

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
SALUD**

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

**“Bullying y su Incidencia en las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de
Bachillerato del Colegio Liceo Policial de la Ciudad de Quito, Durante el año
2018-2019.”**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo
General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de
Investigación.**

Autora

Coba Pozo Evelyn Alejandra

Tutora

Lcda. María Soledad Males, M.Sc.

Quito – Ecuador

2019

Certificación

Yo, María Soledad Males con número de cedula 1713921110, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación “BULLYING Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2018-2019”, desarrollado por Coba Pozo Evelyn Alejandra, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, 01 de Febrero del 2019

Dra. M.Sc. María Soledad Males

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Facultad De Ciencias Humanas Y De La Salud, Carrera De Ciencias Psicológicas, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 01 de febrero del 2019

Evelyn Alejandra Coba Pozo

1718442252

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN
ELECTRONICA DEL TRABAJO DE TITULACION.**

Yo, Doris Vanessa Martínez Mera, declaro ser autor del proyecto de tesis, titulado **“BULLYING Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2018-2019”**. Como requisito para optar al grado de “Psicólogo General”. Autorizo al sistema de biblioteca de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del repositorio digital institucional (RDI-UTI).

Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenio. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo acepto que los derechos de autor, morales y patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitare la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 01 días del mes de febrero del 2019, firmo conforme:

Autora: Evelyn Alejandra Coba Pozo

Firma:

Numero de Cedula: 1718442252

Dirección: Carcelén urbanización los Mastodontes 6ta transversal frente al bloque 10, Sector Quito Norte.

Correo electrónico: alejandraa1020198@outlook.com

Teléfono: 0993871128

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “BULLYING Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2018-2019.”, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....

Presidente

.....

Vocal

.....

Vocal

Quito,.....

DEDICATORIA

A Dios, mis padres, hermanos, licenciados quienes estuvieron apoyándome incondicionalmente en las buenas y en las malas durante este hermoso camino hacia la meta de convertirme en el ser humano que ahora soy y una gran profesional, quienes siempre me han inculcado valores, que siga mis sueños de superación en todos los ámbitos. A Dios quien a pesar d mis caídas me ha levantado, a mis Padres por su amor, por hacerme ver que lo que yo quiera puedo lograrlo, a no rendirme y seguir adelante, a Mis hermanos que son por quienes día a día lucho, por ser mi razón de vivir, por sus sonrisas y abrazos que me hacen fuerte, a mis licenciados por su cariño, por sus enseñanzas, por su motivación, por cada uno de sus consejos, por su confianza, por su buen corazón, honestidad y bondad que me hacen admirarlos y seguir su ejemplo para así poder ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por su amor incondicional, por no dejarme sola a lo largo de mi vida, a mis Padres y hermanos, familia y licenciados por enseñarme que nada es imposible, que todo se puede lograr, por sus abrazos, palabras de aliento, por compartir mis alegrías y tristezas cuando avanzaba cada semestre, o cada situación sencilla o difícil, por sacarme sonrisas y sus cuidados , por ustedes mi esfuerzo de superarme día a día, de no dejarme vencer aun cuando todo parecía terminar en medio de la obscuridad de tinieblas, me enseñaron a que al final hay una luz y siempre ante cualquier circunstancia debo sonreír y salir hacia delante sin regresar a ver el pasado, sino vivir un día a la vez confiando en Dios ,gracias por siempre inculcarme buenos valores, por hacer de mí una persona de corazón amable, cariñosa, tranquila, responsable, por apoyarme en mis locuras y éxitos, a ustedes debo todo lo que soy ahora . Mis logros siempre serán por ustedes y para ustedes mi familia preciosa, de la cual me siento y siempre me sentiré orgullosa y bendecida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Declaración de autoría.....	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN.....	xi
SUMMARY:.....	xii
CAPITULO 1	1
MARCO REFERENCIAL	1
INTRODUCCIÓN	1
EL PROBLEMA	4
CONTEXTUALIZACIÓN	4
MACRO	4
MESO.....	6
MICRO.....	8
ANTECEDENTES.....	8
CAPITULO II	10
MARCO TEORICO.....	10
Bullying en la Actualidad.....	12
Factores que Intervienen en el Bullying Escolar:	14
Factores Individuales	14
Factores Familiares	14
Factores Socioculturales.....	15
Tipos de Bullying	15
Agresión Física	15
Agresión Sistemática.....	15
Agresión Psicológica.....	15
Agresión Emocional.....	16

Agresión Social	16
Agresión Sexual	16
Agresión Cibernética.....	16
Agresión Racial	17
Agresión Verbal	17
Tipos de Agresores:.....	18
Tipos de relaciones interpersonales	20
Marco Conceptual	21
Agresión Escolar:	21
Bullying.....	22
Relaciones interpersonales	23
JUSTIFICACIÓN	26
OBJETIVOS	27
Objetivo General	27
Objetivos Específicos.....	27
CAPITULO III	28
METODOLOGÍA	28
Diseño del trabajo	28
Área de estudio.....	29
Enfoque	29
Población.....	29
Criterios de Inclusión	29
Criterios de Exclusión	30
Instrumentos de investigación.....	30
Procedimientos para obtención y análisis de datos	35
Actividades.....	36
CAPITULO IV	37
ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
CAPÍTULO V	39
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
CAPITULO VI.....	42

PROPUESTA.....	42
TEMA DE LA PROPUESTA.....	42
JUSTIFICACIÓN	42
OBJETIVOS	43
ESPECÍFICOS	43
ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA.....	43
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Estadísticos descriptivos	37
Tabla 2: Pruebas de Kruskal Wallis	37
Tabla 3: Cronograma de actividades	54

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Bullying y su Incidencia en las Relaciones Interpersonales en estudiantes de bachillerato del Colegio Liceo Policial de la Ciudad de Quito, Durante el año 2018-2019.

AUTORA: Evelyn Alejandra Coba Pozo.

TUTOR: Dra. MSc. María Soledad Males

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar la incidencia del Bullying con las Relaciones Interpersonales en el "Colegio Liceo Policial", lo cual nos ayudará a conocer las causas y características que conllevan al estudiante a una conducta negativa, intencional, sistemática de agresión, intimidación, humillación y amenazas, e incluso conocer las consecuencias, las cuales pueden llevar a un estudiante a verse sometido frente a alguien sin ningún ánimo de reconocerlo para poder frenar este tipo de situación. La metodología aplicada en el presente estudio fue una investigación, proyectiva, descriptiva, cuantitativa y cual de carácter transversal. La población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes del Colegio Liceo Policial, ubicado en la ciudad de Quito, Parroquia de Pichincha, las cuales fueron evaluadas a través del Cuestionario de Violencia Escolar – 3 OCUVE3 el cual se divide en los siguientes campos principales, Violencia física directa entre estudiantes, Violencia física indirecta por parte del alumnado, Violencia verbal entre estudiantes, Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, con la finalidad de medir el grado y tipo de violencia al que está expuesto un estudiante, otra de las herramientas utilizadas en esta investigación fue el Instrumento de Test de frases incompletas de Sacks, el cual se divide en cuatro áreas principales, área de la familia, área sentimental y sexual, área de las relaciones interpersonales y área concepto de sí mismo, con la finalidad de medir el grado y tipo de violencia al que está expuesto un estudiante, que sirve para medir el grado de dependencia que posee el estudiante hacia sus Pares, familia, profesorado y alumnado en los diversos ámbitos de la vida personal, todos estos datos basados en un conjunto de procesos secuenciales y objetivos, la revisión bibliográfica, además del análisis de datos estadísticos y correlación de variables para la respectiva comprobación de la hipótesis de acuerdo al diseño de investigación. En base a los resultados se diseñó una propuesta de intervención para desarrollar seguridad, autoestima y confianza en los estudiantes del Colegio Liceo Policial.

PALABRAS CLAVES: Bullying, Acoso Escolar, Relaciones Interpersonales, violencia física, violencia psicológica, Amenaza, prevención, exclusión social.

INDOAMERICA TECHNOLOGY UNIVERSITY
FACULTY OF HUMAN SCIENCE AND HEALTH
PSYCHOLOGY CAREER

EXECUTIVE SUMMARY

SUBJECT: Bullying and its Incidence in the Interpersonal Relations in students of baccalaureate of the School Police Grammar school of the City of Quito, During year 2018-2019.

AUTHOR: Evelyn Alejandra Coba Pozo.

TUTOR: Dra. MSc. María Soledad Males

SUMMARY

Present work investigative has like the objective of this research work is to analyse the incidence of Bullying with Interpersonal Relations in the "Liceo Policial School", which will help us to know the causes and characteristics that lead the student to negative, intentional, systematic aggression, intimidation, humiliation and threats, and even to know the consequences, which can lead a student to be submitted to someone without any intention of recognising him in order to stop this type of situation. The methodology applied in the present study was a research, projective, descriptive, quantitative and which of transversal character. The study population was 100 students from the Liceo Policial School, located in the city of Quito, Parish of Pichincha, which were evaluated through the School Violence Questionnaire - 3 0CUVE3 which is divided into the following main fields: Direct physical violence among students, Indirect physical violence on the part of the students, Verbal violence between students, Verbal violence of the students towards the teachers, with the purpose of measuring the degree and type of violence to which a student is exposed, another of the tools used in this research was the Sacks Incomplete Phrase Test Instrument, which is divided into four main areas, family area, sentimental and sexual area, area of interpersonal relationships and self-concept area, in order to measure the degree and type of violence to which a student is exposed, which serves to measure the degree of dependence that the student has on his peers, family, teachers and students in the various areas of personal life, all these data based on a set of sequential processes and objectives, the bibliographic review, in addition to the analysis of statistical data and correlation of variables for the respective verification of the hypothesis according to the research design. Based on the results, an intervention proposal was designed to develop security, self-esteem and confidence in the students of the Liceo Policial School.

