



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR LOS
EMBARAZOS EN LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “PASA”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Innovación y Liderazgo Educativo

Autor: Víctor Cenén Chacha Toaza

Tutora: Aracelly Fernanda Núñez Naranjo, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Víctor Cenén Chacha Toaza declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre, “IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR LOS EMBARAZOS EN LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PASA””, como requisito para optar al grado de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 30 días del mes de Agosto del 2019, firmo conforme:

Autor: Víctor Cenén Chacha Toaza

Firma:

Número de Cédula: 1802172906

Dirección: Tungurahua, Ambato, Ambatillo, barrio la “Y”.

Correo Electrónico: vichepais@gmail.com

Teléfono: 032470147

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación **IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR LOS EMBARAZOS EN LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PASA”**, presentado por Víctor Cenén Chacha Toaza, para optar por el Título Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 30 de Agosto del 2019

.....
Ing. Aracelly Fernanda Núñez Naranjo, Mg.

C.I: 1803187739

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 30 de Agosto del 2019

.....

Víctor Cenén Chacha Toaza

C.I: 1802172906

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR LOS EMBARAZOS EN LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PASA”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 30 de Agosto del 2019

.....
Dra. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Dra. Eulalia Becerra García, Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Aracelly Fernanda Núñez Naranjo, Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación en la Maestría de innovación y liderazgo Educativo se lo dedico primeramente al Creador del Universo que es **DIOS**, por darme la oportunidad de iniciar y terminar esta etapa de mi vida, permitiéndome tener salud y extenderme su mano en el trayecto del camino que tuve que recorrer para llegar al objetivo que me he propuesto el de culminar mis estudios.

Luego se la dedico especialmente a mi madre que me ha inculcado valores a mis hermanos que han sido un soporte de apoyo incondicional.

Víctor Cenén Chacha Toaza

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a la Universidad Indoamérica por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios, también, agradecer al señor rector Franklin Tapia, a los distintos profesores de los módulos formativos que impartieron durante el tiempo que permanecimos en las aulas, a la tutora del proyecto Ing. Fernanda Núñez y de manera especial se les ha agradece a las autoridades de la Unidad Educativa Pasa encabezada por la rectora de la institución Lic. Fanny Carrasco, compañeros docentes, estudiantes que colaboraron con la investigación para tener el éxito deseado.

Víctor Cenén Chacha Toaza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Justificación.....	6
Macro	6
Meso.....	10
Micro.....	13
Planteamiento del problema.....	16
OBJETIVOS	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO I.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
Antecedentes de la investigación	17

Desarrollo teórico del objeto y campo	21
Educación Sexual.....	21
Embarazo.....	23
El sexo.....	26
CAPÍTULO II	34
DISEÑO METODOLÓGICO	34
Paradigma y tipo de investigación	34
Modalidad Básica de la Investigación.....	34
Nivel o Tipo de Investigación.....	35
Resultados del diagnóstico de la situación actual	38
CAPÍTULO III.....	55
PRODUCTO	55
Propuesta de solución al problema.....	55
Bibliografía	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	35
Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente.....	36
Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente.....	37
Tabla 4 Información en las redes sociales.....	38
Tabla 5 Anticonceptivos.....	39
Tabla 6 Uso de anticonceptivo	40
Tabla 7 Relaciones sexuales.....	41
Tabla 8 Personas que se han quedado embarazadas.....	42
Tabla 9 Responsabilidad	43
Tabla 10 Información sobre sexualidad	44
Tabla 11 Confianza	45
Tabla 12 Consecuencias de un embarazo.....	46
Tabla 13 Adolescentes Embarazadas	47
Tabla 14 Información en las redes sociales.....	48
Tabla 15. Entrevista redes sociales.....	49
Tabla 16. Entrevista anticonceptivos.....	50
Tabla 17. Entrevista apoyo	51
Tabla 18. Entrevista embarazos precoz.....	52
Tabla 19. Entrevista comunicación	53
Tabla 20. Rubrica para evaluar.....	74
Tabla 21. Rubrica para evaluar.....	80
Tabla 22. Rubrica para evaluar.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Información en las redes sociales.....	38
Gráfico 2 Anticonceptivos.....	39
Gráfico 3 Uso de anticonceptivo	40
Gráfico 4 Relaciones sexuales.....	41
Gráfico 5 Personas que se han quedado embarazadas	42
Gráfico 6 Responsabilidad	43
Gráfico 7 Información sobre sexualidad	44
Gráfico 8 Confianza	45
Gráfico 9 Consecuencias de un embarazo.....	46
Gráfico 10 Adolescentes Embarazadas	47
Gráfico 11 Información en las redes sociales.....	48

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR LOS EMBARAZOS EN LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA.

AUTOR: Víctor Cenén Chacha Toaza

TUTORA: Aracelly Fernanda Núñez Naranjo, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación hace énfasis en la importancia de la educación sexual para prevenir los embarazos tempranos en las estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Pasa, este problema muy recurrente produce conflictos familiares, emocionales y relacionales en el entorno familiar que trasciende en múltiples ocasiones a un bajo rendimiento y deserción escolar, matrimonios no deseados o no sostenibles y una limitación de oportunidades laborales agravando aún más la crisis familiar, en este sentido. La investigación aporta a la sensibilización, prevención y educación sexual como parte de la estrategia para prevenir el embarazo precoz, a través de un diagnóstico de la situación socio familiar de las estudiantes proponiendo además un plan de actividades extracurriculares que permite un trabajo personalizado y vivencial que expande la experiencia de los conocimientos sobre la sexualidad. Este trabajo basó su metodología en un enfoque cualitativo y cuantitativo, mediante el análisis y tratamiento documentado y de datos obtenidos en campo con la finalidad de hallar un entendimiento claro de los elementos del problema de investigación; por ello trata de describir la educación sexual en la prevención de embarazos, es así que se formuló un muestreo estadístico, a los cuales se le asignó un valor numérico, y se extrajeron los resultados obtenidos. Luego se ejecutó una encuesta a los estudiantes donde estadísticamente se identificaron elementos del proyecto; resultados que mostraron el desconocimiento, poca atención y por ende escasa o nula precaución del peligro que esto acarrea a las diversas etapas relacionales de los estudiantes; además, de descubrir los insuficientes valores inculcados en la etapa del enamoramiento y noviazgo en las relaciones de pareja adolescentes, y se determinó que es menester llevar a cabo el currículo académico y fundamentado en la educación sexual y manejo de las interrelaciones personales de manera adecuada y sana contribuyendo a bajar los índices de embarazo adolescente en las estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Pasa.

DESCRIPTORES: prevención, educación sexual, embarazo adolescente.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

THEME: IMPORTANCE OF SEXUAL EDUCATION TO PREVENT PREGANACIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS AT PASA HIGH SCHOOL.

AUTHOR: Víctor Cenén Chacha Toaza

TUTOR: Aracelly Fernanda Núñez Naranjo, Mg.

ABSTRACT

This study bases on the importance that sexual education has on the prevention of early pregnancies among students at “Pasa” High School. The mentioned problem is a frequent issue that causes family, emotional and social conflicts, additionally, it leads to poor academic development, school dropout, forced marriages, family breakdowns and limitation of labor opportunities causing an even greater family crisis this sense. Therefore, this research aims to promote a strategy about awareness, prevention and sexual education in order to prevent teenage pregnancy. Consequently, a process of diagnosis about the situation of students’ families was carried out along with extracurricular activity plans due to the fact that they allow to perform personalized and experimental works by informing students data about sexual knowledge. This study applied the qualitative and quantitative approach trough the analysis of reliable information which was gathered on the field research to find the real cause of the problem. That is why sexual education on pregnancy prevention was analyzed and a statistical sample was identified to get the information. Additionally, surveys directed to students were applied and they showed that in fact students have little knowledge on the risk that early pregnancy can cause without early precaution on the danger that it carries in diverse relation stages of the students. Furthermore, it was evidenced that insufficient values are taught during pregnancy and courtship phases among teenagers. To conclude, it was determined that it is highly necessary to conduct a well-founded academic curriculum on sexual education as well as personal interrelation teaching in order to reduce the level of early pregnancy among teenagers at “Pasta” high school.

KEYWORDS: prevention, sexual education, teenage pregnancy.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La línea de investigación en la que se basa este estudio es la innovación que corresponde a los ejes temáticos interdisciplinarios que confluyen en actividades sobre un campo o temática, debido a que la tecnología y los diferentes adelantos en el ámbito educativo, permiten forjar en el estudiante una información idónea de saberes en el pensamiento cognitivo con el objetivo de mejorar el bienestar humano, promoviendo la importancia de la educación sexual para prevenir los embarazos en las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa, así como proteger su salud, pues demandan la aplicación de respuestas basadas en estrategias educativas con temas de actualidad en pos de la población objeto de este estudio.

La sub línea de investigación es el aprendizaje, pues promueve la implementación de diferentes estrategias en el extracurrículo, presentando ideas de la importancia de una sexualidad responsable y a la vez tratar de prevenir el embarazo precoz en las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa, orientándolos al estudio de la sexualidad, debido a que busca precautelar y defender los derechos y garantías individuales y colectivos enmarcados en la Constitución Política de la República del Ecuador (2008), el Plan Nacional de Avance (2017) y la Legislación vigente en el Estado ecuatoriano, así como contribuir con la prevención de gestación no deseada a tempranas edades a través de tácticas que posibiliten el rastreo de las intervenciones en el sector de la salud sexual.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en la sección cuarta, en lo que se refiere a las mujeres embarazadas dice:

“Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en tiempo de lactancia los derechos a: no ser discriminadas por su embarazo en los espacios educativo, popular y laboral La gratuidad de los servicios de salud materna La custodia prioritaria y precaución de su salud integral y de su historia a lo largo del embarazo, parto y posparto 4. Disponer

de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia”.

De esta manera se enmarca una protección de los derechos de las mujeres embarazadas en cualquier etapa de vida y recalca la no discriminación en la época escolar, de ahí la importancia de una educación sexual brindada por profesionales en varias áreas de la formación como salud, educación, psicología, trabajo social, entre otros.

Así mismo en el capítulo tercero de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, en su Art. 35 manifiesta que:

“Las personas adultas y mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de independencia y quienes adolezcan de anomalías de la salud catastróficas o de alta dificultad, van a recibir atención prioritaria y enfocada en los espacios público y privado. La misma atención prioritaria va a recibir las personas en circunstancia de peligro, las víctimas de crueldad doméstica y sexual, castigo infantil, catástrofes naturales o antropogénicas. El Estado prestará particular custodia a la gente en condición de doble puerta de inseguridad” (p.5).

De acuerdo con este artículo las personas en situación de gestación son consideradas como vulnerables y deben recibir trato especial, por tanto este artículo establecido en la Constitución protege a las adolescentes y mujeres embarazadas que son objeto del presente estudio. Esta protección y cuidado se fomenta en los ámbitos público y privado, en el cual el Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

El Plan Nacional de Desarrollo "Toda una Vida" de Ecuador, (2017) en el objetivo 1 de Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, menciona:

“El reconocimiento pleno de derechos promulga a ver al otro como alguien igual y diverso (en términos de sexo, orientación sexual, identidad de género, afiliación política, estilo de vida, credo, edad, origen nacional o étnico, circunstancia migratoria, condición de salud, etc)” (p.31).

En la actualidad los derechos y libertades están protegidos por la legislación ecuatoriana, sin embargo la inseguridad y el alto nivel de corrupción en la que se vive influye negativamente en la vida de los jóvenes, por ello la necesidad buscar el desarrollo de actividades innovadoras y de interés de las y los adolescentes que les permita cuidar su cuerpo, su vida y además fortalecer sus valores, siendo necesario dar valor e impulso al núcleo más básico de la sociedad que es la familia para que se promulgue los derechos personales como los de sexo, orientación sexual, identidad de género.

El Plan Nacional de Desarrollo (2017) establece la importancia de:

“El garantizar una vida digna para la multitud, además de ser un mandato constitucional, es un imperativo moral. Precisamente, es por esto que el primer eje se orienta al ideal de hallar una sociedad más justa y equitativa –construida a través de la promoción de la igualdad en todos los espacios y la erradicación de todo tipo de segregación, exclusión y pobreza” (p.31).

El garantizar una vida digna para las personas adolescentes, es lo más importante y fundamental que debe tener un individuo ante la sociedad, sin tener que ser discriminado tomando en cuenta que tiene los mismos derechos y oportunidades, además de ser un mandato constitucional, una obligación de las autoridades de velar por el bienestar moral, por lo cual el primer eje es el encargado de lograr una sociedad más justa y equitativa con erradicación de todo tipo de segregación, exclusión y miseria de esta manera busca la equidad y la igualdad de oportunidades que tienen todas las personas tanto educativas como económicas y personales, es decir de tener una vida digna.

De allí que la prevención del embarazo adolescente debe ser trabajado en todos los ámbitos, es decir por medio de una educación sexual de calidad en la que el elemento principal sea el accionar político, social y educativo, desde una perspectiva que contemple su importancia así como identifique las necesidades de este grupo poblacional y las solvente. Por tanto se requiere potencializar las capacidades de la población más aún si existen adolescentes en situación de

gestación y garantizar una vida digna y puedan desarrollarse familiar, educativa y socialmente.

La importancia de la educación sexual para prevenir los embarazos en las estudiantes, radica en conocer a ciencia cierta la problemática, en saber lo que piensan, para poder ayudarlas en forma asertiva para que no tomen decisiones erradas en momentos difíciles como llegar a un aborto, en función de una educación sexual innovadora. La adolescencia es un ciclo de vida que puede ser vulnerable por varios cambios físicos, psicológicos y emocionales, que puede verse afectada por un embarazo precoz, algún tipo de infección de transmisión sexual, al no recibir una educación sexual de calidad los riesgos pueden aumentar a edades tempranas y sin protección pueden afectar a los adolescentes incluso no solo con un embarazo no deseado sino llevándolos al suicidio, con este antecedente es necesario e indispensable crear programas que garanticen el acceso a información segura y atención sanitaria de calidad (Montero, 2011).

En la adolescencia constituye un período de la vida en el cual los jóvenes se encuentran muy desorientados sobre sus cambios involucrando a su sexualidad, en casos la información es ambigua y en otro irreal. En busca de satisfacer las necesidades sexuales teniendo relaciones sexuales sin protección, con el claro desconocimiento de métodos cuidado y prevención, por esta razón la importancia de una educación sexual que permita al adolescente conocer acerca de métodos anticonceptivos de los beneficios si son utilizados correctamente conociendo sus funciones de los mismos especialmente cuando tienen el acto sexual por atracción física o simplemente por explorar lo que es tener relaciones sexuales con su pareja, además para prevenir embarazos a tempranas edades, contagios de transmisión sexual, con ello se podría disminuir actos como el suicidio.

Según el Ministerio de Salud Pública (2018), en el Ecuador 6487 jóvenes abandonaron los estudios por estar embarazadas, lo que implica a ocasiones de vulneración de derechos que afectan su emprendimiento de vida. A esto, el Estado afirma los ámbitos para el pleno ejercicio del derecho de la gente a tomar elecciones libres, informadas, voluntarias y causantes sobre la sexualidad

reproductiva, tomando en consideración sus contextos geográficos, sociales y culturales.

El derecho a la salud debe orientarse de manera especial hacia grupos de atención prioritaria y vulnerable, con énfasis en la primera infancia y con enfoque en la familia como grupo fundamental de la sociedad, en su diversidad y sin ningún tipo de discriminación.

El comentar de una vida digna con justicia social para toda la población, tal como lo indica la Constitución de la República del 2008 en el artículo 66, implica también garantizar a las personas el derecho a la integridad personal, lo cual incluye según (Malo & Malo, 2018).

Tras años de inestabilidad del gobierno, ocho cambios de presidentes en diez años de crisis económica, financiera y posterior dolarización de la economía, la selección del presidente Correa en el año 2006, se proporciona en el contexto de las reacciones de la gente frente las reformas neoliberales de los 90 e inicios de siglo y las reivindicaciones sociales por una actualización de la clase política. Este nuevo gobierno, llamado de la Revolución Ciudadana, tuvo un significado el comienzo de una época de seguridad democrática que rescata el papel del Estado en la garantía y promoción del goce de los derechos humanos para todos los pobladores (p.1).

Del párrafo anterior se destaca el rol del Estado en la garantizar el goce de los derechos humanos para todos los habitantes y la implementación de políticas y programas que ayuden la problemática como el embarazo adolescente, por lo cual es necesaria la participación informada de los adolescentes.

En los colegios a los docentes les cuesta responder cuestiones que orienten sobre la educación sexual, gracias a una sociedad prejuiciosa porque sistema educativo trata la educación sexual desde el criterio anatómico, los padres y profesores tienen que aclarar las inquietudes de los adolescentes, porque de no ser así acuden a internet o a los amigos en busca de respuestas no apropiadas, siendo uno de los más importantes inconvenientes de los países subdesarrollados, como es la situación de Ecuador, que muestran un alto índice que tiene la ausencia de información en lo que es la sexualidad en los jóvenes en edad estudiantil, y que

esta desinformación ha logrado plasmar en los estudiantes distorsiones en su orientación sexual, por lo tanto se considera que la educación sexual debe ser incorporada de manera integral en el currículo de las unidades educativas.

Justificación

Macro

Montero (2011) en su estudio realizado en Chile sobre la educación sexual en los/las adolescentes, manifiesta que en los hombres se muestra de esta manera con la vinculación de la aptitud que tienen mujeres y hombres de explotar y manifestar su sexualidad, y hoy en día exploración se examina la urgencia de hacerlo en forma responsable para no tener embarazos no planificados o no amigables, sin problemas para la salud.

El embarazo adolescente constituye una dificultad personal, familiar y social de gran importancia, debido a que en muchos casos en los/las adolescentes es escasa la información y en abundantes casos contradictoria y equivocada, lo que provoca desinformación, la cual asociándose con gran frecuencia a fábulas y creencias que inciden de forma negativa a los embarazos en tempranas edades.

Cariote (2008) en su estudio realizado en Venezuela a hombres y mujeres afirma que en la actualidad, los/las adolescentes tienen información inadecuada sobre las relaciones sexuales, pues proviene de amistades de adultos significativos para ellos/ellas, la TV y el Internet, aunque no son muy preventivos estas noticias, los/las adolescentes inician sus relaciones sexuales cada vez a edades más tempranas, por lo cual las tasas de embarazos adolescentes va creciendo, igualmente las enfermedades venéreas y así mismo el aborto. La familia es la primordial responsable de los valores en los adolescentes, aunque dejan esta responsabilidad a la unidad educativa y medios de comunicación.

Las instituciones educativas tienen problemas en abordar la educación sexual para prevenir los embarazos por falta de dinero y poco interés del adulto a estos temas importantes, lo que afecta en un porcentaje muy significativo en las madres estudiantes adolescentes.

Es apremiante detectar los puntos y actos sexuales de los hombres para orientarlos mejor, primordial a que la educación de la sexualidad es una actividad natural de la vida diaria y por medio de la red social, los hombres reciben por siempre anuncios tácitos, verbales no verbales por medio de los cuales van asumiendo una posición negativa o efectiva inconsciente frente a su sexualidad.

Castellano (2000) en su artículo realizado en Cuba manifiesta que en la adolescencia ocurren muchos cambios morfológicos, funcionales con tendencia a la promiscuidad, sería positivo educar acerca de la sexualidad, para evitar la alta tasa de abortos en adolescentes, por la carencia de educación sexual.

