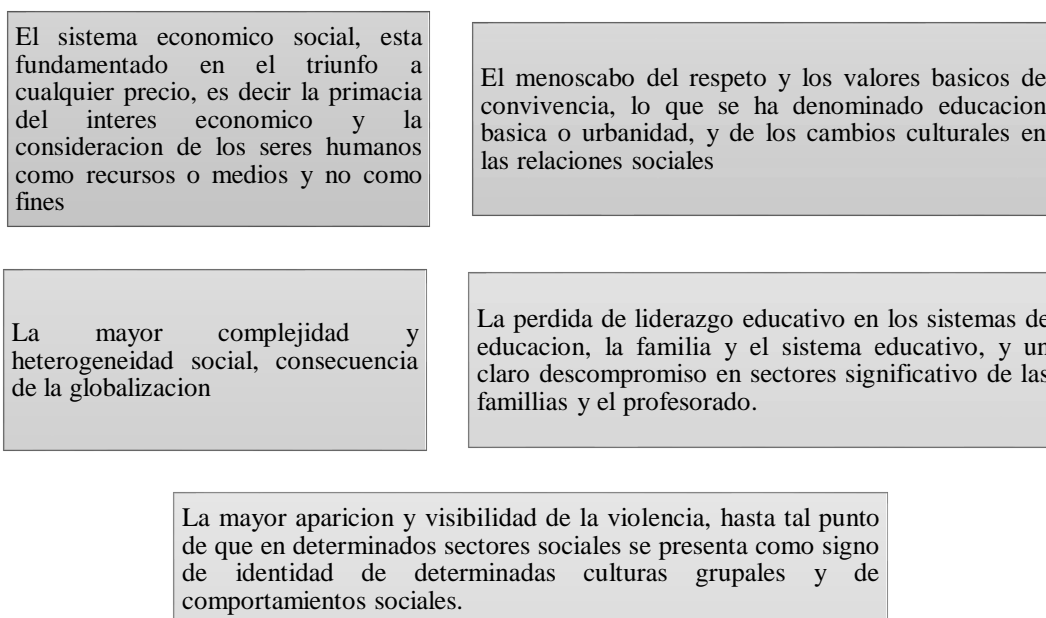
**Compañerismo.** - Es un fenómeno tan importante para la vida comunitaria que es posible encontrarlo no solo en los seres humanos sino también en muchas especies animales que viven en manada y que se necesitan entre sí para poder subsistir mejor en determinados medios.

### **La convivencia escolar**

Para Ortega R., (2007) la convivencia es una suma de varios factores que hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación del otro,

además la autora afirma, “la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, lo que favorece la espontánea resolución de conflictos” (p. 186). La convivencia no solo representa a vivir en común, sino que, también supone el compartir una serie de códigos que norman el estar juntos, de ahí que el convivir de personas en grupos o instituciones es un proceso constructivo continuo, es allí donde se comparte infinidad de posibilidades, negociaciones de significados, elaboración de soluciones, etc. El mismo autor señala que la convivencia estudiantil se genera de una respuesta a un sentido especial, con identidad propia que sugiere procesos implícitos y explícitos que responden al bien común y de la vida. Ortega & Del Rey, Construir convivencia, (2004)

Así también Jares (2000) considera que convivir significa vivir juntos con otros basándose en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado, es así que se puede observar a continuación los factores que conforman la actual situación de convivencia y que, influyen en el sistema educativo. Citado por Bravo & Herrera, (2011)



**Ilustración No. 4 Factores de la convivencia y que influyen en el Sistema educativo**

Fuente: (Bravo & Herrera, 2011) pág. 175  
 Elaborado por: Lucia Fernanda Escobar

Jares (2006) comenta que el aprendizaje de la convivencia no puede convertirse, en una tarea improvisada que esté sujeta a una mera intervención verbal en un determinado momento, sino que necesita de una planificación y un espacio en el aula para hacer partícipes a los protagonistas principales de la comunidad educativa: docentes, alumnos y padres de familia citado por (Bravo & Herrera, 2011)

De acuerdo a esto se puede decir que la convivencia escolar puede ser capaz de ser habitada junta a otros, en un clima de respeto mutuo y solidaridad recíproca, considerando la interacción que se pueda dar entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa, por ello es una responsabilidad colectiva de todos aquellos que son partícipes del proceso educativo.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma y tipo de investigación**

En la presente investigación, se utilizó un enfoque cualitativo, se empleó el paradigma debido a que se buscó la construcción de teorías prácticas, ya que se estableció desde la contextualización de la investigación del marco teórico y la propia práctica y que se conforma por normas. Es así que se aplicó para saber la realidad misma del tema en estudio y en base a un análisis global y más comprensible, lo cual permite llegar a establecer conclusiones más acertadas y específicas de los sujetos objeto del presente estudio (Moscoso, & Díaz, 2018)

#### **Cuantitativo**

La investigación se basa en el paradigma crítico – propositivo, con un enfoque Cuantitativo porque se trabajó con grupos humanos a los que se aplicaron encuestas, luego se tabularon los datos y se obtuvieron los resultados estadísticos que fueron sometidos a análisis e interpretaciones de carácter crítico para obtener resultados reales de la investigación.

#### **Cualitativo**

Al hacer referencia al presente trabajo investigativo es de carácter cualitativo considerando que los datos cualitativos consisten por lo común en la descripción completa y profunda de eventos, situaciones, interacciones, percepciones, experiencias, actitudes, creencias, emociones y conductas reservadas del personal. Se reconectan con la finalidad de analizarlos para comprenderlos y así responder a preguntas de investigación o generar conocimiento (Sampier, 2000, p. 51)

Y como en el presente caso sobre fomentar los valores de la convivencia escolar misma que es considerado como una problemática socio-educativa, con el propósito de mejorar las relaciones entre pares en base a los valores en los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Quisapincha”

### **Modalidad de investigación**

**Proactiva.** - La investigación tiene una modalidad proactiva o empírica ya que se caracteriza por aplicar y desarrollar una herramienta para fomentar los valores.

### **Tipos de investigación**

**Descriptiva.** - Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, (2006), señala que la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p. 117)

En el presente proyecto de investigación se aplica el tipo descriptiva ya que permite dar a conocer la situación actual en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Quisapincha”. Es una manera de puntualizar estrategias que sirvan de guía para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa.

**Explicativa.** - Este tipo de investigación esta dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, (2006), p. 86.

El estudio tiene una investigación de tipo explicativa porque permite solucionar los conflictos de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Quisapincha”. Además, ayuda establecer estrategias, pautas para convivir de mejor manera.



## Operacionalización de variables

**Tabla No. 4 Variable dependiente: Valores de convivencia escolar**

Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
Los valores hacen referencia a las actitudes, las cuales se van configurando a modo de lenta infiltración en la conciencia, debido a los mecanismos inconscientes que se dan en la relación educativa.	Conceptual	Grado de conocimiento básico en valores (implícito: paz = convivencia)	¿Considera que lo aprendido en la institución le ha permitido definir que es un valor?	Encuesta (Alumnos)	Cuestionario
	Intrapersonal	Grado de conocimiento en relación con la importancia de los valores en la convivencia escolar y su interacción en la práctica de valores	¿Le han enseñado valores para mejorar su convivencia en esta institución educativa? ¿Existe una relación de causa/efecto entre los valores aprendidos por Ud. aquí y su convivencia escolar? ¿Usted practica cotidianamente los valores que le han enseñado en esta unidad educativa?	Encuesta (Alumnos) Encuesta (Alumnos)	Cuestionario
	Interpersonal	Grado de percepción de las dinámicas (relaciones interpersonales existentes entre la convivencia escolar y los valores)	¿Considera usted que la educación en valores le sirve para la convivencia en su vida diaria? ¿En su opinión, la convivencia escolar en los estudiantes de 6 grado como ha sido?	Encuesta (Docentes)	Cuestionario

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Lucía Fernanda Escobar

**Tabla No. 5 Variable independiente: Pagina Web**

Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
Página Web Es un documento electrónico que contiene información específica de un tema en particular y que es almacenado en algún sistema de cómputo que se encuentra conectado a la red mundial de información denominada Internet”	Herramientas tecnológicas	Organizadores Gráfico De experiencia directa	¿Conoce usted un modelo educativo mediante el cual le enseñan valores en esta institución educativa?  ¿Cree usted que la mejor manera de inculcar valores es mediante la tecnología?	Encuesta (Docentes)	Cuestionario
	Interaprendizaje	Relación maestro estudiante Herramienta tecnológica	¿Considera que la página web de los valores va a permitir mejorar la relación de los estudiantes?	Encuesta (Docentes)	
				Encuesta (Docentes)	

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar

## **Población y muestra**

### **Población**

En este proyecto la población involucra es la comunidad educativa, conforman la institución “Quisapincha” que son los que en el momento oportuno colaboraran con información y experiencias para desarrollar este trabajo y poder presentar una solución viable para mejorar la calidad de educación.

**Tabla No. 5 Distributiva de la Población**

<b>Involucrados</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
Autoridades	1	2
Docentes	2	3
Estudiantes	55	95
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Quisapincha”

**Autora:** Lucia Fernanda Escobar

Debido a que el tamaño de la población es menor a 200 individuos no se aplicará ninguna forma para calcular el tamaño de la muestra es decir el tamaño de la muestra es igual al tamaño de la población de estudio.

### **Métodos de investigación**

#### **Método del nivel teórico**

**Histórico – lógico.** - Este método permite un estudio de la trayectoria real de todo lo que se desea buscar, el conocimiento que es la base de la cual se va partir basado en aquello que se conoce en los niños y /as para poder descubrir lo lógico y razonable con una idea concreta (Sáez, 2016).

**Analítico-sintético.** - Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvo datos de libros, manuales, revistas, e internet que constituyen documentos de información primaria y fundamental para realizar la investigación, mediante esto también se pudo realizar datos empíricos en relación a los valores para la convivencia escolar permitiendo obtener un instrumento aplicable dentro del proyecto (Rodríguez, & Pérez, 2017).

**Deductivo.** - Considerando que este método que es un referente a la ciencia en el campo educativo sirve como medio de verificación del conocimiento que se va adquiriendo. Es así importante observar cómo se fue dando y de qué manera se fue recepitando el contenido científico y como se puede fomentar en los estudiantes los valores de convivencia escolar (Rodríguez, & Pérez, 2017).

