



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
INDOAMÉRICA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación
y Liderazgo Educativo

Autora:

Jenny Estefanía Lara Álvarez

Tutor:

Mg. Marco Vinicio Pérez Narváez

AMBATO – ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Jenny Estefanía Lara Álvarez, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre **“Técnicas Activas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Indoamérica”**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 21 días del mes de mayo de 2019, firmo conforme:

Autor: Jenny Estefanía Lara Álvarez

Firma:

Número de Cédula: 1804276937

Dirección: Provincia de Tungurahua, ciudad Ambato, Parroquia Huachi Chico, Barrio Los Girasoles.

Correo Electrónico: tefalara@hotmail.com

Teléfono: 0962862851

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Técnicas Activas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Indoamérica” presentado por Jenny Estefanía Lara Álvarez, para optar por el Título Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, junio del 2019

Mg. Marco Vinicio Pérez Narváez

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, junio del 2019

.....

Jenny Estefanía Lara Álvarez

180427693-7

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “Técnicas Activas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Indoamérica”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, junio del 2019

.....

Dr. Gerardo Ramos Serpa

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Dra. Nela Barba Téllez

VOCAL

.....

Dr. Marco Pérez Narváez

VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado a mi familia quienes han estado presente en todo momento y apoyándome incondicionalmente, pero en especial a mi Padre quien ha sido la persona la que más me ha alentado para seguir y luchar por mis sueños y con lo que más quiero y en exclusiva mi motivación de cada día quien fue el pilar fundamental para seguir esta hermosa profesión que es la de enseñar a los demás lo que me han enseñado lo que ahora soy como persona y como docente.

Stefany Lara

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer a mis docentes en toda mi trayectoria escolar, secundaria, universitaria y profesional quienes me han enseñado todo lo que soy me han llenado de valores, conocimientos y experiencias que me han servido para crecer espiritual y profesionalmente, pues ellos han sido mi segunda familia que me ha permitido crecer y me han proporcionado la mejor educación desde el primer momento que empecé mis estudios hasta este momento que los finalizo.

Stefany Lara

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Justificación	2
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	5
CAPITULO I.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
Antecedentes	6
Desarrollo Teórico del Objeto y Campo	12
Desventajas	27

CAPITULO II.....	33
DISEÑO METODOLÓGICO.....	33
Paradigma y tipo de Investigación.....	33
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos.....	34
Población y Muestra.....	34
Recolección de información.....	37
3.7 Procesamiento y análisis.....	37
CAPITULO III.....	57
MANUAL DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	57
CAPITULO IV.....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	78

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra.....	35
Cuadro N° 2: Técnicas Activas	35
Cuadro N° 3: Aprendizaje Significativo	36
Cuadro N° 4: Recolección de información.....	37
Cuadro N° 5: Juego Nuevo.....	38
Cuadro N° 6: Tareas de clase	39
Cuadro N° 7: Enseñanza en clase	40
Cuadro N° 8: Nuevos temas en clase	41
Cuadro N° 9: Lecciones con ejemplos	42
Cuadro N° 10: Entender la clase	43
Cuadro N° 11: Aprender nuevos conocimientos	44
Cuadro N° 12: Clases fuera del aula.....	45
Cuadro N° 13: Entender los aprendizajes.....	46
Cuadro N° 14: Apoyo de otros instrumentos	47
Cuadro N° 15: Técnicas activas	48
Cuadro N° 16: Procesos de aprendizaje	49
Cuadro N° 17: Aprendizaje tradicionales.....	50
Cuadro N° 18: Ejes transversales	51
Cuadro N° 19: Aprendizaje significativo	52
Cuadro N° 20: Dictados y memorismos.....	53
Cuadro N° 21: Proceso evaluativo	54
Cuadro N° 22: Materiales Didácticos.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Mapa mental	17
Gráfico N° 2: Espina de Ishikawa	18
Gráfico N° 3: Diagrama del Por qué	19
Gráfico N° 4: Seis sombreros para pensar.....	20
Gráfico N° 5: Organigramas.....	21
Gráfico N° 6: Cuadros Comparativos.....	22
Gráfico N° 7: Diagramas de Venn	22
Gráfico N° 8: Línea del Tiempo	23
Gráfico N° 9: Telaraña	24
Gráfico N° 10: Crucigrama	25
Gráfico N° 11: Juego Nuevo	38
Gráfico N° 12: Tareas de clase	39
Gráfico N° 13: Enseñanza en clase	40
Gráfico N° 14: Nuevos temas en clase	41
Gráfico N° 15: Lecciones con ejemplos	42
Gráfico N° 16: Entender la clase	43
Gráfico N° 17: Aprender nuevos conocimientos	44
Gráfico N° 18: Clases fuera del aula	45
Gráfico N° 19: Entender los aprendizajes	46
Gráfico N° 20: Apoyo de otros instrumentos	47
Gráfico N° 21: Técnicas activas	48
Gráfico N° 22: Procesos de aprendizaje	49
Gráfico N° 23: Aprendizaje tradicionales	50
Gráfico N° 24: Ejes transversales	51
Gráfico N° 25: Aprendizaje significativo	52
Gráfico N° 26: Dictados y memorismos	53
Gráfico N° 27: Proceso evaluativo	54
Gráfico N° 28: Materiales Didácticos	55

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: “TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INDOAMÉRICA”

AUTORA: Jenny Estefanía Lara Álvarez

TUTOR: Mg. Marco Vinicio Pérez Narváez

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de investigación planteado nace de una necesidad existente dentro de la unidad educativa Indoamérica, específicamente enfocado en estudiantes de educación general básica media con la finalidad de brindar un aporte positivo en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales. El objetivo principal que persigue este trabajo se basa en proponer técnicas activas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales, para obtener este aprendizaje se implementó una investigación tipo cualitativa y cuantitativa, para abstraer resultados se utilizó un método empírico basado en encuestas, las cuales se analizaron mediante una operacionalización de variables y dieron como resultado que los docentes desconocían o no aplicaban algún tipo de técnicas activas especialmente en el área de Ciencias Sociales, esto permitió el diseño de un manual de técnicas activas para el aprendizaje significativo para impartir las Ciencias Sociales, siendo práctico, adecuado, de fácil manejo y de gran utilidad en aplicación de clase. El aprendizaje significativo en esta área a lo largo del tiempo ha tenido falencias muy profundas en los docentes provocando un total desinterés por parte de los estudiantes en esta asignatura, es por eso que el presente manual se enmarca en la implementación de una serie de técnicas y procedimientos que despierten el interés, curiosidad a través del uso de tecnología, actividades novedosas y participativas que lleven a la internalización de los contenidos pero que sobre todo muestren lo esencial y práctica que pueden ser las Ciencias Sociales, durante la vida del estudiante cumpliendo de esta manera con el objetivo planteado en su proceso de formación.

DESCRIPTORES: aprendizaje significativo, instrumentos didácticos, metodología, técnicas activas, tecnología actualizada.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TOPIC: “ACTIVE TECHNIQUES FOR SIGNIFICATIVE LEARNING ON THE SOCIAL STUDIES AREA IN ELEMENTARY STUDENTS AT “UNIDAD EDUCATIVA INDOAMERICA” HIGH SCHOOL.

AUTHOR: Jenny Estefanía Lara Álvarez

TUTOR: Mg. Marco Vinicio Pérez Navarrete

ABSTRACT

The topic of this research was a result from an existing need found at “Indoamérica” high school and it was aimed to give significant learning input in the development of the subject of Social Studies. Therefore, the unit of analysis in this research work based on the fifth, sixth, and seventh level students. On top of that, the main goal of this study was to propose active techniques by promoting significant learning of Social Studies. That is why research methodologies such as qualitative and quantitative methods were applied. Then, results were gathered using surveys which were analyzed through the variable operationalization process. Consequently, it was evidenced that teachers did not use to apply any type of active techniques to promote the instruction of Social Studies. Hence, the importance of deploying a manual for teaching significant and active techniques due to the fact that it leads teaching to become practical, appropriate and easy to apply. Additionally, teachers have shown deep inaccuracies on significant teaching, causing apathy among students, that is why the present manual is based upon the implementation of series of procedures and techniques that awake the interest and curiosity of students in the subject of Social Studies. Furthermore, the use of technology, allows learners to become participative during classes and this fact will cause the internalization of contents as students would be able to make their learning meaningful. Besides the objective of the education will be completely fulfilled.

KEYWORDS: active techniques, didactic instruments, meaningful learning, methodology, technology.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación relacionada con innovación y liderazgo educativo se enmarca en la línea de Innovación y la sub línea de aprendizaje

De la de la misma manera se ajusta en las leyes y reglamentos de la Constitución y la LOEI

Las técnicas activas son caminos para que el estudiante llegue al conocimiento y son importantes porque los docentes necesitan que el estudiante llegue a un aprendizaje significativo, actualmente se observa que, en el aula de clases existe un desinterés por aprender la materia de Ciencias sociales, a muchos no les parece interesante la materia que se imparte relacionado con historia y la identidad nacional de nuestro país, incluso muchos docentes también han puesto un límite en la enseñanza de esta materia, por lo que genera un desinterés tanto en docentes como estudiantes y todos los estudiantes merecen tener una educación de calidad, es por eso que esta investigación se rige en el Art. 25 de la Constitución de la República del Ecuador. CAPITULO II. Derechos. Capitulo segundo. Derechos del Buen Vivir.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales y el articulo Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias. (Constitución del Ecuador, 2012)

También podemos encontrar que en la LOEI. Titulo VI. De la Evaluación calificación y promoción de los estudiantes. Capitulo I. De la Evaluación de los aprendizajes. Art. 184.- Definición. La evaluación estudiantil es un proceso

continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

Justificación

Partiendo de un concepto universal realizado en España por (García, Sempere, & Sen, 2013) en el trabajo titulado “La enseñanza de la Histología a través de metodologías activas” en donde no se puede descartar ni rechazar la evolución y la transformación de los cambios significativos en la educación sin la ayuda incondicional de la tecnología, claro está que tanto el maestro, el material didáctico, el comportamiento del estudiante el desamparo de la responsabilidad de los padres de familia el nuevo rol que desempeña la madre y el padre en los quehaceres familiares en sus hogares respectivos no hay apoyo alguno para que el estudiante se apodere y se respalde de los principios y valores, los estudiantes no cumplen las responsabilidades propias de su edad y entorno. Latinoamérica era una potencia mundial en valores, pero en los últimos años se ha venido a menos y es notorio ver los trastornos psicológicos, sociales, políticos que han contribuido negativamente en la niñez y adolescencia. El número de estudiantes por profesor ha incrementado sustancialmente durante los últimos años y su perfil ha variado, es por eso que el estudio es realizado ya que los estudiantes se enfrentan a dificultades en el aprendizaje de la histología y se ven en la necesidad de utilizar métodos activos de aprendizaje para que los estudiantes comprendan los principios básicos de esta disciplina, en este trabajo se utiliza la tecnología como en plataformas virtuales, proponiéndose así trabajar con docentes, donde se da la oportunidad de compartir los materiales, establecer debates, grabar videos, participación en redes sociales dando como resultado incrementar la participación de los estudiantes en actividades

que promuevan el trabajo colaborativo, a través de la resolución de problemas, este estudio da una gran oportunidad para la innovación docente y las clases presenciales tradicionales vayan quedando obsoletas.

En Latinoamérica en el caso de Chile se realizó un estudio de la misma índole titulada metodologías activas para alcanzar el comprender por los autores (Rodríguez, Ramírez , & Fernández , 2017), la necesidad partió de la deserción escolar, la calidad en la educación y los procesos de enseñanza aprendizaje, en esta investigación se realizó un estudio de casos entre los años 2014 y 2015 en los estudiantes, lo cual es evidente que la intervención metodológica determinó un cambio significativo respecto de las condiciones iniciales de los estudiantes respecto del tema a aprender y el estudio revelaba como la población estudiada no existía resultados, no se encontraban motivados por aprender, pero al implementar la tecnología se llega a la conclusión de que el uso de metodologías activas a través de una intervención metodológica con estas herramienta, muestra con claridad y cuantitativamente la mejora en los niveles de comprensión de las temáticas tratadas. Para lograr mayores resultados se propone el uso de plataformas virtuales, permitiendo a los estudiantes de las otras generaciones venideras que se pueda transmitir lo aprendido y que el aprendizaje significativo mejore fomentando una comprensión en los estudiantes.

En el Ecuador no es menos importante, se ha determinado en toda la población que los estudiantes se sienten desmotivados por aprender, el mismo sistema académico ha permitido que dentro de las instituciones los docentes, no se sientan preparados, ni mucho menos capacitados en áreas específicas donde se pueda hablar de técnicas y metodologías activas, dando como resultado que los estudiantes bajen su rendimiento académico, no participen en el aula de clase y que los mismos padres no se preocupen por la educación de sus hijos, obteniendo profesionales que no aman lo que hacen, escogiendo carreras que no son acordes o simplemente dejando a un lado el estudio, ya que en las aulas lo único que se percibe son clases tradicionalistas, formando personas pasivas y pero aun generando aprendizajes significativos, al igual sucede en el área de Ciencias Sociales, puesto que los

estudiantes no se interesan en la historia de nuestros antepasados, en los rasgos de nuestro país, dejando de lado los procesos históricos de nuestra sociedad, de esta necesidad surge la propuesta de generar técnicas activas que permitan al estudiante obtener un aprendizaje significativo en esta área. Así como lo demuestra un estudio realizado en la Universidad Estatal de Milagro en Ecuador sobre las técnicas activas y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social, que surge de la problemática ya que al momento que los docentes imparten sus clases, el uso de técnicas es deficiente y tradicional, en el cual se aplica una encuesta a los estudiantes de la escuela “Eloy Velásquez” en donde se evidenciaba que los estudiantes no se sentían satisfechos con la enseñanza de docentes formando parte solo de receptores en el aula de clases llegando a la conclusión de que los niños tienen problemas de aprendizaje significativo por la falta de aplicación de técnicas activas por parte del docente, y surge la necesidad de crear una guía didáctica sobre el uso de técnicas como estrategia de mejoramiento docente en dicha asignatura. (Suárez & Vargas , 2013)

En la Unidad Educativa Indoamérica se realizó una observación directa en los estudiantes en los cuales se pudo identificar la problemática de que los estudiantes no se encuentran motivados por aprender las Ciencias Sociales, puesto que el docente solo da su clase sin utilizar ninguna técnica que permita al estudiante a sentirse motivado por lo que aprende o por generar un conocimiento significativo, los estudiantes se aburren en el aula de clase, no aportan con aprendizaje constructivo, en conclusión o aprenden ni se sienten interesados ni mucho menos motivados con lo que realizan, en cambio, los docentes muchas de las veces no planifican, improvisan la clase y no utiliza ninguna herramienta técnica que permita al estudiante a trabajar de mejor manera en la clase impartida, es sabido que en esta área se encuentra mucha información necesaria en el cual intervienen datos históricos, fechas importantes que hace que la clase se vuelva un poco aburrida, pero al utilizar una nueva forma de impartir y resumir lo que se necesita aprender el estudiante trabajara de mejor manera.

Planteamiento del Problema

Las técnicas activas de aprendizaje son importantes porque estimulan al estudiante a llegar a un aprendizaje significativo y participativo, más aún cuando se vinculan a asignaturas específicas y complejas como el caso de las Ciencias Sociales, debido a los contenidos históricos, fechas, datos de complejo manejo para los estudiantes de ahí parte la importancia de conjugar una técnica o un modelo para realizar una innovación, en el área de Ciencias Sociales. De acuerdo con los documentos analizados, surge la siguiente pregunta ¿Insuficiente aplicación de técnicas activas para el aprendizaje significativo en el área de Ciencias sociales?

Objetivos

Se plantean los siguientes objetivos para dar la marcha investigativa

Objetivo General

Proponer técnicas activas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las técnicas activas y el aprendizaje significativo
- Diagnosticar el nivel de conocimiento de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales
- Elaborar un manual de técnicas activas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales
- Validar el manual de técnicas activas en el área de Ciencias Sociales

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Un estudio realizado por (Lopez, 2012) parte de la existencia del problema sobre la falta de aplicación de técnicas activas para mejorar el aprendizaje significativo de la matemática. La novedad de la investigación radicó en la búsqueda y aplicación de técnicas de aprendizaje activas en las que se introdujo el juego, novedosas evaluaciones, talleres de apoyo, cuya intención fue motivar el aprendizaje significativo de la matemática y alcanzar mejores resultados en el conocimiento y valoración de esa asignatura, se elaboró una guía de aprendizaje que integro en su estructura técnicas activas innovadoras con base científica actualizada, en esta investigación se aplicó una encuesta de preguntas elaboradas a una población de 90 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, sus conclusiones fueron que los docentes no estaban debidamente capacitados para impartir conocimientos, no utilizaron recursos tecnológicos, solo se enfocaron en una educación tradicionalista, los docentes no fueron innovadores y es una razón para que los estudiantes hayan estado desmotivados y existió un total desinterés por aprender, por lo tanto el impacto que tuvo esta investigación fue que la capacitación a docentes es muy necesaria ya que sus clases serían muy dinámicas y divertidas, habrá una mejor comprensión de conocimientos transmitiéndoles un aprendizaje significativo y eficiente.