Batista, Ario, & Cuti citado por (García & González, 2018) indica que el embarazo en las adolescentes ayuda a la perpetuación del período de la pobreza, y se considera un problema popular cuyo tema se traduce en falta de oportunidades y aplanamiento de las expectativas futuras de vida del joven gestante, poniendo a las señoritas en un peligro más prominente para lograr sus aciertos académicos, ocupacionales y socio-económicos.

En Chile según Montero (2011) en su artículo manifiesta sobre la educación sexual en los/las jóvenes, que es pertinente tener en cuenta antes que nada qué entenderemos por sexualidad y por salud sexual y reproductiva. La sexualidad generalmente se considera como una creación popular, relacionada con las diversas e intrincadas formas en que nuestras emociones, deseos y relaciones se manifiestan en la sociedad en que vivimos, donde los puntos biológicos condicionan en parte esta sexualidad, ofreciendo la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones anteriores para esta creación. La sexualidad de cada sujeto emerge y existe en un contexto cultural influenciada por múltiples cambiantes

tales como: psicológicas, edad, colega económicas, sexo biológico, etnicidad, por lo cual es requisito un extenso reconocimiento y respeto de la variabilidad de formas, creencias y formas de proceder sexuales similares con la sexualidad.

Se puede mencionar que, en las adolescentes se presenta de la misma manera la vinculación de la capacidad que tienen mujeres y hombres de disfrutar y expresar su sexualidad, y en la presente investigación se analiza la necesidad de realizarlo en forma responsable para no tener embarazos no planificados o no deseados, sin riesgos para la salud.

En Venezuela según Cariote (2008) en su artículo manifiesta sobre la educación sexual y sexualidad en los/las jóvenes, que el sexo y la sexualidad son puntos de la vida del joven, que distingue la transición obligada a la adultez, desde el instante de la concepción impregnando a todo el sujeto en una situación intensamente personal. Ya que la aparición de la actividad acelerada de las hormonas en la adolescencia emerge el fenómeno sexual por a la necesidad de reafirmación de la identidad sexual y personal lo que lleva a tener en los/las adolescentes un más grande interés en los temas eróticos y sexuales.

De acuerdo a lo anterior se puede recalcar que en la actualidad, los/las adolescentes tienen información inconsistente sobre mantener relaciones sexuales proveniente de amigos, adultos significativos para ellos/ellas, la televisión y el Internet, pero esta información no se traduce a comportamientos preventivos, los/las adolescentes se inician sexualmente a edades tempranas, más por lo cual las tasas de embarazos adolescentes va creciendo, también las enfermedades venéreas y así mismo el aborto. La familia es la principal institución en la formación de los adolescentes, los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres de familia se deja al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delega a la unidad educativa la responsabilidad.

En Cuba según español & otros (2000) en su artículo manifiesta sobre la educación sexual y sexualidad en los/las alumnas, que en la adolescencia suceden varios cambios morfológicos, funcionales y psicológicos, se prueba el despertar de la sexualidad, los adolescentes se sienten absortos en sus sentimientos dentro

de su sexualidad. El joven necesita atención familiar y de las instituciones educacionales, partiendo de la conjetura de que el nivel de información acerca de la sexualidad en los alumnos secundarios no es bueno, y que la tarea didáctica lo debe cambiar de forma positiva. Más allá de la independencia de hoy en las relaciones sexuales de los adolescentes, con inclinación a la promiscuidad, en los cuales coadyuvó los patrones familiares, ya que no sólo se aprende lo que dicen sino lo que ven, educar sobre la sexualidad es educar para la vida, para evadir la alta tasa de abortos en adolescentes, por la carencia de instrucción de educación sexual no solo en funcionalidad de anatomía o fisiología, sino capacitar para vida sexual más sana.

En Cuba según Batista, Ario, & Cutí (2004) en su artículo en relación al embarazo en las jóvenes, sobre la adolescencia es la etapa de transición a lo largo de la cual el joven se transforma en adulto. En términos en general se puede enmarcar entre los 10 y 20 años. A lo largo de este lapso se generan aceleradamente en el hombre cambios físicos y síquicos muy marcados, entre los verdaderamente significativos están la aparición de la primera menstruación o menarquia en la niña. La maduración completa del organismo de la mujer no se restringe a su aptitud de fecundación o a las opciones de que se genere un embarazo, por todo lo mencionado no es incorrecto plantear que en esta etapa la mujer tiene la madurez bastante para combatir tanto biológica como socialmente una gestación.

Según el párrafo previo el embarazo irrumpe en la vida de las alumnas en instantes en que aún no alcanzan la madurez física y mental, algunas veces en situaciones adversas como un medio familiar por lo general poco receptivo para aceptarlo y cuidarlo, en el cual tiene un peligro bastante más grande de adversidades para su salud y la de su futuro niño recién nacido si escoge transformarse en madre. Un embarazo en estas edades puede ocasionar adversidades para toda la existencia, determinante en la salud, gracias a que en oportunidades deciden ocasionar el aborto, que en varios de las situaciones con personas no calificadas en el sector de salud, en sitios clandestinos, lo que en varios de las situaciones puede causarles hasta la desaparición.

En la Habana según Peláez (1997) en su artículo en relación al embarazo sugiere que es considerable resaltar que la mayor parte de las alumnas embarazadas son primigestas (del 73 % al 93 %). El primer embarazo expone peligros particulares que se suman a los derivados de la inmadurez fisiológica en la joven embarazada; entre otras cosas, la pre eclampsia o hipertensión inducida por la gestación, la cual es más recurrente en embarazadas adolescentes, de bajo nivel económico, social y en el primer embarazo, condiciones que reúnen con continuidad las estudiantes embarazadas entre 14 y 15 años de edad esto puede dar paso a una viable falla en el mecanismo inmunológico adaptativo que facilita el avance de la estrecha interrelación entre el organismo materno y su huésped. El feto, por tener el 50 % de su composición antigénica de origen paterno viene a ser una clase de injerto.

Meso

En Ecuador 9 de cada 10 menores de 15 años tuvieron su primera relación sexual con una persona mayor. Del total de embarazos en menores de 14 años, el 80% fueron producto de violencia sexual y el 8% terminaron en aborto". Señaló Fander Falconí. Según el Estudio de Costos de Omisión en Salud Sexual y Reproductiva, publicado en el 2017 por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades, Ministerio de Salud Pública, UNFPA Ecuador y Sendas, en Ecuador durante el 2015, 6500 adolescentes abandonaron sus estudios a causa de un embarazo no planificado. La estrategia también busca evitar la deserción escolar a través de acciones coordinadas entre el Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social y Ministerio de Salud. (UNFPA, 2019)

En concordancia al párrafo previo en la adolescencia, el aborto causado es la elección más facial en el momento de un embarazo no deseado, dándose esta eventualidad en edades cada vez más tempranas, esto sucede en el momento de conocer que se encuentran embarazadas y desconfían a quién acudir, debido a que

no tienen dinero y miran su futuro como algo incierto, lleno de inconvenientes y problemas, la carencia de asertividad en la comunicación padres e hijas es el más grande inconveniente, debido a que ellos son los más idóneos para apoyar a las jóvenes embarazadas en esos instantes difíciles.

Olalla (2016) en su artículo realizado en Ecuador, manifiesta acerca de la educación sexual y el embarazo en la adolescencia es un problema de salud pública que preocupa a la provincia y al gobierno, por los altos índices de incidencia que muestran el país, en tanto es, a su vez, generador de otros males como la mortalidad infantil y materna, y el bajo avance educativo, por nombrar los más graves, de esta forma es heredada por numerosas generaciones, la carga de la pobreza, reproduce constantemente el inconveniente barato a nivel local.

Respecto al embarazo en la adolescencia avisan sobre las consecuencias que crea, no solo en el estudiante y su calidad de vida, sino en la sociedad y en particular en la familia, es requisito entonces de un cambio de pensamiento y una observación cultural desprejuiciada, de parte de sociedad generalmente para temas como los derechos sexuales y reproductivos. Cabe resaltar que la formación de valores dentro de la familia ayudaría a bajar los embarazos no amigables.

En el País aún sigue existiendo insuficiencia en el tema de los adolescentes, al no poder controlar los embarazos no deseados, parece que no hay suficiente información educativa y ayuda en el entorno por lo tanto este tema continúa siendo una problemática para el país (Olalla, 2016).

En concordancia al párrafo previo, el embarazo en las jóvenes, suscita en mujeres de 10 a 19 años, que dependen por el momento de sus padres, teniendo presente que los embarazos en la adolescencia tienen peligros complementarios de salud tanto para la madre como para el chico y con el compromiso de partos prematuros de infantes con bajo peso al nacer, en la Provincia de Tungurahua se trabaja en coordinación con las instituciones educativas y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que es una instancia encargada de interactuar y

mantener relaciones con numerosos actores vinculados al contexto educativo: estudiantes, profesores, autoridades, padres, madres de familia y representantes legales, además el encargado de prestar asistencia psicológica, con el trámite de cambiar la iniciativa de una maleta llena de sueños por una pañalera llena de obligaciones a tan temprana edad.

Como procedimiento personal, en ocupación a la navegación de la contextualización Meso, es que las estudiantes adolescentes saben sobre los métodos anticonceptivos, pero no los utilizan o los utilizan rara vez, entonces prevalece que la joven debe estudiar a ser mamá en esa edad.

Es sustancial impedir los embarazos de las adolescentes en las entidades educativas, para que las jóvenes no se perjudiquen de las mejores etapas de sus vidas, pero en la situación de que se quede embarazada la estudiante el Estado y las distintas instituciones públicas y privadas también deberían velar por ellas, de esta forma como instituciones educativas tienen que adoptar las medidas primordiales para impedir, remover y sancionar toda forma de injusticia, en particular la ejercida contra mujeres si se encuentran en estado de gestación.

La problemática latente acerca de la educación sexual que interviene en las estudiantes de bachillerato es identificada como el desinterés en proponer un plan de planificación familiar, la inexistencia eficaz de un proyecto de educación social, los cambios de roles en la familia y la escasa comunicación en las relaciones intrafamiliares.

El poder ingresar a educación sexual, para conseguir un desarrollo reproductivo en un estado de terminado confort físico, mental y popular y no únicamente en sepa de patología y dolencias, con los procedimientos de idealización familiar, se puede nombrar que la adolescencia constituye un lapso de la vida caracterizado por una puerta de inseguridad particular, porque a lo largo de su avance psicológico experimentan una percepción comúnmente desequilibrado de su autoimagen, con valoración muchas veces negativa.

El embarazo joven constituye un inconveniente personal, familiar y popular de enorme intensidad, ya que en varios casos la información acerca de sexualidad que tienen los/las jóvenes es insuficiente y en varios casos contradictoria y equivocada, lo que hace desinformación, la cual asociándose con enorme continuidad a mitos y creencias que influyen de forma negativa a embarazos no amigables.

Es requisito comprender sobre las reacciones y prácticas sexuales de los jóvenes para orientarlos mejor, ya que el estudio de la sexualidad es un hecho propio de la vida diaria y por medio de la familia, los joven reciben por siempre mensajes tácitos o explícitos, verbales, no verbales por medio de los cuales van asumiendo una actitud negativa o efectiva inconsciente frente a la sexualidad

En las adolescentes existe mayor riesgo de tener problemas especialmente en las condiciones fisiológicas, debido a que es frecuente que estos embarazos se presentan como un evento no deseado, a consecuencia de una relación precoz y por lo tanto se sienten rechazados y ocultan de su condición, por temor a la reacción de los padres, lo que provoca un control prenatal tardío, y se agrava porque la adolescente no alcanzan la madurez física y mental, y se tiene circunstancias adversas como hijos con desnutrición severa, por lo que se manifiesta que el embarazo sobrepasa los factores meramente biológicos, por lo que se requiere proporcionar una atención médica integral, en un ambiente adaptado a la psicología y problemática de la adolescente embarazada.

Micro

La problemática latente acerca de la educación sexual que interviene en la prevención de la gestación en las estudiantes de bachillerato es identificada como el desinterés en proponerse un plan de planificación familiar, la inexistencia eficaz de un proyecto de educación social, los cambios de roles en la familia y la escasa comunicación en las relaciones intrafamiliares, lo que transversalizan las prácticas sociales, las cuales incentivan en el incremento de embarazos en las adolescentes que en muchos de los casos al solo haber tenido relaciones sexuales por una ocasión han quedado embarazadas.

La Unidad Educativa Pasa, es un centro educativo de educación regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana, la modalidad es presencial de jornada matutina y nivel inicial, enseñanza básica y bachillerato, aquí se puede observar en función de la percepción del investigador, el índice de estudiantes embarazadas tiende a incrementarse, existe un total de 150 estudiantes de ellos 80 son mujeres y 70 son hombres en edades comprendidas entre 15 y 18 años.

Los conocimientos de los estudiantes sobre las causas y consecuencias de la gestación en la adolescencia en la Unidad Educativa Pasa, como se mencionó anteriormente tiene un promedio de 3 estudiantes embarazadas que cursan el bachillerato, por lo tanto se manifiesta que en la pubertad también existe riesgos adicionales de salud tanto para la madre como para el niño. Con frecuencia las adolescentes no reciben cuidados prenatales a tiempo y existen mayor riesgo de hipertensión arterial durante el embarazo y sus complicaciones.

Se puede manifestar también, que no existe mucha información estadística del comportamiento sexual y reproductivo en las adolescentes en la Unidad Educativa Pasa, pero si es notorio en la indagación, que las prácticas sexuales son más comunes y que en su mayoría lo hacen desprovistas de información objetiva, oportuna y clara sobre el manejo de la sexualidad, las responsabilidades de la maternidad y el uso correcto de métodos anticonceptivos.

En la Unidad Educativa Pasa, en la encuesta planteada se observa que la mayoría de estudiantes tienen acceso a información sexual en las redes sociales, pero sin la supervisión de una persona responsable, dando una idea errónea acerca de anticonceptivos y del uso del preservativo, y en muchos de los casos no los utilizan, dando como resultado que la adolescente se quede embarazada.

Los estudiantes adolescentes le dan poca importancia a los métodos anticonceptivos y a la educación sexual para prevenir los embarazos, los estudiantes tienen relaciones sexuales por decisión propia es decir, se dejan llevar por sus deseos hormonales, pues lo determinan como algo normal el tener este tipo de actividades a su edad, por otro lado algunos lo realizan por necesidad de

afecto, además se determina que los estudiantes están conscientes de que hay casos de embarazos de personas de su edad en su entorno, lo cual lo ven como algo normal y nada preocupante. Así mismo algunas adolescentes indican que es mejor tener hijos jóvenes para poder cuidarlos de una manera adecuada.

Este proyecto investigativo es importante de realizarlo porque abarca un estudio tanto con fuentes primarias como secundarias que ayudan a sustentar teóricamente los embarazos precoces en la Unidad Educativa Pasa, de esta manera, el presente documento será una fuente de investigación para diversos estudios, debido a que se encuentran muy pocos datos estadísticos acerca de esta problemática; favorecerá conocer más a fondo los problemas de gestación no deseados en las estudiantes.

Estas investigaciones se centran en las causas y efectos de la problemática, lo que facilitará exponer nuevas recomendaciones específicas sobre la prevención de embarazos no deseados y precoces, además se analiza por qué abandonan sus estudios las adolescentes porque están agobiadas con mucha angustia al sentirse abrumada, sin saber qué hacer y a quien recurrir, para luego dedicarse a los quehaceres domésticos y de esta manera aumentar su desesperación, debido a que el maltrato en la unidad educativa es por parte de sus compañeros e inclusive de los profesores y en su casa por los familiares, este estudio promoverá una comunicación asertiva en el hogar y en la unidad educativa.

La educación sexual es un tabú en la comunidad, los jóvenes tienen temores debido a que no tienen información muy clara acerca del tema de la sexualidad en la Unidad Educativa Pasa, buscando el porqué de la práctica sexual en una edad un poco prematura que conlleva muchas veces al embarazo no deseado y como efecto de esta causa en muchos casos abandonan los estudios respectivos.

Planteamiento del problema

¿Cuáles serán las actividades extracurriculares sobre educación sexual que permita prevenir los embarazos en las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa?

OBJETIVOS

Objetivo General

Promover la importancia de la educación sexual para prevenir los embarazos en las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la educación sexual para prevenir el embarazo adolescente
- Realizar un diagnóstico de la situación socio familiar de las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa
- Diseñar una guía de actividades extracurriculares para los y las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Según Organización Mundial de la Salud (2018) en su artículo realizado en Ecuador acerca de la educación sexual y el embarazo en las adolescentes menciona que el proceso de cambio es fuertemente influyente en la vida pues, es un paso a la vida adulta. Las estudiantes se quedan embarazadas y tienen hijos antes de estar lo suficientemente maduras en el aspecto físico y psicológico por lo cual corren más riesgo de muerte al dar a luz, también propenden a una alta tasa de mortalidad de sus neonatos. Los embarazos de las estudiantes sean por diferentes motivos, tal vez en forma accidental por experimentar con la sexualidad o por el desconocimiento de cómo prevenir la concepción no deseada la misma que entra en un vacío emocional de coerción.

En función del párrafo anterior se puede manifestar que las estudiantes adolescentes tienen una carencia de conocimientos sobre la salud sexual, lo cual constituye un problema porque muchos jóvenes en la adolescencia entran en un periodo de incertidumbre en muchos casos cayendo en la desesperación e inclusive llegando a distanciarse con los progenitores esto sucede debido a la escasa e insuficiente información sobre lo que concierne a educación sexual, comprendiendo que en esta etapa de la vida que es la adolescencia el individuo adquiere la capacidad reproductiva, perdiendo el interés de sus propios padres y despertando una afectividad por personas del mismo sexo o del sexo opuesto.

Según Panchi (2013) en relación al proceso investigativo, revela que en su tema de tesis: El diseño de tácticas para disminuir los embarazos precoces en mujeres que comprenden una edad entre 12 a 18 años, en la parroquia San Buenaventura ubicada en la provincia de Cotopaxi, en la misma se pudo observar

que la carencia de enseñanzas e ideas culturales sobre la educación sexual constituyen un problema que influyen en los embarazos precoces, y como método de investigación se tomó al azar y sin preferencias de género o etnia a 150 adolescentes de las edades antes mencionadas, entre ellas estaban 14 embarazadas y 11 madres adolescentes que acudían al sub centro de salud para su respectivo control médico y al mismo tiempo se les realizaba una encuesta, sobre si conocían sobre los métodos anticonceptivos, teniendo como resultado un promedio alto en porcentaje que no tenían mucho conocimiento, por ende se concluía que es necesario realizar el proyectos preventivos de embarazo en las estudiantes mujeres. Concluyendo con la relación con el tema planteado, se coincide en que el no uso de anticonceptivos por parte de las adolescentes estudiantes; seguido de la poca comunicación asertiva familiar y el enamoramiento desmedido, produce relaciones precoces, por lo cual los estudiantes hombres deben dejar su actitud de irresponsabilidad frente a su salud sexual y reproductiva, al no protegerse durante las relaciones sexuales a pesar de conocer algunos métodos anticonceptivos, la mayoría de estudiantes adolescentes aseguran haber tenido relaciones sexuales sin protección por lo cual se quedaron embarazadas.