**Métodos del nivel empírico.** - La investigación empírica permite al investigador hace una serie de investigación referente a su problemática, retomando experiencia de otros autores, para de ahí a partir con su exploración, también conlleva efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas.

**La encuesta.** - Para Reyes (2015) es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación elaborada sobre una muestra de sujetos utilizando instrucciones estandarizadas con preguntas, con el fin de obtener mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

La encuesta fue aplicada a 2 docentes y 55 estudiantes de sexto año de educación general básica con el fin de obtener opiniones confiables sobre una determinada problemática social; en este caso los valores en la convivencia escolar.

## Análisis e interpretación de datos

### Entrevista dirigida al docente de la institución educativa

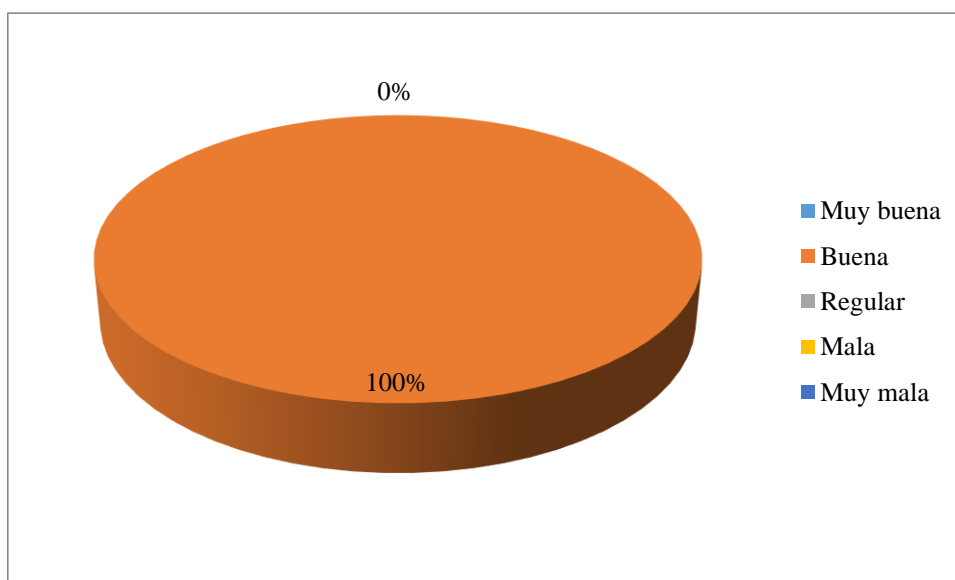
¿Considera que la convivencia en los estudiantes de 6to. Año es: ¿buena?

**Tabla No. 6 Convivencia en los estudiantes de 6to Año**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	0	0
Buena	2	100
Regular	0	0
Mala	0	0
Muy mala	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucía Fernanda Escobar



**Gráfico No. 1 Convivencia en los estudiantes de 6to Año**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucía Fernanda Escobar

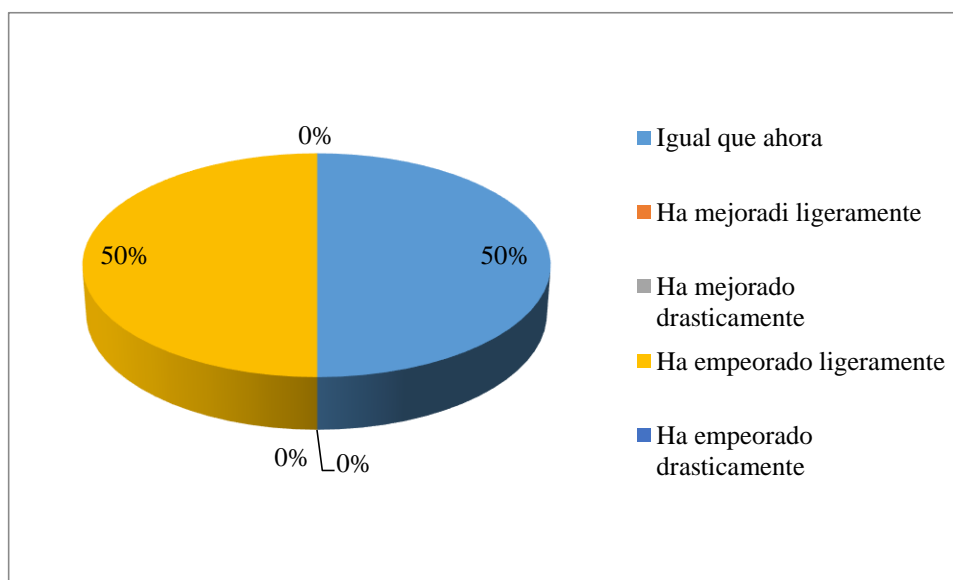
**Análisis e Interpretación.** - El 100% de los encuestados consideran que la convivencia entre los estudiantes del 6to año de la Unidad Educativa Quisapincha es buena. Ya que los docentes son quienes pasan con los alumnos gran parte del día.

**2. ¿En su opinión, la convivencia escolar en los estudiantes de 6 grado en los últimos Años ha mejorado?**

**Tabla No. 7 Cambio de la Convivencia de los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Igual que ahora	1	50
Ha mejorado ligeramente		0
Ha mejorado drásticamente		0
Ha empeorado ligeramente	1	50
Ha empeorado drásticamente		0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de 6to Año  
**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar



**Gráfico No. 2 Cambio de la Convivencia de los estudiantes**

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los docentes de 6to Año  
**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar

**Análisis e Interpretación.** - Del 100% de los encuestados el 50% consideran que la convivencia entre los estudiantes del 6to año de la unidad Educativa Quisapincha ha mejorado ligeramente; el 50% considera que ha empeorado ligeramente. Se observa que el porcentaje por igual, se entiende que esto sucede por su entorno social.

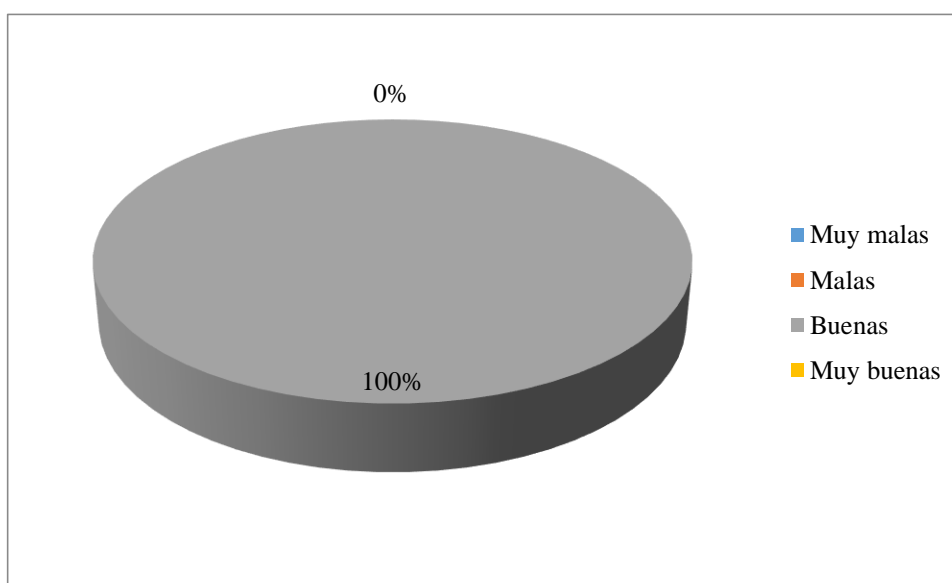
### 3. ¿Cómo considera que son las relaciones y la comunicación?

**Tabla No. 8 Consideración sobre las relaciones y la comunicación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy malas		0
Malas		0
Buenas	2	100
Muy buenas		0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucía Fernanda Escobar



**Gráfico No. 3 Consideración sobre las relaciones y la comunicación**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucía Fernanda Escobar

**Análisis e Interpretación.** - El total de los encuestados el 100% consideran que las relaciones y la comunicación entre los estudiantes del 6to año son buenas. Se debe considerar la importancia de mantener y hacer lo posible por mejorar la comunicación.

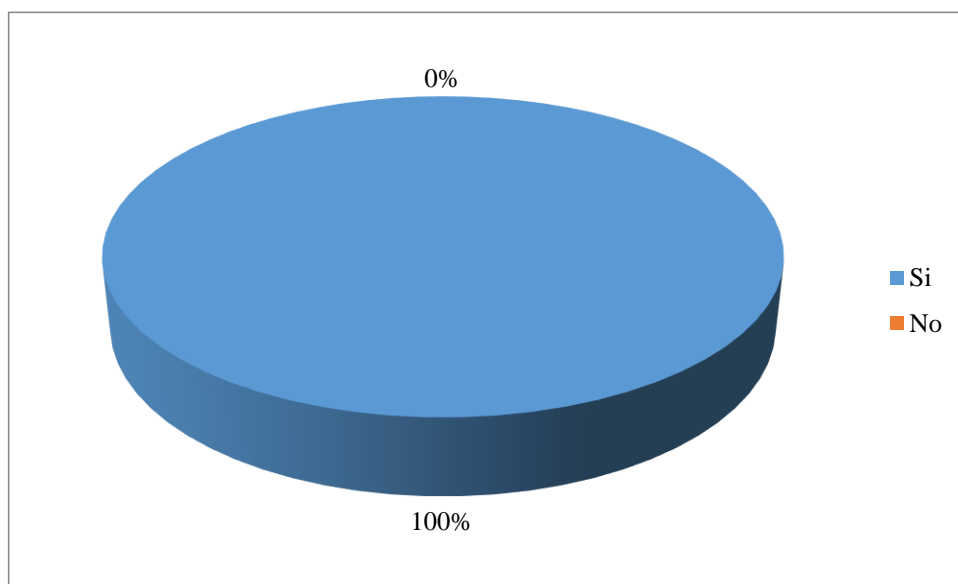
**4.- ¿Cómo docente de la Institución está de acuerdo que se incluya los valores en la formación de los estudiantes mediante la aplicación de las TIC?**

**Tabla No. 9 Inclusión de valores en la formación de los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 6to Año

Elaborado por: Lucia Fernanda Escobar



**Gráfico No. 4 Inclusión de valores en la formación de los estudiantes**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 6to Año

Elaborado por: Lucia Fernanda Escobar

**Análisis e Interpretación.** - El total de los encuestados menciona que sí es necesario que incluyan la formación en valores. Es importante fomentar los valores más incluso en la actualidad que se da poca importancia a este aspecto.



