



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO
FLORES”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en
Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo

Autor: Villacís Fonseca José Luis

Tutora: Mg. Cobo Castro Nelly Rosa

AMBATO – ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, José Luis Villacis Fonseca, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 13 días del mes de junio del 2019, firmo conforme:

Autora: José Luis Villacis Fonseca

Firma.....

Número de Cédula: 050267686-9

Dirección: Cotopaxi, Salcedo, Antonio José Holguín, Barrio La Liberad

Correo Electrónico: jvillacisf@hotmail.com

Teléfono: 0979040172

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRESIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES” presentado por José Luis Villacis Fonseca, para optar por el Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 13 de junio del 2019

.....

Mg. Cobo Castro Nelly Rosa

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quién suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, 13 de junio del 2019

.....
José Luis Villacis Fonseca

0502676869

APROBACIÓN TRIBUNAL

El Trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 13 de junio del 2019

.....

Lic. María Giovanna Núñez Torres, Mg.

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....

Lic. Lilian del Pilar Purcachi Aguaguña, Mg.

EXAMINADORA

.....

Mg. Nelly Rosa Cobo Castro

EXAMINADORA/DIRECTORA DE TRABAJO

DEDICATORIA

Por ser mi motivación y el soporte incondicional para afrontar los desafíos de la vida.

Con amor este trabajo de investigación está dedicado a mis hijas Emily y Stefanía.

José Luis

AGRADECIMIENTO

Mi profundo gratitud a Dios por darme la vida y guiarme para cumplir mis sueños planteados, a la Universidad Tecnológica Indoamérica por permitirme crecer profesionalmente, a su cuerpo docente por compartir sus conocimientos, a la Dra. Nelly Cobo por su vocación, predisposición, dedicación y apoyo a lo largo de este proceso.

José Luis

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	6

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La investigación en el aprendizaje y estrategias de comprensión lectora.....	7
Reflexiones teóricas y prácticas.....	7
Aprendizaje.....	11
Ciclo de aprendizaje.....	13
Tipos de aprendizaje.....	14
Factores que influyen en el aprendizaje.....	16
Inteligencia Lingüística.....	17
Comprensión Lectora.....	17
Importancia de la comprensión lectora.....	18
Niveles de comprensión lectora.....	18
Estrategias de la Comprensión Lectora.....	21

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	23
Paradigma.....	23
Modalidad de la investigación.....	23
Niveles o tipos de investigación.....	24
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos.....	25
Población y muestra.....	25
Resultados del diagnóstico de la situación actual.....	29

CAPÍTULO III

PROPUESTA

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES”.....	45
Definición del tipo de producto.....	45
Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.....	46
Objetivos.....	47
Elementos que la conforman.	47
Premisas para su implementación.....	48
Guía de estrategias para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de la Básica Superior.....	49
Índice.....	50
Presentación.....	52
Objetivos.....	53
Capítulo 1.....	54
Capítulo 2.....	60
Capítulo 3.....	81
Capítulo 4.....	85
Valoración teórica de la guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior...	88

CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	93
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población y muestra.	25
Tabla N° 2 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.....	25
Tabla N° 3. Variable independiente: Estrategias de Comprensión lectora.....	27
Tabla N° 4. Variable dependiente: Aprendizaje.....	28
Tabla N° 5. Preguntas básicas para la recolección de datos.....	29
Tabla N° 6. Concentrados de calificaciones.....	31
Tabla N° 7. Le gusta leer.....	37
Tabla N° 8. ¿Qué tipo de lecturas le gusta leer?.....	38
Tabla N° 9. ¿Qué área de estudio es la que mayor necesidad de lectura te genera?.....	39
Tabla N° 10. Cree usted que la lectura le ayuda a mejorar aprendizajes.....	40
Tabla N° 11. Comprende fácilmente los textos que usted lee.....	41
Tabla N° 12. Identifica las ideas implícitas en el texto.....	42
Tabla N° 13. Lea comprensivamente y en función de aquello resuelva.....	42
Tabla N° 14. Comprende el significado de las palabras	43
Tabla N° 15. Criterio de especialistas.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Aprendizaje.	31
Gráfico N° 2. Le gusta leer	37
Gráfico N° 3. ¿Qué tipo de lecturas le gusta leer?.....	39
Gráfico N° 4. ¿Qué área de estudio es la que mayor necesidad de lectura te genera?.....	40
Gráfico N° 5 Cree usted que la lectura le ayuda a mejorar aprendizajes.....	40
Gráfico N° 6. Comprende fácilmente los textos.....	41
Gráfico N° 7. Identifica las ideas implícitas en el texto.....	42
Gráfico N° 8. Lea comprensivamente y en función de aquello resuelva.....	43
Gráfico N° 9. Comprende el significado de las palabras.....	44

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES”

AUTOR: José Luis Villacís Fonseca

TUTORA: Mg. Nelly Rosa Cobo Castro

RESUMEN EJECUTIVO

Uno de los mayores problemas de la formación estudiantil se da en las pruebas de los diferentes niveles de formación está relacionada con los aprendizajes en las diferentes áreas de estudio y es específicamente por la escasa comprensión lectora que los estudiantes desarrollan al momento de leer un texto, posiblemente producido porque las lecturas que tienen los textos guías no son del interés de los chicos, o porque sencillamente los docentes aplican técnicas, estrategias y metodologías poco atractivas, no creativas, nada innovadoras o precisamente porque no se brinda la importancia de la lectura en todas las asignaturas del currículum; además, porque erróneamente se cree que esta competencia es propia del área de Lengua y Literatura, el propósito de este trabajo es evidenciar el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Ignacio Flores”, con la aplicación de los postulados en las investigaciones de Cuevas y Pezo, quienes se inspiran en Piaget, Brunner y Vigotsky, la metodología que se aplicó fue la cualitativa-cuantitativa, a través de la entrevista a docentes y la encuesta a los estudiantes mismas que evidencian que los docentes aplican metodologías ortodoxas y poco efectivas sobre los estudiantes no comprenden lo que leen y por tanto no alcanzan el aprendizaje, en tal sentido, es importante crear una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, ésta contendrá actividades que con la guía del docente propiciarán el interés por la lectura, su comprensión y el aprendizaje.

DESCRIPTORES: aprendizaje, comprensión lectora, estrategias metodológicas, niveles de comprensión lectora, tipos de aprendizaje.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRAGO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

THEME: METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION SKILLS IN ORDER TO IMPROVE THE LEARNING PROCESS IN STUDENTS FROM THE JUNIOR HIGH SCHOOL AT “IGNACIO FLORES” SCHOOL.

AUTHOR: José Luis Villacís Fonseca

TUTOR: Mg. Nelly Rosa Cobo Castro

ABSTRACT

One of the principal problems in the Educative process appears when the different levels evaluations are applied. This problem is related with the learning process in the different areas of study and it happens because of the little reading comprehension skills students develop while they are reading a text. There are two possible causes for this problem: one cause is that the texts printed in the guide texts are not the appropriate or interesting for children, another cause is that teachers apply some techniques and strategies which result unattractive, uncreative, not innovative or precisely because the develop of reading skills is not important in most of the subjects from the curriculum; in addition, it is wrongly considered that reading comprehension should be developed in the subject of Language and Literature . The aim of this research work is to evidence the low learning level in students from junior high school at “Ignacio Flores” school through the application of Cuevas and Pezo postulates, who are inspired on Piaget, Brunner and Vigotsky. The methodology applied was the qualitative – quantitative, through the interview which was applied to the teachers and the survey applied to the students, these instruments allowed to reveal that teachers apply unappropriated techniques and methodology that does not ease students to understand what they are reading, as a result they do not learn. So, it is important to create a guide of methodological strategies which can foster the reading comprehension skills and improve the learning process in the students. This guide will have a variety of activities which, with the correct guide of the teachers, will contribute students’ interest for reading, understanding and learning.

KEYWORDS: learning process, learning types, levels of reading comprehension, methodological strategies, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación propone una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora que permita mejorar los procesos de aprendizaje en la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, esta temática se encuentra en la línea de investigación de Innovación educativa con su respectiva sublínea el aprendizaje.

Actualmente, se evidencia que los estudiantes tienen problemas de aprendizaje, se observa que, dentro del aula se prioriza la enseñanza únicamente de los temas curriculares y el alcance de los objetivos que se encuentran planteados dentro de la planificación, dejando de lado la importancia que tiene la comprensión lectora, así, se puede resaltar que los estudiantes tienen conocimientos memorísticos por tanto dificultades en la lectura comprensiva, consecuentemente existen problemas en la adquisición y desarrollo de nuevos conocimientos ya que se dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo el autoaprendizaje, tan importante en el que la ciencia y la tecnología avanzan a pasos vertiginosos.

La presente investigación se enfoca en el bajo nivel de aprendizaje de los educandos debido a su escasa decodificación de textos, no entiende por más mínima que sea la orden en la realización de actividades escolares y esto recae en problemas de aprendizaje, puesto que no existen hábitos adecuados de lectura en las aulas, también la utilizan de manera esporádica y al utilizar estrategias metodológicas se pretende que exista una adecuada interpretación de textos y consecuentemente un aprendizaje significativo.

Dentro del contexto mundial, en las políticas establecidas por la UNESCO (2015), se menciona que en la pruebas de todo el mundo, como el tercer estudio

regional, comparativo y explicativo, en todo el mundo de la evaluación de los estudiantes (Pisa) (2015) los datos que detallan con relación al desarrollo en lectura son desalentadores en los 15 países de Latinoamérica y el caribe que formaron parte de este estudio, generalmente los resultados son desfavorables por la alta proporción de estudiantes (más del 50%) que no tienen la posibilidad de interpretar expresiones en lenguaje figurado e inferir el concepto de una palabra desde clases contextuales, la mayor parte de estudiantes se ubican en los escenarios de logro más básico en el sector de lectura, circunstancia que contrasta extensamente con los resultados.

En América Latina, la responsabilidad que históricamente han tenido organismos en los procesos de cambio en la educación de las distintas naciones no es ni puede ser considerada como un proceso unidireccional. Así lo manifiesta Maldonado (2012) que son cuatro de los organismos internacionales que ejercen una influencia relevante en las políticas educativas de los países subdesarrollados, especialmente en la educación, ubica cuatro ejes de análisis sobre política educativa (calidad-evaluación; educación básica vs. educación superior; diversificación de opciones educativas y de fuentes de financiamiento).

Dentro de los ideales de las políticas ecuatorianas están lo que se menciona en la Constitución de la República del Ecuador (2008) quien considerar a la educación y la formación como procesos integrales para mejorar las capacidades de la población e incrementar sus oportunidades en la sociedad y manifiesta en su art. 26 “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

Como respalda de lo dicho el objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) es hacer más fuerte las habilidades y potencialidades de la ciudadanía, ofrece el establecimiento de una formación integral a fin de lograr la sociedad del conocimiento. Ello dejará ofrecer el salto de una economía de elementos finitos (materiales), a la economía del recurso infinito: el saber, por consiguiente, es exacto centrar los esfuerzos para asegurar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad e igualdad, teniendo como centro al ser

humano y el territorio. Fortaleciendo el papel del conocimiento, promoviendo la exploración científica y tecnológica responsable con la sociedad y la naturaleza.

Así también, en el reglamento de la Ley Orgánica de Educación (2016) en su Capítulo I de los objetivos particulares de la educación regular, art. 19, B, nivel primario, dice: a) “Orientar la formación integral de la personalidad del pequeño y el avance armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo”. b) “Promover el avance del intelecto, las aptitudes y destrezas servibles para el sujeto y la sociedad”.

Ante lo mencionado, es evidente que los ideales de las políticas tienen un enfoque humanista pues se orientan en la formación integral de las personas a lo largo de toda su vida bajo condiciones de calidad y calidez.

El trabajo investigativo es importante porque se direcciona al diseño de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje, permitiendo estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico e intelectual, considerando que la comprensión lectora es la herramienta indispensable en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje, que permite ampliar los conocimientos adquiridos y de esta manera sean capaces de afrontar aspectos relevantes en la vida así, sobre aprendizaje y estrategias de comprensión lectora, se encontró interesantes trabajos a nivel mundial, así: Martín (2012) con el tema: “Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires” desarrollado en la Universidad de San Andrés concluye:

“La competencia lectora constituye un conjunto de estrategias, destrezas y conocimientos que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en diferentes situaciones y mediante la interacción con sus iguales y con las comunidades en que participen.”

En este marco, desde hace más de tres décadas, el tema de la comprensión lectora ha sido objeto de estudio en el ámbito académico pues implica el desarrollo de las competencias y habilidades lectoras de los estudiantes, elementos indispensables para comprender y mejorar el proceso lector en términos de la razón y ordenación del propio estado de entender. Un mensaje expresado jamás

brinda el 100% de la información, sino es el emisor quien lo edifica de acuerdo a sus necesidades con el fin de que el receptor entienda lo transmitido, suponiendo que hay muchas cosas que son implícitas.

A si también, en el nivel regional según Cusihualpa (2016) con el tema “Estrategias de comprensión lectora para desarrollar el aprendizaje significativo en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro” desarrollado en la Universidad Cesar Vallejo- Perú concluye: “Los resultados evidenciaron que las estrategias de comprensión lectora influyen en el aprendizaje de los estudiantes, año 2016.”.

De la misma manera, Aliaga (2012), en su tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla”, consideró a modo objetivo determinar la relación existente entre comprensión lectora y rendimiento académico. Para medir el elemento comprensión lectora usó el instrumento de aplicación y para evaluar el rendimiento académico se consideró las calificaciones finales del área. Los resultados evidencia que existe correspondencia efectiva reveladora ($r = 0.662$) entre las dos variables estudiadas.

A nivel local según Gavilanes (2015) con el tema: " La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, desarrollado en la Universidad Nacional de Chimborazo concluye: “mediante la evaluación diagnóstica realizada con una prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura que el nivel de comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes”.

En este sentido, la lectura es considerable tener en cuenta dos factores: el material impreso que tiene dentro los signos gráficos y sistema lingüístico determinados para la comprensión del contenido; y el otro es el lector quien debe estar en la aptitud de sentir, capturar, transcribir o interpretar el texto tanto ideas primarias como secundarias, demostrando de esta forma su gusto por leer.

Según Andino (2017) con el tema: " Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren., desarrollado en la Universidad Católica del Ecuador concluye: "La comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza básica para el entendimiento de los contenidos".

Las investigaciones, demuestran regularidad de la temática, pues coinciden en la escasa comprensión de textos por los estudiantes debido al escaso manejo de las estrategias lectoras por parte del docente, un elemento procedimental en el desarrollo de las competencias es la utilización de técnicas activas en el aula con los discípulos; ya que es el educando quien necesita mejorar su aprendizaje.

La investigación realizada en la práctica, es decir en el escenario educativo mismo es la Unidad Educativa "Ignacio Flores" ubicada en la provincia de Cotopaxi, del cantón Salcedo y específicamente en la parroquia rural Antonio José Holguín; el problema se hace visible especialmente dentro del aula de clase ya que es en ella donde surgen a diario problemas de aprendizaje, pues en clases es donde el docente debe aplicar procesos metodológicos adecuados para evitar resultados poco satisfactorios. Los estudiantes no comprenden lo que leen por más pequeña que sea la indicación, esto afecta directamente en todas sus actividades de aprendizaje, obteniendo así un rendimiento bajo tanto cualitativamente como cuantitativamente.

Como puede notarse los fines principales de las políticas educativas son: asegurar a todos el derecho a la educación, bajo situaciones de calidad e igualdad, considera a la educación como proceso integral para mejorar las habilidades de la población e incrementar sus oportunidades en la sociedad y orientar la formación integral, intelectivas, afectivas y psicomotrices de los estudiantes.

Asimismo, las investigaciones realizadas a nivel mundial, regional y local determinan la fuerte vinculación entre estrategias de comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje. Mientras que, la realidad existente en la Unidad Educativa "Ignacio Flores" es que los estudiantes tienen problemas en su aprendizaje esto se evidencia en la revisión de los concentrados de calificaciones

2017-2018 de la Plataforma Educar Ecuador, mismos que indican escalas cualitativas y cuantitativas desalentadoras, puesto que en sus tareas escolares los educandos no comprenden actividades por más simples que estas sean, incidiendo directamente en su desarrollo. De igual manera se aplicó una entrevista a los docentes y una encuesta a los estudiantes para complementar la problemática en mención, así también la escasa utilización de estrategias metodológicas de comprensión lectora por parte de los docentes.

Planteamiento del problema

¿Cómo mejorar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”?