Martínez (2014) en su artículo realizado en Ecuador manifiesta en su tema de investigación con el título: “ La prevalencia de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años, en el hospital Yerovi Mackuart, servicio de hospitalización de enero a junio del 2014” que la educación sexual se debe fundamentar en conocer sobre la responsabilidad de ser padres, debido a que la inmadurez de las adolescentes les hace pensar que estar enamorados y enamoradas les justifica el querer quedarse embarazadas para tener algo de él y concretar ese amor por medio de un hijo. Se puede indicar que la adolescencia se considera la etapa más difícil que viven los y las estudiantes por todos los cambios que se presentan tanto físicos, psicológicos, emocionales y temperamentales, estos cambios se relacionan con la exploración de conocimientos nuevos y la intensión de descubrir, además de su descubrimiento en la práctica debido a que sus células hormonales influyen globalmente tanto a nivel físico como psicológico, pero también regula los

procesos vitales como es las hormonas sexuales: los andrógenos, los estrógenos y la progesterona.

Se concluye que en relación al tema planteado por Martínez (2014) se manifiesta que en las unidades educativas los profesores reflejan deficiencia sobre la educación sexual, debido a que en las instituciones de educación, el tema se lo asume en forma superficial, porque se limita solo a dar charlas ocasionales y no se profundiza de mejor manera esta problemática. Por tal motivo se busca identificar las falencias del porqué las adolescentes no utilizaron los métodos de planificación familiar que el Ministerio de Salud Pública ofrece en forma gratuita.

Contexto de la problemática según Freire Paulo, Piaget Jean.

Vielma & Salas (2018) en su tema de investigación acerca de los aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner manifiestan que se debe innovar la educación sexual en las jóvenes embarazadas porque en esta etapa el ambiente social es el peor dentro de los escenarios posibles, porque cada acto en esta situación debería ser de forma inteligente y estar caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, para incorporar aspectos nuevos de la vida real, pero al mismo tiempo mantener una dinámica constante en las estructuras mentales y de esta manera buscar métodos de prevención de los embarazos en las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa y conocer la importancia de la educación sexual.

Rodríguez, Marín, Moreno & Ruban (2007) en la exploración cita a Paulo Freire, el cual manifiesta que la palabra verídica es diálogo. Por lo tanto la educación como costumbre de la independencia es más que nada y antes que todo, una circunstancia realmente gnoseológica. Aquélla, en que el acto cognoscente no acaba con el objeto cognoscible, puesto que se comunica a otros sujetos, de todas formas cognoscentes. La educación sexual además es una circunstancia gnoseológica, opuesta a la transmisión y extensión, sistemática, de un entender, es comunicación y diálogo, no es la fácil repetición del conocimiento, por medio de

un acercamiento de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados, no hay que basarse en la educación tradicionalista, sino más bien con procedimientos lúdicos y que no se enfoque no solo a la fácil especificación de los órganos sexuales tanto ; masculino y femenino.

La propuesta que plantea Freire, desde el inicio, era una pedagogía de la comunicación, pues la acción se fundamentaba en el diálogo permanente entre el educador y el educando, así como también con el ámbito social en el que ejercían la acción educativa. Había, en consecuencia, una práctica auténtica de comunicación, configurada por una relación bilateral, dialogada, emancipadora. En relación al tema planteado se propone una comunicación asertiva entre el profesor y el alumno, para poder transmitir la educación sexual en un ámbito positivo (Marques, 2016).

La exploración se fundamenta en la teoría didáctica de Paulo Freire para apreciar la utilización posible de sus procedimientos usando las TICs (Las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se busca poner de relieve probables pros y contras, aciertos y contradicciones ideológicas, gracias a que, más allá de que es verdad que hay en este momento novedosas opciones de mediación entre educador y educando usando la facilidad de la tecnología, aparece a la vez un trasfondo ideológico en su amoldación que puede inclusive llegar a desvirtuar las ideas del pedagogo. (Crespo, 2017).

Según Piaget, la Educación moral debe estar enfocada a las técnicas, tomando en cuenta que está ligada a la educación sexual, debido a que a las acciones mismas y a las conversaciones entre adolescentes y padres les da una acumulación de experiencias, pues: conocer no es tener una representación del mundo exterior, sino una acción inmediata, que implique relaciones de emociones, las mismas que ayudarán a guiar en el aspecto psicológico del estudiante ante una educación sexual mal direccionada, porque la moral debe ser la base para una educación sexual correcta (Norambuena, 2007).

Desarrollo teórico del objeto y campo

Educación Sexual

La educación sexual es una participación explícita o implícita encaminada a que los adolescentes aprendan a conocerse, aprobarse y ser contentos, que disfruten con lo que hacen y tengan vivencias enriquecedoras, disminuyendo totalmente las posibilidades de padecer secuelas no deseadas como embarazos o anomalías de la salud de transmisión sexual. Esto último no se está cumpliendo como nos agradaría, varios adolescentes viven su sexualidad de manera poco responsable y se arriesgan a padecer secuelas que no quieren (Vaquero, 2019).

Según la UNFPA (2019) en su estudio del Fondo de Población de las Naciones Unidas manifiesta que la educación sexual integral permite a los jóvenes proteger su salud, debido a que tienen como fundamento los principios de derechos humanos, los programas de educación sexual integral ayudan a fomentar los derechos, la igualdad de género y el empoderamiento de los y las estudiantes de la unidad educativa Pasa.

Dentro de la educación sexual es necesario contemplar diversos aspectos, así como conocer sobre los métodos anticonceptivos que existen; y sobre todo las enfermedades de transmisión sexual. Así como también se debe abordar un marco más amplio, positivo y complejo de la sexualidad y las relaciones sexo-afectivas de los adolescentes (Clinicasaborto.mx, 2019).

La educación sexual depende de un ambiente social apropiado e indispensable, por lo cual se debe potenciar este aspecto en las estudiantes embarazadas porque en esta etapa el ambiente social es muy complicado, porque cada acto en esta situación debería ser de forma inteligente y adaptarse a la vida real. La familia es lo más importante dentro de la vida del estudiante, siendo la base fundamental y prioritaria en la vida de los adolescentes para conseguir seguridad y tratar expresarse con sus dudas y problemas, aportando de gran manera para que ellos se

sientan protegidos, amados y seguros para poder tomar decisiones. Manifestando sus inseguridades, sus indecisiones y sus curiosidades que en muchas ocasiones resulta ser para ellos un tabú (Luisi Frinco, 2013).

En la educación sexual existen muchas disyuntivas que envuelven al adolescente en un ambiente de desconcierto, por lo que la educación sexual debe estar enfocada a una educación moral la cual resuelva las interrogantes propia de su edad, como; enfermedades venéreas, métodos anticonceptivos, y así evitar un posible embarazo no deseado (Norambuena, 2007).

El sistema educacional tiene fortalezas primordiales en el ámbito de la educación sexual, pero tristemente no se refleja en las entidades educativas porque el inconveniente persiste, debido a que no se ha aplicado esta lección enlazada con valores, además no es eficiente porque no se produce reacciones positivas en los adolescentes, debido a que los docentes no trabajan en grupo con los padres de familia y porque no tienen competencia en relación al tema, entonces el compromiso no es totalmente de ellos sino de las entidades educativas, porque no tienen dentro en el currículo los contenidos pertinentes en emprender de forma eficaz temas sobre la tácticas didácticas de programas de educación sobre la sexualidad (Luisi Frinco, 2013).

Los docentes no tienen por qué esperar ser sexólogos, ni tener que saberlo todo. Tienen un papel bastante más de mediador entre los jóvenes, los instructores y familias, acercando unos a otros. Hacen falta unos mínimos entendimientos de sexología y pedagogía. Una mala educación sexual sería inventar las respuestas sobre la marcha. Que los adolescentes crezcan como personas debe ver con ser con la capacidad de tomar elecciones por uno mismo. El instructor debe contribuir a hallar respuestas, más que a darlas. “El sexo oral, es bueno o malo”, que ellos hallen su respuesta (Vaquero, 2019).

Los padres de familia tienen su forma conductual y tendencias propias, pero no se conoce su alcance hasta que se interpreta en términos sociales. Por lo cual, hay

que tener la competencia para transformar todo precepto moral de los padres hacia sus hijos hombres a lo largo del resto de su historia.

Embarazo

El embarazo en las mujeres adolescentes presenta dificultades desde el momento en que se enteran que están embarazadas, porque en ese instante hace conciencia que va a ser mamá, este es un período traumático tanto para la estudiante embarazada como para su pareja y las familias, dando origen a un nuevo cambio de vida repentino, la necesidad de acomodamiento y supervivencia pero de una manera resignada esto quiere decir tienen que asumir un nuevo rol de ser madre ya que según ellas no les queda otra opción, a pesar de haber otras alternativas manifiestan que no quería quedar embarazada a temprana edad pero sucedió (Quintero, 2015).

Según (Quintero, 2015) también manifiesta que más allá de que las adolescentes mamás mencionan que la vivencia de estar embarazada es algo hermoso, también miran que tienen que asumir nuevas responsabilidades propias de una madre en las cuales ellas no se están preparadas, y además les limita a hacer actividades que antes la realizaban, como de salir con sus compañeras por ejemplo se sienten deprimidas.

Frente a su embarazo, el factor económico es un enorme inconveniente para los adolescentes tanto hombres como mujeres, no comprenden el cambio que se están experimentando, aparece la impotencia de no poder hacer nada, y las preguntas que se formulan al decir de que ellas nunca quisieron quedar embarazadas, que no fue planificado y que fue un error, llega el cargo de conciencia de que el pequeño que llevan dentro no tiene la culpa (Quintero, 2015).

Los adolescentes padres comentan que las recientes responsabilidades, obligaciones y cambios antes y posterior al embarazo, constituyen un problema que se agrava por el aspecto económico, pero sin importar las adversidades en la

vida de la madre joven y la de su hijo, van adelante, preocupándose más en la parte afectiva, los cuidados y acompañamiento en todas las etapas de la gestación.

Ariza (2014) sugiere que desde la visión médica del embarazo de la adolescente, corre peligro el estado de salud tanto para la madre como para el recién nacido. En diferentes culturas se observa, altas tasas de matrimonios en mujeres adolescentes que son privadas de educación y están sometidas a maltratos, torturas y crueldad intrafamiliar.

Los impulsos sexuales son más superiores, ya que las hormonas empiezan a producir cambios de conducta y en particular en los y las estudiantes, lo que hace imperativo y predominante el deseo de detallar contactos físicos con elementos de sexualidad, lo que transporta a que la conducta sexual se muestre como una aventura y oportunidad exploratoria.

Las adolescentes según Quintero (2015) no están emocionalmente preparadas para asumir esta responsabilidad para lo inesperado, que marcará su vida, afectando las esperanzas y oportunidades de vivir una vida acorde a su edad.

La composición familiar se modifica frente al estado de gravidez, en varias oportunidades los padres o suegros asumen la precaución y asistencia tanto a la madre como a su hijo, en otras ocasiones es la joven, así como la pareja joven es la que tiene como función la crianza de su pequeño, haciéndose esta tarea de madre muy complicada.

Según Colomer Revuelta (2013) manifiesta que la prevención familiar es la más correcta para evitar que los adolescentes adquieran nuevamente un compromiso sexual, los instrumentos y las redes sociales son para informar y comunicar acerca de la educación sexual, tiene un papel muy importante y complementario, porque es la información primaria, más recurrente usada por los adolescentes.

El currículum es una selección cultural con fines formativos, que organiza la trayectoria de los alumnos en el tiempo que: en los contenidos, esquemas mentales, capacidades y valores ayuda a transmitir conocimientos como un ente regulador más grande de su vivencia futura. Se visualiza, como contextos de generación del currículum, de los espacios y conocimiento, además se visualiza como contexto de ejecución del currículum su intersección con el tema.

La sexualidad

La sexualidad cambia y crece durante la vida. La sexualidad tiene dentro hábitos sexuales, las relaciones sexuales, y la intimidad; cómo se escoge expresar como hombres y mujeres; orientación sexual (heterosexual, homosexual, bisexual), valores, creencias y reacciones como se relacionan con ser barón o hembra; cambios que pasan a nuestros cuerpos como las etapas de la pubertad, el embarazo o la menopausia; si y cómo seleccionamos tener niños; el tipo de amigos que tenemos; cómo sentimos en relación a la forma en que vemos; quienes somos como persona; y la manera en que intentamos a los otros (Plannedparenthood, 2019).

La sexualidad es una parte normal de la experiencia humana. De hecho, no parece posible definir en qué consiste una sexualidad normal. La actitud que una persona mantiene con respecto a su conducta sexual depende en gran medida de la influencia de sus progenitores. Si estos mantienen una actitud puritana y restrictiva de las manifestaciones físicas de afecto, incluyendo el contacto físico, probablemente los hijos tendrán menos capacidad de disfrutar de la actividad sexual y de desarrollar relaciones íntimas saludables en la edad adulta. Los progenitores pueden dañar la futura capacidad de sus hijos para desarrollar relaciones íntimas emocionales y sexuales (Brown, 2019).

La sexualidad en la adolescencia es aquella donde el joven se lleva a cabo física y mentalmente, consiguiendo los letras y números sexuales secundarios (los que no tienen relación con el órgano reproductor, como la nuez en los hombres o

el ensanchamiento de las caderas en las mujeres) y construyendo el pensamiento maduro; se puede distinguir puntos relacionados con la salud, la excitación, lo espiritual a través del grupo de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, pretensiones, sentimientos, reacciones y hábitos que constituyen el hecho de ser psicológica y de forma física “sexuado” (Cuidate, 2019).

El sexo

Sexo, es una variable biológica y genética que divide a los humanos en dos configuraciones solamente: hombre o mujer, la distingue entre los dos es de manera simple reconocible y está en los genitales, el electrónico reproductor y otras diferencias corporales. Estas diferencias físicas tienen consecuencias más allá de lo únicamente biológico. Las diferencias trabajan como un complemento entre los dos sexos que trasciende lo físico en la mayoría de los casos en un todo que se conoce como familia, donde la reproducción se ejecuta en el medio tema idea (Girondella, 2012).

La convención sobre la Supresión de Todas las Maneras de Discriminación sobre la Mujer estableció que el vocablo sexo tiene relación a las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer, o sea, la suma de todos los elementos sexuados del organismo – los cromosomas, glándulas, morfología, genitales y hormona sexuales. El género, por su lado, responde a las identidades, las funcionalidades y los atributos constituidos socialmente de la mujer y del hombre y al concepto popular y cultural que se asigna a las diferencias biológicas (Castelo, 2015).

En funcionalidad al sexo se ha producido un fenómeno sustancial, ya que los valores morales que estaban arraigados no argumentan a las novedosas condiciones económicas y sociales., el mito a la virginidad; no obstante, se mantienen en otras características que retrasan el avance de la conciencia moral. Persisten prejuicios en relación al sexo y al machismo, más que nada en sectores sub culturalizados y prácticas y tradiciones que no reafirman la igualdad entre la

mujer y el hombre. Se impone el avance de un sistema de valores nuevos que sustituya los ya caducos y que orienten la conducta de los jóvenes (Martín & Reyes, 2003).

El sexo considera a las propiedades fisiológicas y sexuales que ya están identificadas desde su concepción y con las que nacen mujeres y hombres por lo tanto van hasta el final de su existencia. En tanto que género tiene relación a las ideas, normas y hábitos que la sociedad ha predeterminado para cada sexo, el valor y concepto que se les asigna (Unicef, 2019).

Según la Unicef (2019) manifiesta que el sexo es el que define al hombre y a la mujer, se refiere a la formación específica de las características biológicas y físicas que identifican a un individuo como masculino o femenino en el momento del nacimiento, los genes y la hormonas determina las características del sexo desde el momento en que nacen, además es una manifestación netamente biológica, se puede hablar de hombre y mujer en los seres humanos, como también se habla de macho y hembra en diferentes especies, las que les confieren determinadas funciones ante el otro sexo es parcialmente en el acto sexual y la reproducción.

Información sexual

La información sexual está encaminada al atesoramiento de hechos y de datos que son recibidos de manera crítica. En su informe de 2010 sobre educación sexual integral, el UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas) mostró que el acceso a información y educación sexual integral promueve la conducta sexual sana, contribuye a que haya mayor igualdad en las relaciones y reduce los embarazos no deseados especialmente edades tempranas y evitar las enfermedades de transmisión sexual (UNFPA, 2019).

Desarrollo de la educación sexual

La educación sexual asiste para la gente a conseguir la información, las utilidades y la razón primordiales para tomar elecciones saludables sobre el sexo y

la sexualidad. Lo que más se requiere no son instructores de educación sexual para los estudiantes sino instructores de educación sexual para los instructores, para que éstos aprendan a integrar la información sexual y la educación sexual dentro de sus propias materias respectivas, con lo que estas materias quedarán enriquecidas y los mensajes van a llegar a los estudiantes cada vez en el instante oportuno, la información sexual estimula a las reacciones y las aptitudes en la interrelación entre la gente en una sociedad cierta, de esta forma en los procesos de educación sexual los hechos y los datos aprendidos potencian la reflexión y el examen anticipatorio evadiendo, el predominio de la acción reflexiva sobre el pensamiento lógico (Plannedparenthood, 2019).

Las barreras para la utilización de programas de educación sexual antaño eran múltiples. El enorme inconveniente era que los padres en un prominente porcentaje eran analfabetos o carecían de la elaboración que se requiere para combatir la materia con sus hijos; "La educación sexual en el lugar de vida está al alcance de esos padres que tienen cierto nivel de cultura, y todavía en varios de estas situaciones nos van a hacer la siguiente pregunta: ¿cómo se lo digo a mis hijos?" , además dicen que la educación sexual es un desarrollo de enseñanza-estudio en lo que se forma al hombre como además a la mujer que están relacionados con los procesos y los efectos de la actividad sexual y el sexo, a través de la socialización de programas de educación sexual en los establecimientos académicos y así contribuir a los y las alumnos, para que conozcan sobre su propia sexualidad. (Coutts, 2013)

Categorías curriculares

Con miras a determinar críticamente las características de cada uno de los currículos técnicos y proseguir a analizar esta investigación pretende describir los fundamentos teórico-epistemológicos de los intereses que informan a los Currículos técnico, práctico y emancipador, asimismo construir las categorías que conforman a los diseños curriculares informados, se puede enunciar los siguientes:

- Oficial
- El real
- El nulo
- Oculto
- Extracurricular

Currículum oficial

Está descrito en documentos formales. Su propósito es proporcionar a los docentes una base para la planificación de las clases y la evaluación del estudiantado; y a los gestores para supervisar a maestros y profesores y hacerlos responsables de sus prácticas y resultados. Es propuesto por la máxima autoridad educativa, no es inflexible. En su desarrollo intervienen diversos elementos humanos, materiales y circunstanciales que lo hacen dinámico, y por tanto, sujeto a modificaciones valederas (Vargas, 2015).

De acuerdo, al párrafo anterior, es el descrito en forma documental, a través de planes y programas, materiales didácticos sugeridos, guías curriculares y los objetivos que el sistema educativo vigente aspire alcanzar mediante la aplicación de esos planes.

Currículum real

El currículum real (o vivido) es " la puesta en práctica del currículum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula". Es que se adapta al contexto en el que se realiza el proceso es decir toma en cuenta los factores socioculturales, económicos y políticos de la institución educativa, también se desarrolla en el trabajo diario dependiendo de la relación maestro alumno. Es el estar frente a diversos puntos de vista, concepciones, maneras de ser y circunstancias personales de los estudiantes y que se tiene la gran misión de integrarlas, de buscar la sinergia entre ellos, tanto como profesores y la institución en su conjunto, para

lograr la consigna principal de las que son responsables, y que es la de "formar personas" (García, 2019).