KEY WORDS: Bullying, Harassment Scholastic, Interpersonal Relations, physical violence, psychological violence, Threat, prevention, social exclusion.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

INTRODUCCIÓN

Mediante el presente estudio se intentará evidenciar que tan estrecha es la relación que posee el Bullying con las Relaciones Interpersonales.

Según Rosario Ortega (2011) , este fenómeno se tradujo con la palabra bullying de lengua inglesa al español como: acoso, intimidación, exclusión social y maltrato. Por lo tanto, el bullying abarca la misma concepción que acoso escolar y se refiere al maltrato vivido dentro del ámbito educativo, al tratarse de un comportamiento altamente agresivo donde el actor utiliza su propio cuerpo o un objeto para infligir una lesión o un daño a otro individuo, por un tiempo prolongado abusando de su poder .”

Esto quiere decir que el agresor provoca en la víctima una intimidación la cual se basa en un maltrato dentro del ámbito educativo, donde se puede observar que el agresor puede así mismo provocar un daño a la víctima ya sea con su propio cuerpo o con algún objeto, como la Autora anteriormente lo menciona en cuanto a su definición de la palabra Bullying.

Según Silviera (2014) “Define las relaciones interpersonales como el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las 9 relaciones

interpersonales, son también el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos.

Esto nos quiere decir que las relaciones interpersonales , son un conjunto de interacciones entre dos o más personas, donde se puede observar sus conductas o comportamientos social, aptitudes, el ambiente en el cual se desarrollan, su forma de interactuar en este caso entre los estudiantes y los docentes, donde se pueda expresar sus sentimientos y opiniones respetando las mismas.

Dentro de esta Tesis denominada “Bullying y su Relación con las Relaciones Interpersonales en el Colegio Liceo Policial, de la Ciudad de Quito, durante el año 2018-2019”, se abordarán los siguientes temas:

Capítulo I: Contiene el planeamiento del problema, contextualización y antecedentes históricos.

Capítulo II: Contiene el marco teórico de todo lo que engloban las variables Bullying y las Relaciones Interpersonales, causas, consecuencias y tratamientos de las mismas, además del origen y fundamentaciones psicológicas y sociológicas sustentadas a través de investigaciones bibliográficas, justificación de la investigación y objetivos generales y específicos.

Capítulo III: Establece el diseño metodológico, en el cual se determina el área de estudio, enfoque investigativo, población, muestra, detalles de técnicas e instrumentos utilizados, procedimiento utilizado en la ejecución de la investigación y las actividades que se realizaron en cada proceso mientras se ejecutaba el proyecto.

Capítulo IV: Presenta el análisis e interpretación de resultados, además de la comprobación de hipótesis mediante métodos estadísticos.

Capítulo V: Engloba las conclusiones en razón de esta investigación y se plantean las recomendaciones y discusión requeridas, las cuales responden al objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo VI: Se centra en la propuesta, su justificación, objetivos, estructura técnica, argumentación teórica y diseño técnico.

Lo que motiva esta investigación es entender todo lo que engloba el Bullying y las Relaciones Interpersonales.

EL PROBLEMA

Cómo Incide el Bullying en las Relaciones Interpersonales en estudiantes de bachillerato del Colegio Liceo Policial

CONTEXTUALIZACIÓN

MACRO

Para Campos, (2001) afirma: “El bullying o acoso escolar es todo tipo o forma de maltrato, ya sea psicológico, verbal o físico, que se produce entre escolares de forma repetitiva durante un periodo de tiempo determinado.”

Se podría definir como una conducta de persecución física o psicológica que realiza un alumno contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. La víctima, que suele ser pasiva, acaba colocándose en una situación de la que no puede salir por sus propios medios, lo que ocasiona ansiedad, depresión, descenso de la autoestima, baja integración en el medio escolar y disminución de sus resultados académicos. El bullying supone una vulneración de los derechos del alumno a estar seguro en la escuela y a no ser sometido a humillaciones intencionales y repetidas.

De acuerdo con el autor anteriormente mencionado, “...Los tipos de violencia suelen ser de tipo emocional, donde las víctimas son normalmente, niños y niñas de 12 o 13 años, aunque también se dan casos a edades más tempranas y más avanzadas. Los actos violentos se dan en los centros escolares, en lugares alejados de la supervisión del profesorado (servicios, patios, vestuarios, salida del centro...)

De acuerdo con el autor anteriormente mencionado el acoso escolar es una “tortura” metódica y sistemática, en la que el agresor, con la complicidad o la pasividad de los otros compañeros, va destruyendo a su víctima en un proceso que puede durar semanas, meses, o incluso años. El

bullying no es un conflicto entre dos niños ni un acto aislado de vandalismo. Es un proceso de grupo en el que se busca convertir al otro en una víctima de forma intencionada.

Según el autor, Los aspectos clave para reconocer un proceso de acoso escolar son los siguientes:

Para Campos, (2001), el agresor desea de forma obsesiva infligir daño y dirige ese deseo contra alguien indefenso o menos poderoso, ya sea a nivel físico o psicológico. Si la víctima no está totalmente indefensa y puede representar un peligro, el acosador actuará en grupo.

- Se producen ataques o intimidaciones físicas, verbales o psicológicas con el objetivo de causar dolor o miedo a la víctima.
- Hay una ausencia de provocación por parte de la víctima. Normalmente no hay conflictos previos entre el acosador y la víctima.
- Los incidentes se repiten durante un tiempo largo y de forma reiterada. Saber que los ataques van a volver a repetirse es lo que hace que la víctima se sienta aún más oprimida y asustada.
- El agresor disfruta sabiendo que tiene sometida a su víctima.

Esto quiere decir que no es necesario esperar a que el niño reciba daños físicos para diagnosticar un cuadro de acoso escolar y poner las medidas necesarias para protegerle. Si detectamos (o el niño nos cuenta) que está siendo hostigado psicológica, física o emocionalmente, de forma repetida, nos encontraremos ante

un caso de bullying, que no debemos trivializar ni ignorar hasta que el daño ya esté hecho. (Campos, 2001).

Esta cita nos expresa que el Bullying o acoso escolar son tipos de violencia o varias formas de maltrato, ya sea Psicológica, verbal, física, entre otras, de forma repetitiva en la cual se puede definir como una conducta de persecución física o psicológica que se da entre un alumno contra otro, donde existe un agresor o acosador y una víctima, en la cual lo que este agresor puede generar ansiedad, depresión, baja autoestima, baja integración a nivel escolar, ya que la víctima se coloca en una situación que no puede salir a flote por sus mismos medios, donde se podrá evidenciar una disminución a nivel del rendimiento escolar, donde se puede evidenciar que estos actos violentos se dan en lugares alejados de la supervisión de un adulto o en este caso de los docentes, como en patios, salida del centro, servicios, podemos también decir que aquí el agresor tiene un deseo de forma obsesiva de infligir un daño contra alguien indefenso o menos poderoso.

MESO

Según este estudio de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras para América Latina y España, realizado entre abril de 2017 y abril de 2018, los casos de Bullying en México van en aumento, donde 7 de cada 10 niños sufren todos los días algún tipo de acoso.

El mismo informe del estudio antes mencionado los más de 40 millones de alumnos de nivel primario y secundario en México padecen 28 millones de niños y adolescentes. La población de Portugal, Bélgica, Uruguay y Chile juntas.

Según el estudio mencionado anteriormente dentro del bullying se coloca a México en primer lugar a nivel mundial en casos de bullying o acoso escolar. Seguido por los Estados Unidos de América, China, España, Japón, Guatemala, República Dominicana, Costa Rica, Honduras, El Salvador, Brasil, Argentina, Chile, Uruguay, Bélgica, Italia, Suecia, Francia, Dinamarca y Noruega.

En México , 7 de cada 10 niños sufren todos los días de algún de tipo de acoso, 85 por ciento sucede en la escuela, 82 por ciento de los niños con discapacidad son acosados en la escuela,44 por ciento de los niños entre 8 y 10 años ha sufrido de bullying al menos una vez, más del 80 por ciento de los actos de bullying no son reportados a los maestros,60 por ciento de lo los bullies o acosadores/as tendrán al menos un incidente delictivo en la edad adulta,3 millones de niños se ausentan de la escuela cada mes a causa del acoso, 9 de cada 10 estudiantes homosexuales son molestados por su orientación sexual.

Para Meglino,(2018) Ecuador, después de México y Argentina, es el segundo país de Latinoamérica con mayor porcentaje de hostigamiento escolar, además expuso casos dramáticos de niños de ocho años con intentos de suicidio y chicos con de depresión profunda en edades 14, 15 y 16 años, debido al acoso.

De acuerdo con el autor mencionado anteriormente la concejala de donde reiteró que más o menos el 60% de chicos entre ocho y 10 años en los colegios ha sido acosado, siendo el más severo es el cyber bullying, a través de las redes sociales, así como el hostigamiento físico, sexual, psicológico.

68 % de alumnos de 8 a 17 años contaron que vieron a pares que insultan o se burlan de otros, 62 % de estudiantes afirmó haber visto a estudiantes que

molestan a los más pequeños dentro de instituciones,59 % de alumnos dijo que ha sido testigo de que compañeros molestan a otros por ser diferentes,7 % de estudiantes de 5 a 17 años es agredido físicamente,4% es insultado y humillado por profesores. 42 % de niños de 5 a 11 años recibe golpes de sus padres cuando no obedece o comete una falta,39 % de chicos de 5 a 17 años que hoy son golpeados son hijos de padres que fueron maltratados Meglino,(2018)

En este estudio se puede evidenciar o reiterar que más o menos el 60% de estudiantes entre 8 a 15 años de edad en los colegios ha sido acosado a través de redes sociales conocido como Cyber bullying, hostigamiento físico, sexual, Psicológico, donde se puede observar que los estudiantes son agredidos o humillados ya sea por sus profesores, pares o compañeros de aula o de cursos superiores y familiares dentro de esto sus (padres), conociendo que este comportamiento se obtiene de padres que así mismo fueron maltratados.