En la Universidad Técnica del Norte por (Jaramillo & Wilfrido, 2013) partió de la existencia del problema sobre la aplicación de técnicas activas en el aprendizaje de Ciencias Sociales, ya que los docentes desconocen actividades, ejemplos específicos y métodos que permitieron que los estudiantes lleguen a un aprendizaje significativo, esta problemática se dio ya que muchos docentes no estaban

actualizados y no utilizaron procedimientos que deban aplicarse en el aula no existió una preparación previa, para eso se aplicó una encuesta con preguntas pre elaboradas a una población de 200 estudiantes de octavo año de Educación General Básica, su resultado fue que tanto docentes como estudiantes estaban conscientes que al integrar técnicas activas desarrollaron destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales en mejor forma, su conclusión fue que todos los docentes en especial de Ciencias Sociales al emplear técnicas activas generaron dinamismo en el aula y propiciaron el desarrollo de jóvenes creativos, críticos y capaces de desenvolverse en la sociedad de manera positiva, ya que los estudiantes no estaban interesados por aprender y no generaban un aprendizaje significativo, por lo tanto, en esta investigación se elaboró una guía de aprendizaje que integre técnicas activas con gráficos claros y precisos, talleres y evaluaciones formativas, elaborado con un lenguaje sencillo, diseñadas para el trabajo individual y cooperativo dentro y fuera de clase para generar un aprendizaje significativo para el estudiante.

Un estudio que se realizó en la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca realizado por (Avila, 2015) surge por la falta de interés en el aprendizaje en Ciencias Naturales y en su entorno asociándose a una desmotivación por el aprendizaje de esta área y por la conservación del medio ambiente en el que se rodea es por eso que el objetivo que se planteo fue evaluar técnicas activas de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales con los estudiantes para formar un aprendizaje significativo, para lo cual se utiliza una metodología que se basa en la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes para definir el estado pedagógico que se encontraban los estudiantes, las conclusiones a las que se llegó fueron que lo que primero debe hacer el docente al aplicar alguna técnica activa, así como conocer y dominar el tema a tratar, el estudio concluye que al aplicar las técnicas es donde el estudiante por si solo pueda emitir juicios de valor y a su vez obtener un pensamiento crítico para que pueda existir un aprendizaje significativo, y es factible e importante el uso de técnicas en esta asignatura para el proceso mejor de la información.

Teoría

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

La teoría en la que se fundamenta esta investigación se basa en el aprendizaje significativo por David Ausubel (1983) donde señala que es sinónimo de cambio de conducta, se puede afirmar que va más allá conduciendo a un cambio en el significado de la experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa que realizan los docentes diariamente en el salón de clases, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso, generando conocimientos que lleguen a la solución de problemas por parte de los estudiantes.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

(Palomino, 2016, p. 2)

Teoría Constructivista de Jean Piaget

Otra de las teorías en las que se fundamenta la investigación es de la teoría constructivista por (Piaget, 1999) la cual señala lo siguiente:

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa

Es decir, lo que se percibe según la teoría constructivista es que el ser humano puede y es capaz de procesar la información que obtiene en su entorno y puede convertirla en nuevo conocimiento, pero cabe recalcar que se necesita de experiencias previas y poder realizar una construcción en su contexto.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración.

Las nuevas metodologías de los pedagogos modernos se enmarcan en los aprendizajes significativos basándose en los principios de su propio vivir y entorno social y económico en el que se desarrollan los niños, es decir, los conocimientos ya están adquiridos por lo que los procesos y etapas de los aprendizajes son los que

contribuyen a que el estudiante aflore sus conocimientos en sus propios aprendizajes, es decir son sus vivencias propias aplicados en sus etapas procesales.

Hay que tomar en cuenta que ser educadores es un proceso sumamente difícil, pero a la vez muy hermoso porque nos permite cambiar la manera de pensar de las personas, educar es sembrar humanidad en la vida de las personas, es por eso que debemos tener en consideración todos los procesos que se necesitan para tener una buena educación, como por ejemplo docentes capacitados, para crear ambientes adecuados en los estudiantes, estudiantes interesados, motivados y comprometidos con el aprendizaje que viven día a día, autoridades que se preocupen por mantener a docentes capacitados para realizar esta labor.

(Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

Teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Howard Gardner (1999) define la evaluación como la obtención de información acerca de las habilidades y potencialidades de la persona, proporcionando datos útiles y a los que evalúan, se lleva a cabo con materiales y técnicas motivadoras a través de múltiples actividades.

En la evaluación se valorarán habilidades referidas a múltiples inteligencias, hábitos de trabajo, actitudes, conceptos, conocimientos y se harán comparativas de la evolución del alumno.

Para Gardner, la mejor manera de evaluar es la observación directa del niño o niña manipulando el material, interactuando con el entorno y con los objetos y viendo como resuelve los problemas.

Gardner, dedujo que la actividad cognitiva de las personas son un conjunto de capacidades cognitivas independientes y no una única capacidad. En su Modelo IM, Gardner (1983) describe inteligencia como “potencial psicobiológico para resolver

problemas o crear nuevos productos que tienen valor en su contexto cultural”. (Gamandé, 2014)

El tema de las Inteligencias Múltiples se ha venido estudiando y desarrollando desde hace tiempo, pero no con ese nombre. Como ejemplo de lo anterior tenemos a “Rousseau quien opina que el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intrapersonal y las inclinaciones naturales. Froebel habla del aprendizaje a través de experiencias con objetos para manipular, juegos, canciones, trabajos. John Dewey concibe al aula como una especie de microcosmos de la sociedad donde el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes”. (Armstrong, 1999, p. 17). Recuperado de (Leticia & Aquino, 2015)

Esto quiere decir que las Inteligencias múltiples están presentes en los estudiantes para que permita al docente conocer sobre sus estudiantes y enfocarse en las experiencias para poder obtener un aprendizaje significativo, dependerá del material y técnicas activas que utilicen para llegar al conocimiento del estudiante.

Teoría de la Neuropedagogía de Sergio Della

La neuropedagogía al igual que para las neurociencias en el proceso de evolución cerebral tuvo prelación el aumento y desarrollo de los núcleos vinculados al placer, al afecto, a la lúdica, y a su vez en la adquisición de saberes y de conocimientos, especialmente, a la convivencia social y cultural. Vale la pena aclarar lo que nos dice Gadamer “lo primero que debemos de tener claro es que el juego es una función elemental de la vida humana”, hasta el punto de que no se puede pensar en absoluto la cultura humana sin un componente lúdico. (Avendaño, Cardona, & Restrepo, 2015)

Sergio Della (2012) señala que se ha demostrado que el conocimiento se basa en la observación de las actividades y estructuras del cerebro en relación con los procesos cognitivos. (Della, 2012)

Las investigaciones en Neurociencia arrojan cada vez más luz acerca de la estructura y funciones del cerebro, y el escaneado tecnológico de imágenes han permitido a los neurocientíficos descubrir más sobre las funciones del cerebro humano en pocos años. Cada parte específica del cerebro desempeña un papel importante en la expresión de funciones tan diversas como el pensamiento abstracto, el aprendizaje, la memoria, el lenguaje o el movimiento.

El intento de comprender al cerebro, debe ser un trabajo interdisciplinario combinando enfoques, de modo que se produzcan nuevas perspectivas mas potentes en su capacidad explicativa y aplicada.

La neurociencia tiene cierto carácter transdisciplinario, proporcionando así a los pedagogos los principios básicos del funcionamiento del cerebro que hacen posible la percepción sensorial, la actividad motora y la cognición.

Según Gardner (1987) “Quienes trabajan en las neurociencias se diferencian de sus pares de otras ciencias cognitivas por adherirse mas estrictamente al modelo de ciencias exitosas.

(Delgado & Puelles, 2012)

Desarrollo Teórico del Objeto y Campo

Técnicas Activas

Las técnicas activas son recursos didácticos donde el estudiante es el centro de la actividad y participa en un ámbito de libertad y autonomía, ya que puede interactuar en pequeños grupos o con la totalidad de sus compañeros de clase. Implican una organización previa, una preparación, desarrollo y presentación de lo elaborado y es el protagonista de su educación. En las técnicas activas el docente se mantiene como un asesor y guía de la actividad que se desarrolla. (Dagmar, 2012)

Las técnicas activas permiten al estudiante actuar, dialogar, construir su propio conocimiento durante el proceso de aprendizaje y que el estudiante se sienta motivado por querer aprender y desenvolverse por sí solo o con la ayuda del docente. (Padilla, 2016)

Las técnicas activas son aquellas que buscan emplear el principio de actividad en la formación, de tal modo que los practicantes se convierten en protagonistas centrales de la actividad y de su propio aprendizaje. Son características de la extensa relación de técnicas que responden a esta caracterización de las siguientes técnicas, que se muestran siguiendo un criterio de complejidad creciente. (Ochoa & Pilay, 2015)

Hay que señalar que la técnica es proceso lógico que permite al estudiante que pueda obtener su aprendizaje, pero las planificaciones del docente deben estar orientadas a experiencias atrayentes para el estudiante, juegos, motivaciones y acciones vivenciales que permitan al estudiante que gestione su propio aprendizaje. Villamar N. (2001), en su obra Técnicas de aprendizaje participativas señala que: “Para seleccionar la técnica Activa más adecuada debemos tomar en consideración la madurez y entrenamiento del grupo, el tamaño del grupo, el ambiente físico, las características del medio externo, las características de los miembros, la capacidad del mediador y el tiempo disponible”. (Jaramillo & Wilfrido, 2013, p. 35)

El docente debe actuar de manera que la forma de planificar y elaborar sus clases debe utilizar técnicas que permitan al estudiante que se motive y así poder desarrollar un aprendizaje significativo, es como la deserción escolar será más baja y aportará una buena calidad educativa. (Illeris, 2018)

Los incesantes avances en el campo del saber requieren no solo estudiar más, sino aprender mejor, de carácter eficaz ya que cada día que pasa el estudiante tiene que instruirse más cosas y con mayor profundidad. (Ibadango, 2015)

Al realizar y aplicar una técnica activa brinda al estudiante la posibilidad de mejorar los resultados que se puedan obtener en el aprendizaje. La técnica que se debe

utilizar o escoger debe variar según el grupo con el que se trabaje, se debe tomar en cuenta y manejar en el tiempo adecuado. Lo más importante es que debe plantearse un objetivo en el cual se pueda cumplir, potenciando todas las habilidades y capacidades para aprender al igual que para enseñar. (Fuchs & Fuchs, 2015)

El alumno simula que cambia la perspectiva en el análisis de una situación, texto, acontecimiento, cada vez que se coloca un sombrero de diferente color. La técnica la podemos trabajar con todo el grupo y/o formando grupos de seis personas. Luego del trabajo grupal se llega a la socialización. (Montes, 2015)

Las técnicas de estudio son “actividades específicas, más ligadas a la materia y siempre orientadas al servicio de una o varias estrategias”. “Ejemplo subrayar, esquematizar, deducir, inducir, etc., es decir, son actividades que llevan a cabo los estudiantes cuando desarrollan un proceso de aprendizaje” (Paredes, W. Bejarano, J. 2012. p. 40).

En conclusión, se puede decir que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas que ayudan a mejorar el proceso de estudio y rendimiento del estudiante, desarrollando un plan de estudio ordenado, administrando de mejor manera su tiempo, adquiriendo destreza y manejo de las técnicas para aplicar la más adecuada a sus intereses y alcanzar su objetivo propuesto. (Paredes, 2012)

Las Técnicas Activas en la Enseñanza Aprendizaje

Las técnicas activas utilizadas como estrategia didáctica para ayudar a los estudiantes en su labor académica y la comprensión de contenidos matemáticos donde la mayoría de los estudiantes tiene falencias, pero a través de las investigaciones se va empleando nuevas cosas dentro del aula de clase con la finalidad y la prioridad de que los maestros tengan una ayuda para el proceso de enseñanza. Las técnicas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo.

Son mediaciones a final de cuentas que, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas activas son conjunto de actividades que el maestro estructura y organiza para que el alumno construya el conocimiento lo transforme, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las acciones que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento. (ECURED, 2014)

Cómo elegir la técnica adecuada:

Como señala (Ponce & Núñez, 2014) para elegir una técnica adecuada se verifica lo siguiente:

- Según los objetivos, de antemano establecidos.
- Según la experiencia del grupo, tener en cuenta la fase en la que se encuentra.
- Según el tamaño del grupo.
- Según el ambiente físico (local, materiales.
- Según las características del medio externo.
- Según las características de las y los miembros (edad, sexo, experiencias...)
- Según la capacitación de la persona que dinamiza.

Tipos de Técnicas Activas

Existen diferentes tipos de Técnicas que permiten mejorar el aprendizaje del estudiante y que el docente puede aplicar para motivarlos son los siguientes:

Mapa Mental.- Es una técnica creada por Tony y Barry Buzan en 1996, quien define al mapa mental como una expresión del pensamiento y por tanto una función natural de la mente humana, un espejo de la mente, un medio para desarrollar la inteligencia.

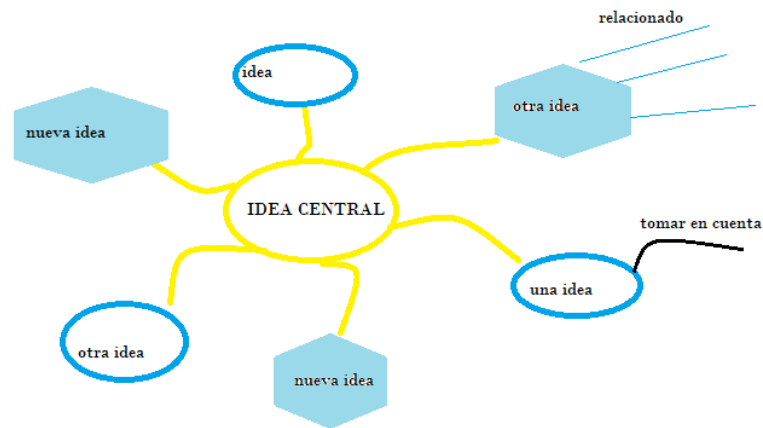
Según (Pimienta, 2012) los mapas mentales permiten

- Desarrollar y lograr metacognición
- Desarrollar la creatividad
- Resolver problemas
- Tomar decisiones
- Integrar las partes de un todo o desglosar el todo en sus partes
- Incrementar la capacidad para asimilar, procesar y recordar información
- Realizar una planeación eficiente de una situación dada
- Llevar a cabo un estudio eficaz

¿Cómo desarrollar un mapa mental?

Para poder realizar un mapa mental se recomienda lo siguiente:

- Utilizar siempre una imagen central
- Usar imágenes en toda la extensión del mapa
- Utilizar tres o más colores por cada imagen central
- Variar el tamaño de las imágenes
- Organizar bien el espacio
- Emplear una palabra clave
- Unir las líneas entre si
- Tener un estilo personal



Elaborado por: Estefanía Lara (2018)

Gráfico N° 1: Mapa mental

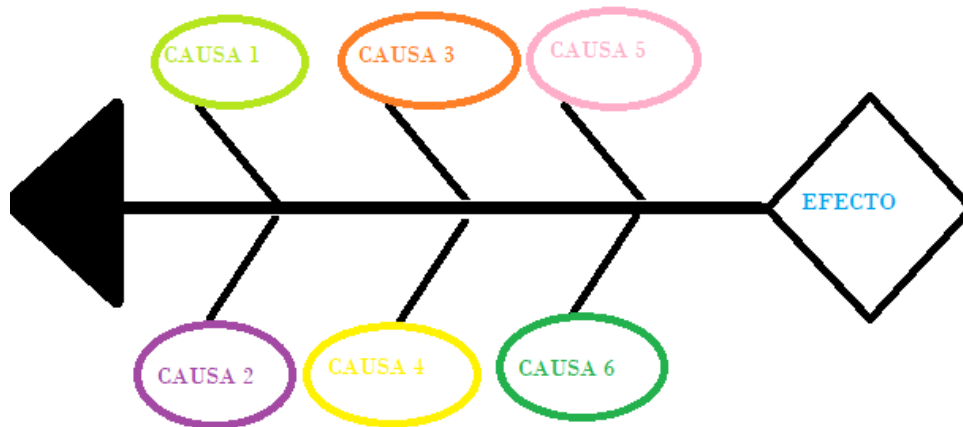
La Espina de Ishikawa.- Es una técnica que permite hacer comparaciones de aspectos positivos y negativos o a su vez del antes y después, causas y consecuencias de algún tema específico.