En tal razón el **objeto** de estudio se centra en el **aprendizaje de la básica superior**, mientras que el **campo** de investigación pertenece a las **estrategias metodológicas de comprensión lectora**.

Objetivos

Objetivo General

Valorar una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el objeto el aprendizaje y el campo estrategias metodológicas de comprensión lectora.
- Diagnosticar la problemática presentada acerca de la situación del aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”.
- Evaluar la factibilidad teórica de la guía de estrategias para potenciar la comprensión lectora por medio de especialistas.

Se defiende la idea de una aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La investigación en el aprendizaje y estrategias de comprensión lectora. Reflexiones teóricas y prácticas

Un estudio de calidad es siempre el propósito de un docente responsable, que buscará herramientas y estrategias que le ayuden a construir sólidos procesos de aprendizaje.

En la Unidad Educativa “Ignacio Flores” no existen antecedentes de investigaciones relacionados con respecto al tema, sin embargo existen trabajos investigativos realizados en otros centros educativos por universidades dentro y fuera del país, así también artículos científicos.

Es así como Madero y Gómez (2017) indican que la comprensión lectora es una herramienta fundamental en los procesos de aprendizaje, en este sentido la lectura es un proceso intelectual y cognitivo que permite obtener información a partir de un texto. Durante la lectura se recibe el mensaje del contenido, luego se cimienta la idea con la poslectura basados en las necesidades y experiencia del lector.

La Investigación Científica sobre "Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de Magisterio" Según Cano (2015) concluye con el diseño de la rúbrica de autoevaluación para la creación de textos críticos y su puesta en práctica con varios grupos de estudiantes durante el curso 2010/11 dice: comprobamos la eficacia de la herramienta para evaluar más objetivamente las producciones textuales de los alumnos y para mejorar su comprensión lectora una

vez conocidos los criterios de evaluación y autoevaluación. Ahora, con las propuestas de tareas a distintos grupos desde el curso 2011/12 hasta el curso académico 2013/14, evaluadas mediante una rúbrica para el efecto, se puede comprobar una mejora sustancial en aquellos grupos que han realizado 2 tareas.

Aragón & Caicedo (2009) en: “La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora” concluyen:

Hay una distinción entre los contenidos de los programas de participación y los procedimientos para la utilización de los mismos, a éstos se les denominaron instruccionales. En relación a los contenidos los estudiosos se centraron en la lección de tácticas cognitivas y metacognitivas. (Aragón & Caicedo, 2009, p.134)

La investigación de Soria (2015) sobre: "Estudio de los efectos del formato hipertextual en la comprensión lectora y la memoria textual en niños de educación primaria"

Pone de manifiesto que esta línea de trabajo resulta un camino a seguir para explorar en qué aspectos puede mejorar el tipo de formato con el que presentamos la información textual, así como el procesamiento, la comprensión y la recuperación posterior de esta información. Si en el análisis de las distintas herramientas que pueden usarse en el contexto de los procesos de aprendizaje podemos detallar sus características y mejorar el desarrollo de estos procesos, seremos más capaces, en el futuro, de contar con criterios más objetivos para elegir en cada situación educativa los instrumentos más apropiados para acompañar estos aprendizajes. A su vez, estaremos también en mejor disposición de educar mejor a nuestros niños y jóvenes en el uso de las tecnologías que la sociedad de la información en la que vivimos les exige que comprendan y dominen. (p.386)

En la lectura, es importante tomar en cuenta dos factores: el material impreso que contiene los signos gráficos y sistema lingüístico determinados para la comprensión del contenido; y el otro es el lector quien debe estar en la capacidad de percibir, captar, descifrar o interpretar el texto tanto ideas primarias como secundarias, demostrando así su gusto por leer.

Vega, Bañales, Reyna & Pérez (2014) afirma: "Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria" (p.1047).

Según Cano (2015) concluye: los resultados del estudio permiten señalar algunas implicaciones educativas que pueden orientar las prácticas docentes en México. En primer lugar, es importante que la enseñanza de estrategias de lectura de textos expositivos, en nuestro contexto, se fundamenten en principios teóricos claros y en métodos instruccionales avalados por la investigación.

La comprensión de textos expositivos en los escolares, se debe principalmente al escaso manejo de estrategias lectoras por parte del docente a la hora de leer. Un enfoque pedagógico indica que un elemento procedimental en el desarrollo de competencias es la utilización de técnicas activas mismas que están relacionadas con el diario vivir de los estudiantes; pues es el educando quien relaciona su experiencias con la terminología nueva en los contenidos y trata de llegar a un nivel de comunicación adecuado primero en la familia para luego transmitirla con la sociedad.

Pérez (2016) afirma: " El conocimiento de la estructura textual: una estrategia clave que ayuda al alumnado de Educación Primaria en la comprensión de textos informativos" (p.115).

La comprensión de textos informativos es difícil para muchos estudiantes y es esencial para el éxito académico, laboral y personal. Sin embargo, mientras que la lectura de textos narrativos es predominante en la escuela, enseñar a comprender los de naturaleza informativa es una carencia pedagógica evidente en la mayoría de aulas de Educación Primaria. La competencia lectora adecuada en un género literario no se transfiere a otro, porque el logro en comprensión es género-dependiente, en el sentido de que el conocimiento de la organización textual representa una condición necesaria para la alfabetización integral del alumnado. (Pérez, 2016, p.240)

Así, la comprensión lectora se encuentra en todos los escenarios formativos y se considera un trabajo concluyente en el aprendizaje; todo lo que los alumnos asimilan en los salones de clase se proporciona desde la relación con la vivencia y

los contenidos escritos que ya están en el proceso enseñanza-aprendizaje (P.E.A). Esta acción se considera como un medio para viabilizar la lección de capacidades y competencias sencillos de decodificación de la lectura, con la interpretación parcial o total de conceptos de alfabetización, es además una actividad de carácter estratégico que supone las relaciones constructivistas mejoran ese desarrollo no se ejecuta ninguna otra labor que no sea interpretar nuevos entendimientos.

Aprendizaje

Es necesaria la fundamentación teórica del objeto de estudio y campo de acción por ello se desglosan las investigaciones más recientes en estos aspectos.

García, F. (2015) manifiesta que el aprendizaje es un aspecto clave dentro de la enseñanza, en su educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es recomendable actuar cuando el sujeto está motivado e interesado. Se puede definir el aprendizaje tomando algunos procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden con el fin de aportar en su diario vivir.

De este modo, “La teoría del aprendizaje es un constructor que analiza, explica y predice cómo aprende una persona. Todas las teorías contribuyen al conocimiento y proporcionan los fundamentos”. (Pérez Avellaneda, 2008, pág. 3)

García, F. (2015) en su artículo cita el planteamiento que hacen Ausubel, Novak y Hanesin (1997, p. 28) en relación con que “las teorías del aprendizaje son más interdependientes que mutuamente exclusivas”, lo cual permite entender la fuerte vinculación o asociación con aspectos teóricos y prácticos para las Ciencias de la Educación y como tal centrado en la praxis educativa.

Teoría Conductista: “Esta teoría se enfoca en la conducta observable, realizando un estudio empírico e intentando vigilar y adivinar la conducta. El propósito es hallar una conducta cierta”. (Pérez, 2008, pág. 9)

Mayor, Suengas y González (2015), plantean el concepto de “aprendizaje desde una concepción conductista a una cognitivista con la incorporación de componentes cognitivos”.

Desde el punto de vista conductista, la conducta es el eje primordial en el desarrollo del aprendizaje, pero en la realidad no vemos aquello como algo esencial más bien la conducta de un estudiante sea esta buena o mala nos ayuda a empezar y crea un aprendizaje significativo.

En esta teoría Watson, Guthrie, Thorndike, Hull-Spence, Skinner describen al aprendizaje como los comportamientos son observables. Estímulo – Respuesta.

Teorías Cognitivistas: “La teoría cognitiva asume que el estudio se produce desde la vivencia, como una muestra de la verdad, a distingue del conductismo, que lo interpreta no como un fácil traslado de la realidad”. (Pérez, 2008, pág. 21)

Compartiendo criterios destacados de los padres de esta teoría como son Bandura, Bruner, Ausubel entre otros de asumir que es la realidad marcada en el caminar docente porque es así como en realidad los estudiantes aprenden de sus experiencias relacionadas a la realidad encaminadas a un aprendizaje significativo.

El enfoque cognoscitivo de Ausubel citado por Hermominio, J. (2010). Distingue claramente diversos tipos de aprendizaje que no solo se deben conceptualizar sino entrenar:

El Constructivismo: Al tratar esta teoría se menciona a un grupo de conceptos, teóricos, interpretaciones y prácticas que tienen coincidencias o acuerdos entre sí, pero además tienen perspectivas, interpretaciones y prácticas distintas que se hace complicado unificar”. (Pérez, 2008, pág. 31)

Entonces el llegar a la creación del conocimiento crea veracidad de lo que hace y cuentan con la capacidad de encaminar nuevos horizontes con miras hacia el futuro, pero para eso además se requiere de la vivencia, realizando de este un espacio cambiante simple de crear.

Pérez, (2008) en su libro cita a Ausubel en el que “plantea que el estudio del estudiante es dependiente de la relación de la composición cognitiva previa con la novedosa información. “Estructura cognitiva” se sabe cómo el grupo de conceptos e ideas que un individuo tiene en un preciso campo del conocimiento”. (p. 50)

Al ponerlo en práctica se convierte en un aprendizaje significativo, capaz de interrelacionarlo con algo nuevo, encaminado a la solución de problemas con ventajas y desventajas siendo este siempre un símbolo de ser el primero con oportunidades de mejorarlo.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Ciclo de aprendizaje

Para quienes trabajan en el aprendizaje con un enfoque participativo según Cuevas (2016) indica que el ciclo de aprendizaje cuenta con cuatro momentos: Experiencia – Reflexión – Conceptualización – y aplicación es muy útil porque el alumno adquiere un aprendizaje profundo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de aplicarlo. Este período además es usado acertadamente como una técnica en la educación.

Continuando con los aportes, Cuevas (2016) indica que la experiencia empieza en un desarrollo de estudio recurriendo a las vivencias personales en relación a la eventualidad que ocasionó, facilita que los estudiantes se involucren activamente con el acontecimiento, sientan la consideración de los temas de estudio y se identifiquen con ellos.

Asimismo, indica que la reflexión es un puente entre la vivencia y la conceptualización cuyo propósito es que los educandos reflexionen sobre la vivencia, la analicen y relacionen con sus valores y vivencias propias, para que después la vinculen con otras ideas que correspondan a la conceptualización, intentando encontrar obtener aprendizajes. Puede ser realizada a través de diálogos, trabajos en grupo o con toda la clase.

De esta manera, Cuevas (2016) establece que la conceptualización es una esta etapa del período, antes que nada sistematiza las ideas que construyeron a lo largo de la reflexión o se formulan cuestiones como unos datos indispensables del tema.

En esta parte, tienen la posibilidad de usarse tanto procedimientos y técnicas de fácil transferencia y concluye que la aplicación indicando que es el cierre del período, donde interactúan y hacen ejercicios que hacen más fácil la utilización de los recientes aprendizajes puede ser realizada por medio de diagramas o gráficos, la construcción de música, arte, poesía, cuentos o dramatizaciones, la preparación de un diario mural, vídeos y la idealización de proyectos para trabajos fuera del sala.

Tipos de aprendizaje

En todo proceso educativo las formas de aprender siempre variarán en razón de que influyen varios factores, lo interesante es que el proceso de enseñanza y aprendizaje se concreten de alguna manera, y que mejor si se conocen todas las formas de aprendizaje.

Romero (2017) indica que el aprendizaje por recepción, tiene como propósito fundamental, que el contenido que se aprende se presente al estudiante y únicamente se requiera que internalice el material o información que se le provee, para que más adelante logre representar. Mientras que, en el aprendizaje por descubrimiento, el contenido primordial de lo que será aprendido, no es entregado explícitamente a los alumnos, sino más bien debe ser descubierto por el alumno, antes de que logre integrar lo importante de su labor a su composición mental.

Aprendizaje verbal

Romero (2017) se refiere a que los estudiantes aprenden en base a lo memorístico verbal, esta requiere de una información verbal por parte del docente para que exista un conocimiento, en muchas ocasiones estos conocimientos no son duraderos por cuanto aquí se repite todo lo que se escucha. Revela que el estudio es clásico de forma del costado y repetitiva en el instante de estudiar por cuanto los alumnos no demostrarán entendimientos significativos y esto crea un estudio memorístico, por lo cual no es aplicable en la sala.

Aprendizaje de concepto

Es una forma de aprender de manera conceptual es decir este aprendizaje se refiere a que los estudiantes conocerán de manera empírica al conocimiento, a esta forma de aprender.

“El aprendizaje de conceptos supone integrar a la estructura cognitiva, los elementos básicos del proceso de conocimiento, que luego nos llevará a armar proposiciones, relacionándolos”. (Firgermarr, 2010)

El aprendizaje de conceptos implica los conocimientos adquiridos por los estudiantes, de una manera práctica con el fin de aplicarlos en su vida cotidiana capaz de resolver problemas entendiendo y comprendiendo el mundo que los rodea.

Aprendizaje Receptivo

Romero (2017) indica que este pertenece a las formas más habituales del estudio por cuanto el estudiante se regresa en un mero repetidor, en esta clase de estudio el sujeto sólo requiere abarcar el contenido para lograr reproducirlo, pero no revela nada.

Aprendizaje de Resolución de Problemas

Esta es una forma de recibir el aprendizaje a manera de descubrimiento, y según “Se llama resolución de problemas al proceso de búsqueda de aplicación de un principio o conjunto de principios para encontrar la solución adecuada al problemas de estudio...”. (Pozo, 2006, pág. 113)

Por lo expuesto se fundamenta que este tipo de aprendizaje permite la aplicación de diversas estrategias para hallar la solución al tema de estudio en base al descubrimiento y las nuevas formas de hacerlo.

Aprendizaje Significativo

Según Ausubel citado en Pérez (2008) plantea que el aprendizaje significativo se plantea cuando el estudiante revela su conocimiento y lo pone en costumbre, pero para eso requerimos encaminar los saberes previos del estudiante ya que

estos van a hacer ver la curiosidad que tienen y la necesidad de buscar respuestas, con el apoyo de un guía o tutor este va a ser ya un estudio por hallazgo encaminado a un estudio importante.

Factores que influyen en el aprendizaje

Los factores de aprendizaje son agentes importantes que facilitan al aprendizaje constructivo, estos deben ser tomados en cuenta desde el primer momento de la edad escolar de los estudiantes para que exista un aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza.

Factores biológicos

“Los docentes tienen que comprender sobre la consideración que tienen los órganos de los sentidos (aspectos biológicos) en el desarrollo de la lección y estudio”. (Frías, 2016, pág. 69). Esto quiere decir que el estudiante debe estar de forma física bien para que el avance de las capacidades y destrezas con método de desarrollo sean más eficaces.

Factores psicológicos

Estos componentes mencionan al estado de arrojo que tienen los alumnos en el instante de estudiar. “Los componentes psicológicos trabajan en el sujeto y hacen viable una aceptable compra del estudio, basado en la razón, la afectividad, la predominación del medio familiar...”. (Olds, 1992, pág. 165)

Como respaldo de lo dicho estos factores psicológicos son importantes para la motivación de los estudiantes, en el momento de enseñar el docente debe procurar un ambiente óptimo que genere armonía, bienestar e interés, para satisfacer la inquietud y curiosidad que dará como resultado un aprendizaje significativo. Además la afectividad es uno de los aspectos psicológicos de gran importancia dentro de la vida del niño, la sonrisa afectuosa, el cariño de la madre y las caricias permiten que el ser humano vaya adquiriendo mayor seguridad dentro de su ambiente.

Asimismo, Olds (1992) manifiesta que la predominación del medio familiar crea un ámbito afectivo en los jóvenes, es algo que ningún maestro puede

descuidar. Es así como el docente comenzará siempre su labor conociendo la realidad de sus estudiantes, escuchando las historias que ellos cuentan como reflejo de su vida en el hogar y en el medio que vive para luego poner énfasis en los vacíos que ellos tienen y enseñar según su necesidad y circunstancia.

Inteligencia Lingüística

Según Suárez (2010) cita a Gardner (1999) donde expresar que “la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, crear productos y ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural”; dentro de la inteligencia lingüística se trabajan ambos hemisferios su importancia radica en potenciar los aprendizajes de los niños y jóvenes; minimiza los problemas de conducta; incrementa la autoestima en los niños y jóvenes; desarrolla las habilidades de cooperación y liderazgo, y aumenta el interés y la dedicación al aprendizaje. .