MICRO

Un estudio realizado por el Psicólogo Rafael Cumbal(2018) a estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial, sobre cómo enfrentar el acoso escolar, dándoles medidas de prevención, para erradicar el bullying escolar, dándoles información, causas, recomendaciones sobre los diferentes tipos de acoso, para enfrentarlos.

ANTECEDENTES

En el continente Europeo a fines de los años 60 y comienzos de los 70 las autoridades que estaban a cargo del sistema educativo entre otros, empezaron a

preocuparse por aquellas innumerables conductas extremas y disruptivas, las cuales alteraban el normal proceso de desarrollo académico, psicológico y social dentro del recinto escolar, sintiendo la necesidad de comenzar a investigar dicha problemática para a su vez enfrentarla.

En un inicio al maltrato escolar se le conocía como “mobbing” denominado por los escandinavos (Heinemann, 1972 y Olweus, 1973) para referirse a las amenazas y al acoso escolar desde un punto de vista grupal; posteriormente aparece el “bullying” denominado así, por los británicos Smith y Sharp, (1994) que surgió al visualizarse la importancia de la agresión escolar desde el ámbito individual, de tal modo que el bullying abarca tanto los problemas de conducta a nivel grupal e individual, además se considera más significativo que mobbing, por esta razón la palabra bullying es más utilizada cuando se trata de maltrato escolar Ortega, Del Rey y Mora,(2001). Es Dan Olweus, quien ha trabajado arduamente en la temática de acoso escolar entre pares, tras el apareamiento de varios suicidios de jóvenes que fueron víctimas del acoso escolar, realizó su primera investigación en Noruega en 1973, convirtiéndose en un personaje reconocido a nivel mundial, al ser el precursor en la transformación del bullying de invisible a visible, de normal a preocupante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El acoso escolar o bullying es un maltrato físico, verbal, psicológico entre escolares dentro de una institución educativa. En una investigación se determina que el maltrato psicológico tiene mayor porcentaje, incidiendo en la autoestima baja en el escolar abusado. Este tipo de violencia escolar se caracteriza por la intimidación y tortura del abusador hacia el escolar abusado, implicando el abuso de poder por lo tanto esto con lleva a que el abusado viva aterrorizado, no desea asistir a la escuela ya que se siente nervioso, triste, solitario en su vida cotidiana. En otros casos se puede llegar al suicidio de la persona ya que ella se siente insegura. Hay diferentes tipos de acoso escolar, a veces puede darse de una forma aislada pero en la mayoría de los casos suelen suceder a un mismo niño. Hay varias clasificaciones: Es la forma más habitual del bullying ya que este es el más usado ahora por el infante ya que con este la víctima se siente triste, nervioso y el agresor es satisfecho ya que con ese cree que obtiene más poder y autoridad. Es alarmante que este tipo de bullying sea más utilizado ya que lleva golpes, patadas, formas de encierro, escupir (Fernández- Ruiz, 1975)

La realidad del Bullying

Rigby, (1996) Suckling y Temple, (2006), sostiene que el abuso presenta siete elementos:

- Intención de hacer daño.
- Esta intención se materializa.

- Alguien sufre ese daño.
- El acosador aplasta al acosado con su fuerza.
- A menudo la acción carece de justificación.
- La conducta se repite una y otra vez.
- El daño causado al acosado produce una sensación de satisfacción al acosador.

Según Dan Olweus, 1999 (ctd en Castro, 2009), considera que debe existir tres criterios para que exista acoso entre iguales.

- Comportamiento agresivo con intención de hacer daño.
- Realizarse el acoso repetidamente a través del tiempo.
- Desarrollarse en una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder o de fuerza (relación asimétrica).

Finalmente Armas (2007), agrega lo siguiente: La intimidación surge de la interacción de cuatro factores:

- Una víctima que sufre la agresión o acoso.
- Un agresor que hace la intimidación.
- Unos espectadores pasivos que presencian la agresión sin hacer nada.
- Un contexto familiar, escolar o social que ignoran o permiten la intimidación.

Por consiguiente, el acoso escolar es una de las conductas más destructivas dirigidas hacia los niños y adolescentes, la misma que no tiene justificación alguna, su desenlace trágico inhibe la felicidad de todos aquellos estudiantes,

quienes experimentaron un mar de lágrimas por los formidables y repetidos golpes recibidos en la trayectoria escolar.

El Bullying hoy en día

El Bullying escolar es un problema que se viene acarreado desde hace mucho tiempo atrás, es un fenómeno tan antiguo como la misma humanidad. Lo reciente de la violencia de este siglo son las nuevas transformaciones tecnológicas, científicas y políticas en la actualidad.

Algunos estilos de violencia van desapareciendo, mientras que otros se van renovando, como podemos evidenciar en personas que se hacen daño así mismas como es en casos de anorexia y bulimia o en el cyberacoso, entre otros.

Los medios de comunicación permanentemente están publicando acontecimientos relacionados al bullying, tal es el caso de la tragedia en abril de 1999 de Columbine High School en Colorado (U.S.A) en la cual dos jóvenes de 15 años se suicidaron después de asesinar a quince de sus compañeros de colegio . El 5 de noviembre del 2012, también la ecuatoriana Mónica Jaramillo de 17 años de edad, se quitó la vida en España (transmitido en Gama Tv 5/11/2012). Casos que han sido alarmantes para el mundo a consecuencia de largos años de ser víctimas de frecuentes burlas, humillaciones, insultos, para quienes ya no existe una sonrisa una esperanza, ya que visualizaron la tranquilidad en muerte, como una escapatoria a la realidad que ellos día a día tenían que enfrentar.

El bullying es un fenómeno específico de la violencia educativa que afecta a los centros escolares de todo el mundo. Hoy en día, el bullying ha preocupado a

los educadores e investigadores de distintas disciplinas, especialmente a los profesionales encargados de velar por la conducta positiva de los individuos, no solo por la necesidad de garantizar un adecuado clima de convivencia en los centros escolares, sino también por intervenir y frenar los trágicos episodios que ocasiona el Bullying en los alumnos.

Las numerosas investigaciones y análisis sobre el bullying escolar, nos permiten conocer porcentajes, implicados, espacios, momentos y una serie de variables de interés científico y académico en cada país. Entre los autores de mayor importancia en el estudio del maltrato escolar, sobresale los estudios de: Hoover, Oliver y Hazler (1992) en Estados Unidos; Mellor (1990) en Escocia; Olweus (1998) también Avilés y Monjas Cásares (2005) en Noruega; Cerezo (2001- 2002), Ortega y Del Rey (2001) además Ortega y Mora-Merchán (1995) en España; Shephard, Ordóñez y Rodríguez (2012) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, pioneros en la investigación de maltrato escolar en Cuenca-Ecuador.

Tras conocer el problema que acarrea a la presencia del bullying en centros educativos de diversos países del mundo, surge mi interés por conocer la problemática en mi sector en el colegio Liceo Policial a nivel de 3ero de bachillerato, Por ello mi presente investigación se enfoca en analizar las problemáticas de la agresión verbal, física, psicológica entre adolescentes. Para alcanzar los objetivos propuestos en mi trabajo investigativo utilicé dos instrumentos de investigación que se aplicó en estudiantes del Colegio Liceo Policial de la ciudad de Quito, los reactivos aplicados fueron el Test de Sacks,

Cuve3 cuestionario de violencia escolar el uno enfocado en las relaciones interpersonales y el otro en cuanto al Bullying, aplicado a 100 estudiantes (de sexo femenino y masculino).

Factores que Intervienen en el Bullying Escolar:

Factores Individuales

Hay varias características que aumentan las posibilidades de ser víctima de bullying, favoreciendo a que este problema no sea visible a los ojos de las personas que rodean al individuo y por ende dificulta su solución.

El individuo tiene características en su personalidad siguiendo conductas que se manifiestan en su diario vivir, su manera de actuar, sentir y pensar reflejando así una conducta agresiva, intolerante lo cual lo hace transformarse en una persona agresiva.

La víctima presenta una conducta pasiva y sumisa frente a su agresor el mismo que presenta un perfil agresivo y violento uniéndose así el uno al otro. Los seres humanos tienen derecho a ser dueños de sus acciones, a tomar decisiones propias sean estas acertadas o desacertadas porque cada individuo es un ser único.

Factores Familiares

La mayoría de veces los agresores copian el comportamiento de sus padres, un niño que ha crecido en un entorno de violencia obtiene una conducta de agresividad dentro del ambiente escolar. Tampoco es favorable que un niño u adolescente sea sobreprotegido o que no tenga un diálogo fluido de confianza con sus padres, esto es un potencial factor de riesgo para las víctimas.

Factores Socioculturales

En el medio sociocultural aparecen conductas positivas como negativas. La cultura puede cortar o impulsar la provocación. Es común observar a un alumno de una institución educativa acosando a sus pares a través de redes sociales o emails, violentándolos para arrebatárles una de sus pertenencias.

Tipos de Bullying

Los tipos de acoso escolar son los siguientes: Agresión física, sistemática, psicológica, emocional, social, sexual, cibernética, racial y verbal.

Agresión Física

Este tipo de agresión es más común de lo que se piensa, se manifiesta a través de golpes, actos violentos, peleas, patadas, rasguños, ya sea entre uno o varios sujetos en contra de la víctima, en ocasiones proceden a robar sus pertenencias.

Agresión Sistemática

Hay ciertas conductas que pueden ser muy peligrosas ya que pueden conllevar a daños irreparables en la víctima, como el suicidio, la depresión, y el rechazo total de un alumno por recibir maltrato o amenazas por parte de maestros, autoridades o por medio de otros compañeros agresivos conocido como (agresor).

Agresión Psicológica

Se produce a través de manipulación, persecución, amenazas, dañando así la autoestima de la víctima desarrollando temor, es casi imposible que los padres o maestros se den cuenta de lo que está pasando, ya que cuando se produce la

exclusión se lo hace de tal forma para que nadie se pueda dar cuenta, haciendo así sentir amenazada a la víctima cayendo en un estado de vulnerabilidad.