Según (Pimienta, 2012) La espina de Ishikawa permite:

- Desarrollar la capacidad de análisis en relación con un problema
- Desarrollarla capacidad de solucionar problemas
- Identificar las causas y los efectos de un problema
- Diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar, organizar una gran cantidad de documentos

¿Cómo se desarrolla?

- Se coloca en la cabeza del pez el problema a analizar
- En la parte superior de la espina del pez se coloca las categorías del problema
- Se realiza una lluvia de ideas acerca de las posibles causas, las cuales se ubican en las categorías correspondientes
- En cada categoría de la espina de pez se puede agregar subcausas o ideas secundarias



Elaborado por: Estefanía Lara (2018)

Gráfico N° 2: Espina de Ishikawa

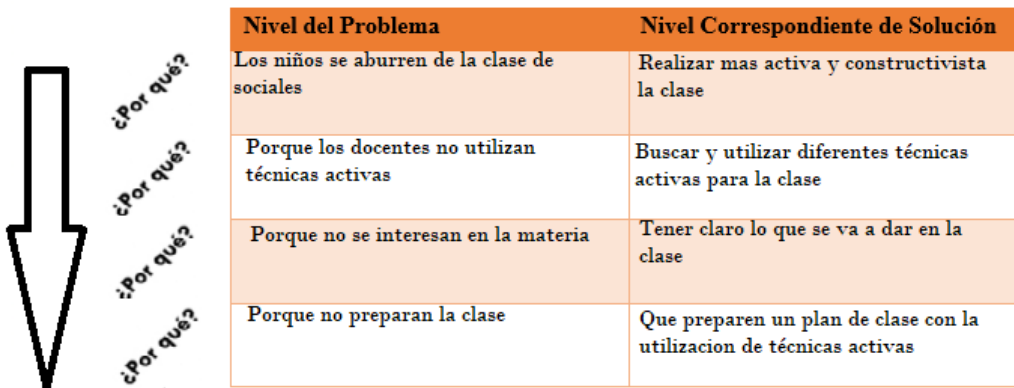
El diagrama del Por qué.- Es un organizador que permite analizar las causas de un acontecimiento, de un fenómeno o las razones por las que determinado concepto es importante. (García , 2014)

Según (Tague, 2011) Utilizar el diagrama porque-porque tiene varias ventajas a:

- Organiza lógicamente los pensamientos del equipo.
- Establece la prioridad de las causas raíces; cuantas más flechas señalan a una causa raíz, mayor es el indicio de que esta puede ser.
- Puede utilizarse como herramienta en una presentación para explicar las causas de un problema a otros que no participan en el equipo.

¿Cómo desarrollar?

Se necesita evidenciar varios problemas en las cuales podemos añadir soluciones cortas y efectivas que son respondidas a una pregunta ¿Por qué? Los problemas y soluciones necesitan tener una secuencia, es decir, abarca de un problema grande otros problemas se derivan del principal. (ICE, 2014)



Elaborado por: Estefanía Lara (2018)

Gráfico N° 3: Diagrama del Por qué

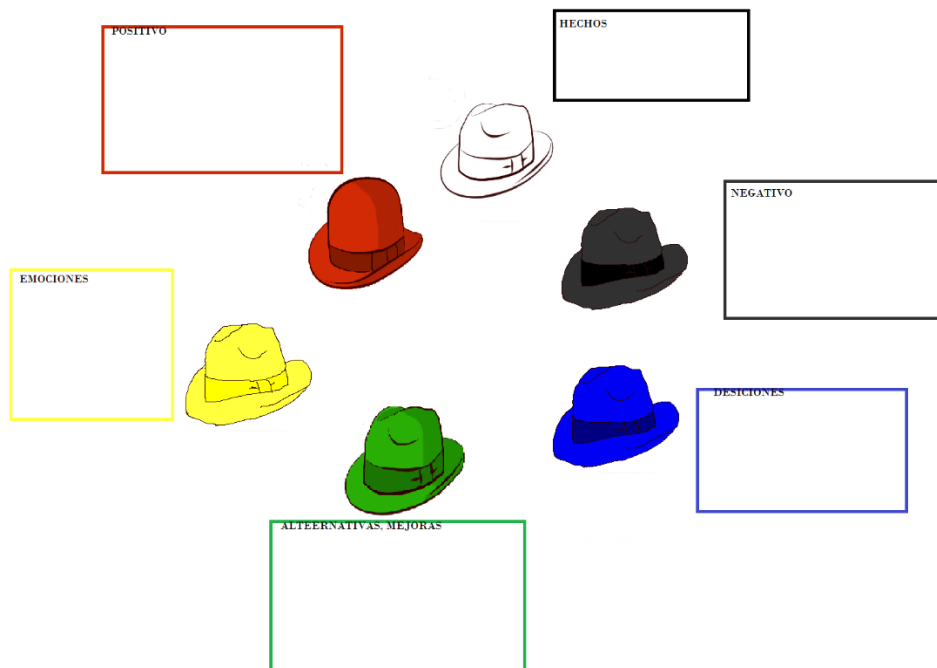
Los seis sombreros para pensar.- Estrategia que nos permite realizar el análisis integral de un tema desde diferentes puntos de vista.

Este método es simple. Hay seis sombreros imaginarios, cada uno de un color diferente. En cualquier momento un pensador puede escoger ponerse uno de los sombreros o se lo puede decir que se lo quite. Los sombreros involucran a los participantes en una especie de juego de rol mental. (Bono, 2016)

Finalidad

Según (Bono, 2016) realizar esta técnica muy sencilla permite lo siguiente:

- Es fácil de aprender y utilizar.
- Permite la expresión de sentimientos e intuiciones
- Emite diferentes puntos de vista
- Hace las clases mucho más productivas
- Se escapa de los argumentos en pro y en contra
- Permite a todos los participantes colaborar
- Proporciona un método practico de pensar



Elaborado por: Estefanía Lara (2018)

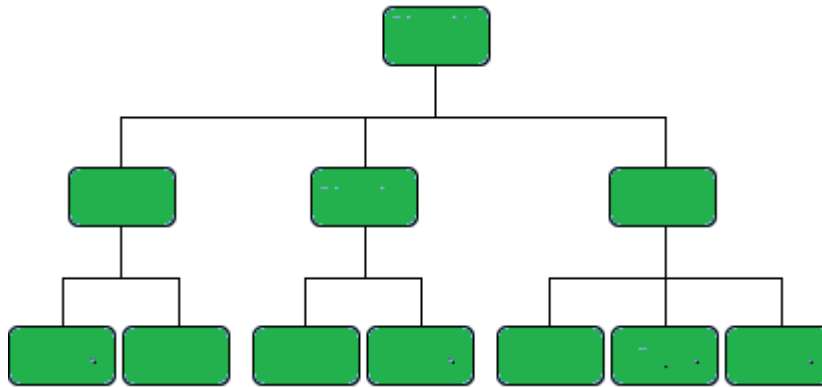
Gráfico N° 4: Seis sombreros para pensar

Organigramas.- El organigrama es una representación simplificada de un hecho o proceso mediante un dibujo que combina figuras geométricas con flechas y texto.

Ventajas

Según (M, Alfonso, & Múzquiz, 2016) las ventajas son:

- Obliga a sus autores aclarar sus ideas
- Puede apreciarse a simple vista la estructura general y las relaciones de trabajo.
- Indica algunas peculiaridades importantes de la estructura de una dependencia, sus puntos fuertes y débiles.
- Sirve como historia de los cambios, instrumento de enseñanza y como medio de información al público.
- Son apropiados para que los principios de organización operen.



Elaborado por: Estefanía Lara (2018)

Gráfico N° 5: Organigramas

Los cuadros comparativos.- Se denominan cuadros comparativos a los esquemas que nos permiten establecer las semejanzas y las diferencias que puedan existir entre dos o más conceptos, teorías, acontecimientos, ideologías, etc. que permitan el análisis posterior. (Morales, 2017)

Ventajas

La utilización del cuadro sinóptico o comparativo como técnica de estudio resulta muy eficaz, según (OrientaNova, 2016) te ayuda a:

- Mejorar la comprensión de temas complejos que se relacionan entre sí.
- Desarrollar capacidades para el análisis y síntesis de ideas.
- Organizar gráficamente las ideas por conjuntos.
- Comparar diferentes temas para aclarar las posibles diferencias y similitudes entre ellos.
- Otorgar un soporte visual a tus apuntes, lo que hará más práctico y activo tu estudio.
- Repasar el tema de forma rápida.

HECHO	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

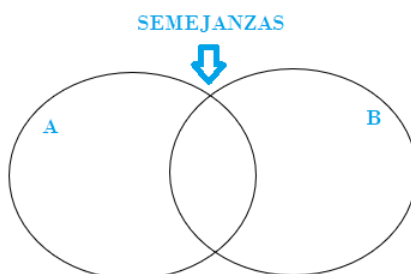
Elaborado por: Estefanía Lara (2018)

Gráfico N° 6: Cuadros Comparativos

Los diagramas de Venn.- Es una técnica que permite establecer similitudes y diferencias.

Según (Pimienta, 2012) Los diagramas de ven se utilizan para:

- Organizar la información
- Identificar detalles
- Identificar ideas principales
- Desarrollar la capacidad de análisis



Elaborado por: Estefanía Lara (2018)

Gráfico N° 7: Diagramas de Venn

Líneas de Tiempo.- Esta técnica se trabaja generalmente en el área de Ciencias Sociales. Para ello se traza una línea eje sobre la cual se indican las fechas o periodos de la historia de estudio y en ambas márgenes o lados se ilustran los eventos o hechos históricos con imágenes y textos correspondientes. (Siberman & Biech, 2015)

¿Cómo elaborar una línea del tiempo?

Para elaborar una línea de tiempo, primero deberás leer previamente y elegir los aspectos “fechas” a representar:

(Borjas Gabriela, 2014)

- Determinar la primera y última fecha a representar
- Decidir la escala de medición que utilizaras (meses, años, lustros, décadas, siglos, etc.)
- Trazar una línea recta horizontal de derecha a izquierda y señalar las marcas temporales de acuerdo con la escala de medición que se utilizara
- Escribir sobre la línea palabras e ideas clave que se refieran a los aspectos que se seleccionó; estos deben estar registrados en estricto orden cronológico
- Es recomendable que se utilice diferentes tipos de líneas o colores para distinguir cada periodo o acontecimiento histórico, con el fin de lograr una mayor ubicación de los datos en el tiempo. También se puede incluir ilustraciones.



Elaborado por: Estefanía Lara (2018)

Gráfico N° 8: Línea del Tiempo

Telaraña.- Es una técnica que se puede trabajar en todas las áreas. Permite resumir ideas principales de un tema.

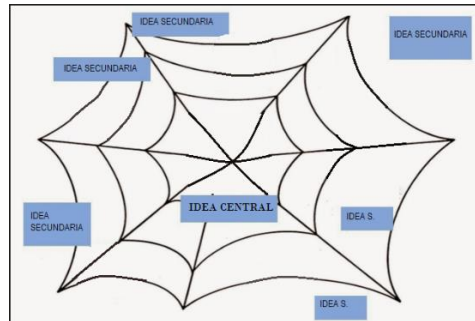
Según (Pimienta, 2012) el mapa cognitivo de telaraña permite:

- Desarrollar la habilidad de clasificar

- Evocar información
- Organizar el pensamiento

¿Cómo se desarrolla?

- El nombre del tema se escribe en el centro de la telaraña
- Alrededor sobre las líneas que salen de esta se anotan los subtemas
- En torno a las líneas se anotan las características sobre las líneas curvas que asemejan telarañas



Elaborado por: Estefanía Lara (2018)

Gráfico N° 9: Telaraña

Crucigramas.- Es una técnica en donde se desarrolla la imaginación, el respeto por las reglas, motiva a la clase a través del descubrimiento, la síntesis y evaluación.

Objetivo

- Asociar la palabra con su significado
- Proporcionar una distracción sana y constructiva
- Promover la participación grupal

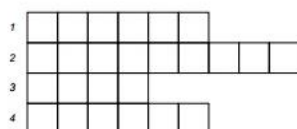
Proceso

- a) Explicación del tema o lección
- b) Deducción de las palabras claves.
- c) Elaboración del crucigrama de acuerdo al grado o nivel de estudios.
- d) Resolución del crucigrama si es pequeño en forma individual; si es grande en forma grupal.
- e) Con ayuda del maestro confirmar aciertos y corregir errores.

(Dinacapep, 2016)

HORIZONTALES:

- 1.-Descendientes del mestizaje entre indígenas con europeos.
- 2.-Denominación de los esclavos africanos.
- 3.-Sinónimo de gitano
- 4.-Reemplazo a la palabra raza



Elaborado por: Estefanía Lara (2018)

Gráfico N° 10: Crucigrama

Características de las Técnicas Activas

- Provocan en los estudiantes una colaboración activa en el proceso de reconstrucción del conocimiento. Permitiendo que indaguen por cuenta propia, que examinen la información obtenida, que relacionen con otros temas y que propongan conclusiones.
- Permiten una instrucción amplia y profunda de los conocimientos. Los métodos activos permitirán que los estudiantes actúen y se motiven al aprender los nuevos conocimientos.
- Despliegan de forma deliberada y proyectada destrezas, cualidades y valores.
- Existe una experiencia vivencial en la que se logra la comprensión del contexto y el entorno en el que se desarrolla.
- Provocan el progreso de la instrucción participativa a través de acciones grupales, de forma presencialmente o implícita, entre estudiantes de la misma Unidad Educativa a la que pertenecer o con otros de varias entidades nacionales.

- Se debe aplicar en el docente la función de un nuevo rol: el de proveer la instrucción y hacer que el estudiante se profundice en los conocimientos. Este cambio en el rol del docente traslada como resultado una reforma en el rol del aprendiz, al cambiar en un sujeto activo que edifica su conocimiento y logra mayor compromiso en todos los elementos del proceso.
- Reconocen la cooperación del estudiante en el transcurso de evaluación de su enseñanza. Esto transporta al perfeccionamiento de su independencia, de su capacidad de tomar medidas, de asumir compromiso de los resultados de sus actos y de resolver problemas.

(Ibadango, 2015)

Ventajas

Según (Ibadango, 2015, p. 18) las más representativas son:

- Los métodos de instrucción y luego los ejercicios de educación, colocando al docente como un guía y no como un educador. El estudiante se convierte en el constructor de su propio aprendizaje.
- Investiga el progreso cognoscitivo, con contenido de alcanzar y solucionar dificultades en lugar de ser solo un intelectualista, memorista y acumulador de conocimientos.
- Provee el desarrollo del campo afectuoso concordando con las capacidades cognitivas y de colaboración social profundo.
- Apoya a la procesión del pensamiento cooperativo y de cooperación social inteligente.
- Reduce la omisión y la ausencia de interés

Desventajas

Según (UNAP, 2010) al aplicar técnicas activas ocurre las siguientes desventajas en el aula de clase.

- Requiere más tiempo su planificación y aplicación.
- Es dificultoso aplicar las técnicas en grupos muy numerosos.
- Puede prestarse para que no haya igual carga de trabajo para todos los miembros.
- No todos los estudiantes son capaces de trabajar de forma independiente
- Fácilmente el grupo puede salir de control

Aprendizaje Significativo

En la teoría del aprendizaje significativo se puede señalar que es aquí donde el estudiante debe trabajar con lo que ya conoce y los contenidos que vaya trabajando se basará en la experiencia del estudiante, así podrá comparar lo que ya conoce con los conocimientos que va adquiriendo. (Soria, Giménez, Fanlo , & Escanero, 2015) Aprendizaje significativo es el proceso por el cual las personas organizamos los contenidos y la información, construyendo nuevos conocimientos, que tiene un sentido o significado para nosotros, porque guardan relación con nuestras propias experiencias. (Suarez & Vargas , 2014)

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y, lo más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera. (Rodríguez, 2014, p. 3-4)

La estructura cognitiva del estudiante es muy importante para el aprendizaje significativo, porque une la nueva información con lo aprendido uniendo para formar un aprendizaje significativo.

(Ausubel, 1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización

Como Ausubel decía hace tiempo el aprendizaje significativo es una estructura cognitiva que permite al estudiante entender de mejor manera y relacionar todo lo que ha aprendido y lo que está aprendiendo.