De acuerdo, al párrafo anterior, el currículum real o vivido, supone la formación del sentido común y conforma parte del aprendizaje del "oficio de ser alumno". El currículum real es entre otras cosas un conjunto de tareas y actividades que se supone que originan los aprendizajes. De este modo, el currículum real es una trasposición pragmática del currículum formal.

Currículum nulo

El currículo ausente o nulo hace referencia a aquello que la escuela no enseña que no tiene utilidad, ni aplicabilidad aparente, es decir las opciones educativas que no se ofrecen y en muchos casos es igual de importante con lo que está planeado enseñar (Herrera, 2015)

De acuerdo al párrafo anterior, se dice que este currículum está formado por aquello que "la escuela no enseña". Sostiene que aquello que la escuela no enseña "puede ser tanto o más importante que aquello que enseña". El Currículum Nulo tiene dos dimensiones: uno referente a los procesos intelectuales que la escuela deja de lado, y otro relacionado con los contenidos o asignaturas que están ausentes en el Currículum Explícito

Currículum oculto

El currículum oculto se define como el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiesta en la estructura y el funcionamiento de una Institución. Es todo lo que se relaciona con la vista, y el oído pero que se transmite de manera inconsciente. Son normas que no son reconocidos por administrativos y docentes de las instituciones educativas, pero que tienen un impacto significativo y se determinan por los valores actitudes y necesidades del personal educativo, se le denomina oculto, debido a que no se puede observar a simple vista sino que se encuentran en la base de información de

dichas normas, teniendo como valores y actitudes el aprender a ser, a vivir juntos, aprender a saber para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es una herramienta eficaz de transmisión del conocimiento y de legitimación de valores de forma implícita. La escuela trasmite una serie de valores que son asumidos por el alumnado al ser transmitidos implícitamente, ya que, muy probablemente, no serían aceptado de presentarse de manera explícita (Acevedo, 2016).

De acuerdo a lo anterior se puede manifestar que el currículo oculto supone una perspectiva crítica y democrática en tanto busca eliminar formas “no visibles” de discriminación, de imposición, de dominación y violencia. Y de esta manera favorecer las prácticas de educación sexual y procesos de aprendizaje mucho más libres y conscientes, así como generar relaciones de poder más equilibradas, lo que implica una aproximación para comprender el objetivo, la dimensión y consecuencias que puede tener el currículo oculto, en este caso, de género, cuando se asume su relación con las experiencias de violencia que viven muchas personas en las instituciones escolares.

“El modus operandi de la vida escolar”, mediante el cual se construye un contexto en el que el alumnado y el cuerpo docente pueden afirmarse y situarse a sí mismos en relación con las y los demás y con los actores sociales externos a la escuela; es decir, produce y reproduce identidades sociales, algunas marcadas por la inclusión y otras por la exclusión (Maceira, 2005).

El término de currículum oculto fue acuñado por el pedagogo norteamericano Jackson en su obra *La vida en las aulas* (1968) y ha sido tema de numerosas investigaciones fundamentalmente en los países anglosajones.

Jurjo Torres, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de A Coruña y autor del libro *El currículum oculto* (1995) es quien más ha profundizado sobre tema en el contexto español. El objetivo del currículum oculto es perpetuar de forma implícita un conjunto de conocimientos que no resultaría correcto tratar de forma explícita a través del discurso educativo

tales como la educación sexual en los adolescentes de la unidad educativa Pasa (Acaso & Nuere, 2005).

Por lo tanto, hablar del currículum oculto es hablar de currículum educativo, no del que se explicita en los syllabus y planes de estudios, sino del implícito, que se transmite de manera inconsciente y que forma, más que capacidades técnicas, en valores y actitudes. No por poco evidente es menos relevante en la formación.

Además, los docentes debieran hacer guías, programas o actividades diseñadas, esto hace pensar que la obtención de un fin curricular en estos casos parece una meta alcanzable. En otras palabras, se trata de la transmisión de conocimientos por medio de actitudes y valores e incluso omisiones, pero que no se explicitan en los programas oficiales, por lo que son en definitiva dependientes de los docentes (Rojas, 2012).

Es decir el currículum oculto es aquel que se transmite de manera implícita. No aparece escrito, pero tiene gran influencia tanto en el aula.

El currículum extracurricular

Las actividades extracurricular, se definen como toda actividad desarrollada dentro del ámbito educativo como complemento para el alumno a la formación recibida en el salón de clases, y generalmente dependiente de la institución, planificada y desarrollada por ésta, además se hace hincapié en que toda actividad extracurricular debe satisfacer dos condiciones: no ser parte del programa curricular regular de la institución y tener cierta estructura y misión formativa que trascienda la mera socialización (Pozón, 2014).

Por mucho tiempo, los maestros han sugerido que la participación en actividades extracurriculares puede ser un importante recurso positivo que pudiera influenciar las vidas de los estudiantes para estimular un desarrollo positivo en ellos. Las actividades extracurriculares son programas que satisfacen dos

condiciones básicas que no parte del programa curricular regular de la escuela y que tienen cierta estructura. Los beneficios de la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares son; sacar mejores notas, sacar calificaciones más altas en los exámenes estandarizados, obtener un nivel educativo más alto y por lo cual la educación sexual estaría beneficiada por este método (Brown R. , 2019).

Brinda información a padres e hijos sobre las diferentes actividades extracurriculares que existen a fin de juntos puedan hacer la mejor elección, es muy importante porque mejora las necesidades del alumno al incluir, a los profesores estudiantes y padres de familia y autoridades fuera de la escuela o adicionales a las horas de clase, de esta manera los estudiantes aumentan su capacidad y desarrollan todas sus habilidades logrando la culminación de sus objetivos planteados, los contenidos de la materia, criterios metodológicos que se aplicaran para sus fines educativos y las técnicas de evolución que se utilizaran (Quezada, 2013).

Como aporte personal se puede manifestar que en conclusión el currículum extracurricular, son todas aquellas actividades o contenidos que no integran el currículo escolar pero que se desarrollan normalmente en la escuela. Actividades como música, la práctica de algún deporte, el aprendizaje de algún idioma, entre otros, pueden ser aprendidas de manera extracurricular, y por caso ser consideradas como tales.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

La presente exploración tiene un enfoque mixto, es decir es cuantitativo y cualitativo.

- **Cuantitativo:** porque se aplicó un instrumento de medición a una población determinada, para recabar información sobre la problemática.
- **Cualitativo:** porque tiene como propósito examinar la forma en que la población percibe y experimenta la realidad.

Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad básica de la presente investigación fue de campo y documental bibliográfica.

- **Investigación de campo:** es de campo porque permitió estar en contacto con la realidad y aplicar los instrumentos de recolección de información en la institución educativa, llegando al lugar dónde se producen los acontecimientos con los beneficiarios de la investigación sobre educación sexual para prevenir los embarazos en las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa.
- **Investigación documental y bibliográfica:** es bibliográfica - documental debido a que permitió recolectar los datos necesarios en el desarrollo del proyecto y sirvió en función de la conceptualización de las variables estudiadas, se recopilaron libros, revistas, páginas web, diversos tipos de escritos para el punto de vista del investigador, revisando de manera rigurosa la información seleccionando las mejores fuentes.

Nivel o Tipo de Investigación

Esta investigación fue de tipo descriptiva

- **Descriptiva:** es descriptiva porque detalló la problemática actual y permitió brindar una propuesta de solución.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Población

Se consideró como población de estudio para la presente investigación a 150 estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pasa de las que 80 son mujeres y 70 son hombres en edades comprendidas entre 15 a 21 años, por ser una población pequeña no se aplicó la fórmula de muestreo.

Tabla 1 Población

No.	Población	Número	Porcentaje
1	Hombres	70	47%
2	Mujeres	80	53%
TOTAL		150	100%

Fuente: Listado de matriculados UEP
Elaborado por: Chacha, V. (2019)

Técnicas

La técnica que se empleó fue la encuesta y se aplicó a 150 estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pasa, con un cuestionario estructurado que consta de preguntas de selección múltiple y una entrevista a las autoridades de la institución que fue aplicada a la rectora, inspectora general, psicóloga del DECE.

Operacionalización de variables.**Variable independiente:** Educación Sexual**Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente.**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es toda acción que tiene como fin la enseñanza, sensibilización, la difusión y la divulgación sobre la sexualidad humana, las relaciones sexuales y la utilización de anticonceptivos, para lograr un estado satisfactorio de salud general, tanto física como emocional.	Sexualidad Humana Relaciones sexuales Anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> • Educación sexual dentro de una institución educativa. • La excitación sexual con fines reproductivos. • El coito o cópula • Placer sexual • Las caricias sexuales • Evitar un embarazo no deseado • Protección contra las enfermedades de transmisión sexual 	<p>¿Tienes acceso a las redes sociales?</p> <p>¿De qué método anticonceptivo has recibido alguna información?</p> <p>¿Conoces de algún método anticonceptivo?</p> <p>¿Por qué crees tú que se dan relaciones sexuales entre los estudiantes?</p> <p>¿Conoces a personas de tu edad que se han quedado embarazadas?</p> <p>¿Consideras que el embarazo en la adolescente es responsabilidad solo de?</p> <p>¿De quién recibes información sobre educación sexual?</p> <p>¿Confías en tus padres para hablar sobre tu sexualidad?</p> <p>¿Eres consciente de las consecuencias que implica quedar embarazada a una edad temprana?</p> <p>¿Piensa que es común que haya adolescentes embarazadas?</p> <p>¿Tienes acceso información en el internet acerca de cómo evitar los embarazos no deseados?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Fuente: Investigador

Elaborado por: Chacha (2018)

Variable dependiente: Embarazos

Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS ^E
Es el lapso que avanza entre la concepción, hasta el día del parto, con significativos cambios fisiológicos	Concepción	<ul style="list-style-type: none"> • Embarazos no deseados • Gestación • Riesgos 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce si existen estudiantes embarazadas de tu edad? • ¿Conocen los riesgos que conlleva el tener relaciones sexuales sin protección? 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	Parto	<ul style="list-style-type: none"> • El borramiento • Dilatación del cuello uterino • Descenso • Nacimiento del bebé 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted tiene acceso a información sobre el embarazo en redes sociales? • ¿Su padre/madre habla con usted sobre el embarazo? 	
	Cambios fisiológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiológicos, metabólicos • Morfológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Si usted se embaraza, dejaría de estudiar? • ¿Cómo afecta el embarazo en la vida de los adolescentes? 	

Fuente: Investigador
Elaborado por: Chacha (2018)

Resultados del diagnóstico de la situación actual

Del diagnóstico efectuado para conocer las necesidades de aprendizaje sobre prevención del embarazo adolescente, a continuación se detallan el cuestionario aplicado por medio de la encuesta.

Encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿Tienes acceso a las redes sociales?

Tabla 4 Información en las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	116	77.33%
NO	34	22.67%
TOTAL	150	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

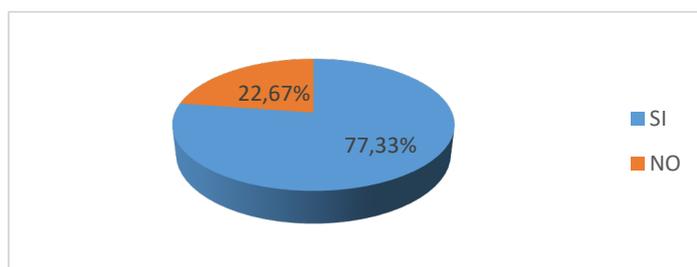


Gráfico 1 Información en las redes sociales
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

De acuerdo con los resultados se determina que 34 estudiantes que corresponden al 22.67% expresaron que no tienen acceso a información en las redes sociales, mientras que 116 estudiantes, es decir el un 77.33% manifestaron que sí.

Interpretación

Los estudiantes contestaron que tienen acceso a información en las redes sociales, lo que significa que los adolescentes miran videos sin la debida supervisión, que dependiendo a la página consultada puede tener un alto nivel de certeza, o a su vez el estudiante podría tener una asesoría en muchos casos erróneos.

2. ¿De qué método anticonceptivo has recibido alguna información?

Tabla 5 Anticonceptivos

alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Preservativo	45	30.00%
Anticonceptivos oral (diaria)	70	46.67%
Píldora del día siguiente	6	4.00%
Método del ritmo		0.00%
Coito interrumpido	20	13.33%
Inyección hormonal		0.00%
Ninguno	9	6.00%
TOTAL	150	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

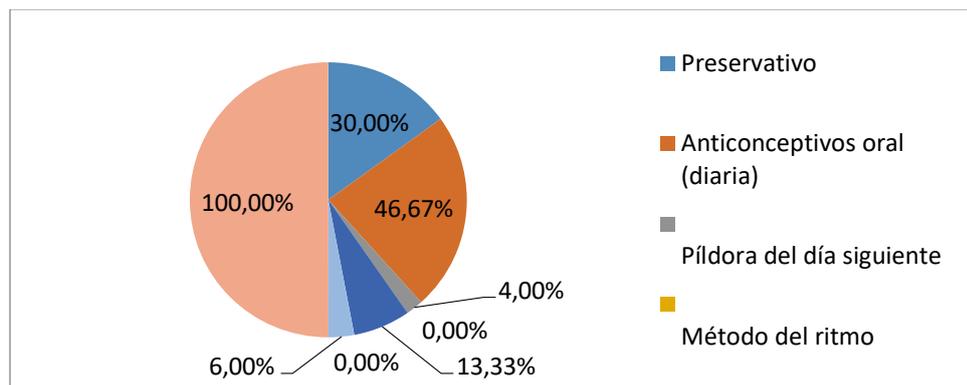


Gráfico 2 Anticonceptivos
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

Con los resultados 45 estudiantes que corresponden el 30% indicaron que recibieron alguna información sobre métodos anticonceptivos como el preservativo, 70 estudiantes que son el 46.67% los anticonceptivos orales, 6 estudiantes que son el 4% la píldora del día siguiente, 20 estudiantes que son el 13.33% indicaron el coito interrumpido y 9 estudiantes que pertenecen al 6% dijeron que ninguno.

Interpretación

De acuerdo con la encuesta realizada se observa que la mayoría de estudiantes han recibido información de algún método de anticoncepción como los orales y la otra gran parte el preservativo, los demás manifiestan conocer poco de los otros anticonceptivos, lo que permite confirmar que los estudiantes aunque estén informados sobre el uso de anticonceptivos, no los utilizan para no quedarse en estado de gestación y por lo tanto no garantizan su uso adecuado.

3. ¿Conoces de algún método anticonceptivo?

Tabla 6 Uso de anticonceptivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	18.67%
NO	122	81.33%
TOTAL	150	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

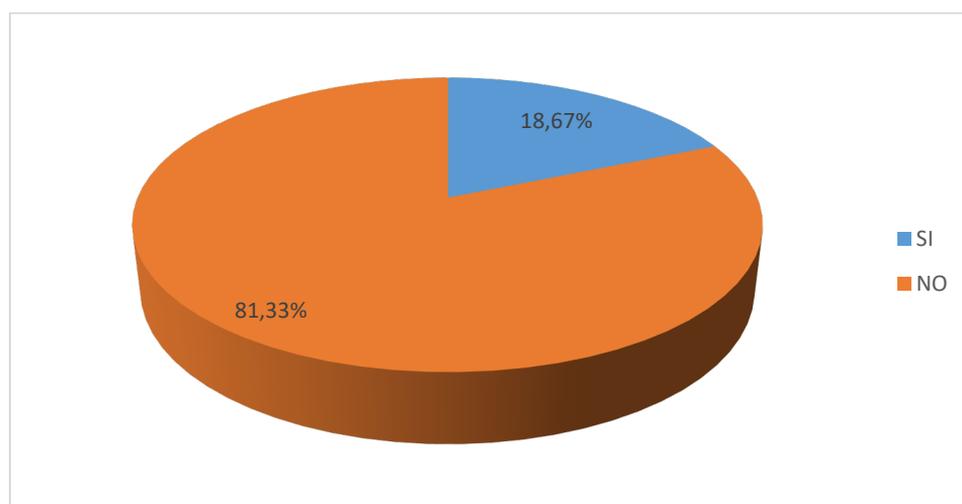


Gráfico 3 Uso de anticonceptivo
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

De acuerdo con la información obtenida, 122 estudiantes que representan el 81.33% mencionaron que no usan métodos anticonceptivos, mientras que 28 estudiantes que forman parte del 18.67% aseguran sí.

Interpretación

El criterio de los estudiantes no es del todo favorable debido a que los de estudiantes no usan métodos de anticoncepción aunque conocen y están informados, pero se dejan llevar de sus pasiones, sin medir las consecuencias y las posibles afecciones sociales y emocionales.

4. ¿Por qué crees tú que se dan relaciones sexuales entre los estudiantes?

Tabla 7 Relaciones sexuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por curiosidad	7	4.67%
Por accidente	0	0.00%
Por presiones grupales	6	4.00%
Por necesidad de afecto	29	19.33%
Por decisión propia	108	72.00%
TOTAL	150	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

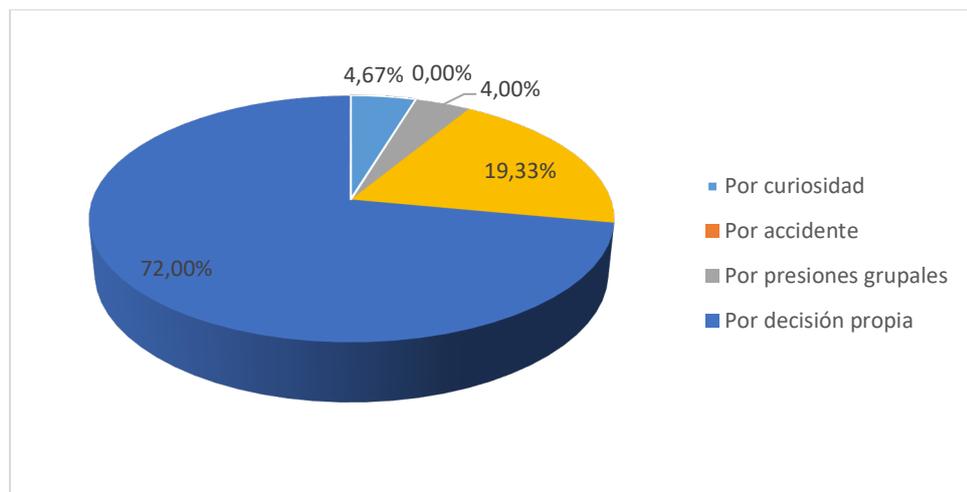


Gráfico 4 Relaciones sexuales
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

Después de analizados los datos, se determina que 108 estudiantes que corresponden al 72% tuvieron relaciones sexuales por decisión propia; mientras que 29 estudiantes que son el 19.33% lo hicieron por necesidad de afecto, 6 estudiantes que son el 4% lo hicieron por presión grupal y 7 estudiantes lo hicieron por curiosidad, los cuales corresponden al 4.67%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes tienen relaciones sexuales por decisión propia pues se dejan llevar por sus deseos hormonales y lo asimilan como una actividad normal. La otra gran parte, lo realizan por necesidad de afecto, lo que demuestra falta de cariño en la familia.

5. ¿Conoces a personas de tú edad que se han quedado embarazadas?