Agresión Emocional

Este tipo de agresión lo que busca es discriminar, lo hace a través de bromas denigrantes, burlas, apodos, insultos, chismes de carácter sexual, etc. Estas son acciones no corporales.

Agresión Social

Este tipo de agresión tiene por objeto aislar al niño o joven de los demás, excluyéndolo del grupo, puede ser directo o indirecto.

Agresión Sexual

Según Castells (2007), la víctima se encuentra sometida y es incapaz de protegerse, pierde identidad, respeto y autoridad, quien no puede escapar de las garras de su agresor, después de ser amenazada no tiene otro remedio que acceder a constantes chantajes, fabricando explicaciones falsas que le ayude a justificar su desgracia.

Este tipo de agresión hace referencia maliciosa a las partes íntimas del cuerpo de la víctima, aquí se incluye el bullying homófono, que es el maltrato que se hace en contra de personas con otra orientación sexual.

Agresión Cibernética

Este tipo de agresión es muy alarmante por el alcance que tenga para conseguir humillar a la víctima y permanecer anónimo, lo hacen a través de mensajes de texto en teléfonos celulares, computadores, juegos online, redes sociales, haciendo uso de una falsa identidad, etc.

Haciendo uso de videos, fotos, burlas sobre el nivel socioeconómico. Este agresor tiene un carácter dominante o impulsivo, carente de empatía con la víctima.

Agresión Racial

Este tipo de agresión se produce de manera social, física, psicológica, cuando se trata a una persona de manera diferente por tener otro color de piel.

Agresión Verbal

Por medio de la comunicación oral es posible el intercambio de ideas y las interrelaciones con diferentes personas con diversos fines. Es decir, el lenguaje oral es el componente básico por medio del cual surgen las habilidades de comunicación social constructivas o destructivas. Entonces el acoso verbal es cuando el acosador utiliza de manera mala una palabra para provocar un malestar al victimario y así sentirse con más fuerza.

Sullivan et al. (2005), menciona dos subtipos de agresión verbal: directa e indirecta.

– **Agresión Verbal Directa:** Es la forma de usar el lenguaje oral para agredir a los demás, mediante: burlas, insultos, bromas desagradables, amenazas, expresiones soeces, apodos, entre otros.

– **Agresión Verbal Indirecta:** Contempla generalmente la propagación de rumores falsos, mal intencionados, generándose de una forma secreta a espaldas de la víctima.

-**Agresión no Verbal:** Es una agresión que causa malestar, el acoso no verbal directo y el acoso no verbal indirecto.

- **Acoso no Verbal Directo:** Es el que denota agresión por medio de expresiones faciales en cuyo rostro se visualiza desprecio, ira.

- **Acoso no Verbal Indirecto:** Se produce cuando el agresor ignora, excluye a la víctima, en ocasiones el agresor puede esconderse y enviar escritos de amenaza a la víctima.

Tipos de Agresores:

Sullivan et al. (2005), habla del acosador inteligente, poco inteligente y del acosador víctima, que veremos a continuación:

– Acosador Inteligente

Puede ser popular y tener buen promedio académico, además posee mucha habilidad cuando se trata de organizar a quienes lo rodean para que cumplan sus órdenes, es egoísta y muestra seguridad en sí mismo, generalmente este tipo de agresor no siente empatía por nadie.

-Acosador Poco Inteligente

Sobresale por su habilidad de conquistar nuevos compañeros debido a su comportamiento de aventura en el mundo antisocial, al mismo tiempo que intimida y atemoriza a sus iguales.

Acosador Víctima

Antes que agresor ha sido o sigue siendo víctima, es acosador en algunas situaciones y víctima en otras, victimiza a los más jóvenes o más pequeños que él y a su vez también es victimizado por sus iguales de mayor edad o contextura física, casi siempre es agresor en la escuela y víctima en el hogar, por esta circunstancia se paraliza emocionalmente al haber recibido dolorosos golpes a lo largo de su vida.

Agresor según Género

Casi siempre los chicos utilizan una violencia directa y las chicas recurren a una violencia indirecta en forma de rechazo, aislamiento social, entre otros.

Víctima

Castells (2007), sostiene que la víctima es incapaz de defenderse y la mayor parte del tiempo dentro del centro educativo está sola y sus compañeros siempre la excluyen de cualesquier actividad académica o social.

Se puede decir que observamos que la víctima mientras más reciba exclusión o se refleje soledad en ella le hace propensa a recibir maltrato por parte del agresor, viéndose así como una presa en manos de un lobo, sometiéndola a cierta humillación, vejación, y maltrato.

Tipos de relaciones interpersonales

Relaciones íntimas/relaciones superficiales: Aparecen cuando esta busca satisfacer una necesidad afectiva o una necesidad básica a partir del vínculo con otra persona.

Relaciones personales/relaciones sociales: se puede decir que es cuando una persona requiere una atención personalizada solo para él, predomina la identidad social por sobre la individual.

Características de las Relaciones Interpersonales: Es decir cada persona tiene una actitud ante cierta circunstancia, entre diferentes personas, el como saber entender a los demás, el decir un si o un no, dentro de las características tenemos 4 estilos que son los siguientes:

El **pasivo** y el **manipulador** son los estilos que no expresan realmente cuáles son sus opiniones: el primero porque acepta las de los demás (cuando en el fondo acumula rencor), mientras que el segundo porque rápidamente se disfraza de una aceptación para llevar a los demás hacia una idea.

El **asertivo** sabe decir que no, pero lo hace explicando su posición y escuchando la de los otros, sujeto a ser convencido y a pedir aclaraciones.

El **agresivo** también sabe decir que no, pero lo hace de otro modo, mediante la amenaza y la acusación, para contrarrestar las opiniones ajenas.

Marco Conceptual

Agresión Escolar:

En el continente Europeo a fines de los años 60 y comienzos de los 70 las autoridades que estaban a cargo del sistema educativo entre otros, empezaron a preocuparse por aquellas innumerables conductas extremas y disruptivas, las cuales alteraban el normal proceso de desarrollo académico, psicológico y social dentro del recinto escolar, sintiendo la necesidad de comenzar a investigar dicha problemática para a su vez enfrentarla. En un inicio al maltrato escolar se le conocía como “mobbing” denominado por los escandinavos (Heinemann, 1972 y Olweus, 1973) para referirse a las amenazas y al acoso escolar desde un punto de vista grupal; posteriormente aparece el “bullying” denominado así, por los británicos (Smith y Sharp, 1994) que surgió al visualizarse la importancia de la agresión escolar desde el ámbito individual, de tal modo que el bullying abarca tanto los problemas de conducta a nivel grupal e individual, además se considera más significativo que mobbing, por esta razón la palabra bullying es más utilizada cuando se trata de maltrato escolar (Ortega, Del Rey y Mora, 2001).

Dan Olweus, quien se ha caracterizado por abordar este tema, especifica al acoso escolar o Bullying como “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.” Olweus, (2004, pág. 25).

Entonces quiere decir que el acoso escolar es una conducta de asechanza física, psicológica o social dada de forma reiterada entre diferentes alumnos en contra de otros, provocando graves efectos negativos en la víctima.

Así, hay 3 criterios importantes que identifican un caso de Bullying:

1. Intención de hacer daño
2. Reiteración de las conductas, de forma recurrente
3. Desequilibrio de fuerzas, desigualdad de poder entre una figura fuerte y otra más débil, la víctima.

Bullying

El bullying es una expresión perteneciente al idioma inglés, se deriva de bull que significa toro, proveniente del verbo "to bully" que quiere decir en nuestro idioma intimidar, tiranizar, amedrentar y como sustantivo hace referencia a valentón, matón siendo el bully el agresor y el buller el agredido o la víctima.

Rosario Ortega (2011), una de las mayores investigadoras de este fenómeno, tradujo la palabra bullying de lengua inglesa al español como: acoso, intimidación, exclusión social y maltrato.

Por lo tanto, el bullying abarca la misma concepción que acoso escolar y se refiere al maltrato vivido dentro del ámbito educativo.

Donde el bullying tiene como actores a sus propios alumnos, mediante acciones que son reiteradas y que rompe la simetría que debe existir en la convivencia entre iguales, generando un proceso de victimización en quien es sujeto de violencia interpersonal.

Los autores Ortega y Smith Valdez, (2008), "Descubrieron que los estudiantes se ven envueltos en problemas de maltrato, ya que asisten a las instituciones educativas cuantiosos estudiantes de diversos contextos sociales, produciéndose un cruce de culturas y la exteriorización de hábitos negativos

Algunos países de Europa, Estados Unidos, Canadá, Japón, Nueva Zelanda y otros más, han aceptado el bullying como la denominación consensuada internacionalmente, mientras que en los países latinoamericanos no existe aún un nombre consensuado, de tal manera que se ha utilizado términos diferentes en cada país: en Chile se habla de "matonaje", en Argentina manejan el término "patoterismo", en Ecuador se utiliza tanto la designación internacional "bullying" como también "acoso escolar" al referirse al maltrato escolar ."

La prevalencia del maltrato entre pares es muy similar en diferentes países, independientemente de su cultura y sistema educativo. La agresión escolar es una conducta muy compleja, que va desde lo social a lo individual, de lo macro a lo micro social, la cual se puede producir en todos los sectores y clases sociales (bajo, medio, alto), que puede estar presente en ambos sexos, provocando un acoso directo (haciendo referencia a los ataques relativamente abiertos hacia la víctima) e indirecto (haciendo referencia que es un modo de aislamiento social, de exclusión.)

Shephard, Ordóñez y Rodríguez (2012) afirma "La violencia escolar es uno de los mayores exponentes de la violación de los derechos humanos, por ser un obstáculo que paraliza el desarrollo intelectual, estando en contra de los Derechos de los niños/as formulados en la Constitución de Ecuador, en los Derechos del Buen Vivir, artículo 27 y en el código de la Niñez y Adolescencia."