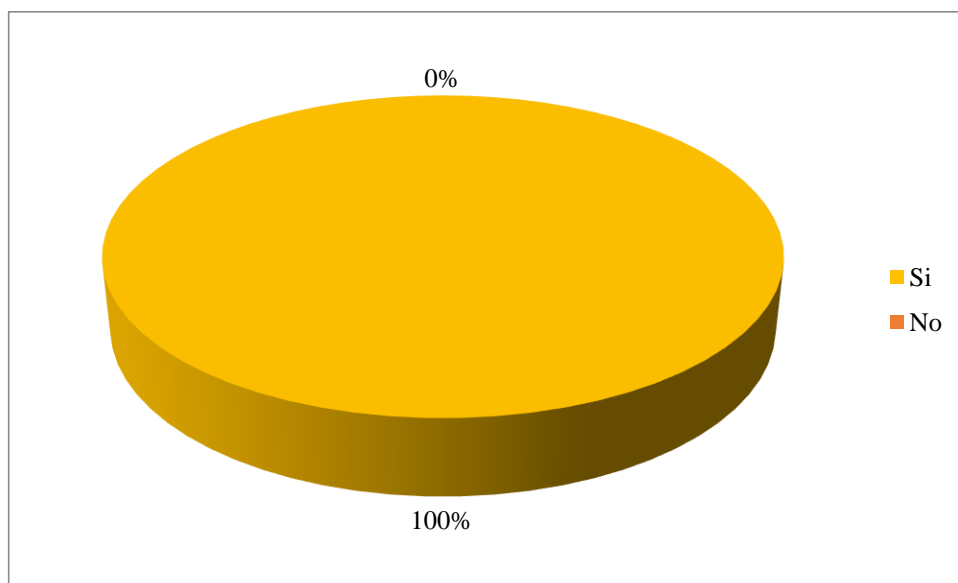
**5.- ¿Considera que la página web de los valores en la convivencia escolar sea una herramienta útil para aplicar en la institución?**

**Tabla No. 10 Consideración sobre la Pagina Web de los valores es una herramienta útil**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar



**Gráfico No. 5 Consideración sobre la Pagina Web de los valores es una herramienta útil**

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los docentes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar

**Análisis e Interpretación.** - El 100 % de los encuestados consideran que la página web es una herramienta útil para fomentar los valores. Hay que ir acorde con los avances de la tecnología y sobre todo hacer un adecuado uso de la misma.

## Análisis de encuesta dirigida a Estudiantes

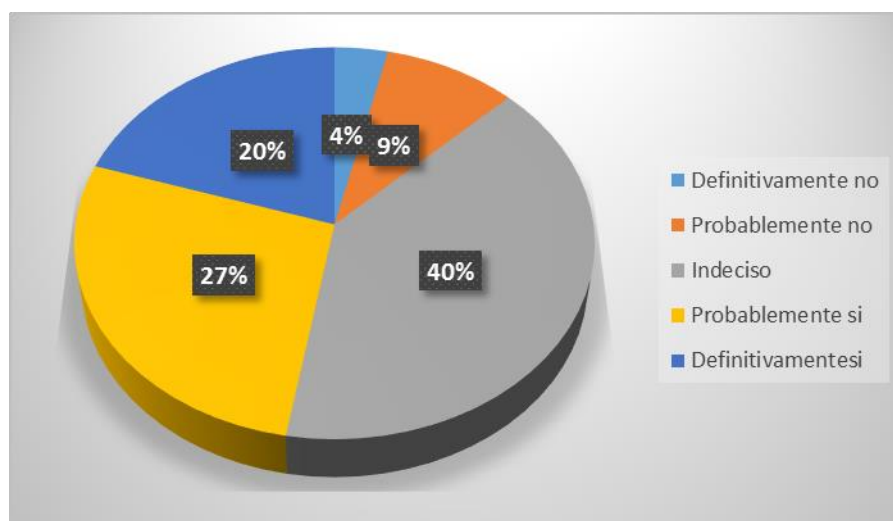
1.- ¿Considera que lo que ha aprendido en la institución le ha permitido tener una buena convivencia?

**Tabla No. 11 Definición de convivencia**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente no	2	4
Probablemente no	5	9
Indeciso	22	40
Probablemente si	15	27
Definitivamente si	11	20
Total	55	100

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar



**Gráfico No. 6 Definición de un valor**

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar

**Análisis e Interpretación.** - El 100 % de los encuestados el 27% consideran que probablemente si les han enseñado a convivir; el 40% está indeciso, el 20% definitivamente sí; el 9 % probablemente no y el 4% definitivamente no. Hay que poner énfasis en mejorar la convivencia escolar.

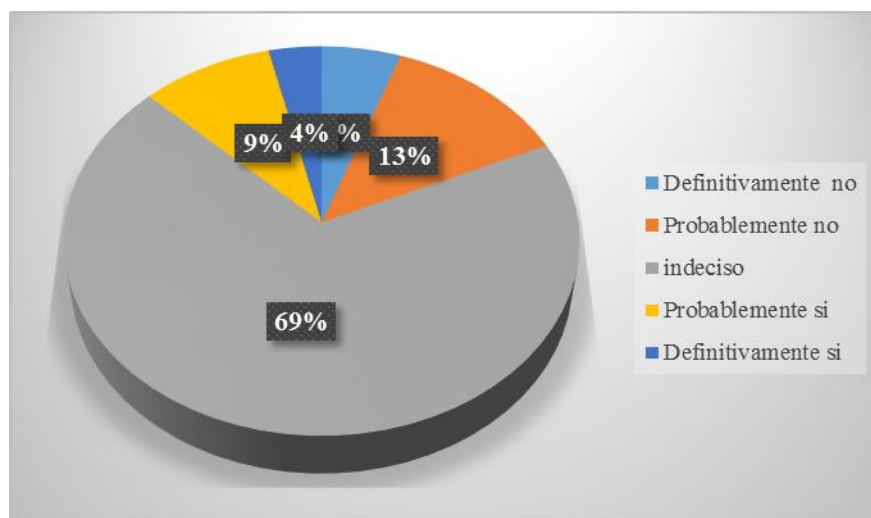
2.- ¿Conoce usted un modelo educativo mediante el cual le enseñan valores en esta institución educativa?

**Tabla No. 12 Conocimiento sobre un modelo educativo de valores.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente no	3	5
Probablemente no	7	13
Indeciso	38	69
Probablemente si	5	9
Definitivamente si	2	4
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar



**Gráfico No. 7 Conocimiento sobre un modelo educativo de valores**

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar

**Análisis e Interpretación.** - El 100 % de los encuestados el 9% consideran que probablemente si conocen sobre un modelo educativo sobre valores; el 69% está indeciso, el 4% definitivamente sí; el 13 % probablemente no y el 5% definitivamente no. Hay que poner énfasis en la difusión de valores.

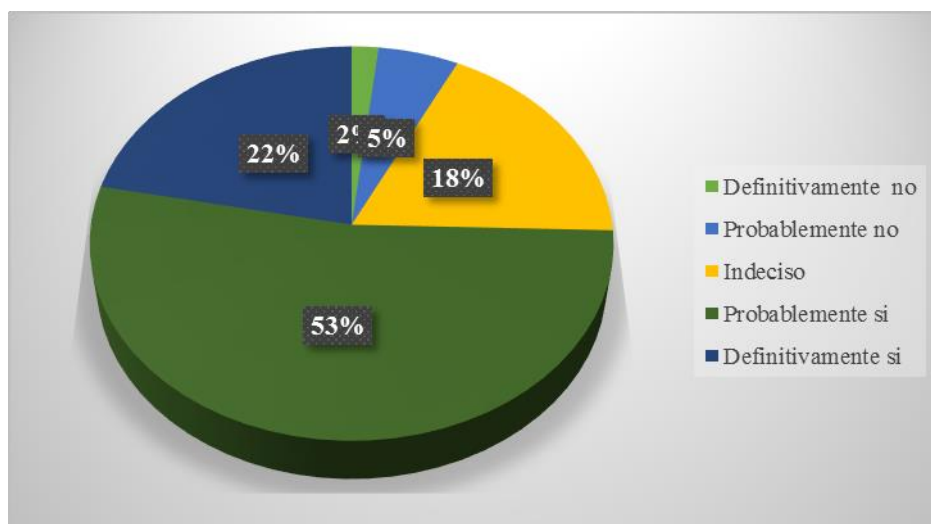
**3.- ¿Le han enseñado valores para mejorar su convivencia en esta institución educativa?**

**Tabla No. 13 Enseñanza de valores**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Definitivamente no</b>	1	2
Probablemente no	3	5
Indeciso	10	18
Probablemente si	29	53
Definitivamente si	12	22
<b>Total</b>	55	100

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar



**Gráfico No. 8 Enseñanza de valores**

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar

**Análisis e Interpretación.** – Del análisis realizado se pudo comprobar en los encuestados el 53% consideran que probablemente si conocen sobre la enseñanza sobre valores; el 18% está indeciso, el 22% definitivamente sí; el 5 % probablemente no y el 2% definitivamente no. Se considera fomentar los valores dentro del aula escolar.