Tabla 8 Personas que se han quedado embarazadas

alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	74	49.33%
NO	76	50.67%
TOTAL	150	100.00%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Chacha (2018)

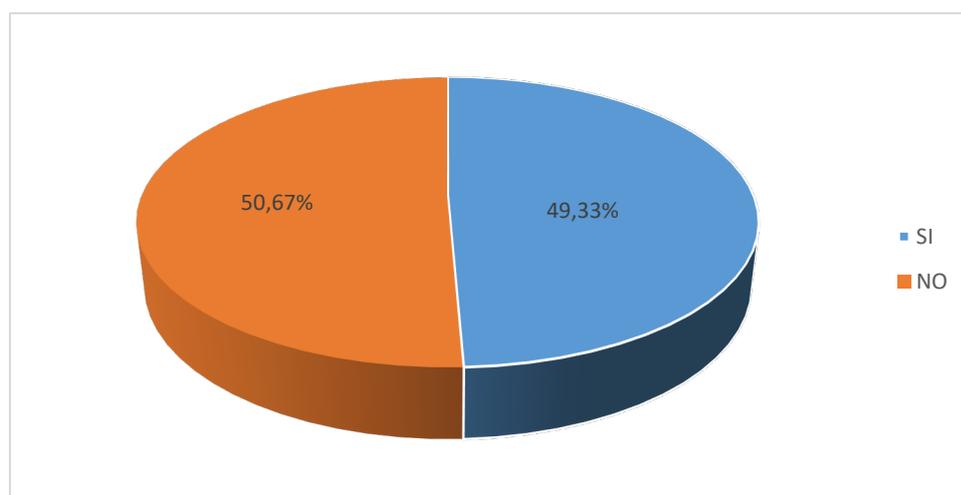


Gráfico 5 Personas que se han quedado embarazadas

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

De acuerdo con los datos establecidos, 76 estudiantes que pertenecen al 50.67% conocen personas que se han quedado embarazadas, mientras que 74 estudiantes que son el 49.33% indicaron que no.

Interpretación

Es evidente que los estudiantes están conscientes de que hay casos de embarazos de personas de su edad en su entorno. En otras culturas es normal que las mujeres tengan hijos a cortas edades, sin embargo esta sociedad, propende a que alcancen una educación superior que les permita una autonomía económica lo que vería dificultado por el grado de responsabilidad contraído.

6. Consideras que el embarazo en la adolescente es responsabilidad solo de:

Tabla 9 Responsabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La adolescente embarazada	37	24.67%
El padre adolescente	4	2.67%
Ambos	106	70.67%
Las familias	3	2.00%
TOTAL	150	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

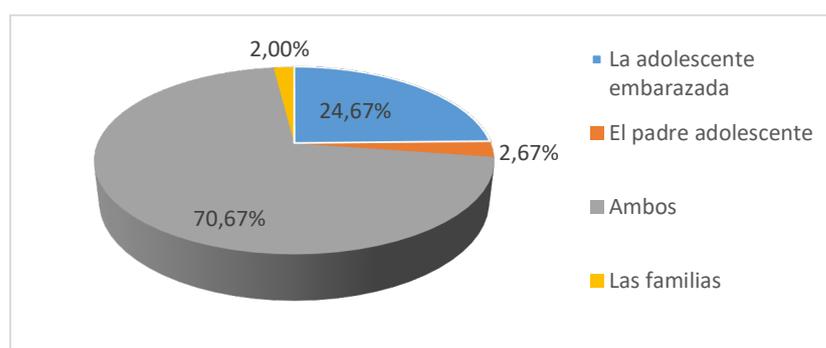


Gráfico 6 Responsabilidad
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

Después de analizados los datos, 106 estudiantes que corresponden al 70.67% indicaron que la responsabilidad de un embarazo corresponde a ambos, mientras que 37 estudiantes que son el 24.67% manifestaron que es responsabilidad de la adolescente embarazada; asimismo, 4 estudiantes que son el 2.67% comentaron que la responsabilidad corresponde al padre del bebé y 3 personas que son el 2% indicaron que la responsabilidad es del ámbito familiar.

Interpretación

Por lo expuesto, la mayoría de estudiantes indican que ambos son responsables del embarazo, debido a que los dos participaron del acto sexual. En este sector rural la mayor parte de la población pertenece a las comunidades indígenas por tanto los familiares de las adolescentes pactan un matrimonio con la familia del padre lo que en ocasiones causa no solo una relación no deseada sino conlleva a la violencia intrafamiliar.

7. . ¿De quién recibe información sobre educación sexual?

Tabla 10 Información sobre sexualidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Amigos o amigas	133	88.67%
Colegio o la escuela	7	4.67%
Padres	0	0.00%
Radio o Televisión	0	0.00%
Redes sociales	10	6.67%
TOTAL	150	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

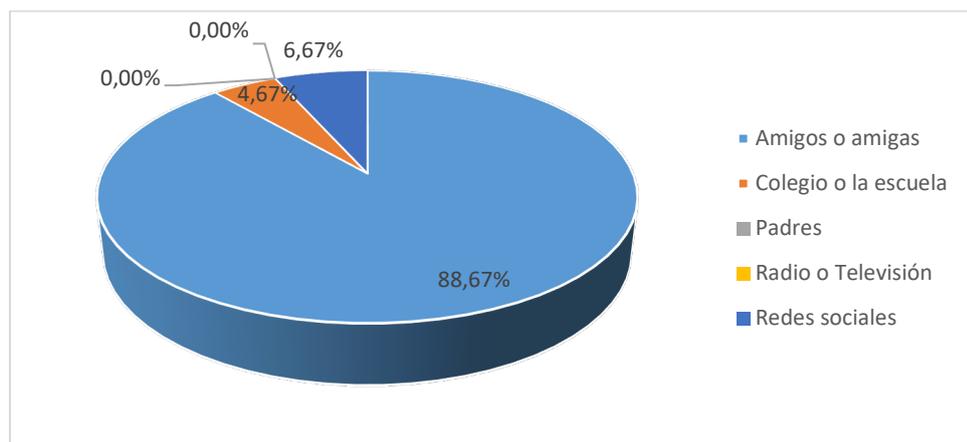


Gráfico 7 Información sobre sexualidad

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

Después de analizados los datos, la mayoría de los estudiantes es decir 133 que corresponden al 88,67% indicaron que reciben información sobre educación sexual de sus amigos, mientras que 10 estudiantes que son el 6,67% manifestaron que reciben esa información por redes sociales y 7 estudiantes, es decir el 4,67% indicaron que lo reciben por el colegio o la escuela.

Interpretación

Es evidente que la información sobre el cuidado y prevención del embarazo lo reciben por parte de sus amigos siendo preocupante, pues es la familia quien debe educar y aconsejar, sin embargo las relaciones familiares internas dificultan una comunicación de calidad, ya que en la mayoría de hogares de los estudiantes los familiares son analfabetos.

8. ¿Confías en tus padres para hablar sobre tu sexualidad?

Tabla 11 Confianza

alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	24.67%
NO	113	75.33%
TOTAL	150	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

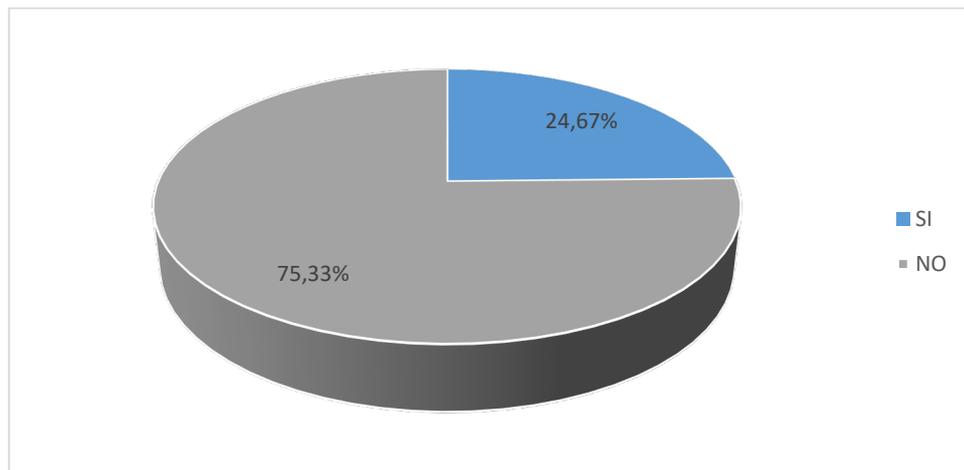


Gráfico 8 Confianza
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

Con los datos establecidos se puede determinar que 113 estudiantes que corresponden al 75.33% indicaron que no confían con sus padres para hablar sobre sexualidad, mientras que 37 estudiantes que son el 24.67% manifestaron que sí.

Interpretación

La desconfianza sobre los miembros del hogar de los estudiantes no permite una comunicación asertiva aún más si se refiere a temas que en la comunidad son considerados como un tabú, pues no se permite preguntas ni respuestas, por lo tanto la información primaria receptada por los estudiantes sobre educación sexual es de los amigos o las redes sociales.

9. ¿Eres consciente de las consecuencias que implica quedar embarazada a una edad temprana?

Tabla 12 Consecuencias de un embarazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	114	76.00%
NO	36	24.00%
TOTAL	150	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

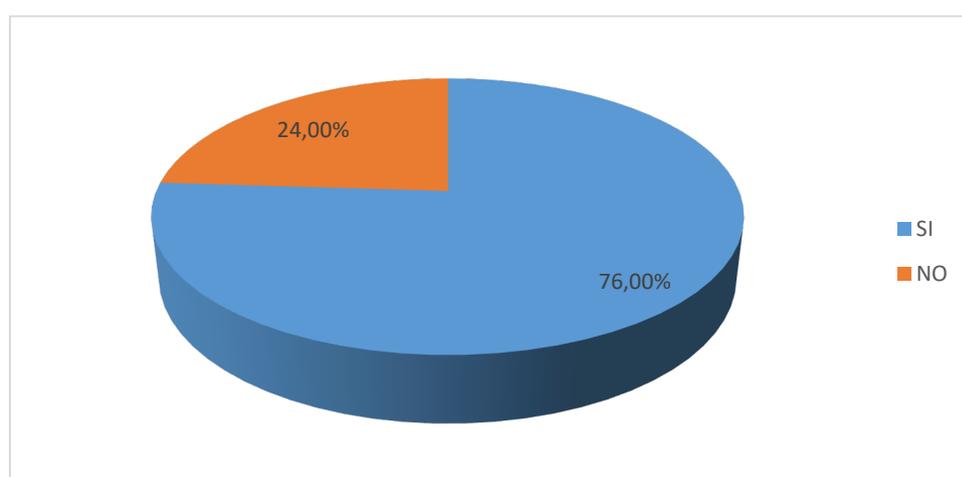


Gráfico 9 Consecuencias de un embarazo
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

En función a los encuestados, 114 estudiantes que corresponden al 76% indican que son conscientes de las consecuencias que implica tener un embarazo a temprana edad son sexualmente activos, mientras que 36 estudiantes que son el 24% manifiestan que no.

Interpretación

Con este resultado, se evidencia que los adolescentes de la unidad educativa son conscientes de las consecuencias que implica tener un embarazo a temprana edad, sin embargo es necesario concientizar sobre problemas reales a través de la ejecución de actividades extracurriculares para la prevención de embarazo precoz así como estrategias idóneas con el uso de la tecnología entre videos, charlas sobre educación sexual, determinación de metas y seguimiento.

10. ¿Piensa que es común que haya adolescentes embarazadas?

Tabla 13 Adolescentes Embarazadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	97	64.67%
NO	53	35.33%
TOTAL	150	100.00%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Chacha (2018)

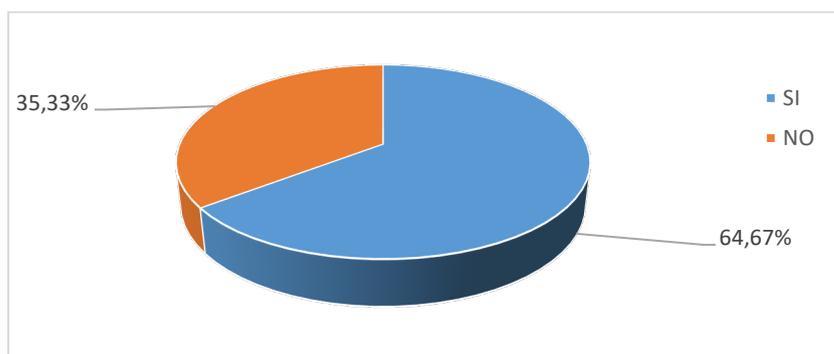


Gráfico 10 Adolescentes Embarazadas

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

De acuerdo con los datos establecidos, 97 estudiantes que corresponden al 64.67% indicaron que sí es común que haya adolescentes embarazadas, mientras que 53 estudiantes que son el 35.33% indicaron que no.

Interpretación

De acuerdo con los resultados arrojados, la mayor parte de los alumnos suponen que es habitual que haya jóvenes embarazadas en su contexto, lo que implica a sospechar que no son conscientes de las posibles consecuencias pues la gran mayoría no puede optar por culminar la secundaria e incluso el ciclo superior, más bien se ven obligadas a cuidar de sus hijos, el esposo y realizar quehaceres domésticos o dedicarse a la agricultura.

11. ¿Tienes acceso información en el internet acerca de cómo evitar los embarazos no deseados?

Tabla 14 Información en las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	116	77.33%
NO	34	22.67%
TOTAL	150	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

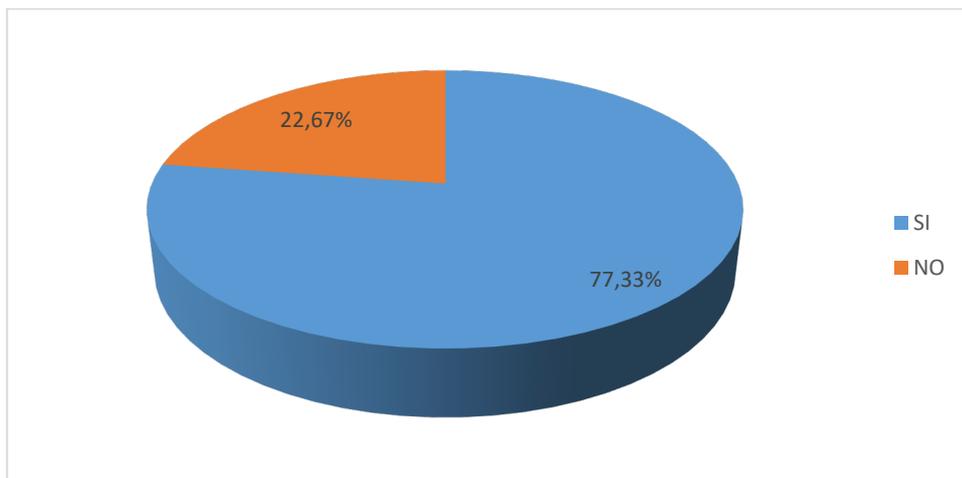


Gráfico 11 Información en las redes sociales
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

De acuerdo con los resultados se determina que 34 estudiantes que corresponden al 22.67% expresaron que no tienen acceso a la información en el internet acerca de cómo evitar los embarazos no deseados, mientras que 116 estudiantes, es decir el un 77.33% manifestaron que sí

Interpretación

Los estudiantes tienen acceso a información en internet, lo que significa que acceden a la web, sin embargo no siempre la web genera información adecuada pues mucho depende de lo que se esté investigando, dicho de otra manera puede contener información que afecte o ponga en riesgo la vida del adolescente.

En la unidad educativa pasa se realizó una entrevista a las autoridades de la institución obteniendo los siguientes resultados

Pregunta 1. ¿Considera usted que las redes sociales contribuyen a la formación en la educación sexual en los/as estudiantes de la unidad educativa pasa?

Rectora	Inspectora general	Psicóloga DCE
<p>Considero que las redes sociales sin son muy importantes siempre y cuando tratemos de utilizarlo en beneficio positivo del estudiantado de la institución especialmente cuando necesitan realizar investigaciones bien encaminadas por ejemplo de consultas sobre que es la educación sexual, informarse por cuenta propia.</p>	<p>No podemos decir a ciencia cierta que pueden ser muy útiles las redes sociales esto depende del buen o mal uso que los de cada individuo, debido a que las redes sociales están a disposición de todo público y puede una persona investigar sobre cómo educarse sexualmente o puede ser el otro extremo que lo utilice negativamente.</p>	<p>Definitivamente si siempre y cuando sepan utilizarlos para fines educativos especialmente para saber cómo cuidar nuestro cuerpo ya que gracias al adelanto de la era tecnológica podemos saber al instante lo que no sabemos, pero también en muchos casos no contribuyen porque las adolescentes no les interesa saber sobre educación sexual.</p>

Tabla 15. Entrevista redes sociales
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

De la entrevista realizada a los profesores de la institución educativa se puede determinar cómo criterio general que las personas entrevistadas que las redes sociales si contribuyen en la formación para tener una buena educación sexual, pero siempre y cuando estos medios de información sean muy bien utilizados positivamente para nutrirse de conocimientos positivos en beneficio personal de los estudiantes de la unidad educativa pasa.

Pregunta 2. ¿Cree que la institución brinda toda la información sobre los anticonceptivos como un medio de protección para que no haya embarazos no deseados?

Rectora	Inspectora general	Psicóloga DCE
No se puede hablar abiertamente en vista que por estar la unidad educativa “Pasa” en un contexto muy alejado de la ciudad todavía existe algunos padres de familia que no les agrada del todo bien, que tratemos estos temas que es de mucho beneficio para los hijos.	Se ha conversado con el personal docente que cuando hay inquietudes de los adolescentes sobre cómo utilizar y para qué sirven los métodos anticonceptivos los profesores lo han hecho con una responsabilidad absoluta especialmente con las chicas adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa.	Estoy de acuerdo que la institución si les da información sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos que previenen los embarazos no deseados especialmente a través del DECE.

Tabla 16. Entrevista anticonceptivos
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

Se ha llegado a concluir de esta entrevista de quienes están en la dirección de la unidad educativa pasa, que de una u otra forma si se comparte información sobre los métodos anticonceptivos con los estudiantes de la institución educativa especialmente cuando los adolescentes tienen algunas inquietudes, sobre de cómo utilizarlo estos métodos de protección en parejas que se encuentran en una etapa de enamoramiento y que desean saber que tan seguros son los mismos.

Pregunta 3. ¿Cómo está apoyando la institución a las estudiantes embarazadas?

Rectora	Inspectora general	Psicóloga DCE
Se les apoya haciendo un seguimiento con el DECE y también con los señores Docentes, los Médicos del sub Centro de salud de la localidad con materiales audiovisuales y charlas sobre temas de educación sexual, ofreciéndoles el apoyo necesario para a que las estudiantes adolescentes que se encuentran en estado de gestación se sientan cómodas para que tengan un buen rendimiento académico y se dé mucho beneficio personal de ellas.	Se les apoya con charlas educativas sobre sexualidad, proyectando videos, documentales para que las estudiantes observen y saquen sus propias conclusiones, especialmente con los maestros que imparten la asignatura de ciencias naturales. Se facilita el permiso necesario cuando tienen que acudir al médico.	Se está apoyando a las chicas que están embarazadas brindándoles consejos especialmente cuando se encuentran desesperadas, se les pide que no abandonen sus estudios fundamentalmente a las señoritas de bachillerato que está cruzando sus últimos años de culminar sus estudios.