Relaciones interpersonales

Proceso comunicativo producido por la emisión de sonidos, gestos y señas, para transmitir un mensaje. el éxito de esta comunicación necesita de un receptor

que entienda e interprete el mensaje, el mismo que si falla no podrá entablar una relación que funcione dándose así a todo margen ya sea familiar como escolar.

Las relaciones interpersonales nos ayudan a tener éxito para poder desenvolvernos en la sociedad.

Dentro de las relaciones interpersonales es importante que dentro del establecimiento de los estudiantes con el sexo opuesto se encuentren espacios para poder expresarse de mejor manera, con libertad para que se relacionen de igual manera entre los adolescentes encontrando un clima en el que se pueda obtener confianza y menos conflictos.

Aquí se puede recalcar que según Kirkpatrick indica que los profesores dentro de la institución olvidan que el aprender es muy importante y afectivo donde los estudiantes tienen respuestas de igual forma hacia los profesores, los pares y a todos los aspectos académicos de la vida escolar, pero que esto así mismo debería ir acompañado de una motivación.

Según Castelló (2000) estas son las características de las relaciones interpersonales, de las dependientes emocionales:

- Necesitan excesivamente la aprobación de los demás, a medida que el vínculo es mucho más estrecho la necesidad de ser aprobada frente a diferentes esferas como son: social, laboral y afectiva, es mayor.

- Gustan de relaciones exclusivas y nocivas, motivo frecuente de disgustos y rupturas.

- Su anhelo de tener pareja es tan grande, que se ilusionan y fantasean fácilmente cuando inicia la relación, incluso antes de que esta inicie, idealizando a la pareja.

- Normalmente las relaciones dependientes se basan en roles de sumisión, donde la persona dependiente minimizan sus gustos, ideas y pensamientos y prioriza los de su pareja, con frecuencia tiendan a elegir parejas explotadoras que conducen a la dependiente emocional a una continua y progresiva degradación.

- Los roles de sumisión son utilizados por la dependiente emocional a conveniencia propia, con la finalidad de mantener la relación por mucho tiempo y que la persona "amada" se mantenga por siempre a su lado.

- Sus relaciones no llenan el vacío emocional que padecen, pero sí lo atenúan, las parejas que forman suelen ser insatisfactorias como patológicas, ya que no se produce un intercambio igualitario de afecto, estas personas están tan poco acostumbradas a quererse y a ser queridas que no esperan cariño de su pareja, simplemente permanecen junto a ellas por la compañía y el apoyo que estas les proporcionan.

- La ruptura supone un auténtico trauma para la persona dependiente, pero sus anhelos de tener una relación son tan grandes que una vez han comenzado a recuperarse buscan otra pareja con la mismas características que las anteriores, por lo que tienden a tener un largo historial de rupturas y nuevos intentos.

Esto nos quiere decir que en si tanto los estudiantes como profesores suelen a no estar acostumbrados a quererse y al ser queridas por los demás quienes

pertenecen a su entorno y esto suele acarrear traumas por medio de rupturas para una persona dependiente, pero que así mismo sus anhelos de tener una buena relación con los demás es grande.

JUSTIFICACIÓN

Se considera abordar el tema del bullying y su incidencia en las relaciones interpersonales, como una problemática actual que vive la educación de nuestro país, ya que nos podemos percatar por las noticias del día a día, que estamos constantemente rodeados de actos de Bullying en las escuelas, colegios, tanto fiscales, fisco misionales como privados.

Por lo anterior es importante manejar esta problemática, ya que como futura psicóloga se debe estar preparada para este tipo de sucesos, para así poder diagnosticar un presunto caso de violencia, intervenir y tratar de solucionar o prevenir que estos actos ocurran en nuestro ambiente educativo laboral.

Por eso se debe considerar que es relevante realizar este tipo de trabajos de investigación y análisis de temas conflictivos que estén relacionados con la práctica educacional, ya que nos permite estar mejor preparados profesionalmente y, así, ejercer de una manera óptima.

Puesto que en los casos de violencia y Bullying, resulta ser el más perjudicado el mismo niño que asiste a clases a estudiar y se encuentra con un ambiente hostil y poco propicio para el aprendizaje, afectando así mismo en sus relaciones interpersonales en distintas áreas del mismo.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar el nivel de incidencia del Bullying en las Relaciones interpersonales de estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio Liceo Policial de la Ciudad de Quito-Norte, durante el año 2018.

Objetivos Específicos

- Describir los tipos de relaciones interpersonales en los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio Liceo Policial de la Ciudad de Quito-Norte, durante el año 2018.
- Identificar los tipos de Bullying que se presentan en los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio Liceo Policial de la ciudad de Quito-Norte, durante el año 2018.
- Diseñar una propuesta que permita reflexionar tanto sobre el Bullying como sobre las relaciones interpersonales en torno a las metas a corto, mediano y largo plazo tanto en padres, estudiantes, personal administrativo y educativo de tercero de bachillerato del colegio Liceo Policial de la Ciudad de Quito-Norte, durante el año 2018.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

La metodología de esta investigación es de carácter cuantitativo-descriptivo y correlacional puesto que, mediante el cálculo de un coeficiente de correlación, se determinó el grado de relación entre variables. El diseño de carácter cuantitativo, la cual permite la construcción de un marco teórico, comprobación de hipótesis, medición de variables y el respectivo análisis de acuerdo al diseño de investigación. A través de este enfoque se pretende consolidar de una manera mucho más amplia la información numérica obtenida a través de una parte de la población a la que se la denomina población y de la cual se obtendrán los resultados pertinentes que englobaran la presente investigación. Según la secuencia temporal y momento de recolección de datos responde a un diseño de estudio transversal.

La recolección de los datos se fundamenta en la medición de las variables y se realiza utilizando procedimientos estandarizados. Las técnicas que se utilizarán dentro de esta investigación son: la observación y la aplicación de reactivos psicológicos. Para conocer el Bullying y su incidencia en las relaciones Interpersonales en estudiantes de Bachillerato en el Colegio Liceo Policial en el año 2018-2019.

Área de estudio

Esta investigación fue realizada tomando como base el campo de la Psicología Educativa, en el Colegio Liceo Policial

Enfoque

El enfoque de investigación es cuantitativo debido a que se recopilaron y analizaron datos recolectados a través de reactivos psicológicos, basado en un conjunto de procesos secuenciales y numéricos que permiten la revisión estadística y medición de las variables de acuerdo al diseño de investigación. Se pretende a través de este enfoque transversal efectuado en una misma línea del tiempo con la población participante.

Población

Para esta investigación se contó con los estudiantes de hombres como mujeres de 16, 17 y 18 años que se encuentran en el Colegio Liceo Policial ubicado en el Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año 2018-2019.

En esta investigación se trabajó con una Población conformada por 100 estudiantes del Colegio Liceo Policial, quienes cumplieron con los criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión

Las participantes escogidos para este estudio fueron tanto hombres como mujeres con rango de edad establecido de 16, 17, 18 años de edad y las cuales necesariamente debían presentar algún tipo de acoso o agresión escolar.

Criterios de Exclusión

No participaron en este estudio los estudiantes menores de 16 años y mayores de 18 años de edad, ya que los reactivos psicológicos miden el grado de violencia ejercida ya sea por el alumnado, pares, profesorado o familiar.

Instrumentos de investigación

El **Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3)** es un instrumento que permite analizar la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, según el alumnado evaluado, protagonizada por los estudiantes o el profesorado de su clase, permite obtener indicadores diagnósticos acerca de la convivencia escolar en estos ámbitos, así como, en su caso, analizar la eficacia de programas de intervención. Aplicado a un estudiante, la prueba informa acerca de su visión personal sobre las relaciones entre compañeros y de éstos con el profesorado en su aula, que puede diferir de la del grupo al que pertenece. La discrepancia entre la puntuación individual y la puntuación grupal podría informar de problemas de ajuste del alumno a su entorno escolar.

El CUVE (Álvarez, Álvarez-García, González Castro, Núñez, y González-Pienda, 2006) se dirige a alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y tiene como finalidad analizar su percepción acerca del grado de aparición de distintos tipos de violencia escolar en sus centros educativos. Se analizó la fiabilidad, validez y utilidad de la prueba en base a una muestra de 1637 estudiantes de ESO de Asturias. El CUVE adopta la forma de una escala tipo Likert compuesta por 29 items con 5 opciones de respuesta (desde 1 “Nunca” hasta 5 “Siempre”). Los análisis factoriales exploratorios y confirmatorios realizados mostraron que la

estructura que mejor se ajusta a los datos es la compuesta por cinco factores de primer orden (Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado, Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado, Violencia Física Directa entre Alumnado, Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado, Violencia de Profesorado hacia Alumnado) y un factor de segundo orden (Violencia Escolar). Se obtuvo para el conjunto de la prueba de .926 y de entre .875 y .672 para los factores de primer orden.

El CUVE3 es un buen complemento para ser aplicado junto al Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares – BULL-S (Cerezo, 2000). El BULL-S ha sido ampliamente utilizado para identificar y caracterizar estudiantes implicados en situaciones de bullying, gracias a la información sociométrica que ofrece. El CUVE3, por su parte, complementa el diagnóstico sobre la convivencia en el grupo evaluado facilitando un perfil de los tipos de violencia más habituales, en opinión del alumnado, protagonizados por sus compañeros y profesores, aspecto fundamental a la hora de diseñar medidas de intervención para la prevención o el tratamiento de la violencia escolar. El perfil que ofrece el CUVE3 no se refiere únicamente a agresividad entre estudiantes, sino también a violencia de alumnado hacia profesorado o de éste hacia el alumnado, e incluye formas de violencia no consideradas en el BULL-S como la disrupción en el aula o la violencia a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

El CUVE3 presenta dos versiones: por un lado el CUVE3-EP, dirigido a estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria (entre 10 y 13 años de edad); por

otro lado el CUVE3-ESO, dirigido a estudiantes de 1° a 4° de Educación Secundaria Obligatoria (edades de entre 12 y 19 años).

