



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**GUÍA PARA POTENCIAR LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LOS  
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA PEDRO JOSÉ ARTETA.**

---

Trabajo de Investigación previo a la obtención del grado de Magister en Educación  
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autora**

Pomagualli Inca Sandra Marisol

**Tutor** Lcdo. Dillon Pérez Francisco MSc.

**AMBATO – ECUADOR**

**2019**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, SANDRA MARISOL POMAGUALLI INCA, declaro ser la autora del Trabajo de Titulación con el nombre **GUÍA PARA POTENCIAR LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JOSÉ ARTETA**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención Educación, Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, el mes de Julio de 2019, firmo conforme:

Autor: Sandra Pomagualli

Firma: .....

Número de Cédula: 0603385857

Dirección: Chimborazo, Riobamba, Lizarzaburo, La Politécnica

Correo Electrónico: sandriumarysol@hotmail.com

Teléfono: 0986333133

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación GUÍA PARA POTENCIAR LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JOSÉ ARTETA. Presentado por SANDRA MARISOL POMAGUALLI INCA, para optar el título de Magister en educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, Julio del 2019

.....  
Lcdo. Francisco Xavier Dillon Pérez MSc.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, Julio del 2019

.....  
Sandra Marisol Pomagualli Inca  
C.I:0603385857

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **GUÍA PARA POTENCIAR LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JOSÉ ARTETA**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, Julio de 2019

.....

Mg. Cecilia Chacón Castillo.  
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....

Mg. Fanny Ramírez Naranjo.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el ser supremo que me ha dado la vida y me ha permitido llegar a conseguir este objetivo; a mi esposo, hija y padres por ser el impulso permanente para llegar a la meta. Gracias por su amor y comprensión en todo este tiempo de preparación.

Sandra Pomagualli

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica, autoridades, docentes por brindarme la oportunidad de prepararme de forma integral, como persona y docente.

A mis compañeros por formar parte de estos días en la que compartimos experiencias útiles para la vida profesional y personal.

A todos ellos mis sinceros agradecimientos

*Sandra Pomagualli*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
PROBLEMA.....	4
Tema:.....	4
Contextualización.....	6
Macro .....	6
Meso.....	6
Micro.....	7
Árbol de problemas.....	8
Análisis crítico .....	9
Principales limitaciones .....	10
Delimitación de contenidos.....	10
Delimitación espacial.....	10
Delimitación temporal.....	10
Unidades de observación.....	10
Justificación.....	11



Objetivos .....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos específicos .....	11

## **CAPÍTULO I**

MARCO TEÓRICO .....	12
Antecedentes investigativos .....	12
Definición de términos.....	14
Sexo.....	14
Género .....	14
Feminismo.....	15
Hembrismo.....	16
Machismo.....	16
Definición de la Variable Independiente.....	17
Relaciones de género.....	17
Elementos que influyen en las relaciones de género.....	18
Estereotipos sociales de género.....	19
Igualdad de derechos a la educación.....	20
Principio de igualdad.....	20
Definición de la Variable dependiente .....	21
El aprendizaje.....	21
Características del aprendizaje .....	22
Estrategias de aprendizaje .....	23
Tipos de aprendizaje .....	23
Experiencias de aprendizaje .....	25
Ambientes de aprendizaje .....	26
Aprendizaje personalizado .....	27

Objetivos de la enseñanza-aprendizaje .....	27
La enseñanza .....	27
Procesos de enseñanza y paradigmas del análisis de la enseñanza.....	28
Relaciones de género y el aprendizaje .....	29
Señalamiento de variables.....	30

## **CAPÍTULO II**

DISEÑO METODOLÓGICO .....	33
Paradigma y tipo de investigación .....	33
Tipos de investigación.....	33
Población y muestra .....	34
Población.....	34
Operacionalización de variables .....	35
Técnicas e instrumentos .....	37
Plan de recolección de la información .....	37
Análisis y confiabilidad de los datos obtenidos .....	37
Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach .....	38
Confiabilidad de los instrumentos.....	39
Análisis e interpretación de los resultados .....	40
Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes.....	54

## **CAPÍTULO III**

PROPUESTA.....	56
Datos informativos .....	56
Antecedentes de la propuesta .....	56
Objetivos de la propuesta .....	57
Objetivo general .....	57
Objetivos específicos .....	57

Justificación.....	57
Análisis de factibilidad.....	58
Factibilidad Social.....	58
Factibilidad Sociocultural .....	58
Factibilidad Legal.....	59
Fundamentación teórica .....	59
Guía.....	59
Relaciones de género.....	59
El aprendizaje.....	60
Procesos de aprendizaje .....	61
Plan de acción .....	62
Desarrollo de la Guía .....	64
Valoración .....	118
Conclusiones y recomendaciones .....	120
Conclusiones .....	120
Recomendaciones.....	122
Bibliografía .....	123
Anexo 1 .....	127
Anexo 2 .....	129
Anexo 3.....	133

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Distribución de la población.....	34
Tabla N° 2: Operacionalización de la variable independiente: Relaciones de género .....	35
Tabla N° 3: Operacionalización de la variable dependiente: Procesos de aprendizaje .....	36
Tabla N° 4: Plan de recolección.....	37
Tabla N° 5: Prueba binomial.....	38
Tabla N° 6: Prueba binomial.....	39
Tabla N° 7: Diferencia en desarrollo intelectual.....	40
Tabla N° 8: Los hombres son los únicos que pueden ganar dinero .....	41
Tabla N° 9: Solo los hombres jefes de la casa y el trabajo .....	42
Tabla N° 10: La mujer también podría ocupar los cargos de jefe de.....	43
Tabla N° 11: La educación es para hombres y mujeres.....	44
Tabla N° 12: En el aula el profesor realiza las actividades grupales .....	45
Tabla N° 13: Quiénes sacan mejores calificaciones .....	46
Tabla N° 14: Cómo consideras la educación que recibe en el aula .....	47
Tabla N° 15: El profesor utiliza materiales para interactuar la clase.....	48
Tabla N° 16: Decisiones entre hombres y mujeres .....	49
Tabla N° 17: Cómo es la relación con tus demás compañeros/as.....	50
Tabla N° 18: Hombres y mujeres deberían tener los mismos derechos .....	51
Tabla N° 19: Desigualdad entre hombres y mujeres.....	52
Tabla N° 20: Discriminación en el aula de clases por docente.....	53
Tabla N° 21: Plan de acción.....	62
Tabla N° 21: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta .....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas .....	8
Gráfico 2: Diferencia en desarrollo intelectual .....	40
Gráfico 3: Los hombres son los únicos que pueden ganar dinero.....	41
Gráfico 4: Solo los hombres jefes de la casa y el trabajo.....	42
Gráfico 5: La mujer también podría ocupar los cargos de jefe de hogar y trabajo	43
Gráfico 6: La educación es para hombres y mujeres .....	44
Gráfico 7: En el aula el profesor realiza las actividades grupales.....	45
Gráfico 8: Quiénes sacan mejores calificaciones los hombres o las mujeres .....	46
Gráfico 9: Cómo consideras la educación que recibe en el aula.....	47
Gráfico 10: Cómo consideras la educación que recibe en el aula.....	48
Gráfico 11: Para decidir hombres y mujeres tienen que ponerse de acuerdo .....	49
Gráfico 12: Cómo es la relación con tus demás compañeros/as .....	50
Gráfico 13: Hombres y mujeres deberían tener los mismos derechos y oportunidades .....	51
Gráfico 14: En el aula de clase ¿existe desigualdad entre hombres y mujeres .....	52
Gráfico 15: Existe discriminación en el aula de clases por el personal docente....	53

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**TEMA: GUÍA PARA POTENCIAR LAS RELACIONES DE GÉNERO EN  
LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JOSÉ ARTETA.**

**AUTORA:** Sandra Marisol Pomagualli Inca.

**TUTOR:** Lcdo. Francisco Xavier Dillon Pérez MSc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

En algunas instituciones educativas aún se mantiene un ambiente de inequidad entre géneros, mismo que, influye en los procesos de aprendizaje y por ende, en el rendimiento académico muchas veces diferenciado y asociado al deber ser tanto de hombres y mujeres. Se plantea la presente investigación como una alternativa de solución a esta problemática de carácter social y escolar, la misma que planteó el diseño y elaboración de una guía para potenciar las relaciones de género en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta, la cual se llevó a cabo en la parroquia Guamote. Para llegar al producto mencionado fue necesario utilizar diversos tipos de investigación entre las que se encuentran la bibliográfica, documental, fundamentada en libros y revistas científicas, para conocer conceptos y definiciones de temas y subtemas. En la recopilación de datos fue necesaria la aplicación de encuestas y entrevistas a los involucrados directos como estudiantes y docentes de la institución objeto de este estudio. Los datos más significativos, tiene que ver con la percepción estudiantil diferenciada entre hombres y mujeres respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje de las diferentes materias y como estos influyen en su rendimiento y en las relaciones sociales establecidas con sus pares y con el resto de la comunidad educativa. El diagnóstico de campo aportó datos determinantes como que existe desigual relaciones de género entre hombres y mujeres que influye dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, criterio que fue fundamental al momento del diseño de solución al problema. En el documento plasmado en este escrito se puede encontrar talleres dirigido a las y los estudiantes, padres y madres de familia, docentes en el que se propone temas de relaciones género relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje utilizando el aprendizaje cooperativo; los mismos que permiten regular y mejorar las relaciones personales y de metodología utilizado por docentes en este grupo objetivo.

**DESCRIPTORES:** Discriminación, enseñanza-aprendizaje, igualdad de oportunidades, relaciones de género.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**THEME:**GUIDE TO ENHANCE GENDER RELATIONS IN THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS OF THE “UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JOSÉ ARTETA”.

**AUTHOR:** Sandra Marisol Pomagualli Inca.

**TUTOR:** Lcdo. Francisco Xavier Dillon Pérez MSc.

**ABSTRACT**

Nowadays, environments of gender inequality are still seen at certain educational schools and it highly influences students' learning processes as well as their academic performance due to fact that tasks distinction between women and men are clearly evidenced. Therefore, the current research seeks to promote the solution to the mentioned problem which unfortunately affects social and academic performance. The proposal within this research is based on the designing of a guide to enhance gender relations on learning processes at “Pedro José Arteta” elementary school, located in Guamote town. It is worth mentioning that in order to deploy the guide it was necessary support this work on different research types such as bibliographic and documental due to the fact that they are based on scientific magazines and books which served as sources to address the meanings of relevant topics. Additionally, interviews and surveys were applied to students and teachers to gather reliable information. Therefore, the most meaningful results showed that, in fact, students noted differing perceptions during the learning process between women and men. Furthermore, students' learning performance and social relations had been negatively affected. The current research presents useful workshops directed to students, teachers and parents in order to accomplish effective gender relationships during the learning and teaching process. Besides, cooperative learning was promoted as it plays an important role on the improvement of personal relationships as well as on the enhancement of teaching methodologies.

**KEYWORDS:** discrimination, equal opportunities, gender relationships, learning- teaching.

## **INTRODUCCIÓN**

Por muchos años las conductas que reflejan inequidades entre sexos, han provocado grandes desaciertos en relación a la formación académica de hombres y mujeres. Estas actitudes de la misma manera, han ido reproduciendo históricamente patrones socioculturales aprendidos dentro de una cultura paternalista y patriarcal; se evidencia en muchos casos la falta de acceso a la educación, toma de decisiones, entre otros, aislando a las personas de la mayor parte de actividades sociales, laborales, económicas y políticas. Esta investigación tiene por objeto, evidenciar la desigualdad de género, surgidos como respuesta a las estructuras de poder, los roles de género asignados socioculturalmente y a las atribuciones de género que tanto estudiantes varones como mujeres, reproducen de manera cotidiana en el ámbito escolar.

### **Línea de investigación**

Esta investigación se encuentra dentro de la línea de género e interculturalidad y la sub línea de aprendizaje. Estas, están orientadas al ámbito educativo y establece como las relaciones de género entre pares, influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes hombres y mujeres. La educación en la actualidad, se ha constituido como un eje principal para la formación académica en múltiples áreas y campos educativos, sin distinción de sexo ni edades. Considerando esto, se plantea la presente investigación, con el tema: **GUÍA PARA POTENCIAR LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JOSÉ ARTETA.**

De tal manera, esta investigación estará debidamente fundamentada en los principios de los derechos humanos y reglamentos gubernamentales, como son el plan nacional de desarrollo humano, en el que describe que todo ser humano tiene derecho a una educación de calidad de forma equitativa sin desigualdad de género, edad y clase social, el plan toda una vida; entre otros.

La UNESCO, con el propósito de mantener y ofertar una educación con los



mejores estándares de calidad, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje, ha venido firmando a través de los años, diversos convenios y ha asesorado en la definición de políticas públicas que, ha permitido reivindicar las discriminaciones históricas sufridas por hombres y mujeres a lo largo de la historia.

De la misma manera, el gobierno garante de derechos de la ciudadanía, ha definido el “Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una vida”, en el cual se destacan varios diálogos gubernamentales, para garantizar la igualdad de derechos a todos los servicios sociales, tales como; educación y salud, fortaleciendo la interculturalidad, la igualdad de género con el respaldo del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social.

Tomando eco de lo mencionado anteriormente, se ha estructurado el presente trabajo de investigación, que se encuentra constituido de la siguiente manera:

En la introducción se encuentra la identificación del problema, con su respectiva contextualización a nivel macro meso y micro, la justificación del proyecto, y el planteamiento de los objetivos tanto general como específicos.

Capítulo I: Este capítulo reconocido como el marco teórico, en el que previamente se realiza la investigación de trabajos de otros autores, con relación al tema presentado, los mismos son considerados como antecedentes, luego se efectúa la conceptualización de las variables de estudio, y subtemas que se derivan del tema principal.

Capítulo II: Está constituido por la metodología de la investigación, en la que se identifica la población con la que se trabajaría en la aplicación de las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos. En este capítulo se realiza la presentación de resultados, los cuales son obtenidos mediante la aplicación de los respectivos instrumentos de recopilación de datos.

Capítulo III: Se procede a realizar la propuesta o la solución al problema identificado. La misma que está caracterizada por los objetivos que se deben

cumplir para lograr un alcance eficiente en base a los resultados esperados.

Finalmente se procede a presentar las conclusiones de la investigación y las recomendaciones, para contrarrestar la problemática presentada en la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.

## **PROBLEMA**

### **Tema:**

GUÍA PARA POTENCIAR LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JOSÉ ARTETA.

La importancia de la presente investigación, se basa en fomentar las relaciones de género para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”; también, permitirá identificar los estereotipos presentes en la asignación de roles de género que influyen en el proceso de formación académica de hombres y mujeres. La escuela como institución de enseñanza, ejerce influencia en la formación profesional y personal de los/las estudiantes, de esta manera, las instituciones educativas son el espacio donde se transmite contenidos y reproducen prácticas socialmente aprendidas; tomando en cuenta este aspecto, la investigación aporta a la construcción, consolidación, permanencia o eliminación de patrones y de ser el caso, estereotipos presentes en las nuevas generaciones, por eso, es fundamental trabajar en mejorar las relaciones de género desde los primeros años de formación educativa de esta manera, generaremos cambios en los discursos y prácticas de género que se vivan en el futuro.

El enfoque de desarrollo humano integral manifiesta la propuesta de habilidades para la vida desarrollada y promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en Latinoamérica y El Caribe desde el año 1993; que garantiza la atención, el desarrollo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que concuerdan con las demandas de la Constitución y la LOEI (Ley Orgánica de educación intercultural), y buscan la convivencia armónica de todos los actores de la comunidad educativa.

Las relaciones de género es para la UNESCO una preferencia mundial ligada a los esfuerzos de la Organización para promocionar el derecho a la educación y

lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Mediante el Marco de Acción Educación 2030, el ODS 4 tiene como propósito "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad de igual manera promueve oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos"; y el ODS 5 tiene como finalidad "lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas". La Agenda mundial Educación 2030 reconoce que la igualdad de género requiere un enfoque que "garantice no sólo que las niñas y los niños, las mujeres y los hombres obtengan acceso a los distintos niveles de enseñanza y los cursen con éxito, sino que adquieran las mismas competencias en la educación y mediante ella".

La Constitución de la República de Ecuador 2008 garantiza políticas para la equidad entre hombres y mujeres, a través de un mecanismo especializado, dispone la incorporación de género en las políticas, planes y programas públicos. Es así que declara en su art. 26: el derecho a la educación y en el Art. 27 impulsará la equidad de género. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), dentro de los fines en el literal i establece que la educación es la promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias.

El acuerdo ministerial de educación 2018-00034-A, publicada en el suplemento del registro oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011, en su artículo 2, garantiza el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación. Uno de los últimos normativas que regula la educación y su concordancia con las relaciones de género es el decreto ejecutivo No 397, de 15 de Mayo de 2018 manifiesta que, el Ministerio de Educación y Senescyt deben actualizar sus mallas, textos escolares y guías docentes, para que incluyan la transversalización del enfoque de género, nuevas masculinidades, mujeres en su diversidad, prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres y cambio de roles y eliminación de estereotipos de género.

## **Contextualización**

### **Macro**

El sistema educativo a nivel mundial ha tenido grandes modificaciones, respecto a mejoras estructurales, y pedagógicas, a pesar de todo ello, aun se identifican desigualdades en las relaciones entre hombres y mujeres, por lo tanto, esta problemática sobrepasa muchas veces las acciones gubernamentales y las políticas públicas que tratan de modificar esta realidad.

La UNESCO señala que alrededor del 12% de la población mundial es atentada en sus derechos en relación a una educación de calidad (Calvo, 2015). De igual manera Aponte (2016) menciona “A pesar de grandes esfuerzos que realizan los gobiernos nacionales de la mayoría de países a nivel mundial, para mejorar el sistema educativo, aun se registra grandes desventajas entre hombres y mujeres”, Por consiguiente, las inequidades de género y la reproducción de estereotipos son mucho más visibles en los sectores sociales que registran mayor pobreza, identificando la vulnerabilidad de derechos y la desigualdad educativa, poniendo en desventaja tanto a hombres y mujeres en aspectos de formación académica, laboral y social.

### **Meso**

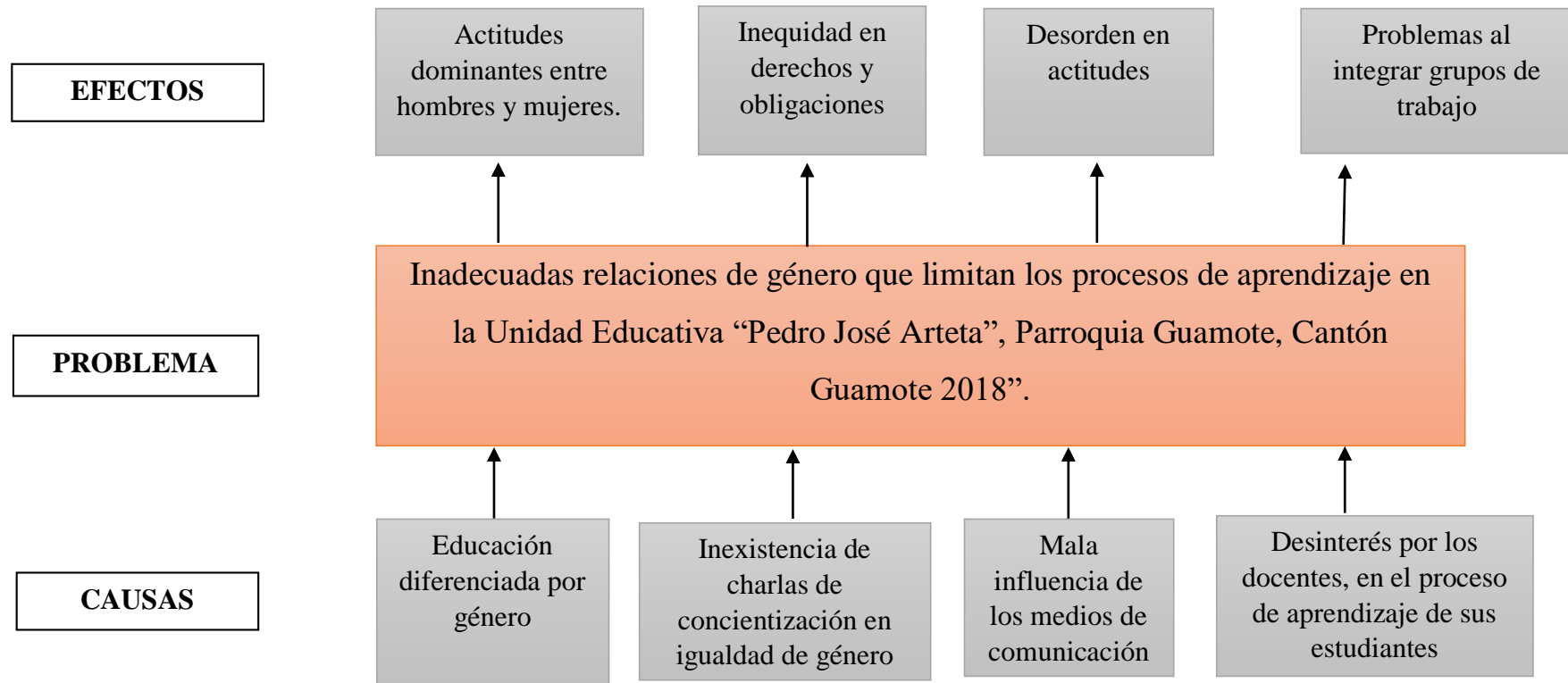
Dentro del sistema educativo ecuatoriano, la desigualdad en las relaciones de género, y el acceso a una educación de calidad, aun se puede evidenciar en la población indígena, y en sectores vulnerables, donde la mujer muchas veces no puede superar estas barreras y tener una formación profesional con igualdad de oportunidades. De acuerdo con el documento presentado por la “Comisión de transición hacia la definición cuyo documento que lleva como título principal **“Hombres y mujeres del Ecuador en Cifras III”**, se presentan los siguientes resultados:

Según el nivel de instrucción por área territorial, se tiene que el nivel de instrucción primaria de las mujeres del área rural 67.5% frente al 69.1% en los hombres, bachilleratos mujeres 13.0% - hombres 13.8%, superior y postgrados mujeres 6.2% - hombres 7.5%, al respecto del analfabetismo en la población indígena se demuestra que las mujeres alcanzan el 26.7% y los hombres el 13.7%. Se puede resumir que la diferencia de género es latente en nuestro país, según estos resultados, indudablemente los gobiernos de turno han emprendido múltiples campañas para contraer y disminuir estos preocupantes datos, tratando de situar a la mujer en espacios de mayor inclusión.