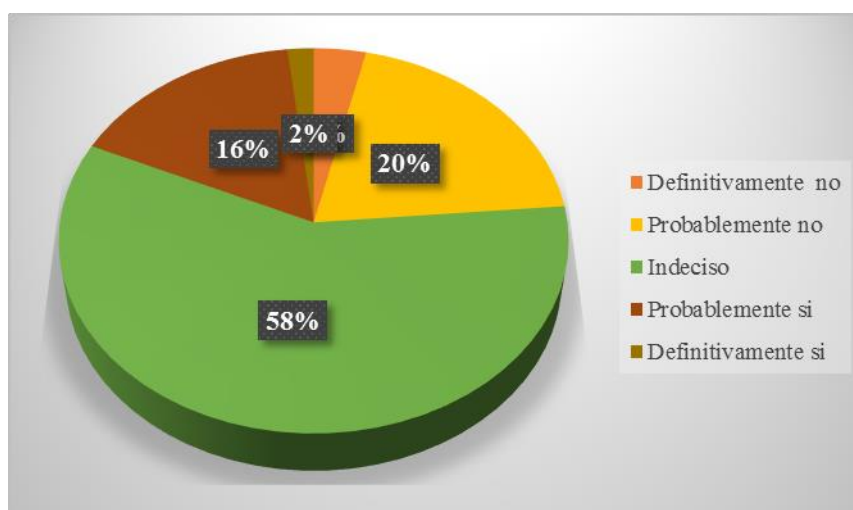
**4.- ¿Considera Usted que en la unidad educativa existen problemas de convivencia escolar?**

**Tabla No. 14 Existencia de problemas de convivencia escolar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente no	2	4
Probablemente no	11	20
Indeciso	32	58
Probablemente si	9	16
Definitivamente si	1	2
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar



**Gráfico No. 9 Existencia de problemas de convivencia escolar**

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar

**Análisis e Interpretación.** – Los datos de las encuestas aplicadas arrojan que el 16% consideran que probablemente si existen problemas sobre convivencia en la unidad educativa; el 59% está indeciso, el 2% definitivamente sí; el 20 % probablemente no y el 4% definitivamente no. Es importante considerar que originan esos problemas, cuales son las causas y consecuencias de este problema.

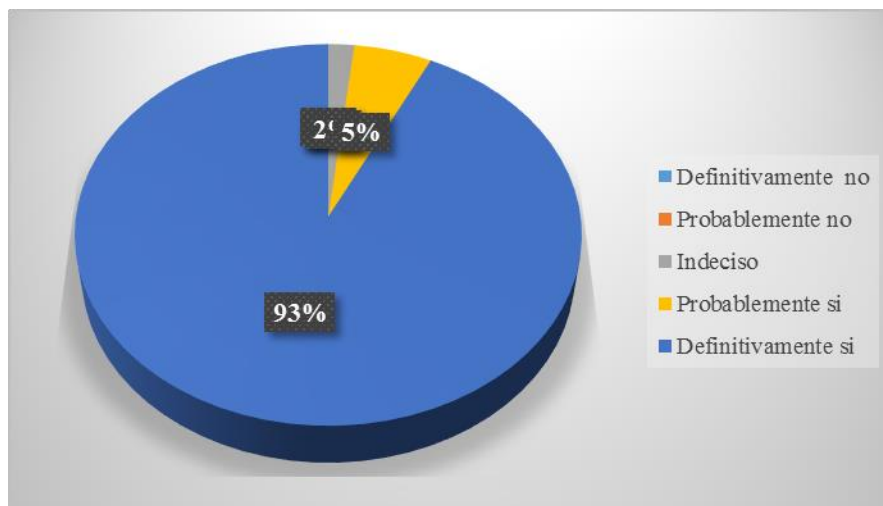
**5.- ¿Le gustaría que en la escuela se implemente una página web sobre valores de forma dinámica?**

**Tabla No. 15 Implementación de una página web sobre valores**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente no	0	0
Probablemente no	0	0
Indeciso	1	2
Probablemente si	3	5
Definitivamente si	51	93
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los estudiantes de 6to Año

**Elaborado por:** Lucia Fernanda Escobar



**Gráfico No. 10 Implementación de una página web sobre valores**

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes de 6to Año

Elaborado por: Lucia Fernanda Escobar

**Análisis e Interpretación.** – Del análisis realizado el 93 % desearía que se implemente la página web, el 5% consideran que probablemente. Esta herramienta será útil y divertida de usar, además hay que aprovechar la apertura de los estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas en su beneficio.

## **CAPITULO III**

### **PRODUCTO**

#### **Tema**

PÁGINA WEB PARA FOMENTAR LOS VALORES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA”.

#### **Justificación**

El diseño de la página Web fue una iniciativa que surgió a partir del diagnóstico que se realizó en la Unidad Educativa “Quisapincha” con los niños del sexto año de educación básica, cuyo resultado fue la necesidad de fomentar los valores de convivencia escolar, considerando que en la actualidad el internet y la tecnología forman parte de los medios más utilizados, y se considera importante emplear estas tecnologías para motivar a los niños.

Esta propuesta podrá ser utilizada por todos los docentes que quieran enseñar valores a sus estudiantes, logrando así incentivar a los estudiantes mediante la utilización del internet.

#### **Objetivos**

##### **Objetivo General**

Desarrollar una página web interactiva sobre los valores para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Quisapincha.

## **Objetivos Específicos**

- Determinar las fases del diseño de la página web para fortalecer los valores en los estudiantes de sexto año de EGB.
- Estructurar cada actividad en base a los valores con su respectiva evaluación.
- Valorar por especialistas del área, la página web destinado a los estudiantes y docentes.

## **Fase 1**

### **¿Qué es página web?**

Es un documento disponible en internet, o World Wide Web (www), codificado según sus estándares y con un lenguaje específico conocido como HTML. Es algo a lo que estamos acostumbrados a acceder. A estos sitios se puede llegar a través de los navegadores de internet, que reciben la información del documento interpretando su código y entregando al usuario la información de manera visual. Estos suelen ofrecer textos, imágenes y enlaces en otros sitios, así como animaciones, sonidos u otros.

Se ha visto la necesidad de desarrollar una página web, en el cuál los estudiantes de sexto año de educación general básica puedan acceder a realizar actividades más interactivas, por consiguiente, su aprendizaje será más significativo, de esta forma se podrá reforzar sus conocimientos obtenidos en clase y aplicar estas actividades como un refuerzo académico mediante el uso de las Tics y más aún de herramientas dentro de la web.

### **Ingreso a la plataforma web safemarketcards.com**

Lo primero es ingresar a la plataforma <http://www.safemarketcards.com/> esto lo ponemos en la barra de direcciones de cualquier navegador web, posteriormente nos vamos a la opción INGRESAR y nos solicitará un USUARIO y CONTRASEÑA y daremos en INGRESAR AHORA e ingresaremos al



administrador de la página web algo similar cuando ingresamos en Facebook y nos pide un usuario y contraseña.



The screenshot shows the login interface for Safemarket. At the top left is the Safemarket logo. At the top right are three navigation links: 'ADMINISTRAR TARJETAS', 'TUTORIALES / ENTRENAMIENTOS', and 'CERRAR SESIÓN'. The main content area is titled 'Ingreso al Sistema' and contains a login form with two input fields: one for the email address (containing 'eluciafernanda@yahoo.com') and one for the password (masked with dots). Below the fields is a blue button labeled 'INGRESAR AHORA'.

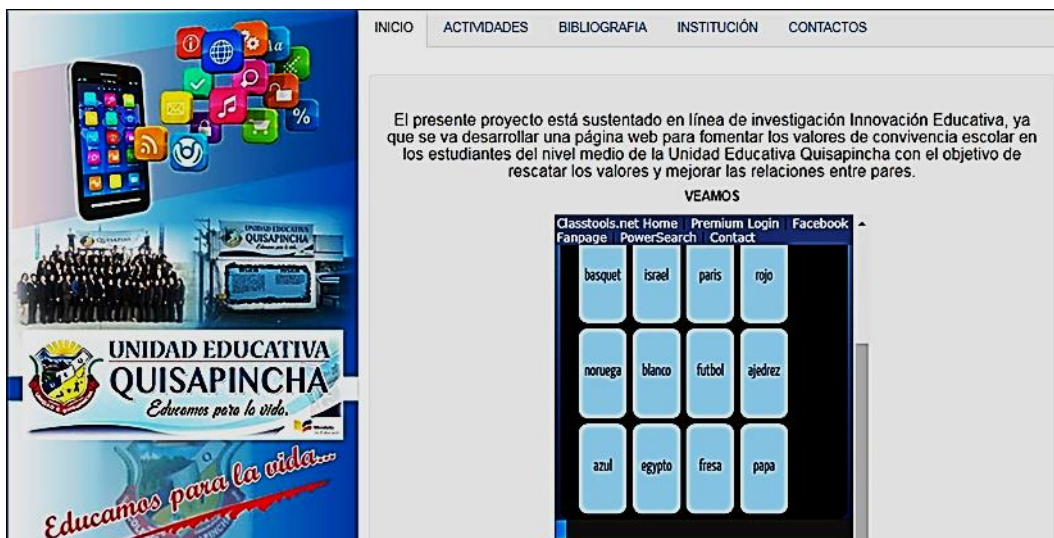
### **Ilustración No. 5 Ingreso a la plataforma**

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

Esta plataforma es un administrador de contenidos de información de una PWA página web progresiva e inteligente ya que con el avance de la tecnología cumple la función de página web, app para celulares o Smartphone y tarjeta digital, que permite al administrador del sitio web poder hacer cambios las veces que considere necesario, estos cambios pueden ser en imágenes, texto e información de la página web. Algo importante a tomar en cuenta es que **NO PUEDE MODIFICAR EL ASPECTO Y UBICACIÓN DE LOS BOTONES O MENÚS.**

Cabe recalcar que esta página web cumple la función de aplicación y puede ser compartida mediante redes sociales, WhatsApp, SMS; etc. Teniendo como beneficio que no ocupa espacio en los dispositivos móviles y por ser progresiva se abre mucho más rápido que los sitios web tradicionales.