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL CUESTIONARIO (CUVE3)

En relación a la validez de constructo a través del Análisis factorial confirmatorio obtuvo un nivel de $(p < .01)$, con un índice .836 en ajuste comparativo, de .871 en bondad de ajuste, con saturaciones que varían desde .59 a .77 hasta .59 a .84.

El cuestionario de violencia escolar en educación secundaria (CUVE3-ESO) en alumnos de instituciones públicas y privadas se concluyó, en relación a la Confiabilidad se obtuvo índices elevados, para el cuestionario total de .940, y para sus 8 factores varía de .716 a .915.

El cuestionario de violencia escolar en educación secundaria (CUVE3-ESO) en alumnos de instituciones pública y privada, se elaboró baremos percentilares generales con un índice promedio para cada factor, por no evidenciarse diferencias significativas ni por sexo ni por edad.

El cuestionario de violencia escolar en educación secundaria (CUVE3-ESO) en alumnos de instituciones pública y privadas, se elaboró los puntos de corte mediante los rangos percentilares, bajo del 1 al 33, así mismo para medio del 34 al 67 y en alto del 68 al 99.

El Test de Completación de Frases de Sack (Sack Sentence Completion Test o SSCT) es un instrumento sencillo de usar, clasificado entre las técnicas proyectivas, aunque hay una discusión bastante fuerte sobre si realmente debe

pertenecer a esta categoría. Consiste en una serie de 60 frases incompletas (aunque hay una versión de 68) que aluden a diversos ámbitos de la vida personal, que pueden ser agrupadas en cuatro áreas principales y los temas que abarcan son los siguientes: Área de la Familia, Área Sentimental y Sexual, Área de las Relaciones Interpersonales, Área Concepto de Sí Mismo.

Al interior de cada una se exploran aspectos más específicos donde el sujeto es consciente de su respuesta y puede, por lo mismo, manipularla, quiere decir que es un instrumento muy sensible a los mecanismos de defensa.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL TEST DE COMPLETACIÓN DE FRASES DE SACK

El análisis de las respuestas a las pruebas estructuradas y semiestructuradas presenta problemas especiales. Los investigadores se han preguntado hasta qué grado el sujeto contesta verazmente a las preguntas formuladas. ¿Puede estar falseando la prueba la prueba para dar, a voluntad, una imagen distorsionada de sí mismo, demasiado favorable o desfavorable? Esta distorsión de la prueba ¿obedece a una intención consciente del sujeto? (Gough: “Buena impresión”), o ¿existe en él una disposición inconsciente a contestar en una dirección considerada por otros como socialmente deseable? (Edwards: “Deseabilidad social”). ¿Hay respuestas que muy a su pesar muestran al sujeto en toda su autenticidad? (Ana Freud: “Mecanismos de Defensa”, Proyección).

El primer fenómeno estudiado, ya que es el más obvio, fue el de la disimulación consciente y obligó a la elaboración de escalas de validez, (Véase Gough, 1950). Estas medidas han tenido mediano éxito, puesto que la

interpretación de una prueba disimulada es dudosa, aunque es innegable que refleje ciertos rasgos de personalidad como una actitud defensiva, poco honesta, quizá sociopática, en ocasiones pueril e inocentona.

En años recientes los psicólogos han enfocado su atención en respuestas de disposición de deseabilidad social. Esta variable ha sido evaluada de diferente manera y la más conocida es la Escala DS de Allen Edwards para el MMPI. De Sus investigaciones, Edwards (1953) concluye que estas tendencias a responder de una manera socialmente deseable constituye un rasgo básico de la personalidad y refleja un índice del ajuste de una persona a los valores de su cultura. Entre más acentuada sea esta tendencia, más apegado está el sujeto a los valores convencionales, o dicho en otra forma, más rígido y estricto en su superego.

Sin embargo y a pesar de los esfuerzos del examinado por mantener bajo control intelectual sus respuestas, las pruebas de personalidad están diseñadas de tal forma que tocan núcleos de conflicto, evocan experiencias, despiertan emociones, eventualmente al fallar el control, emergen respuestas que calificamos como “proyectivas” y que nos permiten apreciar aspectos más profundos, menos evidentes, más esclarecedores de la personalidad del examinado.

En el Test de Frases Incompletas generalmente vamos a encontrar respuestas en estos tres niveles:

- 1. Simulación o buena impresión**
- 2. Deseabilidad social**
- 3. Proyección**

El predominio de cualquiera de estos niveles nos dará los rasgos distintivos del sujeto, el contenido de las respuestas, en especial de las proyectivas, nos muestran núcleos de conflicto, la caracterología o patología, los mecanismos de defensa, la capacidad adaptativa, el nivel de madurez, la sintomatología.

Los resultados de la interpretación dinámica del FIS pueden compararse favorablemente con los obtenidos en trabajos de validación de otros métodos para el estudio de la personalidad con el Test de Rorschach y el T.A.T.

Procedimientos para obtención y análisis de datos

Para encontrar los reactivos psicológicos anteriormente se investigó en varias bibliografías reactivos que puedan medir las variables, se procedió a imprimir los mismos reactivos, para así presentar a los profesionales encargados en la guía de titulación, para la respectiva aprobación y autorización de aplicación de los reactivos en este caso en el colegio en el cual se aplicarían los mismos. Una vez listos los instrumentos de evaluación se acudió al Colegio Liceo Policial para solicitar el consentimiento informado y la debida coordinación con el rector del Colegio conjuntamente con el DECE, para lo cual se entregó un oficio pidiéndole la debida autorización para así proceder con la respectiva aplicación de reactivos Psicológicos a los estudiantes del Colegio Liceo Policial. Se procedió a la selección de los estudiantes de Tercero de Bachillerato para la respectiva investigación, luego se procedió a la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente.

Aplicados los reactivos psicológicos a los estudiantes del Colegio Liceo Policial diseñados para el análisis de la información cuantitativa una base con

datos informativos y resultados de los reactivos obtenidos de los estudiantes de Tercero de Bachillerato encuestados, a través del programa SPSS, obteniendo por este medio los respectivos análisis estadísticos de los reactivos aplicados y propuestos anteriormente.

Actividades

Cuadro con las actividades

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1 : Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
TestCuveEso	100	65,01	26,46686	5	99
TestSacks categorías	100	0,65	0,75712	0	2

Luego de respectivo análisis descriptivo se observa como medidas de tendencia central en el caso del test Cuve Eso: una media de 65,01 con una desviación estándar de 26,46686. En el caso del test Sacks: una media de 0,65 con una desviación estándar de 0,75712.

Tabla 2: Pruebas de Kruskal Wallis

Relaciones Interpersonales	N	Rango promedio de puntuacion Bullying
No se observa disturbio significativo	52	26
Disturbio moderado	31	68
Disturbio severo	17	92
Total	100	

En el análisis inferencial al realizar una comparación de puntuaciones medias obtenidas en el **TEST CUVE ESO** que mide el nivel de Bullying del cual es objeto una persona, entre las diferentes formas de relaciones interpersonales clasificadas en no se observa disturbio significativo , disturbio moderado y disturbio severo, se obtiene los siguientes resultados :

Las personas en las que no se observa disturbio significativo en un número de 52 participantes presentan un rango promedio de puntuación de 26 puntos.

Las personas en las que no se observa disturbio moderado en un número de 31 participantes presentan un rango promedio de puntuación de 68 puntos.

Las personas en las que no se observa disturbio severo en un número de 17 participantes presentan un rango promedio de puntuación de 92 puntos.

Al analizar estas diferencias con la prueba estadística Kruskal Wallis observamos una significancia asintótica inferior a 0,00 lo cual representa una diferencia estadísticamente muy significativa.

TestCuveEso		
Chi-cuadrado	82,134	
Gl	2	
Sig. Asintótica	0	
a Prueba de Kruskal Wallis		
b Variable de agrupación: TestSackscategorias		

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- El Bullying es un problema social, psicológico, que se da por medio de un agresor hacia una víctima donde el agresor practica por una falta de atención, confianza en sí mismos, afectando la armonía de su entorno , y en la victima el no poder hablar el quedarse callada por temor afectando sus relaciones interpersonales y también generando una bajo nivel académico..
- El Bullying genera miedo por el cual el agredido calla para evitar las represalias personales, familiares, de esta manera generando problemas sin solución, agudizando más el problema y su sufrimiento de la víctima.
- El Bullying es el resultado del desconocimiento de los padres de familia acerca de la enseñanza de valores que fomenten la solución de conflictos y una convivencia libre de violencia tanto a nivel escolar como familiar.
Se concluye que es necesario que se utilice como medios de comunicación, materiales didácticos como implementar talleres de prevención con audiovisuales, donde haya recursos informativos motivadores que ayuden a desaparecer la angustia, el miedo en las victimas.
- El Bullying tiene una correlación con las relaciones interpersonales.

- El Bullying al ser un problema social no ha tenido la suficiente importancia para ser eliminado, ya que atenta la convivencia de los que padecen en estos casos la Víctima.
- El Bullying debe ser atacado o confrontado en el instante que es detectado, para evitar la cantidad de suicidios, el alcoholismo, la drogadicción, el ausentismo escolar, la inseguridad y la baja autoestima.

RECOMENDACIONES

- Las instituciones educativas deben implantar estrategias de prevención contra el acoso escolar o bullying. elaborando un programa para así tratar el acoso escolar para controlar el comportamiento en los planteles educativos apoyándose con material didáctico.
- Sensibilizar a los padres de familia, estudiantes (pares), autoridades de la institución o colegio, profesores sobre estos problemas, reconociendo y previniendo la violencia y a su vez el daño que esto acarrea en las relaciones interpersonales de la víctima y su entorno.
- Establecer ciertos correctivos para el agresor, como también a quienes son cómplices del agresor como también la negligencias de autoridades en el momento que se da una manifestación de este tipo en el caso que no se lo reporte o detengan casos de acoso escolar o Bullying, acompañada de un reglamento de políticas de educación .
- Que los Padres de Familia también sean partícipes en los eventos que se convoquen en las escuelas de sus hijos, para prevenir el bullying.
- Establecer Ayuda psicológica, familiar al agresor, con la intención de corregir conductas inadecuadas, como también de la víctima para una

mejor calidad o un mejor clima escolar para así formar familias funcionales que sean conscientes de la importancia de mantener relaciones interpersonales positivas y satisfactorias entre pares.