Comprensión Lectora

La interpretación de la lectura es la aptitud para comprender lo que se lee, sean contenidos escritos, imágenes, signos e interpretar los mismos, dando a conocer el puntos de vista. Es la aptitud para entender lo que se lee, tanto en referencia al concepto de las expresiones que forman un texto, como en relación a la comprensión global del texto mismo es el desarrollo de llevar a cabo un concepto al estudiar doctrinas importantes de un contenido y relacionarlas con las definiciones que ya tienen un concepto para el leyente.

En efecto, “Comprender un texto es releer, buscar entrelíneas, inferir, investigar para textos, saltarse partes, modificar el orden de lectura y otros. Es un desarrollo que debe enseñarse de forma dinámica para transformar al estudiantado en leyentes curiosos y autónomos”. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 25)

La comprensión es el proceso para entender y relacionar el texto con el significado de las palabras, a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, es así como el individuo expresa sus emociones es un proceso complejo de identificar palabras y significados la

habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico.

Entonces, la interpretación de la lectura es un indicio primordial en el momento de marcar proyectos de avance de parte de las autoridades gubernamentales; de esta forma como un indicio sensible de la calidad didáctica. Un individuo que sabe lo que lee es con la capacidad de conseguir un mejor avance profesional, técnico y social.

La carencia de interpretación de la lectura crea pobreza. Comprender lo que se lee es un requisito para que un pequeño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al avance de la familia y del país.

Importancia de la comprensión lectora

Desde chicos están familiarizados a desarrollar el intelecto y poder superar las adversidades, recordando entre otras cosas esos juegos didácticos en los que aprenden a diferenciar formas y colores, empezando a desarrollar habilidades cognitivas y formando el entendimiento básico. “Es la traducción de símbolos gráficos a ideas. Se forma la imagen mental o representación mental de lo que se lee”. (Pezo, 2008, pág. 77)

La comprensión lectora es importante puesto que es la capacidad de descifrar lo que se lee ya sean estos gráficos, símbolos o textos, entender un mensaje le permite desenvolverse en la sociedad dando su punto de vista, es así como leer es desglosar el todo.

Indudablemente varios seres pasan por los trabajos institucionales en los que se asignaba la lectura, y la curiosidad de entender cuáles son sus individuos, su ámbito era lo que dejaba leer con entusiasmo y dedicación, desgraciadamente en la etapa de hoy el facilismo hizo que se pierda ese hábito de leer.

Niveles de comprensión lectora

“Leer es un proceso que implica habilidades intelectuales, motrices y afectivas en la búsqueda de un significado dinámico desde el primer momento de su aprendizaje”. (Pezo, 2008, pág. 62)

La lectura es el arte de abarcar texto, fábulas, leyendas, cuentos y por lo tanto encaminarnos al acercamiento de esas curiosidades, es de esta forma como a la interpretación de la lectura tiene sus escenarios para saber su consideración en la comunicación.

Por lo tanto la lectura así en un nivel primario: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica letras y números, tiempos y sitios explícitos; de causa o efecto: identifica causas explícitas de algunos hechos o acciones. Donde además se fundamentan en algunos términos para la preparación de un trabajo. (Pezo, 2008)

En este nivel es en donde se identifica las acciones que hacen los individuos de la lectura, aplicando el desarrollo de la lectura que se ajusta a la Pre-lectura, adentrándonos a la lectura con el objetivo de detectar el ámbito y sus acciones.

De esta manera la lectura en profundidad ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema primordial, llevando a cabo cuadros, mapas, resúmenes entre otros. La mayoría de estas técnicas son más correctas. (Pezo, 2008)

En este nivel es donde relacionan la lectura con la literatura reconociendo acciones más profundas del tema con el objetivo de hacer una comprensión más avanzada.

Nivel inferencial: buscan relaciones que van más allá de lo leído, enseñan el texto más extensamente, añadiendo aclaraciones y vivencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando conjetura y novedosas ideas. La misión del nivel inferencial es la preparación de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, debido a que necesita un destacable nivel de abstracción por parte del lector. Estimula la relación con otros campos del entender y la incorporación de nuevos entendimientos en un todo. (Pezo, 2008)

En este nivel se relaciona la información con las vivencias personales, es ahí donde elaboran conclusiones a través de una información más amplia con el fin de integrar nuevos conocimientos.

“Nivel crítico: emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su método y entendimientos de lo leído”. (Pezo, 2008)

Desde la visión crítica es el lector quien debe anunciar su juicio de valor es aquí donde tienen que poner su valor añadido detallando su aceptación o rechazo.

“Nivel apreciativo: comprende las dimensiones cognitivas anteriores, tiene dentro respuesta emocional al contenido, el lector debe verbalizarla en relación a interés, excitación, aburrimiento, distracción, miedo, odio”. (Pezo, 2008)

Es la relación en su integridad con los escenarios antes nombrados, los causantes tienen la posibilidad de comparar todos los otros entendimientos. En el momento de plantear los objetivos de la interpretación de la lectura en la educación, debe buscarse que los estudiantes aprendan a usar ciertas tácticas que tengan la posibilidad de empujarlos a discernir entre diferentes contenidos escritos eficaces.

Cabe señalar que una de las razones que se relaciona con la deserción escolar es la incapacidad de los alumnos para comprender lo que leen y posiblemente esta sea responsabilidad del sistema educativo, donde se enseña a leer pero no a comprender lo que se lee.

La razón por la que muchos estudiantes no sienten interés por la lectura es porque no saben comprender, y eso los frustra y aburre. Si en el colegio recibieran lecturas más amenas o que tuvieran más que ver con su vida cotidiana, seguramente habría muchos más jóvenes que se acercarían a la lectura y se apasionarían por ella.

En la educación, la enseñanza de la lectura y escritura es muy importante, porque gracias a ellas es que se pueden adquirir todos los otros conocimientos. A la hora de plantear los objetivos de la comprensión lectora en la educación, debe buscarse que los alumnos aprendan a utilizar determinadas estrategias que pudieran ayudarles a discernir entre diferentes textos y conseguir un aprendizaje eficiente.

Estrategias de la Comprensión Lectora

La interpretación de la lectura es la aptitud para comprender lo que se lee, tanto en referencia al concepto de las expresiones que forman un texto, como en relación a la comprensión global del texto mismo.

“Los jóvenes pasan por tres escenarios de conceptualización respecto de la lectura; a estas se las ha denominado: prelectura, lectura y poslectura”. (Pezo, 2008, pág. 62). De esta forma, el arte de la interpretación de la lectura es la capacidad de entender para mantener una comunicación adecuada con los otros seres que están alrededor, tomando como base la información, entendiendo lo que se significa o lo que nos dicen, esto nos llevara a ser entes pensantes capaces de accionar frente a un inconveniente que se halle.

“Aprender Lengua significa estudiar a utilizarla, a estar comunicado o, si ya se domina algo, estudiar a estar comunicado mejor y en ocasiones más complejas”. (Cassany, 1997, pág. 84)

“Prelectura: detallar el objetivo de la lectura. Investigar paratextos. Encender los saberes previos sobre el tema de la lectura. Llevar a cabo conjeturas desde un encabezado, ilustración, portada, nombres y keywords. Plantear expectativas en relación al contenido del texto”. (Educar ec, 2011)

Lectura es una agilidad correcta según el propósito del lector, abarcar ideas que están explícitas en el contenido, lleva a cabo y responder cuestiones del texto esto permite contrastar lo que se sabía del tema con lo que el texto tiene dentro para llegar a comprobar lo que se predijo permitiendo organizar la información en base a la relación entre diferentes palabras seguidamente puedan admitir expresiones y oraciones acordándose del concepto con eficacia y proceder a deducir el conocimiento de expresiones novedosas.. (Educar ec, 2011)

“Poslectura: detectar elementos explícitos del texto, saber secuencias de acciones y saber relaciones de semejanza y diferencias. Detallar relaciones de antecedente - consecuente. Organizar información en forma secuencial. Ordenar información en esquemas gráficos”. (Educar ec, 2011)

Los tres instantes respetados y aplicados van a permitir una interpretación de la lectura correcta, para por medio de esto aplicarlo creando aprendizajes significativos encaminados a una excelencia siendo estos la estrategia más relevante por medio de su ejecución.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una secuencia de relaciones complicadas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se transforma el lector? ¿En un fácil glotón con la capacidad de digerir letras? ¿Un leñador cuya exclusiva tarea es desbrozar el paisaje literario? (Texier, 2006, pág. 5)

Sin embargo, tanto padres como docentes deben tener presente que la lectura ha de ser un encanto, no una obligación. Por supuesto, lo mejor sería promover el hábito de la lectura desde pequeños en el hogar, con cuentos o adivinanzas, y animarles a leer ellos solos paulatinamente.

Algún instante diario es bueno para motivar al pequeño, como leer avisos mientras se pasea por la calle o pedirle que nos cuente qué estuvo leyendo en clase ese día. Tampoco es necesario leer solo libros, dado que tebeos, revistas o artículos de periódicos acordes a su edad son otra buena alternativa.

Del análisis realizado se conceptualiza que es fundamental que cada estudiante desarrolle su aprendizaje apoyado en las estrategias metodológicas de comprensión lectora, el mismo que debe ser motivado, didáctico, atractivo y significativo con el fin de que reconozcan sus habilidades, aptitudes y actitudes para que desarrollen su autonomía. Con lo que se garantizará educandos exitosos, innovadores, que saben y aman lo que hacen mejorando su estilo de vida.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Paradigma

La presente investigación tiene un enfoque de carácter cualitativo-cuantitativo, es cualitativo porque se obtiene información bibliográfica clara referente al tema de estudio y se puede realizar un análisis interpretativo de la misma y es cuantitativa porque los datos numéricos recopilados fueron tabulados estadísticamente.

Según Sanfeliciano (2018) para fundamentar la problemática mediante herramientas, datos numéricos y procedimientos este tipo de investigación utiliza métodos muy minuciosos y exhaustivos que establecen y fundamentan la problemática de forma objetiva. Por lo que se ratifica que este enfoque analiza características que buscan comprender como las estrategias metodológicas de comprensión lectora permiten mejor el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa “Ignacio Flores”, para lo cual mediante la aplicación de técnicas e instrumentos interpretar los resultados estadísticos, las causas que provocan el estudio en mención y dar una solución.

Modalidad

La presente investigación asume una modalidad aplicada pues según Hernández (2014) esta se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías investigadas y dar solución al problema planteado.

De campo

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el problema en la Unidad Educativa “Ignacio Flores” para tomar contacto con la realidad, de las diferentes falencias que presentan los estudiantes de Básica Superior en lo que se refiere al aprendizaje, basada en la información prestada por los actores de la Educación.

Bibliográfica- Documental

Es documental porque tiene como propósito detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores por cuanto se basó en bibliografías, textos, revistas, folletos y estudios relacionados con el tema, así como la experiencia de investigaciones realizadas para levantar el marco teórico y establecer una propuesta de solución al problema basado en leyes y principios.

Niveles o tipos de investigación

Exploratoria

Porque se realizó una exploración de aspectos generales y específicos de la teoría necesaria para fundamentar el trabajo investigativo, es decir se observó los fenómenos de primera mano, se hizo entrevistas preliminares a docentes de la institución, visita al Señor Rector y visitas en las aulas respectivamente.

Descriptiva

Se hizo la investigación descriptiva puesto que se caracterizó las variables siendo el objeto el aprendizaje y el campo la comprensión lectora, la operatividad de las variables proporciona lineamientos básicos para poder investigar.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Población y muestra

La población investigada son los docentes y estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” con un total de 74 estudiantes en la parroquia Antonio José Holguín, los mismos que se detallan a continuación.

Tabla N° 1. Población y muestra.

POBLACIÓN	TOTAL
Octavo Año de E. G. B	25
Noveno Año de E. G. B	22
Décimo Año de E. G. B	24
Docentes	5
TOTAL	76

Elaborado por: José Luis Villacis (2019)

Fuente: Registro de Asistencia

Tabla N° 2. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.

Técnicas	Instrumentos	Dirigidos a	Finalidad
Revisión de las estadísticas.	Concentrados de resultados de aprendizaje (inicio)	de 71 estudiantes	Evidenciar la existencia del problema.

Entrevista	Cuestionario	5 docentes	Definir nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes.
Encuesta	Cuestionario	71 estudiantes	Identificar que lo que leen los estudiantes lo comprenden y aprenden.

Elaborado por: José Luis Villacis (2019)

Fuente: Investigación

Tabla N° 3. Operacionalización del campo: Estrategias de Comprensión lectora

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Las estrategias de comprensión lectora permiten entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Significado global de palabras.</p>	<p>Proceso didáctico de la lectura</p> <p>Niveles de lectura.</p> <p>Interpretación de la lectura.</p> <p>Identificación de palabras u oraciones incorrectas.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes de su área?</p> <p>¿Qué opina de la comprensión lectora de sus estudiantes?</p> <p>Mencione una estrategia de comprensión lectora que utiliza para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Le gustaría contar con una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora.</p>	<p>Entrevista a los docentes.</p> <p>Guía de la entrevista</p>

Elaborado por: José Luis Villacis (2019)

Fuente: Investigación

Tabla N° 4. Operacionalización del objeto: Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, como una representación de la realidad.</p>	<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Destreza</p> <p>Contenido</p> <p>Nivel de profundidad</p>	<p>Le gusta leer.</p> <p>¿Qué tipo de lecturas le gusta leer?</p> <p>¿Qué área de estudio es la que mayor necesidad de lectura te genera?</p> <p>Cree usted que la lectura le ayuda a mejorar aprendizajes.</p> <p>Comprende fácilmente los textos que usted lee.</p> <p>Identifica las ideas implícitas en el texto.</p> <p>Lea comprensivamente y en función de aquello resuelva.</p> <p>Comprende el significado de las palabras.</p>	<p>Revisión de documentos estadísticos.</p> <p>Concentrados de calificaciones.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario.</p>

Elaborado por: José Luis Villacis (2019)

Fuente: Investigación

Resultados del diagnóstico de la situación actual

Para recopilar la información sobre la problemática detectada, nos proponemos responder las preguntas que se formulan en el siguiente cuadro:

Tabla N° 5. Preguntas básicas para recolección de datos

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué persona?	Docentes y estudiantes
¿Sobre qué aspecto?	Comprensión lectora y el aprendizaje
¿Quién?	El investigador
¿A quiénes?	Docentes, estudiantes, padres de familia
¿Cuándo?	Año lectivo 2018- 2019
¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Ignacio Flores”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección)	Revisión Entrevista Encuesta
¿Con qué?	Concentrados de calificaciones Cuestionario

Elaborado por: José Luis Villacis (2019)

Fuente: Investigación

Entrevista

Es una técnica de recolección de información en la que los informantes responden oralmente a preguntas, su instrumento es un cuestionario, sirve de

enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada sobre el objeto y campo de la investigación.

Como respalda de lo dicho Hernández (2014) quien manifiesta que la entrevista es una herramienta para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo, es más íntima, flexible y abierta.

Encuesta

Según López (2015) indica que es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, es una de las técnicas de más extendido uso el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano

Observación

Es una técnica que consiste en observar al objeto de estudio dentro de un ambiente particular, esto se hace sin intervenir ni alterar el contexto en el que el objeto se desenvuelve de lo contrario los datos obtenidos no serían válidos.

Es así que Hernández (2014) indica en la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para observar, que es diferente de ver y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos.

Validez y Confiabilidad

La información obtenida se obtuvo de los criterios vertidos de la totalidad de la población investigada. La confiabilidad se la observa cuando se obtiene la información necesaria para generar los índices que nos permiten determinar la factibilidad o no de la investigación.

La validez del instrumento tiene la técnica de criterio de expertos en las perspectivas de llegar a la esencia del objeto estudiado más allá de lo que expresa los números. Mientras que la confiabilidad está dada por la aplicación de una prueba a una población pequeña que permitió detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva.

Análisis e interpretación de resultados

Revisión de documentos estadísticos

Objetivo: Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa “Ignacio Flores” del cantón Salcedo de la parroquia Antonio José Holguín.

Tabla N° 6. Concentrados de calificaciones

ESCALA CUALITATIVA	AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				PORCENTA JE
	Octavo	Noveno	Décimo	Total	
Dominan los Aprendizajes Requeridos. (9,00-10,00)	2	8	4	14	19,72 %
Alcanzan los Aprendizajes Requeridos. (7,00-8,99)	14	7	12	33	46,48 %
Próximos alcanzar los Aprendizajes Requeridos. (4,01-6,99)	9	7	8	24	33,80 %
TOTAL	25	22	24	71	100 %

Elaborado por: José Luis Villacis (2019)

Fuente: Concentrado de calificaciones (2017-2018).