**Ilustración No. 6 Vista de Escritorio o PC**

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar



**Ilustración No. 7 Vista de Celular**

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

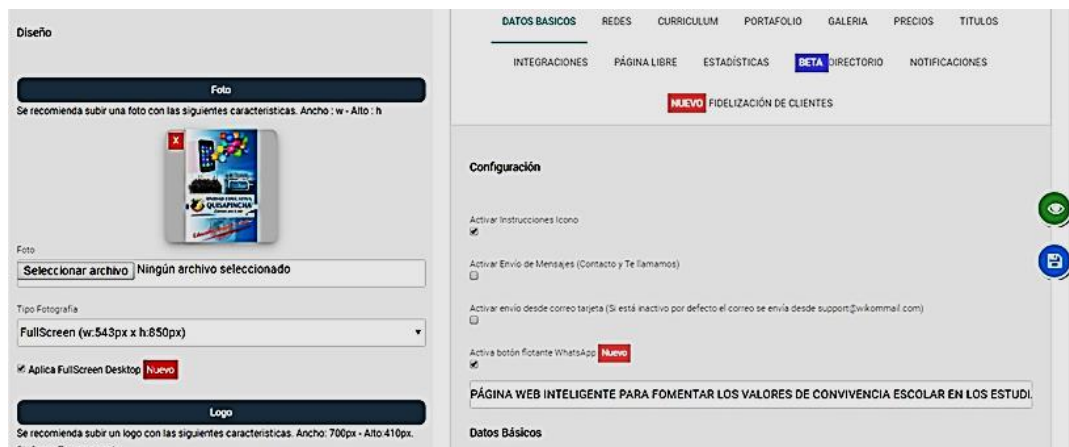
**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

**Aquí algunos ejemplos de la utilización de esta plataforma.**

- <http://safemarket.info/centroodontologicopuntodental/>
- <http://safemarket.info/academiadeldiez/>

## **Administración del sitio web**

Por medio de esta opción el usuario administrador que ingreso con sus respectivas credenciales puede modificar, hacer cambios o actualizar la información en línea.



**Ilustración No. 8 Administración del sitio web**

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

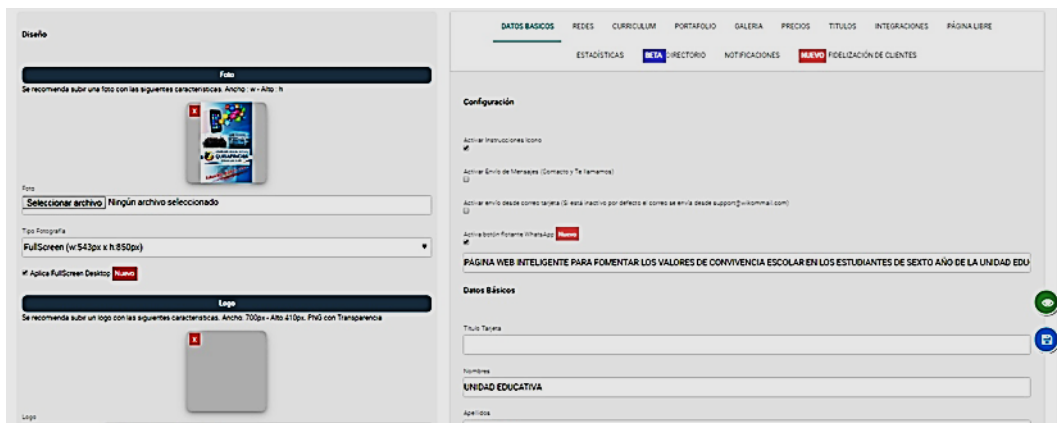


**Ilustración No. 9 Editar foto de portada**

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

En esta parte podemos seleccionar la fotografía que servirá de portada de nuestra página web, la subiremos en las dimensiones que nos indica en formato jpg y procederemos a grabar los cambios para que se guarden. La herramienta safemarket cuenta con un ambiente de edición, en la que el usuario debe seleccionar con qué elementos trabajar.



**Ilustración No. 10 Partes de la ventana de edición**

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

## Menús de opciones



**Ilustración No. 11 Menú de opciones**

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

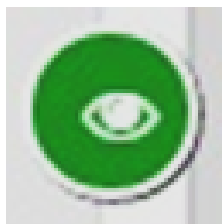
## Botón grabar o guardar cambios



**Ilustración No. 12 Botón guardar cambios**

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

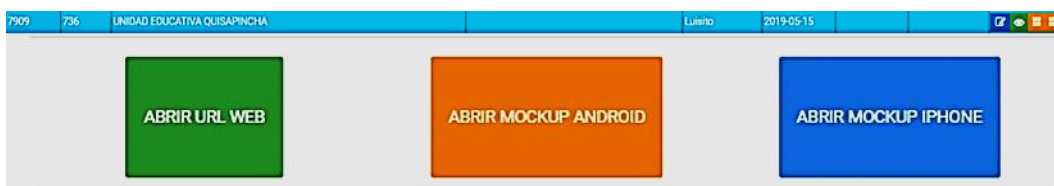
**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar



**Ilustración No. 13 Botón pre visualizar para pc Android o iPhone**

Fuente: (<https://safemarket.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar



**Abrir url web o pc**



**Ilustración No. 14 Abrir URL**

Fuente: (<https://safemarket.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar



**Ilustración No. 15 Abrir Mockup Android**

Fuente: (<https://safemarket.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar



**Ilustración No. 16 Abrir Mockup Iphone**

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

**Pantalla de Inicio**



**Ilustración No. 17 Pantalla de inicio**

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

En esta pantalla encontraremos un mensaje de bienvenida e indicaciones sobre cómo funciona la página web y las opciones que dispone cada menú por medio de un video ilustrativo.

## Fase 2

### Procedimiento de la herramienta Educaplay.

Es una herramienta para la creación de actividades educativas para el refuerzo académico debidamente planificadas, para fortalecer el conocimiento y el desarrollo de destrezas y competencias necesarias, una plataforma on-line que permite crear y compartir actividades, es fácil de usar.

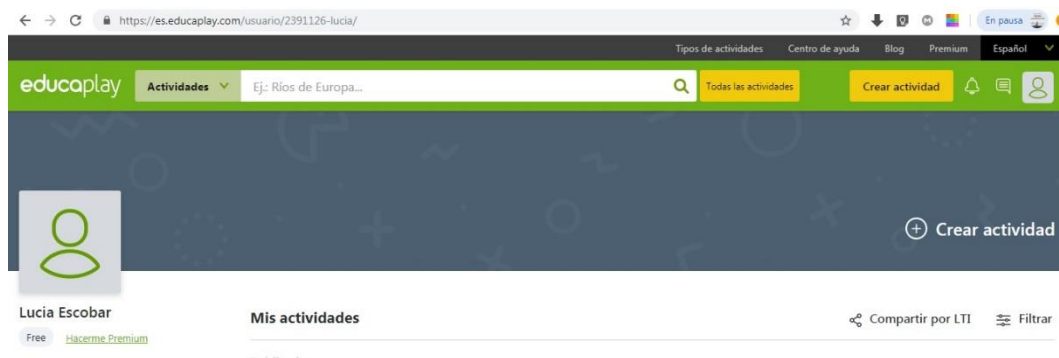
- Primero que debemos hacer es acceder a nuestra cuenta <https://safemarket.info/ueq/>



### Ilustración No. 18 Pantalla de inicio

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

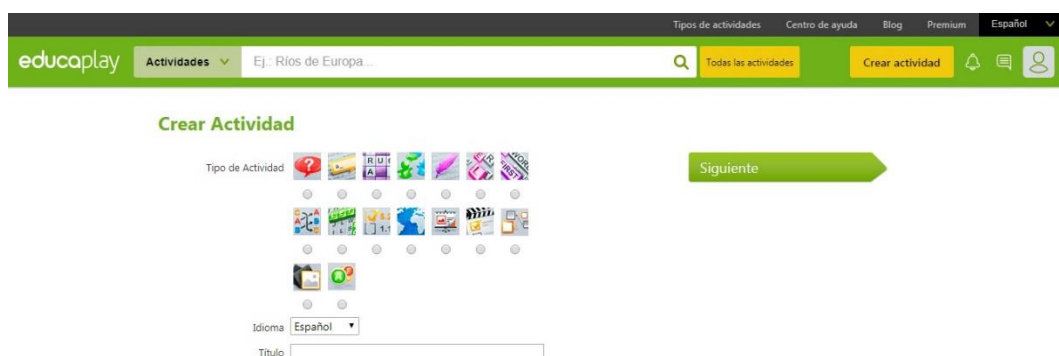


### Ilustración No. 19 Pantalla de registro

**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

- Una vez dentro procedemos hacer clic en Crear actividad y escogemos una opción de cualquier actividad y llenamos los campos solicitados:



### Ilustración No. 20 Pantalla de crear actividades

**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar



Idioma

Título

Descripción

### Clasifica la actividad

Sistema Educativo

Curso

## Ilustración No. 21 Pantalla de información

**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)

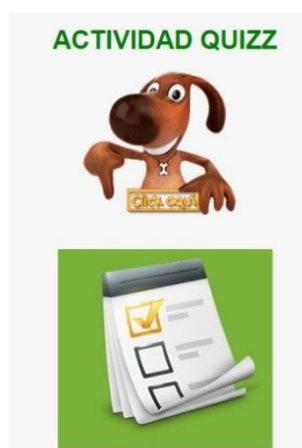
**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

### Fase 3

#### Actividades

Primero se puede observar que aparece el título de la actividad y luego una descripción de la actividad, estos parámetros los configuramos anteriormente, también nos aparece un límite de tiempo para realizar la actividad y finalmente le daremos en COMENZAR.

Una vez que le dan a Comenzar el test les aparece la siguiente pantalla:



## Ilustración No. 22 Actividad 1

**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

El estudiante al hacer clic ingresará a la siguiente actividad que es un test o quizz.



### Ilustración No. 23 Inicio de actividad 1

**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

Aquí tendrá un período de tiempo para desarrollar la actividad al dar clic en COMENZAR.



### Ilustración No. 24 Desarrollo

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

El estudiante debe seleccionar una alternativa de respuesta y dar en siguiente al finalizar la actividad le aparecerá su puntaje si quiere una corrección o volver a realizar la actividad.

ACTIVIDAD QUIZ DE VALORES

100 PUNTOS

05:34 TIEMPO RESTANTE

Responde a estas preguntas de valores

Preguntas [11]

Es necesario alcanzar un 50% para aprobar

11 contestadas 0 no contestadas

Finalizar

### Ilustración No. 25 Resultado

Fuente: (<https://educaplay.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar



### Ilustración No. 26 Actividad 2

Fuente: (<https://educaplay.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar

El estudiante al hacer clic ingresará a la siguiente actividad que es un Crucigrama.