- Desarrollo de publicidad en volantes, redes sociales para así educar, controlar las emociones, su compartimiento y convivir con otros, estableciendo normas y límites claros, si son víctimas de abuso físico, psicológico o sexual, así como de las situaciones que observen en alguno de sus compañeros.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA DE LA PROPUESTA

Talleres para prevenir el Bullying y la afectación que esta produce en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Sé como estudiante de psicología abordar el tema del bullying y su incidencia en las relaciones interpersonales, como una problemática actual que vive la educación de nuestro país, ya que nos podemos percatar por las noticias del día a día, que estamos constantemente rodeados de actos de Bullying en las escuelas, colegios, tanto municipales como privados.

Por lo anterior es importante manejar esta problemática, ya que como futura psicóloga se debe estar preparada para este tipo de sucesos, para así poder diagnosticar un presunto caso de violencia, intervenir y tratar de solucionar o prevenir que estos actos ocurran en nuestro ambiente educativo laboral.

Por eso se debe considerar que es relevante realizar este tipo de trabajos de investigación y análisis de temas conflictivos que estén relacionados con la práctica educacional, ya que nos permite estar mejor preparados profesionalmente y, así, ejercer de una manera óptima.

Puesto que en los casos de violencia y Bullying, resulta ser el más perjudicado el mismo niño que asiste a clases a estudiar y se encuentra con un ambiente hostil y poco propicio para el aprendizaje, afectando así mismo en sus relaciones interpersonales en distintas áreas.

OBJETIVOS

- Prevenir el Bullying o acoso escolar entre el alumnado, profesorado, como también el autoestima dentro de lo que es las relaciones interpersonales a nivel intrafamiliar, a través de la confianza, seguridad y autoestima en los estudiantes del Colegio Liceo Policial, a través de talleres, charlas, como una forma de intervención para mejorar la calidad de vida tanto escolar, social como familiar.

ESPECÍFICOS

- Desarrollar una mejor autoestima en los estudiantes que han sufrido de Bullying o acoso escolar.
- Fortalecer la seguridad y confianza en los estudiantes que han sufrido de Bullying y esto se ha visto afectado en sus relaciones interpersonales.
- Reconocer el Bullying en los estudiantes y su incidencia en las relaciones interpersonales

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA

La aplicación de la propuesta consiste en prevenir el Acoso escolar a través del desarrollo de la confianza y del autoestima de los estudiantes, para tener un

adecuado equilibrio emocional que las ayude a frenar los círculos de violencia en las que se encuentran inmersos, además de conocer las consecuencias y pautas que compete llevar a cabo un proceso legal, con la finalidad de lograr un ambiente escolar más adecuado para una mejor calidad de vida autónoma y equilibrada para los estudiantes, a través de actividades prácticas que no requieren de mucho tiempo y que se las puede realizar fácilmente.

Esta propuesta consta de tres fases:

FASE 1 INICIAL: Reunión con las y los participantes para dar a conocer las actividades, objetivos de cada una de ellas y los beneficios que obtendrán al finalizar el programa.

FASE 2 PRÁCTICA GUIADA: Realización de las actividades, a través de una guía, para que los resultados sean fructíferos.

FASE 3 PRÁCTICA GRUPAL E INDIVIDUAL: Práctica grupal e individual con recursos de fácil adquisición, con la finalidad de realizar las actividades a diario para unos resultados de forma constante.

Desarrollo de actividades

Actividad 1.-

Denominación: La silla caliente

Concepto Temático: Autoestima

Objetivo:

Mejorar la perspectiva personal de los estudiantes en el colegio Liceo Policial, a través del reconocimiento de cualidades para lograr que se sientan bien consigo mismos y también se pueda obtener un buen ambiente escolar como también familiar

Observaciones:

La actividad deberá contar con la guía de una persona experta en el tema.

Desarrollo:

Un alumno se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. “Vemos cómo algunos se ruborizan o se sienten incómodos; no están acostumbrados a que les digan cosas positivas”.

Materiales:

- Silla
- Integrantes

Actividad 2.-

Denominación: Véndete

Concepto Temático: Autoestima

Objetivo:

Mejorar la perspectiva personal de los estudiantes en el colegio Liceo Policial, a través esta actividad en la cual consiste en que los chicos y chicas tendrán que inventarse un anuncio para venderse a ellos mismos, lo que les supondrá reflexionar sobre sus cosas buenas, para que los demás los compren. Lo expondrán delante de sus compañeros, para lograr que se sientan bien consigo mismos y tengan una mejor autoestima y auto confianza en ellos mismos, y así se pueda obtener un buen ambiente a nivel de cada curso o aula como también un buen clima escolar como también familiar.

Observaciones:

La actividad deberá contar con la guía de una persona experta en el tema.

Desarrollo:

Un alumno pasara al frente ante sus compañeros y tendrá que reflexionar sobre sus cosas buenas, sobre como se ve el mismo, sus cualidades, aptitudes, virtudes y dibujarlas en un pliego de papel bond y así mismo decir las para que los demás escuchen y lo compren, con el fin de que ellos puedan tener una mejor su autoestima y ver su valor, y que todo lo que ellos quieran pueden lograrlo creyendo en sí mismos y sin rendirse .

Materiales:

-Integrantes

-Pliego de papel bond

-Marcadores

Actividad 3.-

Denominación: ¿QUIÉNES SON LOS HOSTIGADORES?, COLLAGE DE LOS TIPOS DE VIOLENCIA.

Concepto Temático: Tipos de Acoso escolar

Objetivo:

Crear un sistema fácil y claro un plan de acción para ayudar a las víctimas a denunciar su situación: Teléfono de ayuda, buzón, disponibilidad de jefatura de estudios, orientador u orientadora o profesorado tutor, también hacer una reflexión sobre las diferentes conductas de cada estudiante, qué opinan, cómo se han sentido, cuál eligieron como persona acosadora, y que al mismo tiempo puedan aprendan sobre los tipos de Violencia.

Observaciones:

La actividad deberá contar con la guía de una persona experta en el tema.

Desarrollo:

Les enseñamos varias láminas a los estudiantes, y preguntamos ¿quién o quiénes son las personas acosadoras?, A-CO-SO-ES-COL-AR-DIR-TU-YO-@) Este orden lo mostraremos al final de la dinámica, o conforme lo vayan descubriendo, se les hace leer frase a frase para que poco a poco desenreden la trama, posterior se les hará hacer grupos de 5 , se les entregara pliegos de papel bond con revistas donde ellos puedan recortar y pegar formando un collage sobre los tipos de Violencia y luego exponer al frente de sus compañeros.

Materiales:

-laminas

-Integrantes

-pliegos de papel bond

-revistas y goma

Actividad 4.-

Denominación: LAS GAFAS POSITIVAS.

Concepto Temático: Autoestima, confianza, Acoso Escolar

Objetivo:

Afianzar la confianza de los estudiantes del Colegio Liceo Policial a través del reconocimiento de cualidades de los compañeros de curso y del docente, que es un referente clave en su vida”, para que así se pueda obtener un buen ambiente escolar.

Observaciones:

La actividad deberá contar con la guía de una persona experta en el tema.

Desarrollo:

Se le pide tanto al maestro como a sus alumnos que hagan el gesto de ponerse unas gafas imaginarias y muy especiales, a través de las cuales ellos observaran solo lo positivo que hay en el mundo y en su clase, Cada uno se dibujará en el centro de una hoja papel bond, indicando su nombre. Estas hojas irán pasando de pupitre en pupitre y los estudiantes, todos con sus gafas positivas colocadas, irán escribiendo cualidades de sus compañeros por ejemplo, “Me ayuda con los deberes” o “Aprende muy rápido”, Es importante que el docente también haga su aportación para obtener mejores resultados.

Materiales:

-Sillas o pupitres

-Integrantes

-Hojas de papel bond

-Lápices

Actividad 5.-

Denominación: Buzón de sugerencias

Concepto Temático: Educativo, prevención de Bullying y mejor autoestima.

Objetivo:

Mejorar la perspectiva estudiantil a través de sugerencias escritas como orales por parte de los estudiantes del Colegio Liceo Policial, donde se pueda obtener un mejor ambiente tanto escolar como también familiar.

Observaciones:

La actividad deberá contar con la guía de una persona experta en el tema.

Desarrollo:

Se les convoca a los estudiantes al auditorio del colegio, se les pide que sean sinceros durante la dinámica buzón de sugerencias, donde ellos como alumnos podrán expresarse libremente y comunicarse, escribir sus quejas, sobre lo que les gusta y lo que no de su curso o de su colegio, en cuanto a sus compañeros, profesores, autoridades del plantel.

Materiales:

- Aula o Auditorio
- Integrantes
- hojas de papel bond
- Lápices

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

Datos informativos de la Propuesta

Institución beneficiaria: Colegio Liceo Policial

Beneficiarios directos: Estudiantes del Colegio Liceo Policial

Participantes: Los Estudiantes del Colegio Liceo Policial

Responsable: Evelyn Coba

Costo: \$150.00

CUADRO

Periodicidad: Dos veces por semana (Martes y Jueves)

Tiempo de aplicación por actividad: 2 Horas

Tiempo de aplicación Total: 1 mes y medio

Cronograma de actividades:

Actividades	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4	
	Martes	Jueves	martes	Jueves	martes	jueves	martes	jueves
Silla Caliente	X					X		
Véndete		X						
¿Quiénes son los hostigadores?, collage de los Tipos de Violencia.			X					
Las gafas positivas				X			X	
Buzón de Sugerencias					X			X

Tabla N° 3 Cronograma de Actividades

Elaborado por: Evelyn Coba

BIBLIOGRAFÍA

Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2012). Desarrollo Emocional, Clave para la primera infancia. UNICEF.