### **Micro**

Los niveles de instrucción académica en el Cantón Guamote son preocupantes, de acuerdo al SIISE edición 2010, demuestra que el nivel más alto alcanzado por la mayor parte la población es el “Primario”, distribuida entre hombres y mujeres seguido con porcentajes casi similares por el nivel básico y ninguno: Nivel primario 42.46% Secundario y básico 13.69% - 13.28% mientras que, ninguno el 15.01%, de acuerdo a estos datos se puede determinar las políticas motivacionales no son eficientes para incentivar a la población a optar por la formación académica como una oportunidad de mejorar la calidad de vida (SIISE, 2013). La situación actual de la institución educativa “Pedro José Arteta “, con respecto a la equidad de género según los datos identificados anteriormente son preocupantes, esto debido a que los procesos de enseñanza-aprendizaje no son efectuados de forma equilibrada para ambos sexos, ocasionando desigualdades en la formación académica tanto de hombres como mujeres.

## Árbol de problemas



**Gráfico 1:** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli.

## **Análisis crítico**

En la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, parroquia Guamate, cantón Guamate, en los diferentes niveles académicos, existen malas relaciones entre hombres y mujeres, quienes desde sus hogares reproducen conductas inapropiadas y estereotipos de género en su accionar académico, haciendo creer que el sexo predominante será el que más oportunidades tendrá en relación al ámbito académico, político, económico y social.

Muchos niños y niñas desde muy temprana edad, adoptan actitudes, de machismo o hembrismo, debido a varios factores entre estos, la influencia de los medios de comunicación. La falta de interés sobre la igualdad entre hombres y mujeres, en la formación y trabajo docente, ha venido ocasionando dificultades al integrar grupos de trabajo dentro o fuera del salón de clases, sin embargo, el docente muchas veces consiente de estas actitudes, continúa reproduciendo estereotipos y actitudes muchas veces asumidas como correctas por sus estudiantes, mismos que en un futuro no muy lejano tienden a replicarlas en su accionar académico.



## **Principales limitaciones**

Para determinar las características más esenciales del objeto de la investigación, se estableció las siguientes delimitaciones:

### **Delimitación de contenidos**

- **Campo:** Relaciones de género.
- **Área:** Formación académica.
- **Aspecto:** Las relaciones de género y la incidencia en los procesos de aprendizaje.

### **Delimitación espacial**

La Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, parroquia Guamote, cantón Guamote 2018 de la Provincia de Chimborazo, fue parte fundamental para efectuarse la presente investigación.

### **Delimitación temporal**

Esta investigación fue efectuada durante el periodo 2018 – 2019

### **Unidades de observación**

Tutor de la investigación, autor del proyecto, alumnos y educativos de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.

## **Justificación**

Esta investigación ayudará a que estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, mejoren sus procesos de enseñanza -aprendizaje y que, en lo posible, dejen de reproducir estereotipos de género en su formación académica, beneficiando de manera indirecta a la comunidad del Cantón Guamote. La investigación es de carácter original, ya que toda la información tendrá una fase de levantamiento de datos en el campo de estudio, una la conceptualización de los temas y subtemas fundamentado teóricamente, para ayudar a la comprensión de esta problemática social. Los beneficiarios de este proyecto serán los/las estudiantes, docentes y padres, madres de familia de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, los cuales, a través de nuevas decisiones administrativas, prácticas podrán acceder a una educación con calidad en igualdad de derechos y obligaciones.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una guía para potenciar las relaciones de género en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, Parroquia Guamote, Cantón Guamote 2018.

### **Objetivos específicos**

- Realizar un diagnóstico sobre las relaciones de género y su influencia en el aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.
- Examinar la incidencia de las relaciones de género en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.
- Elaborar una guía acorde a los requerimientos de la Institución Educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes investigativos**

El trabajo de tesis realizado por Flores (2015) previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención educación básica, con el tema “La equidad de género y su influencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación básica”, el mismo que concluye en:

- Los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Honduras de la ciudad de Ambato tienen un bajo conocimiento sobre equidad de género, notándose que persiste en ellos mitos de género tales como arreglar la casa es cosa de mujeres, los hombres deben mantener el hogar, deben ocupar puestos ejecutivos, las mujeres deben cuidar a los hijos, entre otros, lo que conlleva a tener ideas confusas en la aplicación de la equidad de género a la hora de realizar trabajos en grupo, identificándose como inculcadas por sus progenitores.

Se ha llegado a la conclusión que los niños y niñas de sexto y séptimo año presentan conocimientos inadecuados sobre equidad de género por ellos se siguen manteniendo los estereotipos de género.

Como lo explica el autor antes citado, se comprende que en las instituciones educativas la mayor parte de estudiantes conservan estereotipos equivocados acerca de las responsabilidades compartidas entre hombres y mujeres, ya que manifiestan que los hombres son los que deberían ocupar puestos administrativos en organizaciones y la mujer debería hacerse cargo de las actividades domésticas de la casa.

De igual manera se tiene al trabajo de tesis doctoral realizado por Ruiz (2016) con la aspiración a obtener el grado de doctora en la investigación e intervención educativa, con el tema “Estudio de las relaciones de género en el alumnado de educación secundaria”, concluyendo en lo siguiente:

- La naturaleza androcéntrica de la socialización de género ha conllevado la educación diferencial de roles, en la que las mujeres han sido educadas en la responsabilidad y el cuidado de las personas que les rodean, y a los hombres en el ejercicio de la independencia y la autonomía.
- A través del estudio se ha descubierto una mayor preponderancia de las chicas en actividades basadas en el cuidado y el afecto y de los chicos en actividades relacionadas con la competición y la fuerza, lo que muestra la incidencia de los mandatos de género en la configuración de relaciones sociales entre iguales desde etapas tempranas.
- Es evidente que los mandatos sociales de género están muy presentes en las actividades y relaciones que establecen chicos y chicas durante la adolescencia, condicionando la importancia y el valor de chicos y chicas en determinadas actividades en función del carácter de éstas. Esto es especialmente trascendente en esta etapa del desarrollo, ya que las relaciones entre iguales están potenciando y reforzando la conformación de la identidad de género para la vida adulta.

De acuerdo con lo expuesto por el autor Ruiz, se entiende que en la mayor parte de países, por mucho tiempo las mujeres han sido siempre orientadas y educadas para el cuidado y ser afectivas hacia otras personas, tales como sus hermanos pequeños, cuidado de sus hijos, mientras que a los hombres son educados para la sostenibilidad económica de un hogar, así mismo que siempre están relacionados a actividades competitivas y acciones con fuerza. Partiendo desde una problemática social, los trabajos antes citados, demuestran que las desigualdades, limitan la evolución y el crecimiento de la sociedad, imposibilitando adoptar una conciencia de participación inclusiva, entre hombres y mujeres, con un mismo fin, de dejar atrás los paradigmas sociales, en los que se creía que las actividades laborales, económicas y domésticas, deber ser divididas según el sexo y por fuerza, esto ha retrasado visiblemente el trabajo

## **Definición de términos.**

### **Sexo**

Para Jayme (2016) “El sexo se enfoca a cambios que caracterizan los individuos de una especie dividiéndose en hombre y mujer llevando a la reproducción” (p.8). Por consiguiente el sexo representa a las diferencias de características biológicas y fisiológicas de las personas, que las define como hombres y mujeres.

Los hombres tienen la característica fisiológica de fecundar y su estructura anatómica está conformada por pene, glándula, testículos, escroto, vesícula seminal; mientras que las mujeres conciben; tienen una estructura diferente compuesta por vulva, clítoris, vagina, útero, trompas uterinas, óvulos, senos con glándulas mamarias para amamantar.

### **Género**

Para Jayme (2016), “El género es aquel donde se hace discrepancia en la identidad sexual entre masculino o femenino, en el que son observados por sus tipologías personales comportamiento, creencias, entre otros”. (p. 12). Por lo tanto el género instituye las culturas sociales, normas y leyes, permitiendo agrupar a los individuos logrando respeto e identidad en las relaciones con la sociedad.

Mujeres y hombres crecemos rodeados de familiares, vecinos, amistades, que nos transmiten y enseñan la forma de relacionarse con otras personas, aprendemos comportamientos positivos y negativos, especialmente de la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación ; es así que la sociedad nos transmita la manera de cómo nos debemos vestir, hablar y a lo que nos debemos dedicar. Desde que nacemos, sean niños o niñas, la sociedad se encarga de decir cuáles son los roles que les corresponden a cada sexo y se les obliga a cumplirlos. Eso son los roles de género.

Género es la construcción socio cultural que se trasmite de generación en generación y varía de acuerdo al tiempo y lugar de desarrollo, por lo tanto es modificable; se encuentra fundamentada en base al sexo biológico, que transmite la manera de comportarse los niños y las niñas de otra; y por ende no reciben el mismo trato en el ámbito social, especialmente dentro del ámbito educativo; en el entorno se transmite que las mujeres son débiles, responsables del trabajo doméstico y el cuidado del hogar; mientras que los hombres son fuertes y deben tener un trabajo remunerado y se deben encargar económicamente de la familia.

La manera de imponer normas de comportamiento a hombres y mujeres, los limita y provoca desigualdades, educativas, sociales, políticas y económicas; quitando oportunidades a las mujeres el acceso a la educación y por ende a los espacios de poder.

### **Roles de género**

Los roles de género se forman en cada cultura y se manifiestan en el comportamiento de hombres y mujeres al establecer patrones de conducta.

El rol de género es el papel que deben asumir hombres y mujeres de acuerdo a las reglas sociales; considerando cuales son las adecuadas para cada sexo. En ello tiene gran influencia el contexto familias, la escuela, los medios de comunicación que nos transmiten que el rol de las mujeres corresponde a aquellas actividades relacionadas a reproducción, arreglo de la casa etc.; mientras que los hombres deben dedicarse a las actividades para el sustento económico y todo aquello relacionado con la fuerza.

### **Feminismo**

El feminismo es un conjunto heterogéneo de ideologías y de movimientos políticos, culturales y económicos que tienen como objetivo la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Con este objetivo, el movimiento feminista, crea un

amplio conjunto de teorías sociales, una teoría feminista que ha dado lugar a la aparición de disciplinas como por ejemplo la geografía feminista, historia feminista o los estudios de género, entre muchas otras.

“El feminismo es la lucha por conseguir una nueva identidad humana a partir del hecho biológico de haber nacido mujer; es alcanzar, junto con los hombres, una nueva y superior categoría: la de personas”. (Roig, 2005)

El feminismo se compone de corrientes muy diversas, por lo que es más correcto hablar de "feminismos" que de "feminismo" en singular. Entre la amplia variedad de modalidades que tiene el feminismo, encontramos: el feminismo cultural, liberal, radical, de la diferencia, de la igualdad, marxista, separatista, filosófico, islámico y lésbico.

### **Hembrismo**

Según Gallego (2015), “Se fundamenta en la ofensa física y material hacia el sexo masculino, ejerciendo prepotencia de la mujer sobre el hombre”. (p.88). Es por ello que el hembrismo ejerce un control estricto de autoridad en el sexo masculino, este control se conoce como actitud de odio, desprecio.

### **Machismo**

Según Gallego (2015),” Se establece el machismo, en el modo o carácter de manipular de quien sustenta por naturaleza impartiendo control excesivo de autoridad y celos, al sexo femenino, el cual va en la unidad de agresividad y violencia”. (p.299). Es por ello que esta acción de autoritarismo, la cual el machismo es un peligro del que hay que cuidarse, ya que al tener agresividad no dominan su conducta y actúan extraños e incomprensibles.

## **Sexismo**

Sexismo se define como “Conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado: el femenino” (Álvarez, 2017)

El sexismo es la asignación de valores, capacidades y roles diferentes a hombres y mujeres exclusivamente en función de su sexo, desvalorizando todo lo que hacen las mujeres frente a lo que hacen los hombres. Los errores más frecuentes del sexismo son utilizar diferentes tratamientos para cada sexo; diferentes cualidades para, mujeres y para hombres, es así que en el ámbito educativo se da más prioridad al hombre que ingrese a la escuela y menos espacio a las mujeres (Valdivieso & Vergara, 2019).

## **Definición de la Variable Independiente**

### **Relaciones de género**

La relaciones de género parte desde la iniciativa de la integración igualitaria en derechos y obligaciones, tanto para hombres y mujeres dentro de un mismo círculo social, por tanto la necesidad de analizar como prioridad la educación como el eje principal para el desarrollo de las personas, permitiendo el planteamiento de ventajas y beneficios que arroja la fusión de ambos sexos. La igualdad de escolaridad y un compartir más equilibrado en aspectos de la vida familiar.

Según Miranda & Peña (2015)

Durante el siglo veinte, más especialmente acorde a sus capacidades y fortalezas. Los últimos 50 años, las mujeres han venido luchando para cambiar la desigualdad de género con relación a los hombres; en la actualidad se propone tratos igualitarios que les permitan realizar actividades diferenciadas. Las mujeres se encuentran determinadas por roles que buscan



la satisfacción machista, atención de hijos y los hombres en las activistas profesionales p. 183.

De acuerdo con el autor, las mujeres han emprendido grandes marchas y protestas en contra de la discriminación de género, de tal manera que desde hace muchos años atrás, la historia data la existencia de mujeres que enfrentaron a estados patriarcales, con el propósito de marcar algún precedente, y dejar como consecuencia la apropiación de las mujeres en espacios políticos y sociales.

De igual manera Perrin (2014) explica “La calidad de las relaciones de género es más notoria en la adolescencia, ya que los jóvenes son los que más ejercen autoridad sobre las chicas en las instituciones educativas” (p. 69), en base a esto se comprende que los estudiantes varones discriminan de alguna manera a sus compañeras.

### **Elementos que influyen en las relaciones de género**

Dentro de una dinámica inclusiva, en la actualidad los conceptos de lo que representa ser hombre o mujer, parte de una necesidad social, con el propósito de equiparar los derechos y obligaciones para toda la población sin distinción alguna.

De acuerdo con el criterio de Marente (2013) “Las relaciones de género se ha visto influenciada por varios aspectos que de forma directa e indirecta no han permitido el cambio de las ideologías sociales, en beneficio de alcanzar una vida equitativa e igualdad de derechos”, Por lo tanto el autor menciona ciertos factores que impiden la transformación social, los mismos que a continuación son detallados:

- **Elemento de cultura:** Poniendo en condición la relación entre dos individuos, la raza, las creencias religiosas, la contextualización histórica y costumbres, etc.
- **Los canales comunicativos:** Planeando estilos de vida y alternativas innovadoras, formas de pensar de individuos idealizados y utópicos, tales

como ejecutivos y personas que se dedican al modelaje y e individuos atractivos e interesantes a nivel socioeconómico.

- **Sistematización económica:** La inserción efectiva de las mujeres al espacio de las labores sociales e ingresos de recursos a sus hogares.
- **Los espacios políticos:** a través de nuevos impulsos y movimientos políticos que involucran a las mujeres, debido a su capacidad de pensamiento y análisis de los hechos y la posesión efectiva de las decisiones efectuadas en una organización.
- **La reglamentación:** A través de penalizaciones de hechos improcedentes.
- **El ámbito educacional:** Esto ha provocado un impacto significativo en la sociedad, ya que ha reducido los niveles de analfabetos, de manera que las mujeres también se han preparado académicamente.

### **Estereotipos sociales de género**

Según Diaz (2017) explica:

Las formas tradicionales de una sociedad involucran una estructura paradigmática de acontecimientos experimentados de formas involuntarias, las mismas que han marcado ciertas características de mujeres y hombres. Ciertos aspectos que determinan un estereotipo son, rasgo de personalidades, inferioridad dominativa, cargos y responsabilidades en el núcleo familiar (sustento de recursos), funciones profesionales, entre los estereotipos masculinos, son el pensar que son una fuente de ingresos sin descanso y asumir las responsabilidades económicas de una familia, mandatos sociales, silenciando el propio fortalecimiento en base a su aspecto gentil ocultando su debilidad, de forma concluyente las mujeres se creen que solo sirven para seducir y sumisión, mientras que los hombres la posesión, fuerza y ordenamientos en la sociedad (p. 84).

De acuerdo con el autor, los estereotipos sociales de género son argumentos inventados para cubrir de cierta forma una ideología machista o en muchos casos de hembrismo, creando diferencias entre ambos sexos. Por mucho tiempo desde los hogares se ha establecido que el hombre tiene mayor oportunidad de relacionarse dentro de una sociedad laboral, a través de la implementación de creencias

machistas, minimizando a las mujeres, hasta incluso ocasionando una debilidad psicológica, para enfrentar ciertas circunstancias que con normalidad la mujer puede realizar sus actividades, e incluirse en actividades que requieren fuerza física.

### **Igualdad de derechos a la educación**

Según Bernasconi (2016) expresa:

Es necesario reconocer la importancia de la diversidad dentro de los parámetros educativos, pues a todos los integrantes del sistema educativo debe darse el mismo tiempo, recursos y pedagogía académica en aulas de clase, de manera que se potencialice la homogeneidad educativa inclusiva, sin distinción de género.

El criterio de la igualdad en la educación es definido como un derecho humano intrínseco y un medio indispensable para realizar otros derechos humanos, como en el ámbito de autonomía de la persona, como principal medio que permite a una persona valerse de sus recursos económicos y sociales, y hace posible salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades.

### **Principio de igualdad**

El principio de igualdad, se encuentra presente en la CDPD de manera transversal. Dicho principio es fundamental, ya que a partir de éste las personas con discapacidad son reconocidas intrínsecamente iguales en su valor, más allá de cualquier diferencia física, mental, intelectual o sensorial. Partir de ese reconocimiento de igualdad en valor no significa que no se reconozca las diferencias que existen en la diversidad humana y reflejen el cumplimiento del principio de igualdad.

Ley constitucional del Ecuador (2008):

El principio de igualdad pretende que a más de establecer una igualdad formal-igual trato jurídico a personas que están en la misma situación- se debe llegar a una igualdad material traducida en una igualdad de

oportunidades en que se visibilicen las diferencias y se tomen medidas activas para que dichas diferencias no sean motivo de un trato discriminatorio. La constitución ecuatoriana tiene como eje transversal el principio de igualdad y no discriminación establecida en el artículo 11 numeral 2, en el que resalta que todas las personas deben gozar de los mismos derechos, deberes y oportunidades

De acuerdo con este anuncio, se puede entender que el principio de igualdad, se centra en equilibrar los derechos de las personas, intentando de alguna manera erradicar una problemática social, identificándose discriminación por diferencias sociales, económicas y de género. Por tanto que según la Constitución de la República del Ecuador a través del documento público No 449 motiva la justicia e igualdad de oportunidades.

### **Definición de la Variable dependiente**

Una diversidad de profesionales y conocedores del sistema educativo, han reconocido que existen una variedad de factores causantes, de las dificultades que el género inferior debe afrontar, impidiendo el libre ejercicio del aprendizaje, con la finalidad de concebir nuevos conocimientos informativos, para desempeñar una tarea de manera eficiente, y desarrollar sus capacidades; comunicativas, auditivas y expresivas de manera organizada y confiable.

### **El aprendizaje**

La adquisición de un conocimiento, es considerado como aprendizaje, de manera que esto involucran variedad de procesos, educativos y por experiencias de acontecimientos pasados en las vidas de determinados individuos. Por cuanto desde una perspectiva analítica, el aprendizaje parte desde un procedimiento general desde los primeros días de vida de un ser humano, inconscientemente el individuo va teniendo más conocimiento mediante la observación de hechos sucesos naturales que pasan en su entorno social.

Según el autor Freire (2015) “Aprender es parte de la formación personal y profesional y de un individuo, por lo tanto la educación académica es parte del aprendizaje, interactuando y compartiendo ideas a fin de ser capaz de dar soluciones a determinados problemas” (p. 93). Desde el momento mismo que se nace siempre o quizá antes la humanidad está en constante aprendizaje, primero de forma mecánica luego repetitiva de las acciones que realizan en su entorno, hasta llegar a su propio aprendizaje ya tomando conciencia del bien y del mal. Cada ser humano es único y con una mentalidad que caracteriza a cada individuo que se ha ido moldeando desde su existencia y cada día en busca de perfeccionarla.