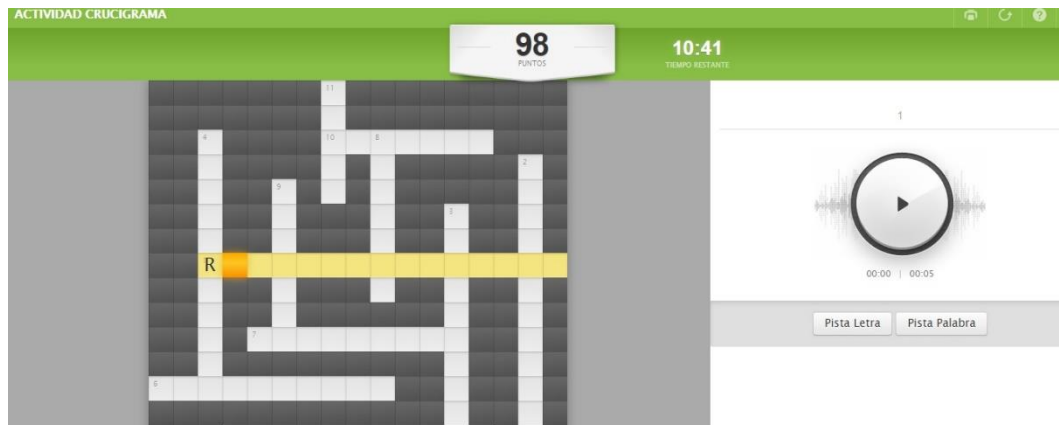


### Ilustración No. 27 Inicio de actividad

Fuente: (<https://educaplay.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar

Aquí tendrá un período de tiempo para desarrollar la actividad al dar clic en COMENZAR.

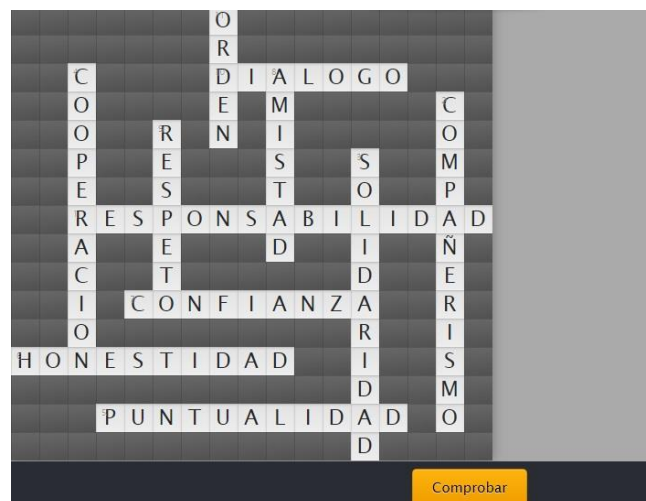


### Ilustración No. 28 Desarrollo

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

El estudiante se le presenta al lado derecho una pista del valor que puede ser un audio o la primera letra del valor y empezar en orden desde el número 1 llenando los casilleros vacíos. Al finalizar debemos dar clic en COMPROBAR la actividad le aparecerá su puntaje si quiere volver a realizar la actividad.



### Ilustración No. 29 Comprobación

**Fuente:** (<https://safemarket.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar



### Ilustración No. 30 Resultados de la actividad

Fuente: (<https://safemarket.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar



### Ilustración No. 31 Actividad 3

Fuente: (<https://educaplay.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar

El estudiante al hacer clic ingresará a la siguiente actividad que es un Mapa Interactivo.



### **Ilustración No. 32 Inicio**

**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

El estudiante tendrá un período de tiempo para desarrollar la actividad al dar clic en COMENZAR.

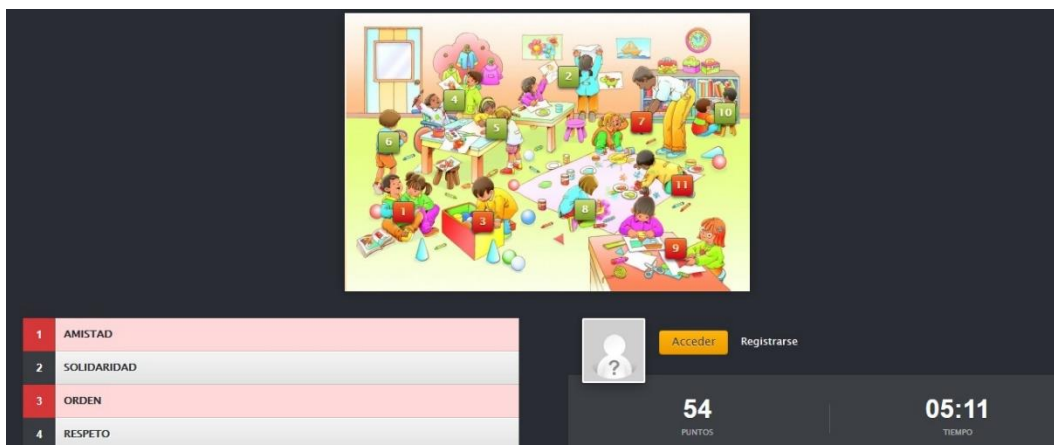


### **Ilustración No. 33 Desarrollo**

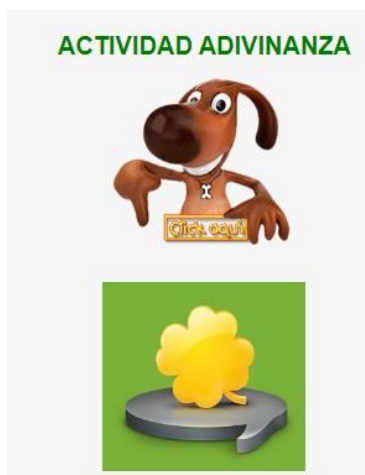
**Fuente:** (<https://educapaly.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

El estudiante debe ir seleccionando según el nombre del valor que aparece en la parte superior en cada recuadro de cada imagen el que corresponda. Si nos equivocamos tiene una ayuda con una X para saber cuál es el valor real que corresponde a cada imagen. Al finalizar todos los cuadros aparece automáticamente el resultado con la opción volver a jugar.



**Ilustración No. 34 Resultado**  
**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)  
**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar



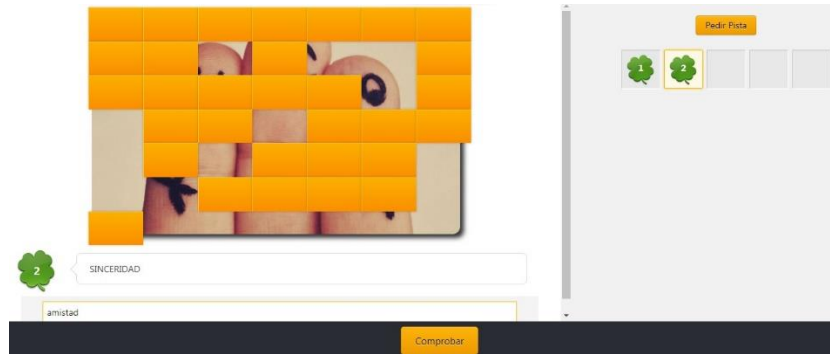
**Ilustración No. 35 Actividad 4**  
**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)  
**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

El estudiante al hacer clic ingresará a la siguiente actividad que es una Adivinanza



**Ilustración No. 36 Inicio de actividad**  
**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)  
**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

El estudiante al lado derecho deberá pedir una pista y poner en respuesta en la parte inferior izquierda el nombre del valor que corresponda.



### Ilustración No. 37 Desarrollo

Fuente: (<https://educaplay.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar

Finalmente deberá dar en comprobar para ver los resultados. Con la opción de volver a jugar.



### Ilustración No. 38 Resultado

Fuente: (<https://educaplay.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar





**Ilustración No. 39 Actividad 5**

**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

El estudiante al hacer clic ingresará a la siguiente actividad que es una Sopa de letras.

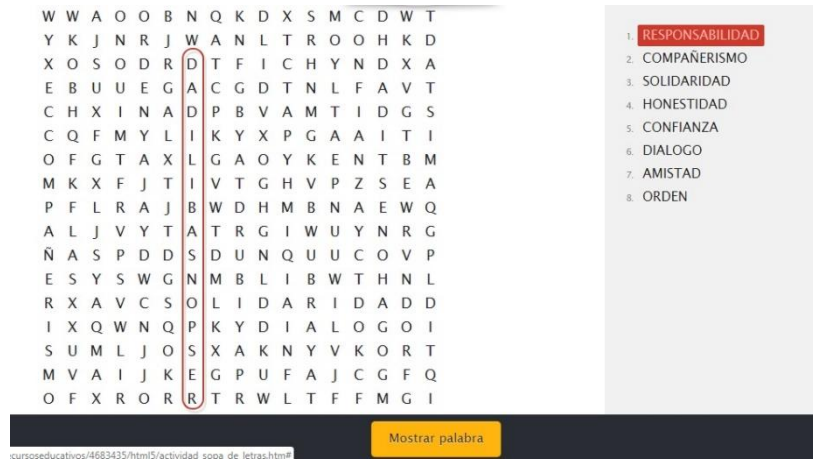


**Ilustración No. 40 Inicio**

**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

Aquí tendrá un período de tiempo para desarrollar la actividad al dar clic en COMENZAR.



**Ilustración No. 41 Desarrollo**  
**Fuente:** (<https://educapaly.info/ueq/>)  
**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

Al costado derecho deberá leer el nombre del VALOR y buscarlo en la sopa de letras como ayuda en la parte de abajo puede MOSTRAR LA PALABRA finalmente le saldrá el puntaje con la opción volver a jugar.