Tabla 17. Entrevista apoyo
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

La unidad educativa si les está apoyando mediante el DECE, los docentes, los médicos que se encuentran acantonados en la parroquia pasa, otra manera que la institución les ofrece a las estudiantes embarazadas en facilitarle el permiso respectivo cuando requieren tener un control con los galenos pueden acudir a su respectivo control y cuando en determinados momentos se sienten mal por el mismo estado de gestación en el que se encuentran.

Pregunta 4. ¿Considera usted que el embarazos precoz en las adolescentes son causas de un rendimiento académico bajo?

Rectora	Inspectora general	Psicóloga DCE
<p>En determinados casos si porque algunas de ellas son primerizas y a lo mejor no tienen el afecto de sus padres o familiares, tampoco la comprensión de la sociedad y por lo tanto tienen muchas necesidades las mujeres embarazadas y por lo tanto su rendimiento académico es bajo.</p>	<p>Si no tienen el apoyo de los padres de familia o representantes legales o de que alguien más les oriente especialmente cuando las adolescentes embarazadas han tenido relaciones sexuales y tienen un embarazo precoz, el mismo hecho de ser en ciertos casos todavía inmaduras tendrá un rendimiento académico regular.</p>	<p>De acuerdo a nuestro análisis lo podemos dividir en dos etapas, la primera relacionada a las chicas que no reciben un afecto total de parte de los progenitores o de la persona de quien espera un hijo, si tienen un bajón en su rendimiento académico. La segunda etapa seria cuando la adolescente que recibe el apoyo de sus padres y también del padre de su hijo que espera no tiene problema con sus estudios.</p>

Tabla 18. Entrevista embarazos precoz

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

Observando la información obtenida de las entrevistadas se deduce que emiten la información en dos partes, en la primera dicen que si hay un rendimiento académico bajo por la falta de apoyo y comprensión en sus hogares por lo tanto no pueden concentrarse en un cien por ciento. La segunda parte expresada por las mismas entrevistadas dan su criterio que el estar embarazadas el rendimiento académico es bueno porque tienen el apoyo, afecto, comprensión de los progenitores.

Pregunta 5. ¿Hablado usted con los padres de familia sobre los riesgos que corren las estudiantes al tener relaciones sexuales sin protección?

Rectora	Inspectora general	Psicóloga DCE
Si se ha venido socializando con los padres de familia de estos temas que son muy importantes especialmente porque hay disposiciones del ministerio de educación, por eso nos hemos dado cuenta que hay algunos padres de familia no están bien informados de cuan importantes es hacerles conocer a los progenitores de los métodos anticonceptivos.	Si he conversado con ellos especialmente cuando los padres se encuentran molestos por el estado en que halla su hija habido diálogos para que les escuchen a los adolescentes y les guíen diciéndoles que se preocupen por sus hijos a tiempo y no cuando ya es demasiado tarde debido a que la joven lleva en su vientre un nuevo ser viviente.	Si se hablado con los padres de familia especialmente en las reuniones que se tiene con ellos especialmente cuando se dictan charlas sobre educación sexual de cómo se deben proteger los adolescentes utilizando métodos anticonceptivos, pero al parecer ellos en sus hogares que es el lugar más indicado nunca conversan de esto.

Tabla 19. Entrevista comunicación
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2018)

Análisis

Las entrevistadas dan a conocer que si han tenido acercamientos de dialogo con los padres de familia o representantes legales personalmente con cada uno de ellos o a traves de charlas, reuniones, en las que se ha socializado tomando como tema central de la estudiantes que se encuentran embarazadas las mismas que deben tener un cuidado y trato de comprensión y afecto por para que continúen sus estudios y no abandonen los mismos.

Resumen de las principales insuficiencias detectadas con la aplicación de los métodos.

En el bachillerato de la Unidad Educativa Pasa, los estudiantes están conscientes de que hay casos de embarazos de personas de su edad en su entorno, siendo normal según su percepción y poco preocupante, esta realidad no los conlleva analizar que concebir a tempranas edades, que contraer cuidados y gastos que en muchos de los casos también les llevaría a dejar de estudiar, de acuerdo con lo expuesto, los estudiantes manifestaron que la información sobre las relaciones, lo reciben por amigos o por redes sociales, donde no hay control alguno, este particular se da porque los estudiantes no confían en sus progenitores para conversar acerca de su vida íntima, lo que demuestra que no existe una comunicación asertiva entre estudiantes y padres de familia.

La ausencia de estrategias de prevención para evitar embarazos no deseados se evidencia en que los adolescentes de la Unidad Educativa Pasa no tienen claras sus ideas y por ende, tienen acceso libre a las, redes sociales y otros medios información, lo que indica la necesidad de la aplicación de actividades extracurriculares para la prevención de embarazo precoz en las adolescentes, además de estrategias idóneas como; videos, charlas sobre educación sexual, que deben incluirse en el extra currículum. Porque es recurrente que haya adolescentes embarazadas, lo que acarrea a dudar que no sean conscientes del deber de tener un hijo a siendo en muchos casos menores de edad.

El poco interés de los adolescentes sobre los métodos de anticoncepción, conlleva a que los estudiantes no utilicen métodos de prevención, además, no existe una concientización ni socialización acerca de la educación sexual y embarazos no deseados, debido a que la mayoría de los estudiantes tienen relaciones sexuales por decisión propia es decir, se dejan llevar por sus deseos hormonales, pues lo determinan como algo normal sin pensar en las en los efectos y consecuencias que tendrán con el pasar del tiempo a corto plazo del que en muchos casos serán irreversibles.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Propuesta de solución al problema

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO PRECOZ EN LAS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA.

Con la propuesta se pretende que reflexionen los estudiantes y maestros para sensibilizar sus moral y ética para que por medio de estrategias idóneas, como es mirar videos de acuerdo a la problemática, charlas sobre educación sexual por parte de profesionales que se interesen en el tema y como última estrategia sería la de determinación de metas y seguimiento, en donde el estudiante y docente entren en un ambiente colaborativo y participativo, lo que aportaría significativamente, para evitar que haya futuros casos de embarazos en los adolescentes en la Unidad Educativa Pasa.

En la Unidad Educativa Pasa, en la encuesta planteada se observa que la mayoría de estudiantes tienen acceso a información sexual en las redes sociales pero sin la supervisión de una persona responsable, dando una idea errónea acerca de anticonceptivos y la forma adecuada de uso del preservativo, y por lo tanto en muchos de los casos no utilizarlos, dando como resultado que la adolescente se quede en estado de gravidez.

Los estudiantes adolescentes le dan poca importancia a los métodos anticonceptivos y a la educación sexual para prevenir los embarazos, los estudiantes tienen relaciones sexuales por decisión propia es decir, se dejan llevar por sus deseos hormonales, pues lo determinan como algo normal el tener este tipo de actividades a su edad, por otro lado algunos lo realizan por

necesidad de afecto, además se determina que los estudiantes están conscientes de que hay casos de embarazos de personas de su edad en su entorno, lo cual lo ven como algo normal y nada preocupante.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar actividades extracurriculares para la prevención de embarazo precoz en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa.

Objetivos específicos

- Determinar actividades extracurriculares para la prevención de embarazo precoz en las adolescentes
- Establecer estrategias como extra currículo, para prevenir el embarazo precoz

Elementos que la conforman

Durante un estudio que se realizó en la investigación previa, los factores que influyen para embarazos no deseados son:

- Información limitada
- Los factores socioculturales
- Relaciones sexuales sin uso de métodos anticonceptivos.
- Mitos ya sea en redes sociales, amistades y contexto familiar.

Datos Generales

- **Institución Fundadora**

Unidad Educativa “Pasa”

- **Favorecidos**

Los beneficiarios de este trabajo investigativo son las estudiantes

- **Ubicación**

La Unidad Pasa está ubicada en la parroquia Pasa, cantón Ambato provincia de Tungurahua

- **Tiempo estimado para la ejecución**

8 meses

Horario después de las horas pedagógicas

Fecha de Inicio año 2019

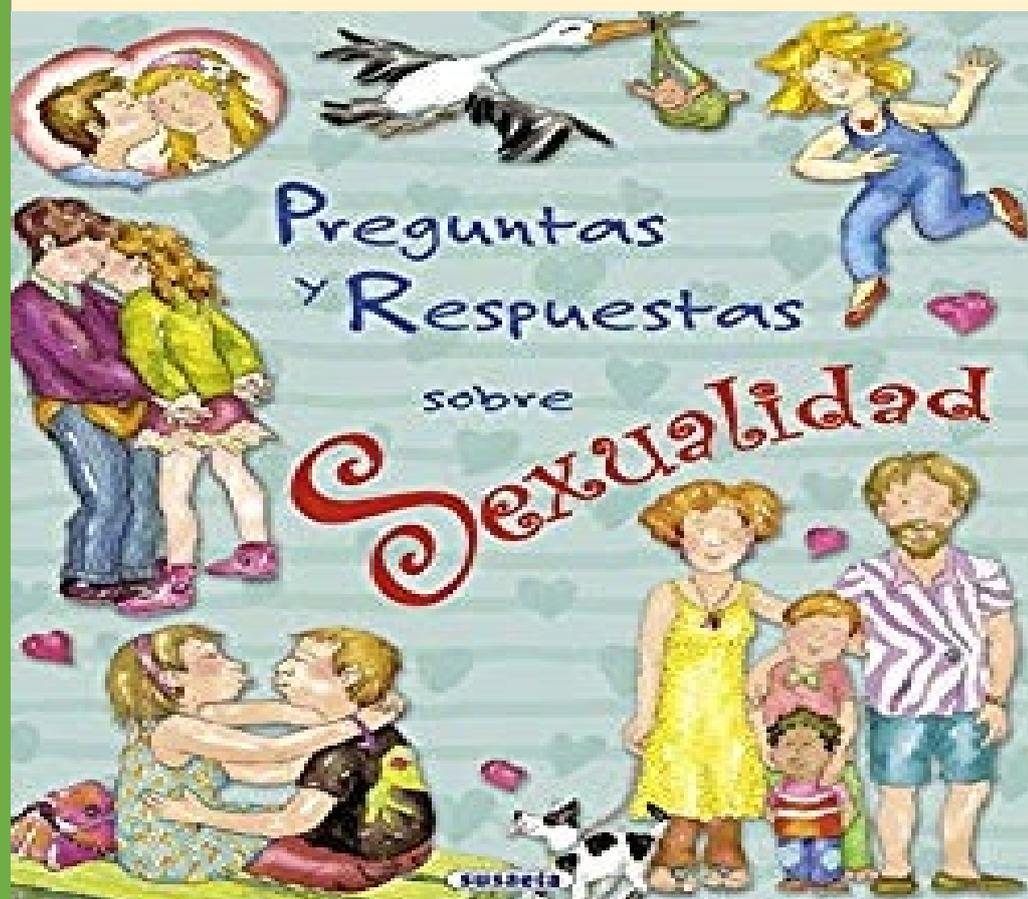
Fecha de finalización año 2020

- **Equipo responsable**

Investigador: Víctor Chacha

EDUCACIÓN SEXUAL

*ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO
PRECOZ EN LAS ADOLESCENTES DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PASA.*



DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Autor: Víctor Cenén Chacha Toaza

AMBATO - ECUADOR

2019



INDICE

Caratula.....	58
Índice.....	59
Resumen.....	60
Presentación.....	62
Actividades.....	63
Introducción.....	63
Actividad 1: Viviendo nuestra sexualidad	63
Actividad 2 : Charlas sobre educación sexual.....	69
Actividad 3: Actividades Lúdicas.....	71
Actividad 4: Dramatización.....	75
Actividad 5: Rompecabezas de tu sexualidad.....	78
Actividad 6: Relatos verdaderos.....	81

Resumen

En la Actividad 1, viviendo nuestra sexualidad, se recibe información clara verdadera y sobre todo a tiempo sobre lo que es la sexualidad mediante los videos: salud Sexual y Reproductiva, Cortometraje Educativo y el de educación sexual, para provocar interacción con los estudiantes quienes podrán preguntar sobre el tema y así mismo informarse, adicionalmente para impedir patologías de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Además dar mensaje educativo para todas los adolescentes que se quedan embarazadas y la exigencia de la pareja para que aborten y las consecuencias que debe afrontar desde ese instante de saber que está embarazada, especialmente estos videos permiten reflexionar de las injusticias que se presenta especialmente en las mujeres adolescentes.

En la Actividad 2, charlas sobre educación sexual, se trata de por medio de diálogos con los expertos sobre el tema de educación sexual, se interactúe con los estudiantes, sobre temas como: comportamientos sexuales fundamentados en el aprecio y las emociones, la salud sexual y reproductiva introduciendo la prevención de las ITS/VIH/SIDA, la conducta sexual responsable, la formación de personas causantes frente a ellas mismas y a las otras para evadir embarazo no esperado.

En la Actividad 3, Actividades Lúdicas, se trata por medio de una forma divertida, fijar los saberes en los estudiantes, acerca de una sexualidad saludable, para reforzar los conocimientos a través de los desempeños auténticos para incentivar el uso del condón y que relación de pareja se base en el amor.

Las actividades lúdicas, aplicada son: gymkhana multicultural, rastreo o juego de pistas, mundial de fútbol, la búsqueda del Tesoro.

En la Actividad 4, dramatización, se pretende favorecer la comunicación de la educación sexual, la dramatización ayuda a conocer a los estudiantes acerca

de la problemática de los embarazos no deseados, se les da la oportunidad de expresarse libremente, comunicarse con los demás a través de la expresión de un sentimiento. Por medio de la interpretación teatral se trata de un método flexible permisivo, abordar temas como: derechos sexuales y de procreación. La otra escogida fue titulada “El llanto de dos niñas”

En la actividad 5: Rompecabezas de tu sexualidad, la estrategia educativa es dirigida al pensamiento cognitivo para analizar en forma responsable la sexualidad en los adolescentes y la prevención del embarazo, se abordan temas como: conductas sexuales y reproductivas, proceder placentero. Debido a que en el momento de armar los rompecabezas tienen que hacer una lluvia de ideas, las cuales les permitirán intercambiar criterios, los cuales se deben debatir, para contribuir con información veraz y oportuna acerca de salud sexual y reproductiva. Con el anhelo de disminuir los embarazos no deseados.

En la actividad 6: Relatos verdaderos, busca preocupar a las autoridades, profesores y adolescentes por el riesgo de los embarazos no deseados, a través de relatos de adolescentes que han pasado esta experiencia, para conseguir una planificación y para que los alumnos asuman nuevos roles, construyendo un pensamiento con fundamentos de moral para que realicen estas determinadas actividades sexuales a su debido tiempo.

Presentación

Estas estrategias contemplan actividades extra curriculares para la prevención de embarazo precoz en las adolescentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Pasa, a continuación se presenta seis estrategias, con las cuales se pretende concientizar tanto a los estudiantes y profesores de este problema de actualidad y tomar los correctivos necesarios.

Introducción

En la actualidad, se refiere a la existencia de una problemática específicamente en la educación sexual, debido a que los embarazos no deseados se incrementan cada año en las adolescentes del colegio, en la investigación mediante las encuestas realizadas, se da a conocer que los estudiantes tienen el interés de aprender acerca de los embarazos precoces y saber más acerca de la educación sexual para mejorar el conocimiento de procedimientos y temas que ayuden a los estudiantes para no incurrir en errores que provocaran incluso enfermedades venéreas al no tener relaciones sexuales con protección.

Por tal motivo permite mostrar ambientes innovadores en la educación sexual, por medio de un manual de estrategias que guíen a los estudiantes Bachillerato de la Unidad Educativa Pasa, a tomar todas las precauciones en el momento de tener relaciones sexuales, presentando la información más clara y de una manera íntegra.

La estrategia en el estudiante, es el aprendizaje de temas acerca de los embarazos no deseados para ayudar de forma innovadora, motivadora y colaborativa fuera del aula. Se cuenta con las actividades extra currículum en horario fuera de clases desde las 12h40 a 13h40

ACTIVIDAD 1: VIVIENDO NUESTRA SEXUALIDAD

Objetivo: mediante los videos: salud Sexual y Reproductiva, Cortometraje Educativo Educación sexual, acerca de la sexualidad habrá una interacción con los estudiantes quienes podrán preguntar sobre el tema y así mismo informarse. Esta actividad da paso a la comunicación afectiva entre los estudiantes y el guía.

Métodos: Iniciamos con la segmentación de los estudiantes en grupos de 16 persona, se proyecta el video Salud sexual y reproductiva, se reúnen en mesas de trabajo intercambian ideas y comentarios entre ellos y luego en plenaria se realiza un debate.

El docente guía aplicara un cuestionario para determinar el conocimiento adquirido.

En la segunda y tercera sesión se aplicará la misma metodología intercambiando los grupos y los videos.

Tiempo: Tres sesiones, cada una de 1 hora semanal

Lugar: Laboratorio

Horario: 12h40 a 13h40

Técnicas y procedimientos

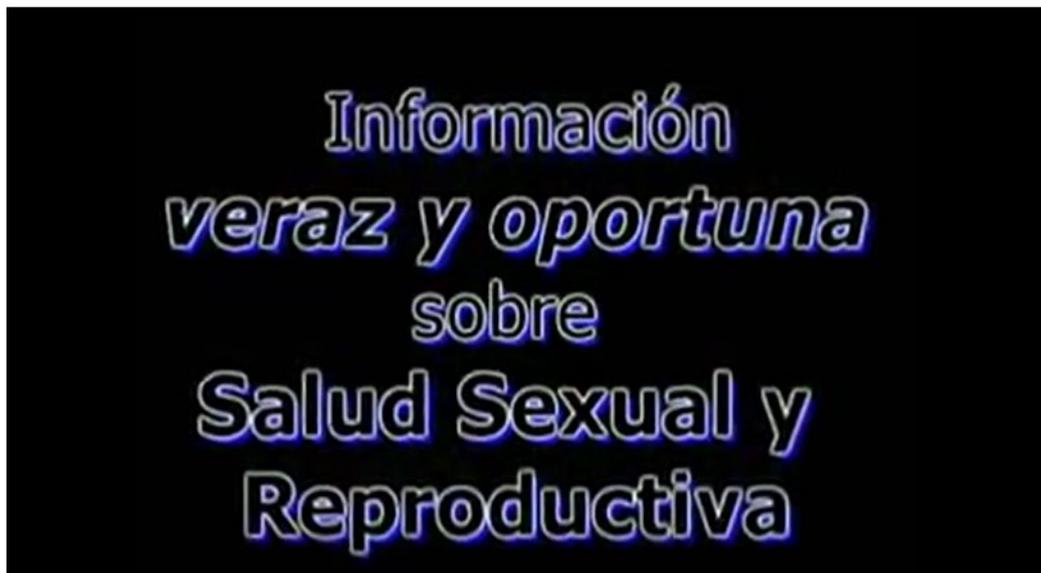
Formación de grupos heterogéneos

- Revisión de las reacciones de los estudiantes que demanda el material audiovisual.
- Los temas que deben debatirse son:
 - Aspectos sobre la sexualidad
 - Conductas sexuales que deben asumir los estudiantes
 - Sexo placentero y actividades sexuales responsables.
- Las necesidades de la educación sexual son:
 - Buscar las discrepancias, por medio del debate entre los participantes
 - Enunciar las necesidades de informar la prevención de los embarazos

- Proponer alternativas de solución, para ello se tiene en cuenta los temas seleccionados por los propios estudiantes, los cuales se utilizan en el plan de actividades extracurriculares.

