

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

### **CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:**

---

**INFLUENCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “MARÍA ANGÉLICA IDROBO” DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2018.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

**Autor:**

Vallejo Bayas David Alberto

**Tutor:**

Dr. Reinoso Mena Edison Fernando M. Sc.

Quito - Ecuador

2019

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Edison Fernando Reinoso Mena con CI: 170783548-2, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Carrera de Psicología de la Universidad Indoamérica.

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación “INFLUENCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL MARÍA ANGÉLICA IDROBO DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2018”, desarrollado por Vallejo Bayas David Alberto, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Licenciado en Psicología General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, Mayo del 2019

---

Dr. Edison Reinoso Mena M. Sc.

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Indoamérica, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, Mayo del 2019

---

David Alberto Vallejo Bayas

171754192-2

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, David Alberto Vallejo Bayas, declaro ser autor del Proyecto de Tesis titulado “Influencia de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo de la ciudad de Quito, en el año 2018”, como requisito para optar al grado de Psicólogo General, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del (RDI-UTI) podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 23 días del mes de mayo del 2019, firmo conforme:

**Autor:** David Alberto Vallejo Bayas

**Firma:** \_\_\_\_\_

**C.I.:** 1717541922

**Dirección:** Urb. El Condado Calle B, lote 11 casa de ladrillo visto

**Correo electrónico:** david\_c666uy@hotmail.com

**Teléfono:** 2491671 - 0960459003

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: INFLUENCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL MARÍA ANGÉLICA IDROBO DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2018, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

### **Para constancia firman:**

---

Ps. Dr. Andrés Subía

---

Ps. M. Sc. Jacqueline Gordón

---

Ps. M. Sc. Paulina Guerra

**Quito,..... 2019**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a mi abuelo, ya que a través de los años que pude compartir con él, me inculco todos los valores que en vida él supo demostrar a través de la práctica y esta es la manera que encuentro de honrar a quien fue mi guía por muchos años y a quien debo lo que soy, esperando un día poder reencontrarnos y expresar lo que he logrado. A mis dos madres, que nunca dejaron de luchar, que con su amor su perseverancia y su confianza me ayudaron para que yo pueda alcanzar y finalizar este sueño que es lograr tener mi título profesional. A mi novia que en este largo camino fue y es mi cómplice, mi confidente, mi amiga y un ejemplo de mujer que con su entrega y su esfuerzo me ayudó a finalizar esta meta y espero poder seguir junto a ella mucho tiempo más, para seguir cosechando éxitos juntos. Y a todos, quienes fueron parte de este sueño que se está cumpliendo, Gracias.

**David**

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera agradecer primero a Dios, por la oportunidad de estar aquí en este momento, a mi madre por haberme dado la vida y haber sido el pilar fundamental para que yo pueda cumplir las metas y los sueños que me eh proyectado, agradezco a mi abuelo José quien fue mi padre en esta tierra y me inculco el respeto, la honestidad y la perseverancia para continuar en este camino, porque desde el cielo nunca he dejado de ver su mano protectora sobre todo lo que hago. Agradezco también a dos personas muy importantes en mi vida que forman parte del segundo pilar que me sostiene que es, mi mamita Luz quien cuidó de mí y me hizo un hombre de bien con sus sabios consejos y sus direcciones; y a mi novia Paola por regalarme su paciencia, su comprensión y su sabiduría para guiarme y ayudarme a salir adelante, además quiero agradecer a mis tíos quienes contribuyeron totalmente con mi educación y mi formación como ser humano, brindándome sus palabras de aliento y su compañía a lo largo del camino. A mis maestros, por contribuir con mi formación académica como personal, llenándome de conocimiento esenciales para la vida, a ellos la concepción de mi proyecto.

**David**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	iii
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL .....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
El Problema .....	3
Contextualización .....	4
Macro .....	4
Meso .....	5
Micro .....	6
Antecedentes .....	6
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
¿Qué es la Inteligencia? .....	9
Los primeros test de Inteligencia .....	10
Los test de Inteligencia .....	11
Revisión Histórica de Inteligencia .....	11



Fundamentación Teórica de las Inteligencias Múltiples.....	13
Las ocho inteligencias Múltiples .....	14
Importancia de las Inteligencias Múltiples en la Educación .....	15
Rendimiento Académico .....	17
Variables Relacionadas con el Rendimiento Escolar .....	19
La motivación Escolar .....	21
Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico .....	22
Justificación.....	23
Objetivos .....	25
Objetivo General.....	25
Objetivos Específicos.....	25
<b>CAPÍTULO II</b> .....	26
<b>METODOLOGÍA</b> .....	26
Área de estudio .....	26
Enfoque .....	26
Población y muestra.....	26
Métodos, técnicas e instrumentos.....	28
Instrumentos de investigación .....	28
Recursos .....	31
Recursos materiales .....	31
Recursos Humanos .....	31
Recursos tecnológicos.....	31
Procedimientos para obtención y análisis de datos.....	33
<b>CAPÍTULO III</b> .....	34
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	34
Comprobación de las hipótesis .....	38

<b>CAPÍTULO IV</b> .....	40
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	40
Conclusiones.....	40
Recomendaciones .....	41
Discusión.....	42
<b>CAPÍTULO V</b> .....	44
<b>PROPUESTA</b> .....	44
Tema de la Propuesta.....	44
“Mis inteligencias, una nueva versión de mí” .....	44
Justificación.....	44
Objetivos .....	45
General .....	45
Específicos.....	45
Estructura técnica de la Propuesta .....	46
Argumentación Teórica.....	46
Diseño técnico de la Propuesta.....	47
Mis inteligencias una nueva versión de mí .....	48
Ejemplificación general de un taller de actividades el arte del estudiante.....	49
Ejemplificación general de un taller de actividades el arte del docente .....	52
Ejemplificación general de un taller de actividades el arte de los padres .....	57
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	60
<b>ANEXOS</b> .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> División de la población total del octavo año de educación general básica encuestada, por sexo femenino y masculino del Colegio Nacional Experimental “María Angélica Idrobo” en el año 2018. ....	27
<b>Tabla 2</b> Cronograma de actividades, para la elaboración de tesis.....	31
<b>Tabla 3</b> Datos de la media y la desviación estándar en el total de la población del octavo año de educación general básica del Colegio “María Angélica Idrobo”. ....	34
<b>Tabla 4</b> Análisis de correlación de Pearson entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación general básica. ....	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Ilustración 1</b> Tabla de la población total de la investigación dividida por sexo. ....	27
<b>Ilustración 2</b> Tabla de la fiabilidad de las escalas Inteligencias Múltiples...	30
<b>Ilustración 3</b> Paleta de las Inteligencias Múltiples. ....	47
<b>Ilustración 4</b> Tiempo de Intervención de cada una de las inteligencias para el docente.....	51
<b>Ilustración 5</b> Tiempo de Intervención de cada una de las inteligencias para los padres de familia .....	54

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: INFLUENCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL MARÍA ANGÉLICA IDROBO DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2018**

**AUTOR:** Vallejo Bayas David Alberto

**TUTOR:** Dr. Edison Reinoso Mena M.Sc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

A través de la presente investigación se busca demostrar cual es la influencia de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico, la cual fue realizada con la intervención de 470 participantes de los cuales 219 hombres y 251 mujeres, con estado civil, soltero en un rango de edad entre los 11 a los 13 años de edad, pertenecientes a los estudiantes del octavo EGB, del Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo, de la ciudad de Quito, los cuales fueron evaluados mediante Test de Inteligencias Múltiples usada para la variable independiente mientras que para la variable dependiente, se solicitó dentro de la institución los registros de rendimiento académico de los estudiantes para poder relacionarlos respectivamente en base a el tipo de inteligencia múltiple usado, siendo así la inteligencia Lógico Matemática la que se muestra como predominante dentro de los estudiantes, proporcionándonos una relación clara entre los alumnos que poseen esta inteligencia con un mayor rendimiento académico y también está asociada con la inteligencia intrapersonal, establecido estadísticamente a través de la correlación de Spearman, demostrando así que los participantes que fueron sometidos a dicha investigación muestran también que a menor edad cronológica el rendimiento académico es mayor, mientras que a mayor edad cronológica y la entrada hacia la adolescencia produce una variación importante en la disminución del rendimiento académico, con un alto nivel relación entre dichas variables, es por ello que se ha elaborado una propuesta interventiva, que consiste en la creación de una secuencia de capacitaciones a estudiantes, docentes y padres de familia para instruir acerca de las inteligencias múltiples, su uso y la importancia en el desarrollo personal y sobre todo en la mejora dentro del ámbito educativo y su vínculo con el mejor rendimiento académico del estudiante.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencias Múltiples, Rendimiento Académico.

**TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMERICA  
FACULTY OF HEALTH AND HUMAN SCIENCES PSYCHOLOGICAL  
SCIENCE**

**THEME: INFLUENCE OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN  
STUDENT'S ACADEMIC PERFORMANCE OF EIGHTH BASIC  
EDUCATION AT MARIA ANGELICA IDROBO NATIONAL  
EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL FROM QUITO CITY, 2018 SCHOOL.**

**AUTHOR:** Vallejo Bayas David Alberto

**TUTOR:** Dr. Edison Reinoso Mena M.Sc.

**ABSTRACT**

Through this research is trying to demonstrate the influence of multiple intelligences on academic performance, which was carried out with the intervention of 470 participants, 219 were single men and 251 were single women, between 11 and 13 year range, belonging to the eighth basic students at Maria Angelica Idrobo National Experimental High School from Quito city, who were evaluated by a Multiple Intelligences Test used for the independent variable, meanwhile for the dependent variable the student's academic performance records were requested within the institution to be able to relate them respectively based on the type of multiple intelligence used, as a result, the mathematical logical intelligence is shown as predominant within the students, providing a clear relationship among students who have this intelligence with a higher academic performance and is also associated with intrapersonal intelligence, statistically established through the Spearman correlation, demonstrating that the participants who were submitted to this research also showed that at a lower chronological age, the academic performance is higher, meanwhile at a higher chronological age and the beginning of adolescence is produced an important variation in the decrease of the academic performance, with a high relationship level between these variables, that is why, an interventive proposal has been developed, which consists on the creation of a sequence of trainings for students, teachers and parents to educate about multiple intelligences, their usage and importance in personal development and especially in the improvement within the educational field and its link with the best student's academic performance.

**KEYWORDS:** Multiple intelligences, Academic Performances.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de la realidad de nuestro país, en el Ecuador el interés sobre la educación y los rasgos que en ella intervienen siempre son datos significativos para el mejoramiento académico que dentro de la sociedad donde vivimos se convierte en un dato significativo vital, ya que el factor escolar, es un factor denominado bio-psico-social importante dentro del desarrollo pleno de un ser humano, que determinará el futuro académico y el buen uso de las habilidades y capacidades adquiridas hasta ahora. Dado el impacto y la importancia de dicha temática y la poca importancia abordada dentro de las instituciones educativas y los bajos estudios acerca de esta relación, se llevó a cabo la investigación en dichas áreas con el tema establecido, lo cual se encontrará claramente detallado dentro de los capítulos de la investigación.

En el capítulo I encontraremos claramente detallados cada uno de los contenidos teóricos acerca de la variable independiente que son las Inteligencias Múltiples, el desarrollo del adolescente, el funcionamiento bio – psico - social y la clasificación de las Inteligencias Múltiples y a la variable dependiente que es el rendimiento académico, los factores que influyen en el rendimiento académico, factores educativos que se suman al mismo y la importancia del mismo, para así poder analizar la relación que se ejerce entre ellas; en ella también encontraremos la justificación y los objetivos, general y específicos.

El capítulo II podremos ver la metodología de estudio, la modalidad donde ha sido desarrollada la investigación, el área de estudio, el enfoque psicológico, la descripción de los instrumentos de evaluación, la población, la muestra evaluada y se mostrará a detalle las especificaciones claras de se realizó el proceso de aplicación del test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, además de todos los recursos empleados para dicha investigación.

En el capítulo III aquí encontraremos el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de evaluación, y podremos apreciar claramente las tablas y gráficos que forman la parte estadística de esta investigación que ayudarán en la comprobación de la hipótesis.

En el capítulo IV podremos ver cuáles son las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo V se podrá divisar la propuesta interventora que se brinda para la problemática encontrada, y por último se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos que demuestran la seriedad en la aplicación de la investigación.



## **EL PROBLEMA**

El inicio de la adolescencia es un período muy influyente dentro de desarrollo de un individuo, mediante la cual parte fundamental es la consolidación de su personalidad su identificación familiar y su desarrollo académico escolar y social; los factores bio-psico-sociales en los que se desarrolle el individuo permitirán al mismo tener diferentes respuestas frente a su día a día siendo parte importante la educación en su desarrollo y el bienestar que dentro de ella se presenta.

Es por eso que en el área académica si se ve afectado el rendimiento académico podemos inferir que la desmotivación, la falta de interés y la falta de atención a las necesidades educativas de los estudiantes también se encuentran implicadas con los diferentes tipos de inteligencia como el psicólogo Howard Gardner opina que, si bien la mente humana tiene la capacidad de tratar diferentes tipos de contenidos, no podemos generalizar y decir que si alguien sobresale en el campo matemático o científico seguramente será brillante en el área lingüística. Nuestro sistema educativo ha sido objeto de múltiples enfoques críticos, formulados en diferentes tipos de vista pedagógicos, filosóficos, psicológicos y bajo la influencia de las condiciones socios culturales y del entorno geográfico de cada pueblo y época, el sistema es neutro, no presta la misma atención a todos los estilos de aprendizaje, ni valora por igual todas las inteligencias o capacidades

En este caso la investigación se encuentra plenamente enfocada en demostrar si existe relación o no entre las inteligencias múltiples y la influencia que ellas sostienen dentro del rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de educación básica.

## Contextualización

### Macro:

En el mundo existen diferentes tipos de inteligencias múltiples, Howard Gardner es uno de los pioneros en realizar estudios sobre ellos, lo que menciona que es imprescindible el desarrollar a partir de nuestras distintas habilidades fomentar el tipo de inteligencia adecuado para cada uno, sin que ninguno de ellos sea menos importante.

El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina con fuentes de la IPE – UNESCO / OEI en base a: Ecuador – ENEMDU del INEC, (2014) menciona que:

La tasa neta de escolarización secundaria expresa en qué medida la población que por su edad debiera estar asistiendo a la educación secundaria, efectivamente está escolarizada en ese nivel. Es el cociente entre las personas escolarizadas en el nivel secundario con la edad pertinente al nivel y el total de población de ese grupo de edad, por cien. Para el cálculo de este indicador se tuvieron en cuenta las edades que aparecen en la tabla, independientemente de la división de región. Dando así un resultado Masculino en escolarización en Sierra de un 87,41%, Costa de un 76,28%, en Amazonía de un 78,64% y en la región Insular de un 95,87%; mientras que en los resultados Femeninos abarca, en Sierra de un 86,53%, Costa de un 79,85%, en Amazonía de un 79,75% y en la región Insular de un 86,84%.

Es por ello que en la actualidad nos encontramos con una población muy amplia de adolescentes que se encuentran dentro del proceso de cambios físicos, psicológicos, sociales, familiares, entre otros, es por ello que parte de su correcta aceptación de sus diferencias individuales como es el tipo de inteligencia múltiple los hará defenderse de mejor manera en todo tipo de áreas, pero en específico del área educativa.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2011): Se calcula que el 20% de los adolescentes de todo el mundo tiene problemas mentales o de comportamiento. En este sentido, el bienestar emocional de los adolescentes se ve significativamente modificada por el manejo de sus propias emociones en conflicto principalmente con la aceptación de las diferencias individuales y en entendimiento del tipo de inteligencia adquirido.

**Meso:**

En la República del Ecuador el Ministerio de Educación, parte con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el Título I, De los principios generales, Capítulo único del Ámbito, Principios y Fines, en el artículo 2, Principios, el literal f, (2011), el cual menciona que:

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

Lo que nos dice que los adolescentes están en pleno derecho dentro del amparo educativo de ejercer sus diferentes tipos de inteligencias y que estas sean aceptadas a través de reformas curriculares que permiten la potencialización de habilidades individuales, que ayuden al adecuado rendimiento de las diferentes áreas que desarrolla el individuo en específico el área educativa.

## **Micro:**

En la provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito al norte de la capital en el barrio San Enrique de Velasco, en el sector El Condado se encuentra una de las primeras instituciones educativas que albergaba a más de 4000 estudiantes. Ante la necesidad de tanto alumnado se cree que es muy importante la identificación temprana de los diferentes tipos de inteligencia, para el mejor desarrollo de habilidades y la importancia del desarrollo individual de inteligencias para un propicio desarrollo educativo en el ámbito escolar.

El inicio de la adolescencia produce cambios importantes para un individuo, los cuales se creen son predeterminantes para formar las diferentes esferas en las cuales deberán enfrentarse en el día a día.

Muchas son las investigaciones que afirman que la creatividad está relacionada con la inteligencia. En este sentido, el psicólogo Howard Gardner opina que si bien la mente humana tiene la capacidad de tratar diferentes tipos de contenidos, no podemos generalizar y decir que si alguien sobresale en el campo matemático o científico seguramente será brillante en el área lingüística. Nuestro sistema educativo ha sido objeto de múltiples enfoques críticos, formulados en diferentes tipos de vista pedagógicos, filosóficos, psicológicos y bajo la influencia de las condiciones socio culturales y del entorno geográfico de cada pueblo y época, el sistema es neutro, no presta la misma atención a todos los estilos de aprendizaje, ni valora por igual todas las inteligencias o capacidades.

## **Antecedentes**

Las inteligencias múltiples es la clasificación que a través de nuestras habilidades y conocimientos nos brinda la forma receptiva de como nosotros podemos expresarnos o podemos captar las situaciones que nos rodean, convirtiéndose en un ente fundamental para la funcionalidad natural familiar, social, educativo y de desarrollo que ha existido siempre, pero no ha sido tomado

en cuenta por diferentes factores, es ahora en el siglo XXI, que la sociedad en la que nos encontramos en el día a día ejerce, mayor demanda e interés en el desarrollo adecuado y pleno de un proceso académico adecuado desde niveles principales y niveles superiores, ya que son quienes determinarán parte del proceso académico del estudiante a lo largo de su estadía estudiantil.

(Feli & Araceli, 10) menciona que:

Es conveniente, por tanto, considerar de forma global el impacto de las inteligencias múltiples asumiendo la coexistencia de efectos negativos (como la tristeza o la pérdida de percepción de control) y positivos (como el enriquecimiento de los valores o el fortalecimiento de los lazos familiares y educativos) (p.8)

Es por ello que, a partir de investigaciones previas, se presume que del Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo, los participantes de dicha investigación presentan una asociación directa entre un tipo de inteligencia específico y su mayor rendimiento académico. Es por ello que se infiere que el tipo de estilo inteligencia múltiple que desarrolla un individuo se encuentra estrechamente ligado con su rendimiento académico, donde una variable depende de la otra y viceversa.