**Ilustración No. 42 Finalización**  
**Fuente:** (<https://educapaly.info/ueq/>)  
**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar



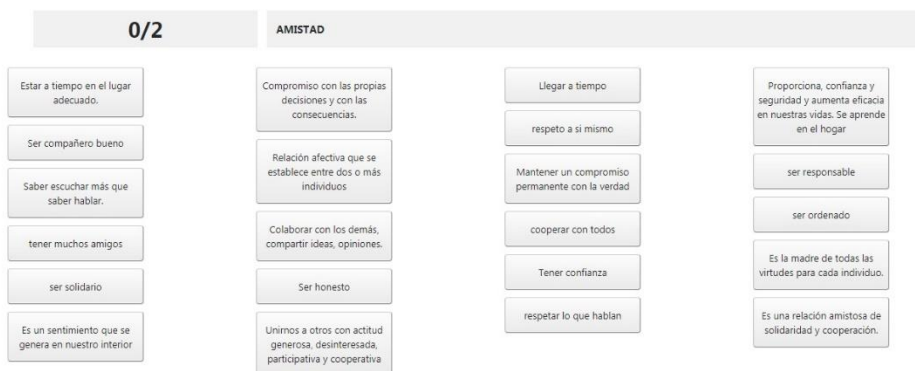
**Ilustración No. 43 Actividad 6**  
**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)  
**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

El estudiante al hacer clic ingresará a la siguiente actividad que es Relacionar Valores.



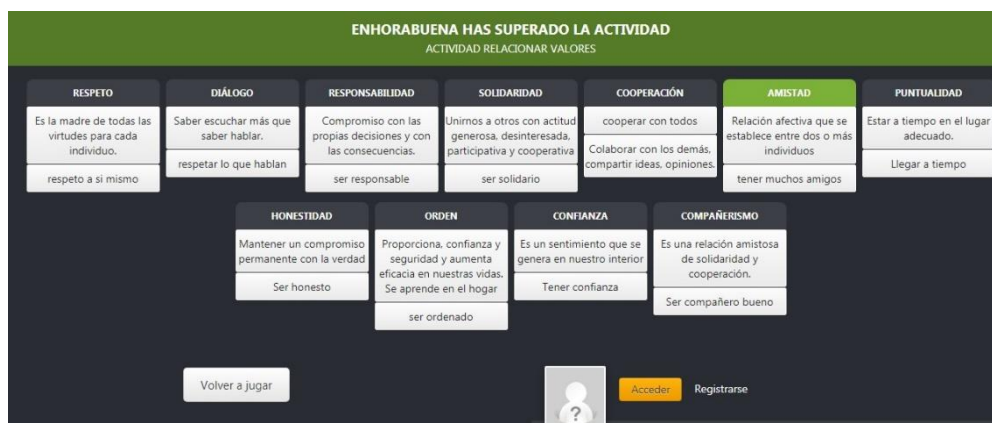
**Ilustración No. 44 Inicio**  
**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)  
**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

Aquí tendrá un período de tiempo para desarrollar la actividad al dar clic en COMENZAR.



**Ilustración No. 45 Desarrollo**  
**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)  
**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

Aquí el estudiante deberá leer el nombre del Valor en la parte de arriba y posteriormente leer entre todas las alternativas y escoger el par que sea correcto. Si nos equivocamos nos saldrá una pantalla indicándonos los pares correctos de cada valor y la opción de volver a jugar.



**Ilustración No. 46 Comparación**  
**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)  
**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

Se puede observar si el estudiante no responde ninguna opción sea correcta o incorrecta el sistema no activa los botones de siguiente o anterior para proseguir a la siguiente pregunta. Cabe recalcar que aquí el estudiante puede equivocarse y volver con el botón anterior de pronto a corregir o modificar su respuesta. También observamos en la parte de abajo el número de pregunta que se encuentra en ese momento el estudiante.

Una vez que haya respondido todas las preguntas deben dar en FINALIZAR.



#### **Ilustración No. 47 Resultado**

**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

Aquí se desplegará una pantalla con los resultados obtenidos:



#### **Ilustración No. 48 Resultados**

**Fuente:** (<https://educaplay.info/ueq/>)

**Elaborado Por:** Lucía Fernanda Escobar

## Sitios de interés de la página web.

### En el link bibliografía

Se encontrará los links o vínculos direccionados hacia nuestra fuente de información que son varios.



### Ilustración No. 49 Link Bibliografía

Fuente: (<https://safemarket.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar

### En el link de institución

Tendremos información referente a la Institución educativa.



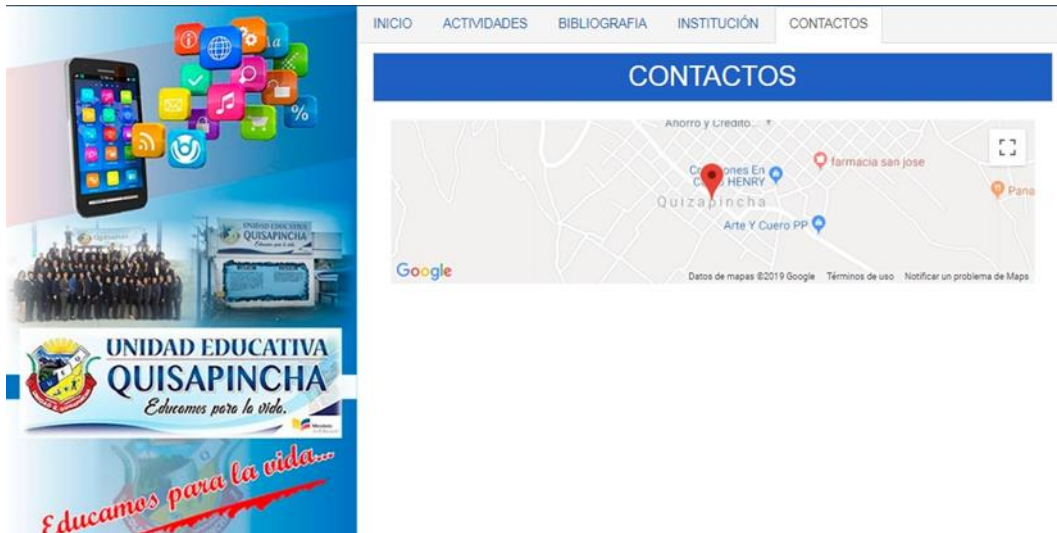
### Ilustración No. 50 Link de Institución

Fuente: (<https://safemarket.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar

## En el link de contactos

Se dispone del mapa de ubicación de la Institución educativa, así como un formulario de contacto para las personas que deseen información.



### Ilustración No. 51 Link de Contactos

Fuente: (<https://safemarket.info/ueq/>)

Elaborado Por: Lucía Fernanda Escobar

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

- El presente trabajo investigativo enuncia el interés de indagar exhaustivamente la convivencia escolar que se presenta dentro del aula, frente a esta necesidad realizar los cambios que contribuyan a complementar el contenido instruccional de la Unidad Educativa “Quisapincha”
- El estudio realizado demostró que los estudiantes de sexto año presentan falencias en valores, existe problemas de convivencia escolar. Esta problemática se evidenció con las opiniones tanto de los docentes como los estudiantes.
- La presente propuesta considera una estrategia que permitirá la enseñanza de valores logrando un proceso de transformación de esta manera mejorar la forma de enseñar y aprender en la Unidad Educativa.



## **Recomendaciones**

- Interiorizar de manera positiva los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y amistad con demás valores para lograr una convivencia escolar positiva.
- Ejecutar acciones educativas que conduzcan a los estudiantes a desarrollar actitudes deseables y asertivas fortaleciendo los valores logrando que los estudiantes tengan consciencia que también son responsables del ámbito de la sociedad en la cual se están desarrollando.
- Implementar la página web como recurso instruccional y pedagógico para innovar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Quisapincha”

## **Bibliografía**

- Aguilar, S. (2004). *Diseño de instrucción de la planificación de la enseñanza material didáctico*. Universidad Simón Bolívar. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Angulo, Y. (2011). En *Ética y valores*. México: Santillana.
- Ballester, F., & Calvo, R. (2007). *Como elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.
- Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Actualidades investigativas en Educación*, 14(1), 1-19.
- Beltrán, F., Torres, I., & García, F. (2005). Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 10(2), 397-415.
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de Educación y Humanidades*, 173-212.
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2014). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Collier, J., MacKinlay, D., & Phillips, D. (2000). Norm values for the Generic Children's Quality of Life Measure (GCQ) from a large school-based sample. *Qual Life Res*, 617.
- Constitución de la República del Ecuador. (2010). *Derechos a la educación*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- D'Orazio, C. (2012). Diseño Página web para el curso de educación ambiental en la licenciatura de educación integral de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. *U.N.E.S.R*, 1-14.
- Díaz, B. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

- Diccionario de Psicología y Educación . (2001). *Diccionario de Psicología y Educación* . Galicia: Dirección General de Política Lingüística.
- Dominguez. (2004). *La Educación en Valores*. Recuperado el 18 de Abril de 2019, de <http://www.nodo50.org/movicaliedu/dominguezvalores.pdf>
- Duarte, A. (2012). *Práctica de valores en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de educación básica en la Escuela Club de leones del barrio Monjas de la ciudad de Quito*. Universidad Central del Ecuador. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ferrer, R. (2005). Diseño de páginas web en educación. *Tendencias pedagógicas*, 10, 200-220.
- Gomez, L. (2004). *Aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, uso del hipertexto*. Venezuela: UPEL.
- Haugen, K. (1998). *El uso de la tecnología para mejorar las primeras experiencias de aprendizaje*. Recuperado el 19 de Abril de 2019, de <http://www.ataccess.org/resources/fpic/techearlyes.html>, consultado: enero
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista , P. (2006). *Metodología de la Investigación* . Mexico: McGraw Hill.
- Hoyuelo, A. (2008). *Nueva era de la tecnología para niños*. Recuperado el 12 de Abril de 2019, de <http://microasist.com.mx/noticias/nm/achnn2009.shtml>, consultado: febrero de 2008 19
- Husu, J. (2006). *Developing whole school pedagogical values—A case of going through the ethos of “good schooling”*. Helsinki: Finland.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2016). *La educación en Ecuador logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Jimenez, J. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. Caracas: Cograf Comunicaciones.
- Llorence, C. (2006). *Educación en valores*. Nancea.