El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante "puede aplicar" lo aprendido". Gracias a este panorama se puede llegar a una visión directa de que la motivación y el Aprendizaje Significativo son dos elementos primordiales para lograr que el estudiante sienta ese optimismo de investigar ya que se encuentra acorde a su entorno y también a su cultura. (Freeman, 1983)

En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican. En la medida en que sirve de base para la atribución de significados a la nueva información, él también se modifica, o sea, los conceptos van adquiriendo nuevos significados, tornándose más diferenciados, más estables. (Quichimbo & Castro, 2014)

(Contreras Oré, 2017) Ausubel, afirma que no es necesario descubrir todo lo que se tiene que aprender, muy por el contrario, la gran mayoría de los aprendizajes se hacen por un proceso de recepción verbal en el que el docente transmite información y el sujeto del aprendizaje la incorpora en su estructura cognitiva; sin embargo, el descubrimiento, si tiene su importancia, sobre todo al inicio de la etapa escolar o cuando se va a iniciar una temática nueva.

Según lo anteriormente señalado se puede decir que el docente es el Guía del conocimiento para el estudiante, pero es aquí donde el estudiante tiene que procesar esa información y convertirle en un aprendizaje fundamental para el tema que se haya tratado.

La importancia del aprendizaje significativo y su proceso

Es beneficioso que el aprendizaje significativo tenga un proceso que amerite construirlo con los propios alumnos, cabe recalcar que para que sea un aprendizaje significativo se lo debe realizar con las necesidades de los alumnos por aprender cosas nuevas y ponerlas en práctica en su vida diaria. Una clase donde se logre aprendizaje significativo con los estudiantes, se manifiesta que tuvo éxito y que eso ayuda a crecer de manera pertinente al estudiante para su vida futura. 34 La concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados que la persona ha adquirido con anterioridad, ya sea en la escuela, la familia o la vida misma; la cual se modifica progresivamente por la incorporación de nueva información. Cada vez que al alumno se le presenta alguna información nueva o cuestiona sobre algún tema, o lo que sabe de él, ocurre una activación inmediata de experiencias y saberes previos; el conocimiento y el manejo de la información son indicadores que algo sabe del contenido o del tema, de la asignatura o del fenómeno de estudio es por este motivo que el aprendizaje debe ser la base fundamental cuando se imparte una nueva temática de estudio para que el niño transforme sus saberes en algo sólido que le permita el entendimiento de su nueva adquisición cognoscitiva.

(Córdor & Portilla , 2017)

Tipos de Aprendizaje Significativo

Según (Ausubel, 1983) Existen 3 tipos de aprendizaje significativo

Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983: 46).

Es aquí donde el niño es capaz de relacionar un objeto con su palabra de manera imaginativa, el niño ya conoce qué objeto se trata o para que sirve dicho objeto, es decir, conoce su significado.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983) ,partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. (Taylor, 2017)

Este tipo de aprendizaje es donde el estudiante relaciona lo que aprende con lo que ya posee, reajustando y construyendo su conocimiento.

Aprendizaje de Proposiciones

El aprendizaje de proposiciones, donde las palabras se combinan formando ideas nuevas en forma de oraciones, que tienen un significado distinto que la suma de las palabras que contiene. Para comprender significativamente una proposición debemos primero conocer el significado de cada concepto que la conforma, y luego el significado de la oración total, que posee un significado compuesto. (Fingermann, 2016)

El aprendizaje de proposiciones significa tener en cuenta las palabras que vas aprendiendo conjuntamente con lo que has aprendido y así formar un significado que el estudiante pueda comprender.

El aprendizaje significativo y su relación con otros enfoques

(Contreras Oré 2016) Desde la época en la que la instrucción estaba fuertemente influenciada por el conductismo, ha pasado mucha agua por el río. “Actualmente las palabras al uso son aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo”. (Moreira, s/f b, p. 1), se estima que en la práctica docente todavía hay una fuerte tendencia conductista, sin embargo, en casi todas partes el discurso

pedagógico se mencionan los tres conceptos considerados por Moreira y que están íntimamente relacionados entre ellos. El mismo Moreira, muestra que el concepto de aprendizaje significativo es compatible con otras teorías constructivistas y subyacentes a ellas. Tentativamente.

(Solórzano & García, 2016) El aprendizaje es una parte esencial de nuestras vidas, necesitamos adquirir constantemente nuevos conocimientos y ponerlos en práctica para adaptarnos correctamente al medio, el aprendizaje significativo (Díaz Barriga, 2010) es la clarificación de las relaciones entre conceptos y que puedan vivirlo de manera que tenga un procesamiento muy activo en la información por aprender. A veces no basta con retener largas listas de datos, debemos interiorizarlos. La información se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva:

- Actitud favorable para extraer el significado
- Construir una red conceptual
- Condiciones, materiales y significación psicológica
- Promoverse mediante estrategias apropiadas

Aplicación del aprendizaje significativo

Para producir un aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta de dos aspectos:

Predisposición para el aprendizaje significativo

Es aquí donde el estudiante tiene que poner su actitud y estar predispuesto a trabajar, si no existe eso el docente tiene que ingeniarse, buscar técnicas que ayuden al estudiante a motivarse y conseguir un aprendizaje significativo

Presentación de un material potencialmente significativo

Para poder implementar los aprendizajes significativos es necesario de manejar materiales, recursos, herramientas que los estudiantes sean capaces de manejar y que los docentes implementen de alguna manera para que llame la atención del

estudiante y puedan comprender mejor sus aprendizajes y para que sea más sencillo para los docentes implementar sus clases de manera creativa

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Metodología de la Investigación

Método descriptivo

La metodología utilizada es el método descriptivo que se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, los resultados observados. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara del problema presentado. Las ventajas que tiene este estudio es que la metodología es fácil de corto tiempo y económica.

El propósito del estudio descriptivo que realiza el investigador es describir situaciones y eventos del fenómeno que esta ocurriendo en la institución. (Zorrilla & Martínez , 1986)

Paradigma y tipo de Investigación

Para realizar el presente trabajo de investigación se acogerá los principios del paradigma critico-propositivo constructivista, con el siguiente fundamento:

Critico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica.

Propositivo porque plantea alternativas de solución construidas en un clima de proactividad.

Constructivista porque se percibe como un indicador y analizador de los procesos intelectuales.

Cuantitativo porque se realizará la aplicación de instrumentos pertinentes, sometidos a pilotaje y corrección su accionar se dirigirá a recabar información de la fuente y someterla a un análisis, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico, lo cual supone derivar de una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables a estudiar de forma deductiva y generalizar y normalizar los resultados.

Cualitativo se sustenta en el paradigma cualitativa conocida también como naturalista, participativa, etnográfica, humanista, interna, interpretativa. Este paradigma privilegia las técnicas cualitativas, busca la comprensión de los fenómenos sociales, la observación naturalista, el enfoque contextualizado, se da énfasis en el proceso, asume una realidad dinámica. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social dentro de la situación estudiada.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos

Población y Muestra

Estuvo conformada por docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “INDOAMERICA” con una población de 20 docentes de un total de 35 como todo el personal docente teniendo en cuenta que 3 docentes pertenecen al área de Ciencias Sociales en bachillerato y 3 docentes en educación básica media, para estudiantes de educación general básica media, mencionando que de quinto año se cuenta con un total de 13 estudiantes, de sexto año con un total de 32 estudiantes y para séptimo año con un total de 29 estudiantes tomando en cuenta 74 estudiantes de educación general básica media. La cual se trabajó con 60 estudiantes

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Informantes	Frecuencia
Docentes	20
Estudiantes	60
Total	80

Elaborado por: Estefanía Lara

Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Técnicas Activas

Cuadro N° 2: Técnicas Activas

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Las técnicas activas son recursos didácticos donde el estudiante es el centro de la actividad y participa en un ámbito de libertad y autonomía, ya que puede interactuar en pequeños grupos o con la totalidad de sus compañeros de clase. Implican una organización previa, una preparación, desarrollo y presentación de lo elaborado y es el protagonista de su educación.	Recursos Didácticos Organización Desarrollo	Herramientas Técnica Proceso Pasos a seguir Planificaciones Estrategia Formación Elaboración Progreso	¿Está capacitado Ud. para el manejo de las técnicas activas? ¿Las técnicas activas contribuyen para que el estudiante cumpla adecuadamente todos los procesos de sus aprendizajes? ¿Considera Ud. que las técnicas activas erradican los aprendizajes tradicionales? ¿Cuando Ud. aplica las técnicas activas están inmersos los ejes transversales?	TECNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

Elaborado por: Estefanía Lara

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Cuadro N° 3: Aprendizaje Significativo

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante.</p>	Proceso	<p>Pasos a seguir</p> <p>Procedimiento</p> <p>Suceso</p>	<p>¿Durante la elaboración de sus planificaciones contempla el aprendizaje significativo?</p>	<p>TECNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>
	Recoge información	<p>Indagación</p> <p>Aclaración de ideas</p>	<p>¿Realiza Ud. dictados y memorismos tradicionales para alcanzar un aprendizaje significativo?</p>	
	Motivación	<p>Causa</p> <p>Motivo</p> <p>Incentivo</p>	<p>¿Con el aprendizaje significativo considera Ud. que el proceso evaluativo se puede extraer de las tareas intra y extra curriculares?</p> <p>¿Los materiales didácticos incluido libros que emite el Ministerio de Educación ayuda a aplicar el aprendizaje cooperativo y significativo?</p>	

Elaborado por: Estefanía Lara

Recolección de información

Cuadro N° 4: Recolección de información

PREGUNTA	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Elaborar técnicas activas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales
¿De qué persona u objetos?	Docentes y estudiantes
Sobre qué aspectos	Técnicas Activas Aprendizaje Significativo
¿Quién?	Investigadora.
¿Cuándo?	Año lectivo 2018-2019
¿Dónde?	Unidad Educativa Indoamérica
¿Cuántas veces?	Las necesarias para obtener la información.
¿Qué técnicas de recolección?	Test
¿Con qué?	Cuestionario.
¿En qué situación?	Días laborables.

Elaborado por: Estefanía Lara

3.7 Procesamiento y análisis

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Diseño de instrumentos para el cuestionario.
- Ordenación de la información: es decir ordenar jerárquicamente, categorizando por instrumentos.
- Revisión crítica de la información recogida; con una limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente etc.
- Luego de tener la información se interpretan los resultados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a: Estudiantes

Pregunta No 1: ¿Tú profesor te trae un juego nuevo y diferente para tus aprendizajes?

Cuadro N° 5: Juego Nuevo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	8%
No	55	92 %
Total	60	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

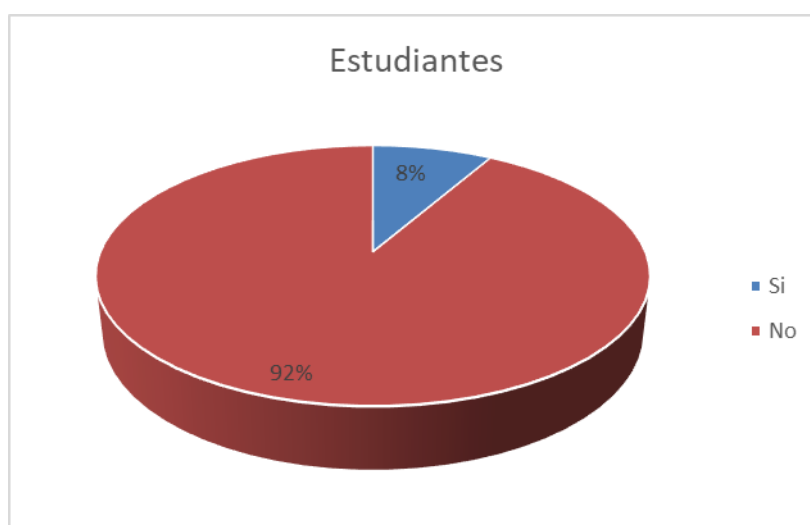


Gráfico N° 11: Juego Nuevo

Análisis e Interpretación

De las 60 encuestas aplicadas a los estudiantes, 55 responden que Si, 5 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 55% corresponde a la alternativa No, el 8% al Si. El 55% de la población encuestada manifiesta no traer juegos para el aprendizaje, mientras que el 8% Si. Por consiguiente, se determina que los docentes en el proceso de aprendizaje no utilizan el juego como técnica en el aula de clase. Se pudo identificar que los estudiantes desconocen los nuevos juegos o técnicas innovadoras que exige la actual educación moderna, en consecuencia, se sigue incurriendo en los aprendizajes tradicionales, desmotivadores que al estudiante exige al desinterés y muchas de las veces al incumplimiento.

Pregunta No 2: ¿Te gustaría que tú profesor te enseñe las tareas de clase en grupos?

Cuadro N° 6: Tareas de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	50%
No	30	50%
Total	60	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

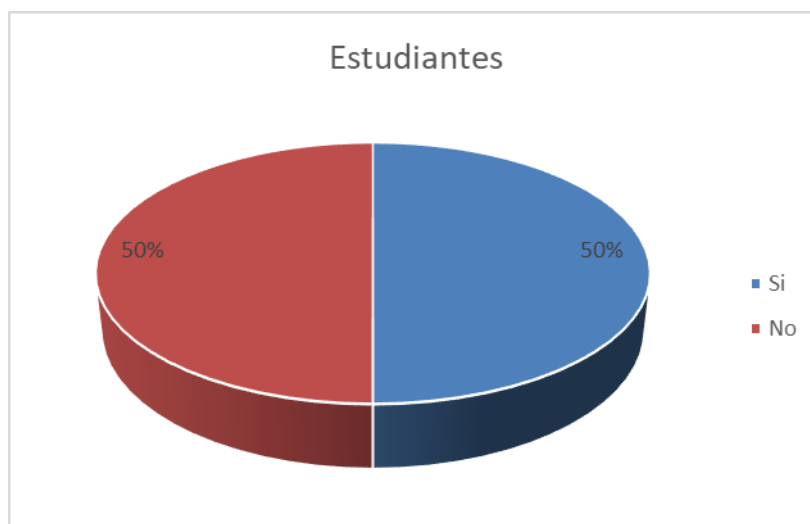


Gráfico N° 12: Tareas de clase

Análisis e Interpretación

De las 60 encuestas aplicadas a los estudiantes, 30 responden que Si, 30 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 50% corresponde a la alternativa No, el 50% al Si. El 50% de la población encuestada manifiesta gustarles trabajar en grupo, mientras que el otro 50% No. Por consiguiente, se determina que los docentes aplican estrategias en grupo de forma equilibrada porque se identifica que la mitad de los estudiantes recurren en muchas de las ocasiones al facilismo esperando que sus compañeros aporten más y su colaboración no es equitativa. Mientras que la otra mitad se mantiene en el criterio que su aporte, su esfuerzo la investigación individual es más productiva y segura para una mejor calificación.

Pregunta No 3: ¿Te gusta que tú maestra te enseñe en clase compartiendo con tus compañeros?

Cuadro N° 7: Enseñanza en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	97%
No	2	3%
Total	60	100%

Elaborado por: Estefanía Lara



Gráfico N° 13: Enseñanza en clase

Análisis e Interpretación

De las 60 encuestas aplicadas a los estudiantes, 58 responden que Si, 2 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 97% corresponde a la alternativa Si, el 3% al No. El 97% de la población encuestada manifiesta gustarles interactuar con los compañeros de aula, mientras que el 3% No. El nerviosismo, la timidez e incluso la concentración misma de los estudiantes dentro del aula permiten que los aprendizajes sean preferidos y compartidos con los compañeros, puesto que se ha comprobado que pocos estudiantes les gusta colaborar, participar y aportar con muchos criterios a la temática del docente, en ocasiones incluso son exigidos a que su participación sea obligatoria y necesaria.

Pregunta No 4: ¿Cuando te enseña tú maestra la nueva clase te parece que ya conoces, lo que están mostrando?