### **Características del aprendizaje**

Según Vargas (2016) Los aspectos característicos del aprendizaje son:

- El aprendizaje solicita la figura de un centro de discernimiento y un dependiente preparado a identificarlo, motivando de forma intrínseca, participando activamente en la adquisición de diferentes conocimientos.
- El aprendizaje se obtiene a través de esfuerzos mentales y corporales con respecto a un objeto o producto a ser descubierto, cuál es su constitución y la condición en que este se desenvuelve.
- Es necesario dar tiempo a la reflexión, de cada experiencia adquirida.
- Para obtener una mejor concepción de los hechos y sucesos es necesario, mantener una adecuada formación cognitiva, prestándole la suficiente importancia a ciertas características que denotan un elemento a ser investigado. Tomando en consideración su ubicación geográfica y social, para definirlo de manera eficiente.
- Es necesario establecer un principio característico, que ayude al conocimiento facilitando los correspondientes instrumentos, para posteriormente adquirir de forma autónoma ciertos conocimientos, de un objeto.
- Es la parte integral de un determinado contexto investigativo, basado en conceptos, actitudes o procedimientos de una estructuración cognitiva.

- Es la interacción de un conocimiento con otros criterios de diversos investigadores de un mismo tema, llegando a las mismas conclusiones.
- El aprendizaje, se almacena en una parte sustancial de la memoria humana, los cuales dependen de la importancia y la relevancia, que cause como efecto en el individuo, lo cual este aprendizaje le servirá para que en situaciones futuras sea empleado, para la toma de decisiones., como alternativas de solución a ciertos problemas sociales y personales.

### **Estrategias de aprendizaje**

Según el autor Brown (2012, p. 120) menciona que “la meta cognición son representaciones internas de la tarea del aprendiz utiliza para construir su propio entendimiento del texto”.

Las estrategias meta cognitivas básicas son:

- Comprender las demandas de la tarea.
- Identificar y atender selectivamente a las partes importantes del texto.
- Controlar la comprensión y los progresos en el logro de las metas.
- Ejecutar acciones correctivas cuando sea necesario.

### **Tipos de aprendizaje**

**El aprendizaje colaborativo.-** Se fundamenta en las labores realizadas por los estudiantes para aportar con datos informativos, orientando a los procesos de aprendizaje la formación de contenidos que se van adquiriendo durante el proceso académico.

**El aprendizaje cooperativo.-** Se centra en resultado que se obtenga en la ejecución de los procesos enseñanza-aprendizaje, que se lleva a cabo de forma grupal, por cuanto el planificar es uno de los puntos más importantes bajo dirección

de un docente o tutor escolar, por cuanto los dos aprendizajes tienen cierta diferencia de lo común:

- Se centra en los estudiantes mas no en los docentes
- Se evidencia un impulso intrínseco
- Se centralizan en la cimentación del aprendizaje por los estudiantes más no por la transferencia y transcripción del mismo.
- El estudiante es total responsable del aprendizaje adquirido, no existe ninguna arbitrariedad que controle los procesos y los resultantes que obtenga al final de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Existe mayor fuerza motivacional
- Desenvolvimiento cognitivo
- Se fortalece el desarrollo de la capacidad organizativa en aspectos como; Investigaciones, trabajos grupales, dar solución a ciertas dificultades, manifestaciones legales, destrezas y habilidades para beneficio social.

**El aprendizaje distribuido.-** Se constituye de un grupo de acciones que infieren en el sistema educativo, amparadas en la utilización sustancial de la TIC, facilitando la cobertura de diversos puestos sociales, basándose en conceptualizaciones científicas y escolares, expuestas a la contribución de nuevas ideas mediante la cooperación en el trabajo diario y la investigación pedagógica.

**El aprendizaje autónomo.-** Este tipo de aprendizaje se constituye de los siguientes aspectos:

- Adquisición de ideas de forma activa, centrada en la capacidad del alumno y no en el docente.
- Promover al alumno a trabajar de forma independiente, incentivando a que el estudiante tenga autonomía en sus trabajos y decisiones.
- Planteamiento de objetivos comprensibles en base al conocimiento adquirido. Estos deben encajar en las pretensiones y requerimientos de los estudiantes, por cuanto se fijan sus propias metas alcances, a cumplirse

dentro de un determinado tiempo, planificando la manera investigativa, espacio, y tiempo.

- El alumno es capaz de autoevaluarse y realizar ovulaciones a los demás respecto a las condiciones de su entorno.
- Los recursos para la investigación son facilitados por el docente.

El niño tiene varias formas o métodos de aprender puede ser cooperativo, distributivo o autónomo, en cualquier caso lo primordial es sentirse a gusto con lo que hace como también fortalecer ese interés investigativo que hace que cada día seamos personas más cultas y preparadas para las casualidades de la vida, La finalidad educativa es preparar jóvenes investigadores sin importar los métodos que se utilice.

### **Experiencias de aprendizaje**

Según Noriega (2016) indica:

Una experiencia de aprendizaje es un suceso ocurrido en determinadas condiciones, por cuanto estos arrojaron aspectos emocionales para los individuos que estuvieron presentes en este hecho. Toda experiencia se concibe con la intención de sentar precedentes y adquirir conocimientos, que faciliten posteriormente la toma de decisiones y dar solución a posibles problemas que en el diario vivir puedan presentarse (p. 96).

De acuerdo con el autor, es comprensible que las experiencias son concebidas, por algunos hechos suscitados, en el transcurso de la vida, que ayudan a formar el carácter de un individuo, para que tenga la capacidad de resolver sus propios problemas, sin la sobreprotección de sus familiares que inconscientemente lo convierten en seres inútiles para la sociedad.

Segun Alvarez (2015) “El aprendizaje son oportunidades de concebir conocimientos sobre algo que se desconoce, a fin de dar solución a determinados problemas”, Las experiencias en el aspecto educativo, se refieren a las



circunstancias que un alumno debe ser participe para obtener su aprendizaje y la facilidad en el desarrollo de sus actividades

### **Ambientes de aprendizaje**

Para Torres (2013) “El aprendizaje se desarrolla en varios espacios que hacen posible, la adquisición de varios conocimientos en relación a un determinado objeto o producto, en base a su características y atributos que conforman una nueva experiencia un individuo” (p. 156), lo cual estos lugares proporcionan la interactividad de los estudiantes con el propósito de adquirir nuevos conocimientos en el área educativa.

Según Suina (2013) manifiesta que:

Las instalaciones arquitectónicas de las instituciones educativas son los espacios más adecuados en los que los seres humanos principalmente los estudiantes, interactúan de manera muy significativa para compartir y adquirir nuevas experiencias. Las mismas que se condicionan a diferentes características de diseño y confort, facilitando el aprendizaje de los alumnos y el proceso de instrucción de los educativos (p. 73).

La práctica educativa en los espacios pedagógicos interviene expresivamente en el progreso de las destrezas y habilidades de comprensión y retención de lo aprendido durante el ciclo educativo, ya sea diariamente o anual.

El ambiente juega un papel muy importante para facilitar la comprensión de los alumnos pertenecientes a una determinada institución, de manera que el manejo de buenas prácticas y metodologías de enseñanza el ambiente se torna más aceptable para los estudiantes. Este ambiente está caracterizado en instalaciones adecuadas y confortables para llevarse a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma eficiente.

## **Aprendizaje personalizado**

Según Jubany (2013) menciona que:

El aprendizaje personalizado es un nuevo enfoque en la educación. Cada estudiante recibe un plan de aprendizaje basado en lo que sabe y cómo aprende mejor, Pero es el objetivo final de un enfoque educativo que está obteniendo mayor atención. El aprendizaje personalizado ya se está utilizando con éxito en algunas instituciones educativas de educación inicial (p, 145).

El aprendizaje personalizado, se refiere específicamente a la manera de formar un profesional, con la inclusión participativa de los docentes y alumnos, en los periodos educativos, con el propósito de alcanzar mejores resultados a nivel de rendimiento académico.

## **Objetivos de la enseñanza-aprendizaje**

Los objetivos de los procesos enseñanza-aprendizaje, se fundamentan en la solución de varios problemas que el estudiante atraviesa durante el periodo académico, por cuanto son lineamientos que pretender facilitar dichos procesos, hacia una mejora continua en la formación de nuevos profesionales y servibles a la sociedad, por cuanto estos objetivos responden a las interrogantes; ¿Por qué y para qué se enseña y se aprende? (Escandell, 2014, p. 86).

La fundamentación del cumplimiento a cabalidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y con los mejores recursos pedagógicos, radica en el alcance de una nueva educación de calidad, garantizando la formación de futuros profesionales y mejores seres humanos, que tengan la facilidad de inclusión en la sociedad de forma general.

## **La enseñanza**

Según el autor Corrales (2016) menciona “Es la parte significativa en que el docente pone en práctica sus conocimientos para impartirlos a sus alumnos”. Por

consiguiente la enseñanza es unos procesos que constituye la formación profesional de un individuo, bajo normas y estándares de calidad educativa impuesta por un régimen estatal y constitucional, a fin de dar un servicio a la sociedad en igualdad de oportunidades educativas.

De acuerdo con Ortega (2015) “Es la acción de impartir conocimientos entre seres humanos y la mayoría de seres vivos”. La enseñanza es una actividad en la que se involucran varios factores que hacen posible efectuarse los determinados procesos enseñanza- aprendizaje, con la finalidad de dar a conocer algo a la sociedad (alumnos).

Por cuanto es necesario contar con el personal adecuado y capacitado o un guía que tenga los conocimientos suficientes para transmitir nuevas ideas y apartar de la ignorancia de temas importantes relacionadas a la política, sobrevivencia, economía y puntos de la vida misma de un individuo, para ser capaces de tomar decisiones frente a ciertas circunstancias que impiden el avance del aprendizaje.

### **Procesos de enseñanza y paradigmas del análisis de la enseñanza.**

La investigación sobre el fenómeno de la enseñanza debiendo entenderla no solo como el estudio de la actividad docente en el aula, sino más bien como el estudio de las relaciones que se establecen entre lo que el docente hace en el aula y los resultados de aprendizaje del alumnado, en función de la actividad del docente. La interrelación en este proceso de enseñanza aprendizaje debe ser constante y afectiva para que esto conlleve a una enseñanza muy eficaz y significativa.

Investigadores como Sevilla (2012) que “la aparición de los programas de investigación desde unas u otras perspectivas, posicionan los estudios y ponen el punto de mira en alguno de los aspectos del amplio campo de la enseñanza, y descuidan o pasan a un segundo plano de relevancia otros aspectos”. De acuerdo con el autor, se concibe que en el transcurso de instrucción integral y no debe ser desmembrado o apartado algunos aspectos importantes que deben formar parte de

ello, uno de estos son el área afectiva del estudiante en el proceso de aprendizaje ya que este es un pilar fundamental para que el discente tenga una educación integral y dinámica.

### **Relaciones de género y el aprendizaje**

Desde tempranas edades; las personas nos identificamos como niño o niña y adoptamos diferentes actividades según el estereotipo de género, respondiendo a la sociedad en que hemos crecido; en este ámbito cultural, es difícil observar nuestras actitudes sexistas, y por ello lo transmitimos de manera inconsciente; estas percepciones deberían ser analizadas y evaluadas dentro del ámbito educativo para promover una reflexión personal y de toda la comunidad educativa (García, 2012).

La tarea educativa debería ser considerada como una de las actividades humanas con mayor trascendencia e impacto en la sociedad. Además, está obligada a ofrecer una formación integral, libre y responsable, apta como preparación real para la vida diaria y que pueda dar respuestas a las necesidades de una sociedad en desarrollo.

La educación es muy importante para el desarrollo de las personas en el ámbito social, económico, político y esto aporta al progreso de las sociedades. En las instituciones educativas es el lugar donde recibimos conocimientos, además nos ayuda a fortalecernos como seres humanos; desde los primeros años de vida escolar los docentes, padres y madres de familia nos transmiten como debemos comportarnos, que es lo que deben hacer las mujeres y los hombres.

En la actualidad hombres y mujeres tenemos acceso a la educación, según las estadísticas en el año 2017, similar número de mujeres y hombres asisten a la escuela y colegio. Según los datos del INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), las mujeres acceden a la universidad a profesiones tradicionalmente conocidas como femeninas como la docencia, enfermería, trabajo social y los

hombres se inclinan hacia profesiones como chofer, policía, ingenierías; este es el resultado que desde la escuela y en las familias se han transmitido ideas y modelos.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es importante la coeducación que tiene el objetivo de educar a las y los estudiantes sin seguir los roles y estereotipos que se asigna a mujeres y hombres, de manera que todas las personas tengan las mismas oportunidades y no se les imponga diferencias culturales que produce desigualdad (García, 2012).

Las instituciones educativas deben ser el espacio apropiado para que hombres y mujeres descubran sus potencialidades independientemente de su sexo, pero esto no es real ya que todavía se evidencia relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres como en muchas ocasiones los docentes de una manera voluntaria e involuntaria utilizamos lenguaje sexista dentro del aula de clase, ya sea en el material didáctico que se utiliza se evidencia imágenes de mujeres en roles tradicionales como el de dedicarse a las labores domésticas.

### **Señalamiento de variables**

**Variable Independiente:** Relaciones de género

**Variable Dependiente:** Proceso de aprendizaje

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma y tipo de investigación**

El paradigma de la presente investigación fue fundamentado en torno al enfoque Cualitativo- Cuantitativo, según Pérez, (2012, p. 94); “Estudia los diferentes: factores, características y propiedades, que tengan relación con el tema de investigación”, por consiguiente, bajo este enfoque, se realizó el estudio de las cualidades del problema, además, se realizaron argumentaciones sobre las relaciones de género y la incidencia de estos en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, del Cantón Guamote.

Además, se recopiló información a través de una encuesta de selección múltiple con única respuesta en escala de Likert para que, una vez aplicada, se puedan realizar las tabulaciones de las respuestas en tablas y también las representaciones gráficas, en las que se identifiquen las frecuencias y porcentajes; una vez analizados los resultados, se realizaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

#### **Tipos de investigación**

Los tipos de investigación empleados para este estudio fueron: La investigación descriptiva, en la que se logró la explicación de los puntos más importantes que afectan concepción de la respuesta más idónea del problema. Para Grove (2015) “Mediante la investigación descriptiva, se trata de definir las características fundamentales de un problema, determinando centrándose ¿Por qué? ¿Cómo? y ¿Cuándo? del sujeto de estudio, basándose en una hipótesis que brinde un

conocimiento a priori, del objeto de estudio” (p. 91). No obstante gracias a la investigación exploraría se pudo indagar y descubrir todas las características que encierran al objeto de estudio a fin de encontrar una solución a la problemática identificada en la Unidad educativa, de tal manera que (Paz, 2016, p. 46).

## **Población y muestra**

### **Población**

La población que se tomó, como parte del estudio fueron los estudiantes de ambos sexos, y los docentes de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, en la siguiente tabla se especifica la respectiva distribución poblacional:

**Tabla N° 1:** Distribución de la población

Población	Cantidad
<b>Estudiantes hombres</b>	74
<b>Estudiantes mujeres</b>	64
Total estudiantes	<b>138</b>
<b>Profesores hombres</b>	7
<b>Profesores mujeres</b>	4
Total docentes	<b>11</b>
Total población	<b>149</b>

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

Como se observa en la tabla anterior, la población está distribuida por sexo, observándose que los hombres es el grupo mayoritario, en detalle, se tiene a estudiantes hombres 74, estudiantes mujeres 64, en docentes hombres 11 y docentes mujeres 4; de manera que a los estudiantes se les aplicará una encuesta y a los docentes se les realizará entrevistas.

Para el presente trabajo el cálculo de la muestra no es aplicable, debido a que es un número inferior a 200 elementos, según lo define Vivanco (2012) “...para el cálculo maestral es necesario que la población sea igual o sobrepase la cantidad de 200 elementos, caso contrario la muestra será la población total.

## Operacionalización de variables

**Tabla N° 2:** Operacionalización de la variable independiente: Relaciones de género

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEM'S	TECNICAS E INSTRUMENTOS	
La relaciones de género parte desde la iniciativa de la integración igualitaria en derechos y obligaciones, tanto para hombres y mujeres dentro de un mismo círculo social, por tanto la necesidad de analizar como prioridad la educación como el eje principal para el desarrollo de las personas, permitiendo el planteamiento de ventajas y beneficios que arroja la fusión de ambos géneros.	Relaciones de genero	Capacidades equilibradas	¿Cree que los hombres son más capaces que las mujeres?	<b>Técnica</b>  Encuestas y entrevistas	
	Igualdad de derechos	Igualdad y desigualdad de oportunidades	¿Está de acuerdo con que los hombres son los únicos que pueden ganar dinero?		
	Integración	Inclusión sin discriminación		¿Cree que solo los hombres pueden ser jefes de la casa y del trabajo?	<b>Instrumento</b>  Cuestionario de preguntas plenamente relacionadas al tema
				¿La mujer también podría ocupar los cargos de jefe?	
			¿La educación es para hombres y mujeres?		

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli.

**Fuente:** Elaboración propia.



**Tabla N° 3:** Operacionalización de la variable dependiente: Procesos de aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEM'S	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje considerado como un proceso importante en la formación de un individuo, por lo tanto es parte del sistema educativo que facilita la concepción de nuevos conocimientos mediante la acción instructora por un docente para tener la capacidad de solucionar varios problemas que se presente en el tiempo de ciclo académico.	Aprendizaje	Conocimientos	¿En el aula el profesor realiza actividades grupales?	<b>Técnica</b>  Encuestas y entrevistas
		Nivel educativo	¿El profesor utiliza materiales para interactuar la clase con hombres y mujeres?	
	Sistema educativo	Calidad de la educación	¿Cómo considera la educación que recibe en el aula?	<b>Instrumento</b>  Cuestionario de preguntas plenamente relacionadas al tema
		Materiales didácticos	¿El profesor utiliza materiales para mejorar la clase? En el aula de clase ¿existe desigualdad entre hombres y mujeres?	
	Soluciones circunstanciales	Dificultades	¿Es necesario que hombres y mujeres se pongan de acuerdo en todo aspecto?	

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli.

**Fuente:** Elaboración propia.

## Técnicas e instrumentos

Para este proyecto la técnica utilizada fue la encuesta, por medio de la cual la obtuvieron los datos de la investigación, para Valdiviezo (2016) “La encuesta es una técnica de recopilación de información, por la cual los informantes responden por escrito a distintas preguntas formuladas como cuestionario.” La misma, fue aplicada a los estudiantes y docentes hombres y mujeres de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, los cuales fueron de gran aporte para la concepción de la información de forma directa que, a la vez, son los beneficiarios directos del proyecto.

## Plan de recolección de la información

Tabla N° 4: Plan de recolección

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
¿Por qué?	Lograr el cumplimiento de los objetivos de la investigación
¿Cuáles son los involucrados?	Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”
¿Sobre qué aspecto?	La relaciones de género y los procesos de aprendizaje
¿Investigador/a?	Sandra Pomagualli
¿En qué tiempo?	Octubre – Noviembre – Diciembre 2018
¿Lugar de la investigación?	Unidad Educativa “Pedro José Arteta”
¿Cuántas veces?	Una o dos veces si fuera necesario
¿Técnicas de recolección de datos?	Encuestas
¿Como?	Utilizando un cuestionario
¿De qué forma?	De forma discreta y respetuosa

Elaborado por: Sandra Pomagualli

## Análisis y confiabilidad de los datos obtenidos

El análisis los datos se los realizará de la siguiente manera:

- Se efectúa una revisión de forma crítica, a fin depurar todos los datos que sean erróneos.
- Los datos recolectados será introducidos en el programa estadístico EXCEL, para encontrar las frecuencias y porcentajes de las diferentes preguntas.
- Si fuera necesario volver a tabular los datos, para alcanzar mayor confianza de los mismos.
- Representación en tablas y graficas en forma de pasteles estadísticos o barras, según especifique el formato.
- Finalmente la interpretación de los resultados obtenidos.

### Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach

Para el respectivo cálculo se realizó una prueba piloto de las encuestas para determinar su viabilidad, y confianza en los resultados obtenidos. Se seleccionó una muestra aleatoria por conveniencia de 20 estudiantes que, fueron encuestados como prueba, el detalle, se muestra a continuación:

**Tabla N° 5.** Prueba binomial

<b>Prueba binomial</b>						
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
VERIFICADOR 1	Grupo 1	SI	20	1.00	.50	.000
	Total		20	1.00		
VERIFICADOR 2	Grupo 1	SI	20	1.00	.50	.000
	Total		20	1.00		
VERIFICADOR 3	Grupo 1	SI	20	1.00	.50	.000
	Total		20	1.00		

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

Concluyendo la prueba binomial según el criterio de los expertos se indica que el contenido del instrumento a aplicarse como encuesta tiene validez, porque “P promedio” es de 0, 00; es decir, menor que el nivel de significancia 0,05.

## Confiabilidad de los instrumentos.

**Tabla N° 6. Prueba binomial**

Alfa de Cron Bach	N de elementos
.956	20

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

Al realizarse el respectivo cálculo del alfa de Cronbach, se obtiene un porcentaje muy superior, lo cual se deduce que el instrumento o encuesta tiene el 95.6 % de aceptación, concluyendo que el instrumento puede aplicarse y es confiable en la obtención de sus resultados.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

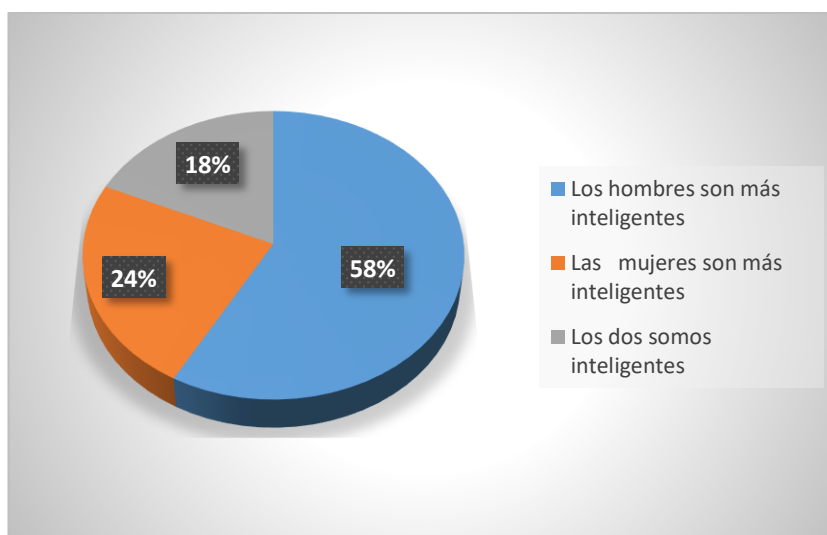
### Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los/las estudiantes

**Pregunta 1. ¿Piensa usted que existe diferencia en el desarrollo intelectual entre hombres y mujeres?**

**Tabla N° 7:** Diferencia en desarrollo intelectual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los hombres son más inteligentes	86	58
Las mujeres son más inteligentes	35	24
Los dos somos inteligentes	27	18
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas a los/las estudiantes



**Gráfico 2:** Diferencia en desarrollo intelectual

Fuente: Encuestas a las /los estudiantes

Elaborado por: Sandra Pomagualli

### Análisis e interpretación

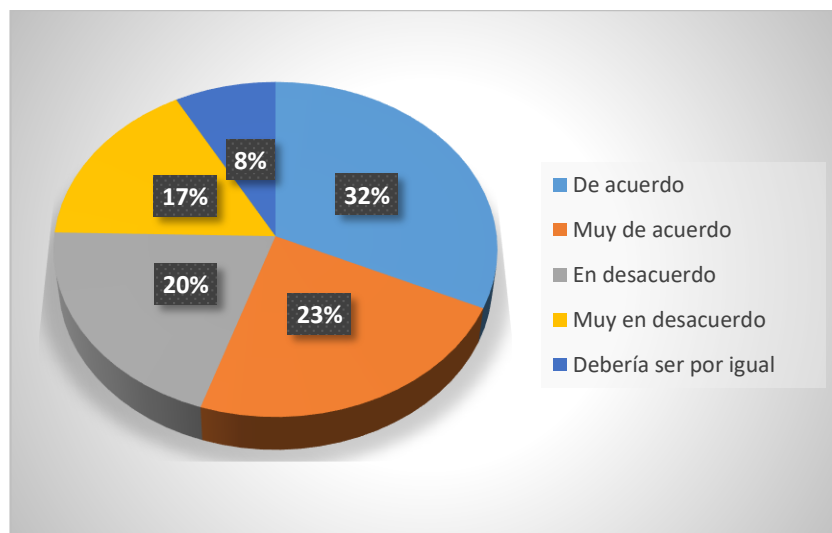
De los datos obtenidos, se puede identificar la creencia latente por parte de los hombres, como reproductor común de un estereotipo de género latente en las aulas de clase, que dicta que, los hombres son “más inteligentes que las mujeres”; cuando científicamente se encuentra comprobado que esta argumentación es errónea y que, tanto hombres como mujeres tenemos capacidades diferentes y potencialidades en los aspectos cognitivos, sociales, emocionales entre otros.

**Pregunta 2. ¿Está de acuerdo con la concepción de que los hombres son los únicos que pueden ganar dinero?**

**Tabla N° 8:** Los hombres son los únicos que pueden ganar dinero

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	44	32
Muy de acuerdo	32	23
En desacuerdo	28	20
Muy en desacuerdo	23	17
Debería ser por igual	11	8
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas a los/las estudiantes



**Gráfico 3:** Los hombres son los únicos que pueden ganar dinero

Fuente: Encuestas a los/las estudiantes

Elaborado por: Sandra Pomagualli

### **Análisis e interpretación**

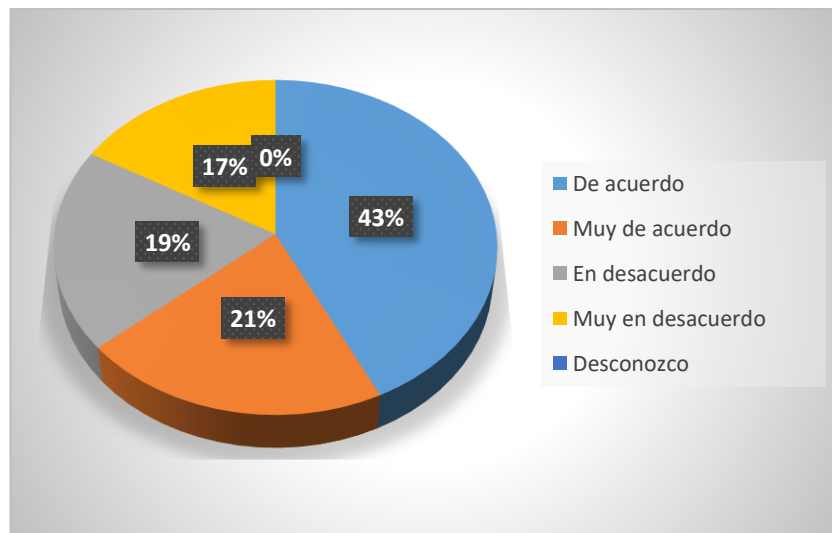
Según los datos encontrados se puede observar que del 100% de la población encuestada, el 32% y 23% manifiestan que están de acuerdo y muy de acuerdo, en que los hombres son los únicos que pueden ganar dinero; debido a que este análisis no se encuentra caracterizado por sexo, no se puede deducir concluyentemente que las mujeres piensan más en este hecho que los hombres; sin embargo, es importante mencionar la tendencia de respuesta afirmativa a esta pregunta.

**Pregunta 3. ¿Cree que solo los hombres pueden ser jefes de la casa y del trabajo?**

**Tabla N° 9:** Solo los hombres pueden ser jefes de la casa y el trabajo

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>De acuerdo</b>	59	43
<b>Muy de acuerdo</b>	29	21
<b>En desacuerdo</b>	27	19
<b>Muy en desacuerdo</b>	23	17
<b>Desconozco</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	138	100

**Fuente:** Encuestas a los/las estudiantes



**Gráfico 4:** Solo los hombres jefes de la casa y el trabajo

**Fuente:** Encuestas a los/las estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

**Análisis e interpretación**

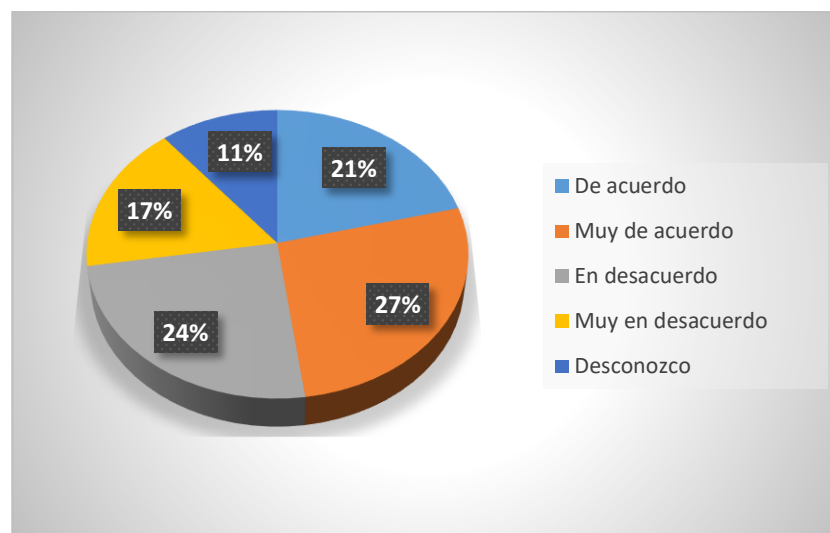
Según los datos obtenidos en esta pregunta se puede observar que del 100% de encuestados, el 43% señala estar de acuerdo en que solo los hombres pueden ser jefes de la casa y del trabajo, seguido del 21% que opina lo mismo, al igual que en la pregunta anterior, debido a que este análisis no se encuentra caracterizado por sexo, no se puede deducir concluyentemente que las mujeres piensan más en este hecho que los hombres; sin embargo, es importante mencionar la tendencia de respuesta afirmativa de alguna manera confirmaría en parte este hecho.

**Pregunta 4. ¿La mujer también podría ocupar los cargos de jefa de hogar y en el trabajo?**

**Tabla N° 10:** La mujer también podría ocupar los cargos de jefa de hogar y trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	29	21
Muy de acuerdo	37	27
En desacuerdo	34	24
Muy en desacuerdo	23	17
Desconozco	15	11
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas a los/las estudiantes



**Gráfico 5:** La mujer también podría ocupar los cargos de jefe de hogar y trabajo

**Fuente:** Encuestas a los/las estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos en las respuestas de estas preguntas realizadas a hombres y mujeres; se observa una divergencia de criterios (positivos y negativos); lo importante a considerar en este análisis es que, las mujeres están muy consientes (acorde a la frecuencia total de respuestas) de que la mujer también podría (y también que no podría) ocupar los cargos de jefa de hogar y trabajo; se podría decir entonces de manera general no concluyente que, muchas mujeres reproducen estereotipos de género en la asignación de roles de poder dentro del ámbito social y laboral.

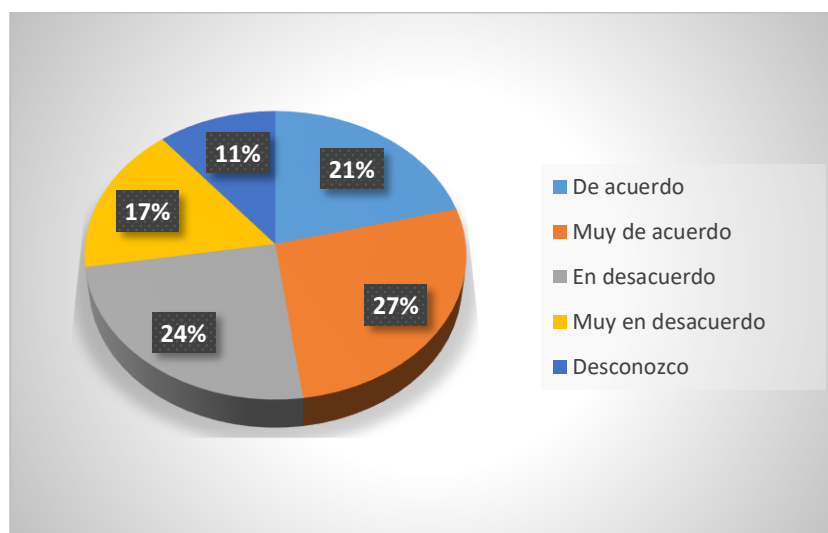


### Pregunta 5. ¿La educación es para hombres y mujeres?

**Tabla N° 11:** La educación es para hombres y mujeres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	46	33
Muy de acuerdo	72	52
En desacuerdo	12	9
Muy en desacuerdo	8	6
Desconozco	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas a los/las estudiantes



**Gráfico 6:** La educación es para hombres y mujeres

**Fuente:** Encuestas a los/las estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

### Análisis e interpretación

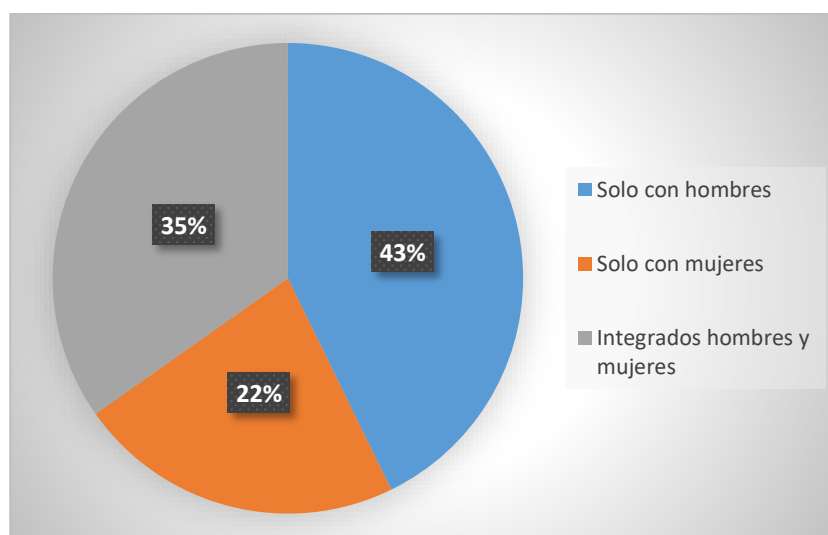
Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada para esta pregunta se observa que del 100% de la población encuestada, el 33% y 52% manifiestan estar de acuerdo y muy de acuerdo en que el acceso a la educación es para hombres y mujeres, esta información no concluyente estadísticamente, es el reflejo de la actual puesta en escena de la coeducación y de la cada vez más sonada formación en valores, misma que pretende replantear el pensamiento de los estudiantes respecto a los principios de equidad e igualdad de oportunidades (en este caso educativas).

### Pregunta 6. En el aula el profesor realiza las actividades grupales

**Tabla N° 12:** En el aula el profesor realiza las actividades grupales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo con hombres	59	43
Solo con mujeres	31	22
Integrados hombres y mujeres	48	35
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas a los/las estudiantes



**Gráfico 7:** En el aula el profesor realiza las actividades grupales

**Fuente:** Encuestas a los/las estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

### Análisis e interpretación

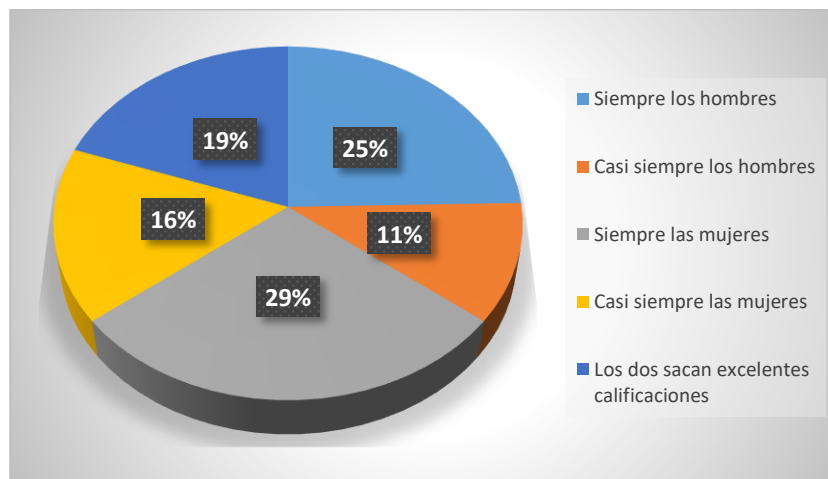
Del 100% de encuestados se observa que el 43% de los encuestados manifiestan que en el aula el profesor realiza las actividades grupales solo con hombres, mientras que el 22% señala que se realiza solo con mujeres, y un 35% menciona que se trabaja de forma integrada entre hombres y mujeres. Por lo tanto, de acuerdo a estos resultados se puede determinar que, la percepción diferenciada por sexo; las actividades docentes en el aula, no permite definir grupos de trabajo heterogéneos, conformados de manera equitativa entre hombres y mujeres, por tanto, se podría deducir que el trabajo docente en el aula se realiza preferiblemente con estudiantes del mismo sexo.

**Pregunta 7. ¿Quiénes sacan mejores calificaciones los hombres o las mujeres?**

**Tabla N° 13:** Quiénes sacan mejores calificaciones los hombres o las mujeres

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre los hombres</b>	34	25
<b>Casi siempre los hombres</b>	15	11
<b>Siempre las mujeres</b>	40	29
<b>Casi siempre las mujeres</b>	22	16
<b>Los dos sacan excelentes calificaciones</b>	27	19
<b>TOTAL</b>	138	100

**Fuente:** Encuestas a los/las estudiantes



**Gráfico 8:** Quiénes sacan mejores calificaciones los hombres o las mujeres

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

**Análisis e interpretación**

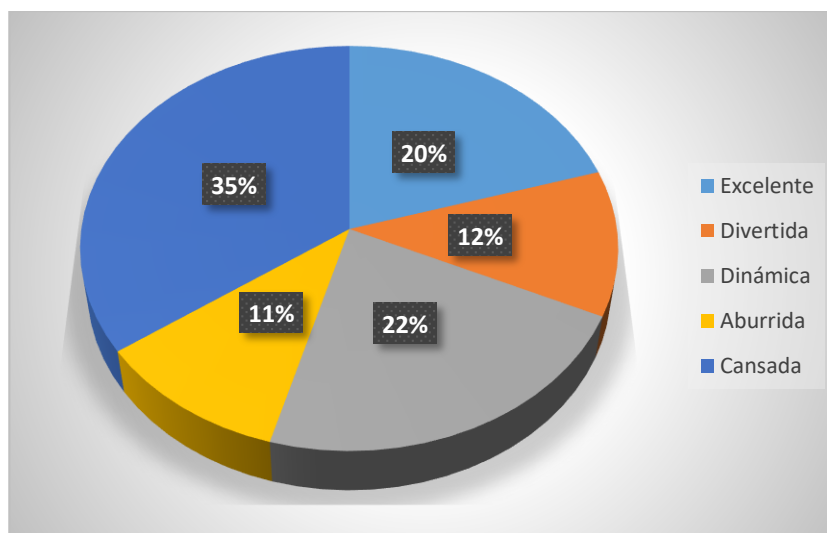
Según los datos obtenidos para esta pregunta se observa que el 25% y 11% consideran que los que sacan mejores calificaciones son siempre y casi siempre los hombres, mientras que, el 29% y 16% señalan que siempre y casi siempre son las mujeres; se puede deducir por ende que, el rendimiento académico diferenciado por sexo de alguna manera recae preferentemente sobre las mujeres quienes al parecer, sacan mejores calificaciones, esto debería investigarse a detalle y verificar si la distribución de grupos de trabajo por sexo afecta de manera directa esta percepción en los estudiantes.

**Pregunta 8. ¿Cómo considera la educación que recibe en el aula?**

**Tabla N° 14:** Cómo consideras la educación que recibe en el aula

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Excelente</b>	28	20
<b>Divertida</b>	16	12
<b>Dinámica</b>	31	22
<b>Aburrida</b>	15	11
<b>Cansada</b>	48	35
<b>TOTAL</b>	138	100

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes



**Gráfico 9:** Cómo consideras la educación que recibe en el aula

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

**Análisis e interpretación**

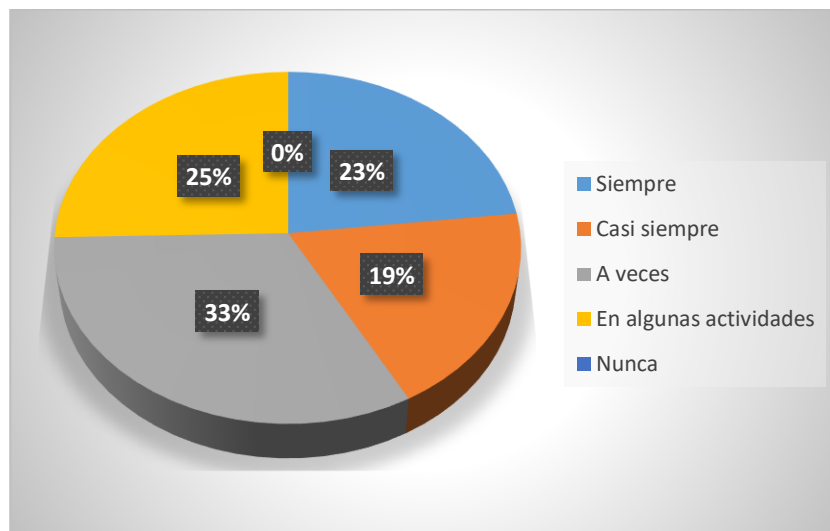
Según los datos obtenidos del 100% de la población encuestada, se observa que el 22% considera la educación que recibe en el aula como dinámica, y el 35% como cansada (tomando como referencia las frecuencias más altas). Como conclusión, se puede mencionar que la implementación de nuevas estrategias de enseñanza e interactuar a los estudiantes con un enfoque de género, podría ayudar a que estos, consideren y valoren de manera significativa su proceso de enseñanza aprendizaje desde otra perspectiva.