- LOEI. (2012). *Marco Legal Educativo: Ley Organica de Educacion Intercultural y su Reglamento General*. Quito: Ministerio de Educacion .
- Manual de la Educacion. (2010). *Manual de la Educacion*. Grupo Oceano.
- Maroussia, R., & Agnesvan, Z. (2007). *Choosing the local school: middle class parents' values and social and ethnic mix in London and Paris*. London : Journal of Education Policy.
- Martinez, F. (2010). Herramientas de la web 2.0 para el aprendizaje. *Revista Artes y Humanidades UNICA*, XI(3), 174-190.
- Moscoso, L., & Diaz, L. (2018). Aspectos eticos de la investigacion cualitativa con niños. *Unimilitar*, 18(1), 51-67.
- Ortega , R., & Del Rey, R. (2004). *Construir convivencia*. Barcelona: Edebe.
- Ortega, Minguez, & Gil. (2001). *Valores y Educacion* . Barcelona: Ariel S.A.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura. *Idea*, 18(9), 50-54.
- Pang, N. (1996). School values and teachers' feelings: a LISREL model. *Journal of Educational Administration*, 64-83.
- Pastor, C. (1998). Pedagogia informacional Enseñar a a prender. *Revista complutense de educacion*, 9(1), 15-28.
- Peñas, S. (2008). *Aproximacion a los valores y estilos de vida de los jovenes 13 y 14 años de la provincia de Coruña*. Tesis doctoral, España.
- Piwonka, A. (1998). *Internet en acción*. Santiago de Chile: McGraw Hill.
- Poole, B. (2002). *Docente siglo XXI.Cómo desarrollar una practica docente competitiva: Tecnologia Educativa*. McGraw Hill.
- Ramos, M. (2001). *Para educar en valores*. Mexico: Editorial Paulinas.
- Ricoy, M. C., Feliz, T., & Sevillano, M. L. (2010). Competencias para la utilizacion de las herramientas digitales en la sociedad de la informacion. *UNED*, XIII(1).

- Rodriguez, A., & Perez, A. (2017). Metodos cientificos de indagacion y construccion del conocimiento. *EAN*, 179-200.
- Ruus, V., Veisson, M., & Leino, M. (2007). *STUDENTS' WELL-BEING, COPING, ACADEMIC SUCCESS, AND SCHOOL CLIMATE*. New Jersey: Ingenta.
- S/F. (2010). *El triunfo de los valores*. Eneida.
- Saez, I. (2016). El metodo historico aplicado a la investigacion educativa. *REIRE*, 9(12), 106-113.
- Sampier, R. (2000). *Metodologia de la Investigación*. Colombia: Pearson.
- Secretaria del Buen Vivir. (4 de Febrero de 2016). *Libro de todos los niños*. Recuperado el 25 de Julio de 2019, de [https://issuu.com/secretariadelbuenvivir/docs/21cm\\_x\\_28cm\\_libro\\_de\\_valores\\_alta\\_0/9](https://issuu.com/secretariadelbuenvivir/docs/21cm_x_28cm_libro_de_valores_alta_0/9)
- Stapich, E., & Cañon, M. (2013). *Pedagogia y didactica*. Buenos Aires: Comunicarte.
- Torres, Z. (2014). *Introduccion a la Etica*. Mexico.
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavou noveno de la institucion educativa Policarpa Salavarrieta*. Peru: Universidad Norbert Wiener.
- UNESCO. (2014). *Estrategias de Educacion de la Unesco 2014-2021. Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 18 de Enero de 2019, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/00231288s.pdf>
- Urzua, A. (2014). *Practica de valores morales*. Universidad Panamericana. Guatemala: Universidad Panamericana.
- Vera, A., Triviño, J., & Briones, Y. (2018). Procedimientos implementados en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, Provincia de Manabi, para la resolucion de conflictis entre estudiantes de 3er año de bachillerato. *Dialnet(4)*, 275-288.

## ANEXO 1

### ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



#### MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

#### QUISAPINCHA

#### OBJETIVO: CONOCER SU OPINIÓN A CERCA DE LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Género: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

#### CUESTIONARIO:

##### 1. Considera que la convivencia en los estudiantes de 6to. Año es:

Muy buena \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

Muy mala \_\_\_\_\_

##### 2. En su opinión, la convivencia escolar en los estudiantes de 6 grado en los últimos Años ha sido:

Igual que ahora \_\_\_\_\_

Ha mejorado ligeramente \_\_\_\_\_

Ha mejorado drásticamente \_\_\_\_\_

Ha empeorado ligeramente \_\_\_\_\_

Ha empeorado drásticamente \_\_\_\_\_

##### 3. Cómo considera que son las relaciones y la comunicación:

1. Muy malas 2. Malas 3. Buenas 4. Muy buenas

	1	2	3	4
Entre los profesores				
Entre estudiantes y profesores				
Entre estudiantes				
Entre los profesores y el equipo directivo				
Entre las familias y los profesores				
Entre las familias				

##### 4.- ¿Cómo docente de la Institución está de acuerdo que se incluya los valores en la formación de los estudiantes mediante la aplicación de las TIC?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

##### 5.- ¿Considera que la página web de los valores va a permitir mejorar la relación de los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



**MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA  
QUISAPINCHA  
OBJETIVO: CONOCER SU OPINIÓN A CERCA DE LOS VALORES EN  
LA CONVIVENCIA ESCOLAR  
Género: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_**

#### CUESTIONARIO:

**1.- ¿Considera que lo que ha aprendido en la institución le ha permitido definir que es un valor?**

- a) Definitivamente no .....  
b) Probablemente no .....  
c) Indeciso .....  
d) Probablemente si .....  
e) Definitivamente si .....

**2.- ¿Conoce usted un modelo educativo mediante el cual le enseñan valores en esta institución educativa?**

- a) Definitivamente no .....  
b) Probablemente no .....  
c) Indeciso .....  
d) Probablemente si .....  
e) Definitivamente si .....

**3.- ¿Le han enseñado valores para mejorar su convivencia en esta institución educativa?**

- a) Definitivamente no .....  
b) Probablemente no .....  
c) Indeciso .....  
d) Probablemente si .....  
e) Definitivamente si .....

**4.- ¿Considera Usted que en la unidad educativa existen problemas de convivencia escolar?**

- a) Definitivamente no .....  
b) Probablemente no .....  
c) Indeciso .....  
d) Probablemente si .....  
e) Definitivamente si .....

**5.- ¿Ud. Practica cotidianamente los valores que le han enseñado en esta unidad educativa?**

- a) Definitivamente no .....
- b) Probablemente no .....
- c) Indeciso .....
- d) Probablemente si .....
- e) Definitivamente si .....

**6.- ¿Existe una relación de causa/efecto entre los valores aprendidos por Ud. ¿Aquí y su convivencia escolar?**

- a) Definitivamente no .....
- b) Probablemente no .....
- c) Indeciso .....
- d) Probablemente si .....
- e) Definitivamente si .....

**7.- ¿Considera usted que la educación en valores le sirve para la convivencia en su vida diaria?**

- a) Definitivamente no .....
- b) Probablemente no .....
- c) Indeciso .....
- d) Probablemente si .....
- e) Definitivamente si .....

**8.- ¿Le gustaría que en la escuela se implemente una página web sobre valores de forma dinámica?**

- a) Definitivamente no .....
- b) Probablemente no .....
- c) Indeciso .....
- d) Probablemente si .....
- e) Definitivamente si .....

Nombre del encuestador (a) \_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_



## Autorización de la autoridad de la Unidad Educativa “Quisapincha”



Quisapincha, mayo del 2019

PARA: Señores Autoridades de Posgrado de la Universidad Indoamérica – Ambato

Asunto: CARTA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA.

Por medio de la presente y en calidad de Rector de la Unidad Educativa Quisapincha, me dirijo a ustedes, para hacer constar que tengo conocimiento del proyecto con el tema: “Página web para fomentar los valores de convivencia escolar en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Quisapincha.” Durante el año 2018- 2019 propuesta elaborada por la Licenciada Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional Lucia Fernanda Escobar Mantilla con CI. 1803522380 pedagoga de apoyo del plantel. Luego de haber revisado y analizado concluyo lo siguiente:

- Existe coherencia entre los objetivos planteados y la propuesta para abordar la falta de valores en la convivencia.
- En cuanto a la redacción, es clara, precisa y concreta, para que los docentes pongan en práctica en su labor profesional y así mejorar la convivencia educativa de nuestros estudiantes de sexto año.
- La estructura y secuencia de la propuesta han sido diseñadas adecuadamente de acuerdo a las necesidades de la Institución.

- La página web está diseñada considerando los factores sociales y emocionales que están atravesando nuestros estudiantes, lo que permite generar un escenario armonioso.
- Considero que la propuesta es innovadora, y enmarca las dificultades que presenta en nuestro contexto educativo, por lo que es importante aplicarla en la Institución, bajo este criterio socializaré y dispondré su uso como parte de las actividades diarias de trabajo de la planta docente.
- Finalmente concluyo que la propuesta es muy aceptable y válida para aplicarla en cualquier nivel dentro de nuestra institución, debido a que contribuirá de manera favorable, pudiendo obtener resultados positivos en la convivencia educativa y por ende en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del plantel.

Particular que remito para los fines consiguientes.

Atentamente:

  
C.I. 180147177-4  
Cel: 0998400835  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA



MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

PÁGINA WEB PARA FOMENTAR LOS VALORES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA”

1.- Datos personales del especialista

Nombres y apellidos: Raul Antonio Bonilla Novos

Grado académico (área): Cuarto Nivel Psicología

Experiencia en el área: 9 años

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	/				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	/				
Pertinencia del contenido de la propuesta	/				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	/				
La propuesta contribuirá a la solución del problema	/				
Observaciones:					

MA: muy aceptable; BA: bastante aceptable; A: Aceptable PA: poco aceptable; I: inaceptable

05 03 113 516

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

PÁGINA WEB PARA FOMENTAR LOS VALORES DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA"

1.- Datos personales del especialista

Nombres y apellidos: JUAN ALFREDO VAREZOTO VALDIVIEZO

Grado académico (área): CUARTO NIVEL

Experiencia en el área: 15 AÑOS

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
La propuesta contribuirá a la solución del problema	X				
Observaciones:	<p>EL EVA "ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE" SIEMPRE SERÁ LA TENDENCIA ACTUAL Y FUTURISTA PARA APROVECHAR LA TECNOLOGÍA CON NUEVAS HERRAMIENTAS.</p>				

MA: muy aceptable; BA: bastante aceptable; A: Aceptable PA: poco aceptable; I: inaceptable