Asociación, E. d. (2014). DSM-5 Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos. Estados Unidos.

Benalcázar, A. P. (07 de Junio de 2017). El Telegrafo. Recuperado el 11 de Agosto de 2017, de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/punto-devista/1/violencia-de-genero-femicidio-y-derechos-humanos>

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós.

**file:///G:/ACTIVIDADES%20ORGANIZACIONALES%20SINAMUNE/TE
SIS%20BULLYING%20Y%20RELACIONES%20INTERPERSONALES.p
df**

VOORS, WILLIAM; Bullying el acoso escolar. Editorial: Oniro. Barcelona (2006).

GÓMEZ, AMALIA; La escuela sin ley: intimidación de profesores, acoso de compañeros, el maltrato físico y vergal, los padres: abogado de sus hijos, los héroes del cyberbullying. Madrid (2009).

BARRI, FERRAN; S.O.S. Bullying "Prevenir el Acoso Escolar y Mejorar la Convivencia. Editorial: Praxis, S.A. (2006).

ARAMENDI, PELLO; Aprender a convivir: Un reto para la Educación Secundaria Obligatoria. (2007).

ARMAS CASTRO, MANUEL; Prevención e intervención ante problemas de conducta. Editorial: Wolters Kluwer Educación.

FATIMA DIZ, blogspot/2012/11/test-de-frases-incompletas-de-sacks-fis_1.html

[unicef.org/ecuador/acoso_escolar_final002](http://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar_final002), <https://www>

<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/625/1/65-DIS-14-14-1720031911.pdf>

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf>

Fernández-Berrocal, P., Ramos, N. y Extremera, N. (2001). Inteligencia Emocional, supresión crónica de pensamientos y ajuste psicológico. *Boletín de Psicología*, 70, 79-95.

Davis, M. H. (1980). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44 (1), 113-126.

Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (en prensa). Inteligencia emocional y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales: una revisión de los estudios con el Trait Meta-Mood Scale.

Ansiedad y Estrés

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>

Dialnet-Relaciones Interpersonales En Contextos De Educacion Int-4252334

http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/05_com_fenomeno_bullying.pdf

ANEXOS

CUVE3-ESO

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria

EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:..... TURNO:.....

CENTRO EDUCATIVO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:...../...../..... DISTRITO:.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

✓ 1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone moles molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

TEST DE FRASES INCOMPLETAS SACKS PARA ADOLECENTES

Nombre _____ Edad _____
Sexo _____ Grado _____ Sección _____ Centro _____
Educativo _____ Fecha de nacimiento _____ Escolaridad _____
Fecha de prueba _____ Tiempo _____

1. Siento que mis padres raras veces _____
2. Cuando tengo mala suerte _____
3. Siempre quisiera _____
4. Si estuviera enojado _____
5. El futuro me parece _____
6. Las personas que están sobre mí _____
7. Sé que es tonto, pero tengo miedo de _____
8. Creo que un verdadero amigo _____
9. Cuando era niño (a), _____
10. Mi idea de la mujer (hombre) perfecta _____
11. Cuando veo a una mujer y un hombre juntos _____
12. Comparada con los demás de la familia, la mía _____
13. En la escuela me llevo mejor con _____
14. Mi madre _____
15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que _____
16. Si mi padre tan solo _____
17. Siento que tengo habilidad para _____
18. Sería perfectamente feliz si _____
19. Yo espero _____
20. En la escuela mis maestros _____
21. La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de _____
22. No me gusta la gente que _____
23. Antes _____
24. Pienso que la mayoría de los muchachos (as), _____
25. Yo creo que la vida marital es _____

26. Mi familia me trata como _____
27. Aquellos con los que estudio _____
28. Mi madre y yo _____
29. Mi más grande error fue _____
30. Desearía que mi padre _____
31. Mi mayor debilidad es _____
32. Mi ambiente se-ería en la vida _____
33. Algún día yo _____
34. Cuando veo al maestro venir _____
35. Quisiera perder el miedo de _____
36. La gente que más me agrada _____
37. Si fuera niño(a) otra vez _____
38. Creo que la mayoría de los hombres _____
39. La mayoría de las familias que conozco _____
40. Me gusta trabajar con gente que _____
41. Creo que la mayoría de las madres _____
42. Cuando era más joven me sentía culpable de _____
43. Siento que mi padre es _____
44. Cuando la suerte se vuelve en contra mía _____
45. Cuando doy ordenes, yo _____
46. Lo que más quiero en la vida _____
47. Dentro de algún tiempo _____
48. La gente a quien yo considero más superiores _____
49. Mis temores en ocasiones me obligan a _____
50. Cuando no estoy, mis amigos _____
51. Mi más vívido recuerdo en la familia _____
52. Lo menos que me gusta de los borrachos(mujeres) _____
53. Cuando era niño mi familia _____
54. La gente que trabaja generalmente conmigo _____
55. Me agrada mi madre pero _____
56. La peor cosa que he hecho _____

(4) 31

CUVE3-ESO

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria

EDAD: 16 SEXO: F/M GRADO: 3° C SECCIÓN: TURNO: CENTRO EDUCATIVO: Unidad Educativa Liceo Policial FECHA DE APLICACIÓN: 04.10.18 DISTRITO: 5

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

✓ 1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

Table with 6 columns: NUNCA, POCAS VECES, ALGUNAS VECES, MUCHAS VECES, SIEMPRE. Rows 1-13 describe various types of school violence with handwritten checkmarks and scores (1-5) in the right margin.

15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	✓					3
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.			✓			3
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	✓					1
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.		✓				2
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					✓	5
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					✓	5
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.			✓			3
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					✓	5
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.					✓	5
24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.		✓				2
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.		✓				2
26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.			✓			3
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	✓					1
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					✓	5
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.			✓			3
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.			✓			3
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					✓	4
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.			✓			3
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesora con su comportamiento durante la clase.			✓			3
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.			✓			3
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					✓	4
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.			✓			3
37. El profesorado castiga injustamente.		✓				2
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.			✓			3
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					✓	4
40. El profesorado no escucha a su alumnado.				✓		3
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.		✓				2
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.			✓			3
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o aterrorizan a algún alumno o alumna.					✓	4
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.		✓				2

TEST DE FRASES INCOMPLETAS SACKS PARA ADOLECENTES

Nombre Keyla Molina Edad 20
 Sexo f Grado 2º de A sección..... Centro
 Educativo..... Fecha de nacimiento..... Escolaridad.....
 Fecha de prueba..... Tiempo.....

1. Siento que mis padres raras veces me hacen de lado
2. Cuando tengo mala suerte las cosas salen mal
3. Siempre quise poder estudiar ballet
4. Si estuviera encargado de la alabanza, haría muchas cosas nuevas.
5. El futuro me parece muy emocionante
6. Las personas que están sobre mí son buenos conmigo
7. Se que es tonto, pero tengo miedo de los dientes de algunos animales.
- * 8. Creo que un verdadero amigo quien es leal 0
9. Cuando era niño (a) tenía una infancia muy ocupada
10. Mi idea de la mujer (hombre) perfecta es alguien que sea leal.
11. Cuando veo a una mujer y un hombre juntos me siento contenta
12. Comparada con los demás de las familiar, la mía es muy unida
- * 13. En la escuela me llevo mejor con las chicas 1
14. Mi madre es una persona muy perseverante y responsable
15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que lloraba por cualquier cosa.
16. Si mi padre tan solo fuera más sensible
17. Siento que tengo habilidad para tocar o hacer arte
18. Sería perfectamente feliz si tendría la vida entera con mis abuelitos.
19. Yo espero poder estudiar animación
20. En la escuela mis maestros son muy chéveres
21. La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de las pelralas de miedo
- * 22. No me gusta la gente que es falsa o tiene doble vida 2
23. Antes era muy inocente.
24. Pienso que la mayoría de los muchachos (as) se dejan influenciar
25. Yo creo que la vida matrimonial es asombrosa

26. Mi familia me trata como una buena persona
- X 27. Aquellos con los que estudio son dañados 2
28. Mi madre y yo tenemos una excelente relación.
29. Mi más grande error fue mentirle a mis padres
30. Desearía que mi padre fuera más sensible
31. Mi mayor debilidad es no creer en las personas
32. Mi ambición secreta en la vida es poder hacer una película
33. Algún día yo haré una película animada
34. Cuando veo al maestro venir me da alegría
35. Quisiera perder el miedo de perder a mi familia
- X 36. La gente que más me agrada es sencilla y amable 0
37. Si fuera niño(a) otra vez crecería más despacio
38. Creo que la mayoría de los hombres son muy alegres
39. La mayoría de las familias que conozco son disfuncionales
- X 40. Me gusta trabajar con gente que es proactiva 0
41. Creo que la mayoría de las madres son protectoras
42. Cuando era más joven me sentía culpable de ser muy inocente.
43. Siento que mi padre es controlador
44. Cuando la suerte se vuelve en contra mía trato de ver el lado bueno
45. Cuando doy ordenes, yo estoy contenta
46. Lo que más quiero en la vida. es ser exitoso
47. Dentro de algún tiempo quiero alcanzar mis metas
48. La gente a quien yo considero mis superiores admiro
49. Mis temores en ocasiones me obligan a no hacer algunas cosas.
- X 50. Cuando no estoy, mis amigos no ~~se~~ lo notan 0
51. Mi más vivido recuerdo en la fantasía es volar
52. Lo menos que me gusta de los hombres(mujeres) es la mentira
- 0 53. Cuando era niño mi familia era muy cariñosa
- X 54. La gente que trabaja generalmente conmigo es muy chevere 0
55. Me agrada mi madre pero es muy redundante
56. La peor cosa que he hecho es mentirle a mis padres.

total: 3/8







GRACIAS