**Pregunta 9. ¿El profesor utiliza materiales para interactuar la clase con los dos sexos hombres y mujeres?**

**Tabla N° 15:** El profesor utiliza materiales para interactuar la clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	32	23
<b>Casi siempre</b>	26	19
<b>A veces</b>	45	33
<b>En algunas actividades</b>	35	25
<b>Nunca</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	138	100

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes



**Gráfico 10:** Cómo consideras la educación que recibe en el aula

**Fuente:** Encuestas a los/las estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

**Análisis e interpretación**

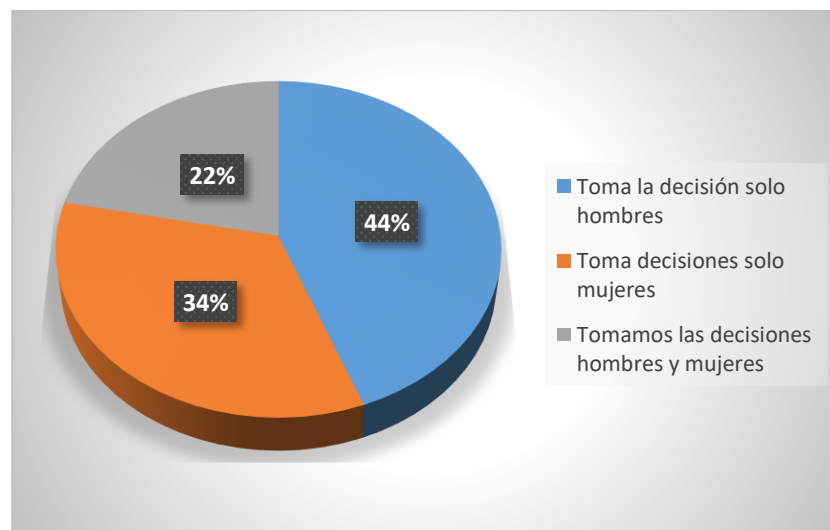
De los datos obtenidos, para esta pregunta del total de la población encuestada, se puede determinar que el profesor no muchas veces trabaja con materiales que le permiten interactuar con hombres y mujeres, no obstante, se debería contrarrestar esta información con el acceso o falta de recursos de los cuales los docentes son parte en la planificación micro curricular, teniendo muchas veces que improvisar en el aula por falta de recursos.

**Pregunta 10. ¿En el aula de clases para tomar una decisión es necesario que hombres y mujeres se pongan de acuerdo?**

**Tabla N° 16:** Para decidir hombres y mujeres tienen que ponerse de acuerdo

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Toma la decisión solo hombres</b>	61	44
<b>Toma decisiones solo mujeres</b>	47	34
<b>Tomamos las decisiones hombres y mujeres</b>	30	22
<b>TOTAL</b>	138	100

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes



**Gráfico 11:** Para decidir hombres y mujeres tienen que ponerse de acuerdo

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

### **Análisis e interpretación**

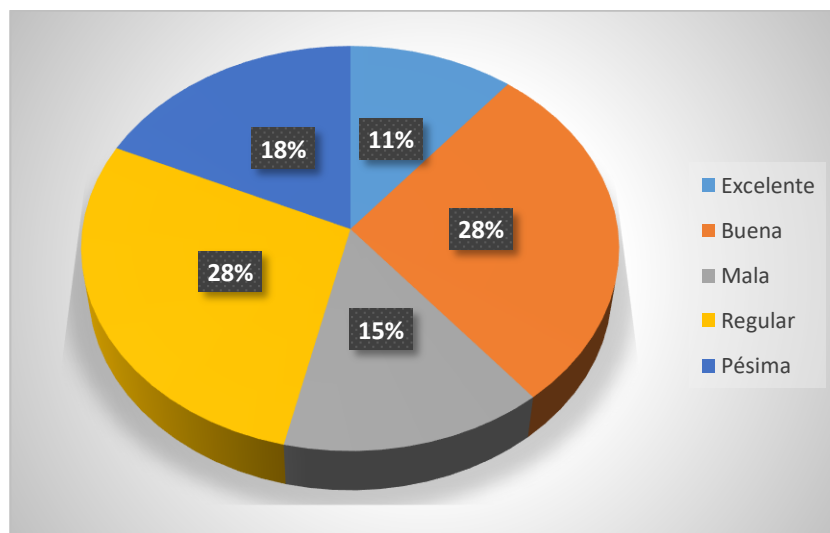
De acuerdo a los datos obtenidos del total de la población encuestada, con respecto a que, si en el aula de clases para tomar una decisión es necesario que hombres y mujeres se pongan de acuerdo, se puede observar que la tendencia de respuesta (de ambos sexos) se relaciona a las estructuras poder que aparentemente son manejados por los hombres dentro del aula de clases; sin embargo, debido a que este análisis no se encuentra caracterizado por sexo no se puede deducir concluyentemente que las mujeres piensan más en este hecho que los hombres.

**Pregunta 11. ¿Cómo es la relación con tus demás compañeros/as del sexo diferente?**

**Tabla N° 17:** Cómo es la relación con tus demás compañeros/as

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	15	11
Buena	39	28
Mala	20	15
Regular	39	28
Pésima	25	18
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes



**Gráfico 12:** Cómo es la relación con tus demás compañeros/as

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

### **Análisis e interpretación**

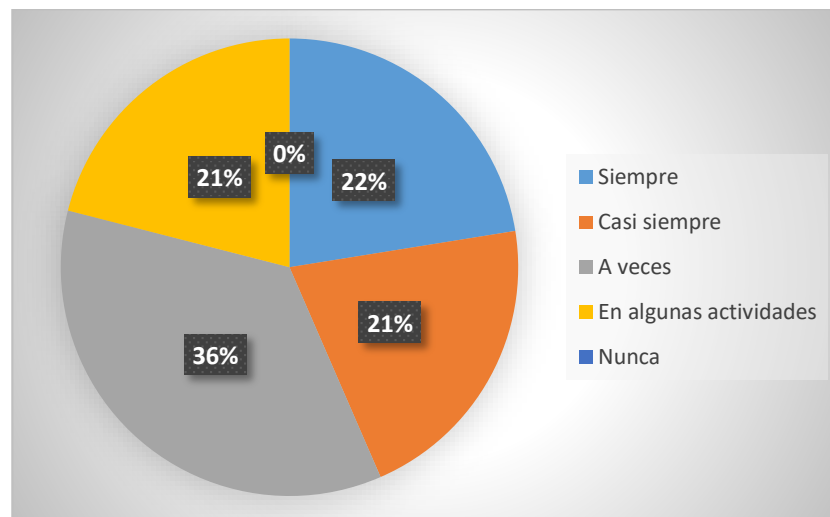
Según los datos obtenidos se observa que existe una tendencia estadísticamente significativa a la mala relación entre hombres y mujeres dentro del aula de clases, debido a esto, se puede deducir, que, la conformación de grupos diferenciados por sexo se ve afectado directamente.

**Pregunta 12. Consideras que los hombres y mujeres deberían tener los mismos derechos y oportunidades**

**Tabla N° 18:** Hombres y mujeres deberían tener los mismos derechos y oportunidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	22
Casi siempre	29	21
A veces	49	36
En algunas actividades	29	21
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes



**Grafico 13:** Hombres y mujeres deberían tener los mismos derechos y oportunidades

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

**Análisis e interpretación**

Según los datos obtenidos se observa una tendencia estadística significativa que tanto hombres como mujeres, consideran que no siempre ambos sexos deberían contar con las mismas oportunidades; evidenciando una reproducción de estereotipos de género en las estructuras de poder y la asignación de roles de género, sin embargo, debido a que este análisis no se encuentra caracterizado por sexo, no se puede deducir concluyentemente que las mujeres piensan más en este hecho que los hombres.

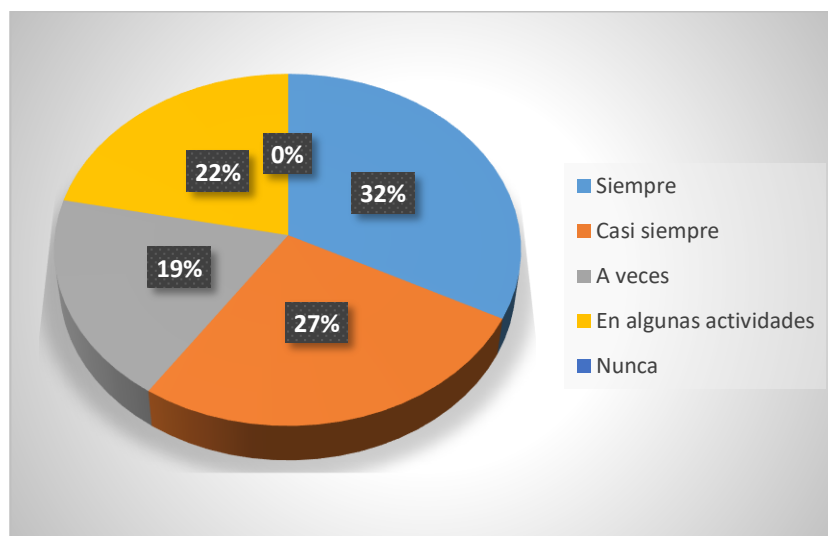


**Pregunta 13. En el aula de clase ¿existe desigualdad entre hombres y mujeres?**

**Tabla N° 19:** En el aula de clase ¿existe desigualdad entre hombres y mujeres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	32
Casi siempre	37	27
A veces	26	19
En algunas actividades	30	22
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes



**Gráfico 14:** En el aula de clase ¿existe desigualdad entre hombres y mujeres?

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

**Análisis e interpretación**

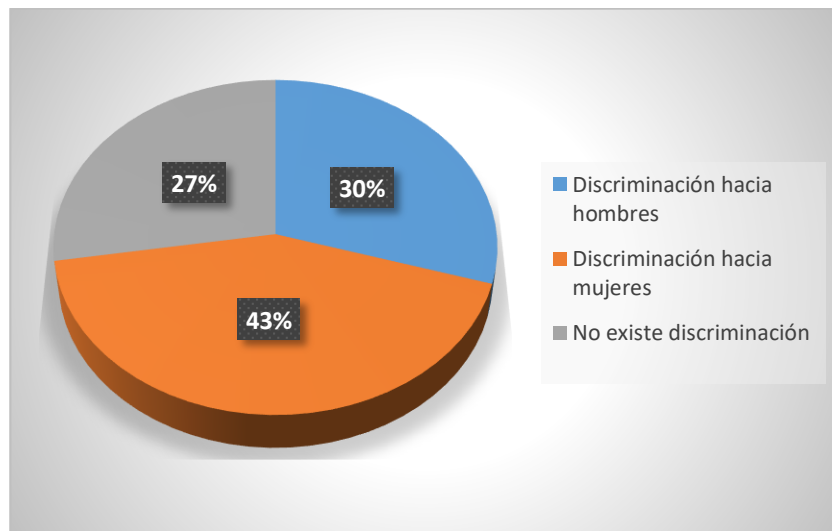
De los datos obtenidos para esta pregunta, se observa que estudiantes varones y mujeres consideran que no hay una buena relación entre compañeros, evidenciándose significativamente la desigualdad entre ellos y sus derechos. Esto concluyentemente se podría decir, afecta de manera en su rendimiento académico, la conformación de grupos de trabajo y en la equidad de género dentro y fuera del aula de clases.

**Pregunta 14. ¿Existe discriminación en el aula de clases por el personal docente?**

**Tabla N° 20:** Existe discriminación en el aula de clases por el personal docente

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Discriminación hacia hombres</b>	41	30
<b>Discriminación hacia mujeres</b>	59	43
<b>No existe discriminación</b>	38	27
<b>TOTAL</b>	138	100

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes



**Gráfico 15:** Existe discriminación en el aula de clases por el personal docente

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

**Análisis e interpretación**

Según los datos obtenidos en esta pregunta se puede evidenciar que tanto hombres como mujeres se encuentran o se sienten discriminados de alguna forma por parte del docente; sería interesante observar la tendencia por género debido a que, si se encontrase diferencia significativa entre hombres y mujeres, se podría concluir que la percepción estudiantil es que el docente reproduce de manera consciente estereotipos de género en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases.

## **Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes**

### **1. ¿Para realizar las actividades con que sexo prefiere trabajar?**

Los docentes en esta pregunta argumentan que, en especial no tienen ninguna preferencia si es hombre o mujer para trabajar, ya que su labor es cumplir con la enseñanza de los y las estudiantes sin distinción.

### **2. ¿En las actividades que realiza en clase conforma grupos de estudiantes entre hombres y mujeres?**

De acuerdo a esta pregunta, los docentes manifiestan que, el trabajo en clase es igualitario, por tanto, para algunas actividades es necesario separar grupos del mismo sexo, lo cual esto no quiere decir que se intente de alguna manera discriminar a hombres o mujeres ni generar competencia entre ellos.

### **3. Para dinamizar su clase utiliza materiales didácticos o dinámicos a fin de interactuar con todos los/las estudiantes**

De igual manera para esta pregunta, la mayor parte de docentes, manifestaron que, si hacen uso de materiales didácticos, para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje con los/las estudiantes; sin embargo es verdad que falta mejorar las prácticas en la utilización de diferentes materiales con enfoque de género.

### **4. Realiza actividades para determinar quiénes son más inteligentes**

Para esta pregunta se obtuvo como respuestas que no se acogen a este sentido de competencia.

### **5. Durante su carrera profesional que sexo considera predominante en el aprendizaje académico**

Para esta pregunta los docentes responden que no pueden dar un criterio acertado sobre que sexo sería el predominante en el rendimiento académico.

#### **6. En el aspecto conducta, quienes son más tolerantes hombres o mujeres**

De acuerdo a los criterios vertidos por los docentes, los cuales manifestaron que la conducta es variable en la mayoría de estudiantes, independientemente de ser hombres o mujeres, sin embargo, para algunas actividades los hombres son más ordenados y responsables, mientras que, en otras actividades las mujeres demuestran una mejor conducta.

#### **7. Cómo ha determinado la relación que existe entre hombres y mujeres dentro de su espacio laboral**

De acuerdo a esta pregunta, la mayor parte de docentes expusieron, que en varias ocasiones si se han presentado problemas entre hombres y mujeres, ya sea por sus actividades diarias, la competencia profesional o estereotipos relacionados a la asignación de roles género y funciones de poder, lo cual afecta de una u otra manera la relación laboral, sin que las autoridades medien alternativas que solucionen estos problemas.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

**Tema:** Guía para potenciar las relaciones de género en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro José Arteta.

#### **Datos informativos**

**Institución ejecutora:** Unidad Educativa “Pedro José Arteta”

**Parroquia:** Guamote

**Cantón:** Guamote

**Provincia:** Chimborazo

**Área de conocimiento:** Educación

**Beneficiarios:** estudiantes hombres y mujeres, padres de familia, docentes.

**Periodo:** 2018

**Responsables:** Investigadora

#### **Antecedentes de la propuesta**

Previo a la presentación de la propuesta, se ha llevado a cabo una investigación, para identificar si existen documentos que hayan sido realizados anteriormente con respecto al estudio de las relaciones de género, entre los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, para lo cual, no se encontró ningún material bibliográfico, que respalde esta afirmación. Debido a la inexistencia de interés necesario sobre la equidad de género en la institución, varios estudiantes han demostrado actitudes negativas en lo que refiere a respetar a sus pares (hombres y mujeres); por lo tanto, resulta necesario la creación de una “Guía educativa”, que

facilite la interacción y convivencia armónica que posibilite un adecuado entorno de aprendizaje en los estudiantes de ambos sexos.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general**

Desarrollar una guía para potenciar las relaciones de género en los procesos de aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.

### **Objetivos específicos**

- Concientizar a estudiantes, docentes y padres de familia sobre las relaciones de género.
- Estructurar talleres que faciliten la interacción entre hombres y mujeres a fin de fortalecer el principio de equidad de género e igual de oportunidades.
- Validar la guía por especialistas.
- Proporcionar la guía para la utilización dentro del aula de clases, que permita mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un ambiente adecuado de respeto

### **Justificación**

Las insuficiencias identificadas de los niveles de instrucción académica en el Cantón Guamote son preocupantes, de acuerdo al SIISE edición 2010, demuestra que el nivel más alto alcanzado por la mayor parte la población es el “Primario”, distribuida entre hombres y mujeres seguido con porcentajes casi similares por el nivel básico y ninguno: Nivel primario 42.46% Secundario y básico 13.69% - 13.28% mientras que, ninguno el 15.01%, de acuerdo a estos datos se puede determinar las políticas motivacionales no son eficientes para incentivar a la población a optar por la formación académica como una oportunidad de mejorar la calidad de vida (SIISE, 2013).

La **importancia** de esta guía radica en la potenciación de las relaciones de género, la misma que está estructurada con normas de convivencia para mujeres - hombres; tiene como objetivo ofrecer una propuesta pedagógica para trabajar la equidad de género, la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en el ámbito escolar. Los **beneficiarios** directos de esta propuesta son los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”. La realización de esta propuesta es de carácter **original**, ya que al momento la institución no cuenta con algún material que respalde la enseñanza de valores y principios de igualdad que influyan directamente en el rendimiento académico de sus estudiantes.

### **Análisis de factibilidad**

La realización de la presente propuesta resulta factible, debido a que se cuenta con el apoyo necesario por parte de las autoridades de la institución para la recopilación de datos, de igual manera se cuenta con la disposición de los docentes y padres de familia.

### **Factibilidad Social**

La propuesta en este ámbito es factible, ya que los niños, niñas, docente y padres de familia constituyen una sociedad, que está amparada constitucionalmente por leyes y reglamentos, la cual expresa que todas las personas del territorio ecuatoriano tienen la garantía formativa y el pleno goce y ejercicio de deberes y derechos de manera integral.

### **Factibilidad Sociocultural**

Al respecto la propuesta es factible, ya que los estudiantes, forman parte de una comunidad y sistema educativo, por tanto, la institución cuenta con los recursos necesarios para garantizar su desarrollo formativo, facilitando la integración sociocultural de todos los actores.

## **Factibilidad Legal**

La propuesta se lleva a cabo, bajo el fundamento del principio de igual de oportunidades y derechos, y, a la vez, en el principio gubernamental de equidad de género amparado en el art, 43 igualdades para hombres y mujeres; también en el derecho a la educación de niños y niñas, amparado en el Código de la Niñez y Adolescencia.

En la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un área prioritaria en la política pública para alcanzar la igualdad y la inclusión social, se centra en el ser humano, garantiza el desarrollo holístico en el marco de los derechos humanos, es participativa, incluyente y diversa; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz (Art. 27 y 28)

## **Fundamentación teórica**

### **Guía**

Documento estructurado, de conceptos, actividades o de planes estratégico para dar solución a una problemática identificada. También son instrumentos que brindan la facilidad de realizar procesos que induzcan a la concepción de buenos resultados de forma adecuada.

Según Velasco (2016) “Son Instrumentos constituidos por lineamientos que facilitan el aprendizaje de una determinada situación u objeto, a través de este el personal involucrado podrá realizar sus actividades de forma correcta, alcanzando resultados eficientes”, de acuerdo a lo expuesto por el autor, se entiende que una guía puede ser considerada como una herramienta que facilite el aprendizaje de algo que pretende conocer o realizar.

## **Relaciones de género**

Las relaciones de género parten desde la iniciativa de la integración igualitaria en derechos y obligaciones, dentro de un mismo círculo social, por tanto, la necesidad de analizar como prioridad la educación como el eje principal para el



desarrollo de las personas, permite el planteamiento de ventajas y beneficios que arrojan la fusión de ambos sexos. La igualdad de escolaridad y un compartir más equilibrado en aspectos de la vida familiar. Según Miranda & Peña (2015)

Durante el siglo veinte, más especialmente acorde a sus capacidades y fortalezas. Los últimos 50 años, las mujeres han venido luchando para cambiar la desigualdad de género con relación a los hombres; en la actualidad se propone tratos igualitarios que les permitan realizar actividades diferenciadas. Las mujeres se encuentran determinadas por roles que buscan la satisfacción machista, atención de hijos y los hombres en las activistas profesionales p. 183.

El género, al ser una construcción social, varía de unas épocas a otras, de unos países a otros y de unos grupos sociales a otros en función de la economía, las normas y valores, la religión, el sistema político, la edad, etc. Todo ello hace que las características, oportunidades y expectativas asignadas a las personas no sean las mismas de unas generaciones a otras, ni de unos grupos a otros (GAP). De igual manera Perrin (2014) explica “La calidad de las relaciones de género es más notoria en la adolescencia, ya que los jóvenes son los que más ejercen autoridad sobre las chicas en las instituciones educativas” (p. 69), en base a esto se comprende que, muchas veces los estudiantes varones discriminan de alguna manera a sus compañeras y compañeros.

## **El aprendizaje**

El aprendizaje tiene un papel importante para el ser humano, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectual y motora. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

Según el autor Gómez (2013) “Aprendizaje es parte de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora, por el cual una persona se entrena para dar una

solución a situaciones” (p. 93). Desde el momento mismo que se nace siempre o quizá antes la humanidad está en constante aprendizaje, primero de forma mecánica luego repetitiva de las acciones que realizan en su entorno, hasta llegar a su propio aprendizaje ya tomando conciencia del bien y del mal. Cada ser humano es único y con una mentalidad que caracteriza a cada individuo que se ha ido moldeando desde su existencia y cada día en busca de perfeccionarla.

### **Procesos de aprendizaje**

En muchos de los casos los procesos de aprendizajes son individuales, aunque a veces se lo efectúa en forma grupal, por ejemplo, cuando se dicta una charla a un grupo determinado en un salón de clases, por tal razón todos aprenden los mismo, pero en diferentes escalas, no obstante el proceso de aprendizaje exige a un individuo a poner en práctica varias formas de captación para comprender de mejor manera el mensaje o enseñanza que se pretenda impartir (Castro, 2015).

De acuerdo con este aporte teórico, se puede comprender que el proceso de aprendizaje involucra directamente a cada individuo, el cual debe desarrollar diferentes métodos de aprendizaje, con el propósito de alcanzar el conocimiento de lo que desea aprender, fortaleciendo su capacidad cognitiva, lo cual dependerá de las condiciones; tanto físicas y psicológicas que determinaran la capacidad de aprendizaje.

## Plan de acción

Tabla N° 21: Plan de acción

<b>ETAPAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>Socialización</b>	Concientizar a los alumnos, docentes y padres de familia sobre la importancia del respecto al principio de igualdad de género y su relación con los procesos de enseñanza aprendizaje	Realizar intervenciones educativas sobre la importancia de la igualdad de género en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Detallar aspectos importantes de los conocimientos, las relaciones de género y el proceso de enseñanza aprendizaje.	1 semana	Investigadora: Sandra Pomagualli
<b>Planificación</b>	Capacitar a los docentes sobre la importancia de las relaciones de género en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Trabajo en grupo con los niños y niñas de educación inicial.	Conocer ampliamente el nivel de aprendizaje	2 semanas	Investigadora: Sandra Pomagualli
<b>Ejecución</b>	Poner en práctica la utilización de la guía de forma adecuada	Realizar actividades para fortalecer las relaciones de genero	Entender el conocimiento del tema y la importancia del mismo	1 semana	Investigadora: Sandra Pomagualli
<b>Evaluación</b>	Evaluar las relaciones de género y la evolución de los procesos de aprendizaje	Aplicación de test a los niños y niñas sobre el comportamiento y aceptación entre hombres y mujeres.	Realizar evaluaciones de la guía en varias jornadas educativas	2 semanas	Investigadora: Sandra Pomagualli

Elaborado por: Sandra Pomagualli

**Tabla N° 22: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ALTERNATIVA VERIFICABLE</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>Finalidad:</b> Desarrollar una guía de actividades que faciliten la potenciación de las relaciones de género en los procesos de aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.	Estructurar la guía de actividades específicas que potencien las relaciones de género que permitan el mejoramiento de los procesos de aprendizaje	Guía finalizada y mostrada a la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.	Investigadora: Sandra Pomagualli
<b>Intención:</b> Plantear actividades académicas orientadas al fortalecimiento de las relaciones de género en los procesos de aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.	Aplicación de metodologías adecuadas para desarrollar eficientemente la guía de actividades dentro del proceso de aprendizaje	Utilización de materiales estratégicos en los alumnos de la en la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.	Investigadora: Sandra Pomagualli
Realizar capacitaciones a los docentes acerca de puntos importantes de la guía de relaciones de género y la utilización adecuada para mejorar los procesos de aprendizaje en la en la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.	Aplicar la guía para potenciar las relaciones de género	Niños y niñas con mejor desarrollo de la capacidad cognitiva	Investigadora: Sandra Pomagualli
Realizar evaluaciones del aspecto cognitivo de los niños y niñas de la en la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.	Maestros capacitados para la aplicación de la guía de actividades específicas en las relaciones de género	Control de la asistencia a los maestros en el proceso de enseñanza	Investigadora: Sandra Pomagualli

**Elaborado por:** Sandra Pomagualli

UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO JOSÉ ARTETA”

**GUÍA PARA  
POTENCIAR LAS  
RELACIONES DE  
GÉNERO  
FORTALECIMIENTO  
DE LOS PROCESOS DE  
APRENDIZAJE**

Lc. Sandra Pomagualli

2019

**TODAS Y TODOS SOMOS  
RESPONSABLES DE UNA  
EDUCACIÓN DE CALIDAD  
RESPETANDO A HOMBRES Y  
MUJERES.**

**SI TÚ NOS EDUCAS IGUAL,  
SEREMOS IGUALES**



# ÍNDICE DE CONTENIDO

- 1. PORTADA**
- 2. PRESENTACIÓN**
- 3. INTRODUCCIÓN**
- 4. UTILIZACIÓN DE LA GUÍA**
- 5. CONCEPTUALIZACIÓN**
- 6. IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN EL CURRÍCULO**
- 7. TALLERES CON ESTUDIANTES**
- 8. TALLERES CON LOS DOCENTES**
- 9. TALLERES CON LOS PADRES DE FAMILIA**
- 10. BIBLIOGRAFÍA**

## **PRESENTACIÓN**

A lo largo de la existencia del ser humano, en muchos pasajes históricos, se ha evidenciado que la desigualdad de género siempre ha estado presente en las sociedades de cada generación, de manera que afecta significativamente el normal desarrollo y evolución del aspecto educativo con un enfoque de derecho, sin distinción de sexo.

Mediante esta guía se pretende potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de las relaciones de género, entre la comunidad educativa de la Unidad Educativa Pedro José Arteta, por ende, obtener resultados positivos para mantener una convivencia armónica entre pares.

## PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como objetivo, ofrecer una alternativa de solución a la problemática existente, dentro de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, que afecta el aprendizaje de niños y niñas. Por lo tanto se presenta esta propuesta, para mejorar las relaciones de género, con el propósito de evitar la deserción educativa de los niños y niñas afectadas, interviniendo con diferentes actores de la comunidad educacional, que son niños, niñas, padres de familia y docentes.

### Elaboración de la guía

La elaboración de esta guía, está enmarcada en la igualdad de derechos según varios artículos de la Constitución del Ecuador: Art 27: Impulsar la equidad de género y demás reglamentos que regulan la educación del país

### Acerca de la propuesta de la guía

La guía está fundamentada en una secuencia de actividades que deberán ser cumplidas por todos los involucrados, mediante intervenciones educativas para afianzar la relación entre hombres y mujeres.



## UTILIZACIÓN DE LA GUÍA

### DIRECCIÓN DE LA GUÍA

Este material didáctico, se lo realiza con la intención de proporcionar, alternativas para facilitar la ejecución de los procesos, enseñanza-aprendizaje. Está direccionado a las y los estudiantes, educadores y madres, padres de familia encargado de la dirección de los estudiantes, por lo tanto, en determinadas actividades, se podrá trabajar en grupos. Esta herramienta, facilitará la interacción con la comunidad educativa desde el punto de vista dinámico e interactivo.

### COMPRENSIÓN DE LA GUÍA

- \*Impulsar la idea de igualdad de género, trabajando de forma equitativa en derechos y oportunidades educativas.
- \*Ser una herramienta metodológica-pedagógica a través de la implementación de talleres incluyentes entre estudiantes, docentes y padres de familia; mediante actividades de dinamismo y participación.
- \*Utilización de materiales didácticos, idóneos para la realización de las diferentes actividades.



# CONCEPTUALIZACIÓN

# RELACIONES DE GÉNERO

## Reseña histórica.....

Por muchos años las conductas que reflejan inequidades entre géneros, han provocado grandes desaciertos en relación a la formación académica de hombres y mujeres. Estas actitudes de la misma manera, han ido reproduciendo históricamente patrones socioculturales aprendidos dentro de una cultura paternalista y patriarcal; se evidencia en muchos casos la falta de acceso a la educación, toma de decisiones, entre otros, aislando a las personas de la mayor parte de actividades sociales, laborales, económicas y políticas.

**Un hogar equilibrado: Padre, madre e hijos  
comparten sus tareas**



# RELACIONES DE GÉNERO



Las relaciones de género son definidas como los medios, en las que una sociedad, definiendo derechos, responsabilidades, y la identidad de la persona, ya sea hombre o mujer, de igual manera facilita establecer el tipo de relaciones, que existe entre hombres y mujeres. A través de las relaciones de género se puede establecer las condiciones en las que viven un determinado sector, fijando la posición y el poderío dentro de una sociedad (Guzmán, 2015).

## Caracterización de las relaciones de género

- ❖ Las diferencias en un mismo espacio, de cultura, en religiones, o diferencias sociales.
- ❖ Se influyen por disparejos elementos, tales como origen étnico, clase social, la condición y el escenario de la mujer etc.
- ❖ Desarrollarse dentro de un período temporal
- ❖ Interactúan con dinamismo, y se involucran con la sociedad.
- ❖ La característica primordial es la diferencia; existe una categorización de roles de géneros, de manera que los hombres ocupan un lugar privilegiado en relación a las mujeres.

# RELACIÓN GÉNERO Y EDUCACIÓN

Esta guía se encuentra enfocada a la coeducación para educar a las y los estudiantes dejando atrás estereotipos que asigna a mujeres y hombres distintos roles, de esta manera que todas las personas accedan a las mismas oportunidades y no se les asignen diferencias culturales como las forma de vestir, juguetes, colores etc.; por ser varón o por ser mujer.

Se busca acompañar a los niños y niñas en su educación desde la preparatoria hasta la básica media, ayudándoles a descubrir sus potencialidades independientemente de su sexo.

Los docentes que somos los principales involucrados dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje debemos evitar el uso de lenguaje sexista, y a la vez el material didáctico que utilicemos debe tener una perspectiva de género en el aula, evitar el uso con imágenes de mujeres en roles tradicionales como dedicándose a las labores domésticas.

## IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN EL CURRÍCULO

### EL CURRÍCULO DESDE LA PERSPECTIVA EDUCACIONALES DE GÉNERO Y EQUIDAD

Se necesita crear una educación que cuestione estereotipos y prejuicios sexistas, que brinde las oportunidades y condiciones para que las/los estudiantes descubran y desarrollen plenamente sus intereses y capacidades, que transmita saberes representativos del conjunto de la experiencia humana y que incentive el placer en la solidaridad y el respeto mutuo entre los géneros. (p, 79) BONDER GLORIA (1993).

### CURRÍCULO

El currículo es un proceso que se desarrolla dentro de las relaciones de corresponsabilidad entre la escuela, padres de familia y docentes, determinado por valores, principios e intencionalidades, establecidas a partir de necesidades geohistóricas de una práctica social; estructurado en saberes, hacerles y relaciones que se proponen, disponen y desarrollan la transformación social.

### TIPOS DE CURRÍCULO

#### ABIERTO

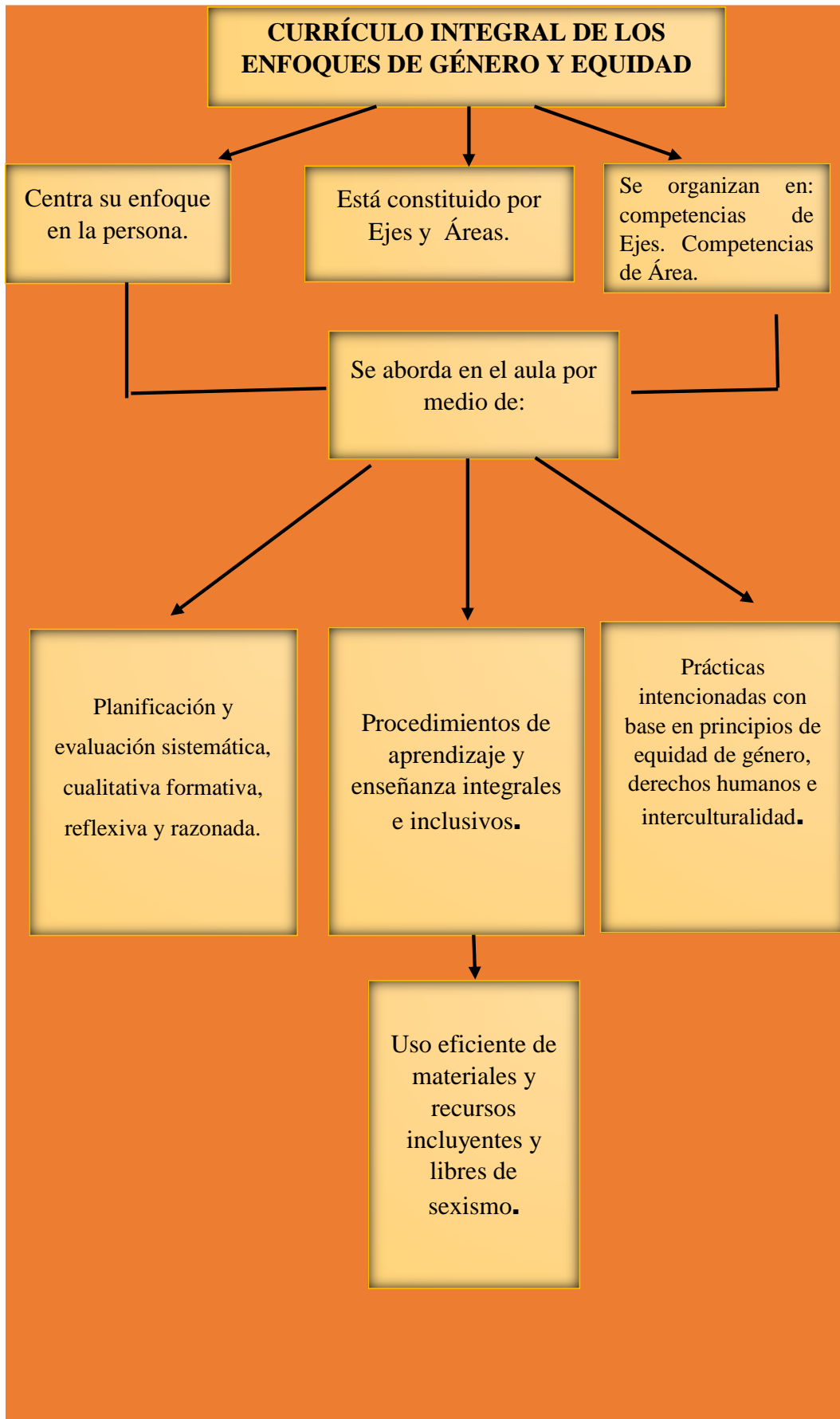
Toma en cuenta intereses de los estudiantes y se adapta a la realidad.

#### CERRADO

No permite innovación alguna.

#### ÚNICO

Permite una unificación de criterios curriculares para varios países.



# RELACIONES DE GÉNERO

## CONTENIDOS A SER TRATADOS

Los comprendidos y temas que son acordados, para cada jornada y en las acciones dinámicas, se está refiriendo a las incomparables extensiones de la de la igualdad de género, con contenidos colaterales como la protección, el compromiso de equipo, la contribución, etc.

Entre los temas que serán tratados está dirigido para:

Alumnos y alumnas.

Padres de familia.

Docentes

## DINÁMICA DE LOS TALLERES

Para la realización de los talleres, de forma dinámica, se hace uso de materiales didácticos y el juego como principal recurso.

Para cada actividad, los materiales que se necesiten, serán indicados correspondiente.





# GUÍA DE RELACIONES DE GÉNERO

## TALLERES CON ESTUDIANTES



- Importancia del respeto y la equidad dentro del ámbito educativo.
- Estereotipos de género y procesos educativos.
- Influencia de los estereotipos de género en la expresión de sentimientos, emociones y actitudes dentro del ámbito educativo.

## TALLER 1: IMPORTANCIA DEL RESPETO Y LA EQUIDAD DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO



### OBJETIVO



Fortalecer el respeto y equidad entre hombres y mujeres para una convivencia armónica dentro del ámbito educativo.

## FUNDAMENTACIÓN

La educación en valores debe ser impartida desde los primeros años de vida del ser humano; esta empieza desde los hogares y se refuerza en las instituciones educativas. El respeto y la equidad entre hombre y mujeres están presente dentro del ámbito educativo haciendo énfasis en la asignatura de Estudios Sociales; es por ello que este tema es de gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se desarrolla en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social.

La equidad educativa se encuentra inevitablemente relacionado con la calidad de la educación, de esta manera se busca generar oportunidades para hombres y mujeres dentro del aula de clases; respetando los sus derechos y cumpliendo las obligaciones.

Así, la equidad de género dentro del ámbito educativo es una condición necesaria para garantizar la inclusión de amplios sectores poblacionales que de otra manera van a ver vulnerado su derecho a una educación de calidad. (Calvo,2013). Por ello es importante desarrollar en los estudiantes el valor del respeto y equidad entre hombres y mujeres para mejorar el aprendizaje.

Dentro del taller aplicaremos el aprendizaje cooperativo; que permita la integración entre hombres y mujeres en los grupos de trabajo en la asignatura de Estudios Sociales; promoviendo el respeto a las ideas entre hombres y mujeres; de esta manera fortaleceremos el respeto y la equidad entre pares para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje.

## JORNADA 1: IMPORTANCIA DEL RESPETO Y EQUIDAD DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
1. Inicio de la jornada.  Motivación.	El responsable, previo a iniciar las actividades, deberá dar la bienvenida a los participantes, exponiendo; *La programación total de las diferentes tareas. *Temas que serán tratados *Los objetivos del taller.	Papelotes. Marcadores.	10´
	El responsable, propondrá que cada participante, haga su presentación personal con su nombre y el valor que le caracteriza.	Tarjetas. Marcadores.	10´
2. Reflexionar acerca de la importancia del respeto y la equidad entre hombres y mujeres dentro del ámbito educativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad dinámica: Gallito ciego</li> <li>2. Reflexión a partir de la dinámica.</li> <li>3 Establecer actividades que permita dar criterios propositivos, haciendo reflexión del valor de hombres y mujeres. Tales puntos son considerados como ejes importantes para una buena relación de género según la sociedad, que de alguna manera ha sido afectada en sentido contrario a los puntos expuestos.</li> </ol>	Pañoletas.	40´
3. Teorización	Fundamentación de la importancia del respeto y equidad entre hombres y mujeres dentro del ámbito educativo.	Proyector.	15´

## JORNADA 1: IMPORTANCIA DEL RESPETO Y EQUIDAD DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
4. Aplicación	Formar grupos de trabajo conformados por hombres y mujeres; en la asignatura de Estudios Sociales para debatir sobre la importancia del respeto y la equidad de género.	Papelotes. Marcadores.	20´
5. Evaluación	<p>El responsable formula interrogantes que permita debatir entre participantes y definir la relación entre respeto y equidad entre hombres y mujeres.</p> <p>¿Cuándo está solo, cuál es su reacción?</p> <p>¿Puede dar un criterio que relacione el respeto hacia la otra persona, y equidad?</p> <p>¿Cuándo ha recibido ayuda de personas de otro sexo como se siente?</p> <p>¿Todos los participantes tienen las mismas oportunidades de ganar o perder?</p> <p>¿Según su experiencia, existe buena relación entre hombres y mujeres?</p> <p>¿Cree que al conformar grupos integrados entre hombres y mujeres es posible trabajar de forma armónica?</p>		15´

## ACTIVIDAD DINÁMICA JORNADA 1



### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Gallito Ciego

**Objetivo:** Llamar a la reflexión acerca de la importancia del respeto y la equidad entre hombres y mujeres que favorecen al progreso de las relaciones entre las personas y su calidad de vida.

**Pasos:**

- a. Vendar los ojos, con una pañoleta a las personas que decidan participar, entre mujeres y hombres (5 minutos).
- b. Los demás participantes forma un círculo, alrededor de las personas que hacen el papel de gallitos ciegos o gallinitas ciegas, los cuales cantan:  
*“Pobre gallito ciego triste y desconsolado que solo se ha quedado en el gallinero”*
- c. El responsable da a conocer las respectivas reglas de juego a los participantes:
  - Los participantes deben cantar, a lado de las gallinas o gallos ciegos.
  - Los gallos o gallinas ciegas, deben intentar tocar a otro participante.
  - Los demás participantes deben evitar ser tocados (3 minutos).
- d. El responsable debe pedir a los participantes, cuatro voluntarios para guiar a los gallitos y gallinitas ciegas, los cuales deben arrimar a cada gallo o gallina a la meta, los cuales deben confiarse de sus guías, evitando alguna caída (4 minutos).
- e. El responsable luego de las actividades, dirá a los gallos y gallinas ciegas, se saquen las vendas, para sentarse en círculo y compartir acerca de sus experiencias aprendidas por cada dinámica.
- f. Cada participante, expone como fue su experiencia sin ver nada, con guía y sin guía (13 minutos).



## TALLER 2: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y PROCESOS EDUCATIVOS



OBJETIVO



Desarrollar y fomentar el enfoque de equidad de género en los estudiantes generando una convivencia armónica en la institución educativa.

## FUNDAMENTACIÓN

El género es una construcción socio-cultural que asigna determinados comportamientos a hombres y mujeres, que los diferencia en términos de papeles y actividades que desarrollan en la sociedad, al mismo tiempo va fortaleciendo jerarquías, entre unos y otras, es decir va estableciendo relaciones de poder y situaciones de inequidad entre ellos y ellas (Díaz 1999).

Los estudiantes adquieren en la escuela diversos conocimientos y conductas como consecuencia del currículo oficial y de los intercambios que se producen en el aula y en la institución. Muchas veces los contenidos del currículo son poco pertinentes e impuestos por el sistema educativo, no interesan a la población estudiantil, por lo que son fácilmente olvidados, mientras que las relaciones sociales van, poco a poco, configurando subjetividades y modos de percibir el mundo.

Al respecto José Gimeno y Ángel Pérez afirman:

“...el aprendizaje de los mecanismos, estrategias, normas y valores de interacción social que requiere el discurrir con éxito en la vida académica compleja y personal del grupo del aula y del centro van configurando paulatinamente representaciones y pautas de conducta que, extienden su valor y utilidad más allá del marco de la escuela. Esta va induciendo una forma de ser, pensar y actuar, tanto más válida y sutil cuanto más intenso sea el isomorfismo o similitud entre la vida social del aula y las relaciones sociales en el mundo del trabajo o en la vida pública...” (Gimeno y Pérez 1993: 22).



## FUNDAMENTACIÓN

La vida en el aula de las instituciones educativas son escenarios vivos de relaciones donde se intercambian directa o indirectamente ideas, valores e intereses diferentes mediante los procesos de comunicación; es el lugar donde se adquieren una serie de aprendizajes académicos y de comportamiento social; en la interacción, en el lenguaje y en las actitudes se transmite el capital cultural acumulado de generación en generación, en ese proceso de endoculturación se van asumiendo inconscientemente los papeles que la sociedad patriarcal ha asignado de manera desigual a cada género.

Los estereotipos de género influyen dentro del proceso educativo, es así que en los resultados de la encuesta realizada a niños y niñas se puede evidenciar que existe creencias respecto a las capacidades intelectuales de las mujeres, por parte del género masculino; como reproductor común de estereotipos de género en las aulas de clase.

Con este taller se pretende disminuir la reproducción de estereotipos de género y fomentar la equidad entre hombres y mujeres dentro de los procesos de aprendizaje, que se pueden evidenciar en la conformación de grupos de trabajo, en el que se asignara jefas o jefes de grupo rompiendo pensamientos discriminatorios hacia la mujeres que se repiten en el aula de clases; que las mujeres no tienen la posibilidad de liderar un grupo de trabajo.

## JORNADA 2: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y PROCESOS EDUCATIVOS

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSO	TIEMPO
1. Inicio de la jornada Motivación	Dinámica de bienvenida.  Presentación del tema y objetivo  Lluvia de idea de los estudiantes de su conocimiento sobre los estereotipos de género.	Marcadores	10´
2. Experiencia.	Actividad Dinámica 2: Juego de roles.	Tarjetas	30´
3. Teorización	Socialización de los fundamentos científicos de la teoría de género.	Papelotes	15´
4. Aplicación	Reflexionar sobre la forma en que se ha construido hombres y mujeres. Presentación al resto de compañeros y compañera.	Papelotes. Marcadores.	30´

## JORNADA 2: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y PROCESOS EDUCATIVOS

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSO	TIEMPO
5. Evaluación	<p>El responsable formula interrogantes que permita debatir entre participantes y definir sus experiencias sobre los roles de cada integrante en una familia. (20 minutos):</p> <p>¿Cómo se sintieron con la experiencia de intercambiar los roles?</p> <p>¿Los hombres y mujeres pueden realizar las mismas actividades? ¿Las responsabilidades se pueden compartir en hombres y mujeres? ¿Está de acuerdo que en su casa debería aplicarse lo mismo que en la dinámica?</p> <p>¿Según su experiencia, existe buena relación entre hombres y mujeres? ¿Cree que al intercambiar los roles, una familia tendría mejor relación?</p>		20´

## ACTIVIDAD DINÁMICA JORNADA 2



### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Juego de roles

**Objetivo:** Realizar un análisis en grupos, sobre los roles que realizan los hombres y las mujeres en el día a día de sus vidas.

Pasos:

- a. Conformar grupos al igual que las actividades anteriores
- b. Luego de conformar los respectivos grupos, repartir unas tarjetas
- c. Cada grupo deberá representar a una familia común, la cual es compuestas por:

Padre. Madre. Hijos e hijas. Abuelos etc.

- d. Los participantes escogerá que desea ser y anotará en las tarjetas sus tareas que deben cumplir como integrante de una familia Por ejemplo

- Padre: Trabaja, compra las cosas, paga las deudas

- Madre: cuida los niños, cocinan, lavan

- Hijos e hijas: estudian, arreglan los cuartos, juegan

El contenido de cada tarjeta debe ser en base a la realidad de sus familias.

- e. Pegar los tarjetones en un lugar de su cuerpo que puedan identificarse fácilmente.

- f. Los grupos presentan como están conformados (y las tareas de cada integrante.

g. Seguidamente el responsable, ordenará que se intercambien las tarjetas entre hombre y mujeres, por ende los roles de cada uno, a fin de dramatizar un día de una familia.

- h. Terminadas las presentaciones cada grupo reflexiona sobre los roles que cada integrante desempeña en una familia.

### TALLER 3:

## INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y ACTITUDES DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO



### OBJETIVO

Fomentar la expresión de emociones, sentimientos y actitudes de niños y niñas dentro del aula de clase, sin prejuicios de los estereotipos de género.

## FUNDAMENTACIÓN

La institución escolar es el lugar donde se expresa sentimientos, emociones y actitudes entre hombres y mujeres. Hay contribuciones científicas que destacan la vinculación entre estos tres aspectos que forman parte de la inteligencia emocional de los estudiantes; lo cual influye dentro del proceso de aprendizaje.

En nuestra sociedad persiste la imagen de que una mujer tiene las características de ser sensible a sus emociones, capaz de emocionarse y de mostrar sus sentimientos y emociones con facilidad, con tendencia a pensar demasiado sobre éstos y los de los demás y con dificultad para controlar sus emociones y no dejarse llevar por ellas. Por lo contrario se mantienen en el imaginario social la imagen de un hombre que no muestra sentimientos o emociones en público y al que le cuesta hablar de emociones, que no les da importancia y que es capaz de controlarlas y no dejarse llevar por ellas. Estas diferencias son una cuestión que tienen más que ver con la educación y socialización que se produce de generación en generación.

La expresión de las emociones dentro del ámbito educativo ha estado influenciado por los estereotipos de género, por lo general la emocionalidad ha sido típicamente asociada a lo femenino estableciendo el supuesto representacional de que ellas son más emotivas que los hombres; atribuyéndoles que no deben llorar; debido a estas creencias ellos no expresan los sentimientos y emociones de manera libre para no ser juzgados por la sociedad.

El taller ejerce influencia en el estado anímico de los niños y niñas, ya que permite expresar sus sentimientos, emociones y actitudes de manera espontánea sin importar los estereotipos de género que se les atribuye a hombres y mujeres; siendo un factor fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

**JORNADA 3: INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y ACTITUDES DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO**

<b>MOMENTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Inicio de la jornada <b>MOTIVACIÓN</b>	El responsable, previo a iniciar las actividades, deberá dar la bienvenida a los participantes, exponiendo *Temas que serán tratados *Los objetivos de cada dinámica	Papelotes	10´
	El responsables, propondrá dar inicio a cada actividad, que involucre la integración de los participantes, y la importancia de trabajar en grupos, con la idea de rescatar el trabajo en equipo conformado por hombres y mujeres.		10´
2. Experiencia Sentimientos, emociones y actitudes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad dinámica.</li> <li>2. Los participantes, reflexionan, sobre los sentimientos y actitudes que son atribuidos por los hombres y mujeres en determinadas ocasiones.</li> <li>3. Para ello el responsable de relacionar los resultados observados en las jornadas anteriores de respeto, equidad, roles y tareas,</li> </ol>	<p>Hojas de papel boom.</p> <p>Esferos.</p>	<p>20´</p> <p>20´</p>
3. Teorización	Fundamentación de la importancia de los sentimientos, emociones y actitudes dentro del ámbito educativo.	Papelotes	15´

**JORNADA 3: INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y ACTITUDES DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO**

<b>MOMENTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
4. Aplicación	En la asignatura de Lengua y Literatura se propondrá escribir una carta a la madre expresando los sentimientos; esta tarea se asignara a hombres y mujeres para que desarrollen la capacidad de expresar de manera libres sus sentimientos, emociones y actitudes.	Hojas y sobres de carta.	15´
5. Evaluación	<p>El responsable formula interrogantes que permita debatir entre participantes y definir sus experiencias sobre los sentimientos, emociones y actitudes de cada personaje descrito en el cuento.</p> <p>¿En la vida real como se manifiestan los sentimientos de cada persona?</p> <p>¿Las actitudes demostradas por los hombres y las mujeres son diferentes?</p> <p>¿Está de acuerdo que los sentimientos y actitudes son muy diferentes en hombres y mujeres?</p> <p>¿Cómo reacciona cuando la otra persona del sexo opuesto expresa sus sentimientos?</p> <p>¿Considera que es importante compartir los sentimientos entre hombres y mujeres?</p>		20´



# GUÍA DE RELACIONES DE GÉNERO

## TALLERES CON DOCENTES



- El currículo desde los enfoques educativos de género y equidad.
- Discriminación hacia hombres y mujeres mediante el uso del lenguaje.
- Hacia una institución con equidad de género

## TALLER 1:

### El currículo desde los enfoques educativos de género y equidad



## OBJETIVO

Desarrollar y fomentar el enfoque de equidad de género en los profesores y las profesoras de la Unidad Educativa "Pedro José Arteta".

## FUNDAMENTACIÓN

Los textos escolares mediante los gráficos que utilizan para el proceso de enseñanza – aprendizaje, encontramos escenarios que responden a una sociedad sexista, excluyente o violenta; como consecuencia, se desarrollan mensajes estereotipados por el género, discriminatorios con la diversidad, impulsores de comportamientos agresivos, etc. Desde la escuela se disminuyen o reproducen situaciones de discriminación; y la educación es la única vía para eliminar conductas estereotipadas, pero no es una tarea fácil debido a que en diferentes materiales didácticos encontramos imágenes con estereotipos de género.

Los dibujos que muestran los textos escritos, por ejemplo en historia se explica del origen del hombre y se proyectan imágenes donde la palabra "hombre" se utiliza tanto para designar a hombres y mujeres. Un término incluyente sería el origen de la humanidad que visibiliza a los dos sexos. Todos estos aspectos son importantes de considerarlos puesto que sobrevaloran la presencia del género masculino sin visibilizar al género femenino.

Este taller influirá en una de los actores principales del proceso educativo los docentes, para disminuir el uso sexista de las imágenes además de evitar el uso de dibujos denigrantes tanto para las mujeres como para los hombres.

Es fundamental que los docentes disminuyan la reproducción de los roles tradicionalmente asignados a mujeres o a hombres. Esta medida es especialmente importante para romper la tendencia a la discriminación, es de gran valor reflejar visualmente la participación del sexo menos representado en aquellos espacios masculinizados o feminizados. Procurando la presencia equilibrada de mujeres y hombres en las imágenes que se utilizan para la enseñanza.

## JORNADA 1: EL CURRÍCULO DESDE LOS ENFOQUES EDUCACIONALES DE GÉNERO Y EQUIDAD.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
1. Inicio de la jornada	<ol style="list-style-type: none"> <li>El responsable da inicio la jornada con un saludo de bienvenida a todos los participantes y menciona las actividades que comprenderá el taller N 1 con docentes.</li> <li>Presentación del tema.</li> <li>Presentación del objetivo.</li> </ol>	Papelotes.	10´
	<p>Análisis individual de la lectura “TEXTOS CON IMÁGENES SEXITAS”</p> <p>Identificar el lenguaje sexista que se puede identificar dentro de la lectura.</p>	Lectura. Anexo	20´
2. Experiencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificación y análisis de los textos escolares, lenguaje e imágenes que se utilizan.</li> <li>Intercambio de conocimientos y experiencias.</li> </ol>	Textos escolares de las diferentes asignaturas.	10´
			<p>Papelotes. Marcadores.</p> <p>20´</p>



**JORNADA 1:EL CURRÍCULO DESDE LOS ENFOQUES EDUCACIONALES DE GÉNERO Y EQUIDAD.**

<b>MOMENTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
4. Aplicación	<p>Reflexión sobre las expresiones estereotipadas presentadas en los textos, libros que se utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Sugerir a los docentes que se dentro de la labor educativa no utilizar material didáctico con imágenes sexistas.</p>		20
5. Evaluación.	<p>Para la evaluación se tomara en cuenta el análisis que realizan los profesores y profesoras de los textos escolares y la capacidad de reconocer los estereotipos de género.</p>		10

## LECTURA “TEXTOS CON IMÁGENES SEXISTAS”



## LECTURA “TEXTOS CON IMÁGENES SEXISTAS”

En muchas ocasiones, mediante las imágenes de los textos utilizados para enseñar, se encuentran situaciones que responden a una sociedad sexista, excluyente o violenta; y, como consecuencia, se desarrollan mensajes estereotipados por el género, discriminatorios con la diversidad.

En las instituciones educativas se disminuyen o reproducen situaciones de discriminación y la educación es la única vía para eliminar conductas estereotipadas, pero que sucede cuando en los textos escolares se presentan imágenes distintivas entre sexos. Las imágenes que muestran los textos escritos, por ejemplo en Historia se hablan del origen del hombre y se proyectan imágenes donde la palabra "hombre" se utiliza tanto para designar al género humano como, también, al varón.

Esta doble identificación simbólica entraña en ocasiones confusión, pues el contexto no aclara si se refiere a "hombre" en sentido genérico o específico. Cuando en su uso se quiere hacer referencia a personas, incluyendo también a las mujeres, el proceso de identificación, debido al pensamiento androcéntrico de la sociedad lo masculino como valor universal. Un término incluyente sería el origen de la humanidad que visibiliza a los dos géneros. Todos estos aspectos son importantes de considerarlos puesto que sobrevaloran la presencia del género masculino sin visibilizar al género femenino. También hay que señalar que en los textos exista la presencia de imágenes en las profesiones que se asignan a mujeres y a hombres, por ejemplo profesión de hombre ser chofer, mientras que la mujer enfermera.



## JORNADA N 2: DISCRIMINACIÓN HACIA HOMBRES Y MUJERES MEDIANTE EL USO DEL LENGUAJE



OBJETIVO



Identificar mecanismos de discriminación de género través del uso de lenguaje en los centros educativos.

## FUNDAMENTACIÓN

En la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, de acuerdo a las investigaciones realizadas muestran que en el aula existe el uso de un lenguaje machista, con terminología sexista, el cual se lo piensa como un lenguaje universal. Al utilizar términos como, los niños, profesores, padres de familia, se están excluyendo la presencia y el protagonismo de las mujeres, las personas podemos sentirnos incluidas o excluidas a través de los mensajes que recibimos. Por lo tanto, este tipo de lenguaje masculino aísla, discrimina a las niñas y a las mujeres. El masculino se utiliza para nombrar a grupos mixtos, grupos formados mayoritariamente por niñas o mujeres, e incluso para grupos donde existe solo un varón, este resultado es consecuencia de que en nuestra cultura se atribuye mayor valoración social a todo lo relacionado con los varones.

El lenguaje sexista produce en el ámbito educativo desigualdad, violencia, sumisión en muchas ocasiones hacia la mujer por parte de los hombres.

Los docentes son los involucrados en la reproducción del lenguaje sexista ya que manera voluntaria o involuntaria se discrimina a las mujeres como por ejemplo al momento de dar una orden a los estudiantes solo se nombra a los niños aunque el mensaje este dirigido a los dos sexos; es por ello que por medio de este taller se pretende identificar y disminuir el lenguaje sexista en la convivencia diaria con las y los estudiantes.

## JORNADA 2: DISCRIMINACIÓN HACIA HOMBRES Y MUJERES MEDIANTE EL USO DEL LENGUAJE

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
1. Inicio de la jornada	<p>El responsable da inicio la jornada con un saludo de bienvenida a todos los participantes y menciona las actividades que comprenderá el día de trabajo.</p> <p>Presentación del tema. Presentación del objetivo.</p>	Papelotes	10´
2. Experiencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El responsable retomara las actividades planteadas para la jornada, con el establecimiento de la perspectiva de un futuro mejor en las escuelas, basado en el principio de equidad de género entre hombres y mujeres.</li> <li>2. Formar grupos de trabajo integrado por hombres y mujeres para analizar los lenguajes estereotipados que se utiliza en la institución educativa. Utilizar la lectura “Lenguaje sexista en el ámbito educativo”</li> <li>3. Responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo influye el lenguaje en la relación de los estudiantes?  ¿De qué manera podemos mejorar la utilización del lenguaje?</li> </ol>	Papelotes Marcadores. Hojas de lectura.	30´

## JORNADA 2: DISCRIMINACIÓN HACIA HOMBRES Y MUJERES MEDIANTE EL USO DEL LENGUAJE

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
3. Teorización	Fundamentación teórica manera de evitar el uso estereotipado del lenguaje dentro del ambiente educativo.	Papelotes	15´
4. Aplicación	<p>1. Intercambio de conocimientos y experiencias. Las/los participantes realizarán una lista con términos y alternativas que favorezcan a disminuir el lenguaje sexista y compartirán con sus compañeras y compañeros.</p> <p>2. Análisis grupal de la terminología en el uso del lenguaje.</p>	Papelotes	20´
5. Evaluación	Está dirigida a los docentes se evaluará los trabajos en grupo, la participación y la alternativa que presenten para mejorar el lenguaje dentro del ámbito educativo.		10´

## LENGUAJE SEXISTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

**NOMBRE**

**DEL**

**GRUPO:**

**OBJETIVO:** Identificar el lenguaje sexista que se utilizan dentro del ámbito educativo para proponer alternativas de lenguaje incluyente hacia hombres y mujeres.

En la presente ficha se encuentra el lenguaje sexista que es utilizada por los docentes; se debe entregara al grupo de trabajo para que realice un análisis del lenguaje que se utiliza dentro del ámbito educativo, y presentar alternativas para poder expresar de manera correcta incluyendo a mujeres y hombres.

**LENGUAJE UTILIZADO**

**ALTERNATIVAS PARA  
MEJORAR EL LENGUAJE**

Los docentes para referirse a los estudiantes manifiesta “los alumnos “

Convocatoria a “Reunión de padres de familia”

Director de la Unidad Educativa

“Niños salgan a recreo”

### TALLER 3: HACIA UNA INSTITUCIÓN CON ÉQUIDAD DE GÉNERO



#### OBJETIVO



Promover la práctica del enfoque educativo de equidad de género como parte del desarrollo humano.

## JORNADA 3: HACIA UNA INSTITUCIÓN CON ÉQUIDAD DE GÉNERO

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
1. Inicio de la jornada	<p>El responsable da inicio la jornada con un saludo de bienvenida a todos los participantes.</p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Presentación del objetivo.</p>	Papelotes	10´
2. Experiencia	<p>Actividad Dinámica: Planificando una escuela diferente.</p> <p>a. Los docentes forman parejas para trabajar.</p> <p>b. Cada pareja expone los criterios de acuerdo a la responsabilidad de la escuela en fomentar el principio de equidad de género entre hombres y mujeres.</p> <p>c. El responsable orienta las actividades y criterios al principio de igualdad, equidad, de género en las escuelas.</p> <p>d. Cada grupo expone las alternativas que ayuden a solucionar la desigualdad de género en la escuela</p> <p>e. Finalmente los docentes presentan las propuestas para trabajar con alumnos y alumnas.</p>	Papelotes Marcadores	30´

## JORNADA 2: HACIA UNA INSTITUCIÓN CON EQUIDAD DE GÉNERO

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
3. Teorización	Fundamentación teórica sobre la importancia de una institución educativa con equidad de género.	Proyector	15´
4. Aplicación	En grupos desarrollar alternativas dentro del aula de clases para mejorar la relación entre hombres y mujeres.	Papelotes Marcadores	20´
5. Evaluación	<p>El responsable formula interrogantes que permita debatir entre participantes y definir las expectativas de la equidad de género en la escuela (20 minutos):</p> <p>¿Qué responsabilidad tiene el alumno para ayudar al desarrollo de su país?</p> <p>¿Está de acuerdo con la idea del refrán?</p> <p>¿Qué se debe ofrecer en las escuelas, para que los alumnos respondan a sus responsabilidades?</p> <p>¿Dentro de la malla curricular debería existir una materia específica sobre relaciones de género?</p> <p>¿Los alumnos deben ser conscientes que trabajar en grupo, les facilita las cosas en su vida?</p> <p>¿La educación que imparte en la escuela tiene un enfoque de igualdad de oportunidades?</p>		10´



# GUÍA DE RELACIONES DE GÉNERO

## TALLERES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA



- Estereotipos de género en la familia que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Estereotipos, expectativas y posibilidades

**TALLER 1. ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA FAMILIA QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**



**OBJETIVO**

Disminuir los estereotipos de género que se evidencian en la familia para mejorar el acceso a la educación de niños y niñas.

## FUNDAMENTACIÓN

El presente taller está dirigido a padres y madres de familia; que procura servir como instrumento de apoyo para concientizar sobre la importancia de eliminar conductas sexistas y discriminatorias que se observa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.

Los estereotipos de género están presentes en nuestra sociedad e inhiben los comportamientos de las personas en función del sexo que nacen; forman parte indirectamente de la conducta de los estudiantes y tienen consecuencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La familia tiene la función educativa-socializadora; que se encarga de preparar a sus hijos e hijas para que se relacionen entre sí, es allí donde se produce la transmisión de estereotipos de género, por ello desde el hogar es importante, educar en valores, normas y reglas de comportamiento, como el respeto, la tolerancia, la equidad entre hombres y mujeres.

Padres y madres de familia son los actores fundamentales dentro del desarrollo y ejecución de esta guía puesto que se ha evidenciado que los estereotipos de género que se socializan en la familia pueden poner en una situación de vulnerabilidad a sus integrantes según el rol que desempeñen y la realidad social en la que se desarrollen.

**JORNADA 1: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA FAMILIA  
QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –  
APRENDIZAJE.**

<b>MOMENTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Inicio de la jornada	<p>El responsable da inicio la jornada con un saludo de bienvenida a todos los participantes.</p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Presentación del objetivo.</p> <p>Actividad Dinámica</p>	<p>Papelotes.</p> <p>Marcadores</p>	10´
2. Experiencia	<p>a. Análisis de las definiciones de estereotipos de género masculino y femenino. .</p> <p>b. Cada pareja expone los criterios de acuerdo a la responsabilidad de la escuela en fomentar el principio de equidad de género entre hombres y mujeres.</p> <p>c. El responsable orienta las actividades y criterios al principio de igualdad, equidad, de género en las escuelas.</p> <p>d. Cada grupo expone las alternativas que ayuden a solucionar la desigualdad de género en la escuela</p> <p>e. Finalmente los docentes presentan las propuestas para trabajar con alumnos y alumnas.</p>	<p>Hojas de papel boom</p>	20´

**JORNADA 1: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA FAMILIA  
QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –  
APRENDIZAJE.**

<b>MOMENTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
3. Teorización	Fundamentación teórica: Sexo Género Equidad de género	Proyector.	15´
4. Aplicación	Realizar un cuadro de los estereotipos de género que se transmiten en el hogar. Presentar a los y las participantes.	Papelotes	20´
5. Evaluación	El responsable formula interrogantes que permita debatir entre participantes y definir las expectativas de la equidad de género en la escuela (20 minutos): ¿Qué responsabilidad tiene el alumno para ayudar al desarrollo de su país? ¿Está de acuerdo con la idea del refrán? ¿Qué se debe ofrecer en las escuelas, para que los alumnos respondan a sus responsabilidades? ¿Dentro de la malla curricular debería existir una materia específica sobre relaciones de género? ¿Los alumnos deben ser conscientes que trabajar en grupo, les facilita las cosas en su vida? ¿La educación que imparte en la escuela tiene un enfoque de igualdad de oportunidades?		15´

**TALLER 2: ESTEREOTIPOS, ESPECTATIVAS Y  
POSIBILIDADES FRENTE A LA EDUCACIÓN**



**OBJETIVO**

Fomentar el apoyo educativo de los padres y madres de familia hacia niños y niñas.

## FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años se ha avanzado en materia de equidad en relación a la educación entre hombres y mujeres, pero los esfuerzos realizados no han sido suficientes, pues vemos como se siguen perpetuando los roles de género y los estereotipos, como ejemplo de ello es que las niñas desde edades tempranas tienen tendencia a ciertas profesiones consideradas “femeninas” (magisterio, enfermería, trabajo social...) y los chicos optan por estudios más técnicos (ingenierías, informática, química...); esta influencia viene desde los hogares partiendo de la educación que han recibido de sus padres y madres, es por ello que este taller busca, evitar que se sigan reproduciendo dichos roles y estereotipos en todos los ámbitos en los que se desenvuelven las personas.

Es fundamental desarrollar este tema con padres y madres de familia ya que ellos son influyentes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; pues son los que transmiten a sus hijas e hijos cuáles son las profesiones que deben seleccionar, y en muchas ocasiones este problema es aún más preocupante cuando limitan el acceso a la educación de las mujeres, como evidenciamos en el establecimiento educativo que tienen menos oportunidades, debido a las creencias, condiciones de vida como la pobreza que dan preferencia al hombre para que se forme profesionalmente, con este taller pretendemos mejorar las concepciones frente a las expectativas profesionales de hombres y mujeres.

## ESTEREOTIPOS, ESPECTATIVAS Y POSIBILIDADES FRENTE A LA EDUCACIÓN

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
1. Inicio de la jornada Motivación.	El responsable da inicio la jornada con un saludo de bienvenida. Presentación del tema. Presentación del objetivo.	Papelotes Marcadores	10´
	Crear un ambiente amigable para conformar equipos de trabajo		
2. Experiencia	Se intenta impulsar a la reflexión sobre los estereotipos que los padres y madres de familia tiene respecto a sus hijos e hijas y las expectativas que se discuten a partir de ellos, seguido se realiza un análisis sobre las limitaciones que ponen los estereotipos de género.		30´
4. Teorización y reflexión.	En este punto se atenúa un análisis de las perspectivas profesionales que tienen los padres y madres sobre sus hijos e hijas y la correspondencia de las expectativas con los estereotipos de género.		30´
5. Aplicación	La intención de esta actividad, es que los padres de familia se comprometan a apoyar a hijas e hijos en el desarrollo profesional, disminuyendo los estereotipos de género.		10´



## ESTEREOTIPOS, ESPECTATIVAS Y POSIBILIDADES FRENTE A LA EDUCACIÓN



### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Los sueños para nuestros hijos

**Objetivo:** Identificar las expectativas que tienen los padres acerca de sus hijos e hijas

**Duración:** 30 minutos

**Pasos:**

- a. El responsable provee a cada participante dos tarjetas de diferentes colores; con un marcador punta gruesa.
- b. Manifiesta que en los participantes selecciones cualquier color de tarjeta y escriba la profesión que quiere que su hija escoja, y en otra tarjeta que carrera u oficio quiere para su hijo (10 minutos)
- c. Luego los participantes exponen sus tarjetas con sus respectivos contenidos y lo pegan en una pizarra a vista de todos, diferenciado las tarjetas de los niños y las niñas.
- d. Los participantes con la ayuda de los responsables, realizar un análisis de que si hay relación o no con las expectativas de sus hijos tanto para las mujeres y hombres, y por qué el responsable establece una actividad para definir porque se relaciona al tema con la división sexual del trabajo, los roles de género y la discriminación.

**Evaluación**

El responsable formula interrogantes que permita debatir entre participantes para definir la relación entre las expectativas de los padres con la de sus hijos.

¿Cómo considera las expectativas de sus hijos?

¿Cómo considera las expectativas de sus hijas?

¿Su hijo le ha comentado que desea ser en su vida?

¿Sus hijos grandes ya han decidido qué carrera profesional u oficio quieren?

¿Comparten las mismas expectativas de la vida con sus hijos e hijas?

¿Considera que es importante compartir los sentimientos entre hombres y mujeres?



## BIBLIOGRAFÍA

1. ALFORJA-CIDE. Técnicas participativas para la educación popular. Santiago de Chile, 1990
2. Amnistía Internacional. La Zanahoria. Manual de educación en derechos humanos para maestros y maestras de preescolar y primaria. México, 1998.
3. Amorós, C. Feminismo, Igualdad y Diferencia. Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género, 1ra Edición, Ciudad de México, 1994. Pag. 24 y 25.
4. Caniza, N. y otros, jugando juntos construimos la paz. Educación para la paz. Juegos y dinámicas. Asunción, SERPAJ.PY, 1996.
5. Fernández Pacheco, j. Glosario de términos básicos para comprender y analizar el mercado de trabajo desde la perspectiva de género, Referencia tomada en OIT-Proyecto Género, Pobreza y Empleo para América Latina. Disponible en: [www.oit.org.pe/gpe/página.php?objetivo-2201](http://www.oit.org.pe/gpe/página.php?objetivo-2201) (2003).

## VALORACIÓN

La propuesta titulada Guía para potenciar las relaciones de género en los procesos de aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”; ha sido valorada por 3 profesionales con formación académica y experiencia en relaciones de género y educación. Los mismos que realizaron las observaciones correspondientes para mejorar la propuesta y que de esta manera la Unidad Educativa se beneficie de la misma.

1. Mg. Mirian Ivonne Maldonado profesional en docencia y en desarrollo con enfoque de género; quien con su experiencia alta en el ámbito educativo y de género procedió a aprobar la propuesta de la siguiente manera:

Estructura de la propuesta: Muy aceptable.

Claridad de la redacción: Muy aceptable.

Pertinencia del contenido de la propuesta: Muy aceptable.

Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados: Muy aceptable.

2. Mg. Guido Pilco Remache, profesional en desarrollo y género, con experiencia en educación y relaciones de género dentro de comunidades rurales del cantón Guamote, realizó la valoración de la propuesta con los siguientes resultados:

Estructura de la propuesta: Muy aceptable.

Claridad de la redacción: Muy aceptable.

Pertinencia del contenido de la propuesta: Muy aceptable.

Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados: Muy aceptable.

El especialista añadió el criterio si es aplicable al sector rural: Muy aceptable.

3. Mg. Angel Roberto Pilco, profesional en gerencia de proyectos educativos sociales, y con experiencia en la docencia con estudiantes del sector rural, validó la propuesta con los siguientes resultados:

Estructura de la propuesta: aceptable.

Claridad de la redacción: Bastante aceptable.

Pertinencia del contenido de la propuesta: Bastante aceptable.

Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados: Bastante aceptable.

Planteando la observación que se debe mejorar la redacción en algunas partes de la propuesta, las cuales se realizaron las correcciones pertinentes.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Luego de haber analizado las diferentes perspectivas, de las relaciones de género a través de las encuestas y la presentación de la propuesta se concluye de la siguiente manera:

Las relaciones de género influyen sustancialmente en los procesos de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, Parroquia Guamote, Cantón Guamote 2018. En los resultados de la encuesta aplicada a las/los estudiantes se puede evidenciar que existe desigual relaciones entre hombres y mujeres dentro del ámbito educativo lo cual afecta al proceso de enseñanza - aprendizaje; se puede identificar la creencia , por parte de los hombres; manifestando que son “más inteligentes que las mujeres”; cuando científicamente se encuentra comprobado que esta argumentación es equivocada y que, tanto hombres como mujeres tenemos capacidades diferentes y potencialidades en los aspectos cognitivos, sociales, emocionales entre otros.

Luego de analizar cómo la acción instructiva y el aprendizaje en la institución “Pedro José Arteta”, se evidencia que el 39% y 25% de los encuestados manifestaron que las relaciones entre compañeros es regular y pésima.

Mediante la comprobación de que si los métodos de enseñanza y aprendizaje son los adecuados para alcanzar una educación de calidad, se observa que 35% de los encuestados manifiesta que los materiales utilizados por los docentes para interactuar con los estudiantes de ambos sexos es utilizado a veces y en determinadas actividades.

El desarrollo de la presente propuesta, en base a cada actividad descrita, servirá como instrumento metodológico y pedagógico para fortalecer la relación entre

hombres y mujeres por ende la optimización del proceso aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.

## Recomendaciones

- Realizar un trabajo conjunto, con las autoridades, docentes y madres, padres de familia de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta” para profundizar en la importancia que tienen las relaciones de género en el currículo para lograr cambios en la educación
- Mantener intervenciones educativas que concienticen a los/las estudiantes, docente y padres, madres de familia, para mejorar las relaciones de género, fundamentado en el principio de igualdad y equidad de oportunidades.
- Se recomienda a los docentes, implementar estrategias de enseñanza, basada en la utilización de materiales didácticos y actividades que ayuden a mejorar la calidad de las relaciones entre hombres y mujeres.
- Es recomendable la utilización de una guía didáctica que ayude a fortalecer las relaciones de género entre niños y niñas estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.
- Promover una formación encaminada hacia el campo social para hacer sobresalir la capacidad, tanto de hombres y mujeres ya que los dos elementos complementan el desarrollo de la sociedad.
- Cambiar los textos y materiales que tengan contenidos y terminología sexista, porque esto reproduce situaciones de inequidad de género en la enseñanza.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Alvarez, L. (2015). *Filosofía del aprendizaje educativo*. Lima: Ediciones Parainfo S.A.
- Aponte, C. (2016). *Equidades o desigualdades de generos dentro del sistema educativo*. Madrid - España: Universidad nacional de Madrid.
- Astudillo, A. (2015). *La investigación como tecnica de la innovacion informativa*. Madrid - España: Ediciones TRILLAS S.A.
- Ausubel, M. (2013). *Teorias de la Enseñanza*.
- Byerly, C. M. (2016). Stasis and shifts in feminist media scholarship. En: Cerqueira, C.; Cabecinhas, R. y Magalhães, S. I. (Eds.). *Gender in focus: (new) trends in media*. Braga: CECS.
- Bernasconi, A. (2016). *Transformación, desarrollo y crisis educativa*. Barcelona: Diaz de Santos.
- Brown, S. (2012). *Estrategias del aprendizaje*. Barcelona - España: Ediciones Diaz de Santos.
- Byron, M. (2015). *Relaciones de Genero Con Equidad*. El Salvador: CA Holanda / Laderas.
- Calvo, G. (2015). *La importancia de la equidad de género en los logros del aprendizaje*. Caracas - Venezuela: Universidad de Caracas.
- Castro, M. (2015). *Procesos de enseñanza aprendizaje*. Barcelona: Ediciones Narcea S.A.
- Constitución de la republica del Ecuador. (2008). *Principio de igualdad*. Quito.
- Corrales, C. (2016). *Enseñanza-Aprendizaje a nivel escolar*. Barcelona: Ediciones Parainfo S.A.
- Diario La Hora. (2014). *Educación Academica de Guamote*. Riobamba - Ecuador: Diario La Hora.



- Díaz, G. (2012). *Enseñanza - Aprendizaje*. Barcelona - España: Ediciones Pearson.
- Díaz, I. (2017). *Estereotipos y prejuicios de género: factores determinantes de las relaciones de género*. Valencia - España: Universidad de Valencia.
- Escandell, C. (2014). *Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación académica*. Madrid - España: Ediciones IdeasPropias.
- Firgermann, W. (2013). *Características del aprendizaje*. Ediciones Pearson.
- Flores, L. (2015). *La equidad de género y su influencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación básica*. Ambato - Ecuador: Universidad técnica de Ambato.
- Freire, G. (2015). *El Aprendizaje educativo*. Madrid: Ediciones Parainfo S.A.
- García, R. (2012). La educación desde la perspectiva de género. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 3.
- Gómez, A. (2013). *El Aprendizaje escolar*. Madrid - España: Ediciones Narcea.
- Grove, S. (2015). *Investigación descriptiva*. Madrid - España: Ediciones ELSEVIER S.A.
- Guzmán, V. (2015). *El poder de las relaciones de género*. Barcelona: Ediciones Parainfo S.A.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, I. (2010). *Censos de Población, Vivienda y Economía*. Quito - Ecuador: INEC.
- Juarez, J. (2014). *Diseño de un ambiente de aprendizaje basado en la web*. Salamanca: Ediciones universidad de Salamanca.
- Jubany, J. (2013). *Aprendizaje social y personalizado*. CFataluña : Editorial UOC.
- La Prensa. (03 de Marzo de 2018). En Chimborazo la violencia de género continúa. *Actualidad social*.
- Maquilon, J. (2011). *Identificación de las características de aprendizajes*. Madrid: Editorial de Venecia.

- Marente, E. (2013). *El poder de las relaciones de género*. Barcelona - España: Ediciones del Centro de Estudios Andaluces.
- Miranda, B., & Peña, V. (2015). *Relaciones de género con equidad*. El Salvador - Honduras: Editoriales AGRIS DEWEY.
- Moreno Bayardo, M. G. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. Madrid - España: Ediciones PROGRESO.
- Noriega, M. (2016). *Identificación de las características de aprendizajes*. Madrid: Editorial de Venecia.
- Ortega, K. (2015). *Métodos y metodologías de los procesos Enseñanza - Aprendizaje*. Barcelona - España: Ediciones Pearson.
- Paz, F. (2016). *Metodología de la investigación: Exploratoria*. Barcelona - España: Ediciones Diaz de Santos S.A.
- Pérez, R. (2012). *Método y diseño de investigación en educación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Perrin, M. (2014). *Complementariedad entre hombre y mujer: Relaciones de género desde la perspectiva amerindia*. Quito - Ecuador: Ediciones de la Biblioteca ABYA - YALA.
- Rivera, J. (2014). *Características fundamentales del aprendizaje*. Barcelona.
- Rojas, J. (2012). *Filosofía del aprendizaje educativo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rodríguez, Juan. El Proyecto “*Construir Una Cultura del Cambio*”
- Ruiz, E. (2016). *Estudio de las relaciones de género en el alumnado de educación secundaria*. Sevilla - España: Universidad de Sevilla.
- Sevilla, C. (2012). *Temas de la Enseñanza*. Madrid - España: Parainfo S.A.
- SIISE, S. I. (2013). *Generación de geoinformación para la gestión del territorio a nivel nacional escala 1: 25 000*. Guamote - Ecuador.

- Suina, C. E. (2013). *El ambiente de aprendizaje diseño y organizacion*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Tobón C. y P. Guzmán, *Herramientas para construir equidad entre mujeres y hombres* (1994).
- Torres, F. (2013). *Ambientes de aprendizaje*. Madrid: Editorial De Madrid.
- Valdivieso, C., & Vergara, C. (2019). *Género. Generando herramientas para la gestión ciudadana en Tungurahua*. Ambato : Mundo Gráfico.
- Valdiviezo, A. (2016). *Metodologías de la investigación*. Barcelona: Parainfo S.A.
- Vargas, E. (2016). *Características del aprendizaje*. Barcelona: Ediciones Diaz de Santos S.A.
- Velasco, C. (2016). *Construccion de guias didacticas*. Barcelona: Ediciones Parainfo S.A.
- Vivan, C. (2013). *Ambientes de aprendizaje*. Madrid: Editorial De Madrid.
- Vivanco, M. (2012). *Muestreo Estadístico*. Madrid - España: Ediciones UNIVERSAL S.A.

# ANEXO 1

## ANEXO 1

### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

#### Título de la Propuesta.

Guía para potenciar las relaciones de género en los procesos de aprendizaje en la Unidad Educativa "Pedro José Arteta".

#### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Mirian Maldonado  
 Grado Académico (área): Gestión de Proyectos  
 Experiencia en el área: Docente

#### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con una X

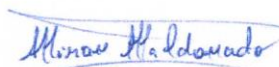
Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	x		
Experiencia en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		x	
TOTAL	2	1	
Observaciones:			

#### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con una X

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x				
	2	2			
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

  
 FIRMA

ANEXO 1

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta.

Guía para potenciar las relaciones de género en los procesos de aprendizaje en la Unidad Educativa "Pedro José Arteta".

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Angel Roberto Pilco Paguy  
 Grado Académico (área): Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales  
 Experiencia en el área: 12 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una X

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencia en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		X	
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una X

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta			X		
Claridad de la redacción		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			
Observaciones: mejorar la redacción en algunas partes de la propuesta.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

  
 FIRMA

## ANEXO 2

### **Cuestionario dirigido a los estudiantes de 3 a 10 grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”. Cantón Guamote. Provincia de Chimborazo.**

**Objetivo:** Recolectar información sobre las relaciones de género y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”.

#### **INDICACIONES GENERALES:**

Esta encuesta es de carácter confidencial.

Lee cuidadosamente las preguntas y responde con una X en la que consideres correcta.

#### **DATOS INFORMATIVOS**

**Sexo:**

**Hombre:** (    )

**Mujer:** (    )

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Año de Educación General Básica:** \_\_\_\_\_

**1. ¿Piensa usted que existe diferencia en el desarrollo intelectual entre hombres y mujeres?**

Los hombres son más inteligentes (    )

Las mujeres son más inteligentes (    )

Los dos somos inteligentes (    )

**2. ¿Está de acuerdo con la concepción de que los hombres son los únicos que pueden ganar dinero?**

De acuerdo (    )

Muy de acuerdo (    )

En desacuerdo (    )

Muy en desacuerdo (    )

Debería ser por igual (    )

**3. ¿Cree que solo los hombres pueden ser jefes de la casa y del trabajo?**

- De acuerdo ( )
- Muy de acuerdo ( )
- En desacuerdo ( )
- Muy en desacuerdo ( )
- Desconozco ( )

**4. ¿La mujer también podría ocupar los cargos de jefe de hogar y trabajo?**

- De acuerdo ( )
- Muy de acuerdo ( )
- En desacuerdo ( )
- Muy en desacuerdo ( )
- Desconozco ( )

**5. ¿La educación es para hombres y mujeres?**

- De acuerdo ( )
- Muy de acuerdo ( )
- En desacuerdo ( )
- Muy en desacuerdo ( )
- Desconozco ( )

**6. En el aula el profesor realiza las actividades grupales:**

- Solo con hombres ( )
- Solo con mujeres ( )
- Integrados hombres y mujeres ( )

**7. ¿Quiénes sacan mejores calificaciones los hombres o las mujeres?**

- Siempre los hombres ( )
- Casi siempre los hombres ( )
- Siempre las mujeres ( )
- Casi siempre las mujeres ( )
- Los dos sacan excelentes calificaciones ( )

**8. ¿Cómo consideras la educación que recibe en el aula?**

Excelente ( )  
Divertida ( )  
Dinámica ( )  
Aburrida ( )  
Cansada ( )

**9. ¿El profesor utiliza materiales para interactuar la clase con los dos sexos hombres y mujeres?**

Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
A veces ( )  
En algunas actividades ( )  
Nunca ( )

**10. ¿En el aula de clases para tomar una decisión es necesario que hombres y mujeres se pongan de acuerdo?**

Toma la decisión solo hombres ( )  
Toma decisiones solo mujeres ( )  
Tomamos las decisiones hombres y mujeres ( )

**11. ¿Cómo es la relación con tus demás compañeros/as del sexo opuesto?**

Excelente ( )  
Buena ( )  
Mala ( )  
Regular ( )  
Pésima ( )

**12. Consideras que los hombres y mujeres deberían tener los mismos derechos y oportunidades**

Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
A veces ( )  
En algunas actividades ( )  
Nunca ( )

**13. En el aula de clase ¿existe desigualdad entre hombres y mujeres?**

Siempre ( )  
Casi siempre ( )



- A veces ( )
- En algunas actividades ( )
- Nunca ( )

**14. ¿Existe discriminación en el aula de clases por el personal docente?**

- Discriminación hacia hombres ( )
- Discriminación hacia mujeres ( )
- No existe discriminación ( )

### **ANEXO 3**

#### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO JOSÉ ARTETA”.**

**Para realizar las actividades: ¿con que sexo prefiere trabajar?**

**¿En las actividades que realiza en clase conforma grupos de estudiantes entre hombres y mujeres?**

**Para dinamizar su clase utiliza materiales didácticos o dinámicos a fin de interactuar con todos los/las estudiantes**

**Realiza actividades para determinar quiénes son más inteligentes**

**Durante su carrera profesional que sexo considera predominante en el aprendizaje académico**

**En el aspecto conducta, quienes son más tolerantes hombres mujeres**

**Como ha determinado la relación que existe entre hombres y mujeres dentro de su espacio laboral**