Videos: los videos que se establecieron fueron:

Video 1:Salud Sexual y Reproductiva: Derechos Humanos en la Mirada



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=M5bhWZTvsro>

Duración: 6 minutos con 54 segundos

Elaborado por: Chacha (2019)

Material educacional de la argumentación Derechos Humanos este video nos da a conocer de que todos los seres humanos nacemos libres, iguales en dignidad y derecho, es decir que nadie le puede prohibir preguntar y recibir información clara verdadera y sobre todo a tiempo sobre lo que es la sexualidad, ya que la sexualidad es todo lo que sientes, piensas y haces y nos permite conocer todo nuestro cuerpo que relaciones sexuales tenemos todo el tiempo se sabe que las relaciones sexuales se da por medio de las caricias, miradas o besos que en forma de afecto expresamos a nuestros amigos, amigas, a los padres a o la pareja, mientras que tenemos que aprender a distinguir con las relaciones coitales pueden ser a través de pene vagina por ejemplo cuando hay una

relación de comprensión es mejor para de esta manera poder estar segura con nuestra pareja, adicionalmente que hay que asegurar para impedir patologías de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Video 2: Cortometraje Educativo: El reloj de la vida



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=3IqpdK7FnBg>

Duración: 9 minutos con 29 segundos

Elaborado por: Chacha (2019)

Un mensaje educativo para todas los adolescentes que se quedan embarazadas y la exigencia de la pareja para que aborten, por que manifiesta que no es hijo de él. Y las consecuencias que debe afrontar desde ese instante de saber que está embarazada, especialmente este video nos permite reflexionar de las injusticias que se presenta especialmente en las mujeres adolescentes cuando el adolescente varón lo toma el sexo como una diversión más, debido que en el hogar nunca les hablaron de la responsabilidad que tienen después de tener relaciones sexuales sin protección, especialmente cuando son inducidas por amigas entre comillas que lo inducen a cometer errores que con el pasar del tiempo muchas veces son irreversibles y que de por medio está un ser humano que no pidió venir al mundo.

Video 3: Educación sexual



Link: www.youtube.com/watch?v=NJihCC3zWqk

Duración: 9 minutos con 29 segundos

Elaborado por: Chacha (2019)

Educación sexual en las academias.

Varios a favor, varios en contra... Cantan Forrito y Pingorocho. La necesidad de enseñarle sobre educación sexual a los hombres y mujeres. muchos padre todavía se asombran cuando sus hijos que están pasando por preadolescencia, la adolescencia le preguntan a los padres sobre la sexualidad muchos de ellos luchan por esconder la verdad y que no se dan cuenta de que todas formas sus hijos lo van a saber, y que la hora del estudiante de saber de sexo lo va a llegar, empiezan por a explorar sobre la sexualidad lo van a saber mediante cualquier medio de información especialmente las redes sociales, los amigos y muchas formas a las que pueden acceder y nadie lo podrá evitar lo de sexualidad, curiosidad con educación mejor decisión sino lo aprende de los padres lo aprende por ahí en internet el niño y adolescente todo lo aprende especialmente cuando jamás les habla de que son los anticonceptivos como medio de protección.

Resultados: La estrategia extracurricular oculta con inducción entre sí en función de los desempeños auténticos se concentra en un conjunto de acciones.

Las metas que se pretende alcanzar son las siguientes:

- Se pretende contribuir con información veraz y oportuna acerca de salud sexual y reproductiva. Con el anhelo de disminuir los embarazos no deseados.
- Crear conciencia en la juventud de hoy proponer que busquen ayuda en la familia antes de tomar decisiones fatales. Y a tener más control sobre sus cuerpos. Para evitar más abortos.
- No avergonzarse cuando se hable de sexualidad, orientar, informar sobre el tema la utilización del condón, las enfermedades venéreas y los embarazos. La sexualidad con educación es lo que se necesita para prevenir el embarazo precoz.

Rúbrica para evaluar: Viviendo nuestra sexualidad					
Categoría	Muy bien 91-100	Bien 90- 80	Regular 60-79	Insuficiente 59 y menos	Evaluación
Datos de la obra o evento reseñado	Se Identifican los datos del video de la educación sexual, del autor o participantes. Define con precisión y claridad los detalles generales del tema que reseña.	Se Identifican la mayoría de los datos del video de la educación sexual, del autor o participantes. Define con precisión y claridad los detalles generales del tema que reseña.	Se identifica de manera parcial algunos de los datos del video de la educación sexual que reseña.	No se presentan datos del video de la educación sexual, ni del autor que reseña.	30%
Detalles de la obra o evento reseñado	Se describe mediante los videos el contenido y las ideas principales del autor o el evento, información del contexto en que ocurre.	Se describe mediante los videos el contenido y las ideas principales del autor o el evento, pero no se presenta información del contexto en que ocurre.	Se describe mediante los videos incompletos del contenido de las ideas principales del autor o el evento, pero no se presenta información del contexto en que ocurre.	Contiene un resumen confuso, con ideas superficiales y carece de las ideas principales del autor. Tampoco contiene información del contexto.	40%
Apreciación crítica o personal	Presenta una apreciación de la obra o evento así como una reflexión personal.	Se distingue parcialmente la apreciación acerca del tema.	Se confunde la apreciación acerca del tema.	No hace ninguna apreciación acerca del tema.	20%
Formato	La reseña se elabora con el formato solicitado en cuanto a organización, estructura, tipo de letra, alineación, sangría, referencias.	La reseña presenta la organización y estructura solicitada en la mayoría de los aspectos.	La reseña presenta solo algunos de los aspectos solicitados.	La reseña no presenta el formato solicitado en ninguno de sus aspectos.	10%
				Total	100%

Tabla19. Rubrica para evaluar
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2019)

ACTIVIDAD 2: Charlas sobre educación sexual

Charlas

Objetivo: Luego de que los estudiantes tienen confianza con él o la guía sobre el tema y se informaron con los videos uno, dos y tres, se enseña e informa por medio de charlas a los adolescentes formalmente a cerca de la educación sexual y las funciones reproductivas.

Métodos: en primera instancia se identificaron las necesidades de aprendizaje sobre el tema y se utilizó una pizarra y computadora, de acuerdo a las edades del grupo focal para obtener la mejor comprensión por parte de los mismos.

Tiempo: 4 semanas

Lugar: Laboratorio

Horario: 12h40 a 13h40

Guía: Profesionales con competencia en el tema

Técnicas y procedimientos

Aplicación de un cuestionario para identificar conocimientos y comportamientos del tema. Antes de aplicar la técnica se realiza una inducción.

- Dividir en grupos focales, tomando a 16 estudiantes cada uno, para recoger datos cualitativos que complementa y profundiza sobre la información recogida mediante la observación. Los participantes fueron escogidos al azar.

Por medio de diálogos con los expertos que van a ofrecer las charlas, se entablaron temas como:

- Comportamientos sexuales fundamentados en el aprecio y las emociones.
- La salud sexual y reproductiva introduciendo la prevención de las ITS/VIH/SIDA. La conducta sexual responsable.
- La formación de personas causantes frente a ellas mismas y a las otras para evadir embarazo no esperado.
- El fomento de capacidades que permitan asumir hábitos de custodia y evitación de peligro.

Charlas sobre educación sexual



Fuente:<https://miajadas.org/evento/en-el-espacio-para-la-creacion-joven-charla-sobre-educación-sexual/>

Elaborado por: Chacha (2019)

Preguntas de evaluación

Estructuración de preguntas de sondeo.

¿Los comportamientos sexuales están fundamentados en el aprecio y las emociones?

¿El conocimiento de la salud sexual y reproductiva sirve como prevención para evitar el ITS/VIH/SIDA?

¿Piensa que tiene una conducta sexual responsable?

¿La formación de personas en el aspecto de educación sexual puede evadir embarazo no esperado?

¿El fomento de capacidades en el ámbito de educación sexual permitan asumir hábitos de custodia para evitar embarazos no deseados?

ACTIVIDAD 3: Actividades Lúdicas

Objetivo: Motivar al grupo para un mejor aprendizaje por medio de juegos recreativos y dinámicos entre los mismos estudiantes en la que participen todos para luego escuchar y solventar inquietudes, el o la guía buscara determinar las metas para los adolescentes, para luego escoger un tema en el que cada grupo estudiantil sea promotor de una sexualidad saludable.

Métodos: al reforzar los conocimientos a través de los desempeños auténticos para incentivar el uso del condón y que relación de pareja se base en el amor. Se utiliza la capacitación y se emplea mini campañas de difusión de lo aprendido.

Tiempo: 2 meses

Lugar: Sala de conferencias

Horario: 12h40 a 13h40

Técnicas y procedimientos

Deben participar grupos de 15 estudiantes y el docente encargado.

- Las temáticas de los mensajes fueron las tratadas en las charlas:
 - Derechos sexuales y de procreación
 - Charlas para prevenir el embarazo en las alumnas

Los mensajes son transmitidos en el horario de las Ocupaciones

Extracurriculares y los días de las ocupaciones culturales

Para ello, los estudiantes estarán capacitados.

Evaluación: Las actividades lúdicas, las cuales son, las siguientes:

- Gymkhana multicultural: pruebas centradas en las distintas materias de trabajo
- Rastreo o juego de pistas: estructura de la gymkhana con pruebas encadenadas Que se realizan en el entorno natural próximo.

- Mundial de Fútbol: gymkhana en la que se realizan equipos con una temática deportiva.
- Juego Maya: gymkhana en la que se realizan pruebas culturales relacionada con la historia Maya.
- La búsqueda del Tesoro: juego de pistas cuyo objetivo es el logro de una recompensa para el grupo.

Se evalúan en función de los resultados y diagnóstico, buscando un criterio de conocimiento de los factores que sustenten el tema, para conocer si la estrategia es la idónea.



Fuentes:<https://penitenciasyretos.blogspot.com/2015/08/sexeduca-juegos-y-materiales-didacticos.html>

Elaborado por: Chacha (2019)

Monitoreo: el chequeo se llevó a cabo por medio de nuestra actividad con la aplicación de la técnica participativa y mensualmente en los turnos de reflexión y debates en funcionalidad de lluvias de ideas o investigaciones en los programas extracurriculares institucionales.

Resultados: La estrategia busca la compra de nuevos entendimientos sobre el accionar en el tema de su salud sexual y reproductiva, por tal razón, se examina las primordiales pretensiones de estudio identificadas en las exposiciones y así

poder cambios de hábitos, además que ellos se empoderen del tema y sean portadores de la información a otra gente y a sus familias.

Lo que se pretende alcanzar con esta estrategia es lo siguiente:

- Fomentar un desarrollo sano entre estudiantes, enriqueciendo las relaciones que se establezcan ya sea en el colegio o fuera para evitar relaciones fatales y embarazos no deseados.
- Dar a conocer que los seres humanos van construyendo sus conocimientos sexuales a lo largo de toda su vida pero que las bases inician en la casa y en el colegio. Proceso en el cual el estudiante interactúa con la realidad.

Rúbrica para evaluar las actividades					
Categoría	Muy bien 91-100	Bien 90- 80	Regular 60-79	Insuficiente 59 y menos	Evaluación
Datos de la obra o evento reseñado	Se Identifican las actividades lúdicas de educación sexual, del autor o participantes. Define con precisión y claridad los detalles generales del tema que reseña.	Se Identifican la mayoría de las actividades lúdicas en la educación sexual, del autor o participantes. Define con precisión y claridad los detalles generales del tema que reseña.	Se identifica de manera parcial algunas actividades lúdicas de la educación sexual que reseña.	No se presentan datos de las actividades lúdicas de la educación sexual, ni del autor que reseña.	30%
Detalles de la obra o evento reseñado	Se describe mediante las actividades lúdicas el contenido y las ideas principales del autor, información del contexto en que ocurre.	Se describe mediante las actividades lúdicas el contenido y las ideas principales del autor, pero no se presenta información del contexto en que ocurre.	Se describe mediante las actividades lúdicas, datos incompletos del contenido de las ideas principales del autor, pero no se presenta información del contexto en que ocurre.	Contiene un resumen confuso, con ideas superficiales y carece de las ideas principales del autor. Tampoco contiene información del contexto.	40%
Apreciación crítica o personal	Presenta una apreciación de la obra así como una reflexión personal.	Se distingue parcialmente la apreciación acerca del tema.	Se confunde la apreciación acerca del tema.	No hace ninguna apreciación acerca del tema.	20%
Formato	La reseña se elabora con el formato solicitado en cuanto a organización, estructura, tipo de letra, alineación, sangría, referencias.	La reseña presenta la organización y estructura solicitada en la mayoría de los aspectos.	La reseña presenta solo algunos de los aspectos solicitados.	La reseña no presenta el formato solicitado en ninguno de sus aspectos.	10%
				Total	100%

Tabla 20. Rubrica para evaluar
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2019)

ACTIVIDAD 4: Dramatización

Objetivo: Mejorar los procesos elaborados de comprensión lectora, de acuerdo al ejemplo educar en valores y favorecer la expresión y la comunicación en todos los campos de enseñanza de la educación sexual.

La dramatización ayuda a conocer a los estudiantes acerca de la problemática de los embarazos no deseados, se les da la oportunidad de expresarse libremente, comunicarse con los demás a través de la expresión de un sentimiento.

La estrategia de dramatización es dirigida para mejorar la salud sexual y reproductiva de adolescentes y hombres.

Métodos: La técnica de dramatización se refiere a la interpretación teatral se trata de un método flexible permisivo. Obteniendo la participación de los miembros del curso ayudándoles a expresar y proyectar sus actitudes y creencias acerca de la sexualidad.

Tiempo: Algunas ocasiones

Lugar: auditorio

Horario: 12h40 a 13h40

Grupo: Número de participantes de acuerdo al elenco.

Técnicas y procedimientos

- Se selecciona a los alumnos que deseen participar en la dramatización
Los alumnos actuarán para el resto de compañeros de curso.
- Cada estudiante elegirá el papel que desee interpretar seleccionando del vestuario y el escenario.
- El resto de estudiantes permanecerá sentados, mirando y evaluando a sus compañeros sacando sus conclusiones y sus críticas generales de la representación.
- Las temáticas de los mensajes fueron las tratadas en las charlas:
 - Derechos sexuales y de procreación
 - Videos referentes a evitar el embarazo en menores de edad
- Las técnicas de Dramatización son:

- El juego Dramático: Son formas simples y avanzadas como fin educativo.
- La Mímica, máscaras, el guiñol, títeres y marionetas: La actuación fija los saberes, en el pensamiento cognitivo. (Alcántara, 2012)



Fuente: <https://www.obrascortas.com/obra-sobre-embarazo-adolescente/>
Elaborado por: Chacha (2019)

Título: “El llanto de dos niñas”

Resultados: Al crear un plan didáctico para hacer mejor los procesos elaborados de comprensión de los alumnos, educando en valores.

Los factores que intervienen en esta estrategia son:

- Alienta a la participación de los miembros del curso liberándose de inhibiciones. Es decir los estudiantes en la dramatización se liberan de sus problemas y concentran en decir lo que sienten expresándose libremente.
- Ayuda a expresar y proyectar sus actitudes y creencias. Con el anhelo de disminuir los embarazos no deseados.
- Crear conciencia en la juventud ayudando a los hombres a pensar que una mala decisión les puede acarrear un serio problema.

Reflexión

En la adolescencia existe un período sensible del desarrollo por la diversidad e intensidad de los cambios sufridos a nivel individual (físicos, emocionales, sociales, etc.) y también familiar. Tanto hijos (as), como padres desarrollan una serie de ajustes relacionados con el momento del desarrollo en que se encuentran. En este período, en general las discusiones entre padres e hijos, con más o menos dificultad, giran en torno a temas como la responsabilidad, la confianza y la libertad, que demandan energía y dedicación de los distintos miembros de la familia.

Por otro lado, desde el momento que se anuncia la llegada de un hijo o hija, independiente de la edad de los futuros padres y sobre todo cuando uno es primerizo(a), se enfrenta una crisis, en el sentido que implica un cambio en la vida, los hábitos, las responsabilidades, incluso a veces en la forma de mirar el mundo. De esta manera, hay una serie de ajustes y dudas de diversa índole que cada padre y madre, con mayor o menor intensidad, requiere enfrentar y resolver, en torno a las capacidades materiales, emocionales, físicas, sociales, que se requieren para enfrentar la llegada de un hijo(a).

De esta manera, cuando la maternidad y la paternidad se dan en la adolescencia se superponen los desafíos de ambos procesos, tanto a nivel individual, como familiar. Específicamente en el caso de los padres y madres jóvenes el impacto supera el ámbito de la salud, afectando el desarrollo de autonomía, participación y ciudadanía de los(as) jóvenes, dado que aumentan las responsabilidades de la paternidad/maternidad y aumentan las interferencias en torno a la escolarización, inserción laboral y social entre otros. En este sentido, desde una mirada sistémica, este impacto en el ámbito individual y familiar se relaciona recíprocamente con el contexto social, cultural y económico, por lo que resulta fundamental que podamos abrir preguntas sobre este tema que exceden el caso a caso y las diferencias individuales, familiares y locales.

ACTIVIDAD 5: Rompecabezas de tu sexualidad

Objetivo: mediante una explicación acerca de la sexualidad habrá una interacción con los estudiantes quienes podrán preguntar sobre el tema y así mismo informarse. La estrategia educativa es dirigida al pensamiento cognitivo para analizar en forma responsable la sexualidad en los adolescentes y la prevención del embarazo.

Métodos: en primera instancia se identificaron las necesidades de aprendizaje sobre el tema y se utilizó un material como fotografías acorde al tema y al grupo focal y de esta manera obtener la mejor comprensión por parte de los mismos y para que haya interacción entre los estudiantes y el guía.

Tiempo: Algunas ocasiones

Lugar: Aula de clases

Horario: 12h40 a 13h40

Técnicas y procedimientos

Para la aplicación de la actividad se sigue los siguientes pasos:

- Se realiza grupo de 4 a 5 personas
- Se imprime la fotografía del tema seleccionado acerca del embarazo no deseado
- Luego se pega en una cartulina
- Luego se recorta en piezas
- De acuerdo al número de alumnos, se recortaran más o menos piezas, con la guía del docente encargado.
- Revisión y documentación para inducir positivamente a los estudiantes y escoger adecuadamente en este caso las gráficas.
- Los temas que deben debatirse son:
 - Conductas sexuales
 - Conductas reproductivas
 - Proceder placentero
 - Enunciar las necesidades

- Valorar lo aprendido por medio de preguntas al azar.
- Dar posibles alternativas de solución, por medio de los desempeños auténticos de los adolescentes, en las actividades extracurriculares Ocultas. (Alcántara, 2012).



Fuente: <https://www.promedicamujer.mx/blog/la-estrategia-de-prevencion-del-embarazo-adolescente-en-mexico/id/490>

Elaborado por: Chacha (2019)

Rompecabezas: Ejemplo

Costos: El costo es mínimo porque se trata de usar material reciclable y materiales del colegio

Resultados: Aprovechando el método constructivista y los desempeños auténticos, debido a que en el momento de armar el rompecabezas tienen que hacer una lluvia de ideas, las cuales les permitirá intercambiar criterios, los cuales se deben debatir.

Lo que se pretende alcanzar con esta estrategia es lo siguiente:

- Contribuir con información veraz y oportuna acerca de salud sexual y reproductiva. Con el anhelo de disminuir los embarazos no deseados.
- Crear conciencia en la juventud, que busquen ayuda en la familia antes de tomar decisiones fatales. Y a tener más control sobre sus cuerpos. Para evitar más abortos.

Rúbrica para evaluar las actividades					
Categoría	Muy bien 91-100	Bien 90- 80	Regular 60-79	Insuficiente 59 y menos	Evaluación
Datos de la obra o evento reseñado	Se Identifican los datos de los rompecabezas de tu sexualidad, del autor o participantes. Define con precisión y claridad los detalles generales del tema que reseña.	Se identifican la mayoría de los datos de los rompecabezas de tu sexualidad, del autor o participantes. Define con precisión y claridad los detalles generales del tema que reseña.	Se identifica de manera parcial algunas actividades de los rompecabezas de tu sexualidad que reseña.	No se presentan datos de de los rompecabezas de tu sexualidad, ni del autor que reseña.	30%
Detalles de la obra o evento reseñado	Se describe mediante de los rompecabezas de tu sexualidad el contenido y las ideas principales del autor, información del contexto en que ocurre.	Se describe mediante las de los rompecabezas de tu sexualidad el contenido y las ideas principales del autor, pero no se presenta información del contexto en que ocurre.	Se describe mediante de los rompecabezas de tu sexualidad, datos incompletos del contenido de las ideas principales del autor, pero no se presenta información del contexto en que ocurre.	Contiene un resumen confuso, con ideas superficiales y carece de las ideas principales del autor. Tampoco contiene información del contexto.	40%
Apreciación crítica o personal	Presenta una apreciación de la obra así como una reflexión personal.	Se distingue parcialmente la apreciación acerca del tema.	Se confunde la apreciación acerca del tema.	No hace ninguna apreciación acerca del tema.	20%
Formato	La reseña se elabora con el formato solicitado en cuanto a organización, estructura, tipo de letra, alineación, sangría, referencias.	La reseña presenta la organización y estructura solicitada en la mayoría de los aspectos.	La reseña presenta solo algunos de los aspectos solicitados.	La reseña no presenta el formato solicitado en ninguno de sus aspectos.	10%
				Total	100%

Tabla 21. Rubrica para evaluar
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2019)

ACTIVIDAD 6: Relatos verdaderos

Objetivo: Preocupar a las autoridades, profesores y adolescentes por el riesgo de los embarazos no deseados, a través de relatos de adolescentes que han pasado esta experiencia, para conseguir una planificación y para que los alumnos asuman nuevos roles, construyendo un pensamiento con fundamentos de moral para que realicen estas determinadas actividades sexuales a su debido tiempo.

Métodos: Los educadores, se preocuparan por dar todas las facilidades de las adolescentes que quieran participar en esta actividad, manteniendo su identidad secreta.

Tiempo: 1 Quimestre

Lugar: Aula principal

Horario: 12h40 a 13h40

Técnicas y procedimientos

Identificar los temas de la problemática con estudiantes reales, problemas reales y vivencias personales.

- Reunir a los estudiantes en horarios extracurriculares para profundizar sobre los temas a tratar:
- Se entablaron temas como:
 - Sueños para el futuro.
 - Problemas
 - Falta de educación sexual

Relatos verdaderos



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=tDPlrPImJTQ>

Duración: 30 minutos

Elaborado por: Chacha (2019)

Resultados:

Los problemas se presentan como un momento de ruptura donde el embarazo resulta un cambio repentino de vida.

Los estudiantes que participaron en las charlas y en las disertaciones tuvieron problemas en comprender acerca del tema.

Se testificó que la principal necesidad en los estudiantes es la falta de comunicación, en la casa necesitan tener confianza con sus padres.

Informarse bien del tema de cómo evitar un embarazo no deseado proyectándose a sus sueños en el futuro.

Rúbrica para evaluar las actividades					
Categoría	Muy bien 91-100	Bien 90- 80	Regular 60-79	Insuficiente 59 y menos	Evaluación
Datos de la obra o evento reseñado	Se Identifican los datos de los relatos verdaderos de educación sexual, del autor o participantes. Define con precisión y claridad los detalles generales del tema que reseña.	Se Identifican la mayoría de los relatos verdaderos en la educación sexual, del autor o participantes. Define con precisión y claridad los detalles generales del tema que reseña.	Se identifica de manera parcial los relatos verdaderos de la educación sexual que reseña.	No se presentan datos de los Relatos verdaderos de la educación sexual, ni del autor que reseña.	30%
Detalles de la obra o evento reseñado	Se describe mediante los relatos verdaderos y las ideas principales del autor, información del contexto en que ocurre.	Se describe mediante los relatos verdaderos el contenido y las ideas principales del autor, pero no se presenta información del contexto en que ocurre.	Se describe mediante los relatos verdaderos, datos incompletos del contenido de las ideas principales del autor, pero no se presenta información del contexto en que ocurre.	Contiene un resumen confuso, con ideas superficiales y carece de las ideas principales del autor. Tampoco contiene información del contexto.	40%
Apreciación crítica o personal	Presenta una apreciación de la obra así como una reflexión personal.	Se distingue parcialmente la apreciación acerca del tema.	Se confunde la apreciación acerca del tema.	No hace ninguna apreciación acerca del tema.	20%
Formato	La reseña se elabora con el formato solicitado en cuanto a organización, estructura, tipo de letra, alineación, sangría, referencias.	La reseña presenta la organización y estructura solicitada en la mayoría de los aspectos.	La reseña presenta solo algunos de los aspectos solicitados.	La reseña no presenta el formato solicitado en ninguno de sus aspectos.	10%
				Total	100%

Tabla 22. Rubrica para evaluar
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Chacha (2019)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La escasa información en educación sexual, desorienta en la prevención de embarazos; por esta razón las estudiantes están influenciados por las amistades, factor que disminuye la afectividad con los padres; además, se visualizó que no les impresiona ver compañeras embarazadas, lo miran como algo habitual en su contexto y se dio a conocer que no hay buen dominio sobre procedimientos anticonceptivos, con distinción del preservativo o condón.

Se establece que la poca fundamentación teórica sobre la educación sexual para impedir los embarazos en las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa, forja al desconocimiento de temas relacionados a la educación sexual.

Así mismo, a través de las investigaciones y de las encuestas desarrolladas se realiza un diagnóstico actual, que examina que la carencia de asertividad en el ámbito familiar, influye en la percepción del uso de los procedimientos anticonceptivos y de las relaciones sexuales.

Se concluye que hay poco compromiso de evitar quedar embarazada de parte de las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa, además de la insuficiente difusión de valores morales desde el hogar y en la unidad educativa, por otro lado, los conceptos erróneos ocasionados por estigmas y la poca información en la educación sexual para impedir los embarazos.

Recomendaciones

Se sugiere utilizar tácticas educativas extracurriculares para impedir los embarazos a través de una educación sexual, para aumentar los entendimientos sobre las relaciones sexuales donde concurren profesionales en educación sexual que expliquen de manera explícita los aspectos de reproducción humana.

Fortalecer el conocimiento sobre la educación sexual para disminuir los embarazos en los alumnos de bachillerato de la Unidad Didáctica Pasa, por medio de la aplicación de las diferentes estrategias explicadas en la presente investigación.

Además, se sugiere hacer talleres con los y las estudiantes de la Unidad educativa Pasa, con los familiares con quienes viva los adolescentes para tener una comunicación más eficaz y afectiva, debido a que el núcleo familiar es la base del desarrollo cognitivo, físico y emocional del adolescente. De ahí, comienza el cambio integral de la eventualidad.

Socializar entre los y las estudiantes las consecuencias de que la adolescente quede embarazada, para que dispongan de información idónea y verdadera acerca de la educación sexual y difundir valores morales para disminuir los embarazos.

Bibliografía

- Acaso, M., & Nuere, S. (2005). *El currículum oculto visual*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5135/513551273010.pdf>
- Acevedo, E. (2016). *El currículo oculto en las enseñanzas formales*. . Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7590.pdf>
- Alcántara, E. (2012). *Educación sexual en la escuela como base para la equidad social y de género*. Obtenido de <https://dominicanrepublic.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/EstadodelaeducsexualyVBGenlasescuelas310812.pdf>
- Ariza, N. (2014). Caracterización del embarazo adolescente en dos ciudades de Boyacá, Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(ISSN-0124-5821), 154-163.
- Batista, A., Ario, J., & Cutié, J. (2004). *Adolescencia e interrupciones de embarazo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2004000100004
- Basto, S. (2011). *La comunicación y la naturaleza en las Teorías Pedagógicas de Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Buber y Freinet hacia la fundamentación de una Educomunicación Ambiental*. Obtenido de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/Espiral/article/view/104>
- Brown, G. (2019). *Introducción a la sexualidad*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es-es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/sexualidad/introducci%C3%B3n-a-la-sexualidad>
- Brown, R. (2019). *Actividades extracurriculares*. Obtenido de <http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9951.pdf>
- Caricote Agreda, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*(ISSN 1316-4910), 79-87.
- Castellanos, C., Vera, C., Gutiérrez, P., & Escobar, R. (2000). *Educación sexual en un grupo de estudiantes secundarios*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000100006#x

- Castelo, S. (2015). *Orientación sexual, expresión de género e identidad de género*. Obtenido de <http://www.unitedexplanations.org/2015/03/02/identidad-de-genero/>
- Chacha, V. (2018). Clinicasaborto.mx. (2019). *Educación sexual*. Obtenido de <https://www.clinicasabortos.mx/educacion-sexual>
- Colomer Revuelta, J. (2013). Prevención del embarazo en la adolescencia. *Pediatría Atención Primaria*, 261-269 .
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* . Obtenido de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Coutts, W. (2013). La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. *Revista chilena de pediatría*.
- Crespo, J. (2017). *Teorías educativas de Paulo Freire y su adaptación a las tics*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/2016/04/paulo-freire.html>
- Cuidate. (2019). *Sexualidad en la adolescencia*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/sexualidad-adolescencia.html>
- García, A., & González, M. (2018). Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes en un área de salud. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*(ISSN 1561-3194).
- García, F. (2016). *Diseño de un modelo curricular E-learning*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00147.pdf>
- García, T. (2019). *Curriculum Formal Real y Oculto*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/73489478/Curriculum-Formal-Real-y-Oculto>
- Girondella, L. (2012). *¿Qué son sexo y género? Definiciones*. Obtenido de <http://contrapeso.info/2012/sexo-y-genero-definiciones/>
- Herrera, E. (2015). *Currículo Ausente o Nulo*. Obtenido de <http://curriculoelvia23.blogspot.com/2015/08/definicion.html>
- INEC. (2017). *Registro estadístico de nacidos vivos y defunciones 2016*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2016/Presentacion_Nacimientos_y_Defunciones_2016.pdf

- Luisi Frinco, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*(ISSN 1316-4910), 429-435.
- Maceira, L. (2005). *Investigación del currículo oculto en la educación superior: alternativa para superar en sexismo* . Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/884/88402107.pdf>
- Malo, M., & Malo, N. (2018). *Reforma de salud en Ecuador*. Obtenido de https://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000400022
- Marques, J. (2016). *El exilio de Paulo Freire*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/handle/10469/15170>
- Martín, L., & Reyes, Z. (2003). *Conducta sexual, embarazo y aborto en la adolescencia. Un enfoque integral de promoción de salud*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000200014
- Martinez, D. (2014). *Prevalencia de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años, en el hospital Yerovi Mackuart, servicio de hospitalización de enero a junio del 2014*. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3316/1/tuamgheocxm001-2014.pdf>
- Ministerio de Salud Pública. (2018). Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/>
- Montero, A. (2011). *Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872011001000001&script=sci_arttext&tlng=en
- Montero, A. (2011). *Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872011001000001&script=sci_arttext&tlng=en
- Norambuena, M. (2007). *Desarrollo y educación humana*. Obtenido de <http://sane-maka-naty-andy.blogspot.com/2007/11/educacin-sexual.html>

- Olalla, A. (2016). *Estrategias de prevención del embarazo adolescente en Ecuador para mitigar las consecuencias sociales y económicas*.
Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/123456789/13013/Disertación%20Completa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Obtenido de <https://extranet.who.int/rhl/es/topics/adolescent-sexual-and-reproductive-health/pregnancy-prevention-0>
- Panchi, M. (2013). *Diseño De Estrategias Para Prevenir Embarazos En Adolescentes De 14 A 19 Años De La Parroquia San Buenaventura, Partiendo Del Análisis De Sus Conocimientos, Actitudes, Prácticas Y Percepciones Culturales Sobre Sexualidad Y Anticoncepción*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6597/1/Mireya%20Yesenia%20Panchi%20Paredes.pdf>
- Peláez, J. (1997). Adolescente embarazada: características y riesgos. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*(ISSN 1561-3062).
- Plan Nacional de Desarrollo. "Toda una Vida" de Ecuador. (2017). *"Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida" de Ecuador*. Obtenido de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida-de-ecuador>
- Plannedparenthood. (2019). *Definiciones de sexo y sexualidad*. Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/planned-parenthood-massachusetts/local-training-education/educacion-para-padres/informacion-acerca-de-la-pubertad-y-entendimiento-de-la-sexualidad/definiciones-de-sexo-y-sexualidad>
- Pozón, J. (2014). *Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares*. Obtenido de http://institucional.us.es/revistas/anduli/13/8_Anduli_2014_Pozon.pdf
- Quezada, E. (2013). *Planificación curricular*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/videoconferencias/tipos-de-curriculo-16004221>

- Quintero, A. (2015). *El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194238608016>
- Ramos, D. (2018). *Ecuador Ocupa El Tercer Lugar En Embarazos Adolescentes*. Obtenido de <http://ancehoy.com/index.php/2018/06/07/ecuador-ocupa-el-tercer-lugar-en-embarazos-adolescentes/>
- Rodríguez, L., Marin, C., Moreno, S., & Ruban, M. (2007). *Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina*. (2007, Editor) Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14503404.pdf>
- Rojas, A. (2012). *Currículum oculto” en medicina*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v140n9/art17.pdf>
- Rondón, Q. (2015). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608016.pdf>
- Torres, J. (2016). “*Los sistemas educativos pretenden que el alumnado conozca la realidad*”. Obtenido de <https://jurjotorres.com/?tag=curriculum-oculto>
- UNFPA. (2019). *Educación sexual integral*. Obtenido de <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
- Unicef. (2019). *¿Qué es sexo? ¿Qué es género?* Obtenido de https://www.unicef.org/honduras/Aplicando_genero_agua_saneamiento.
- Vaquero, T. (2019). *El objetivo de la educación sexual*. Obtenido de http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Teresa/Objetivo_educacion_sexual.html
- Vargas, E. (2015). *Los cinco currículos simultáneos*. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8218484-los-cinco-curriculos-simultaneos/>
- Vielma, E., & Salas, M. (2018). Partes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*(ISSN 1316-4910), 33.

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia fotográfica





ANEXOS 2

Datos generales de la UNIDAD EDUCATIVA PASA

- Nombre de la institución: UNIDAD EDUCATIVA “PASA”
- Código AMIE: 18H00242
- Dirección de ubicación: RAFAEL ARIAS Y JOAQUIN CALVACHE
FRENTE AL PARQUE
- Tipo de educación: Educación Regular
- Provincia: TUNGURAHUA
- Código de la provincia de TUNGURAHUA según el INEC: 18
- Cantón: AMBATO
- Código del Cantón AMBATO según el INEC: 1801
- Parroquia: PASA
- Código de la parroquia PASA según el INEC: 180159
- Nivel educativo que ofrece: Inicial, Educación Básica y bachillerato
- Sostenimiento y recursos: Fiscal
- Zona: Rural INEC
- Régimen escolar: Sierra
- Educación: Hispana
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina
- Tenencia del inmueble: Propio
- La forma de acceso: Terrestre

Datos de los profesores de la escuela UNIDAD EDUCATIVA PASA.

- Número de Docentes género femenino: 26
- Número de Docentes género masculino: 13
- Número total de profesores: 39

Personal administrativo de la UNIDAD EDUCATIVA PASA

- Número de Administrativos género femenino: 2
- Número de Administrativos género masculino: 2
- Número de Administrativos: 4

Estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA PASA

- Número total de estudiantes de género femenino: 419
- Número total de estudiantes de género masculino: 436

Número total de estudiantes de ambos géneros 855



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Universidad Tecnológica Indoamérica
Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo

Encuesta dirigida a los/as docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Pasa.

Instructivo

Los resultados que se obtenga de esta encuesta es con fines investigativos, procure responder con sinceridad.

Marque con una **X** en el cuadrado la alternativa que usted eligió.

Fecha de Encuesta: -----

Encuesta dirigida a los/as estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Pasa"

Instructivo

Los resultados que se obtenga de esta encuesta es con fines investigativos, procure responder con sinceridad.

Marque con una **X** en el cuadrado la alternativa que usted eligió.

1. ¿Tienes acceso a las redes sociales?

Sí

No

2.- ¿De qué método anticonceptivo has recibido alguna información?

Preservativo

Anticonceptivos orales (diarios)

Píldora del día siguiente

Método del ritmo

Coito interrumpido

Inyección hormonal

ninguno

3.- ¿Conoces de algún método anticonceptivo?

Sí

No

4.- ¿Por qué crees tú que se dan relaciones sexuales entre los estudiantes?

Por curiosidad

por accidente

por presiones grupales

Por necesidad de afecto

por decisión propia

5.- **¿Conoces a personas de tú edad que se han quedado embarazadas?**

Sí

No

6.- **¿Consideras que el embarazo en la adolescente es responsabilidad solo de?**

La adolescente embarazada

El padre de adolescentes

Las familias

Ambos

Redes sociales

7.- **¿De quién recibes información sobre educación sexual?**

Amigos o amigas

Colegio o Escuelas

Padres

Radio o Televisión

8.- **¿Confías en tus padres para hablar sobre tu sexualidad?**

Sí

No

9.- **¿Eres consciente de las consecuencias que implica quedar embarazada a una edad temprana?**

Si

No

10.- **¿Piensa que es común que haya adolescentes embarazadas?**

Sí

No

11.- **¿Tienes acceso información en el internet acerca de cómo evitar los embarazos no deseados?**

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Tecnológica Indoamérica
Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo

Entrevista dirigida a los/as Directivos de la Unidad Educativa Pasa

lic Rectora: Fanny Carrasco: Rectora

lic Patricia Melo: Inspectora General

lic Monserrat Moya: Psicóloga DECE

Pregunta 1. ¿Considera usted que las redes sociales contribuyen a la formación en la educación sexual en los/as estudiantes de la Unidad Educativa Pasa?

Pregunta 2. ¿Cree que la institución brinda toda la información sobre los anticonceptivos como un medio de protección para que no haya embarazos no deseados?

Pregunta 3. ¿Cómo está apoyando la institución a las estudiantes embarazadas?

Pregunta 4. ¿Considera usted que el embarazo precoz en las adolescentes son causas de un rendimiento académico bajo?

Pregunta 5. ¿Hablado usted con los padres de familia sobre los riesgos que corren las estudiantes al tener relaciones sexuales sin protección?

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO PRECOZ EN LAS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Llumiquinga Rodríguez Alex Omar

Grado académico (área): Magister en Informática Educativa

Experiencia en el área: 10 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:	X		
Observaciones:.....			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		
Observaciones:.....			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

.....

Firma

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO PRECOZ EN LAS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Lucero Borja Nancy Piedad

Grado académico (área): Magister en Evaluación Educativa y Diseño Curricular

Experiencia en el área: 13 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:	X		
Observaciones:.....			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		
Observaciones:.....			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

.....

Firma