Cuadro N° 8: Nuevos temas en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	50%
No	30	50%
Total	60	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

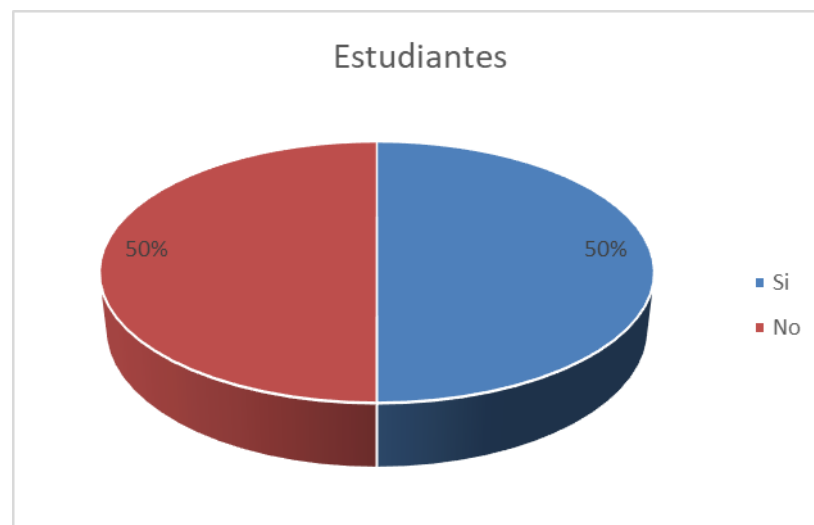


Gráfico N° 14: Nuevos temas en clase

Análisis e Interpretación

De las 60 encuestas aplicadas a los estudiantes, 30 responden que Si, 30 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 50% corresponde a la alternativa Si, el otro 50% No. El 50% de la población encuestada manifiesta conocer el conocimiento impartido por la docente, mientras que el otro 50% No. Los básicos conocimientos adquiridos en ocasiones por los docentes de educación básica o de sus familiares hacen que tengan cierta familiaridad y ciertos conocimientos y si el docente utiliza tecnologías innovadoras, participativas entonces el tema de clase se transforma en un interés general de ahí que no es identificable fácilmente que su inclinación sea conocido ya al no ser que se ponga en práctica todas las teorías de la temática de clase y las estrategias aplicadas por el docente.

Pregunta No 5: ¿Cuando estas en clases y tienes que dar la lección prefieres dar con ejemplos antes que memorizado?

Cuadro N° 9: Lecciones con ejemplos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	83%
No	10	17%
Total	60	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

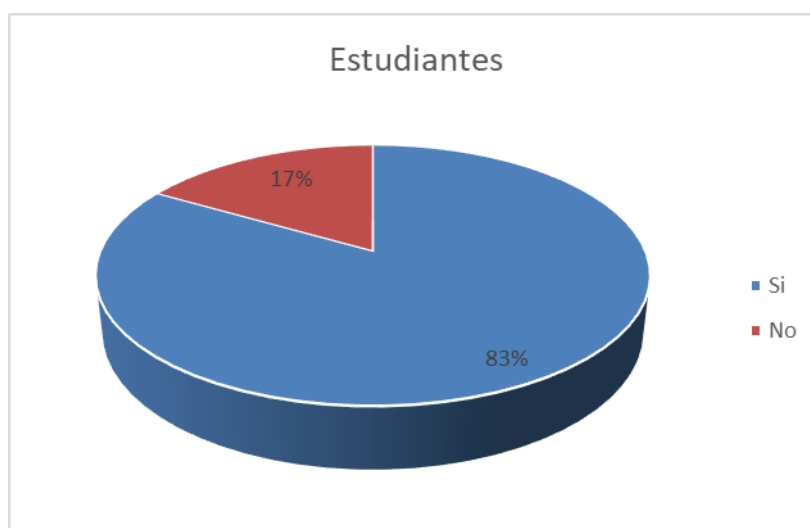


Gráfico N° 15: Lecciones con ejemplos

Análisis e Interpretación

De las 60 encuestas aplicadas a los estudiantes, 50 responden que Si, 10 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 83% corresponde a la alternativa Si, el 17% No. El 83% de la población encuestada manifiesta dar sus lecciones con ejemplos prácticos, mientras que el 17% No. Para este criterio incluso depende del docente porque exige un memorismo muchas de las veces exagerado, pero con la innovación de la educación exige que el estudiante, aplique su criterio con sus palabras, con sus experiencias y que estén íntimamente relacionado a la temática para que la lección sea está escrita u oral y tenga el éxito deseado.

Pregunta No 6: ¿Cuando tú no entiendes la clase, le pides a la maestra que te repita y te ponga un ejemplo práctico?

Cuadro N° 10: Entender la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	3%
No	58	97%
Total	60	100%

Elaborado por: Estefanía Lara



Gráfico N° 16: Entender la clase

Análisis e Interpretación

De las 60 encuestas aplicadas a los estudiantes, 2 responden que Si, 58 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 97% corresponde a la alternativa No, el 3% al Si. El 97% de la población encuestada manifiesta no solicitan que les repitan la clase, mientras que el 3% Si. Por consiguiente, se determina que los estudiantes en su gran mayoría se acoplan a los procesos metodológicos de la docente dentro del aula de clase, debido a la poca relación entre estudiante y docente hace que la temática de la clase pase por desapercibido y el estudiante deje pasar más bien por no confiar en su docente y el tema de clase sea reforzado como se aspira en sus propósitos y objetivos.

Pregunta No 7: ¿Te gustaría en tú clase aprender nuevos conocimientos, preguntando y resolviendo con todos tus compañeros?

Cuadro N° 11: Aprender nuevos conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	97%
No	2	3%
Total	60	100%

Elaborado por: Estefanía Lara



Gráfico N° 17: Aprender nuevos conocimientos

Análisis e Interpretación

De las 60 encuestas aplicadas a los estudiantes, 58 responden que Si, 2 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 97% corresponde a la alternativa Si, el 3% al No. El 97% de la población encuestada manifiesta que les gusta aprender nuevos conocimientos en compañía de sus compañeros, mientras que el 3% No. Dentro de esta psicopedagogía se inserta en la motivación del docente, por eso que el estudiante prefiere no aprender más de lo explicado por el docente y se conforma con simples conocimientos básicos marginando de esta manera a la adquisición de mejores y nuevos conocimientos reforzados

Pregunta No 8: ¿Te gusta recibir clases fuera del aula?

Cuadro N° 12: Clases fuera del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	100%
No	0	0%
Total	60	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

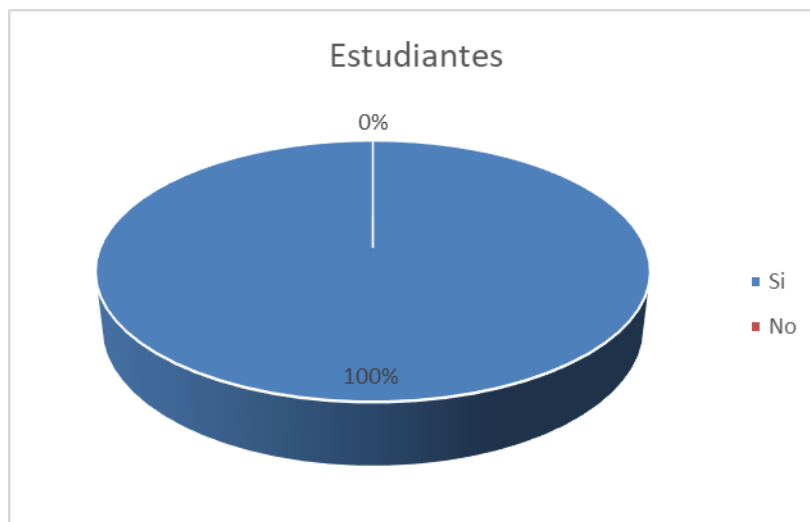


Gráfico N° 18: Clases fuera del aula

Análisis e Interpretación

De las 60 encuestas aplicadas a los estudiantes, 60 responden que Si, 0 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 100% corresponde a la alternativa Si, el 0% al No. El 100% de la población encuestada manifiesta que les gusta adquirir nuevos conocimientos fuera del aula, mientras que el 0% al No. Por consiguiente, se determina que los estudiantes les gusta aprender en contextos fuera del aula que tengan relación con las materias que enseñan los docentes. El aburrimiento, la constancia y la rutinaria, desmotiva al estudiante para adquirir los conocimientos que en pocas ocasiones se ofertan, por ejemplo, en laboratorios, en las gradas del patios, jardines naturales, donde el estudiante lleno de interés se pone en contacto directo de la teoría a una clase práctica y con el medio ambiente natural que le rodea.

Pregunta No 9: ¿Crees que tú podrías entender lo que aprendes, con otros materiales distintos a los libros que usas para tus materias?

Cuadro N° 13: Entender los aprendizajes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	90%
No	6	10%
Total	60	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

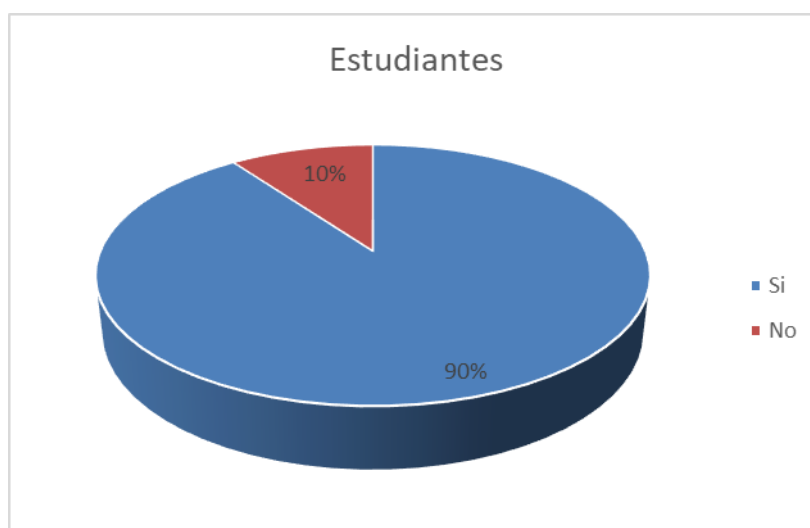


Gráfico N° 19: Entender los aprendizajes

Análisis e Interpretación

De las 60 encuestas aplicadas a los estudiantes, 54 responden que Si, 6 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 90% corresponde a la alternativa Si, el 10% al No. El 90% de la población encuestada manifiesta que les gusta aprender con materiales relacionados a los temas de las materias, mientras que el 10% No. Por consiguiente, se determina que los estudiantes les gustan aprender con materiales didácticos que ayuden a fortalecer el conocimiento desde el contexto del aprendizaje visual. La tecnología moderna ha cambiado en los últimos años, permitiendo que al estudiante actual tenga el contacto en vivo y en directo al instante la información está allí en el espacio y los medios de comunicación son los instrumentos de los que tengan al alcance de esta moderna utilización escolar, facilite las tareas intra y extracurriculares con eficiencia y eficacia.

Pregunta No 10: ¿Te gustaría aprender con apoyo de otros instrumentos que no sean solo el pizarrón?

Cuadro N° 14: Apoyo de otros instrumentos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	95%
No	3	5%
Total	60	100%

Elaborado por: Estefanía Lara



Gráfico N° 20: Apoyo de otros instrumentos

Análisis e Interpretación

De las 60 encuestas aplicadas a los estudiantes, 57 responden que Si, 3 responden que No.

Se deduce que de dicha encuesta el 95% corresponde a la alternativa Si, el 5% al No. El 95% de la población encuestada manifiesta que les gusta aprender con otros recursos, mientras que el 5% No. Por consiguiente, se determina que los estudiantes les resulta más llamativas las clases cuando el docente utiliza otros recursos para presentar los temas de clase. El docente moderno queda un pequeño porcentaje que no utilice la tecnología y más bien quedaría obsoleto al no llevar a las aulas modernos instrumentos e inquietudes, para que la clase se transforme en una motivación lleno de inquietudes y la debida importancia para adquirir los conocimientos modernos.

Encuesta dirigida a: Docentes

Pregunta No 1: ¿Está capacitado Ud. para el manejo de las técnicas activas?

Cuadro N° 15: Técnicas activas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	2	10%
Bajo	18	90%
Total	20	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

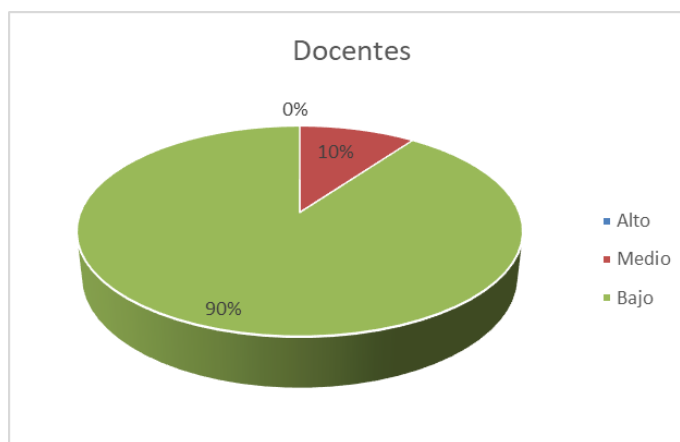


Gráfico N° 21: Técnicas activas

Análisis e Interpretación

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 0 responden que Alto, 2 responden que Medio y 18 responden que Bajo.

Se deduce que de dicha encuesta el 90% corresponde a la alternativa Bajo, el 10% al Medio y el 0% al Alto. El 90% de la población encuestada manifiesta no encontrarse capacitado en técnicas activas, mientras que el 10% indican conocer algo y el 0% Alto. Por consiguiente, se determina que los docentes necesitan capacitarse en técnicas activas para aplicarlas en el aula de clase. El sistema educativo actual del país lamentable mente cayó en una década de perdición debido a que ingresaron al magisterio sea este fiscal, particular, fiscomisional y municipal con profesionales y no profesionales, desconociendo la pedagogía, la didáctica y la verdadera vocación del maestro moderno, lleno de tecnología y modernas técnicas para erradicar el exagerado memorismo y la tradicional enseñanza, esta realidad es un ejemplo.

Pregunta No 2: ¿Las técnicas activas contribuyen para que el estudiante cumpla adecuadamente todos los procesos de sus aprendizajes?

Cuadro N° 16: Procesos de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	75%
Medio	5	25%
Bajo	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

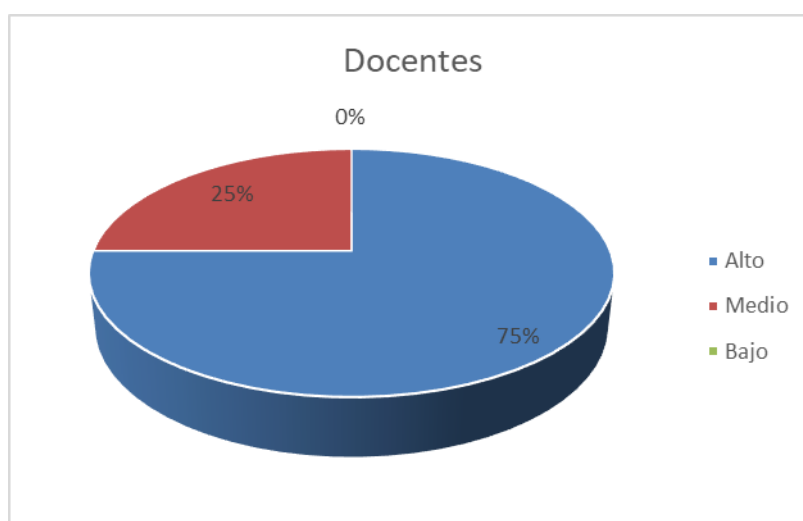


Gráfico N° 22: Procesos de aprendizaje

Análisis e Interpretación

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 15 responden que Alto, 5 responden que Medio y 0 responden que Bajo.

Se deduce que de dicha encuesta el 75% corresponde a la alternativa Alto, el 25% al Medio y el 0% al Bajo. El 75% de la población encuestada manifiesta la importancia de las técnicas activas, mientras que el 25% indican conocer parcialmente y el 0% al Bajo. Por consiguiente, se determina que las técnicas activas son de importancia en el proceso de aprendizaje con el estudiante. Si el docente estuviera capacitado desde las aulas mismas universitarias y el apoyo de la información moderna, tecnológica, no permitiría a que estos datos reflejen la realidad.

Pregunta No 3: ¿Considera Ud. que las técnicas activas erradican los aprendizajes tradicionales?

Cuadro N° 17: Aprendizaje tradicionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	95%
Medio	0	0%
Bajo	1	5%
Total	20	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

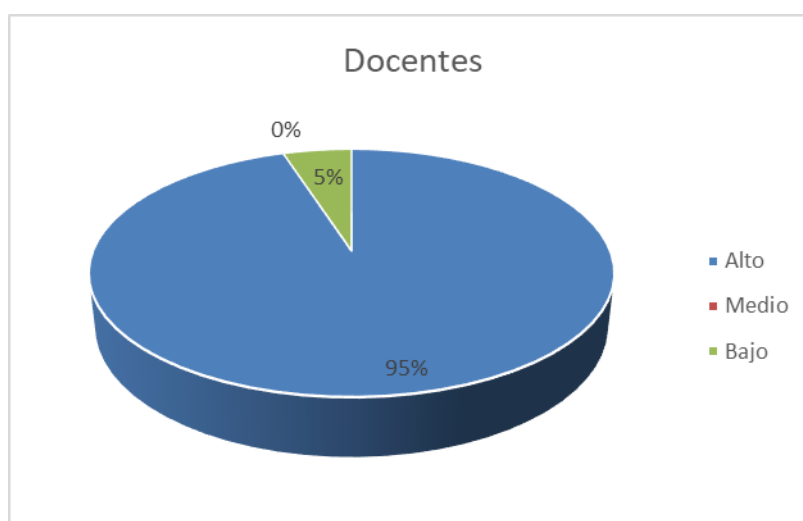


Gráfico N° 23: Aprendizaje tradicionales

Análisis e Interpretación

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 19 responden que Alto, 0 responden que Medio y 1 responden que Bajo.