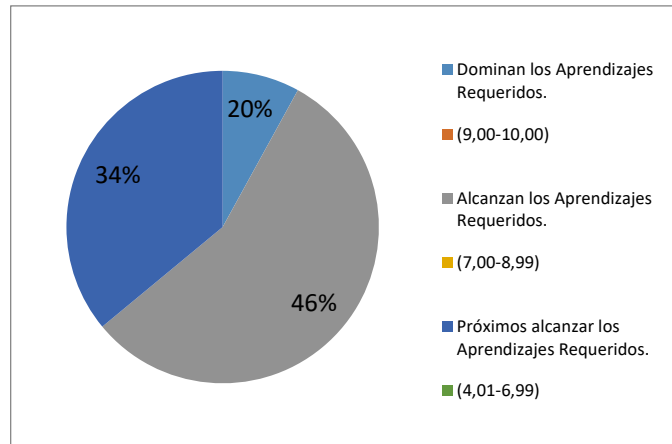


Gráfico N° 1 Aprendizaje

Elaborado por: José Luis Villacís (2019)

Fuente: Concentrado de calificaciones (2017-2018).

Análisis e interpretación

En consecuencia se puede deducir que existe un gran porcentaje de los estudiantes que tienen dificultades en sus aprendizajes, estos datos reposan en los en el Rectorado de la Institución en los concentrados 2017-2018 descargados de la Plataforma Educar Ecuador.

Entrevista realizada a docentes de la institución.

Objetivo: Definir nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”.

Docente N°- 1

1.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes de su área?

El nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes no es muy alentador en razón de que tiene algunas falencias en la comprensión lectora pues en los textos del Ministerio de Educación impera la práctica de actividades de subrayar, colorear y completación tácita.

2.- ¿Qué opina de la comprensión lectora de sus estudiantes?

Se ha detectado que se debe integrar estrategias de comprensión lectora para aplicarlas en clase y de esta manera los estudiantes alcancen mejores resultados en sus aprendizajes.

3.- Mencione una estrategia de comprensión lectora que utiliza para mejorar el aprendizaje.

Utilizar adecuadamente el proceso de la lectura: prelectura, lectura y poslectura a través de actividades que despierten el interés del estudiante.

4.- Le gustaría contar con una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Por supuesto. Ésta guía permitiría mejorar los aprendizajes de los estudiantes y de esta manera sean seres autónomos.

Análisis:

El docente manifiesta que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Educación Cultural y Artística no es muy alentador debido al bajo nivel de comprensión lectora, el docente utiliza estrategias dentro del aula manifestando que sería necesaria proporcionarle una guía de estrategias metodológicas con el fin de mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Docente N°- 2

1.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes de su área?

El nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes es deficiente en razón de que tienen algunas falencias en realizar actividades sencillas, esto se debe a que los textos que facilita el Ministerio de Educación son descontextualizados, no son de interés, son dispuestos y hechos por adultos nunca en función de intereses de los estudiantes.

2.- ¿Qué opina de la comprensión lectora de sus estudiantes?

Es baja, pues los estudiantes no comprende actividades por más simples que estas sean y esto lógicamente repercute en su aprendizaje.

3.- Mencione una estrategia de comprensión lectora que utiliza para mejorar el aprendizaje.

Contestar a preguntas.

4.- Le gustaría contar con una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Si para mejorar el aprendizaje en los estudiantes puesto que ellos no comprenden actividades por más pequeñas que esta sean.

Análisis:

El nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura es insuficiente debido a que tienen inconveniente en resolver actividades sencillas, la docente no utiliza estrategias dentro del aula, siendo necesaria proporcionarle una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora que le faciliten su trabajo.

Docente N°- 3

1.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes de su área?

El nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes no es bueno en razón de que los ejercicios que son parte también de una comprensión lectora son memorísticos, por lo tanto existe una ruptura entre comprender lo que tengo que resolver y como tengo que resolver porque no entienden no aprenden.

2.- ¿Qué opina de la comprensión lectora de sus estudiantes?

Falta de ejercitación en la lectura.

3.- Mencione una estrategia de comprensión lectora que utiliza para mejorar el aprendizaje.

Hacer preguntas.

4.- Le gustaría contar con una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Si, puesto que al contar con dicha guía el aprendizaje se lo podrá llevar a cabo de una manera más dinámica, activa y participativa por consiguiente los resultados serian mejores.

Análisis:

El nivel de aprendizaje en el área de Matemática la docente manifiesta que no es bueno debido al memorismo que existe en la realización de los ejercicios dejando a un lado la interpretación de textos, la docente no utiliza estrategias dentro del aula y manifiesta que es necesario proporcionarle una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje.

Docente N°- 4

1.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes de su área?

El nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes no es alentador en razón de que la información que contienen los textos no es atractiva con saltos de tiempo y espacio cuando realmente en el internet hay documentales, videos, otros que bien pueden servir para que los estudiantes entiendan y además para que despierte el interés y la curiosidad por saber lo que continua.

2.- ¿Qué opina de la comprensión lectora de sus estudiantes?

Les falta un poco.

3.- Mencione una estrategia de comprensión lectora que utiliza para mejorar el aprendizaje.

Proceso de la lectura, preguntas, lluvia de ideas y opiniones.

4.- Le gustaría contar con una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Si, sería necesaria la implementación de esta guía pues se conoce que el problema de los estudiantes se da por el bajo nivel de comprensión lectora para realizar sus actividades escolares incidiendo directamente en sus aprendizajes.

Análisis:

El nivel de aprendizaje en el área de Estudios Sociales el docente manifiesta que es adecuado debido al bajo nivel de comprensión lectora, el docente si utiliza estrategias dentro del aula manifiesta que es necesario proporcionarle una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora que le faciliten su trabajo.

Docente N° - 5

1.- Defina el nivel de aprendizaje de los estudiantes de su área.

El nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes es bueno pues muchos no comprenden lo que leen por lo tanto no pueden realizar ni sus tareas en clase pero aún las enviadas a la casa esto se debe en razón de que la información que contienen los textos no es atractiva cuando realmente en el internet hay documentales, videos, otros que bien pueden servir para que los estudiantes entiendan y además para que despierte el interés y la curiosidad por saber lo que continua.

2.- ¿Qué opina de la comprensión lectora de sus estudiantes?

Hay estudiantes que verdaderamente da mucho que decir en cuanto a la comprensión lectora, quizá puedan leer pero no pueden entender su contenido.

3.- Mencione una estrategia de comprensión lectora que utiliza para mejorar el aprendizaje.

Realizar resúmenes en lo que se refiere a mi hora clase.

4.- Le gustaría contar con una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Claro que si pues de esta manera sería más amena la clase.

Análisis:

El nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales el docente manifiesta que es bueno debido al bajo nivel de comprensión lectora, el docente si utiliza estrategias dentro del aula manifiesta también que si le gustaría contar con una guía de estrategias metodológicas que le faciliten su trabajo y hacer más amena sus clases.

Encuesta realizada a estudiantes de la básica superior

Objetivo: Identificar que lo que leen los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” lo comprenden y aprenden.

Tabla N° 7 Le gusta leer.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Sí	38	53,52%
No	4	5,63%
A veces	29	40,85%
Total	71	100%

Elaborado por: José Luis Villacis (2019)

Fuente: Encuesta

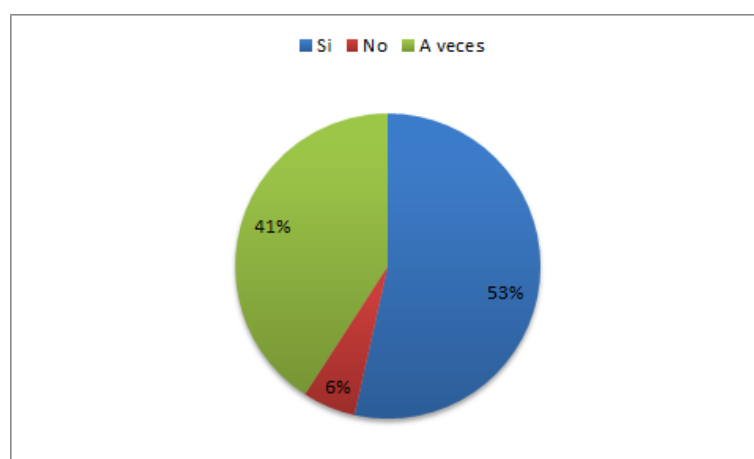


Gráfico N° 2 Le gusta leer

Elaborado por: José Luis Villacis (2019)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

En consecuencia se puede deducir que existe un gran porcentaje de los estudiantes que no les gusta leer, demostrando así la poca aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora por parte de los maestros, por lo que se recomienda fortalecer el empleo de las estrategias en las horas de clase para fomentar el gusto por la lectura.

Tabla N° 8 ¿Qué tipo de lecturas le gusta leer?

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Aventuras	9	12,68%
Fútbol	24	33,80%
Moda	7	9,86%
Áreas de estudio Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.	5	7,04%
Novelas	9	12,68%
Noticias de prensa escrita	5	7,04%
Documentales	12	16,90%
Total	71	100%

Elaborado por: José Luis Villacís (2019)

Fuente: Encuesta

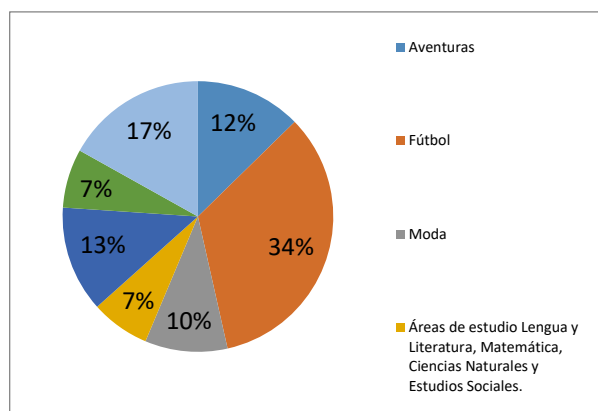


Gráfico N° 3 ¿Qué tipo de lecturas le gusta leer?
Elaborado por: José Luis Villacís (2019)
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Consecuentemente, se puede deducir que existe un gran porcentaje de estudiantes, que les gusta leer lecturas relacionadas al fútbol, siendo un grave problema para el desarrollo del aprendizaje puesto que no les interesa leer las áreas de estudio. Los cuatro que nos les gusta leer están incluidos en los cinco estudiantes que leen las áreas de estudio porque le tocó.

Tabla N° 9 ¿Qué área de estudio es la que mayor necesidad de lectura te genera?

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Lengua y Literatura	17	23,94%
Matemática	10	14,08%
Estudios Sociales	15	21,13%
Ciencias Naturales	15	21,13%
Educación Cultural y Artística	14	19,72%
Total	71	100%

Elaborado por: José Luis Villacís (2019)
Fuente: Encuesta

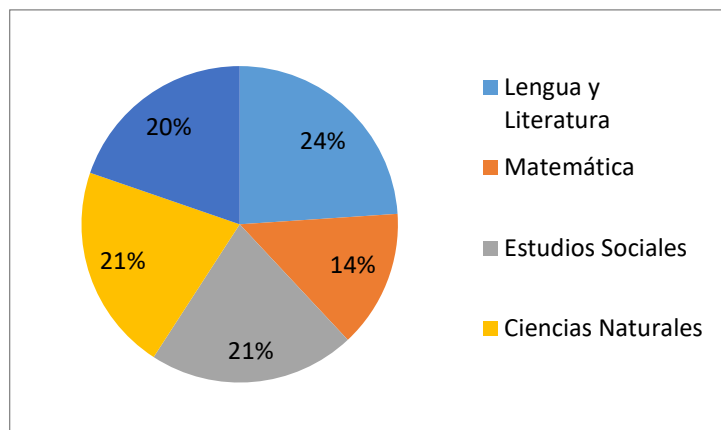


Gráfico N° 4 ¿ Qué área de estudio es la que mayor necesidad de lectura te genera?
Elaborado por: José Luis Villacís (2019)
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Consecuentemente, se puede deducir que todas las áreas de estudio tienen la necesidad de generar lectura, siendo positivo para desarrollo del aprendizaje.

Tabla N° 10 Cree usted que la lectura le ayuda a mejorar aprendizajes.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Sí	49	69,01%
No	22	30,99%
Total	71	100%

Elaborado por: José Luis Villacís (2019)
Fuente: Encuesta

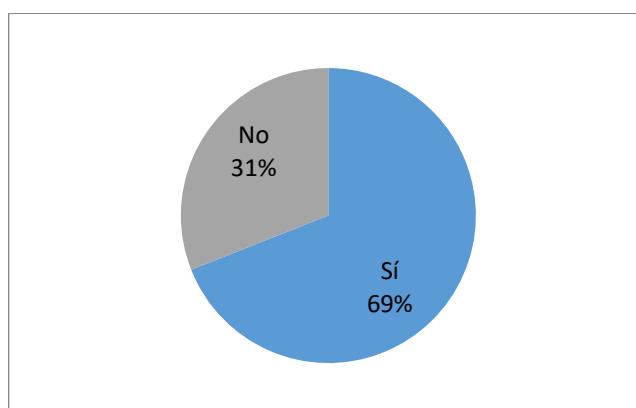


Gráfico N° 5 Cree usted que la lectura le ayuda a mejorar aprendizajes.
Elaborado por: José Luis Villacís (2019)
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Consecuentemente, se puede deducir que existe un gran porcentaje de estudiantes que consideran que la lectura les ayuda a mejorar sus aprendizajes, siendo un aspecto importante para desarrollo cognitivo.

Tabla N° 11 Comprende fácilmente los textos que usted lee.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	10	14,09 %
A veces	49	69,01%
Nunca	12	16,90%
Total	71	100 %

Elaborado por: José Luis Villacís (2019)

Fuente: Encuesta

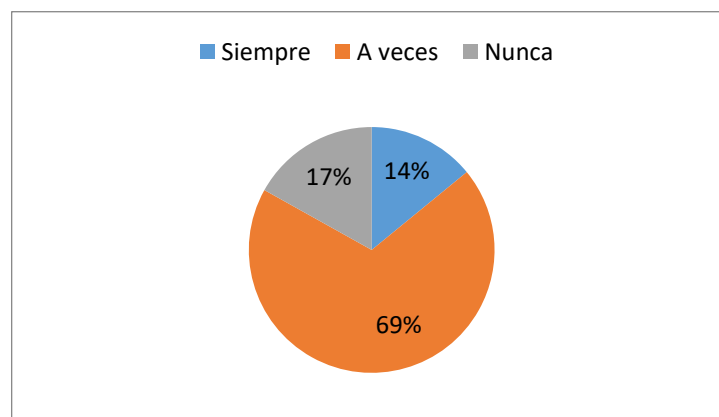


Gráfico N° 6 Comprende fácilmente los textos que usted lee.

Elaborado por: José Luis Villacís (2019)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos se puede determinar que existe dificultad al comprender fácilmente los textos que leen, por lo que se recomienda implementar estrategias de comprensión lectora en las horas clases.

Tabla N° 12 Identifica las ideas implícitas en el texto.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	14	19,72 %
A veces	45	63,38%
Nunca	12	16,90%
Total	71	100 %

Elaborado por: José Luis Villacís (2019)

Fuente: Encuesta

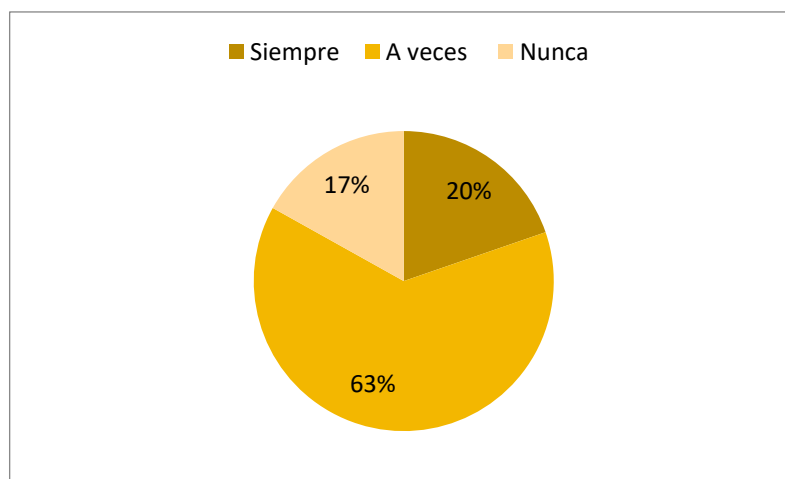


Gráfico N° 7 Identifica las ideas implícitas en el texto.