### **Contribución**

La presente investigación nos ofrece una contribución **teórica**, la cual será la fuente de futuras investigaciones acerca de las inteligencias múltiples y la relación que estas poseen con el rendimiento académico de un estudiante, siendo un aporte más en las clarificaciones con respecto a cómo trabajan las inteligencias dentro del ser humano, produciendo así la relación única entre ambas variables

La investigación también nos aporta una contribución **social**, ya que nos permitirá conocer la realidad de las instituciones educativas discales, que deben ser las que alienten a los estudiantes a desarrollar su inteligencia múltiple como

algo natural y no imponer la regla de que todos debemos guiarnos por una y ser medidos todos acerca del mismo tipo de inteligencia., ofreciendo una propuesta con la cual se pueda fomentar el mejor manejo de los diferentes tipos de inteligencias múltiples con el fin de ayudar al mayor entendimiento del ¿Por qué? De la diferenciación numérica en los rendimientos educativos de los estudiantes.

Puesto que dicha investigación fue realizada en el Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo, los beneficiarios de la investigación, serán la institución educativa y los docentes y estudiantes que allí pertenecen, en primera instancia, complementándose así con la enseñanza que se encuentra siendo impartida dentro de la institución.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **¿Qué es la Inteligencia?**

Cuando se habla de inteligencia mencionamos algunos aspectos claves que determinan este desarrollo, según Gardner (1983) existen tres posibles formas de localizar la inteligencia:

- La inteligencia en el individuo
- La inteligencia en el medio ambiente
- La inteligencia en la interacción entre individuo y medio ambiente.

Es por ello que de esta manera se encuentra dentro de cada una de ellas la importancia de lograr un equilibrio entre las mismas, es por ello que dentro de la inteligencia del individuo Sternberg y Detterman (1992), mencionan que existen tres niveles de análisis que son: biológico, molar y conductual.

Y siguiendo la línea del desenvolvimiento de los niveles encontramos que el aspecto biológico se divide en dos, según Valero, J (2007), Interorganismos, donde la inteligencia puede ser considerada en el contexto de la evolución de las especies, e intraorganismos, donde se encuadra en la genética de cada especie concreta.

Mencionando el análisis del nivel molar según Valero, J (2007), se centra principalmente en dos aspectos del funcionamiento de la mente, por un lado, el cognitivo y, por otro lado, el motivacional, que son niveles altamente importantes y de gran relevancia en nuestra investigación.

Es por ello que el ultimo nivel el conductual, es él se encuentra basado en lo que la persona piensa y maneja como actos conductuales afirmando la teoría de que nuestros actos determinan nuestra conducta la cual determina nuestro tipo de inteligencia y el funcionamiento mental que se produce según esta, y desde ese punto de vista, según Valero (2007):

- Académico: Estudio de la conducta a través de los trabajos escolares.
- Social: Basándonos en la forma que tiene un individuo de utilizar la inteligencia para llevar a cabo una interacción con otras personas, así también como consigo mismo, pudiendo diferenciar así las interacciones interpersonales e intrapersonales.
- Práctico: En este nivel, añadimos la conducta que se da durante el trabajo y en la vida cotidiana.

Desde la perspectiva de la inteligencia en el medio ambiente entendemos a la misma como la función que cumple la sociedad y la cultura dentro del individuo.

### **Los primeros test de Inteligencia**

Al hablar de la investigación es de suma importancia que esta se encuentre relacionada al ámbito educativo, se debe abarcar desde esta área esta línea de desarrollo.

Según Muñoz (2009) El primer trabajo en esta línea se desarrolló entre 1904 y 1905, según Valero (2007), cuando el Ministerio Francés de Instrucción Pública encarga a Binet la elaboración de un instrumento que haga posible diferenciar a aquellos alumnos que tengan más dificultades y que, por lo tanto, no sigan de manera adecuada la enseñanza de los demás escolares, así como también pasa por el otro de los extremos, es decir, aquellos alumnos que sobresalgan entre los demás, y que, por lo tanto necesiten otro tipo de atención.



## **Los test de Inteligencia**

Dentro de los test se pueden mencionar algunos de los más importantes que han sido de mayor aplicación para la población infantil que se encuentra entendida entre los 3 a los 13 años de edad lo que las hace propicias para ser de gran ayuda dentro de la evaluación.

Los test de inteligencia pueden ser aplicados de forma individual como grupal, pero una de las escalas de mayor importancia resultan ser la Escala de inteligencia de Stanford y Binet en la cual solo se evalúan cinco áreas intelectuales como son el razonamiento fluido y cuantitativo, el conocimiento, procesamiento viso – espacial y la memoria de trabajo; y también la tenemos La escala de Inteligencia de Wechsler, donde se pretende medir el área de comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y capacidad intelectual global.

## **Revisión Histórica de Inteligencia**

Para comenzar se contempla etimológicamente como está formada la palabra, El primer trabajo en esta línea se desarrolló entre 1904 y 1905, según Valero (2007), cuando el Ministerio Francés de Instrucción Pública encarga a Binet la elaboración de un instrumento que haga posible diferenciar a aquellos alumnos que tengan más dificultades y que, por lo tanto, no sigan de manera adecuada la enseñanza de los demás escolares, así como también pasa por el otro de los extremos, es decir, aquellos alumnos que sobresalgan entre los demás, y que, por lo tanto necesiten otro tipo de atención.

Desde esta visión en el inicio del año de 1890, Catell ideó las pruebas mentales con el fin de ayudar que la psicología sea una ciencia aplicada, Alfred Binet elaboró uno de los primeros test simples que se usaban en las escuelas con el fin de encontrar a estudiantes que tuvieran problemas de aprendizaje y así sus dificultades fueran halladas, y de esa manera Binet se guió por Galton, quien

mencionó que dentro de los tiempos de respuestas y la agudeza sensorial no debía estar ligado con el éxito escolar, y desde esa perspectiva según Valero (2007), pudo afirmar que una persona es un conjunto de tendencias, y lo que resulta de todas ellas es lo que explica nuestros actos.

Según Muñoz (2009), La escala de Binet fue modificada en el año 1916, pasándose a llamar el test de Stanford y Binet, donde aparece ya el concepto de Cociente Intelectual (C.I), entendiendo este como el resultado de la división entre la edad mental y la edad cronológica de una persona (Sternberg, 1997). Sternberg ha contribuido a la historia de la inteligencia adoptando una visión diferente de la inteligencia, en la que se pueden distinguir varios tipos de talentos, como puede ser la analítica, la práctica y la creativa (Sternberg, 1997).

Dentro de varios estudios se encuentra el artículo publicado por Thorndike llamado “La inteligencia y sus usos”, en el cual emerge una visión nueva de este componente social (Molero, Saíz y Esteban, 1998). Según esta, se diferencian tres tipos de inteligencia:

- Inteligencia abstracta: Se trata de la capacidad para manejar ideas y símbolos, como pueden ser palabras, números, fórmulas, leyes, etc.
- Inteligencia mecánica: La habilidad para comprender y manipular objetos y utensilios.
- Inteligencia social: La capacidad de comprender y manejar al resto de personas, es decir, la habilidad para actuar de manera adecuada en sus relaciones humanas.

Y avanzando en gran escala hasta la actualidad los diferentes conceptos mostrados de inteligencia según Sternberg y Gardner según Vargas (2015):

- Stenberg concibe la inteligencia como una habilidad que permite un adecuado y exitoso desarrollo de la vida, partiendo de las características de cada uno en el entorno sociocultural.
- Por su parte, Gardner (1987), la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o la habilidad de crear productos que sean funcionales en uno o más ambientes. Desde esta información, Gardner postula 7 tipos de inteligencias independientes, con una octava no hace mucho añadida.

### **Fundamentación Teórica de las Inteligencias Múltiples**

En un inicio al hablar acerca de estas inteligencias debemos tener en claro que quien fue se precursor es Howard Gardner, que sintió la necesidad de a través de una visión macro cognición evidencio que la misma se divide en varias facetas las cuales ayudaron a que se idearan 7 inteligencias como iniciales y una octava últimamente agregada.

La clave para poder evidenciar la teoría de las inteligencias múltiples como importantes se encuentra relacionada con los ocho dominios que son mencionadas con anterioridad, enfrentando a la teoría principal en la cual se creía que las aptitudes se veían focalizadas en el ámbito lógico – matemático y el lingüístico.

Desde esta visión según, Gardner (1999):

Las inteligencias están compuestas por un conjunto de habilidades o capacidades mentales, y cada una de estas inteligencias se define como un potencial biosociológico para procesar la información que se puede activar en un marco cultural concreto, para resolver ciertos problemas o crear ciertos productos. (pág. 89)

## **Las ocho inteligencias Múltiples**

Según Valero (2007)

### Inteligencia Lingüística

Se menciona como la habilidad que posee una persona para el manejo amplio de la fonética de su lenguaje, simbólico y expresión, esta inteligencia se desarrolla desde los primeros años de vida, donde se descubren y experimentales situaciones lingüísticas diarias, en esta situación se usan ambos hemisferios cerebrales y tienen la capacidad de ordenar el significado, escritura y la fonética de las mismas.

### Inteligencia Lógico – Matemática

Al igual que la lingüística esta inteligencia se desarrolla desde pequeños, pero se amplía en la adolescencia, las personas que poseen este tipo de inteligencia destacada son personas que gustan de combinaciones numéricas entre otras, y esta hace uso del hemisferio lógico del cerebro.

### Inteligencia Viso – Espacial

Dentro de ella se muestra la habilidad para formar un modelo mental de todo el mundo espacial que nos rodea y son personas que se caracterizan por el gusta de fotos, diseños, dibujos entre otros, haciendo uso del hemisferio derecho ya que es quien guía el cálculo espacial y percibe detalles visuales.

### Inteligencia Corporal – Kinestésica

Hace referencia para la capacidad del manejo corporal y el uso de objetos con destreza, se ve evidenciada desde muy pequeños, este control se encuentra localizada en la corteza motora y cada hemisferio domina el lado opuesto de las actividades, equilibrio y la coordinación óculo manual.

### Inteligencia Musical

Usada para poder discriminar y expresar las formas musicales, ritmos, timbres, sonidos entre otros está situada en el lado derecho y sirven para poder desarrollar el canto, la simetría vocal entre otros.

### Inteligencia Interpersonal

Es la capacidad o habilidad de poder entender y comprender a las demás personas y se reciben estímulos desde la afectividad familiar, procurando intervenir de una manera adecuada en relaciones sociales, mediación de conflictos y se encuentra desarrollándose en los lóbulos frontales que juegan un papel de conocimiento interpersonal.

### Inteligencia Intrapersonal

Es la capacidad de tener una visión propia de una imagen de mí mismo, donde yo puedo demostrar las aptitudes y actitudes que tengo para desenvolverme en la vida diaria, también se encuentran en los lóbulos frontales y desarrollan un papel importante en el cambio de personalidad y las capacidades ligadas a la inteligencia.

### Inteligencia Naturalista

Es la más reciente encontrada la cual refiere a la característica de las personas de comprender el mundo natural y desarrollarse para la exploración y observación de los objetos naturales que nos rodean.

### **Importancia de las Inteligencias Múltiples en la Educación**

Desde el punto de vista educativo se propone una atención que se centre en el individuo con una adecuada comprensión y un amplio desarrollo del perfil

cognitivo de todos los alumnos, y, para ello, Gardner maneja dos hipótesis, según (Suárez, Maiz y Meza, 2010):

- No todos tienen las mismas capacidades e intereses
- No todos aprenden de la misma manera

De esta forma debemos entender al educador como un “especialista evaluador”, al medir y entender las necesidades y habilidades que los estudiantes necesitan.

Por otro lado, las asignaturas pueden variar para la capacidad de los estudiantes, además, una educación centrada en algunos tipos de inteligencia, como lo es el hoy en día no se la ve como una de las más adecuadas para que los estudiantes se defiendan en una sociedad que cada vez se vuelve más compleja y abrupta.

Por otra parte, el hecho de tener en cuenta que existen más tipos de inteligencia nos ayuda a no catalogar a los estudiantes en un solo tipo de inteligencia mencionando que solo ahí puede ingresar, sino más bien adaptarnos a la idea de que todos podemos desarrollar cada estilo de aprendizaje, atendiendo a las capacidades y habilidades que anteriormente he mencionado.

Según Suárez, Maiz y Meza, (2010):

Otro de los puntos a favor de aplicar la Teoría de las Inteligencias Múltiples dentro de una escuela, es el alto nivel de motivación y alegría que se produce en el alumnado, añadiendo a esto la aparición del humor en las tareas, cambiando así la idea de ir al colegio por obligación y no por gusto (pág. 118).

## **Rendimiento Académico**

Dentro del ámbito educativo según Jiménez (citado en Edel 2003), el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” generalmente es medio a través de los diferentes procesos de evaluación que se les realiza a los estudiantes y su propósito es alcanzar un aprendizaje.

Cuando se habla acerca de un rendimiento escolar por la magnitud del desarrollo escolar en el Ecuador debemos entender que no nos centramos únicamente en el estudiante como un individuo ya que existen muchos más factores que influirán dentro del rendimiento como lo son, la motivación, la relación del estudiante – docente y padres de familia, la personalidad, los hábitos de estudio entre otros.

Este tema sin duda es un tema que siempre será preocupante dentro de nuestra sociedad ya que bien esta trillada la frase de “los jóvenes, son el futuro de la patria”, es por ello que todos quienes nos interesamos por el majeo adecuado de la educación, mantenemos la duda constante de la problemática.

Desde un enfoque humanista, citando a Martínez – Otero, se plantea que el rendimiento académico es “El producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Lamas, 2015, p.315).

De esta manera se observa al rendimiento académico como el propósito de alcanzar una meta dentro del ámbito educativo y del desarrollo del aprendizaje y se hace mención a la importancia de lo que nos rodea para la adecuada influencia de la misma, cada línea de estudio propuesta deriva en un amplio campo que no puede ser definido de forma adecuada implementando técnicas y metodologías integrales.

Una de las ideas más importantes se encuentran vinculadas a un desarrollo de cambio en la que las estrategias didácticas que será una modificación clave dentro del aula y partes importantes de nuevas implementaciones de estrategias y desarrollos dentro del aula clase, de esta manera se podrán desarrollar habilidades de cooperación y liderazgo las cuales mantendrán a las estrategias utilizadas para el desarrollo de cada inteligencia como acciones diversas y sencillas de poner en práctica, siendo estas innovadoras dentro del ámbito educativo, ya que introducen aspectos aplicables a todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Desde esta perspectiva los profesores suelen valorar más el esfuerzo que la habilidad, es decir los estudiantes esperan ser reconocidos por sus capacidades y se reconoce sus esfuerzos.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “



De esta manera no se encuentra aún el juego de valores que se requiere entre habilidad – esfuerzo es por ello que esto no implica la brillantez de una u otra persona pero si lastima el orgullo y la estima del estudiante y eso produce una baja satisfacción de sus procesos académicos, es por ello que el valor que otorga un maestro es una muestra cualitativa cuantificable que no siempre determina el valor del desempeño sin embargo cuando la situación merece mayor esfuerzo el estudiante ya no lo entrega puesto a que posee el miedo de no tener el valor que cree recompensable para su estrategia.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984): “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

La demanda del análisis que estamos realizando permiten que nosotros podamos indagar el fenómeno del rendimiento académico que van desde la observación, la evaluación y la investigación de la misma, mostrando así programas que nos ayuden en el proceso del desarrollo académico.

### **Variables Relacionadas con el Rendimiento Escolar**

Muchos de los factores que intervienen dentro del rendimiento académico tiene que ver con el proceso de enseñanza de cómo lo aprenderán y como manejaran su núcleo de aprendizaje es por ello que los factores socioeconómicos, familiares, metodológica de enseñanza, entre otras pueden ser interrupciones propias del

rendimiento, sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

De esta manera también, Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, lo que menciona que de las acciones que son realizadas se encuentra una medición clara de los rendimientos alcanzados por los alumnos, a base de la valoración cualitativa propuesta por el docente.

Sin embargo, en su estudio análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

Es por esto que la cantidad de variables se incrementan asertivamente viendo las calificaciones que posea el alumno, la interacción a partir de su factor intelectual, factores de riesgo entre otros que harán destacar o no a un estudiante de otro.

Al hablar de manera internacional, aun se cree que el mejoramiento del rendimiento académico de un ser humano en su etapa escolar es de vital importancia para el desarrollo pleno del mismo es por ello, que como ya se mencionó un país depende de la preparación de un estudiante y de sus capacidades para enfrentar y poseer la capacidad de buscar el campo de ciencia

En nuestro país, la política ha estado evaluando y alcanzando niveles de excelencia en la educación superando los bajos promedios obtenidos en las evaluaciones aplicadas, es por esa razón lo que se busca es optimizar la gestión pedagógico curricular.

### **La motivación Escolar**

Este proceso es una iniciativa que dirige la conducta hacia el logro de una meta “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc”. (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

De esta manera en la Psicología Educativa podemos ver que Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización” (Maslow; citado por Woolfolk, et al), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, et al), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, et al). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Lo que nos muestra a la motivación como el motor psicológico que se necesita para poder apoyar en el proceso de enseñanza de un hijo o alumno ya que el desarrollo educativo se encuentra estrechamente ligado con el desarrollo cognitivo y por ende su desempeño escolar.

### **Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico**

La inteligencia emocional a pesar de no estar inmiscuida dentro de las últimas derivaciones de inteligencias que han sido propuestas es una inteligencia importante ya que desde aquí parte el autocontrol y como el ser humano hace referencia a la inteligencia, de otra forma autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales". (Goleman, 1996: 220 y 22)

### **Justificación**

La presente investigación se enfocará en estudiar la influencia que existe en el predominio de un tipo de inteligencia que es un factor que se desarrolla a lo largo de nuestras vidas, a través de las habilidades, conocimientos, experiencias y preferencias de un individuo siendo un factor determinante en el aprendizaje académico y el desarrollo educativo pleno sobre el rendimiento académico de una misma persona, ya que es muy importante mencionar que dentro del sistema educativo el rendimiento académico juega un papel importante para la promoción

y el entendimiento de una materia, siendo el contexto educativo uno fundamental en la vida de un individuo ya que aquí es donde se desarrolla plenamente el estudiante en sus ámbitos bio – psico – social, siendo la institución educativa el lugar en el que se pasa mayor tiempo y donde se desarrolla nuestros otros ámbitos personales, siendo dentro de nuestra investigación, fichas claves para poder evidenciar si existe una relación entre nuestros postulados.

Los motivos que llevaron a investigar la relación, es que la psicología educativa aborda el rendimiento académico como un ítem para calificar nuestro desarrollo intelectual durante el periodo escolar, yendo este proceso de la mano del desarrollo psicosocial del individuo permitiéndonos así verlo como un ser único e irrepetible y así proporcionándonos una visión más amplia de cómo afecta el bajo rendimiento académico con respecto a su entorno, es por ello que los estudiantes de octavo Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental “María Angélica Idrobo”, se verán beneficiados mediante esta investigación para poder obtener recomendaciones de como poder manejar el tipo de inteligencia que predomina en cada uno, como explotarlo y como usarlo para un pleno desarrollo del mismo, mediante el test psicológico aplicado que nos permitirán ver la aprobación o negación de nuestra hipótesis.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar la influencia que existe entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018.

### **Objetivos Específicos**

- Definir los tipos de Inteligencias Múltiples que existen dentro de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018.
- Definir los Rendimientos Académicos más altos que existen dentro de las asignaturas académicas de los estudiantes de octavo Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018.
- Diseñar una propuesta para inferir en el correcto conocimiento, manejo e identificación de los distintos tipos de inteligencias múltiples de los estudiantes de octavo Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

El presente estudio es de tipo fenomenológico, descriptivo correlacional, cuali – cuantitativo que se llevará a cabo en la totalidad de los estudiantes del octavo año Educación General Básica pertenecientes a el Colegio Nacional Experimental “María Angélica Idrobo” en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018. Para dicho estudio se obtendrá el previo consentimiento de la institución educativa a la que pertenecen

#### **Área de estudio**

La investigación fue realizada desde el campo de las Ciencias Humanas y de la Salud, en Psicología Educativa, en el Colegio Nacional Experimental “María Angélica Idrobo”.

#### **Enfoque**

La investigación tiene un enfoque de tipo transversal en el cual se pretende estudiar la relación entre las inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los estudiantes de octavo Educación General Básica, en el Colegio Nacional Experimental “María Angélica Idrobo”, en la ciudad de Quito en el año lectivo 2018.

#### **Población y muestra**

En el presente trabajo de investigación contamos con la participación integra del número total de estudiantes del octavo EGB, siendo la población total de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “María Angélica Idrobo” con un



tamaño de la población de 470 personas, cabe mencionar que no se realizó ningún cálculo para la obtención de la muestra, ya que el Colegio Nacional Experimental “María Angélica Idrobo”, mostró gran accesibilidad para la aplicación al total de la población dentro de la misma.

Los sujetos dentro del grupo se clasifican datos demográficos como estado civil, sexo y edad para la recolección de la información se visitó el Colegio Nacional Experimental “María Angélica Idrobo”, de lunes a viernes para poder familiarizarnos con los horarios dispuestos y generar rapport con los estudiantes antes de la aplicación del test de inteligencia múltiple.

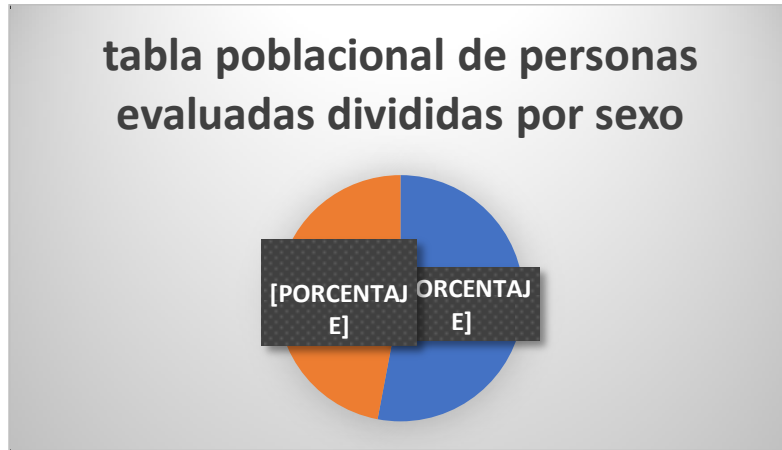
**Tabla N° 1** División de la población total del octavo año de educación general básica encuestada, por sexo femenino y masculino del Colegio Nacional Experimental “María Angélica Idrobo” en el año 2018.

<b>Tabla Poblacional de personas evaluadas dividida en sexo</b>			
<b>Sexo</b>	<b>Test I.M.</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Total Evaluados</b>
<b>Masculino</b>	219	219	219
<b>Femenino</b>	251	251	251
<b>Total Evaluados</b>			<b>470</b>

**Fuente:** Listado de octavos años de Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental “María Angélica Idrobo” en el año 2018

**Elaborado por:** David Vallejo B.

**Ilustración 1** Tabla de la población total de la investigación dividida por sexo.



**Fuente:** Listado de octavos años de Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental “María Angélica Idrobo” en el año 2018

**Elaborado por:** David Vallejo B.

### **Métodos, técnicas e instrumentos**

El primer método usado dentro de la investigación es la observación ya que es una de las técnicas primarias para poder percibir la realidad dentro de los octavos años de educación general básica, para de esta manera poder emitir una percepción clara del sistema dentro de la institución educativa y así lograr una profundización del tema a ser investigado, la aplicación de la batería psicológica, y la solicitud del rendimiento académico evaluado por la institución educativa donde podremos ver la relación de nuestras variables dentro de la investigación.

Para la obtención de datos se utilizará el instrumento: Test de Inteligencias Múltiples de Howars Gardner, Rendimiento Académico y el sistema estadístico SPSS Statistics 22 que generará la correlación de las variables.

### **Instrumentos de investigación**

Para la obtención de datos se utilizarán los siguientes instrumentos: Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, que tiene como instrucción, leer cada

una de las afirmaciones propuestas y si alguna de estas características encaja con tu personalidad deberán colocar un V (verdadero) y si no es así F (falso), consta de 35 preguntas que serán respondidas de esa manera.

Para poder realizar la calificación primero a cada afirmación realizada le daremos un puntaje de 1 mientras que a las falsas serán asignadas un puntaje de 0; de esta manera procederemos a dividir en sumatorias distintas para determinar la habilidad marcada o si se tiene sobresaliente un tipo de inteligencia u otro, de este modo las sumatorias quedarían de esta forma respectivamente:

- Inteligencia Verbal
  - 9 -10-17-22-30 =
- Inteligencia Lógico Matemática
  - 5-7-15-20-25 =
- Inteligencia Visual espacial
  - 1-11-14-23-27=
- Inteligencia Kinestésica – Corporal
  - 8-16-19-21-29=
- Inteligencia Musical – rítmica
  - 3-4-13-24-28=
- Inteligencia Intrapersonal
  - 2-6-26-31-33=
- Inteligencia Interpersonal
  - 12-18-32-34-35=

Donde si la sumatoria se encuentra menor a 3, no indica que el uso de este tipo de inteligencia sea frecuente, si la sumatoria corresponde a 4 se entiende que tiene una habilidad marcada de cierto tipo de inteligencia y si es 5 es un tipo de inteligencia sobresaliente.

El instrumento a ser aplicado para nuestra investigación evalúa las ocho inteligencias propuestas por Gardner que han sido adaptados y contextualizados

por el autor de las cuales se hacen referencia a la Inteligencia Lingüística, Lógico-Matemática, Corporal-Cinestésica, Viso-Espacial, Musical y Social (Intra e Interpersonal).

En la tabla propuesta a continuación se muestra la fiabilidad de consistencia interna (coeficiente alpha de Cronbach) para cada una de las escalas.

Gardner (2009), menciona que: Como se observa, los coeficientes de fiabilidad de las diferentes escalas, a excepción de la escala de la Inteligencia Social, tienden a ser altos. Sobre todo en las escalas destinadas a valorar las Inteligencias Lógico-Matemática, Naturalista, Lingüística y Viso Espacial, que alcanzan valores superiores a .70. Con respecto a la escala de valoración de la Inteligencia Social observamos que la fiabilidad es muy baja, prácticamente nula, aspecto que puede ser debido, como se desprende del análisis factorial realizado, a que los ítems que la componen midan aspectos distintos.

Como se ha comprobado, las Inteligencias Múltiples se relacionan con el modelo de habilidades cognitivas, donde se evidencia en su estructura interna multifactorial clara que se dota de una gran consistencia interna.

**Ilustración 2** Tabla de la fiabilidad de las escalas Inteligencias Múltiples.

Coeficientes de fiabilidad de consistencia interna ( $\alpha$  de Cronbach para las escalas de las Inteligencias Lingüística, Lógico-Matemática, Corporal-Cinestésica, Viso-Espacial, Naturalista, Musical y Social

<b>FIABILIDAD DE LAS ESCALAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>	
<b>INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTÉSICA</b>	<b>0.6290</b>
<b>INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA</b>	<b>0.7630</b>
<b>INTELIGENCIA MUSICAL</b>	<b>0.6518</b>
<b>INTELIGENCIA SOCIAL</b>	<b>0.0331</b>
<b>INTELIGENCIA NATURALISTA</b>	<b>0.7885</b>
<b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>0.7006</b>
<b>INTELIGENCIA VISO-ESPACIAL</b>	<b>0.8683</b>

**Fuente:** Listado de la fiabilidad del test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

## **Recursos**

Cada uno de los medios que nos permitan ejecutar la investigación se convierten en recursos plenamente necesarios e indispensables para la elaboración del proyecto.

### **Recursos materiales**

Materiales de escritorio como hojas, grapas, carpetas, esferos, lápices, fotocopias, cinta adhesiva, cartulinas, anillados, empastados, cd, Equipos como son computadoras de escritorio, laptops, celulares, cámaras fotográficas y cámaras de video, valor del costo de la gasolina, servicio de almuerzo varios, otros.

### **Recursos Humanos**

Equipo de Investigación, barrio el Bosque, Asesores de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Asesores Externos, Personal de Apoyo, Otros.

### **Recursos tecnológicos**

Multimedios como páginas web, e-books, links, videos, leyes del Ecuador, reglamentos de la Universidad Tecnológica Indoamérica y documentos metodológicos.

**Tabla 2.** Cronograma de Actividades, para la elaboración de tesis.

ACTIVIDADES	JULIO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Aprobación Plan de Tesis	■	■							
Revisión de Fundamentación Teórica	■								
Adquisición de los Instrumentos		■							
Solicitud y entrega de documentos en la institución educativa	■		■						
Explicación Proyecto de Investigación			■						
Generar rapport con los octavos años EGB.			■						
Aplicación del instrumento				■					
Entrega de rendimiento académico						■			
Tabulación de resultados							■	■	
Presentación y análisis de resultados								■	
Conclusiones y recomendaciones								■	
Elaboración de la propuesta									■
Presentación al sistema de plagio.									■

**Fuente:** Investigativa y de colaboración Colegio María Angélica Idrobo

**Elaborado por:** David Vallejo B.

## **Procedimientos para obtención y análisis de datos**

Las baterías psicológicas fueron aplicados a la totalidad de la población de los estudiantes del octavo año de educación general básica del Colegio “María Angélica Idrobo”, en el cual tuve la oportunidad de informar acerca del proyecto de investigación a Directivos, DECE, Docentes y alumnos de octavo año donde se procedió a darles las explicaciones necesarias acerca del instrumento de evaluación, su forma de aplicación, su uso y la finalidad del proyecto, para así poder contar con la colaboración activa de los estudiantes y la participación del DECE y los docentes brindándonos el espacio y el tiempo dentro de sus horas clases para poder hacer nuestra aplicación.

## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Después de haber sido ya aplicado el reactivo psicológico el Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner se obtuvo como resultado del análisis descriptivo los tipos de inteligencias predominantes en cada curso de octavo de básica y después se procede a dividir en tipos de inteligencia con predominancia en el hemisferio derecho con los del hemisferio izquierdo de los componentes los siguientes datos:

Dentro de los datos descriptivos estadísticos, encontramos que dentro de las inteligencias múltiples encontramos que la media entre los siete tipos de inteligencia es de 2,79 con una desviación de 1,17 para una población de 470, mientras que en rendimiento académico basados en el rendimiento general encontramos una media de 7,03 y una desviación típica de 0,95 dentro de una normal de 470.



**Tabla N° 3** Datos de la media y la desviación estándar en el total de la población del octavo año de educación general básica del Colegio “María Angélica Idrobo”.

<b>Estadísticos descriptivos</b>			
	Media	Desviación estándar	N
SEXO	,4702	,49964	470
EDAD	11,9617	,65516	470
INTELIGENCIA_VERBAL	2,8340	1,19795	470
INTELIGENCIA_LOGICO_MATEMATICO	3,0532	1,09629	470
INTELIGENCIA_VISUAL_ESPACIAL	3,0979	1,13060	470
INTELIGENCIA_KINESTESICA_CORPORAL	3,0957	1,26178	470
INTELIGENCIA_MUSICAL_RITMICA	3,1723	1,17820	470
INTELIGENCIA_INTRAPERSONAL	3,6447	1,12318	470
INTELIGENCIA_INTERPERSONAL	3,5213	1,16385	470
LENGUA_Y_LITERATURA	6,9317	1,21621	470
MATEMÁTICAS	6,3231	1,51158	470
ESTUDIOS_SOCIALES	6,8578	1,17331	470
CIENCIAS_NATURALES	7,1110	1,14309	470
EDUCACIÓN_CULTURAL_Y_ARTÍSTICA	7,6673	1,07186	470
EDUCACIÓN_FÍSICA	7,6816	,66868	470
INGLÉS	6,7089	1,42881	470
PROMEDIO_GENERAL	7,0326	,94598	470

**Fuente:** Investigación SPSS22

**Elaborado por:** David Vallejo B.

### **Análisis e Interpretación**

A través del análisis realizado en el SPSS se puede determinar que, bajo la medición de una correlación de Pearson se evidencia claramente que:

Existen algunas relaciones importantes que se muestran en el cotejo de datos, entre la variable de edad con el rendimiento académico mostrando un grado de  $-,160^{**}$ , lo que nos menciona que la edad es un factor muy importante dentro del rendimiento académico, mostrando en cada una de las materias propuestas datos significativos de correlación, que son en Lengua y Literatura  $-,171^{**}$ ;

Matemáticas -,122\*\*; Estudios Sociales -,133\*\*; Ciencias Naturales -,170\*\*;  
Educación Cultural y Artística -,113\*; Inglés -,105\*\* y Promedio General -  
,160\*\*; lo que indica que a menor edad mientras el ser humano no pasa por una  
pre adolescencia el rendimiento académico es más alto, mientras que a mayor  
edad el ser humano presenta ya una adolescencia consumada en si lo que nos  
indica que el rendimiento académico disminuye a medida de que el ser humano  
tiene procesos vitales de mayor importancia y de mayor intensidad dentro de su  
desarrollo normal.

También encontramos la relación más importante entre las inteligencias y el  
rendimiento académico entre la Inteligencia Lógico – Matemática con todas las  
materias como son Lengua y Literatura ,189\*\*; Matemáticas ,191\*\*; Estudios  
Sociales ,153\*\*; Ciencias Naturales ,100\*\*; Educación Cultural y Artística  
,141\*; Inglés ,155\*\* y Promedio General ,186\*\*; convirtiéndolo en la  
inteligencia múltiple de mayor predominio así como la Inteligencia Intrapersonal  
con las materias mostrando que Lengua y Literatura ,167\*\*; Matemáticas  
,122\*\*; Estudios Sociales ,175\*\*; Ciencias Naturales ,133\*\*; Educación  
Cultural y Artística ,146\*; Inglés ,130\*\* y Promedio General ,171\*\*; es por ello  
que encontramos despuntes importantes entre el promedio general y la  
inteligencia lógico matemática y la inteligencia intrapersonal, teniendo en cuenta  
que ninguna de ellas tiene relación con la educación física, mostrándonos así que  
existe una gran relación entre estas variables de los estudiantes del octavo año de  
educación general básica del Colegio “María Angélica Idrobo”.

**Tabla N° 4** Datos de la relación de Pearson entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación general básica.

		Correlaciones							
		LENGUA_Y_LITERATURA	MATEMÁTICAS	ESTUDIOS_SOCIALES	CIENCIAS_NATURALES	EDUCACION_CULTURAL_Y_ARTÍSTICA	EDUCACIÓN_FÍSICA	INGLÉS	PROMEDIO_GENERAL
SEXO	Correlación de Pearson	-,089	,020	-,032	-,081	-,053	,059	-,057	-,043
	Sig. (bilateral)	,053	,666	,490	,079	,248	,205	,219	,356
	N	470	470	470	470	470	470	470	470
EDAD	Correlación de Pearson	-,171**	-,122**	-,133**	-,170**	-,113*	-,063	-,105*	-,160**
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,004	,000	,014	,170	,023	,001
	N	470	470	470	470	470	470	470	470
INTELIGENCIA_VERBAL	Correlación de Pearson	,071	,026	,087	-,003	,121**	,008	,010	,053
	Sig. (bilateral)	,125	,579	,059	,943	,009	,866	,836	,255
	N	470	470	470	470	470	470	470	470
INTELIGENCIA_LOGICO_MATEMATICO	Correlación de Pearson	,189**	,191**	,153**	,100*	,141**	,059	,155**	,186**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,029	,002	,205	,001	,000
	N	470	470	470	470	470	470	470	470
INTELIGENCIA_VISUAL_ESPACIAL	Correlación de Pearson	,007	-,031	,041	-,035	,074	-,024	-,062	-,006
	Sig. (bilateral)	,882	,498	,374	,453	,107	,599	,177	,899
	N	470	470	470	470	470	470	470	470
INTELIGENCIA_KINESTESICA_CORPORAL	Correlación de Pearson	-,012	,013	,028	-,003	,069	,072	-,056	,009
	Sig. (bilateral)	,791	,777	,551	,945	,133	,119	,223	,840
	N	470	470	470	470	470	470	470	470
INTELIGENCIA_MUSICAL_RITMICA	Correlación de Pearson	,042	,033	,014	,045	-,006	,005	,051	,033
	Sig. (bilateral)	,367	,473	,759	,333	,890	,906	,267	,470
	N	470	470	470	470	470	470	470	470
INTELIGENCIA_INTRAPERSONAL	Correlación de Pearson	,167**	,122**	,175**	,133**	,146**	,130**	,106*	,171**
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,000	,004	,002	,005	,022	,000
	N	470	470	470	470	470	470	470	470
INTELIGENCIA_INTERPERSONAL	Correlación de Pearson	,029	,034	,010	,034	,003	,015	,046	,034
	Sig. (bilateral)	,526	,458	,822	,461	,955	,744	,319	,459
	N	470	470	470	470	470	470	470	470

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Fuente:** Investigación, datos relacionados en el SPSS 22  
**Elaborado por:** David Vallejo B.

## **Comprobación de las hipótesis**

Dentro de la presente investigación se pretende comprobar la hipótesis acerca de la existencia de relación entre las inteligencias múltiples y los rendimientos académicos en las distintas áreas educativas propuestas, de los estudiantes del octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Experimental “María Angélica Idrobo” de la ciudad de Quito, habiendo usado para la misma la correlación de Pearson, ya que se usó debidamente para la relación entre el resultado de la batería psicológica y el rendimiento académico proporcionado por la institución educativa, las cuales fueron aplicadas a la población total del octavo año de educación general básica de la institución educativa.

Como podemos observar mediante los gráficos previamente presentados pudimos determinar que el total de los estudiantes de octavo año de educación general básica determinan que sí, que las diferentes inteligencias evidenciadas en cada estudiante, infieren directamente con el rendimiento académico que poseen en cada una de las materias académicamente propuestas dentro de la malla educativa, demostrando así que los distintos tipos de inteligencias se relacionan con cada una de las actividades que se realizan dentro de las materias en las cuales se evidencia el desarrollo de los distintos tipos de inteligencias en virtud de lo que se enseña dentro de las diferentes inteligencias relacionándolas así; inteligencia Verbal, con la materia de Lengua y Literatura, la inteligencia Lógico – Matemática con Matemáticas, la inteligencia Visual Espacial con Estudios Sociales, la inteligencia Kinestésica – Corporal con Ciencias Naturales, la inteligencia Musical – Rítmica con Educación Cultural y Artística, la inteligencia Intrapersonal con Educación Física, y la inteligencia Interpersonal con Lenguaje Extranjero (Inglés), demostrando así que a través de su desarrollo académico se ve evidenciada las preferencias e inclinaciones que se presentan como talentos y habilidades que como seres humanos únicos e irrepetibles se muestran al poseer mayor calificación en las materias que son de su agrado y una menor en las que no. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, tomando en base el análisis estadístico de la correlación de Pearson antes

realizado, Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, tomando en base el análisis estadístico de la correlación de Pearson antes realizado.

Por consiguiente, se sugiere, que ya que se encuentra relación entre la inteligencia lógico matemática u la inteligencia intrapersonal tiene sentido que el desenvolvimiento social no sea tan alto, demostrándose así dentro de las correlaciones cuando no se muestra una importante relación con el área social mostrando así una relación clara que suelen ser personas mayormente reflexivas y no son muy comunicativos; es así que se relaciona también que dentro del área académica la Educación Física no posee base de razonamiento mientras que en las otras existe una relación de lógica en ellas; debemos también tener en cuenta sin olvidar por completo que no debemos generalizar la población determinada, ya que como se menciona cada ser humano es único e irrepetible en cualquier ámbito, es por ello que la variables se afirma que mientras mayor rendimiento académico posee un estudiante en una materia en específico se relaciona con el mayor desarrollo de un tipo de inteligencia en específico, de los niños del octavo año de educación general básica.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

En base a la investigación realizada podemos notar la importancia del estudio de las Inteligencias Múltiples ya que de esta manera podemos demostrar que es un nuevo modelo en el cual podemos difundir además de la forma tradicional una nueva manera de ver las inteligencias, procurando que ya no sean medidas en base al coeficiente intelectual, ya que como pudimos ver anteriormente que todos los seres humanos poseemos los distintos tipos de inteligencia unos más desarrollados que otros y a un nivel general podemos determinar que los seres humanos poseen los siete tipos de inteligencias, siendo estas la Inteligencia Musical, Corporal o Kinestésica, Lingüística, Lógico-matemática, Visual - Espacial, Interpersonal e Intrapersonal de esta forma encontramos que:

La inteligencia esta visualizada como un conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos es por ello que Gardner mira a la inteligencia no como algo unitario que agrupa capacidades; sino como un conjunto de inteligencias múltiples, diferentes e independientes que interactúan y se potencian recíprocamente, es decir todas las inteligencias son muy importantes, y cada persona se encuentra desarrollando y potenciando a cada una de ellas dentro del desarrollo de su entorno.

Debemos tener en cuenta que es importante la influencia que existe entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico ya que de esa manera hemos identificado que existe relación directa entre ellas, demostrando así que todo lo

que forma y desarrolla nuestras inteligencias influirá también en el desarrollo académico escolar.

Al responder sobre los tipos de inteligencia múltiple que predominan en los mejores rendimientos académicos son Lógico – Matemático y el Intrapersonal con una relación directa con el promedio general del rendimiento académico, mientras que los demás tipos de inteligencias se encuentran presentes, pero no marcan una diferencia profunda en el rendimientos académicos en los estudiantes de octavo Educación General Básica del Colegio Nacional Experimental María Angélica Idrobo de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018.

## **RECOMENDACIONES**

Para el desarrollo adecuado de la inteligencia de los estudiantes del octavo año de educación general básica es primordial estimular en niveles tempranos las inteligencias de los estudiantes para que estas se desarrollen, ya que no solamente los docentes y los centros de educación tienen la responsabilidad de estar presentes en este proceso sino también los padres de familia ya que podrán ayudar a encaminar y guiar con estrategias específicas que produzcan el desarrollo adecuado de las mismas, ya que el tiempo prima para esta estimulación y potencialización en los estudiantes.

Involucrar a docentes y padres de familia en los procesos académicos para crear estrategias metodológicas orientadas al mejoramiento del rendimiento académico en base de crear conciencia de que no solamente existen solo dos inteligencias (lógico-matemática y lingüística) y que tenemos que conocerlas a las demás para poderlas potencializarlas, por tanto, se debería incluir en las planificaciones docentes las ocho inteligencias.

Es muy importante que los docentes aprendan a través de talleres de socialización, orientación y de enseñanza a distinguir cuales son las áreas de interés que poseen nuestros estudiantes para de esa forma identificar de manera

adecuada la Inteligencia Múltiple que está siendo mayormente desarrollada para continuar estimulándola y potenciar la que se encuentre menos estimulada.

La presente investigación puede servir de base a futuras investigaciones en la temática que permitan tener un mayor nivel de alcance y profundidad en el área de las inteligencias múltiples.

## **DISCUSIÓN**

Mediante Todos los procesos que han sido evaluados dentro de nuestro estudio podemos determinar que desde una visión nueva y visión pedagógica actual encontramos que en la antigüedad se creía que dentro de la psicología la inteligencia era tan subjetiva que no alcanzaba a ser medida, es por ello que investigadores se tomaron el trabajo de poder crear variables y crear test que nos ayuden a encontrar esta inteligencia.

Desde esta visión encontramos que en los estudios realizados por Llor et al. (2012), también se encontró una estrecha relación con la inteligencia matemática, la inteligencia lingüística y la intrapersonal, y de esta forma nuestro estudio coincide con el mismo ya que Llor et al. (2012) al afirmar la relación entre el grado de inteligencia matemática y lingüística y el rendimiento académico en las materias de matemáticas y lengua y literatura.

Dentro de nuestro estudio encontramos las correlaciones positivas estadísticamente significativas para la lógico matemática y el rendimiento académico así como también lo encontraron investigadores como (Elosúa et al. 2012; Fernández et al. 2013). Así Elosúa et al. (2012), estudiando alumnos de tercero y sexto de primaria, obtuvieron correlaciones positivas y estadísticamente dignificativas entre las habilidades lectoras de decodificación y las de comprensión (propias de la inteligencia, mientras que Fernández et al. (2013), al estudiar 626 estudiantes de edades comprendidas entre 10 y 13 años de edad.



Al momento de visualizar nuestra hipótesis, es nuestro estudio nos planteamos que las inteligencias múltiples están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico, y nuestro planteamiento se transforma en positivo cuando a pesar de que se evidencia que aún está latente la creencia de que las inteligencias solo son divididas en tres, lingüística, lógico matemática e intrapersonal, se comprende que estas inteligencias son mayormente desarrolladas en el proceso de desarrollo de los seres humanos ya que son las primeras inteligencias necesarias para poder interactuar con el medio.

Todo esto nos incita claramente a realizar una aplicación de un programa que nos ayude a trabajar y potenciar las inteligencias múltiples y mejorar el rendimiento según los resultados obtenidos, entendiendo que se intentara dar importancia a todas las inteligencias por igual siendo estas estrategias y habilidades directamente establecidas para poder adquirir nuevas y potenciar las antiguas inteligencias previamente establecidas.

Desde la posición en la que nos encontramos con los datos de nuestra investigación, podemos continuar relacionándolo con Castro (2008) que mediante su análisis factorial realizado hacia las IM, y el rendimiento académico saco la conclusión de que las personas que poseen un alto rendimiento académico poseen la inteligencia lógico matemática e intrapersonal de igual manera que fueron nuestros resultados, lo que nos guía y nos ayuda a crear un constructo claro de que se halla relación clara de los promedios, mostrándonos que estamos dentro del rango de estudios, creando una nueva posibilidad de visualización de nuestro tema en un contexto amplio.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA DE LA PROPUESTA**

#### **“MIS INTELIGENCIAS, UNA NUEVA VERSIÓN DE MÍ”**

#### **JUSTIFICACIÓN**

Cuando hablamos de los diferentes tipos de inteligencias múltiples existentes, encontramos a estudiantes, docentes y padres de familia involucrados en el desarrollo pleno de los mismos, es por ello que es de mucha importancia el obtener estrategias y rutas de procedimientos a seguir que nos ayude a la concepción integral de una intervención práctica que nos ayudará para la práctica educativa diaria.

Para esto, debemos tener en cuenta que dentro de las instituciones educativas nos encontramos frente al reto más grande que recae en la enseñanza de estudiantes, docentes y padres de familia, en el proceso de instruir a un pensamiento más reflexivo acerca del desarrollo de los diferentes tipos de inteligencia.

Desde esta perspectiva, nos hemos visto en la necesidad de estructurar el cruce de dos variables necesarias que son las inteligencias múltiples con el rendimiento académico de los estudiantes.

Y desde esta concepción se desea crear la implantación de un proyecto, “MIS INTELIGENCIAS; UNA NUEVA VERSIÓN DE MI”, mediante el cual podremos ayudar al desarrollo integral de un ser humano, empezando desde lo

intelectual, cognitivo conductual, afectivo, emocional que se encuentran ligados directamente con el desarrollo de los diferentes tipos de inteligencias múltiples, que nos permitirá expresarnos y relacionarnos de manera adecuada con el resto, sin olvidar que parte de ello forma la autonomía, el autoestima, la autoconfianza y un desempeño más ágil dentro de la convivencia que propician buenas habilidades sociales y educativas, en las que se relación el individuo.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Generar una concientización en la comunidad educativa, alumnos, docentes y padres de familia, acerca de la importancia del desarrollo adecuado de las inteligencias múltiples y de esta manera puedan obtener las estrategias y nuevas metodologías necesarias para ellas.

### **ESPECÍFICOS**

- Estimular el desarrollo pleno de las inteligencias múltiples de los estudiantes a través de nuevas metodologías y estrategias necesarias para esto.
- Ofrecer actividades específicas, para alumnos, docentes y padres de familia donde se contribuya a la divulgación y la enseñanza de como promover el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Promover el conocimiento y contribuir a la ejecución de las actividades ayudando en su formación integral y la didáctica de las mismas.

## **ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA**

### **ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

En 1979 Howard Gardner, investigaba el potencial humano, y por lo menos desde mediados de la década del setenta, la publicación de su libro *Frames of Mind* (Estructuras de la mente) en 1983 marcó el inicio de las teorías de las inteligencias múltiples.

Yo considero que la capacidad de la mente tiene como la elección de diferentes contenidos y manejar diferentes tipos de sustracción de información, es por ello que abordar contenido desde esta perspectiva se forma de una manera clara y concisa, los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola.

“La teoría de las inteligencias múltiples puede describirse de la manera más exacta como una filosofía de la educación, una actitud hacia el aprendizaje, o aún como un meta-modelo educacional y no verse como un programa de técnicas y estrategias fijas. De este modo, podemos crear una manera más creativa de poder respetar las diferencias propias de un ser, a través de las variaciones que aparecen al evaluarlos y que dejan una marca importante en el mundo de la educación, aceptando el hecho de que somos humanos y todos tenemos diferencias que nos vuelven únicos.

En su estudio Luca, S. L. (1998) menciona que está centrada en los siguientes puntos:

- La inteligencia ha sido normalmente concebida dentro de una visión uniforme y reductiva, como un constructo unitario o un factor general.
- La concepción dominante ha sido que la inteligencia puede ser medida en forma pura, con la ayuda de instrumentos estándar.

- Su estudio se ha realizado en formas descontextualizadas y abstractas, con independencia de los desafíos y oportunidades concretas, y de factores situacionales y culturales.
- Se ha pretendido que es una propiedad estrictamente individual, alojada sólo en la persona, y no en el entorno, en las interacciones con otras personas, en los artefactos o en la acumulación de conocimientos.

Por este motivo la propuesta de: “MIS INTELIGENCIAS; UNA NUEVA VERSIÓN DE MI”, pretende encontrar un enfoque de área educativa y parental que nos ayude a través de actividades seleccionadas que pretenden fortalecer las inteligencias múltiples en los estudiantes de la institución educativa, desarrollando así también la unión familiar y la colaboración entre padres de familia y docentes.

### **DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA**

La propuesta se realizará a través una nueva metodología que es la implementación de una serie de actividades que promuevan el desarrollo de las inteligencias es así que se trabajará en actividades que fomenten la consolidación de conocimientos acerca de las inteligencias y el autoconocimiento, produciendo así mayor interés en el desarrollo de los mismos dentro de las aulas, con el apoyo familiar y docente.

## MIS INTELIGENCIAS UNA NUEVA VERSIÓN DE MÍ

Dentro de las actitudes que se deben trabajar son los conceptos claros acerca de la potencialización de las inteligencias múltiples, la empatía y el desarrollo de las mismas dentro de la institución educativa.

**Ilustración 3** Paleta de las Inteligencias Múltiples.



**Fuente:** Google Images Paleta de Inteligencias Múltiples  
**Elaborado por:** David Vallejo B.

### ACTIVIDADES PARA “MIS INTELIGENCIAS UNA NUEVA VERSIÓN DE MÍ”

Las distintas actividades que se emplean son con el fin de desarrollar en los estudiantes de octavo año de educación general básica sus diferentes tipos de inteligencias y potenciarlas a la par.

Esto se puede generar a base de cualquier tema que se quiera reforzar dentro de cualquier materia en el ámbito educativo.

## **EJEMPLIFICACIÓN GENERAL DE UN TALLER DE ACTIVIDADES EL ARTE DEL ESTUDIANTE**

### **TEMA**

La célula en base general.

### **Inteligencia Verbal**

Vamos a investigar en Google, acerca de un debate de grupos que indica que existen varios tipos de células, deberán anotar las conclusiones, creando un archivo escrito.

### **Inteligencia Visual - Espacial**

Cada uno de los alumnos deberán realizar un modelo de plastilina en modelo 2D, creando también en modelo 3D los organelos dentro que serán expuestos en la siguiente clase.

### **Inteligencia Interpersonal**

Los alumnos recogerán información de páginas proporcionadas por el profesor donde encontrarán foros y centros de estudio en el cual podrán utilizar su información recolectada en un cuaderno para realizar un diagrama de Venn en el cual podrán mostrar sus diferencias y semejanzas entre los tipos de células.

### **Inteligencia Matemática**

Cada uno de los estudiantes realizara los diagramas de Venn para situar la información de cada una de las células.

### **Inteligencia Cinética**

A través de una actividad de mimo, trataran de representar las partes de la célula, mientras el resto trata de averiguar el concepto que está tratando de ser representado, y deben prevalecer el ensayo y la representación de cada uno de los conceptos aprendidos.

### **Inteligencia Musical**

Pueden preparar los alumnos un tema musical que deberán cantar en grupo con una base que será proporcionada por el docente.

### **Inteligencia Intrapersonal**

Cada uno de los alumnos realizara una presentación en alguna herramienta 2.0 con recopilaciones de imágenes de páginas que sean proporcionadas por el docente.

### **Materiales**

Para cada uno de estas actividades serán requeridos diferentes tipos de materiales como son:

- Celular o computador con acceso a internet
- Plastilinas
- Hojas
- Esferos
- Parlantes



## Tiempo

El tiempo será empleado a base del avance de la clase y los recursos de tiempo y espacio del docente dentro de su materia.

## Actividades a Realizar

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Realización de la paleta	Creación de una paleta para la identificación de inteligencias	1hr.
Descripción de las Inteligencias	Inteligencia Verbal	10 mins
	Inteligencia Visual Espacial	10 mins
	Inteligencia Matemática	10 mins
	Inteligencia Interpersonal	10 mins
	Inteligencia Intrapersonal	10 mins
	Inteligencia Kinestésica	10 mins
	Inteligencia Musical - Rítmica	10 mins
Ejercicio Práctico de las Inteligencias Múltiples	A través de actividades lúdicas vamos a generar la retroalimentación de las inteligencias propuestas (manejo, descubrimiento y potenciación)	1 hr.

## Presupuesto

<b>Recursos Materiales</b>	Hojas papel bond x 1 resma	<b>4.75</b>
	Papel brillante x 45 fundas	<b>22.50</b>
	Pinturas	<b>0.00</b>
	Papelógrafos	<b>1.50</b>
	Costo Gasolina	<b>5.00</b>
	Tijeras	<b>0.00</b>
	Laptop	<b>0.00</b>
	Almuerzos	<b>6.00</b>

<b>Recursos Humanos</b>	Especialista en Inteligencias Múltiples	<b>40.00</b>
	David Vallejo Egresado	<b>0.00</b>
<b>Recursos Tecnológicos</b>	Internet Móvil	<b>0.00</b>
<b>Total Presupuesto</b>		<b>79,75</b>

## **EJEMPLIFICACIÓN GENERAL DE UN TALLER DE ACTIVIDADES EL ARTE DEL DOCENTE**

Las distintas actividades que fueron presentadas para los estudiantes tienen el fin claro de desarrollar y como docentes lo que debemos estar dispuestos es a incluir nuestro interés en ese desarrollo es por ello que los objetivos de cada una de las actividades serán descritos de manera general cada una de ellas en una charla que será necesaria para el entendimiento de las mismas.

### **Tiempo**

Este programa tiene como objetivo llegar a docentes con la intención general del acompañamiento del desarrollo del programa de la paleta que será evidente el desarrollo de la misma en un tiempo prudente de visualización.

Es por ello que hemos visto apropiado entregar un día entero de enseñanza para lo cual se han distribuido los horarios de manera adecuada que los oyentes no pierdan el interés en este programa

**Ilustración 4** Tiempo de Intervención de cada una de las inteligencias para el docente.



**Fuente:** Microsoft Word - SmartArt

**Elaborado por:** David Vallejo B.

### **Inteligencia Verbal**

Aquí se explicará cual es la importancia y la necesidad de generar investigación, la escritura de conclusiones y archivos escritos, dentro de la formación estudiantil.

## **Inteligencia Visual - Espacial**

Dentro de ella podremos evidenciar cual es la importancia de generar nuevos productos manejando modelos bi y tri dimensionales para la contribución de dicha formación.

## **Inteligencia Interpersonal**

Al buscar y recolectar la información buscamos que el estudiante desarrolle su capacidad social, buscando ayudas y teorías de las cuales el pueda analizar y pueda diferenciar cuales son las reales, de esta manera podrían ayudar a desarrollar esta inteligencia de manera adecuada.

## **Inteligencia Matemática**

Cuando ayudamos a que los estudiantes midan la información de cada una de ellas y decidan cuales son las informaciones adecuadas para poder agregarlas dentro de sus bases de datos y así poder desarrollar de manera adecuada la inteligencia de captación y discriminación de datos.

## **Inteligencia Cinética**

Dentro del desarrollo adolescente es importante la expresión corporal y la expresión de las diferentes formas de demostrar todo lo que un ser humano quiere emitir, es por ello que al generar actividades corporales desarrollamos todos los conceptos definidos, haciéndolos de manera lúdica.

## **Inteligencia Musical**

A través de una de las artes más antiguas mundialmente conocidas como la música se puede desarrollar cualquier tipo de temas y podemos ayudar al desarrollo de la misma.

## Inteligencia Intrapersonal

Cada uno de nosotros somos seres específicamente distintos al resto es por ello que de manera fundamental la relación y la discusión de un tema con mas personas es fundamental para el crecimiento de información y la recaptación de los conocimientos de un tema, provocando así el desarrollo y el manejo adecuado de esta inteligencia

## Materiales

Para el programa en el cual se demostrará cuáles son las habilidades de un docente al manejar dentro de las horas clase el desarrollo de los estímulos para las inteligencias múltiples, en las cuales necesitaremos materiales como son:

- Una laptop
- Programa de presentación
- Capacitación de una persona diplomada o especializada en la misma
- Hojas
- Esferos
- Parlantes

## Actividades a Realizar

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Bienvenida	Introduccion y bienvenida al taller de docentes.	5 mins.
Inteligencia Verbal	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	30 mins
Inteligencia Lógico Matemática	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	30 mins
Inteligencia Interpersonal	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	30 mins

Inteligencia Kinestésica Corporal	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	30 mins
<b>RECESO</b>		1 hr.
Inteligencia Visual Espacial	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	30 mins
Inteligencia Intrapersonal	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	30 mins
Inteligencia Musical Rítmica	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	30 mins
Preguntas acerca de las inteligencias tratadas	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	20 mins
Tips de las Inteligencias Múltiples	¿Cómo potenciar las diferentes inteligencias de mis estudiantes dentro del aula clase?	10 mins.

### Presupuesto

<b>Recursos Materiales</b>	Hojas papel bond x 1 resma	<b>4.75</b>
	Papel brillante x 20 fundas	<b>12.00</b>
	Costo Gasolina	<b>5.00</b>
	Laptop	<b>0.00</b>
	Almuerzos	<b>6.00</b>
<b>Recursos Humanos</b>	Especialista en Inteligencias Múltiples	<b>40.00</b>
	David Vallejo Egresado	<b>0.00</b>
<b>Recursos Tecnológicos</b>	Diapositivas – Internet Móvil	<b>0.00</b>
<b>Total Presupuesto</b>		<b>67.75</b>

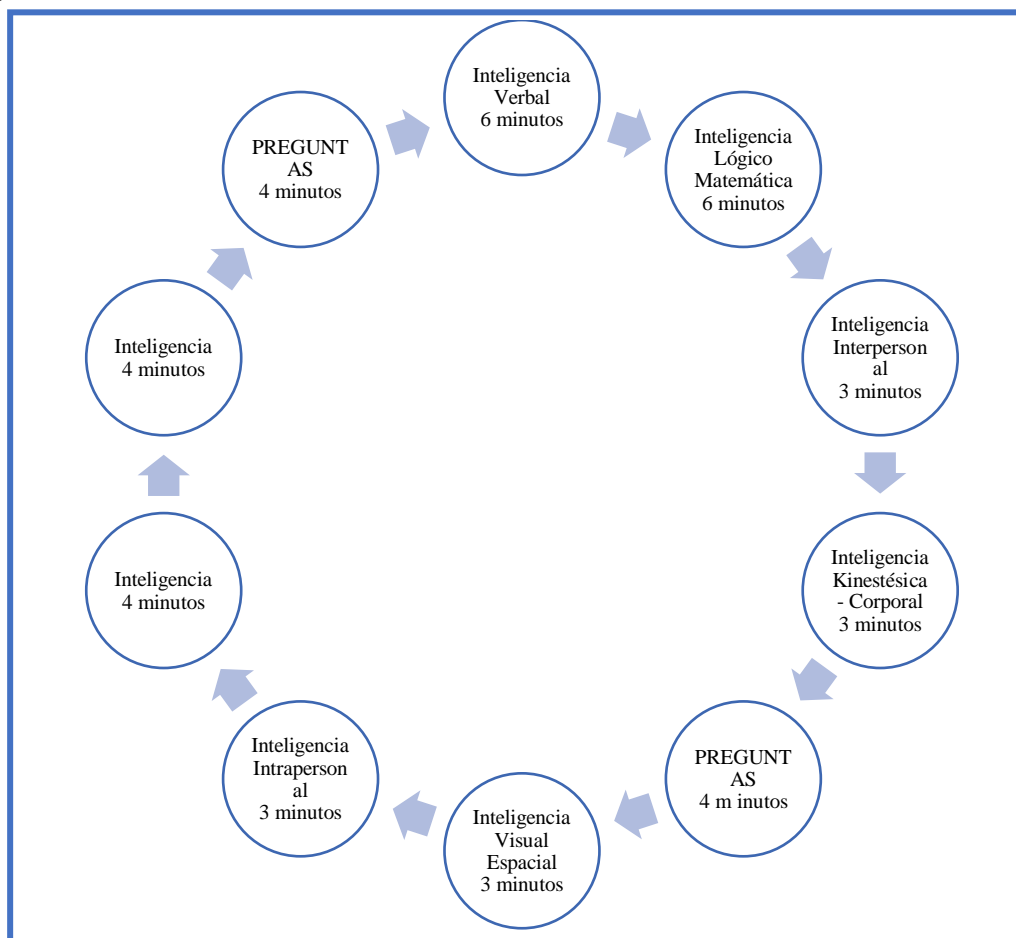
## EJEMPLIFICACIÓN GENERAL DE UN TALLER DE ACTIVIDADES EL ARTE DE LOS PADRES

Dentro de la demostración de actividades activas para realizarlas en casa además e la motivación se dará una explicación breve acerca de las inteligencias y algunas actividades de como potenciarlas.

### Tiempo

Este programa tiene como objetivo llegar a padres de familia en una sesión de 40 minutos, exponiendo la explicación y las actividades para potencialización.

**Ilustración 5** Tiempo de Intervención de cada una de las inteligencias para los padres de familia.



**Fuente:** Microsoft Word - SmartArt

**Elaborado por:** David Vallejo B.

## Materiales

Para el programa en el cual se demostrará cuáles son las habilidades de un padre para la motivación y la colaboración en la autoayuda de un estudiante para las inteligencias múltiples, en las cuales necesitaremos materiales como son:

- Una laptop
- Programa de presentación
- Capacitación de una persona diplomada o especializada en la misma
- Hojas
- Esferos
- Parlantes

## Actividades a Realizar

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Bienvenida	Introducción y bienvenida al taller de docentes.	6 mins.
Inteligencia Verbal	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	6 mins
Inteligencia Lógico Matemática	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	6 mins
Inteligencia Interpersonal	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	3 mins
Inteligencia Kinestésica Corporal	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	3 mins
<b>PREGUNTAS</b>		4 mins
Inteligencia Visual Espacial	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	3 mins
Inteligencia Intrapersonal	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	4 mins



Inteligencia Musical Rítmica	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	4 mins
Preguntas acerca de las inteligencias tratadas	¿Qué es?, ¿Cómo se evidencia?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Cómo se potencia?	4 mins
Tips de las Inteligencias Múltiples	¿Cómo potenciar las diferentes inteligencias de mis hijos dentro del hogar?	10 mins.

### Presupuesto

<b>Recursos Materiales</b>	Hojas papel bond x 1 resma	<b>4.75</b>
	Costo Gasolina	<b>5.00</b>
	Laptop	<b>0.00</b>
	Almuerzos	<b>6.00</b>
<b>Recursos Humanos</b>	Especialista en Inteligencias Múltiples	<b>20.00</b>
	David Vallejo Egresado	<b>0.00</b>
<b>Recursos Tecnológicos</b>	Diapositivas – Internet Móvil	<b>0.00</b>
<b>Total Presupuesto</b>		<b>35.75</b>

## BIBLIOGRAFÍA

- Covington, M.; Omelich, C. (1979). ¿Are causal attributions causal?: A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, pp. 1487-1504.
- Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). *Research on Motivation in Education. Student Motivation. Vol.I.* New York: Academic Press
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la Infancia y Sociedad. 24, pp. 2148.
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ.* New York: Bantam Books Psychology.
- Woolfolk, A. (1995). *Psicología Educativa.* México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* En red. Recuperado en: [http://www.campus-oei.org/revista/frame\\_participar.htm](http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm). Sección: Investigación, 20 de Septiembre de 2003.
- Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* En red. Recuperado en: [http://www.campus-oei.org/revista/frame\\_participar.htm](http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm). Sección: Investigación, 20 de Septiembre de 2003.
- Edel, R. (2003). El desarrollo de habilidades sociales ¿ determinan el éxito académico?. *Revista electrónica: Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento.* En red. Recuperado en: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>.

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación (México)*, 144, pp. 29-32.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*.
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: FCE.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1999). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R.J. y Detterman, D.K (1992): *¿Qué es la inteligencia?* Madrid: Pirámide
- Molero, C., Saiz, E. y Esteban, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30 (1), 11-30.
- Llor, L., Ferrand, M., Ferrandiz, C., Hernandez., D., Sáinz, M., Prieto, M.D. y Fernández, M.C. (2012). *Aula Abierta*, 40, 27-38
- Elosúa, M. R., García, J.A., Gómez, I., López, C., Pérez, E. y Orjales, I. (2012). Habilidades lectoras y rendimiento académico en 3º y 6º de Primaria: aspectos evolutivos y educativos. *Estudios de Psicología*, 33(2), 207 - 218
- Valero, J. (2007). *Las inteligencias múltiples. Evaluación y análisis comparativo entre educación infantil y educación primaria*. Universidad de Alicante
- Suárez, J., Maiz, F., Meza, M. (2010). *Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. *Revista Scielo. Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94
- Muñoz Mañas, M. (2018). *Inteligencias múltiples: programa de intervención para el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal*.

# ANEXOS

## 1. Test de Inteligencia Múltiple, de Howard Gardner

### Test de Inteligencias multiples, de Howard Gardner

*INSTRUCCIONES: Lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.*

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
- 17.....Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

**AHORA REvisa LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO:**

***Si pusiste verdadero asignales un punto a cada una de las afirmaciones y suma los puntos de acuerdo a cada uno de los incisos corresponde a un tipo de inteligencia múltiple de acuerdo a lo establecido por Howard Gardner, los números que aparecen en los incisos corresponden al número de pregunta que determinan esa inteligencia***

A) 9 -10-17-22-30 =

B) 5-7-15-20-25 =

c) 1-11-14-23-27=

d) 8-16-19-21-29=

E) 3-4-13-24-28=

F) 2-6-26-31-33=

G) 12-18-32-34-35=

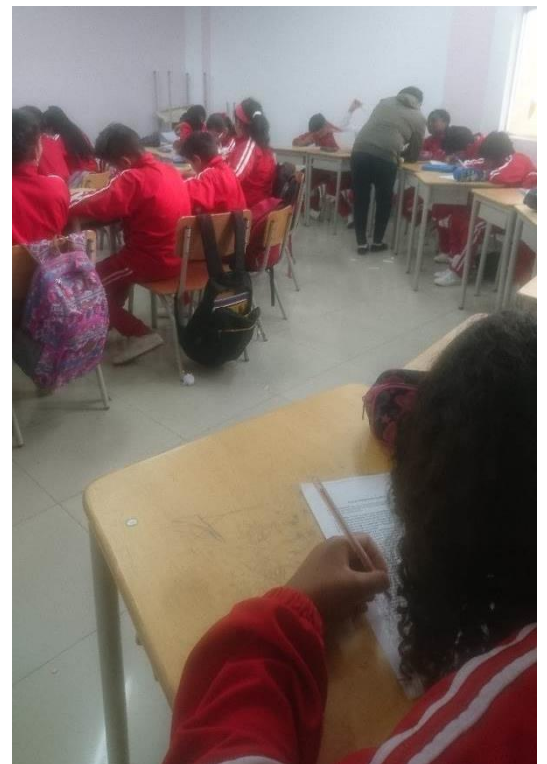
Suma cuanto te dan en cada fila aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente.

Ahora las inteligencias:

- A) Inteligencia Verbal
- B) Inteligencia Lógico-matemática
- C) Inteligencia Visual espacial
- D) Inteligencia kinestesica-corporal
- E) Inteligencia Musical-rítmica
- F) Inteligencia Intrapersonal
- G) Inteligencia Interpersonal

**2. Aplicación del TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES a los alumnos de 8vo EGB del MAI**







### 3. SOLICITUD DE REALIZACIÓN DE INTERVENCIÓN DE TESIS EN EL EL COLEGIO “MARÍA ANGÉLICA IDROBO”

Quito, 05 de Julio del 2018

DOCTORA

JUDITH MARISOL ROMERO COELLO

RECTORA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL MARÍA ANGÉLICA IDROBO

Presente.-

Enviándole un cordial saludo permito presentarme, Yo DAVID ALBERTO VALLEJO BAYAS, perteneciente al Octavo Semestre, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA, con número de cédula 171754192-2, me dirijo hacia usted con el motivo de solicitarle de la manera más comedida se sirva autorizar la realización de mi proyecto de tesis dentro de su institución, que lleva por título: “INFLUENCIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO EGB DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL MARÍA ANGÉLICA IDROBO DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2018”, que se encuentra aprobada por el DR. ANDRÉS SUBÍA, COORDINADOR DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, y la tutora encargada, la MSc. MARÍA SOLEDAD MALES, para ello se procederá a realizar las siguientes intervenciones:

1. Explicación y aplicación de la batería psicológica “TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER” a los estudiantes de octavo EGB.
2. Solicitar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo EGB, en el primer bimestre del año lectivo 2018 – 2019.
3. Cotejar y entregar los resultados obtenidos a través de la aplicación de la técnica y el cotejo de los mismos.
4. Presentación y aplicación de la propuesta interventiva a partir de los resultados obtenidos.

Cabe recalcar que dicha investigación de mi proyecto de tesis, será completamente confidencial ya que solo contará únicamente con fines educativos, por dicho motivo adjunto cronograma y batería a ser aplicada.

Por la atención y la ayuda que preste a mi solicitud anticipo mi más sincero agradecimiento.


Atentamente

  
DR. ANDRÉS SUBÍA  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

  
MSc. SOLEDAD MALES

TUTORA ENCARGADA

  
DAVID VALLEJO B.  
ESTUDIANTE

  
RECTORA  
UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA ANGÉLICA IDROBO”  
15-10-2018


  
15-10-2018  
RECTORA DECE  
favor dar apoyo

#### 4. CRONOGRAMA PREVIO A LA APLICACIÓN DE LA BATERÍA PSICOLÓGICA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
CRONOGRAMA PREVIO A LA APLICACIÓN DE BATERÍA PSICOLÓGICA

FECHA	Oct-18							
HORA	LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 20	LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24
13:10 a 13:50								Coordinación entre el DECE y la Secretaría, para generar la entrega de registros académicos
13:50 a 14:30		1. Generar rapport con la comunidad educativa.	Presentación del cronograma previo a la aprobación para la intervención y la reproducción del mismo.					
14:30 a 15:10	Aprobación y autorización del rectorado hacia el DECE	2. Presentación de la batería psicológica.						
15:10 a 15:40								
15:40 a 16:20						Aplicación de batería psicológica	Aplicación de batería psicológica	
16:20 a 17:00								
17:00 a 17:40								
17:40 a 18:20								

Elaborado por: David Vallejo.



## 5. PROMEDIOS PARCIALES Y GENERALES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION GENERAL BÁSICA.



**UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"**  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: **OCTAVO** SECCIÓN **EGB** PARALELO **"A"**

No.	NOMINA	JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE													
		INDICADORES							PROYECTOS				COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A Y
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN			
1		9.18	9.10	9.02	9.49	9.13	8.62	8.99	MB	MB	MB	EX	A	9.07	0
2		6.58	5.56	6.94	7.45	6.92	8.47	6.96	MB	MB	MB	EX	A	6.98	5
3		8.49	7.56	8.35	9.03	8.43	8.77	8.33	MB	MB	MB	EX	A	8.42	0
4		7.28	7.42	7.79	8.55	7.50	8.18	7.89	MB	MB	MB	EX	A	7.80	0
5		6.93	5.14	5.49	6.85	7.32	8.48	6.17	MB	MB	MB	EX	B	6.62	5
6		7.44	6.09	5.59	7.68	7.53	8.65	7.33	MB	MB	MB	EX	A	7.18	2
7		6.45	5.85	7.33	8.21	7.52	8.09	7.70	MB	MB	MB	EX	B	7.30	2
8		8.33	7.89	7.10	8.49	7.66	8.24	8.21	MB	MB	MB	EX	A	7.98	0
10		6.16	3.53	5.61	6.47	6.41	8.26	7.05	MB	MB	MB	EX	B	6.21	5
11		6.65	4.90	5.33	7.14	6.89	8.07	7.39	EX	EX	EX	EX	B	6.62	4
12		8.12	7.10	7.46	8.44	7.82	8.60	8.21	MB	MB	MB	EX	A	7.96	0
13		8.37	8.31	7.85	9.26	8.30	8.40	8.70	MB	MB	MB	EX	A	8.45	0
14		7.82	5.76	6.26	7.06	6.94	8.37	7.17	MB	MB	MB	EX	A	7.05	3
15		8.55	8.34	8.09	9.02	8.37	8.28	8.34	MB	MB	MB	EX	A	8.42	0
16		8.10	7.53	8.39	8.12	7.67	8.02	7.75	MB	MB	MB	EX	A	7.94	0
17		8.85	8.60	8.53	8.99	8.93	8.61	8.47	MB	MB	MB	EX	A	8.71	0
18		5.80	3.23	4.71	6.41	5.76	7.42	6.14	MB	MB	MB	EX	B	5.63	6
19		7.22	7.15	6.83	8.19	7.04	8.24	7.92	MB	MB	MB	EX	A	7.51	1
20		7.21	6.18	5.97	8.15	7.30	8.31	8.25	MB	MB	MB	EX	A	7.33	2
21		9.40	9.25	8.95	9.37	8.80	8.19	9.38	MB	MB	MB	EX	A	9.04	0
22		7.02	7.32	6.31	7.87	7.55	8.26	9.07	EX	EX	EX	EX	A	7.62	1
23		5.45	5.00	4.68	6.96	6.05	7.53	6.88	MB	MB	MB	EX	B	6.07	6
24		9.51	9.51	9.28	9.60	9.36	8.24	9.09	MB	MB	MB	EX	A	9.22	0
25		7.41	7.10	6.72	7.93	6.43	8.57	8.41	MB	MB	MB	EX	B	7.51	2
26		7.51	5.72	7.23	8.70	7.92	7.95	6.85	MB	MB	MB	EX	A	7.41	2
27		7.00	4.79	6.36	6.98	6.70	7.99	7.01	MB	MB	MB	EX	A	6.69	4
28		6.34	5.24	6.95	6.81	6.38	8.29	6.81	MB	MB	MB	EX	B	6.68	6
29		9.16	9.18	8.28	9.09	9.29	8.63	9.08	MB	MB	MB	EX	A	8.95	0
30		6.83	5.79	6.44	7.63	7.70	7.97	7.32	S/N	S/N	S/N	S/N	A	7.09	3
31		7.23	5.92	5.08	6.78	6.24	8.07	8.17	S/N	S/N	S/N	S/N	B	6.78	4
32		6.63	4.76	5.60	6.99	6.77	8.32	6.89	MB	MB	MB	EX	B	6.56	6
33	YAU IIBUG QUISHPE KATI Y SIREL	9.47	9.69	9.22	9.69	9.21	8.94	9.53	S/N	S/N	S/N	S/N	A	9.39	0

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "B"

No.	NOMINA	INDICADORES	JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE											COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
			LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	PROYECTOS						
										1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN			
1			6.96	6.52	5.10	7.78	6.85	8.12	6.78	EX	EX	EX	EX	A	6.87	5
2			6.08	5.00	5.32	7.25	6.64	7.50	7.30	EX	EX	EX	EX	B	6.44	4
3			9.03	9.08	8.35	9.25	8.92	7.94	9.06	EX	EX	EX	EX	B	8.80	0
4			4.57	3.47	4.80	5.85	4.88	7.88	5.51	EX	EX	EX	EX	B	5.28	6
7			7.59	7.45	5.76	8.17	7.28	7.08	8.38	EX	EX	EX	EX	B	7.38	1
8			8.47	8.47	8.34	8.96	8.18	8.44	8.57	EX	EX	EX	EX	A	8.49	0
9			9.51	9.54	8.75	9.25	9.18	8.71	8.74	EX	EX	EX	EX	A	9.09	0
10			5.80	6.79	6.69	7.53	6.82	7.99	8.82	EX	EX	EX	EX	C	7.20	4
11			4.94	4.49	4.96	5.80	5.40	7.60	6.41	EX	EX	EX	EX	B	5.65	6
12			7.54	8.44	7.94	8.69	8.62	8.40	8.09	EX	EX	EX	EX	A	8.24	0
13			7.91	7.80	6.67	7.91	6.92	8.33	7.85	EX	EX	EX	EX	A	7.62	2
14			5.86	5.94	5.92	6.86	6.05	7.26	7.69	EX	EX	EX	EX	B	6.51	5
15			9.62	9.05	8.57	9.51	9.32	8.44	8.99	EX	EX	EX	EX	A	9.07	0
16			7.94	7.23	7.75	8.07	7.49	8.97	8.15	EX	EX	EX	EX	A	7.94	0
17			3.96	3.97	4.47	5.21	4.73	7.44	5.58	EX	EX	EX	EX	A	5.05	6
18			7.83	7.11	7.78	8.03	8.36	8.55	7.74	EX	EX	EX	EX	A	7.91	0
19			6.61	4.43	6.97	7.25	7.16	8.00	7.22	EX	EX	EX	EX	B	6.80	3
20			5.98	5.16	5.18	6.93	6.19	7.25	8.24	EX	EX	EX	EX	A	6.41	5
21			4.88	4.22	5.64	7.07	6.27	8.27	6.63	EX	EX	EX	EX	B	6.14	5
22			7.07	7.96	5.48	7.95	7.68	8.00	8.25	EX	EX	EX	EX	A	7.48	1
23			6.97	6.23	6.39	7.86	7.98	8.23	7.71	EX	EX	EX	EX	A	7.33	3
24			7.24	5.62	6.18	7.23	7.05	7.96	6.34	EX	EX	EX	EX	A	6.80	3
25			5.75	5.05	6.15	6.88	7.04	8.16	7.39	EX	EX	EX	EX	B	6.63	4
26			6.30	5.79	5.92	6.68	6.42	8.02	7.59	EX	EX	EX	EX	A	6.67	5
27			3.96	3.88	4.83	5.78	5.99	8.24	5.50	EX	EX	EX	EX	B	5.45	6
28			8.78	8.55	8.08	8.72	8.01	8.26	8.53	EX	EX	EX	EX	A	8.41	0
29			5.97	5.40	7.46	8.03	7.33	8.16	7.71	S/N	S/N	S/N	S/N	B	7.15	2
30			6.87	6.96	7.17	7.74	6.67	8.16	7.74	EX	EX	EX	EX	A	7.33	3
31			7.19	6.15	7.22	6.81	6.07	8.56	6.92	EX	EX	EX	EX	A	6.98	4
32			5.99	5.50	6.24	6.84	6.83	7.95	6.09	EX	EX	EX	EX	B	6.49	6
33			8.20	7.73	7.74	8.65	8.34	8.34	8.93	EX	EX	EX	EX	A	8.27	0

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "C"

No.	NOMINA	INDICADORES	JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE											COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
			LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	PROYECTOS						
										1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN			
1			6.75	6.81	6.68	8.05	6.32	8.03	7.73	MB	MB	MB	MB	A	7.19	4
2			6.11	5.81	6.19	7.50	6.88	8.52	6.50	MB	MB	MB	MB	A	6.78	5
3			5.87	5.72	6.85	7.07	6.74	8.22	8.28	MB	MB	B	B	A	6.96	4
4			5.83	5.34	6.18	7.13	6.22	7.90	6.96	MB	MB	MB	MB	A	6.50	5
5			6.82	6.67	7.05	7.96	6.12	7.48	7.13	EX	EX	B	B	A	7.03	3
6			4.75	4.11	4.72	6.26	5.41	7.50	5.85	MB	MB	MB	MB	A	5.51	6
7			6.14	5.28	6.70	7.43	6.02	7.73	7.06	MB	B	B	B	A	6.62	4
8			5.07	4.78	5.74	6.76	5.64	8.01	6.40	MB	MB	MB	MB	A	6.05	6
9			6.02	5.14	5.65	7.42	6.60	8.11	6.42	MB	MB	MB	MB	A	6.48	5
10			5.94	6.58	6.68	7.42	6.27	7.90	8.11	MB	MB	MB	MB	A	6.98	4
12			6.55	7.40	4.46	7.17	6.16	8.23	8.41	MB	B	B	B	A	6.91	3
13			8.98	9.00	9.04	9.01	9.18	8.72	9.16	MB	MB	MB	MB	A	9.01	0
14			8.77	9.24	9.09	9.10	8.79	8.39	8.67	MB	MB	MB	MB	A	8.86	0
15			4.48	4.13	3.80	5.78	5.08	7.68	5.55	MB	B	B	B	A	5.21	6
16			5.85	5.89	5.64	7.17	6.42	7.70	5.59	MB	B	B	B	A	6.32	5
17			7.91	6.91	7.74	8.45	8.13	7.93	8.56	MB	MB	MB	MB	A	7.94	1
18			6.54	6.99	6.77	7.58	7.25	8.08	8.64	MB	MB	MB	MB	A	7.40	3
19			7.02	5.58	6.58	6.87	6.81	8.30	7.20	MB	MB	MB	MB	A	6.90	4
20			6.18	6.74	7.68	8.04	6.83	7.78	8.02	MB	MB	MB	MB	A	7.32	3
21			4.58	4.84	5.22	6.41	5.71	7.92	5.93	MB	MB	MB	MB	A	5.80	6
23			5.03	4.83	5.61	5.83	5.48	8.01	5.88	MB	MB	MB	MB	A	5.81	6
24			7.84	7.53	7.48	7.94	6.94	8.04	7.61	MB	MB	MB	MB	A	7.62	1
25			6.63	7.53	6.57	7.88	7.06	8.18	7.11	MB	MB	MB	MB	A	7.28	2
26			7.65	6.37	6.94	7.58	7.52	8.23	7.70	MB	MB	MB	MB	A	7.42	2
27			5.46	3.64	5.64	6.43	6.90	7.63	5.48	MB	MB	MB	MB	A	5.88	6
28			5.54	5.08	6.35	6.91	5.78	7.82	6.72	0.00	0.00	0.00	0.00	A	6.31	6
29			8.41	8.98	8.78	9.11	8.53	8.51	8.35	EX	EX	EX	EX	A	8.66	0
30			6.58	5.19	5.25	6.99	5.78	7.95	6.79	0.00	0.00	0.00	0.00	C	6.36	6
31			6.71	7.51	7.55	7.82	6.51	8.13	7.98	MB	MB	MB	MB	B	7.45	2
33			6.05	4.27	4.81	7.55	6.09	7.54	6.06	MB	MB	MB	MB	B	6.05	5

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "D"

JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE																
No.	NOMINA	INDICADORES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	PROYECTOS				COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
										1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN			
1			5.01	4.13	4.91	6.56	5.34	7.87	5.50	EX	EX	EX	EX	C	5.61	6
2			7.12	6.76	7.55	8.82	8.19	8.34	7.48	EX	EX	EX	EX	A	7.75	1
3			4.77	3.97	4.84	5.33	5.74	7.74	5.91	EX	EX	EX	EX	C	5.47	6
4			6.63	6.63	6.09	6.80	7.25	8.25	7.08	EX	EX	EX	EX	A	6.96	4
5			4.12	5.28	5.96	6.75	6.52	8.38	5.75	EX	EX	EX	EX	B	6.10	6
6			7.59	6.23	6.45	7.76	7.55	8.40	8.40	EX	EX	EX	EX	B	7.48	2
7			5.37	4.62	5.27	6.09	6.36	8.41	6.29	EX	EX	EX	EX	B	6.05	6
8			7.74	5.99	6.64	7.68	6.99	8.03	6.81	EX	EX	EX	EX	A	7.12	4
9			7.86	7.00	7.21	7.96	6.99	8.22	7.46	EX	EX	EX	EX	B	7.52	1
11			8.13	8.50	8.43	8.43	8.66	8.29	7.91	EX	EX	EX	EX	A	8.33	0
12			5.89	4.87	4.45	6.47	6.32	7.90	6.22	EX	EX	EX	EX	B	6.01	6
13			5.95	4.57	6.24	6.54	6.85	8.02	5.77	EX	EX	EX	EX	A	6.27	6
14			7.69	8.43	8.28	8.69	7.27	8.10	7.31	EX	EX	EX	EX	A	7.96	0
15			6.67	5.89	5.37	6.88	7.58	8.33	7.31	EX	EX	EX	EX	B	6.86	4
16			7.95	6.62	7.12	8.19	7.36	8.56	8.27	EX	EX	EX	EX	B	7.72	1
17			5.29	5.94	6.10	5.55	5.54	7.59	6.28	EX	EX	EX	EX	C	6.04	6
18			7.96	7.62	8.04	8.60	8.17	8.12	7.95	EX	EX	EX	EX	A	8.06	0
19			7.18	7.52	6.39	7.64	7.50	8.84	8.07	EX	EX	EX	EX	A	7.59	1
20			8.38	7.24	7.04	8.73	8.15	8.58	8.96	EX	EX	EX	EX	A	8.15	0
21			5.26	4.58	4.57	5.79	6.41	8.22	5.60	EX	EX	EX	EX	A	5.77	6
22			6.42	6.28	6.41	7.19	6.79	8.26	7.54	EX	EX	EX	EX	C	6.98	4
23			6.41	7.08	6.73	7.94	6.56	7.85	6.85	EX	EX	EX	EX	B	7.06	4
24			6.58	6.24	6.61	6.81	6.31	8.41	7.02	EX	EX	EX	EX	B	6.85	5
25			8.23	7.87	7.77	8.75	8.32	8.39	8.40	EX	EX	EX	EX	B	8.24	0
26			5.92	5.77	4.84	6.80	5.92	8.00	6.77	EX	EX	EX	EX	B	6.28	6
27			7.94	6.88	7.46	8.48	8.27	8.22	8.17	EX	EX	EX	EX	A	7.91	1
28			6.94	7.33	7.37	7.92	7.25	8.36	7.19	EX	EX	EX	EX	B	7.48	1
29			4.38	3.63	5.50	5.71	5.55	7.84	5.33	EX	EX	EX	EX	B	5.42	6
30			7.26	6.28	7.86	7.75	7.59	8.29	7.29	EX	EX	EX	EX	A	7.47	1
31			6.60	5.65	6.94	7.62	7.51	8.28	6.54	EX	EX	EX	EX	A	7.02	4
32			6.41	7.49	6.78	7.17	6.72	7.73	7.82	EX	EX	EX	EX	B	7.16	3
33			4.45	3.59	4.69	6.54	6.66	7.98	5.60	EX	EX	EX	EX	B	5.64	6

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "E"

No.	NOMINA	JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE												COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
		INDICADORES							PROYECTOS							
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS	1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN				
1		6.90	4.50	6.13	8.12	6.77	7.66	5.75	EX	EX	EX	EX	A	6.54	5	
2		6.35	4.62	5.33	6.22	5.39	7.02	5.10	EX	EX	EX	EX	B	5.71	6	
3		6.83	5.44	6.55	6.55	6.79	7.52	5.73	EX	EX	EX	EX	B	6.48	6	
4		6.09	4.02	6.08	6.80	4.94	7.08	5.15	EX	EX	EX	EX	B	5.73	6	
5		7.35	6.38	6.79	7.84	7.23	8.08	7.29	EX	EX	EX	EX	B	7.28	2	
6		4.91	4.62	6.14	6.15	5.63	7.61	6.36	EX	EX	EX	EX	C	5.91	6	
7		4.95	3.90	5.33	5.99	5.45	7.12	6.24	EX	EX	EX	EX	B	5.56	6	
8		4.92	4.16	6.05	5.37	4.98	7.20	5.94	EX	EX	EX	EX	B	5.51	6	
9		6.87	7.04	8.50	8.38	7.32	8.18	7.94	EX	EX	EX	EX	A	7.74	1	
10		6.60	6.04	5.70	7.18	6.52	7.66	6.84	EX	EX	EX	EX	B	6.64	5	
11		3.16	3.78	4.51	4.15	4.90	5.54	3.78	EX	EX	EX	EX	A	4.26	7	
12		8.76	8.88	7.12	8.58	7.41	8.40	8.75	EX	EX	EX	EX	C	8.27	0	
13		6.69	5.87	6.26	6.94	6.26	7.74	6.94	EX	EX	EX	EX	A	6.67	6	
14		4.28	3.87	4.45	5.51	5.07	6.80	6.98	EX	EX	EX	EX	B	5.28	7	
15		6.17	3.45	5.11	7.16	5.37	7.86	6.38	EX	EX	EX	EX	A	5.92	5	
16		8.78	7.81	8.04	7.98	8.25	7.78	8.91	EX	EX	EX	EX	A	8.22	0	
17		6.60	5.59	6.92	7.10	7.59	7.60	6.50	EX	EX	EX	EX	A	6.84	4	
19		5.88	3.81	5.74	7.70	6.43	7.51	6.38	EX	EX	EX	EX	B	6.20	5	
21		7.55	6.87	7.37	8.13	7.88	7.49	7.02	EX	EX	EX	EX	A	7.47	1	
22		5.51	3.18	5.25	6.40	5.13	7.62	5.20	EX	EX	EX	EX	B	5.47	6	
23		6.80	6.48	6.60	6.81	6.74	8.44	8.58	EX	EX	EX	EX	A	7.20	5	
24		6.82	7.05	7.81	7.97	7.86	7.99	8.36	EX	EX	EX	EX	B	7.69	1	
25		6.01	4.26	5.32	6.75	6.67	7.64	5.40	EX	EX	EX	EX	B	6.00	6	
26		6.68	6.89	6.77	6.98	7.05	7.91	7.85	EX	EX	EX	EX	A	7.16	4	
27		4.73	4.06	5.38	6.27	5.61	7.81	4.92	EX	EX	EX	EX	A	5.54	6	
28		7.99	8.63	7.07	8.81	7.83	8.44	9.38	EX	EX	EX	EX	B	8.30	0	
29		4.33	3.18	4.56	6.16	5.18	7.71	5.13	EX	EX	EX	EX	B	5.17	6	
30		4.87	4.92	6.06	6.81	5.67	8.19	5.37	EX	EX	EX	EX	B	5.98	6	
31		6.61	4.76	6.01	5.90	6.48	7.68	5.65	EX	EX	EX	EX	B	6.15	6	
32		5.67	4.77	5.60	6.49	6.24	7.20	5.34	EX	EX	EX	EX	B	5.90	6	
33		7.82	6.83	4.96	7.34	7.02	8.37	8.63	EX	EX	EX	EX	A	7.28	2	

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "F"

JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE																
No.	NOMINA	INDICADORES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	PROYECTOS				COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
										1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN			
1			6.39	6.36	6.87	7.51	7.18	7.73	5.56	EX	EX	EX	EX	B	6.80	4
2			6.64	5.82	5.35	6.82	6.88	8.14	6.33	EX	EX	EX	EX	B	6.56	6
3			7.65	6.29	6.01	7.68	7.48	8.14	6.39	EX	EX	EX	EX	B	7.09	3
4			6.85	5.16	5.65	6.37	6.88	7.80	5.80	EX	EX	EX	EX	A	6.35	6
5			9.19	9.11	8.81	9.55	9.00	8.29	8.95	EX	EX	EX	EX	A	8.98	0
6			5.61	4.73	5.05	6.48	6.96	7.74	5.86	EX	EX	EX	EX	C	6.06	6
7			6.67	5.89	6.02	7.46	7.25	7.96	6.52	EX	EX	EX	EX	B	6.82	4
8			8.90	8.78	8.08	9.26	8.52	8.07	8.85	EX	EX	EX	EX	A	8.63	0
9			7.38	5.71	7.20	7.12	7.27	7.26	6.59	EX	EX	EX	EX	C	6.93	2
10			5.57	5.16	7.02	7.93	6.52	7.67	6.24	EX	EX	MB	MB	C	6.58	4
11			6.73	6.39	7.13	8.00	7.32	7.71	7.29	EX	EX	EX	EX	A	7.22	2
12			7.39	7.07	6.65	8.85	8.13	8.44	7.96	EX	EX	EX	EX	A	7.78	1
13			6.88	5.84	6.43	7.14	7.04	7.94	6.03	EX	EX	MB	MB	B	6.75	4
14			7.70	6.63	8.17	7.80	8.42	8.08	7.04	EX	EX	EX	EX	B	7.69	1
15			6.27	5.95	6.48	7.12	6.47	8.09	7.98	EX	EX	EX	EX	B	6.90	4
16			5.13	5.37	5.46	6.47	5.66	7.81	5.12	EX	EX	EX	EX	B	5.86	6
17			8.35	6.97	5.66	7.15	7.49	8.06	7.93	EX	EX	EX	EX	B	7.37	2
18			6.20	6.10	5.87	6.50	5.62	7.61	6.38	EX	EX	MB	MB	C	6.32	6
19			5.44	5.80	5.59	7.07	7.06	8.08	6.76	EX	EX	EX	EX	B	6.54	4
21			6.43	5.33	5.75	7.35	6.81	7.96	5.88	EX	EX	EX	EX	B	6.50	5
22			5.87	4.95	5.86	7.13	6.58	7.85	5.89	EX	EX	MB	MB	C	6.30	5
23			8.23	7.32	7.03	8.03	7.81	8.16	9.48	EX	EX	EX	EX	A	8.00	0
24			7.43	7.16	7.45	8.12	8.10	7.90	7.35	EX	EX	EX	EX	A	7.64	0
25			6.29	5.62	5.27	7.00	6.73	7.77	5.45	EX	EX	EX	EX	B	6.30	5
26			7.30	6.41	5.98	7.66	6.93	8.09	6.74	EX	EX	EX	EX	B	7.01	4
27			6.31	7.49	5.64	7.57	6.28	7.97	8.24	EX	EX	MB	MB	B	7.07	3
28			8.41	7.09	6.63	8.51	8.04	8.19	8.44	EX	EX	EX	EX	A	7.90	1
29			5.56	5.67	5.65	6.67	6.26	6.82	7.20	EX	EX	EX	EX	C	6.26	6
30			7.57	6.31	7.39	8.01	8.37	8.14	7.05	EX	EX	EX	EX	A	7.54	1
31			4.04	4.19	4.71	4.98	5.25	7.06	4.17	EX	EX	MB	MB	B	4.91	6
32			6.74	7.03	7.29	7.13	7.65	8.03	6.17	EX	EX	EX	EX	B	7.14	2
33			5.90	5.10	5.85	6.00	7.14	7.92	6.19	EX	EX	MB	MB	C	6.30	5

CONFIDENCIAL

Msc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )





UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "G"

No.	NOMINA	INDICADORES	JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE											COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
			LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	PROYECTOS						
										1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN			
1			9.32	8.16	8.05	8.86	8.49	8.84	9.34	EX	EX	EX	EX	A	8.72	0
2			6.60	4.47	6.41	7.42	5.99	7.07	6.43	EX	EX	EX	EX	A	6.34	5
3			5.70	4.87	5.43	6.55	6.06	7.20	6.16	EX	EX	EX	EX	A	5.99	6
4			9.57	8.45	9.09	8.99	9.30	8.42	8.99	EX	EX	EX	EX	A	8.97	0
5			7.21	6.35	7.77	7.81	7.38	8.34	6.90	EX	EX	EX	EX	A	7.39	2
6			6.43	5.10	7.17	6.67	6.78	7.69	6.30	EX	EX	EX	EX	A	6.59	5
7			6.06	4.68	6.07	7.46	6.44	7.34	5.77	EX	EX	EX	EX	A	6.26	5
8			6.20	5.33	5.67	6.51	6.50	6.69	6.43	EX	EX	EX	EX	A	6.19	7
9			5.89	4.51	6.59	7.24	7.05	7.42	5.14	EX	EX	EX	EX	A	6.26	4
10			7.97	7.64	7.43	8.51	8.09	8.21	8.41	EX	EX	EX	EX	A	8.03	0
11			7.50	6.78	6.27	8.58	5.86	8.02	9.03	EX	EX	EX	EX	A	7.43	3
12			6.81	5.48	7.11	7.31	7.01	7.46	7.33	EX	EX	EX	EX	A	6.93	2
13			6.57	5.00	5.83	8.05	6.91	7.06	7.96	EX	EX	EX	EX	A	6.76	4
14			6.60	4.70	5.76	6.95	5.70	6.84	6.12	EX	EX	EX	EX	A	6.09	7
15			7.00	6.77	7.95	8.51	6.86	8.60	8.61	EX	EX	EX	EX	A	7.75	2
16			7.56	6.15	6.64	8.00	7.04	7.80	8.21	EX	EX	EX	EX	A	7.34	2
17			6.58	5.98	7.16	7.30	7.69	8.00	6.80	EX	EX	EX	EX	A	7.07	3
18			6.71	5.56	4.26	7.02	6.20	8.08	7.14	EX	EX	EX	EX	A	6.42	4
19			7.96	7.31	8.76	9.06	8.14	8.15	7.92	EX	EX	EX	EX	A	8.18	0
20			5.39	4.75	5.32	7.84	5.59	6.80	5.33	EX	EX	EX	EX	A	5.86	6
21			5.84	5.58	5.28	6.49	5.81	7.90	5.81	EX	EX	EX	EX	A	6.10	6
22			6.59	5.85	6.48	7.93	8.12	7.70	7.02	EX	EX	EX	EX	A	7.09	3
24			7.11	5.46	5.57	7.92	6.59	6.69	7.85	EX	EX	EX	EX	A	6.74	4
25			6.81	5.55	5.94	8.07	7.18	6.83	8.32	EX	EX	EX	EX	A	6.95	4
26			4.79	4.65	5.55	6.50	5.90	7.29	5.86	EX	EX	EX	EX	A	5.79	6
27			6.10	5.75	5.23	7.18	6.97	7.08	6.67	EX	EX	EX	EX	A	6.42	5
28			6.16	5.88	6.70	7.01	6.30	6.54	7.81	EX	EX	EX	EX	A	6.62	5
29			6.27	5.30	5.53	6.13	5.30	7.54	7.69	EX	EX	EX	EX	A	6.25	5
30			6.70	4.68	5.11	7.54	6.59	8.21	6.68	EX	EX	EX	EX	A	6.50	5
31			6.08	4.67	5.00	6.44	5.32	6.76	6.68	EX	EX	EX	EX	A	5.85	7
32			7.29	6.00	6.43	7.59	6.53	7.65	7.47	EX	EX	EX	EX	A	6.99	3
33			5.67	5.44	6.11	7.31	5.85	7.62	6.15	EX	EX	EX	EX	A	6.30	5

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "H"

-1 (H)

No.	NOMINA	INDICADORES	JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE													
			LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS	PROYECTOS				COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
										1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN			
1			6.18	5.64	5.96	5.57	7.87	6.11	5.28	EX	EX	0.00	0.00	A	6.08	6
2			6.98	5.93	6.23	7.38	8.29	7.36	6.67	EX	EX	EX	EX	A	6.97	4
3			4.31	5.31	5.62	4.81	8.55	4.96	4.42	EX	EX	EX	EX	A	5.42	6
4			5.86	5.50	6.40	5.52	7.94	7.28	6.87	EX	B	EX	EX	B	6.48	5
5			6.62	6.17	7.21	6.45	8.17	6.21	7.32	EX	B	EX	EX	B	6.87	4
6			9.05	7.94	8.97	8.93	8.82	7.46	9.51	EX	EX	EX	EX	A	8.66	0
7			6.46	5.25	6.69	4.71	7.74	7.79	5.56	EX	MB	EX	EX	A	6.31	5
8			7.13	6.06	8.20	7.00	8.56	8.45	7.82	EX	EX	EX	EX	A	7.60	1
9			6.60	6.35	6.17	6.09	8.30	6.38	7.25	EX	EX	EX	EX	B	6.73	5
10			5.95	6.47	7.33	6.75	7.77	6.92	6.51	EX	MB	EX	EX	A	6.81	5
11			7.01	5.68	7.09	6.47	8.17	7.57	7.29	EX	MB	EX	EX	A	7.04	2
12			7.25	5.48	6.91	6.91	8.35	7.47	6.75	EX	EX	EX	EX	A	7.01	4
13			2.88	3.72	3.86	3.34	6.38	3.71	2.58	EX	MB	EX	EX	0.00	3.78	7
14			4.98	5.38	5.18	4.29	8.09	6.23	4.26	EX	EX	EX	EX	B	5.48	6
15			7.16	5.59	7.94	6.74	8.33	6.85	6.21	EX	EX	EX	EX	A	6.97	4
16			7.33	6.50	6.66	5.81	8.50	7.32	7.81	EX	B	EX	EX	B	7.13	3
17			6.01	5.83	6.20	6.55	8.00	6.52	5.23	EX	MB	EX	EX	B	6.33	6
18			7.45	5.68	7.19	6.57	9.27	7.63	5.82	EX	EX	0.00	0.00	A	7.08	3
19			8.76	7.16	8.15	8.08	8.97	7.81	8.56	EX	EX	EX	EX	A	8.21	0
20			8.71	7.74	9.01	8.39	9.37	8.34	9.42	EX	EX	EX	EX	A	8.71	0
21			7.62	5.83	8.62	7.99	9.69	6.64	6.78	EX	MB	EX	EX	A	7.59	3
22			7.21	7.01	7.37	6.80	9.86	6.80	5.07	EX	EX	EX	EX	A	7.16	3
23			6.69	5.22	6.18	5.11	9.06	6.96	4.84	EX	EX	EX	EX	A	6.29	6
24			6.80	5.65	7.26	5.76	9.09	7.59	5.15	EX	MB	EX	EX	A	6.75	4
25			6.03	5.74	6.53	6.65	9.91	6.44	4.72	EX	EX	EX	EX	A	6.57	6
26			7.58	6.11	6.44	6.08	9.78	7.15	6.22	EX	MB	EX	EX	A	7.05	4
27			6.24	5.74	6.44	6.68	9.96	6.97	5.36	EX	EX	EX	EX	A	6.77	6
28			6.17	5.35	7.46	6.12	9.60	7.64	5.52	EX	B	EX	EX	B	6.83	4
29			7.47	6.10	7.54	7.82	10.53	6.22	8.03	EX	EX	EX	EX	A	7.67	2
30			6.11	6.24	6.29	5.76	10.32	6.52	6.75	EX	MB	EX	EX	B	6.85	6
31			7.65	6.56	8.26	7.64	10.87	6.29	8.61	EX	EX	EX	EX	A	7.98	2
32			6.49	5.75	7.33	6.77	10.07	6.44	6.40	EX	EX	EX	EX	A	7.03	5

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "I"

No.	NOMINA	JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE											COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MEJOR A 7
		INDICADORES							PROYECTOS						
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN			
1		8.18	6.67	8.26	8.31	8.17	6.61	7.57	EX	EX	EX	EX	A	7.68	2
2		6.56	5.04	7.14	6.31	7.76	6.26	4.64	EX	MB	EX	EX	A	6.24	5
3		6.32	6.45	7.20	7.55	7.57	7.22	6.70	EX	MB	EX	EX	A	7.00	3
4		6.44	5.90	6.20	7.76	7.76	8.02	6.55	EX	MB	EX	EX	A	6.94	4
5		5.75	6.47	6.31	7.17	8.17	5.70	5.99	EX	MB	EX	EX	A	6.50	5
6		7.15	6.22	8.09	7.13	7.31	8.05	7.41	EX	MB	EX	EX	B	7.33	1
7		9.31	9.64	9.65	9.50	8.76	8.75	9.06	EX	EX	EX	EX	A	9.23	0
8		6.57	6.41	7.70	7.53	7.55	7.69	5.85	EX	EX	EX	EX	A	7.04	3
9		4.20	6.04	6.39	6.80	7.55	7.50	6.31	EX	MB	EX	EX	B	6.39	5
10		7.21	6.90	7.87	7.95	7.87	7.22	7.56	EX	EX	EX	EX	A	7.51	1
11		6.19	5.68	6.14	6.80	8.00	7.76	5.67	EX	MB	EX	EX	A	6.60	5
12		5.55	5.46	5.90	6.70	7.83	7.70	5.26	EX	EX	EX	EX	B	6.34	5
13		7.95	5.51	7.87	8.39	8.06	6.53	7.09	EX	EX	EX	EX	A	7.34	2
14		9.43	8.02	9.16	9.32	8.91	7.92	9.62	EX	EX	EX	EX	A	8.91	0
15		3.73	4.59	5.83	5.86	7.78	8.05	4.19	EX	MB	EX	EX	B	5.71	5
16		6.45	6.11	7.54	7.49	8.17	7.16	7.40	EX	EX	EX	EX	A	7.18	2
17		7.60	7.93	8.38	7.75	8.10	8.27	8.00	EX	EX	EX	EX	A	8.00	0
18		7.95	6.54	7.75	8.21	8.54	7.94	7.49	EX	EX	EX	EX	A	7.77	1
19		6.17	5.46	7.71	6.71	7.88	6.87	5.80	EX	EX	EX	EX	A	6.65	5
20		3.88	4.73	5.08	5.01	8.33	8.25	3.71	EX	MB	EX	EX	B	5.57	5
21		9.15	9.58	9.54	9.20	8.58	7.74	9.62	EX	EX	EX	EX	A	9.05	0
22		6.50	6.31	6.45	6.31	8.08	7.51	7.20	EX	MB	EX	EX	B	6.90	4
23		3.57	5.23	5.34	3.81	7.06	6.49	3.46	EX	MB	EX	EX	B	4.99	6
24		6.80	6.15	7.86	6.89	8.19	6.71	5.95	EX	EX	EX	EX	B	6.93	5
25		6.94	5.75	7.77	6.89	8.28	6.50	6.00	EX	MB	EX	EX	B	6.87	5
26		7.26	6.10	7.46	6.99	8.08	6.43	6.74	EX	MB	EX	EX	B	7.00	4
27		8.13	6.72	8.92	8.94	8.40	7.51	9.21	EX	MB	EX	EX	A	8.26	1
28		8.80	7.60	8.29	8.87	8.86	7.72	8.74	EX	EX	EX	EX	A	8.41	0
29		6.66	6.29	7.52	7.13	7.74	6.65	7.54	EX	EX	EX	EX	A	7.07	3
30		6.94	5.98	8.03	8.29	8.26	7.43	7.20	EX	MB	EX	EX	A	7.44	2
31		7.05	6.08	6.84	7.65	7.99	7.56	6.61	EX	EX	EX	EX	B	7.11	3
32		9.19	8.70	8.84	8.67	8.56	7.68	9.76	EX	EX	EX	EX	A	8.77	0
33		5.15	4.58	5.62	5.25	7.83	6.96	3.80	EX	MB	EX	EX	B	5.59	6

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "J"

JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE																
No.	NOMINA	INDICADORES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	PROYECTOS				COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
										1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN			
1			5.96	4.05	5.85	4.87	7.17	6.32	4.58	B	B	MB	MB	B	5.54	6
2			4.89	4.73	6.23	4.90	7.73	7.10	4.16	MB	MB	EX	EX	A	5.67	5
3			6.92	6.06	7.37	7.17	7.79	7.31	7.29	EX	EX	EX	EX	A	7.13	2
4			6.48	5.49	7.21	6.05	7.82	7.01	6.88	MB	MB	MB	MB	A	6.70	4
5			5.11	4.02	5.75	5.17	7.81	6.42	4.68	MB	MB	MB	MB	B	5.56	6
6			6.55	4.96	6.82	6.15	7.35	6.17	5.91	EX	EX	EX	EX	A	6.27	6
7			6.81	6.04	7.27	6.88	7.95	7.38	7.62	EX	EX	EX	EX	A	7.13	3
8			5.98	5.66	6.76	5.10	8.07	5.56	4.19	MB	MB	MB	MB	A	5.90	6
9			7.10	6.17	7.81	6.79	7.79	7.91	7.20	EX	EX	EX	EX	A	7.25	2
10			6.69	5.56	7.76	6.61	7.96	7.94	5.32	EX	EX	EX	EX	A	6.83	4
13			5.29	4.60	6.39	5.34	7.21	7.21	4.13	MB	MB	MB	MB	B	5.73	5
14			5.99	6.84	8.12	6.88	7.95	7.72	5.74	EX	EX	EX	EX	A	7.03	4
16			8.95	8.40	9.35	9.09	8.92	8.16	9.62	EX	EX	EX	EX	A	8.92	0
17			8.68	7.91	8.10	7.76	8.66	8.12	8.77	EX	EX	EX	EX	A	8.28	0
18			8.51	8.29	8.65	8.47	8.91	8.18	9.39	EX	EX	EX	EX	A	8.62	0
19			7.56	6.63	7.87	7.99	8.45	7.77	8.71	EX	EX	EX	EX	A	7.85	1
20			6.89	7.35	8.05	7.35	8.63	8.59	8.13	EX	EX	EX	EX	A	7.85	1
21			7.41	7.86	9.19	7.61	9.07	7.44	7.60	EX	EX	EX	EX	B	8.02	0
23			7.01	6.54	8.18	7.65	8.05	8.58	8.59	EX	EX	EX	EX	B	7.80	1
24			8.87	8.24	8.91	8.01	8.31	7.89	9.37	EX	EX	EX	EX	A	8.51	0
25			6.14	5.36	6.48	6.60	7.83	7.66	6.73	EX	EX	0.00	0.00	B	6.68	5
26			5.85	5.47	6.50	6.24	7.74	8.03	6.50	EX	EX	EX	EX	A	6.61	5
27			6.85	4.40	6.82	6.30	8.10	8.53	5.23	EX	EX	EX	EX	B	6.60	5
28			5.32	5.19	6.39	6.86	8.41	7.57	5.72	EX	EX	EX	EX	A	6.49	5
29			5.22	4.67	6.06	4.19	7.43	6.70	4.47	MB	MB	MB	MB	B	5.53	6
30			7.45	6.37	8.28	7.19	8.02	7.15	8.42	EX	EX	EX	EX	A	7.55	1
31			7.28	5.76	7.33	6.88	8.42	8.18	6.99	EX	EX	0.00	0.00	A	7.26	3
32			5.76	5.27	6.57	6.34	7.79	6.22	6.40	EX	EX	EX	EX	B	6.33	6
33			5.69	4.75	6.86	6.29	8.06	7.45	5.04	EX	EX	EX	EX	A	6.30	5

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "K"

JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE																
No.	NOMINA	INDICADORES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS	PROYECTOS				COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
										1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN			
1			7.53	7.62	8.48	7.06	8.12	7.68	7.26	EX	EX	EX	EX	A	7.67	0
2			7.23	6.13	7.27	7.28	8.21	7.68	5.62	EX	EX	EX	EX	A	7.06	2
3			7.07	7.15	6.78	6.69	8.69	7.71	6.27	EX	EX	EX	EX	B	7.19	3
4			7.39	7.35	7.66	8.09	8.41	8.53	7.77	EX	EX	EX	EX	A	7.88	0
5			7.43	5.92	8.15	7.11	8.60	7.49	5.21	EX	EX	EX	EX	A	7.13	2
6			6.67	7.94	7.84	7.01	8.68	7.44	5.24	EX	EX	EX	EX	B	7.26	2
7			8.37	8.78	8.23	8.06	8.60	8.31	8.46	EX	EX	EX	EX	A	8.40	0
8			6.51	5.46	6.95	7.36	8.54	7.43	4.94	EX	EX	EX	EX	A	6.74	4
9			6.28	4.80	6.01	5.69	8.17	7.40	4.38	EX	EX	EX	EX	B	6.10	5
10			6.83	4.90	7.11	6.84	8.31	7.46	6.15	EX	EX	EX	EX	A	6.80	4
11			8.67	8.96	8.40	8.11	8.62	7.48	8.38	EX	EX	EX	EX	A	8.37	0
12			8.27	7.94	7.05	7.62	8.59	8.22	7.97	EX	EX	EX	EX	A	7.95	0
13			8.38	7.97	7.78	8.32	8.63	7.91	8.08	EX	EX	EX	EX	A	8.15	0
14			6.71	7.20	7.25	7.08	8.23	7.40	5.97	EX	EX	EX	EX	A	7.12	2
15			6.56	4.96	7.17	6.29	8.14	7.04	4.14	EX	EX	EX	EX	A	6.32	4
16			6.95	5.78	6.77	7.34	8.53	7.61	6.81	EX	EX	EX	EX	A	7.11	4
17			6.25	8.45	7.06	5.63	7.96	8.12	7.01	EX	EX	EX	EX	A	7.21	2
18			8.33	9.10	7.65	7.85	8.44	8.71	8.30	EX	EX	EX	EX	A	8.34	0
19			8.14	8.65	7.55	8.33	8.27	7.73	8.50	EX	EX	EX	EX	A	8.16	0
20			7.50	5.29	6.67	6.30	8.32	7.04	5.32	EX	EX	EX	EX	B	6.63	4
21			9.38	9.45	9.28	9.17	8.89	7.96	9.63	EX	EX	EX	EX	A	9.10	0
22			7.75	7.40	8.17	7.63	8.63	7.76	7.41	EX	EX	EX	EX	A	7.82	0
23			6.82	4.95	6.10	6.30	8.34	7.53	5.92	EX	EX	EX	EX	B	6.56	5
24			7.22	6.13	7.21	6.68	8.35	7.08	6.16	EX	EX	EX	EX	A	6.97	3
25			7.26	7.26	8.10	8.05	8.79	8.59	7.57	EX	EX	EX	EX	B	7.94	0
26			7.15	5.14	7.26	5.67	8.58	7.65	5.90	EX	EX	EX	EX	A	6.76	3
27			3.88	2.77	4.28	4.14	8.29	7.60	2.85	EX	EX	EX	EX	B	4.83	5
28			5.20	4.38	5.60	4.61	8.12	7.87	4.42	EX	EX	EX	EX	B	5.74	5
29			6.71	5.36	6.28	6.47	8.39	7.66	5.94	EX	EX	EX	EX	A	6.68	5
30			6.70	6.51	6.16	6.70	8.20	7.92	5.83	EX	EX	EX	EX	B	6.86	5
31			6.97	5.25	6.79	6.45	8.78	6.76	5.99	EX	EX	EX	EX	B	6.71	6
32			6.97	5.80	6.68	7.26	8.40	8.13	6.45	EX	EX	EX	EX	A	7.09	4
33			8.00	8.21	7.67	8.29	8.12	8.03	8.20	EX	EX	EX	EX	A	8.07	0

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "L"

No.	NOMINA	INDICADORES													COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	PROYECTOS								
									1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN					
1		8.62	5.94	8.37	5.93	9.20	6.80	5.72	MB	MB	MB	MB	A	7.22	4		
2		8.54	8.89	8.40	8.26	8.86	7.47	8.01	MB	MB	MB	MB	A	8.34	0		
3		7.26	6.76	6.90	6.85	8.13	6.87	6.28	MB	MB	B	B	B	7.00	5		
4		7.05	6.62	6.77	6.05	8.55	7.50	6.30	MB	MB	B	B	B	6.97	4		
5		7.26	4.79	7.02	5.48	7.68	7.07	4.64	MB	MB	MB	MB	B	6.27	3		
6		7.86	7.22	7.74	7.22	8.15	7.16	7.35	MB	MB	MB	MB	A	7.52	0		
7		8.03	8.56	8.13	8.01	8.76	8.32	7.67	MB	MB	MB	MB	A	8.21	0		
8		6.60	4.90	6.12	6.40	7.89	7.27	4.85	MB	MB	MB	MB	A	6.29	5		
9		7.19	6.94	6.48	7.23	8.31	7.60	4.70	MB	MB	MB	MB	A	6.92	3		
10		5.89	4.72	6.46	5.94	8.12	7.58	5.04	MB	MB	MB	MB	A	6.25	5		
11		7.18	5.60	7.38	7.19	7.92	7.28	5.87	MB	MB	MB	MB	A	6.91	2		
12		8.03	8.13	7.64	7.07	7.83	7.96	7.35	MB	MB	MB	MB	A	7.71	0		
13		7.06	6.86	6.06	6.80	8.17	7.24	4.12	MB	MB	MB	MB	A	6.61	4		
14		7.18	4.95	6.60	6.11	8.13	7.78	3.88	MB	MB	MB	MB	A	6.37	4		
15		5.96	4.70	6.05	5.52	7.58	6.84	4.09	MB	MB	MB	MB	B	5.82	6		
16		6.82	5.38	6.20	5.13	8.42	7.26	5.26	MB	MB	MB	MB	B	6.35	5		
17		7.95	8.72	7.43	7.02	8.74	7.36	7.22	MB	MB	MB	MB	A	7.77	0		
18		6.18	3.96	6.33	4.78	8.33	7.64	4.26	MB	MB	MB	MB	B	5.92	5		
19		7.33	6.85	7.08	7.04	8.06	7.55	4.89	MB	MB	MB	MB	A	6.97	2		
20		5.00	4.17	5.13	3.55	7.68	7.16	3.84	MB	MB	MB	MB	B	5.21	5		
21		7.76	7.32	7.95	7.86	8.00	7.56	6.73	MB	MB	MB	MB	A	7.59	1		
22		6.99	7.03	7.55	6.00	7.81	6.81	5.40	MB	MB	MB	MB	A	6.79	4		
23		8.34	8.86	8.10	8.45	8.77	8.24	7.89	MB	MB	MB	MB	A	8.37	0		
24		8.27	8.38	7.79	7.19	8.11	6.96	7.95	MB	MB	MB	MB	B	7.80	1		
25		7.12	7.00	7.52	7.34	9.31	8.46	6.22	MB	MB	MB	MB	A	7.56	1		
26		7.24	7.71	6.25	4.97	7.96	7.28	7.09	MB	MB	MB	MB	A	6.92	2		
27		5.92	4.83	6.39	5.45	7.91	7.83	4.91	MB	MB	MB	MB	A	6.17	5		
28		7.28	7.42	7.06	6.22	8.85	6.96	6.70	MB	MB	MB	MB	B	7.21	3		
29		6.19	4.06	6.29	4.45	8.03	7.24	3.27	MB	MB	MB	MB	B	5.64	5		
30		7.36	8.49	7.39	7.12	7.91	7.52	6.50	MB	MB	MB	MB	B	7.47	1		
31		7.50	8.15	7.56	8.36	8.73	7.52	8.06	MB	MB	MB	MB	A	7.98	0		
33		8.56	8.84	8.42	8.71	9.48	7.61	7.69	MB	MB	MB	MB	A	8.47	0		

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "M"

No.	NOMINA	INDICADORES												COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	PROYECTOS							
									1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN				
1		7.60	7.96	8.02	6.96	8.62	7.76	7.16	0.00	0.00	0.00	0.00	A	7.72	1	
2		9.15	8.66	9.27	8.87	8.87	8.95	8.19	0.00	0.00	0.00	0.00	A	8.85	0	
3		6.49	2.77	5.98	5.78	8.08	7.24	5.65	EX	EX	EX	EX	B	5.99	5	
4		6.69	4.23	5.53	5.15	7.88	6.60	3.86	0.00	0.00	0.00	0.00	B	5.70	6	
5		6.79	6.44	6.38	6.36	7.59	7.43	7.00	EX	EX	EX	EX	B	6.85	4	
6		7.25	5.37	7.30	6.87	7.50	7.26	5.65	EX	EX	EX	EX	A	6.74	3	
7		8.31	7.94	8.56	6.99	8.33	7.19	7.35	EX	EX	EX	EX	A	7.81	1	
8		8.43	9.00	8.65	7.94	8.61	8.64	8.55	EX	EX	EX	EX	A	8.54	0	
9		7.95	9.21	7.53	6.52	8.45	8.76	7.50	EX	EX	EX	EX	A	7.98	1	
10		7.83	7.50	7.56	6.78	8.25	7.26	6.13	EX	EX	EX	EX	A	7.33	2	
11		6.66	6.93	7.77	6.91	8.01	7.80	6.50	EX	EX	EX	EX	B	7.22	4	
12		7.08	6.14	7.10	7.60	8.18	7.16	7.58	EX	EX	EX	EX	A	7.26	1	
13		8.22	8.28	8.72	7.82	8.30	7.53	7.56	EX	EX	EX	EX	A	8.06	0	
14		8.17	7.37	7.82	7.93	8.53	6.95	7.73	EX	EX	EX	EX	A	7.78	1	
15		8.52	8.29	8.27	7.70	8.44	8.16	6.67	EX	EX	EX	EX	A	8.00	1	
17		7.51	6.73	6.73	6.96	7.72	7.92	4.86	EX	EX	EX	EX	A	6.91	4	
18		7.12	8.26	8.17	8.04	8.36	8.48	3.79	EX	EX	EX	EX	A	7.46	1	
19		7.02	6.25	8.09	7.19	8.29	7.93	6.98	EX	EX	EX	EX	A	7.39	2	
20		8.56	8.42	7.67	8.19	8.68	7.96	7.24	EX	EX	EX	EX	A	8.10	0	
21		7.24	8.36	8.26	7.80	8.44	7.52	7.23	EX	EX	EX	EX	A	7.83	0	
22		6.31	5.75	7.24	6.30	8.65	7.43	8.12	EX	EX	EX	EX	A	7.11	3	
23		2.39	2.21	2.66	2.24	2.66	2.02	2.88	EX	EX	EX	EX	A	2.43	7	
24		6.81	6.78	6.38	5.74	7.70	7.51	5.16	EX	EX	EX	EX	B	6.58	5	
25		7.51	7.46	6.91	6.74	8.14	7.37	6.03	EX	EX	EX	EX	A	7.16	3	
26		7.95	7.41	8.13	7.77	8.95	8.36	5.73	EX	EX	EX	EX	A	7.75	1	
27		6.47	4.46	6.66	4.75	7.78	7.50	4.93	EX	EX	EX	EX	A	6.07	5	
28		8.16	7.78	7.26	7.69	8.52	7.48	5.19	EX	EX	EX	EX	A	7.44	1	
29		7.21	6.07	6.46	6.02	7.99	7.08	5.22	EX	EX	EX	EX	A	6.57	4	
30		7.11	7.36	8.01	7.30	8.83	7.52	6.70	EX	EX	EX	EX	A	7.54	1	
31		6.47	4.62	7.00	6.04	8.19	7.29	4.07	EX	EX	EX	EX	A	6.24	4	
32		7.06	6.52	7.03	7.62	8.04	7.28	6.10	EX	EX	EX	EX	A	7.09	2	
33		9.00	8.88	8.79	8.27	8.80	8.51	8.38	EX	EX	EX	EX	A	8.66	0	

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )



UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "N"

No.	NOMINA	JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE												COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
		INDICADORES							PROYECTOS							
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN				
1		7.28	5.98	6.79	6.31	7.75	6.63	6.51	EX	EX	EX	EX	B	6.75	5	
2		6.64	5.79	7.35	6.30	7.95	6.88	5.70	EX	EX	EX	EX	B	6.65	5	
4		7.46	6.94	6.96	6.12	7.62	7.33	6.38	EX	EX	EX	EX	B	6.97	4	
5		6.63	4.85	5.78	5.52	7.64	7.12	4.11	EX	EX	EX	EX	B	5.95	5	
6		7.02	5.60	6.46	6.25	7.55	7.43	5.90	EX	EX	EX	EX	A	6.60	4	
7		7.38	7.98	6.73	5.41	8.17	6.44	7.08	EX	EX	EX	EX	B	7.02	3	
8		7.65	7.69	7.59	6.64	8.04	7.56	6.98	EX	EX	EX	EX	A	7.45	2	
9		5.62	3.20	6.56	5.43	7.62	7.36	6.09	EX	EX	EX	EX	A	5.98	5	
10		6.11	4.66	6.37	4.41	7.93	7.44	5.01	EX	EX	EX	EX	A	5.99	5	
11		6.86	5.17	6.64	6.09	8.13	7.44	4.28	EX	EX	EX	EX	A	6.37	5	
12		7.66	6.32	8.59	7.51	7.90	7.63	6.76	EX	EX	EX	EX	A	7.48	2	
13		7.11	6.04	6.76	7.18	8.12	8.25	5.62	EX	EX	EX	EX	A	7.01	3	
14		8.33	6.00	8.61	8.05	8.29	7.53	6.05	EX	EX	EX	EX	A	7.55	2	
15		7.76	8.29	7.42	6.76	8.11	7.52	7.71	EX	EX	EX	EX	A	7.65	1	
16		7.94	6.15	7.20	7.89	7.94	7.57	6.81	EX	EX	EX	EX	A	7.35	2	
17		9.20	9.10	9.02	8.75	8.18	8.39	8.04	EX	EX	EX	EX	A	8.66	0	
18		7.23	5.95	6.49	6.93	7.70	7.86	5.29	EX	EX	EX	EX	A	6.77	4	
19		7.10	6.07	7.17	7.61	7.54	7.60	4.23	EX	EX	EX	EX	B	6.76	2	
20		7.99	7.57	8.06	8.17	7.65	7.52	7.44	EX	EX	EX	EX	A	7.77	0	
21		6.62	7.41	7.52	7.44	7.71	7.54	6.58	EX	EX	EX	EX	A	7.26	2	
22		8.27	8.50	7.12	7.60	7.76	7.53	7.45	EX	EX	EX	EX	A	7.74	0	
23		7.71	7.54	6.62	6.72	7.97	7.49	6.26	EX	EX	EX	EX	A	7.18	3	
24		7.61	7.57	6.47	6.47	7.80	8.56	7.47	EX	EX	EX	EX	B	7.42	2	
25		6.92	5.37	6.86	6.62	8.00	7.60	5.36	EX	EX	EX	EX	A	6.67	5	
26		6.59	3.75	5.89	6.63	8.34	7.76	3.61	EX	EX	EX	EX	B	6.08	5	
27		8.54	9.20	7.44	7.77	8.74	7.66	7.67	EX	EX	EX	EX	A	8.14	0	
28		8.16	8.22	7.25	5.73	7.83	7.80	6.37	EX	EX	EX	EX	B	7.33	2	
29		7.64	8.22	7.40	7.46	8.36	7.73	6.35	0.00	0.00			A	7.59	1	
30		9.27	8.72	8.91	8.78	8.28	7.89	7.79	EX	EX	EX	EX	A	8.52	0	
31		5.89	3.71	6.28	5.41	7.78	7.63	4.54	EX	EX	EX	EX	A	5.89	5	
32		7.51	8.09	6.69	6.79	7.83	7.60	6.36	EX	EX	EX	EX	A	7.26	3	
33		5.14	4.30	5.88	5.49	8.34	7.56	5.32	EX	EX	EX	EX	A	6.00	5	
34	YOSSEN VALDES ANTONIO JAIM	5.97	4.94	6.41	5.63	7.96	8.16	4.95	EX	EX	EX	EX	A	6.28	5	

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )





UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
REGISTRO DE CALIFICACIONES  
AÑO LECTIVO 2018 - 2019



AÑO: OCTAVO SECCIÓN EGB PARALELO "O"

No.	NOMINA	JUNTA DE CURSO PRIMER QUIMESTRE													
		INDICADORES							PROYECTOS				COMPORTAMIENTO	PROMEDIO	MENOR A 7
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	1ER PARCIAL	2DO PARCIAL	3ER PARCIAL	EXAMEN			
1		7.95	7.30	8.27	8.18	8.66	8.00	7.14	EX	MB	EX	EX	A	7.92	0
2		8.74	8.07	7.74	7.68	8.06	7.63	6.78	EX	B	EX	EX	B	7.81	1
3		6.28	5.59	6.02	6.25	8.10	6.91	3.94	EX	B	EX	EX	B	6.15	6
4		3.51	2.64	2.78	3.20	8.54	6.69	2.44	EX	B	EX	EX	B	4.25	6
5		8.37	7.77	7.90	7.75	8.08	8.18	7.07	EX	B	EX	EX	A	7.87	0
6		8.33	7.34	7.24	6.72	8.72	7.89	7.56	EX	B	EX	EX	A	7.68	1
8		6.67	4.60	6.63	5.41	8.23	8.34	6.33	EX	B	EX	EX	B	6.60	5
9		6.09	3.83	6.33	5.30	8.18	8.66	4.24	EX	B	EX	EX	B	6.09	5
10		8.45	9.24	8.82	8.43	8.71	8.37	7.83	EX	B	EX	EX	A	8.55	0
11		7.77	7.81	6.83	7.19	8.69	7.80	7.50	EX	B	EX	EX	B	7.65	1
12		8.81	9.01	8.24	8.39	8.73	8.12	7.27	EX	B	EX	EX	A	8.36	0
13		6.41	5.21	6.57	6.23	7.92	8.09	4.62	EX	B	EX	EX	B	6.43	5
14		6.89	7.14	7.49	6.75	8.10	7.72	5.27	EX	B	EX	EX	A	7.05	3
15		7.05	7.50	6.49	4.97	8.69	7.59	6.46	EX	B	EX	EX	A	6.96	3
16		6.77	4.21	4.38	5.96	8.30	6.91	3.74	EX	B	EX	EX	B	5.75	6
17		7.59	6.01	6.92	6.11	8.10	8.13	5.54	EX	B	EX	EX	B	6.91	4
18		7.27	8.02	7.50	7.11	8.74	7.76	5.62	EX	B	EX	EX	A	7.43	1
19		7.40	7.17	7.68	7.34	8.62	7.92	6.23	EX	EX	EX	EX	A	7.48	1
20		7.27	6.90	6.22	7.11	8.48	7.89	5.11	EX	B	EX	EX	B	6.99	3
21		8.39	7.79	7.95	7.23	8.49	7.76	6.10	EX	B	EX	EX	B	7.67	1
22		8.78	9.20	8.63	7.94	8.50	7.66	7.10	EX	B	EX	EX	B	8.25	0
23		7.34	6.05	8.02	7.31	8.61	7.76	4.51	EX	MB	EX	EX	A	7.08	2
24		7.62	8.84	7.70	7.38	8.48	7.96	6.93	EX	MB	EX	EX	A	7.84	1
25		6.94	6.57	6.84	6.83	7.95	6.96	3.99	EX	B	EX	EX	B	6.58	6
26		7.71	4.50	5.33	7.18	8.25	6.56	4.72	EX	B	EX	EX	B	6.32	4
27		9.57	9.45	8.73	9.46	8.68	7.53	8.33	EX	B	EX	EX	A	8.82	0
28		7.01	7.62	5.92	7.23	8.71	6.77	5.67	EX	B	EX	EX	B	6.99	3
29		7.15	6.84	5.87	6.49	8.15	7.92	3.98	EX	B	EX	EX	A	6.62	4
30		8.42	8.96	8.60	7.93	8.54	9.06	7.99	EX	EX	EX	EX	A	8.50	0
31		6.88	7.10	6.48	6.08	8.08	7.12	4.43	EX	B	EX	EX	B	6.59	4
32		7.46	6.67	6.61	7.72	8.34	7.50	5.32	EX	B	EX	EX	A	7.08	3
33		8.09	8.05	7.18	7.70	8.35	7.66	6.79	EX	B	EX	EX	A	7.68	1
34		8.01	7.88	7.70	6.14	8.35	6.97	7.09	EX	MB	EX	EX	B	7.44	2

CONFIDENCIAL

MSc. Judith Romero Coello  
RECTORA

Ab. Carola Zambrano Proaño  
SECRETARIA ( E )