Se deduce que de dicha encuesta el 95% corresponde a la alternativa Alto, el 0% al Medio y el 1% al Bajo. El 95% de la población encuestada manifiesta la evolución de las técnicas activas, mientras que el 5% indican que ese criterio es muy bajo y el 0% se orienta al Medio. Por consiguiente, se determina que las técnicas activas han erradicado los aprendizajes tradicionales. Dentro de esta pregunta se cae en la irrealidad, es decir, la respuesta teóricamente considera que si, pero en la realidad desconocen la aplicación del aprendizaje significativo.

Pregunta No 4: ¿Cuándo Ud. aplica las técnicas activas están inmersos los ejes transversales?

Cuadro N° 18: Ejes transversales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	3	15%
Bajo	17	85%
Total	20	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

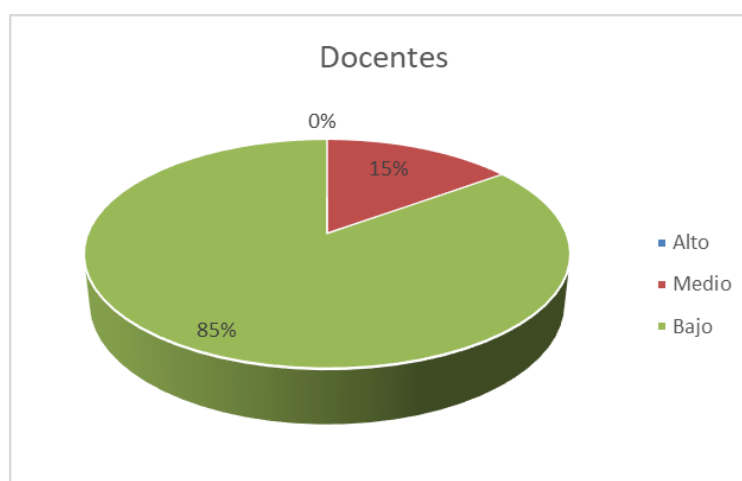


Gráfico N° 24: Ejes transversales

Análisis e Interpretación

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 0 responden que Alto, 3 responden que Medio y 17 responden que Bajo.

Se deduce que de dicha encuesta el 85% corresponde a la alternativa Bajo, el 15% al Medio y el 0% al Alto. El 85% de la población encuestada manifiesta no tomar en cuenta el proceso de los ejes transversales, mientras que el 15% indican que si en un nivel medio y el 0% se orienta al Alto. Por consiguiente, se determina que los docentes no utilizan las técnicas activas en función de los ejes transversales para cumplir los objetivos de las temáticas a enseñar. El desconocimiento y la falta de capacitación del personal docente, tiende a que no sean aplicados correctamente los valores, los principios, la moral, la ética, el civismo, la responsabilidad y el cumplimiento cotidiano en todas las acciones del estudiante, sean estas escolares y/o familiares.

Pregunta No 5: ¿Durante la elaboración de sus planificaciones contempla el aprendizaje significativo?

Cuadro N° 19: Aprendizaje significativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	100%
Medio	0	0%
Bajo	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

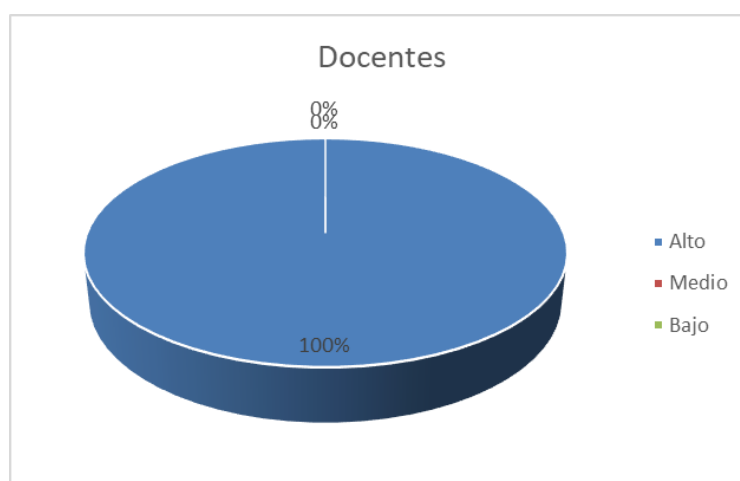


Gráfico N° 25: Aprendizaje significativo

Análisis e Interpretación

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 20 responden que Alto, 0 responden que Medio y 0 responden que Bajo.

Se deduce que de dicha encuesta el 100% corresponde a la alternativa Alto, el 0% al Medio y el 0% al Bajo. El 100% de la población encuestada planifica sus contenidos tomando en cuenta el aprendizaje significativo, mientras que el 0% están orientadas a la alternativa media y baja. Por consiguiente, se determina que los docentes cuando elaboran las planificaciones de cada una de las materias relacionan los procesos aprendizajes significativos con el contexto del mundo real. En esta pregunta existe un descuadre de la realidad porque en la evaluación si son aplicadas con el aprendizaje significativo, pero en los conocimientos adquiridas dentro de las posibilidades no son aplicadas como debidamente corresponde, así, el estudiante si adquiere resultados negativos, más bien, depende del cuestionario del docente según su realidad.

Pregunta No 6: ¿Realiza Ud. dictados y memorismos tradicionales para alcanzar un aprendizaje significativo?

Cuadro N° 20: Dictados y memorismos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	75%
Medio	5	25%
Bajo	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

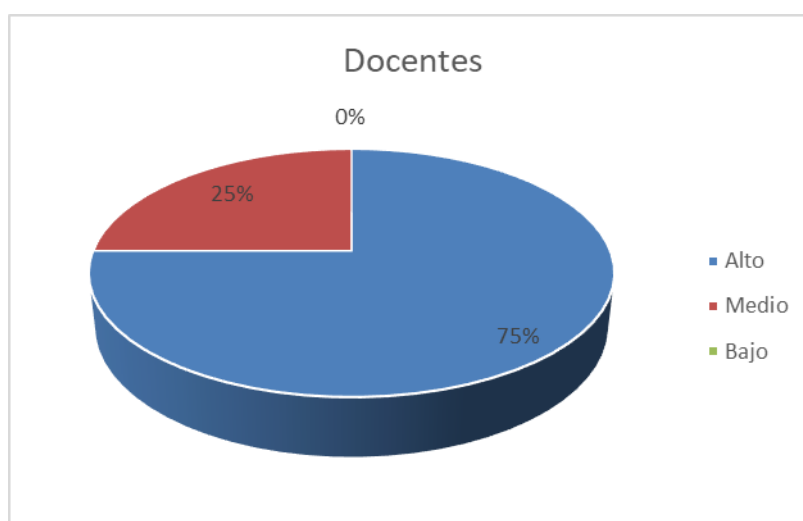


Gráfico N° 26: Dictados y memorismos

Análisis e Interpretación

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 15 responden que Alto, 5 responden que Medio y 0 responden que Bajo.

Se deduce que de dicha encuesta el 75% corresponde a la alternativa Alto, el 25% al Medio y el 0% al Bajo. El 75% de la población encuestada utiliza procesos de dictado y memorismo en el aula de clase, el 5% indican que parcialmente y el 0% bajo. Por consiguiente, se determina que los docentes en su mayoría siguen aplicando el dictado y por ende el memorismo en el aula de clase para conseguir los aprendizajes. El docente siempre evadirá la realidad, sin embargo, el enfoque verdadero es un memorismo exagerado incurriendo en los aprendizajes tradicionales, sin aplicación de las exigencias modernas que abarque el verdadero sentido de una evaluación propositiva y no resultados impositivos.

Pregunta No 7: ¿Con el aprendizaje significativo considera Ud. que el proceso evaluativo se puede extraer de las tareas intra y extra curriculares?

Cuadro N° 21: Proceso evaluativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	90%
Medio	2	10%
Bajo	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

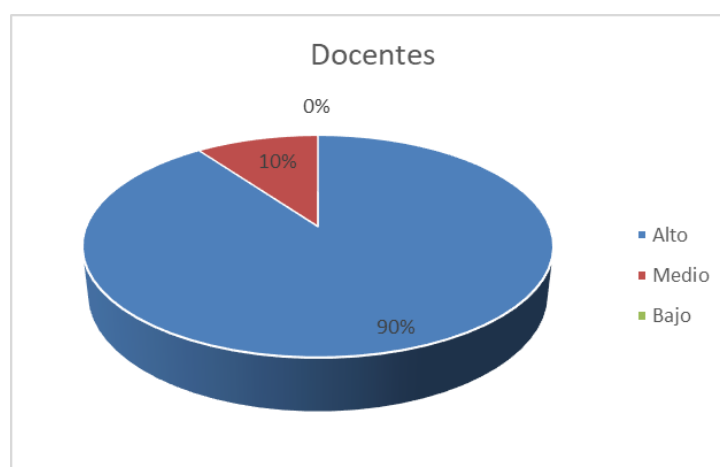


Gráfico N° 27: Proceso evaluativo

Análisis e Interpretación

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 18 responden que Alto, 2 responden que Medio y 0 responden que Bajo.

Se deduce que de dicha encuesta el 90% corresponde a la alternativa Alto, el 10% al Medio y el 0% al Alto. El 90% de la población encuestada considera la importancia del aprendizaje significativo, el 10% indican que parcialmente y el 0% bajo. Por consiguiente, se determina que los docentes que aplican el aprendizaje significativo tienen mucha relación con las tareas intra y extracurricular. Las mismas exigencias de la LOES permite desarrollar procesos de evaluaciones a corto mediano y largo plazo, es decir, el estudiante está siendo objeto de permanentes evaluaciones en todas sus actividades, sin embargo, incurren pequeños porcentajes de docentes a salir del sistema y caen en la negligencia que está cerca a la corrupción.

Pregunta No 8: ¿Los materiales didácticos incluido libros que emite el Ministerio de Educación ayuda a aplicar el aprendizaje cooperativo y significativo?

Cuadro N° 22: Materiales Didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	0	0%
Bajo	20	100%
Total	20	100%

Elaborado por: Estefanía Lara

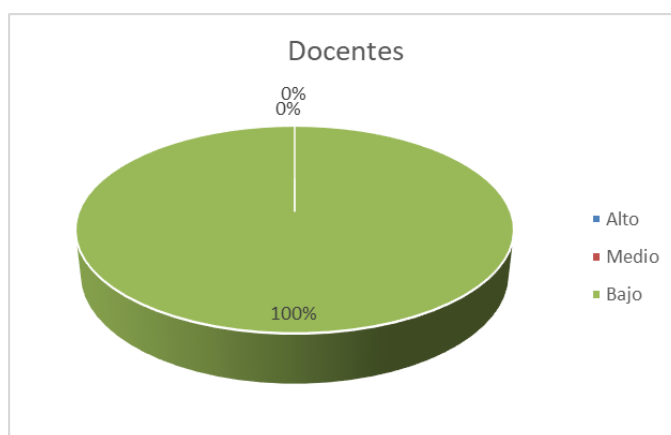


Gráfico N° 28: Materiales Didácticos

Análisis e Interpretación

De las 20 encuestas aplicadas a los docentes, 0 responden que Alto, 0 responden que Medio y 20 responden que Bajo.

Se deduce que de dicha encuesta el 100% corresponde a la alternativa Bajo, el 0% al Medio y el 0% al Alto. El 100% de la población encuestada considera los libros del ministerio no aportan en los aprendizajes, el 0% indican su orientación a la alternativa al medio y al bajo. Por consiguiente, los docentes indican que el libro del ministerio no aporta sustancialmente en el aprendizaje cooperativo y significativo. Cabe indicar que lamentablemente desde el Ministerio de Educación y su estructura pedagógica siempre copiada de otros países hace que partiendo de las mallas curriculares con un currículo ajeno sean las asignaturas no adecuadas con el número de horas pertinentes, al parecer en estos últimos meses incluso se está erradicando actividades impropias nada acordes a la realidad de las necesidades del sistema educativo y de alguna manera mejorando para que el docente mas bien se incline a sus planificaciones de corto y mediano plazo mejor estructuradas que sean propositivas y acordes a la realidad nacional.

Ante estos datos estadísticos alcanzados en la aplicación tanto a estudiantes como a docentes, es fácil la identificación en la que están incurriendo con una desactualización moderna, con un desconocimiento de la aplicación psicopedagógica y tecnológica, es tan necesario la capacitación de los docentes para la utilización aplicación y desarrollo con la tecnología moderna, cabe destacar que la institución como tal ha facilitado toda la colaboración tecnológica y con una sugerencia especial, en la que, a los docentes contratados como requisito previo debería contar con una capacitación sobre el manejo utilización y aplicación de las técnicas activas muchas de las veces con el apoyo de la tecnología en las aulas de clase así como la motivación permanente a la investigación tanto del docente como del estudiante y de manera especial el conocimiento fundamental con la capacitación permanente del docente en el manejo de los aprendizajes constructivistas y significativos con el apoyo incondicional de la tecnología y el permanente asesoramiento de la investigación entre el docente y el estudiante.

En conclusión, la presentación de estos instrumentos es tan fundamente destacar detalladamente la utilización de:

- técnicas para fomentar la discusión en clases
- técnicas de enseñanza recíproca
- técnicas que utilizan organizadores gráficos
- técnicas centradas en la escritura

Para que el docente se sienta respaldado y garantizado en el propósito de su clase con eficacia y eficiencia, que los estudiantes hayan cumplido sus objetivos y propósitos también de que el aprendizaje significativo representa la mejor alternativa para la adquisición de los nuevos conocimientos que la satisfacción de haber cumplido durante todos los procesos de planificación, los resultados sean siempre exitosos, que están técnicas dominen con toda la facilidad e incluso el estudiante exija al docente que para llegar al éxito no hay nada mejor que las nuevas técnicas y puedan llegar a sus metas con los aprendizajes en torno a las experiencias y vivencias de la cotidiana vida.

CAPITULO III

MANUAL DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El manual que se ofrece tiene como objetivo entregar ideas y herramientas con el fin de ayudar a los docentes para que tengan una meta clara en el aprendizaje de sus estudiantes, es decir constituye un instrumento que se inspira en una práctica como su propio título lo indica, significativo, comprendiendo que la educación moderna exige cambios estratégicos que tanto el docente como el estudiante encuentren la fórmula de dialogo directo para enrumbar decisiones de encontrar las metodologías que faciliten por cualquier enfoque que estos permitan adquirir los conocimientos de la mejor forma o manera sean estos teóricos o prácticos, así como la utilización de la investigación puedan llegar a mezclarse con conocimientos ya adquiridos. El estudiante por consiguiente será el que maneje con mayor facilidad dentro del campo analítico, crítico, propositivo, constructivista en todas las tareas sean estas dentro del aula o fuera de esta.

La utilización de estas herramientas como su propio nombre mismo lo indica no solo está enfocado a un simple criterio sino más bien dentro de la convivencia cotidiana que son las experiencias que ya han sido vividas o que van a poner en práctica esos aprendizajes, por el contrario de la educación tradicional que se ha utilizado en todos los aprendizajes

Muchos de los estudiantes por mala información han sido bloqueados los aprendizajes creyendo y cayendo en el memorismo exagerado, pero con estos nuevos instrumentos del aprendizaje significativo sale del aburrimiento y abarca el interés y propósitos de los aprendizajes que, con sus razonamientos de muchas experiencias, así como, la motivación que va de la mano en estas técnicas permite que el estudiante ponga el interés y la importancia que requiere estos instrumentos

Objetivos

Alcanzar a que los estudiantes dominen estos instrumentos de nuevos aprendizajes de las Ciencias Sociales

Destacar la utilización y manejo de las técnicas del aprendizaje significativo del estudiante en sus tareas intra y extracurriculares

Definir el propósito e interés de la aplicación de estas nuevas técnicas significativas en las tareas individuales y grupales

Elementos que lo conforman

Para la aplicación de estas técnicas innovadoras para alcanzar los aprendizajes significativos existe la necesidad de iniciar con una motivación general e individual destacando y enfocando en cada una de estas, es decir, con los aprendizajes constructivistas que permita que el estudiante con su propio enfoque análisis e interpretaciones, lleguen a alcanzar un aprendizaje con excelencia y eficacia que permita que el estudiante cumpla con sus responsabilidades destacando sus propios criterios y enfoques significativos.