Elaborado por: José Luis Villacís (2019)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos se puede determinar que como solo a veces identifican ideas expresadas en el texto no aprenden, es decir la lectura tal cual lo están haciendo los estudiantes no les ayudan a incorporar aprendizajes.

Tabla N° 13 Lea comprensivamente y en función de aquello resuelva.

Tengo ciento cincuenta sillas y siento cincuenta monos. ¿Cuántas sillas me quedan vacías?

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
100	11	15,49 %
50	15	21,13%
150	20	28,17%
Faltan datos	25	35,21%
Total	71	100 %

Elaborado por: José Luis Villacís (2019)

Fuente: Encuesta

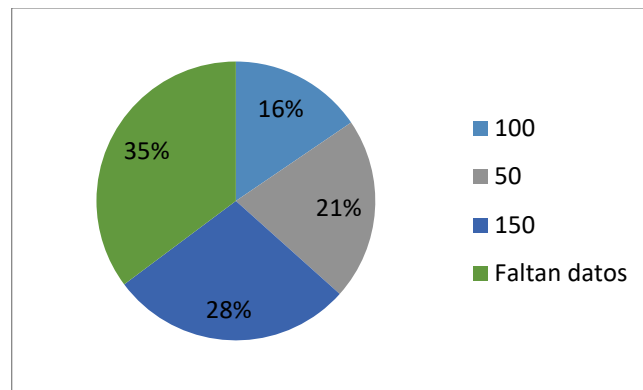


Gráfico N° 8 Lea comprensivamente y en función de aquello resuelva.

Elaborado por: José Luis Villacís (2019)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos se puede determinar que los estudiantes no leen comprensivamente, ocasionando problemas de aprendizajes.

Tabla N° 14 Comprende el significado de las palabras.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	17	23,94 %
A veces	54	76,06%
Nunca	0	0,00%
Total	71	100 %

Elaborado por: José Luis Villacís (2019)

Fuente: Encuesta

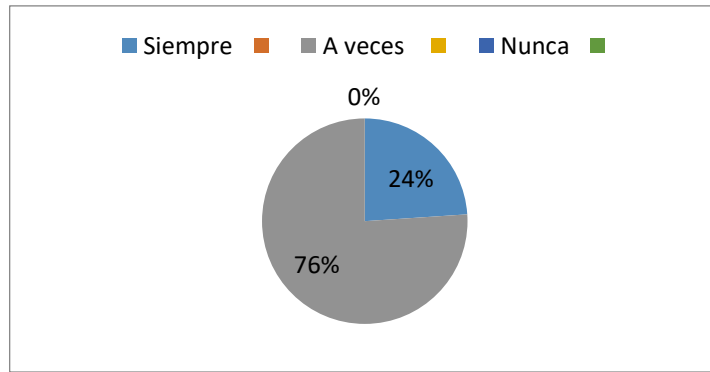


Gráfico N° 9 Compende el significado de las palabras.

Elaborado por: José Luis Villacís (2019)

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos se puede determinar que los estudiantes tienen dificultad al comprender el significado de las palabras, influyendo directamente en el desarrollo del aprendizaje.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES”.

Definición del tipo de producto

La guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora es un producto que orienta a mejorar el aprendizaje en los estudiantes de básica superior, especialmente en la macro destreza de leer, por lo tanto la direccionalidad de la guía va dirigida a docentes, padres de familia y especialmente a los estudiantes con el fin de que estos tengan el gusto por la lectura y puedan llegar a la decodificación de textos, siendo la lectura base en la conducción del proceso educativo y en la construcción del aprendizaje.

Lo referido anteriormente se fundamenta en el Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador donde considera que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humano” a su vez también en el Art. 7 lit. b) de la Ley Orgánica de Educación intercultural, dice: “...los estudiantes tienen derecho a recibir una formación integral y científica, que contribuya el pleno desarrollo de su personalidad y capacidades...” y en especial al currículo nacional vigente 2016 (24664) y a la guía didáctica docente de Lengua y Literatura en donde se concreta la importancia del proceso de la lectura además.

Por lo tanto la guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora se verá reflejado en el trabajo diario de los docentes para vincularlo a un aprendizaje

significativo en los estudiantes motivando al hábito de la lectura y por ende a la decodificación de textos.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.

Actualmente se evidencia que los estudiantes de la básica superior comprendido en octavo, noveno y décimo año tienen debilidad por la lectura, se observa que, dentro del aula se prioriza la enseñanza únicamente de los temas curriculares y el alcance de los objetivos que se encuentran planteados dentro de la planificación, dejando de lado la importancia que tiene la comprensión lectora de los estudiantes.

Se puede resaltar que los estudiantes tienen conocimientos científicos pero tienen dificultad hacia una lectura comprensiva que conlleva a un problema en la adquisición y desarrollo de nuevos conocimientos que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta se enfoca en los estudiantes debido a su bajo nivel en la decodificación de textos puesto que no existen hábitos adecuados de la lectura en las aulas y en su espacio familiar, también la utilizan de manera esporádica y una vez aplicada las estrategias se podrán evidenciar mejoras en su aprendizaje.

La guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora está orientada a constituirse como una propuesta de innovación educativa que tiene como propósito que los docentes utilicen dentro de sus aulas de clase siendo estas útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera influir positivamente en los estudiantes para conseguir un aprendizaje óptimo.

Es por eso que la presente propuesta busca implementar una guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los estudiantes y de esta manera mejoren su aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

Generar estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Unidad educativa “Ignacio Flores”.

Objetivos específicos

- Diseñar una guía de estrategias de comprensión lectora para aplicarla dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Especificar estrategias de implementación y evaluación de la guía de comprensión lectora.
- Valorar teóricamente el programa por medio de especialistas

Elementos que la conforman.

La guía de estrategias para potenciar la comprensión lectora contiene una parte teórica y otra parte práctica. En la teórica se analizan algunos elementos conceptuales acerca de: ¿Qué son técnicas de comprensión lectora? ¿Cuáles son los objetivos de las técnicas de comprensión lectora? ¿Qué importancia tiene las técnicas de comprensión lectora? ¿Cuáles son las estrategias? ¿Cuál es su desarrollo? ¿Cómo se evalúa? Y en la parte práctica es su ejecución.

A continuación detallamos la estructura de la guía de estrategias para potenciar la comprensión lectora.

Índice: debe consignarse todos los títulos.

Presentación: se precisa el uso y función de la guía de estrategias.

Objetivos generales: permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos.

Esquema- resumen de contenidos: Presentar en forma esquemática y resumida al estudiante las estrategias.

Desarrollo de contenidos: Aquí se hace una presentación general de la temática, ubicándola en su campo de estudio.

Premisas para su implementación.

- Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la utilización de estrategias de comprensión lectora como una herramienta didáctica dentro del aula para mejora el aprendizaje de los estudiantes
- Difusión del Enfoque de Gardner que refiere a la Inteligencia lingüística para el aseguramiento correcto en su aplicación.
- Planeación de aplicación en la institución educativa.
- Identificación de grupos de trabajo para la sensibilización.
- Direccionalidad para el desarrollo sostenible y sustentable de la utilización de la guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora.
- Monitoreo y evaluación del producto.
- Reporte de impacto de la guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la disminución o eliminación del problema.

**GUÍA
DE
ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS
DE
COMPRENSIÓN
LECTORA**

**José Luis Villacis Fonseca
Autor**



Índice

Presentación

Objetivos

Capítulo 1

La comprensión lectora

- 1.1 ¿Por qué es importante leer bien?
- 1.2 ¿Qué se necesita aprender para leer bien?
- 1.3 ¿Cómo se aborda la comprensión lectora?
- 1.4 ¿Cómo crear un ambiente lector?

Capítulo 2

Estrategias de comprensión lectora

- 2.1 Lectura simultanea
- 2.2 Resumir
- 2.3 Cloze
- 2.4 Subrayado
- 2.5 Comunicación
- 2.6 Resaltado del texto
- 2.7 Selección de palabras desconocidas
- 2.8 Lectura connotativa o de connotación
- 2.9 Lectura silenciosa
- 2.10 Lectura denotativa o de denotación
- 2.11 Lectura oral
- 2.12 Lectura secuencial

Capítulo 3

Malos hábitos en el proceso de lectura

- 3.1 Movimiento de la cabeza

3.2 Subvocalización

3.3 Vocalización

Capítulo 4

Proceso didáctico de la lectura

4.1 El proceso didáctico de la lectura

4.2 Ejercicios de relajación

Presentación

Los seres humanos son individuos que se encuentran en constante cambio por ello en la siguiente guía se presenta estrategias metodológicas de comprensión lectora para los estudiantes de la básica superior que comprende octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica.

Con inmensa satisfacción pongo en vuestras manos esta guía de estrategias de comprensión lectora para los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” y para la provincia en general.

La he preparado con el afán de ayudarles en el estudio, para que puedan entender, comprender, sintetizar y extraer partes importantes de un texto y puedan desenvolverse en la sociedad.

Deben sentirse orgullosos y orgullosas de ser seres innovadores en la emisión de un comentario ante la sociedad, de extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producir textos a partir de lo que conoce

Esta guía contiene serie estrategias de comprensión lectora especialmente para los estudiantes de la básica superior, pero ahí estarán las personas que le orientaran a utilizarlas que son los maestros y maestras.

Un lector tiene la capacidad de entender y comprender

José Luis Villacís Fonseca

Autor

Objetivos

Objetivo General

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Unidad educativa “Ignacio Flores”.

Objetivos específicos

- Utilizar la guía de estrategias de comprensión lectora para aplicarla dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Evaluar los resultados obtenidos al aplicar la guía de estrategias de comprensión lectora.

CAPÍTULO 1

LA COMPRENSIÓN LECTORA



Fuente: Personal
Elaborado por: José Luis Villacís

1.1 ¿Por qué es importante leer bien?

La lectura es a la mente lo que el ejercicio al cuerpo.
Joseph Addison

La misión de los profesores y maestras es formar a los estudiantes con un pensamiento creativo, crítico, reflexivo capaces de desenvolverse en la sociedad dando satisfacción a los inconvenientes que hubiera en su trayectoria, construyendo de esta forma los estándares de calidad que emite el Ministerio de Educación

“Gozar de la lectura y leer de una forma crítica y creativa”. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 14)

El Ministerio de Educación plantea el perfil de salida de los estudiantes de Educación General Básica y uno de ello es que los estudiantes disfruten de la lectura como un proceso interactivo y de esa manera lleguen a ser seres críticos y reflexivos.

De este modo se puede concluir que los estudiantes no solo deben leer de forma clara pronunciando correctamente las palabras, sino más bien deben entender y decodificar lo que leen es decir sacar la esencia misma del texto.

La consideración de leer bien recae en la comunicación que la hacemos entre los actores de la misma, intentando encontrar siempre la comprensión, la criticidad, la reflexión, el examen y la síntesis.

Leer supone desarrollar un estudio importante en los alumnos no solo en el sector de Lengua y Literatura sino en todas las superficies de estudio.

1.2 ¿Qué se necesita aprender para leer bien?

"Para poder leer más hay que saber leer mejor y no se puede leer mejor si no se lee más"
Foucault

Los estudiantes sus primeros pasos en la lectura se da en la primera infancia es ahí donde desde el nivel inicial deben crear el hábito de la misma para mediante ello llegar a la comprensión lectora, utilizando una metodología adecuada como es el Proceso Didáctico de la Lectura.

Es admirable entender que desde chicos intentan ser parte de las historias, un cuento, una leyendas etc. he ahí el entusiasmo y razón que ponen los docentes para desarrollar la interpretación de la lectura por medio de diferentes tácticas.

Ya que no basta solo con que los alumnos lea un cuento, una historia, una leyenda o un documental, el discípulo debe abarcar e interpretar lo leído sacando la esencia misma del texto para lograr una comunicación entre el lector y el contenido.

Para esto los estudiantes deben desarrollar tres componentes a la hora de leer.

- a. Decodificación eficiente
- b. Comprensión
- c. Crítica

1.2.1 Decodificación eficiente

En los primeros años de la vida escolar es común escuchar decir a las madres y Padres, maestros y maestras que los estudiantes están "aprendiendo a leer". Se están refiriendo a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación. La capacidad de decodificar está muy ligada con tres elementos: precisión, velocidad y fluidez. (Ministeria de Educación de Guatemala, 2015, pág. 11)

Todas las expresiones que los jóvenes y pequeñas emiten en el momento de pronunciar sus códigos, silabas, letras están decodificando, esto se lo puede vivir desde su balbuceo de a poco ellos irán progresando. Precisión: además se le llama

precisión al leer. Tiene relación a la identificación precisa de las letras que están en el texto. Probablemente halla mala decodificación si la niña o el pequeño confunden la “b” con la “d” y entonces leerá por ejemplo: bebo por dedo. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2015, pág. 11)

Si un estudiante confunde las letras leerá mal, por esto es considerable que desde sus primeros años institucionales sus destrezas sean bien afianzadas para evadir inconvenientes. Es aquí donde el docente debe buscar la preferible metodología para enseñar.

Velocidad: esta se lo ejecuta pidiendo a los alumnos que lean de forma discreta en un tiempo preciso, después pasamos el mensaje al compañero de su derecha hasta llegar al último y este va a ser quien diga en voz alta el mensaje final, esto se lo ejecuta con todos los alumnos. La fluidez: se puede desarrollar con el apoyo de la lectura en voz alta en diferentes tiempos después jugando al preguntón que radica en hacer cuestiones similares a la lectura y el ganador va a ser aquel que la conteste con prisa.

1.3 ¿Cómo se aborda la competencia lectora en el currículo 2016 del Ministerio de Educación?

El estudio autónomo se ejecuta desde la autorreflexión y por medio de la búsqueda, selección y organización de la información. La indagación ayuda a que el estudio sea cambiante, posibilita la navegación y crea hábitos mentales para la creación de conocimiento y su profundización. Los alumnos tienen al alcance de sus manos distintas fuentes de información: Internet y las bibliotecas, donde está una extensa selección de contenidos escritos que los alumnos tienen la posibilidad de elegir como recurso de estudio. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 131)

El Ministerio de Educación en el año 2016 otorga un nuevo sentido a la lectura enmarcándose a la comprensión de contenidos escritos siendo estos ilustrados de manera dinámica para hallar que los alumnos sean leyentes curiosos, críticos, reflexivos y autónomos en su avance. Es por eso esto lo desarrollaran basado en cinco bloques curriculares que son: Lengua y cultura, comunicación oral, lectura,

escritura y literatura. Si escucho hablo bien, si hablo leo bien, si leo escribo bien es la deducción que un maestro tiene.

1.4 ¿Cómo crear un ambiente lector?

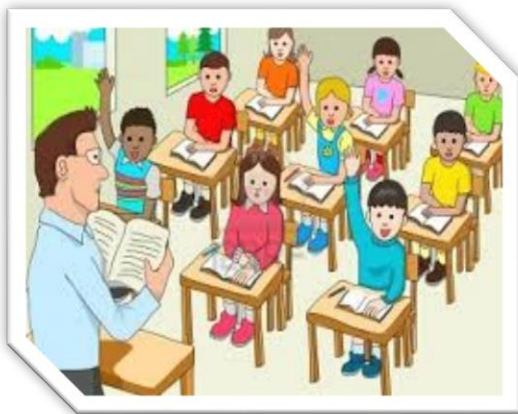
Es aquí donde le docente debe dejarse llevar por la imaginación y creatividad.

Aula letrada

Todo el ambiente escolar debe estar rotulado con letra legible y de un tamaño entendible.

Escenario de la lectura

Los niños y niñas serán quienes elijan el lugar donde desean leer pueden ser en los patios, el aula, en una cancha de césped.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/escuela-gifs-animados-izEarAA96>

Elaborado por: José Luis Villacís

Posición para realizar la lectura

Desde el inicio se enmarca en el gusto por leer por ello serán los estudiantes quienes decida su posición a la hora de realizar la lectura pueden ser acostados, sentados, parados ellos aplican su disciplina en este momento importante.

Hora de la lectura

Los docentes deben fomentar el hábito de la lectura por ello sin razón alguna no deben suspender esta actividad, debe ser desarrollado durante todos los días para empezar con un periodo mínimo de 30 minutos.

Cada día se debe cambiar las lecturas y las actividades que se desarrollen luego de la misma.

CAPÍTULO 2

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA



LECTURA SIMULTÁNEA



Fuente: Personal
Elaborado por: José Luis Villacis

Contaba Mi-en-leh

Bertolt Brecht

Dos hombres vivían en la misma casa y ocupaban habitaciones diferentes. El mayor dormía en una cama mullida, el menor, sobre un colchón de cuero. Muy de mañana, el mayor arrancaba al joven de su mejor sueño, cuando aún no le apetecía levantarse. En las comidas, el mayor solía arrebatarse al menor lo que este habría preferido. Si el menor quería beber, el mayor solo le daba agua o leche, y cuando el joven se agenciaba a escondidas un poco de licor de arroz, el mayor lo increpaba duramente, en presencia de todo el mundo. Si el otro respondía airado, luego tenía que pedirle perdón públicamente. Por las mañanas, yo veía al mayor arreando al joven desde un caballo. Un día le pregunté al mayor por su esclavo. “Pero si no es mi esclavo”, dijo sorprendido. “Es un campeón y lo estoy entrenando para su combate más importante. Me ha contratado para que lo ponga en forma. El esclavo soy yo”. Tomado de <https://goo.gl/nLDKrB> (22/07/2017)

Consiste en leer una frase y después explicarla con tus propias palabras, es decir, con términos más comprensibles para ti. De esta manera comprendes por la implicación de otra frase armada por ti mismo.

Objetivo

Extraer la idea principal de la lectura para luego participar con su opinión propia dentro del aula con sus compañeros.

Actividades

Partir de situaciones reales.

Compartir ideas con un grupo mínimo de 10 estudiantes.

Jugar al preguntón:

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Cuál es el escenario?

¿Te gustaría dramatizar?

¿Cuáles son sus personajes?

¿Cuál es la idea principal de la lectura?

Desarrollo

Prelectura: debemos partir de paratextos utilizando las experiencias propias del estudiante, elaborar predicciones.

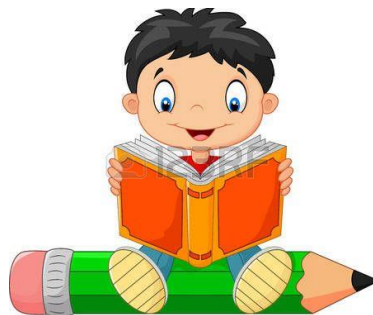
Lectura: involucra la verificación de las predicciones realizadas, reconocer ideas principales de la lectura.

Poslectura: relacionar la lectura con la vida cotidiana.

Evaluación

Solicitar a los discípulos que emitan su juicio a cerca de la lectura que interpretaron y la que más les gusto en relación a sus compañeros.

RESUMIR



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/684406474594159214/>
Elaborado por: José Luis Villacis

Instrucciones para subir una escalera

Julio Cortázar

Nadie habrá dejado de observar que con frecuencia el suelo se pliega de manera tal que una parte sube en ángulo recto con el plano del suelo, y luego la parte siguiente se coloca paralela a este plano, para dar paso a una nueva perpendicular, conducta que se repite en espiral o en línea quebrada hasta alturas sumamente variables. Agachándose y poniendo la mano izquierda en una de las partes verticales, y la derecha en la horizontal correspondiente, se está en posesión momentánea de un peldaño o escalón. Cada uno de estos peldaños, formados como se ve por dos elementos, se sitúa un tanto más arriba y adelante que el anterior, principio que da sentido a la escalera, ya que cualquiera otra combinación producirá formas quizá más bellas o pintorescas, pero incapaces de trasladar de una planta baja a un primer piso. Consiste en leer cada párrafo y luego seleccionar las palabras o frases principales que marcan el significado de dicho párrafo. Si no puedes resumir un texto, no comprendiste nada. Léelo hasta que estés en condiciones de acertar en el blanco seleccionando las palabras claves.

Las escaleras se suben de frente, pues hacia atrás o de costado resultan particularmente incómodas. La actitud natural consiste en mantenerse de pie, los brazos colgando sin esfuerzo, la cabeza erguida aunque no tanto que los ojos dejen de ver los peldaños inmediatamente superiores al que se pisa, y respirando lenta y regularmente. Para subir una escalera se comienza por levantar esa parte del cuerpo situada a la derecha abajo, envuelta casi siempre en cuero o gamuza, y que salvo excepciones cabe exactamente en el escalón. Puesta en el primer peldaño dicha parte, que para abreviar llamaremos pie, se recoge la parte equivalente de la izquierda (también llamada pie, pero que no ha de confundirse con el pie antes citado), y llevándola a la altura del pie, se le hace seguir hasta colocarla en el segundo peldaño, con lo cual en este descansará el pie, y en el primero descansará el pie. (Los primeros peldaños son siempre los más difíciles, hasta adquirir la coordinación necesaria. La coincidencia de nombre entre el pie y el pie hace difícil la explicación. Cuidese especialmente de no levantar al mismo tiempo el pie y el pie).

Llegado en esta forma al segundo peldaño, basta repetir alternadamente los movimientos hasta encontrarse con el final de la escalera. Se sale de ella fácilmente, con un ligero golpe de talón que la fija en su sitio, del que no se moverá hasta el momento del descenso. Tomado de <https://goo.gl/YgDsHA> (28/03/2018)

Consiste en leer cada párrafo y luego seleccionar las palabras o frases principales que marcan el significado de dicho párrafo. Si no puedes resumir un texto, no comprendiste nada. Léelo hasta que estés en condiciones de acertar en el blanco seleccionando las palabras claves.

Objetivo

Identificar la idea principal del texto con el fin de entender lo más sencillo posible.

Actividades

Reducir el texto.

Participar ideas con un grupo mínimo de 20 estudiantes.

Comunicar resúmenes de la lectura

Jugar al preguntón:

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Cuál es el escenario?

¿Te gustaría dramatizar?

¿Cuáles son sus personajes?

¿Cuál es la idea principal de la lectura?

Desarrollo

Prelectura: debemos partir de paratextos utilizando las experiencias propias del estudiante, elaborar predicciones.

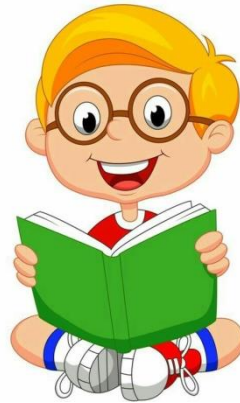
Lectura: involucra la verificación de las predicciones realizadas, reconocer ideas principales de la lectura.

Poslectura: relacionar la lectura con la vida cotidiana.

Evaluación

Solicitar a los discípulos que emitan su juicio a cerca de la lectura que interpretaron y la que más les gusto en relación a sus compañeros.

CLOZE



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/308496643208625535>
Elaborado por: José Luis Villacís

Quejas

Dolores Veintimilla de Galindo

¡Y amarle pude!... Al sol de ____ existencia
se abría apenas soñadora ____ alma...
perdió mi pobre corazón ____ calma
desde ____ fatal instante en que lo hallé.
Sus palabras sonaron en mi _____
como _____ blanda y deliciosa;
subió a mi rostro el tinte de ____ rosa;
como la hoja en ____ árbol vacilé.
Su imagen en __ sueño me acosaba

siempre halagüeña, siempre _____ :
 mil veces sorprendiste, _____ amada,
 en mi boca __ suspiro abrasador.
 Y era él quien ___ arrancaba de mi pecho.
 Él, __ fascinación de mis sentidos;
 él, ideal ___ mis sueños más queridos;
 él, ___ primero, mi ferviente amor.
 Sin él, para mí ___ campo placentero
 en vez ___ flores me obsequiaba abrojos:
 sin ___ eran sombríos a mis ojos
 del sol ___ rayos en el mes de abril.
 Vivía de ___ vida aprisionada;
 era ___ centro de mi alma el amor suyo;
 era mi aspiración, era ___ orgullo...
 ¿Por qué tan presto me olvidaba ___ vil?
 No ___ mío ya su amor, que a otra prefiere;
 sus caricias son frías como ___ hielo,
 es mentira ___ fe, finge desvelo...
 mas no ___ engañará con su ficción...
 ¡Y amarle _____, delirante, loca!
 ¡No! mi altivez no sufre _____ maltrato;
 y si a olvidar no alcanzas _____ ingrato,
 ¡te arrancaré _____ pecho, corazón!

Consiste en buscar las palabras ocultas. Este ejercicio exige al estudiante a esforzarse por comprender ya que consiste en sustraer sistemáticamente algunas palabras del texto, de manera que tendrán que asignarle una palabra a ese espacio en blanco para darle un sentido a la información leída.

Objetivo

Relacionar oraciones con la utilización de palabras para formar textos comprensivos e interpretativos.

Actividades

Partir de las experiencias propias del estudiante.

Compartir ideas con el grupo de estudiantes.

Utilizar palabras para enlazar oraciones.

Buscar palabras desconocidas en el texto.

Desarrollo

Prelectura: En esta etapa, lo significativo es impulsar los conocimientos previos de lo que conocen sobre el tema, señalar lo que se espera del texto y exponer los propósitos que nos presentan.

Lectura: el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Poslectura: En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal?, ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata de organizar de manera lógica la información contenida del texto leído.

Evaluación

Entregar al educando una lectura con espacios en blanco con el fin de completar con sentido completo las oraciones.

SUBRAYADO



Fuente: <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-ni%C3%B1os-y-libros-image45631469>
Elaborado por: José Luis Villacís

La luz es como el agua (fragmento)

Gabriel García Márquez

En Navidad los niños volvieron a pedir un bote de remos. —De acuerdo —dijo el papá, lo compraremos cuando volvamos a Cartagena. Totó, de nueve años, y Joel, de siete, estaban más decididos de lo que sus padres creían. —No —dijeron a coro. Nos hace falta ahora y aquí. —Para empezar —dijo la madre—, aquí no hay más aguas navegables que la que sale de la ducha. Tanto ella como el esposo tenían razón. En la casa de Cartagena de Indias había un patio con un muelle sobre la bahía, y un refugio para dos yates grandes. En cambio aquí en Madrid vivían apretados en el piso quinto del número 47 del Paseo de la Castellana. Pero al final ni él ni ella pudieron negarse, porque les habían prometido un bote de remos con su sextante y su brújula si se ganaban el laurel del tercer año de primaria, y se lo habían ganado. Así que el papá compró todo sin decirle nada a su esposa, que era la más reacia a pagar deudas de juego. Era un precioso bote de aluminio con un hilo dorado en la línea de flotación. —El bote está en el garaje —reveló el papá en el almuerzo. El problema es que no hay cómo subirlo ni por el ascensor ni por la escalera, y en el garaje no hay más espacio disponible. Sin embargo, la tarde del sábado siguiente los niños invitaron a sus condiscípulos para subir el bote por las escaleras, y lograron llevarlo hasta el cuarto de servicio. —Felicitaciones —les dijo el papá. ¿Ahora qué? —Ahora nada —dijeron los niños. Lo único que queríamos era tener el bote en el cuarto, y ya está. La noche del miércoles, como todos los miércoles, los padres se fueron al cine. Los niños, dueños y señores de la casa, cerraron puertas y ventanas, y rompieron la bombilla

encendida de una lámpara de la sala. Un chorro de luz dorada y fresca como el agua empezó a salir de la bombilla rota, y lo dejaron correr hasta que el nivel llegó a cuatro palmos. Entonces cortaron la corriente, sacaron el bote, y navegaron a placer por entre las islas de la casa.

Es destacar las ideas esenciales de un texto, esto nos ayudara a recordar el contenido de dicho texto de manera resumida.

Objetivo

Fijar la vista y subrayar ideas esenciales del texto.

¿Cuándo subrayar?

Inmediatamente después de captar el texto. Si no, no sabrás qué remarcar.

¿Qué subrayar?

Los puntos más importantes, los argumentos de mayor fuerza. Las ideas centrales e importantes.

¿Cómo subrayar?

Con remarcador: líneas ondulantes debajo, para lo esencial, líneas llenas, para lo secundario pero significativo.

COMUNICACIÓN

Último brindis

Nicanor Parra

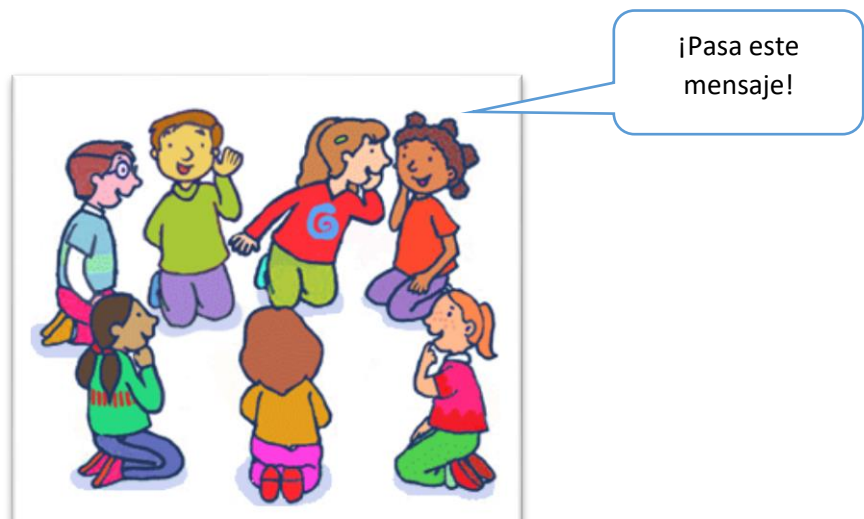
Lo queramos o no solo tenemos tres alternativas: el ayer, el presente y el mañana. Y ni siquiera tres, porque, como dice el filósofo, el ayer es ayer nos pertenece solo en el recuerdo: a la rosa que ya se deshojó no se le puede sacar otro pétalo. Las cartas por jugar son solamente dos: el presente y el día de mañana. Y ni siquiera dos, porque es un hecho bien establecido que el presente no existe sino en la medida en que se hace pasado y ya pasó..., como la juventud. En resumidas cuentas solo nos va quedando el mañana: yo levanto mi copa por ese día que no

llega nunca, pero que es lo único de lo que realmente disponemos. Recuperado en: <https://goo.gl/mWJVRD> (27/03/2018)

Esta técnica permite a los estudiantes identificar la idea principal de la lectura el Último brindis.

Objetivo

El estudiante tiene la capacidad de pasar el mensaje una vez realizada la lectura, con al fin de interpretar la esencia misma del texto.



Número de participantes

Los participantes deben ser no más de 20 personas.

Lugar en el que se debe realizar

En el aula o en el patio.

Instrucciones

- Se solicita a los estudiantes que formen una circunferencia.
- El docente pasa el mensaje que es la idea principal de la lectura a estudiante que esta a la derecha.
- El estudiante continua con el resto de compañeros de la misma manera.

- El estudiante que este a la izquierda del docente sera equien diga el mensaje que lleo al final.

Evaluación

Verificar el mensaje que llegó al último estudiante, siempre con entusiasmo y sin herir su susceptibilidad.

RESALTADO DE TEXTO



Fuente: <http://mirincondelecturapiedrabuena.blogspot.com/>
 Elaborado por: José Luis Villacis

La boda del tío Perico

Este era un gallo que después de saludar como todas las mañanas a su amigo el sol, echó a andar muy limpio y elegante camino a la boda de su tío Perico.

Por el camino se encontró un montón de basura y se apartó para no ensuciarse. Pero en medio del basurero vio un grano de maíz. El gallo se detuvo y pensó:

-Si no pico pierdo el granito y si pico me mancho el pico y no podré ir a la boda de mi tío Perico. ¿Qué hago? ¿Pico o no pico?

Al fin picó, y se ensució el pico. Entonces fue a pedirle a la hierba: -Hierba, límpiame el pico o no podré ir a la boda de mi tío Perico. Pero la hierba dijo: -No quiero. Entonces, bien bravo, fue a pedirle a la oveja: - Oveja, cómete la hierba que no quiere limpiarme el pico para ir a la boda de mi tío Perico.

Pero la oveja dijo: -No quiero. El gallo se puso muy, muy bravo y fue a pedirle al perro: -Perro, muerde a la oveja que no quiere comerse la hierba que no quiere limpiarme el pico para ir a la boda de mi tío Perico. Y el perro dijo: -Ahora mismo. Entonces la oveja dijo: -No, perdón, que yo me comeré la hierba. Y la

hierba dijo: -No, perdón, que yo le limpiaré el pico. Y se lo limpió. Entonces el gallo le dio las gracias a su amigo el perro con un largo “¡Quiquiriquí!”. Y echó a correr para llegar a tiempo a la boda y alcanzar algo de los dulces y el vino de la fiesta. Recuperado en: <http://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/09/Lengua-texto-10mo-EGB-opt.pdf>

Esta estrategia se la ejecuta después de haber examinado al texto por párrafos.

Propósito

Encontrar la esencia misma del texto para utilizarlo en la vida habitual.

¿Dónde se debe resaltar?

- En cada uno de los párrafos que conforman la lectura.

¿Qué se debe utilizar?

- Resaltadores fluorescentes, rosado, amarillo, verde o celeste.
- Lecturas cortas.

Evaluación

Pedir a los estudiantes que organicen la información y compartan con sus colegas las ideas principales del texto.

LECTURA CONNOTATIVA O DE CONNOTACIÓN



Fuente: <http://gifsyfondospazenlatormenta.blogspot.com/2013/11/gifs-de-libro.html>
Elaborado por: José Luis Villacís

La Mama Negra

La fiesta de la Mama Negra se celebra en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, en la Sierra ecuatoriana. Es una de las fiestas más bellas y tradicionales del Ecuador, pues está llena de mucha cultura que distingue al pueblo ecuatoriano.

Se realiza en el mes de noviembre, para recordar la independencia de Latacunga. Es un desfile que recorre las calles de la ciudad. La gente baila y canta al compás de las bandas de pueblo, en honor a la Virgen de La Merced. El personaje principal es la Mama Negra. Es un hombre adulto, disfrazado de una mujer negra. Su vestido tiene muchos colores. Desfila junto a su hija, llamada Baltazara, que es una muñeca negra que lleva en su mano. Con ella recorre a caballo las calles de la ciudad.

Consiste en revelar los elementos explícitos de la lectura a través de las predicciones del título.

Propósito

Realizar predicciones a través del título de la lectura para determinar ideas principales en el texto.

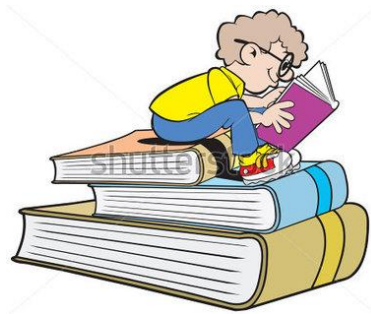
Proceso

- Deducir las ideas.
- Investigar el significado de las palabras con la vida real.
- Procesar conclusiones.
- Identificar la idea principal del texto.

Evaluación

- Solicitar a los estudiantes que asemejen la afirmación del autor.
- Invitar a los discípulos que planteen conclusiones de las afirmaciones del autor.
- Incentivar a los estudiantes que identifique de quien se habla en el texto y el sustento.

LECTURA SILENCIOSA



Fuente: <http://gifsyfondospazenlatormenta.blogspot.com/2013/11/gifs-de-libro.html>
Elaborado por: José Luis Villacis

El cambio climático

“El cambio climático inducido por el ser humano acelerará la aparición de enfermedades infecciosas”. Esta fue la principal conclusión de un informe publicado a comienzos de 1996 en la Revista de la Asociación Médica Americana (JAMA). Enfermedades infecciosas transmitidas por insectos, como la malaria, el dengue y otras enfermedades tropicales, encontrarán con el cambio climático condiciones propicias para su expansión. Esto supone que, además de aumentar su incidencia en áreas tropicales, harán también acto de presencia en zonas que ahora se encuentran libres de ellas, afectando, por tanto, a poblaciones que no están inmunizadas. Igualmente, el aumento de la temperatura superficial y del nivel del mar puede conducir a una mayor incidencia de enfermedades transmitidas por el agua, como el cólera, y de aquellas relacionadas con toxinas, como el envenenamiento por mariscos. La única forma de frenar la modificación del clima que ya se ha iniciado es reducir drásticamente las emisiones de gases de efecto invernadero, como el CO₂. Recuperado en: <http://recursos2.educacion.gob.ec>

Consiste en leer solo con la mirada sin realizar regresiones.

Propósito

Leer sin interrupción utilizando la lectura silenciosa con el fin de no molestar a los demás.

Ventajas

- Los estudiantes progresa en la lectura a su propio ritmo.
- Desarrollan la lectura según sus intereses (puede saltar párrafos que no le agraden o detenerse en aquello que motiva su imaginación).
- Pueden releer cuando no entiende algo, cuando se distrajo y su mente solo reconoce palabras pero no significados.
- Pueden detenerse por cansancio, por el tiempo, etc.
- Disminuyen la inseguridad que produce la lectura oral.
- Disminuyen la ansiedad de leer rápido por la competencia
- Permite desarrollar la habilidad de la escritura
- La lectura es asimilada a partir de la concentración y la atención, mientras que en la lectura oral se centra en la pronunciación, el ritmo y la entonación

Desventajas

Es que frecuentemente no hay cuando detenerse y se siente la tentación de continuar leyendo.

Tiempo par ser aplicada

Es muy recomendable compartirla en la primera hora de clase.

Evaluación

Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el cambio climático?
- ¿Cuáles son sus causas y consecuencias?
- ¿Qué acciones pueden plantear para evitar el cambio climático?

LECTURA DENOTATIVA O DE DENOTACIÓN



Fuente: <http://gifsyfondospazenlatormenta.blogspot.com/2013/11/gifs-de-libro.html>
Elaborado por: Silvia Caña

El río Nilo

El Nilo es el río más grande del mundo después del Amazonas en América de Sur. Nace muy cerca de los cero grados de latitud, en pleno ecuador terrestre, a casi dos mil metros sobre el nivel del mar. Continúa un curso descendente hacia el noreste de África, hasta su desembocadura en el mar Mediterráneo. Tiene una longitud de 6 700 km y fertiliza una extensión de 3 349 000 km², que incluye Tanzania, Ruanda, Zaire, Kenia, Uganda, Sudán, Etiopía y la zona cultivada de Egipto. Beneficia a una población de aproximadamente cien millones de personas en nueve países. Su nombre le viene del griego, probablemente derivado de las raíces semíticas nahal, que significa, valle, o 'valle del río'. Por extensión semántica, se le llama Nilo desde tiempos remotos, denominación que ha trascendido hasta nuestros días. Recuperado en: <http://recursos2.educacion.gob.ec>

Consiste en orientar a la comprensión literal para identificar y describir la cita del autor que expone en el texto sin cambiar su contenido.

Propósito

Descomponer al texto en sus partes de una manera sencilla para identificar ideas principales.

Actividades

- Activar conocimientos previos.

- Seleccionar de información.
- Identificar el propósito de la lectura.
- Hacer ejercicios de análisis.
- Buscar opiniones de lo leído.
- Recomendada para aplicarla en lecturas científicas.

Proceso

- Identificar elementos explícitos del texto (personajes, escenario, sucesos y características).
- Destacar las acciones importantes.
- Distinguir causas y efectos.
- Clasificar elementos importantes en el texto.
- Sacar semejanzas y diferencias.
- Sacar conclusiones.

¿Cómo evaluar?

- Que los estudiantes completen la siguiente tabla.

ENLISTAR		
Personajes	Hechos	Lugares

- Escribir 1 acontecimiento principal que se destaca en el texto.
- Distinguir causas y efectos.
- Relacionar los elementos del texto.
- Clasificar elementos.

LECTURA ORAL



Fuente: https://es.123rf.com/photo_43636315_doodle-ilustración
Elaborado por: José Luis Villacis

Los videojuegos

De acuerdo con Bernal López y Román González, propiciar constantemente la curiosidad se considera un componente fundamental del aprendizaje. En este sentido, los investigadores han determinado que despertar e incrementar la curiosidad por medio del juego impulsa a los estudiantes hacia investigaciones provistas de objetivos, con las que va transformando sus conocimientos para descubrir cosas, autoformular preguntas y encontrar respuestas cada vez más complejas. Asimismo, los investigadores Evans, Norton, Chang, Deater-Deckart y Balci determinaron que los estudiantes jóvenes se sienten más motivados y comprometidos con sus estudios si utilizan videojuegos para realizar ejercicios en áreas como las matemáticas. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.15304/ie.25.1919>

Consiste en leer en voz alta con la finalidad de transmitir idea a los oyentes.

Propósito

Articular correctamente las palabras de la lectura para que los estudiantes entiendan su mensaje.

Ventajas

- Los estudiantes escuchan en forma grupal la lectura.
- La pronunciación adecuada de las palabras.
- Evaluación individual y grupal.

Desventajas

No se asegura que todos los participantes pongan atención a la lectura.

Evaluación

Realizando la técnica del preguntón en forma oral a los estudiantes .

LECTURA SECUENCIAL



Fuente: https://es.123rf.com/photo_64171266
Elaborado por: José Luis Villacis

La muerte en Samarra

Gabriel García Márquez

El criado llega aterrorizado a casa de su amo. —Señor —dice— he visto a la Muerte en el mercado y me ha hecho una señal de amenaza. El amo le da un caballo y dinero, y le dice: —Huye a Samarra. El criado huye. Esa tarde, temprano, el señor se encuentra a la Muerte en el mercado. —Esta mañana le hiciste a mi criado una señal de amenaza —dice. —No era de amenaza — responde la Muertesino de sorpresa. Porque lo veía ahí, tan lejos de Samarra, y esta misma tarde tengo que recogerlo allá. Recuperado en: <http://bit.ly/1y2ijEg> para conocer más sobre Gabriel García Márquez

Consiste en que todos los estudiantes lean una parte de la lectura en forma aleatoria y de manera ordenada.

Propósito

Hacer partícipes a todos los estudiantes de manera dinámica en cada lectura.

Ventajas

- La participación aleatoria de todos los estudiantes.
- La concentración oportuna de los dicentes.
- Evaluación individual y grupal.

¿En qué momento lo realizamos ?

En cualquier hora de la jornada pedagógica pues es la lectura más interesante de los estudiantes.

Número de estudiantes que deben participar

Un mínimo de 20 y un máximo de 30 estudiantes.

CAPÍTULO 3

MALOS HÁBITOS EN EL PROCESO DE LECTURA.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=niños+que+leen+mal&rlz=1C1GCEA>
Elaborado por: José Luis Villacis

Movimiento de la cabeza



Fuente: http://www.portaleducativo.net/biblioteca/tortuga_de_mar.jpg
Elaborado por: José Luis Villacis

Ningún distractor debe interponerse en el proceso de leer, un buen lector debe deslizar los ojos de izquierda a derecha sin mover la cabeza, además deben evitar el cansancio o la rigidez del cuello. El uso de objetos a la hora de leer frena la velocidad y el entendimiento de la lectura. Varios elementos utilizados en la lectura son distractores y por lo general le ponen atención aquello y no al contenido del texto, por ello es recomendable evitar el uso de estos.

Subvocalización

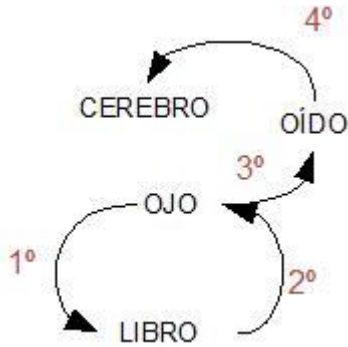


Fuente: <http://frasesparawasap.blogspot.com/2008/09/imagenes-de-escolares-animadas.html>
Elaborado por: José Luis Villacis

Se pronuncia las expresiones mentalmente sin mover los labios, creando un eco entre lo que está escrito y lo que reitera en la cabeza el lector. El efecto esta forma es imposible leer a bastante más de 150 expresiones por minuto. El cual es un valor muy bajo si pretendes ganar tiempo de lectura o poder leer muchísimo más.

Observen la siguiente imagen

Si subvocalizas, estás repitiendo mentalmente las palabras una a una según vas leyendo. Las imágenes de las palabras capturadas por tus ojos, pasan por el sistema acústico y de ahí al cerebro.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=subvocalizaci%C3%B3n+en+la+lectura&rlz>
Elaborado por: José Luis Villacis

Cuando no subvocalizas, esto es lo que ocurre:



Fuente: <http://www.elartedelamemoria.org/2008/12/19/como-leer-rapidamente-la-no-subvocalizacion/>
Elaborado por: José Luis Villacis

De la vista, directamente al cerebro

Oséa, que eliminas un paso, el de oír mentalmente las expresiones que lees. El resultado es que lees más acelerado. Ejerce los próximos ejemplos para remover la subvocalización. Contar del 1 al 10 y repetir: “uno, dos, tres, ..., nueve, diez, uno, dos, ...” Reiterar una sílaba constantemente: “ta,ta,ta,ta,ta,ta, ...” Escuchar música instrumental que no te suene de nada. De todos modos todo lo mencionado se apoya en la costumbre. Con ella, no se requiere llevar a cabo ninguno de los tres primeros puntos para no reiterar mentalmente lo que lees. En los primeros intentos que consigas no subvocalizar vas a ver que tu agilidad de lectura va a existir sido alta, pero indudablemente no te hayas quedado con bastante de lo leído. ¡No te preocupes! La costumbre es la clave.

Vocalización



Fuente: Personal/

Elaborado por: José Luis Villacis

Esto perturba directamente en la lectura, esto sucede cuando alguien lee en voz alta y se le pide que de su comentario.

CAPÍTULO 4

PROCESO DIDÁCTICO DE LA LECTURA.



Fuente: Personal/
Elaborado por: José Luis Villacis

4.1 ¿Qué es un proceso?

Según el Ministerio de Educación (2010) indica que es un grupo de pasos, ocupaciones o secuencia para llegar a un propósito preciso en esta situación a la comprensión de contenidos escritos para hacer mejor el estudio de los alumnos. El desarrollo didáctico de la lectura comprende 3 etapas: prelectura, lectura y poslectura.

En la prelectura es la etapa donde se elabora conjeturas por medio del encabezado de la lectura, imágenes, vivencias de los alumnos formando conjetura de lo que tiene relación el texto,

En la lectura es donde los alumnos relacionan las conjeturas realizadas con la verdad misma del texto, es requisito hacer cualquier clase de lectura en esta etapa siempre que sea motivadora usando una capacidad en relación a la edad de los discípulos

Es aquí donde el lector interactúa con el texto, establece una comunicación directa consiente con la capacidad de comprender lo que leyó y anunciar su juicio de valor, relacionar las conjeturas con lo que está leyendo, para esto se puede hacer algunas ocupaciones como utilizar la técnica de subrayado en las expresiones desconocidas en el texto, para después averiguar el concepto de la palabra en un diccionario.

En la poslectura es la etapa en la cual los alumnos demuestran su nivel de interpretación de la lectura con diferentes ocupaciones dramatizaciones, ensayos, resúmenes, elabora una sucesión de cuestiones similares al tema para después formar parte con los alumnos y que ellos lo contesten de una forma muy ágil y cambiar el desenlace a los contenidos escritos.

4.2 Ejercicios de relajación

La tranquilidad es un estado de reposo o calma. El polo contrario a un estado de excitación general. Desde la psicología de las emociones, la tranquilidad fué

entendida como un estado de propiedades fisiológicas, subjetivas y conductuales semejantes a las de los estados sentimentales, pero de signo opuesto. Las emociones profundas, principalmente las negativas (ira, agresividad, estrés, etc.) cursan con un prominente nivel de actividad fisiológica, por el opuesto, los estados de calma. (Hersen, 2017) La tranquilidad es un ejercicio importante para la cabeza humana para vigilar las emociones, ahora detallaremos ejercicios de tranquilidad para el instante de la lectura. Primero prenda un incienso en su salón de clases, después pidan a los alumnos que se sienten en el piso y se pongan prácticos, inmediatamente pídanles que cierren sus ojos y cuéntenles una historia chiquita que dure unos seis minutos precisamente.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/bordes-de-caratulas-para-colegio-igKbGrnkg>
Elaborado por: José Luis Villacis

Al final estimule a sus estudiantes a abrir despacio sus ojos y que les describan su experiencia al recibir este tipo de motivación, de inmediato se practicar ejercicios de respiración para comenzar con la lectura.



Fuente: <https://orientacionsanvicente.wordpress.com/aula-de-audicion-y-lenguaje/estimulacion-del-lenguaje-oral/respiracion-y-soplo/>
Elaborado por: José Luis Villacis



Fuente: <https://orientacionsanvicente.wordpress.com/aula-de-audicion-y-lenguaje/estimulacion-del-lenguaje-oral/respiracion-y-soplo/>
Elaborado por: José Luis Villacis

Valoración teórica de la guía de estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

La valoración teórica la guía de estrategias para potenciar la comprensión lectora para los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” fue mediante el método de validación por el criterio de especialistas, se diseñó la ficha de valoración, a continuación, se seleccionó a los profesionales,

para lo cual se consideró su formación profesional, grado académico y experiencia académica en el área relacionada al objeto de la investigación.

La ficha de valoración consta de tres partes: 1) Datos personales y grado académico del especialista, 2) Autovaloración del especialista, 3) Valoración de propuesta.

La guía de estrategias para potenciar la comprensión lectora está estructurado en cuatro capítulos: Capítulo 1 La comprensión lectora, Capítulo 2 Estrategias de comprensión lectora, Capítulo 3 Malos hábitos en el proceso de lectura y Capítulo 4 Proceso didáctico de la lectura.

Análisis de los especialistas

Se solicitó la revisión y valoración de la guía de estrategias para potenciar la comprensión lectora a dos especialistas profesionales de cuarto nivel con amplia experiencia en Ciencias de la Educación, pedagogía, currículo y con conocimientos relacionados de estrategias metodológicas, los mismos que han determinado que la guía es aplicable, factible, pertinente, viable, original y válido para la comprensión lectora en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”.

Los especialistas en mención han fijado su evaluación en consideración a la siguiente escala: 5: Muy aceptable; 4: Bastante aceptable; 3: Aceptable; 2: Poco Aceptable; 1: Inaceptable

Tabla N° 15. Resultado de la valoración por especialistas

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	100%				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	100%				
Pertinencia del contenido de la propuesta	100%				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	100%				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	100%				
Total	100%				
Observaciones:.....					

Elaborado por: José Luis Villacis (2019)

Fuente: Manual de estilo 2.0, Universidad Tecnológica Indoamérica

Los resultados obtenidos en la valoración determinan que la guía de estrategias para potenciar la comprensión es pertinente y aplicable en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”, porque permite el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y por ende un aprendizaje significativo obteniendo excelentes resultados académicos.

Con respecto a los criterios de la propuesta se evidencian resultados positivos a la guía de estrategias para potenciar la comprensión que se propone como solución al problema encontrado en el presente estudio, dando como resultado un 100% en todos los criterios de evaluación lo que corresponde a “Muy aceptable”.

Tomando en cuenta que la guía de estrategias para potenciar la comprensión en su parte teórica es flexible a cambios y modificaciones, en la etapa de validación práctica con los estudiantes se considerará las recomendaciones realizadas por dos especialistas que sugieren que la guía sea aplicada desde el subnivel básico que comprende los quintos, sextos y séptimos años de educación General Básica.

CONCLUSIONES

- Las investigaciones referentes a las estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” en el contexto mundial, regional y local mencionan la necesidad de ayudar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mediante el diagnóstico se evidenció que los estudiantes de la básica superior tienen problemas en el aprendizaje, esto se pudo evidenciar mediante la revisión de documentos estadísticos, la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes dando como resultado que los educandos no tienen un desarrollo óptimo en su aprendizaje.
- El diseño de una guía de estrategias de comprensión lectora, se fundamenta en el paradigma crítico propositivo aplicando estrategias que permiten la participación activa de los estudiantes con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo.
- La valoración de la propuesta por criterios de especialistas, determinó la factibilidad y viabilidad de la guía, con la implementación y ejecución como alternativa de solución a la problemática planteada.

RECOMENDACIONES

- La implementación de la propuesta lo antes posible, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior con la utilización de estrategias de comprensión lectora.
- En la valoración por especialistas se recomienda que la guía de estrategias de comprensión lectora sea implementada desde la básica media con la finalidad de obtener resultados alentadores en el aprendizaje de los estudiantes.
- Considerar la flexibilidad que presenta la guía de estrategias de comprensión lectora, ya que sus estrategias son emprendedores, interactivos y presentan fuentes de consulta para desarrollar las estrategias de comprensión lectora y pueden ser utilizadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- En vista de que el estudio concluyó con la propuesta y no se ejecutó en la práctica se motiva a futuros investigadores profundizar éstos campos del conocimiento y aplicar ajustando a las necesidades de cada contexto. De ahí que se precisa el esquema experimental específico para cada institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga, L. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprension.pdf
- Andino, A. (2017). Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. (Memoria de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS>
- Ausubel, D, Novak, Joseph y Hanesian, Helen. (1997). Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
- Aragón & Caicedo (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80111899010>
- Brecht, B. (2017). Escritor, dramaturgo y director de escenas alemán. Sus obras buscan siempre la reflexión del espectador; fomentó el activismo político con sus letras. Recuperado en: <https://goo.gl/nLDKrB> (22/07/2017)
- Cano, A. (2015). Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de Magisterio. Localización: Education siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, ISSN-e 1699-2105, Vol. 33, N°. 2, 2015, págs. 123-140 Idioma: español.
- Cassany, D, Luna, M y Sanz, G. Enseñar Lengua. Barcelona: Graó, 1997. Print.
- Castro, A. (2015). Maximum Consequentia: un videojuego educativo para ejercitar la comprensión lectora. Innovación Educativa, 0(25).

- Constitución de la República Del Ecuador. (2008). Decreto Legislativo. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Última modificación: 13-jul-2011. Estado: Vigente
- Cortázar, J. (1914 –1984). Escritor argentino de novelas, cuentos y ensayos. Recuperado en: <https://goo.gl/YgDsHA> (28/03/2018)
- Correa, M, Castro, F y Lira, H. (2004). Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de pedagogía en enseñanza media de la Universidad del Bío-Bío. Revista Teoría, 13, 103-110.
- Cuerda, J. (2016) Plan Nacional del Libro y la Lectura. ¡Leer enciende tu imaginación!. Educación General Básica- Subnivel Superior. Recuperado de: <http://leerenciendetuimaginacion.com/>
- Cuevas, A. (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 3, 2016, pp. 187
- Cusihualpa, J. (2016). Estrategias de comprensión lectora para desarrollar el aprendizaje significativo. Tesis para optar el grado académico de: Doctora en Educación. Línea de investigación: Innovaciones Pedagógicas Perú – 2017. Recuperado de: positorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Educar ec. (2011). Centro de Información Pedagógica Educar. Recuperado el Sábado de Mayo de 2015, de Centro de Información Pedagógica Educar: Recuperado de: http://www.educar.ec/noticias/4_ano_basica.html
- El libro. (2011). Leeme un cuento. Revista virtual de Literatura infantil.
- Fernández, A., López, C., Martínez, S., Pérez, M. y Ruiz, T. (1997). El texto descriptivo. El texto expositivo. Barcelona: Octaedro. pág. 60. Recuperado en: <http://recursos2.educacion.gob.ec>
- Firgermarr, O. (2010). Aprendizajes de conceptos. La Guía de la Educación. Recuperado de: <https://educacion.laguia2010.com/>

- Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el aprendizaje de los jóvenes. Revista Colombiana de Psicología vol. 25 N° 1 enero-junio 2016. ISSN 0121-5469 impreso 2344-8644 en línea Bogotá Colombia - pp.63-82.
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a05.pdf>
- García, F. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en Educación Superior: Un estudio comparado. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Revista Activa. ISSN electrónico: 1409-4703. Cuatrimestral Educación Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Gavilanes, J. (2015). La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba (Universidad Nacional de Chimborazo). Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3393>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación sexta edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hermominio, J. (2010). "Metodología Constructivista". Editorial Mac Graw Hill.
- Hersen, M. (2017). Psicología infantil y juvenil. Ejercicios de relajación.
- Leiva, C. (2015). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Dialnet-ConductismoCognitivismoYaprendizaje-4835877.pdf. Vol. 18 N.º 1. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835877.pdf>
- Leahey, T y Harris, R. (2016). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- López, P. (2015). Methodology of the Investigation Social Quantitative. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) | Barcelona Dipòsit Digital de Documents Universitat Autònoma de Barcelona.
- Madero, I y Gómez, L. (2017). El Proceso de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero de Secundaria. Revista Mexicana de Investigación

Educativa ISSN: 1405-6666 revista@comie.org.mx Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>

- Maldonado, A. (2012). International Organizations and Education in Mexico the Case of the Higher Education and the World Bank. Scientific Information System Network of Scientific Journals from Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal Non-profit academic project, developed under the open access initiative.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13208704.pdf>

- Martín, S. (2012). Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires. (Tesis de posgrado inédita), Universidad de San Andrés, Buenos Aires.
- Martínez, Reynaldo y Galán, Ferrán. (2000). Estrategias de Aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 11(19), 35-50.
- Mayor, J. Suengas, A. y González, J. (2015). Estrategias Metacognitivas. Madrid: Síntesis S.A.
- Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). Guía del Docente Segundo Grado Lengua y Literatura –Educación General Básica-Subnivel Elemental.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2015). Guía docente de comprensión lectora. Recuperado el Domingo de Agosto de 2015, de Guía docente de comprensión lectora. Recuperado de: http://www.biblioteca.worldpossible.org/guatemala/docs/Guia_comprension_lectora.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Educación General Básica Superior Lengua y Literatura. Quito.
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

- Ministerio de Educación. (2015). Mejoramiento Pedagógico. Obtenido de Mejoramiento Pedagógico. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/mejoramiento-pedagogico-educacion-general-basica/>
- Monereo, C, Castelló, M y Clariana, M. (2006). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. España: Graó.
- Olds, S. (1992). Factores Psicológicos en el Aprendizaje. Ciencias Psicológicas. On-line versión ISSN 1688-4221. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000200009
- Parra, N. (1914-2018). Poeta, matemático y físico chileno. Fue un renovador de la poesía latinoamericana. Entre sus obras destacan Cancionero sin nombre, Manifiesto, Cachureos, Ecopoemas, Últimas prédicas. Recuperado de: <https://goo.gl/mWJVRD> (27/03/2018)
- Plan Nacional Buen Vivir. (2013-2017). Edición aprobada por el Consejo Nacional de Planificación.
- Pérez, M. (2016). El conocimiento de la estructura textual una estrategia que ayuda al alumnado de Educación Primaria. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5775271>
- Pérez, A. (2008). Teorías del Aprendizaje. Quito: CODEU.
- Pezo, E. (2008). Didáctica de Lenguaje y Comunicación. Quito: CODEU.
- Pozo, J. (2006). Aprender y Enseñar. Madrid: Montytexto.
- Pozo, J y Pérez, M. (2009). Psicología del Aprendizaje Universitario: La Formación en Competencias. Madrid: Morata S.L.
- Romero, M. (2017). El aprendizaje por indagación, recepción, descubrimiento, verbal y receptivo. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 14, núm. 2, 2017, pp.286-299 Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA Cádiz, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92050579001>
- Sanfeliciano, A. (2018). Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. Revista La Mente es Maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/disenos-de-investigacion-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo/>

- Soria, A. (2015). Estudio de los efectos del formato hipertextual en la comprensión lectora y la memoria textual en niños de Educación Primaria. Revista Uned Facultad de la Educación. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/12394>
- Suárez, J. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Investigación y Postgrado, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 81-94. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf>
- Texier, F. (2006). Fases de la lectura. París.
- UNESCO. (2015). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación, logros de aprendizaje. Informe de resultados, oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura Julio 2015 Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243532>
- Vega, Bañales, Reyna y Pérez (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14032016003.pdf>
- Veintimilla, D. (1829-1857). Poeta ecuatoriana. Durante su corta vida fue la creadora de poemas románticos cargados de tristeza y pesimismo. Recuperado en: <http://recursos2.educacion.gob.ec>
- Zubiría, J. (2006). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. Bogotá- Colombia: GÉMINIS. Recuperado de: http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/redipe_De%20Zubiria.pdf

ANEXO 1
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN



Entrevista realizada a los Docente de la Institución

Objetivo: Definir nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores”.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que han logrado lose estudiantes de su área?

2.- ¿Qué opina de la comprensión lectora de sus estudiantes?

3.- Mencione una estrategia de comprensión lectora que utiliza para potenciar el aprendizaje.

4.- Le gustaría contar con una guía de estrategias metodológicas para potenciar la comprensión en sus estudiantes.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“IGNACIO FLORES”

Objetivo: Identificar que lo que leen los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” lo comprenden y aprenden.

Lea detenidamente y marque con un X la respuesta que usted considera adecuada.

1.- Le gusta leer.

Si	
No	
A veces	

2.- ¿Qué tipo de lecturas le gusta leer?

Aventuras	
Fútbol	
Moda	
Áreas de estudio Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.	
Novelas	
Noticias de prensa escrita	
Documentales	

3.- ¿Qué área de estudio es la que mayor necesidad de lectura te genera?

Lengua y Literatura	
---------------------	--

Matemática	
Estudios Sociales	
Ciencias Naturales	
Educación Cultural y Artística	

4.- Cree usted que la lectura le ayuda a mejorar aprendizajes.

Sí	
No	

5.- Comprende fácilmente los textos que usted lee.

Siempre	
A veces	
Nunca	

6.- Identifica las ideas implícitas en el texto.

Siempre	
A veces	
Nunca	

7.- Lea comprensivamente y en función de aquello resuelva.

Tengo ciento cincuenta sillas y siento cincuenta monos. ¿Cuántas sillas me quedan vacías?

100	
-----	--

50	
150	
Faltan datos	

8.- Comprendo el significado de las palabras.

Siempre	
A veces	
Nunca	

ANEXO 3

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES”

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:.....

Grado académico (área):.....

Experiencia en el área:.....

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
Total:			
Observaciones:.....			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)			
Pertinencia del contenido de la propuesta			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.			
Observaciones:.....			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

.....

Firma

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES”

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: *Fanny Graciela Zayas Morales*
 Grado académico (área): *Educación Inicial Mg. Pedagogía*
 Experiencia en el área: *13 años*

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
Total:			
Observaciones:.....			

3. Valoración de la propuesta

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones: <i>Use también sea aplicado desde lo Básico Medio</i>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Firma
050295514 -9

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Fanny Graciela Torres Morales

CÉDULA: 0502955149

DIRECCIÓN: Parroquia Antonio José Holguín
Calle: Camino el Rey

CORREO ELECTRÓNICO:

PERSONAL: fanny.torres20@hotmail.com

INSTITUCIONAL: fannyg.torres@educacion.gob.ec

ESTADO CIVIL: Casada

CARGAS FAMILIARES: 2

TELÉFONOS:

CELULAR: 0987514331

CONVENCIONAL: 032260038

AÑO DE INGRESO AL MAGISTERIO: 25 de Enero del 2010
AÑO DE INGRESO A LA INSTITUCIÓN: 05-09 2014
CATEGORÍA: G

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Bachiller en Ciencias Especialización Químico Biológicas.
- Licenciada en Ciencias Humanas de la Educación Mención "Parvularia"
- Diplomado Superior en Pedagogía
- Magister en Pedagogía

EXPERIENCIA LABORAL:

INSTITUCIÓN: Centro Educativo Particular Episcopal "El Salvador"

CARGO: Docente Educación Inicial y Primer año de EGB

TIEMPO: 4 años

INSTITUCIÓN: Rosa Mercedes Garcés

CARGO: Docente Educación Inicial

TIEMPO: 4 años

INSTITUCIÓN: Mercedes Cobo de Holguín

CARGO: Docente Educación Inicial

TIEMPO: 1 años

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Ignacio Flores"

CARGO: Docente Educación Inicial

TIEMPO: 4 años

Mg. Fanny Graciela Torres

DOCENTE

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO FLORES”

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:..... *Martha Elizabeth Vela Alvarado*
 Grado académico (área):..... *Magister en Planeamiento y Administración Educativos*
 Experiencia en el área:..... *24 años*

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
Total:			
Observaciones:.....			

3. Valoración de la propuesta

Marque con una X

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones:..... <i>Que se aplique desde los Básicos al medio</i>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable


 *050191745*
Firma

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: MARTHA ELISABETH VELOZ NARANJO

CÉDULA: 0501917454

FECHA DE NACIMIENTO: 29-12-1969

DIRECCIÓN: PARROQUIA ANTONIO JOSÉ HOLGUÍN

CALLE: Julio Mancheno y 9 de Octubre.

CORREO ELECTRÓNICO: marthaveloznaranjo@hotmail.com

INSTITUCIONAL: esc.ignaciofloreshnomiguel@hotmail.com

ESTADO CIVIL: Casada

CARGAS FAMILIARES: 2

TELÉFONOS:

CELULAR:0984270432

CONVENCIONAL: 032260417

AÑO DE INGRESO AL MAGISTERIO: 28 -02-1995

AÑO DE INGRESO A LA INSTITUCIÓN: 03-02-1998

CATEGORÍA: C

TÍTULOS OBTENIDOS:

- BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA NIVEL TECNOLÓGICO.
- LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.
- MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.

EXPERIENCIA LABORAL: 24 AÑOS.

INSTITUCIÓN: ESCUELA "AZUAY"

CARGO: DOCENTE

TIEMPO: 3 AÑOS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA "IGNACIO FLORES"

CARGO: DOCENTE

TIEMPO: 21 AÑOS



MSc. Martha Veloz Naranjo

DOCENTE