Para la aplicación de los nuevos aprendizajes intra y extracurriculares se identificarán en su estructura la conformación 4 grupos que permitirán actuar una clase con la participación de los estudiantes para la transmisión de los contenidos que estos a su vez se detallan a continuación en su forma y fondo

- Técnicas para fomentar la discusión en clases
- Técnicas de enseñanza recíproca
- Técnicas que utilizan organizadores gráficos

Y por otro lado se considerará más tiempo y posiblemente más de una clase donde intervienen los siguientes:

- El trabajo basado en equipos
- El método de casos
- El aprendizaje basado en problemas
- El trabajo basado en proyectos
- El aprendizaje + acción

Planificando una clase

Es necesario planificar una clase en función de la metodología de enseñanza aprendizaje seleccionada y del tiempo disponible, el docente es quien se encargará de organizar las actividades para darle el ritmo a la clase.

La adaptación

Para planificar una clase se necesita tomar en cuenta los resultados de aprendizaje que necesitamos con los estudiantes, tomando en cuenta que lo que se tiene establecido puede cambiar de rumbo, pero sobre todo se necesita encontrar un equilibrio, ser flexible y lograr llegar al grupo de estudiantes.

La estructura básica de una clase

Al organizar una clase siempre se debe tomar en cuenta que se necesita inicio, desarrollo y cierre que a continuación se detalla:

Etapas de la clase	Sentido pedagógico
Inicio	Realizar una retroalimentación de la clase anterior Presentar los resultados de aprendizaje y temas de clase
Desarrollo	Implementación de una metodología particular en función de la planificación
Cierre	Recapitular los puntos más importantes de la clase

	<p>Recopilar información donde los estudiantes tuvieron dificultades</p> <p>Anunciar el trabajo previo para la clase siguiente y lo que se tratará</p>
--	--

¿Por qué utilizar técnicas activas en ciencias sociales?

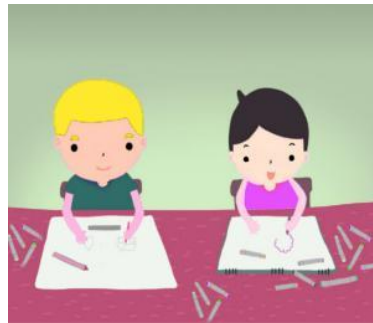
El enfoque que las técnicas activas que se utilizaran como instrumento didáctico para la adquisición de los aprendizajes de las Ciencias Sociales sean estas dentro de la Geografía o de la Historia misma e incluso las nuevas disposiciones de las autoridades, en sus reformas curriculares para la aplicación del desarrollo humano Integral donde intervienen los valores y la moral, serán las derivaciones excogitadas con planificaciones circunstanciales acorde a las necesidades de los objetivos que se plantea el docente, así como las facilidades que permita a los estudiantes la utilización e innovación de las técnicas activas que saliendo del esquema tradicional se apliquen con motivaciones y enfoques críticos propositivos en ocasiones acorde al entorno social nacional y universal, es decir, partiendo desde lo particular para llegar a lo general, con una propia filosofía del desarrollo investigativo, técnico y científico.

A continuación, se detallan las técnicas para activar una clase

1. Técnicas para fomentar la discusión en clases

Para estas técnicas utilizarán la comprensión lectora y la crítica que permitirán analizar a los estudiantes la historia global, mundial y del Ecuador, que son temas más amplios, pero aquí permitirá al estudiante a tener la capacidad de sintetizar y compartirlo con sus demás compañeros para poder generar un aprendizaje significativo.

a) Pensar – emparejarse – compartir



Objetivo: activar participación de estudiantes en el área de ciencias sociales

Tiempo: 10 a 15 min

Ventaja: Dinamizar la clase, fomenta el dialogo, escuchar, expresar las ideas

Esta es una técnica breve que puede realizarse para aumentar la participación en una clase expositiva y que sea más dinámica. El profesor puede plantear una pregunta para que cada estudiante discuta al respecto, reflexionen con otro compañero. Esta clase tardará unos minutos y permite que el docente observe que los estudiantes no pierdan el interés por la clase. Además, esta técnica permite que trabajar temas con el siguiente criterio de evaluación:

CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborigen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011)

Criterio el cual permite manejar diferentes temas relacionados para poder discutir y a su vez tomar anotaciones

Referencias: Barkley et al. (2014). Pag. 153.; Jabif (2007), p.215. (Citado por Sarmiento, 2017)

Desarrollo

1. El docente debe preparar algunas preguntas que tengan sentido y ayuden a profundizar la materia de ciencias sociales.
2. Durante la clase, el docente plantea la pregunta a todo el grupo con la espera de algunos minutos para que cada estudiante reflexione.
3. El docente pide a los estudiantes que se reúnan en parejas y compartan reflexiones para que se intente aclarar.
4. Terminado el tiempo el docente puede retomar el tema o pedir a las parejas que reporten una conclusión.

b) Preguntas en Duplas



Objetivos:

- Activar la participación de los estudiantes en ciencias sociales.
- Recibir retroalimentación de lo que han comprendido los estudiantes.

Tiempo: 20 a 25 minutos

Ventajas: Permite hacer más dinámica la clase, fomenta el dialogo, la escucha y la expresión de ideas entre los estudiantes y la retroalimentación al docente.

Es una interacción entre el docente y el estudiante que permite que antes de iniciar cualquier actividad permita la participación y activación dinámica con grupos de

estudiantes. Consiste en que los estudiantes piensen en una pregunta a partir de lo que el docente ha planteado. Esta técnica es muy útil cuando el docente realiza una exposición larga, lo que generalmente se realiza en ciencias sociales y permite que el estudiante active a sus estudiantes. Y mas aun si lo utilizamos en el siguiente criterio de evaluación:

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.
(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011)

Este tema es seleccionado porque es perfecto responder a preguntas que los niños no hayan tenido claro o que puedan trabajar con los diferentes subtemas ya que la conquista y la lucha de los indígenas son temas que pueden surgir diferentes preguntas para que discutan en grupo

Desarrollo:

- a. El docente prepara su clase cuando identifica que el estudiante tiene falta de interés en dicho proceso.
- b. El docente debe preguntar si el estudiante tiene preguntas en lo que se ha hablado.
- c. El docente permite que el estudiante discuta sobre el tema tratado, formulando preguntas, es de importancia que el docente formule de manera clara.
- d. Las preguntas sirven como retroalimentación, permitiendo reforzar temas sobre la clase siguiente.

c) Entrevista en tres etapas



Objetivo: Aplicar conocimientos, fomentar la discusión y la elaboración propia de ideas.

Tiempo: 30 a 45 minutos.

Ventajas: Permite que los estudiantes aporten con sus propias experiencias, fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas.

Esta técnica forma grupos con los estudiantes donde empiecen a entrevistarse y reportan lo que han aprendido de otro grupo. Esta técnica permite desarrollar habilidades comunicativas ya que los entrevistadores deben estar concentrados y reportados para precisar la información que han podido obtener, siendo útil cuando se trata de aplicar material que se ha ido trabajando en otras horas clase, permite análisis de casos. Para esta técnica es importante resaltar el siguiente criterio de evaluación:

CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del

Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.
(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011)

Es importante destacar subtemas de esta macro destreza, porque es donde no solo se pueden hacer entrevistas en pares también pueden realizar entrevistas en forma de actuación simulando ser el actor y contestando preguntas que ellos puedan elaborar para saber y conocer más acerca de la historia del Ecuador y como fueron los cambios producidos en la crisis del siglo XX.

Desarrollo:

- a. El docente debe preparar una lista de preguntas que se realizara durante la técnica, deben referirse al tema tratado, destacando en la importancia del tema.
- b. El docente da una introducción a la técnica, enfatizando el rol del entrevistados y del entrevistado. El entrevistador busca información.
- c. El docente pide que se dividan en grupos de 4 personas, donde se trabaja en duplas.
- d. El docente debe socializar las preguntas que se realizaran durante las entrevistas.
- e. Entre las duplas un estudiante será el entrevistador y otro el entrevistado.

2. Técnicas de Enseñanza Reciproca

En este grupo permitirán a los estudiantes para que de manera reciproca poder analizar temas complejos, permitiendo realizar un Feedback y poder resaltar lo que no se haya comprendido en clase, permitiendo que el estudiante resuelva sus dudas con ayuda de otros compañeros y realizar la clase de manera dinámica.

a. Apuntes colaborativos



Objetivo: Mejorar los apuntes de los estudiantes, fundamentando la colaboración.

Tiempo: Depende de cómo se realice la técnica

Ventajas: Permite mejorar la información que manejan los estudiantes y desarrollan competencias comunicativas y de trabajo en equipo.

Esta técnica permite que los estudiantes trabajen para mejorar sus apuntes individuales. Se trata de un trabajo colaborativo que permite tomar conciencia cuando se adquiere información y la importancia de la revisión. Para la siguiente técnica se utilizará el siguiente criterio de evaluación:

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011)

Pues permite tomar notas en cuanto a la descripción del territorio del Ecuador, sus relieves y aspectos importantes de cada región que permita comprender o resumir acerca del tema o subtema propuesto.

Desarrollo:

- Los estudiantes deben tomar apuntes en una clase del trabajo de lectura sobre un texto.

- Los estudiantes se reúnen en pares y resumen los puntos más importantes, intercambiando ideas.
- Se recomienda evaluar a través de preguntas a los estudiantes como que es más importante.

b. Pecera



Objetivo: Fomentar la comprensión de los estudiantes sobre un tema y desarrollar competencias comunicativas.

Tiempo: 30 a 40 minutos

Ventajas: Mejora la comprensión de los estudiantes sobre un tema, fomenta las relaciones interpersonales y genera espacios de metacognición.

Esta técnica permite a que un grupo de estudiantes discutan sobre un tema mientras otro grupo observa la discusión. También puede ser utilizada como espacio de desarrollo de la metacognición en la forma de participación en las discusiones. Se puede utilizar el siguiente criterio

CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011)

Este criterio permite trabajar en esta técnica porque interpretar mapas puede resultar un poco complejo, pero al realizarlo en grupo se puede identificar los diferentes recursos, estructuras geológicas permitiendo así un aprendizaje significativo.

Desarrollo:

- El docente necesita preparar un tema de discusión y material de clases.
- Un grupo discutirá y otro trabajará como observador
- El docente pide a sus estudiantes que discutan sobre un tema
- El grupo observador se centrará al frente del otro equipo y tomaran notas sobre los elementos discutidos sobre el tema
- Ambos equipos elaboraran conclusiones por escrito

c. Rompecabezas

Los movimientos sociales en los años de 1980

"Frente a las medidas impuestas por el Consenso de Washington para superar la crisis, los movimientos sociales emprendieron una larga y difícil resistencia, a veces visible, a veces subterránea. Multitudes juntaron sus esfuerzos, sus voluntades y sus conciencias para buscar cambios. Esta es una historia poco conocida. El desánimo que acompañó a las primeras derrotas. Remover las barreras, sobre todo las del pensamiento, no fue asunto fácil".

Raúl Borja Núñez. "Los movimientos sociales en los 80 y 90" [en línea]. [Fecha de consulta: diciembre 23, 2015]. Disponible en: <http://www.clacso.org.ar/libreria_cm/archivos/pdf_454.pdf>. Adaptación.

Objetivo: Fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes, enfatizando la independencia y la responsabilidad individual.

Tiempo: 30 a 45 minutos

Ventajas: Permite trabajar documentos extensos en grupo, es una técnica lúdica que genera un intercambio y moviliza los estudiantes.

Esta técnica permite trabajar un tema de clase al mismo tiempo fomenta la colaboración de grupos de estudiantes, enfatizando la responsabilidad. Se puede trabajar con temas extensos o problemas complejos de diferentes textos poder ordenarlos de manera a que el lector pueda comprender, en el área de Ciencias Sociales sería muy práctico utilizarlo con las características de los ecuatorianos, valores cualidades y permitan tener un sentido ecuatoriano ampliando la información en el siguiente criterio:

CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011)

Este criterio al trabajar con esta técnica permite construir la identidad personal y social tomando en cuenta aspectos culturales, locales, regionales, globales comprometiéndose a ser un orgulloso ecuatoriano.

Desarrollo:

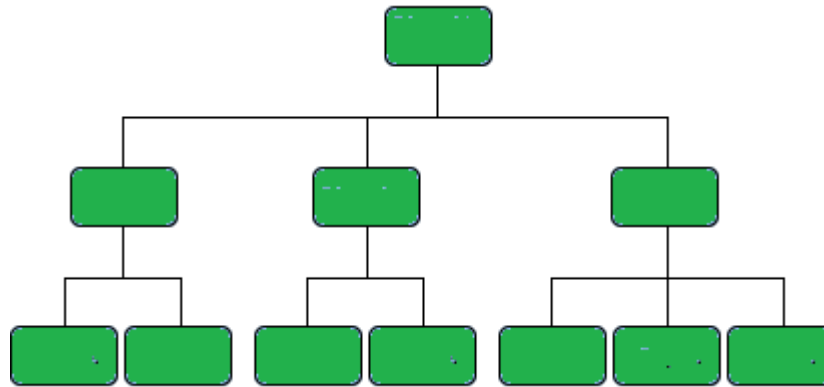
- Darles el texto sobre algún tema de ciencias sociales ya aprendido y en partes desordenadas a cada grupo de estudiantes.
- Durante un tiempo razonable cada estudiante debe estudiar el texto que ha recibido comprender y tratar de armarlo como corresponde para que el texto tenga coherencia.
- El primer grupo que logre organizar el texto correctamente será el ganador.

3. Técnicas que utilizan organizadores gráficos

Esta técnica permite al estudiante pueda resumir temas como Regiones, Geografía, e Historia, es decir, información extensa que permita poder acoplar con anotaciones o ideas cortas que permitan tener la capacidad de sintetizar de manera de ideas

principales y secundarias que se extraigan de un texto y poder comprender de mejor manera.

a. Mapas Conceptuales



Elaborado por: Estefanía Lara

Objetivo: Visualizar gráficamente la organización conceptual sobre un cierto tema.

Tiempo: 30 a 45 minutos

Ventajas: Permite trabajar diferentes temas en grupos o individualmente, al hacerlo grupal fomenta el intercambio de ideas y la colaboración entre los estudiantes.

Un mapa conceptual es un organizador gráfico que permite presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de preposiciones. Un mapa conceptual señala un resumen de lo aprendido, ordenado jerárquicamente. Los elementos fundamentales de un mapa conceptual son los conceptos, las preposiciones, palabras de enlace y la jerarquización.

Los mapas conceptuales son utilizados como herramienta para explorar lo que ya saben, como una guía de aprendizaje y para la preparación de escritos o exposiciones, permitiendo que se convierta en una técnica para compartir significados, o una herramienta de evaluación. Esta técnica permite ser utilizada con el siguiente criterio,

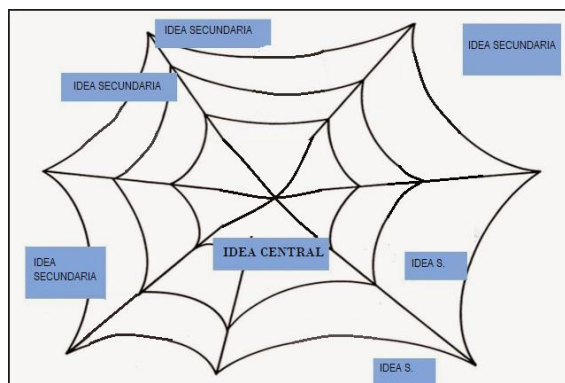
CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011)

Este criterio es elegido para esta técnica ya que en este tema es donde se trabajo con ventajas, desventajas de la organización territorial del Ecuador también permite explicar características de los diferentes gobiernos y por eso los mapas conceptuales son una útil herramienta que permite al estudiante organizar de mejor manera la información y hacerla útil para la construcción de sus conocimientos.

Desarrollo:

- a. El docente debe primero utilizar esta técnica en su clase identificando un texto que conozca el estudiante
- b. El docente debe explicar el significado de términos de concepto y palabras de enlace.
- c. El docente debe construir los mapas conceptuales, partiendo de conceptos más generales.
- d. Los docentes, pueden trabajar sobre otros temas para construir los mapas conceptuales

b. Redes de Palabras



Elaborado por: Estefanía Lara

Objetivo: Analizar un tema complejo colaborativamente, ligando los elementos a los conocimientos previos de los integrantes del grupo.

Tiempo: 30 a 45 minutos.

Ventajas: Permite visualizar la organización de ideas del grupo, detectando problemas conceptuales y entregando retroalimentación.

Consiste en que, a partir de una palabra, frase o pregunta, se produce una lista de ideas, mostrando conexiones. Permite que los estudiantes analicen un tema complejo separándolo en sus componentes y relacionar con la nueva información y ajustar a conocimientos previos. En esta técnica se ha elegido el siguiente criterio de evaluación:

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011)

El cual utiliza esta técnica ya que, plantear estrategias de solución para los efectos del calentamiento global necesita de mucha información, construyendo una conciencia cívica crítica y autónoma para el cuidado de nuestro país es por eso que las redes de palabras al conjunto con imágenes permitirán al estudiante tomar conciencia y plantear actividades concretas que permitan la conservación y protección de nuestro medio ambiente.

Desarrollo

1. El docente selecciona un tema.
2. El docente inicia primero generando un mapa sobre red de palabras.
3. Se entrega marcadores y papelotes para que se realice sobre un tema en específico.

4. Se debe añadir líneas, flechas u otros símbolos para mostrar conexiones con las ideas, debe representar bien el concepto sobre el tema tratado.

Validación Teórica de Expertos

La propuesta se validó con los siguientes expertos:

- Mg. Lilian Elizabeth Espín Céspedes con una maestría en Ciencias de la Educación con una experiencia de 12 años
- Mg. Julio Rafael Cabrera López con una maestría en administración educativa con una experiencia de 24 años,

En donde en base a su experiencia laboral y académica que tienen los expertos pudieron validar de manera concreta mi propuesta destacando que está bien elaborada y adecuadamente para que se pueda trabajar con los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Indoamérica al poder trabajar no solo con educación básica media sino también con el resto de niveles educativos, en donde la autoevaluación de especialistas (Ver Anexo. Ficha de valoración) se obtuvo algunas sugerencias como por ejemplo se hizo una adaptación sobre el tiempo empleado que se debe iniciar en cada clase, por los mismo como la estructura de mi propuesta para una mejor elaboración que se llegó a la conclusión de la constatación de 3 partes para una mejor comprensión. Para que los expertos pudieran validar la propuesta se facilitó con una copia del manual a cada uno el cual pudo observar y detallar para la mejora de este manual se pudo especificar que la estructura de la propuesta está bien elaborada, con un lenguaje sencillo y pertinencia al contenido de la propuesta, coherencia de los objetivos planteados.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En esta investigación fue posible crear un Manual de Técnicas Activas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Indoamérica, enfocado en motivar los aprendizajes en los estudiantes
- Las Ciencias Sociales son importantes porque es la única manera que podemos ver y entender todos los cambios que han sucedido en la sociedad, y es por ello que estudiar esta área permitirá resolver todos los problemas existentes de una sociedad y ayudar a mejorar la calidad de vida de una comunidad en este caso de los niños pertenecientes a la Unidad Educativa Indoamérica, ya que lo que se quiere alcanzar es tener una educación de calidad y que mejor aun aprendiendo como llegar al estudiante con la opinión de expertos que ayudaron a construir los conocimientos acerca de las técnicas activas y del aprendizaje significativo. Muchos estudios y más aun de la presente investigación, manifiestan la importancia de la utilización de las técnicas activas en el aula de clases, manteniendo a los estudiantes motivados, docentes capacitados en el uso de estas técnicas, llevando a una clase activa que permita poder construir su propio conocimiento. Esto confirma con las diversas teorías de aprendizaje en donde manifiesta la necesidad de un aprendizaje significativo, siendo que estamos en un siglo en donde la atención de los estudiantes es muy valiosa pero que mejor si el docente puede llegar a apoderarse de ese valioso tiempo que el estudiante le brinda captando toda su concentración y su necesidad por querer aprender y poder transmitir no solo en esta área sino en el resto de asignaturas, permitiendo tener una visión en lo que se necesita en las aulas de clase.

- En la Unidad Educativa Indoamérica se aplicó un instrumento para Educación General Básica Media, se pudo apreciar que ciertamente los niños están muy desmotivados por sus docentes, sus docentes no preparan la clase y mucho menos planifican debidamente, no utilizan ninguna técnica activa, ningún material donde el estudiante solo recibe clases monótonas y tradicionalistas, convirtiendo al estudiante en un oyente durante las horas clase, sin embargo esta situación puede darse por la falta de capacitación de los docentes por el uso de técnicas activas, más con este sistema educativo donde los docentes solo se dedican al papeleo y no tienen el tiempo suficiente para planificar sus clases debidamente, es por eso que aquí surge la necesidad de la implementación de un manual de técnicas activas para que los estudiantes puedan llegar a un aprendizaje significativo.
- Se diseñó un manual basado en diferentes técnicas activas, que busca dar respuesta al problema encontrado en la investigación de campo, buscando que los docentes puedan cumplir con estas técnicas y hacer de sus clases menos tradicionalistas, El manual consiste en 3 partes: la primera consiste en técnicas para fomentar la discusión en clases para que los estudiantes puedan trabajar juntos en la construcción de su aprendizaje; la segunda se refiere a técnicas de enseñanza recíproca en donde el estudiante tiene un papel activo, desarrollando estrategias básicas como formular predicciones, plantearse preguntas, clarificar dudas y resumir; y la tercera es sobre técnicas que utilizan organizadores gráficos en donde le da al estudiante la capacidad de sintetizar, un tema expuesto y aclarar ideas que no hayan estado claras, para poder plasmar en un organizador gráfico. La propuesta se validó con expertos quienes opinaron que la propuesta resulta muy adecuada para el trabajo de investigación realizado, tanto en estructura, como en coherencia, claridad de lo que se quiere llegar y pertinencia de lo que se escribió.

RECOMENDACIONES

- Será esencial que los docentes en cuanto se relaciona a sus evaluaciones y planificaciones que se realicen dentro del nivel macro, meso y micro curriculares que realmente se presente por parte del docente y que el estudiante se convierta en un juez y parte porque tendrá su participación directa e indirecta, tanto grupal o individual y extra curricular que venga a ser fácil identificación de sus aprendizajes ya que pueda que se esté olvidando esa parte esencial donde al realizarse un clase diferente utilizando otras formas para que los estudiantes se sientan a gusto y motivados por querer aprender, ya que la historia o la geografía ya sea universal, latinoamericana o regional pueda ser un poco tediosa si no se utiliza los instrumentos necesarios enfocándose también en la formación integral de los estudiantes y formando aprendizajes que permitan desarrollarse en su entorno mismo.
- Desarrollar capacitaciones para los docentes para que puedan utilizar estas técnicas activas en el área de Ciencias Sociales y en otras áreas de forma que los estudiantes no solamente se sientan motivados en una sola asignatura sino en todas las asignaturas, que palpen el material con el que van a utilizar, manteniendo un nivel constructivista, por el cual los estudiantes querrán tener un logro investigativo que permita desenvolverse en la sociedad.
- Implementar el manual de técnicas activas no solo en la educación general básica media si no también en los otros subniveles educativos como es elemental, básica, media y por qué no bachillerato. Luego de ello buscar enfocar las recomendaciones en futuras planificaciones para verificar que se está aplicando las técnicas activas.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: 2° Ed. TRILLAS.
- Avendaño, A., Cardona, E., & Restrepo, V. (2015). *LA NEUROPEDAGOGÍA COMO RECURSO PARA LAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS*. Medellín: UPB.
- Avila, J. (2015). *Evaluacion de tecnicas activas para el aprendizaje significativo en el area de Ciencias Naturales*. Cuenca: UPSC.
- Bono, E. (2016). *Tecnicas de creatividad*. Obtenido de Innovaforum: http://www.innovaforum.com/tecnica/sixhats_e.htm
- Borjas Gabriela. (2014). Tips para estudiar. Retrieved October 20, 2018, from <http://intercentres.cult.gva.es/cefire/46401840/diversificacio/archiv>
- Cóndor, C., & Portilla, C. (2017). *Técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas*. Tulcan : UCE.
- Constitución del Ecuador. (2012). *Constitución del Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación.
- Contreras Oré, F. A. (2017). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 130. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>
- Dagmar, S. (2012). *El rendimiento educativo*. Perú: Dominguez.
- Delgado, J. M., & Puelles, L. (2012). *TÍTULO NEUROCIENCIA + PEDAGOGÍA = NEUROPEDAGOGÍA: REPERCUSIONES E IMPLICACIONES DE LOS AVANCES DE LA NEUROCIENCIA PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA*. Retrieved from https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2075/0341_Ferreira.pdf?sequence=1
- Della, S. (2012). *Neuroscience in Education: The good, the bad and the ugly*. New York: Oxford University.
- Dinacapep. (2016). Obtenido de <http://www.educar.ec/edu/dipromepg/apoyo/tec.html>
- ECURED. (07 de 10 de 2014). *ECURED*. Obtenido de Conocimiento: <http://conceptodefinicion.de/conocimiento/#!/bounceback>

- Fingermann, H. (20 de 07 de 2016). *Tipos de Aprendizaje Significativo*. Obtenido de La guía educación 2000: <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/tipos-de-aprendizaje-significativo>
- Freeman, D. (1983). *Techniques and principles in Language Teaching*. Washington DC: Georgetown University Press.
- Fuchs, D., & Fuchs, L. (2015). *Rethinking Service Delivery for Students With Significant Learning Problems: Developing and Implementing Intensive Instruction*. New York: Remedial and Special Education.
- Gamandé, N. (2014). las Inteligencias múltiples de Howard Garner. Retrieved from https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande_villanueva.pdf?sequence=
- García , A. (2014). *Evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales*. Obtenido de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCOcontextosuniversitariosmediados-14_5/Documento.pdf: http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCOcontextosuniversitariosmediados-14_5/Documento.pdf
- García, M., Sempere, J., & Sen , M. (2013). *La enseñanza de la Histología a través de metodologías activas*. España: RUA.
- Ibadango, E. (2015). *Técnicas activas y su influencia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Computación*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- ICE. (2014). *Técnicas de Comunicación Oral. Colección: "Desarrollo personal y laboral"*. San José: ICE Relaciones Públicas / Dirección de.
- Illeris, K. (2018). *Contemporary Theories of Learning*. Germany: Learning Theorists .
- Jaramillo, M., & Wilfrido, M. (2013). *Utilización de técnicas activas para la enseñanza de Ciencias Sociales en los octavos años de educación básica*. Atuntaqui: Universidad Técnica del Norte.
- Leticia, L., & Aquino, I. S. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. Retrieved from

http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%ADltiples_en_la_educacion.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito: Asamblea Nacional.

Lopez, M. (2012). *Las técnicas activas inciden en el aprendizaje significativo de las matemáticas, en los estudiantes de séptimos años de educación básica*. Quito : Universidad Teécnica de Ambato.

M, A. C., Alfonso, P., & Múzquiz. (2016). Guía técnica para elaborar organigramas, 1–35. Retrieved from https://info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/leyes/domp003-d2_003_guia_tecnica_para_elaborar_organigramas.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). *CIENCIAS SOCIALES. ESTUDIOS SOCIALES*. Quito: EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA.

Ministerio de Educacion de Colombia. (2018). Funcion Docente. *mineducacion*, 24.

Montes, M. (2015). *Innovación educativa en las enseñanzas técnicas: Vol. II*. España: UCLM.

Morales, E. (2017). *Diseño de una guía metodológicas activa con técnicas que potencie el proceso lector dirigida a los docentes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Ochoa , Z., & Pilay, F. (2015). *as técnicas activas y el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura* . Santa Elena: UEPSE.

OrientaNova. (19 de 04 de 2016). *Orienta nueva*. Obtenido de <http://www.orientanova.com/el-cuadro-comparativo/>

Padilla, E. (2016). *Técnicas de enseñanza activa para el desarrollo de destrezas del bloque n° 5 américa latina, del área de ciencias sociales, de los niños y niñas del quinto año de educación general básica* . Loja: Universidad Nacional de Loja.

Palomino, W. (2016). Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel. *Enseñanza Termodinámica: Un enfoque Constructivista*, 9.

Paredes, W. B. (2012). *Técnicas de Estudio e Investigación*. Perú: Imprenta Unión.

Piaget, J. (1999). *El legado de Vygotski y de Piageta la Educación* . Puerto Rico: Revista Latinoamericana de psicología.

- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Ponce, M., & Núñez, M. (2014). *Técnicas Activas Grupales y su incidencia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura*. Ambato: UTA.
- Quichimbo, M., & Castro, A. (2014). *Técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje significativo del Inglés*. Quito: UCE.
- Rodriguez, A., Ramírez, L., & Fernández, W. (2017). Metodologías Activas para Alcanzar el comprender. *SCIELO*, 3.
- Rodriguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista Digital Universitaria*, 16.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loo, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dialnet*, 11.
- Sarmiento, R. R. E. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA VICERRECTORÍA ACADÉMICA. *Universidad Central de Chile*, 76. Retrieved from http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_metodologias.pdf
- Siberman, M., & Biech, E. (2015). *Active Training: A Handbook of Techniques, Designs, Case, Examples and Tips*. Canadá: John Wiley & Sons.
- Solórzano, F., & García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Soria, M., Giménez, I., Fanlo, A., & Escanero, J. (2015). EL MAPA CONCEPTUAL: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO. *COMUNIC PUCLIC*, 11.
- Suárez, K., & Vargas, A. (2013). *Técnicas activas y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social*. Milagro: UEM.
- Suarez, K., & Vargas, A. (2014). *Técnicas activas y su desarrollo en el aprendizaje significativo en el área de entorno natural y social*. Milagro: UNEM.

- Tague, N. (2011). *ASQ*. Obtenido de <http://asq.org/quality-progress/2003/09/problem-solving/para-encontrar-la-causa-raiz-por-eso-ocurre.html>
- Taylor, E. (2017). *Transformative learning theory*. Canadá: Meets Building.
- UNAP. (2010). Cuadro Tecnicas Didacticas y Evaluación. *Prontus UNAP*, 9.
- Zorrilla Contreras Oré, F. A. (2017). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 130. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>, M., & Martínez , F. (1986). Las habilidades basicas para la investagación Social y Educativa. *Serie Investigación Educativa*, 25.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1

Estudiantes

	Preguntas	Si	No	Total
1	¿Tú profesor te trae un juego nuevo y diferente para tus aprendizajes?	5	55	60
2	¿Te gustaría que tú profesor te enseñe las tareas de clase en grupos?	30	30	60
3	¿Te gusta que tú maestra te enseñe en clase compartiendo con tus compañeros?	58	2	60
4	¿Cuando te enseña tú maestra la nueva clase te parece que ya conoces, lo que están mostrando?	30	30	60
5	¿Cuando estas en clases y tienes que dar la lección prefieres dar con ejemplos antes que memorizado?	50	10	60
6	¿Cuando tú no entiendes la clase, le pides a la maestra que te repita y te ponga un ejemplo práctico?	2	58	60
7	¿Te gustaría en tú clase aprender nuevos conocimientos, preguntando y resolviendo con todos tus compañeros?	58	2	60
8	¿Te gusta recibir clases fuera del aula?	60	0	60
9	¿Crees que tú podrías entender lo que aprendes, con otros materiales distintos a los libros que usas para tus materias?	54	6	60
10	¿Te gustaría aprender con apoyo de otros instrumentos que no sean solo el pizarrón?	57	3	60

Docentes

	Preguntas	Alto	Medio	Bajo	Total
1	¿Está capacitado Ud. para el manejo de las técnicas activas?	0	2	18	20
2	¿Las técnicas activas contribuyen para que el estudiante cumpla adecuadamente todos los procesos de sus aprendizajes?	15	5	0	20
3	¿Considera Ud. que las técnicas activas erradican los aprendizajes tradicionales?	19	0	1	20
4	¿Cuando Ud. aplica las técnicas activas están inmersos los ejes transversales?	0	3	17	20
5	¿Durante la elaboración de sus planificaciones contempla el aprendizaje significativo?	20	0	0	20
6	¿Realiza Ud. dictados y memorismos tradicionales para alcanzar un aprendizaje significativo?	15	5	0	20
7	¿Con el aprendizaje significativo considera Ud. que el proceso evaluativo se puede extraer de las tareas intra y extracurriculares?	18	2	0	20
8	¿Los materiales didácticos incluido libros que emite el Ministerio de Educación ayuda a aplicar el aprendizaje cooperativo y significativo?	0	0	20	20

ANEXO 2

Ficha de Valoración de Especialistas

ANEXO 1 FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Manual de Técnicas / Activos para el Aprendizaje Significativo de las Ciencias Sociales

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Lilian Elizabeth Espin Céspedes
 Grado académico (área): Magister en Ciencias de la Educación
 Experiencia en el área: 12 años de experiencia

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL	X		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



ANEXO 3

Ficha de Valoración de Especialistas

ANEXO 1 FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Manual de Técnicas Activas para el aprendizaje significativo de las C. Sociales

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Julio Rafael Cabrera López
 Grado académico (área): Magister en Administración Educativa
 Experiencia en el área: 24 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	x		
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	x				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable