



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES
DE BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA CON DISLEXIA, EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “RIOBAMBA”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación,
Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora

Marcia Isabel Villacís Palacios

Tutor

Msc. Marco Vinicio Pérez Narváez

AMBATO - ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL**

TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, Marcia Isabel Villacís Palacios declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media, con dislexia, en la Unidad Educativa Riobamba.”, como requisito para optar al grado de Educación, Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 19 días del mes de Enero de 2019, firmo conforme:

Autora: Marcia Isabel Villacís Palacios

Firma:

Número de Cédula: 0604407387

Dirección: Chimborazo, Riobamba, Maldonado, Camilo Ponce.

Correo Electrónico: feroct22@yahoo.es

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA CON DISLEXIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA” presentado por Marcia Isabel Villacís Palacios, para optar por el Título Magister en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, abril de 2019

Msc. Marco Vinicio Pérez Narváez

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, abril de 2019

Marcia Isabel Villacís Palacios
0604407387

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA CON DISLEXIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, abril de 2019

Dra. María Nela Barba Téllez, PhD.
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Dr. Diego Arturo Palacios Díaz, PhD
VOCAL

Msc. Marco Vinicio Pérez Narváez
VOCAL

DEDICATORIA

A mi esposo e hija, quienes han sido mi fuente de inspiración, en la construcción de mis sueños e ideales.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto planteado durante mi diario vivir.

A mi tutor, por compartir sus experiencias profesionales y permitir adoptarlas y aplicarlas en mi vida profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Autorización por parte del autor	i
Aprobación del tutor	ii
Declaración de autenticidad.....	iii
Aprobación tribunal	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Indice de contenidos	vii
Indice de tablas	ix
Resumen ejecutivo	xii
Abstract.....	xiii

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

Importancia y actualidad.....	1
Justificación	2
Planteamiento del problema educación.....	7
Delimitación del objeto de investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación.....	8
Teorías del objeto de estudio	10
Teoría de Vigotsky (aprendizaje socio cultural).....	11
Teoría de Ausubel (aprendizaje significativo).....	12
Teoría de Piaget	13
El constructivismo: aprendizaje.....	13
Estrategias didácticas	14
Didáctica	14
El juego como didáctica inclusiva	17

Dislexia	22
Dislexia adquirida	22
Dislexia evolutiva	22
Detección y diagnóstico de la dislexia	23

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

Paradigma y tipo de investigación	25
Modalidad básica de la investigación	25
Tipo de Investigación.....	25
Operacionalización de variables	27
Métodos aplicados:	29
Técnicas aplicadas	29
Análisis e interpretación de los resultados.....	31

CAPÍTULO III PRODUCTO

Definición y justificación.....	35
Objetivo general.....	36
Objetivos específicos	36
Elementos que lo conforman	36
Primera fase: <i>estrategias didácticas</i>	39
Segunda fase: <i>indicadores esenciales de evaluación</i>	44
Validación de la práctica.....	61
Conclusiones	62
Bibliografía	63
Anexo.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Operacionalización: <i>Dislexia</i>	27
Tabla N° 2: Operacionalización: <i>Estrategias didácticas</i>	28
Tabla N° 3: Recolección de la información	30
Tabla N° 4: Tabulación de encuestas	31
SEGUNDO GRADO DE EGB	45
LENGUA Y LITERATURA	45
Tabla N° 05: <i>Comunicación oral (escuchar)</i>	45
Tabla N° 06: <i>Comunicación oral (hablar)</i>	45
Tabla N°07: <i>Comprensión de textos escritos (leer)</i>	45
Tabla N° 08: <i>Producción de textos escritos (escribir)</i>	45
MATEMÁTICAS	46
Tabla N°07: <i>Relaciones y funciones</i>	46
Tabla N° 10: <i>Numérico</i>	46
Tabla N° 11: <i>Geométrico</i>	47
Tabla N° 12: <i>Medida</i>	47
Tabla 53: <i>Resumen de la Validación</i>	61
TERCER GRADO DE EGB	47
LENGUA Y LITERATURA	47
Tabla N° 13: <i>Comunicación oral (escuchar)</i>	47
Tabla N° 14: <i>Comunicación oral (hablar)</i>	47
Tabla N° 15: <i>Comprensión de textos escritos (leer)</i>	47
Tabla N° 16: <i>Producción de textos escritos (escribir)</i>	48
MATEMÁTICAS	48
Tabla N° 17: <i>Relaciones y funciones</i>	48
Tabla N° 18: <i>Numérico</i>	48
Tabla N° 19: <i>Geométrico</i>	49
Tabla N° 20: <i>Medida</i>	49
CUARTO GRADO DE EGB.....	49
LENGUA Y LITERATURA	49

Tabla N° 21: <i>Comunicación oral (escuchar)</i>	49
Tabla N° 22: <i>Comunicación oral (hablar)</i>	50
Tabla N° 23: <i>Comprensión de textos escritos (leer)</i>	50
Tabla N° 24: <i>Producción de textos escritos (escribir)</i>	50
MATEMÁTICAS	50
Tabla N° 25: <i>Relaciones y funciones</i>	51
Tabla N° 26: <i>Numérico</i>	51
Tabla N° 27: <i>Geométrico</i>	51
Tabla N° 28: <i>Medida</i>	51
QUINO GRADO DE EGB	52
LENGUA Y LITERATURA	52
Tabla N° 29: <i>Comunicación oral (escuchar)</i>	52
Tabla N° 30: <i>Comunicación oral (hablar)</i>	52
Tabla N° 31: <i>Comprensión de textos escritos (leer)</i>	52
Tabla N° 32: <i>Producción de textos escritos (escribir)</i>	53
MATEMÁTICAS	53
Tabla N° 33: <i>Relaciones y funciones</i>	53
Tabla N° 34: <i>Numérico</i>	54
Tabla N° 35: <i>Geométrico</i>	54
Tabla N° 36: <i>Medida</i>	54
SEXTO GRADO DE EGB	55
LENGUA Y LITERATURA	55
Tabla N° 37: <i>Comunicación oral (escuchar)</i>	55
Tabla N° 38: <i>Comunicación oral (hablar)</i>	55
Tabla N° 39: <i>Comprensión de textos escritos (leer)</i>	55
Tabla N° 40: <i>Producción de textos escritos (escribir)</i>	56
MATEMÁTICAS	56
Tabla N° 41: <i>Relaciones y funciones</i>	56
Tabla N° 42: <i>Numérico</i>	56
Tabla N° 43: <i>Geométrico</i>	57
Tabla N° 44: <i>Medida</i>	57

SEPTIMO GRADO DE EGB	57
LENGUA Y LITERATURA	57
Tabla N° 45: <i>Comunicación oral (escuchar)</i>	58
Tabla N° 46: <i>Comunicación oral (hablar)</i>	58
Tabla N° 47: <i>Comprensión de textos escritos (leer)</i>	58
Tabla N° 48: <i>Producción de textos escritos (escribir)</i>	58
MATEMÁTICAS	59
Tabla N° 49: <i>Relaciones y funciones</i>	59
Tabla N° 50: <i>Numérico</i>	59
Tabla N° 51: <i>Geométrico</i>	60
Tabla N° 52: <i>Medida</i>	60
Tabla N° 53: <i>Resumen de validación</i>	61

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA CON DISLEXIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA”.

AUTOR: Marcia Isabel Villacís Palacios

TUTOR: Msc. Marco Pérez Narváez

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo establecer estrategias didácticas para la atención a estudiantes con dislexia en Básica Elemental y Media, de la Unidad Educativa “Riobamba”, con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los docentes que imparten su cátedra y mejorar los procesos de enseñanza. Una vez detectada la problemática, se construye la fundamentación científico técnica para cimentar apropiadamente el objetivo y el campo de la investigación, dislexia y estrategias didácticas, respectivamente. La dislexia se manifiesta desde la infancia y puede persistir hasta la vida adulta, ocasionada por una causa biológica que se manifiestan a través de falencias en la lectoescritura y cálculo, el tener dislexia no es sinónimo de falta de inteligencia, con refuerzos los estudiantes mejoran notablemente. En base a estos criterios se diseñó la recopilación de información. La investigación aplicada fue de campo, bibliográfica, a nivel descriptivo y exploratorio basada en un estudio cuantitativo. Se aplicaron instrumentos para el procesamiento de la información diagnóstica a través de encuestas dirigidas a los docentes, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, a partir de lo que se puede establecer que los docentes presentan escasos conocimientos sobre dislexia. La propuesta contiene estrategias didácticas para atender de manera adecuada a los estudiantes en los que se manifiestan dislexia, para lograr el aprendizaje de los estudiantes de la institución.

DESCRIPTORES: Escritura, estrategias didácticas, dislexia, lectura,

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

THEME: “DIDACTIC STRATEGIES TO ASSIST ELEMENTARY TO MIDDLE - SCHOOL STUDENTS WITH DYSLEXIA IN “RIOBAMBA” EDUCATIONAL UNIT”.

AUTHOR: Marcia Isabel Villacís Palacios

TUTOR: Msc. Marco Pérez Narváez

ABSTRACT

The aim of this research is to establish didactic strategies to assist elementary to middle – school students with dyslexia in “Riobamba” Educational Unit, in order to strengthen the teachers’ know ledge who teach elementary levels to improve the teaching processes. One the problem has been detected the scientific and technical foundation is carried out to establish the appropriate objective and the research field, dyslexia and didactics strategies respectively. Dyslexia is evident from early childhood and it could last until adult life, it is caused by a biological cause which evidences weaknesses in reading an calculation; having dyslexia is not lack of intelligence because students could improve their knowledge with reinforcements. Based on this criteria, the date collection was designed. The field and literature research were applied, with descriptive and exploratory level; based on quantitative research. Instruments were applied in order to process the diagnostic information through surveys carried out to teachers, the data collection was analyzed statistically; so it was evidenced that the teachers have limited knowledge about dyslexia. The proposal has didactic strategies to assist students with dyslexia adequately, in order to achieve students’ learning in the institution.

KEYWORDS: Dyslexia, teaching strategies, reading, writing.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Las estrategias didácticas, para la atención a estudiantes de Básica Elemental y Media con dislexia, de la Unidad Educativa “Riobamba”, las cuales están enmarcadas en la línea de investigación de innovación y sub línea de aprendizaje y tienen enlace con las Necesidades Educativas Especiales, las mismas que se vinculan con las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad, convirtiéndose esta sub línea como la esencia para la humanidad e identificar estrategias didácticas que favorezcan en el proceso de lectoescritura, además las insuficiencias pedagógicas demandan de una sucesión de estrategias metodológicas y compensar las dificultades que presentan los estudiantes al acceder al currículo que le corresponde por edad. Los docentes requieren de capacitación constante sobre estrategias metodológicas para trabajar en base a las necesidades y potencialidades individuales de los estudiantes, conociendo que el rol del docente es parte fundamental para los avances del educando y de esta manera se proporcionará herramientas para la intervención a estudiantes con dificultades en el proceso de lectoescritura y cálculo, promoviendo el desarrollo de sus habilidades, competencias y sobre todo su formación integral.

El trabajo investigativo se fundamenta con las siguientes leyes, normativas y acuerdos:

El marco legal regulatorio enfatiza en la construcción de las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad de los estudiantes. De acuerdo a la ley vigente, en la Constitución de la República señala en el:

Artículo 11, numeral 2 “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; además indica que nadie

puede ser discriminado por razones de necesidades educativas no asociadas a una discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural el artículo 47 referente a la Educación para las personas con discapacidad señala: “Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz...” (LOEI, 2011).

El artículo 48 relacionado con la educación expresa que: Tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. “Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística” (LOEI, 2011).

Dentro del ámbito educativo se fortalece el articulado, espacio donde se debe evidenciar lo antes mencionado y es de suma importancia involucrar a todos los estudiantes, esta medida hace que el trabajo del educador sea esencial en el asunto de inserción escolar, elaborando materiales, aplicando técnicas y procesos, basadas en las Necesidades Educativas Especiales de cada uno de los estudiantes que están a cargo del profesional, con el objetivo de identificar y aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de sus potencialidades.

Justificación

En el contexto internacional se hallan modelos de acción encaminadas a la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje y varias investigaciones consideran la dislexia como un problema más sistemático, interactivo y contextualizado. Supone conocer cómo se han generado las dificultades del niño o niña, que influencia ha tenido el ambiente social, familiar y que papel está teniendo la escuela en el origen, manifestaciones de estas dificultades y cuál es la respuesta educativa más adecuada.

En este sentido, los estudios con problemas de aprendizaje, tanto permanentes (Borkowsky, Reid y Kurtz, 2015; Campione y Brown, 2014) como transitorios (Wong, 2016; López y Murphy, 2015) han demostrado que ambos grupos presentan insuficiencia en el proceso sistemático de recolección de datos, en su control, monitoreo y en los mecanismos de autorregulación cognitiva. Así, estos niños tienden a seguir ciegamente las instrucciones recibidas, presentan escasa adecuación en las habilidades de pregunta y respuesta, y no intentan superar los problemas de comprensión con estrategias alternativas.

Según Joseph E. Ledoux (2014) aporta gran información sobre las metáforas en las dificultades de aprendizaje, la finalidad principal de la intervención mediante esta metáfora es transmitir mensajes al sujeto para que se pueda criticar las creencias que tiene de sí mismo y que le producen malestar inconsciente. Posteriormente, cuando vivan alguna experiencia en su vida cotidiana recordarán estos mensajes y esto les permitirá interpretar la realidad de una forma más positiva produciéndose un reencadre de creencias, es decir, dar una alternativa al significado inicial del individuo sobre sí mismo de modo que facilite un cambio de creencias personal.

Por otra parte, la metáfora también pretende transmitir el mensaje del “qué depende realmente de quién”, es decir, el docente ayudará al niño con dificultades de aprendizaje siempre y cuando él quiera, pero siempre teniendo en cuenta que él conduce y nosotros le ofrecemos ayuda orientando, sugiriendo, facilitando.

Peralta (2013), menciona que los problemas cognitivos sistemáticos que se consideran característicos de los niños con dificultades de aprendizaje se incluyen dentro de lo que muchos autores han denominado problemas metacognitivos.

Para Goikoetxea (2014) citando a Orgesen (2004), quien manifiesta que el término ‘niños con deficiencias específicas en el aprendizaje’ se refiere a aquellos niños que ‘presentan dificultades en la comprensión o en ocasiones, en el uso del lenguaje oral o escrito, y dichas dificultades pueden mostrarse al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos.

Según Mars (2016) y Gallart (2014) las dificultades de aprendizaje observadas pueden tener una explicación cognitiva y emocional o ambos, por lo que es muy importante que los docentes conozcan cómo se desarrollan y operan los procesos cognitivos y emocionales, no sólo con la finalidad de diagnosticar sino también de orientar e intervenir de una manera eficaz dónde se generan en cada caso las dificultades de aprendizaje. A tal efecto, es importante decir que el diagnóstico se convierte en la base primordial para lograr el aprovechamiento académico máximo de los estudiantes. En este sentido, se hace necesario que la intervención psicopedagógica reconozca la importancia de realizar prácticas apropiadas basadas en la investigación de cómo aprende el cerebro humano y cómo éste se desarrolla.

Los niños con dificultades de aprendizaje es probable que hayan vivido repetidas experiencias negativas al resolver tareas escolares (numerosos suspensos, sentimientos de inferioridad, rechazo de los compañeros, frustraciones, etc.), alimentando así una baja autoestima y, en consecuencia, estos niños y niñas van construyendo una identidad negativa de sí mismos. Esta relación ayuda a concebir la idea de que la emoción y la cognición tienen una interrelación transaccional y mutua en el proceso cognitivo y en definitiva tomar decisiones en momentos donde el malestar emocional se hace más latente.

Lorenzo (2015) aún no existe una trayectoria de casi un centenar de años, no existe consenso acerca de la definición de “dislexia”. En 1968 la Federación Mundial de Neurología definió la dislexia como un problema caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los niños reciban una educación normal, posean una inteligencia normal y pertenezcan a un estatus sociocultural adecuado. Manifiesta además que se debe transformar el concepto de “dislexia” en el de “errores disléxicos”. Se analizan las causas de este tipo de errores, manteniendo las hipótesis visuales y fonológicas y se diferencian tipos de dislexias, fonológicas y superficiales, recalcando la importancia de la adquisición de unos prerrequisitos básicos previos al aprendizaje de la lectoescritura para afrontar con mayores garantías de éxito este complejo aprendizaje.

Escotto (2014) manifiesta que la dislexia es caracterizada por ser un trastorno neuropsicológico que presenta dificultades en el procesamiento fonológico,

particularmente, en el uso de la conciencia fonológica y el dominio de la relación fonema-grafema.

En el contexto nacional el Ministerio de Educación ha implementado 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), con el objetivo de fortalecer la Educación Especializada e Inclusiva, y así garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de estudiantes que presenten problemas de aprendizaje, para proporcionar apoyo técnico, metodológico y conceptual mediante el trabajo de un equipo de profesionales, los soportes están orientados al desarrollo de las instituciones mediante el énfasis en la disminución o eliminación de muros para los procesos de aprendizaje.

Además el Ministerio de Educación posee una responsabilidad directa para proveer una cultura inclusiva, para establecer oportunidades tanto a los estudiantes como a docentes, quienes poseen escasos conocimientos sobre estrategias adecuadas para trabajar y aplicar un proceso adecuado, en función de las particularidades de los estudiantes. Razón por la cual es necesario contar con estrategias, para la atención a estudiantes con dislexia, las mismas que proporcionaran respuestas adecuadas a los docentes, quienes están implicados en la atención en el ámbito formativo, de esta manera se logrará dar respuestas a todos los estudiantes inmersos en el proceso, lo que implica un cambio en la atención a estudiantes con dislexia. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 3).

En la actualidad las necesidades educativas han despertado el interés de las autoridades, docentes y padres de familia, quienes requieren hilar el fundamento legal con las prácticas de varios procesos, para la atención inclusiva. El tema de las necesidades educativas en cuanto a los trastornos del aprendizaje en dislexia en el aula, ha ocasionado que las autoridades, docentes y padres de familia tomen como base la normativa legal, la que establece la ejecución de ciertos procesos que se plantean de una manera muy general en cuanto al trabajo con estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, específicamente dislexia. El fin que plantea el ministerio de educación del Ecuador es recoger las experiencias de estudiantes, docentes, padres de familia y expertos frente al tema, para poder partir de estas

vivencias y trazar con un programa de intervención en dislexia, bosquejo que responda a las necesidades de todos los involucrados y que incluya la innovación utilizando los estímulos multisensoriales, que provoquen un despertar sensorial, favoreciendo la comprensión de los otros, del mundo y de sí mismos, a través de estímulos y actividades significativas, y partiendo siempre de las necesidades y potencialidades del niño, así como de su desarrollo real, estímulos que servirán como insumos enriquecedores de los procesos pedagógicos.

En el contexto local en la Unidad Educativa “Riobamba”, se ha identificado a estudiantes con dislexia, como consecuencia los estudiantes presentan déficits en las funciones relacionadas con la escritura, lectura y cálculo, baja conciencia fonológica especialmente en los niños más pequeños, inadaptación personal presentando sentimiento de inseguridad, desinterés por el estudio o pérdida del afecto por la escuela, esta situación empeora cuando el menor no es estimulado en su hogar y espacio escolar.

La institución educativa en la que se realiza el análisis de la problemática está ubicada en la ciudad de Riobamba, en la parroquia Lizarzaburu, calles AV. Lizarzaburu y Av. La prensa. Forma parte del Distrito de Educación 06D01 de la Zona 3, su sostenimiento es fiscal; actualmente se encuentran en vigencia las jornadas matutina, vespertina y nocturna y su oferta educativa es: educación inicial, educación general básica y bachillerato. A la institución educativa asisten 97 estudiantes en educación inicial, 2494 en Educación General Básica y Bachillerato 1253, con un total de 1449 hombres y 2495 mujeres, cantidad que en los últimos años ha aumentado, pues la institución actualmente es considerada como emblemática.

Actualmente, cuenta con 166 docentes, 53 hombres y 113 mujeres con carga horaria en los diferentes subniveles educativos correspondientes y específicamente en los grados de 2do a 7mo de EGB existen 36 docentes, 15 hombres y 21 mujeres, de los cuales el 20% tienen escasos conocimientos sobre estrategias didácticas para atención a estudiantes con dislexia.

Para realizar un diagnóstico más fundamentado se aplicó un cuestionario a 36 docentes que imparten su cátedra en Básica Elemental de la institución, quienes en sus respuestas manifestaron las estrategias didácticas para la atención a estudiantes con dislexia, están implícitas en su labor educativa, sin embargo, expresan que para una aplicación más efectiva hace falta capacitación sobre dislexia y lineamientos específicos y concretos de evaluación asociados con el currículo, cuyo enfoque tiene que ser flexible. Las autoridades muestran interés al respecto del desarrollo de aplicación de estrategias didácticas para la atención a estudiantes con dislexia, tomando en consideración que actualmente han ingresado a la institución docentes con poca experiencia y conocimientos sobre Necesidades Educativas Especiales (dislexia).

Planteamiento del problema educación

Por lo antes expuesto el problema científico a investigarse se formula de la siguiente manera: ¿Cómo gestionar los procesos de aprendizaje en estudiantes disléxicos, de la Unidad Educativa Riobamba?

Delimitación del objeto de investigación

Objeto de investigación: Atención a estudiantes de Básica Elemental y Media con dislexia.

Campo de investigación: Estrategias didácticas

Objetivo general

Diseñar estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la “Unidad Educativa Riobamba”.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las estrategias didácticas, para la atención a niñas y niños con dislexia.
- Identificar los conocimientos que poseen los docentes sobre dislexia.
- Diseñar estrategias didácticas con apego a las tecnologías de la información, para la atención del docente a estudiantes con dislexia.
- Valorar por especialistas la pertinencia de las estrategias didácticas para la atención a niñas y niños con dislexia.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Para sustentar el trabajo investigativo se tomó como referencia las siguientes investigaciones que fortalecerán el objeto y campo a ser investigadas como lo son: conceptualización de aprendizaje, dislexia y estrategias didácticas.

Con respecto a esto la profesora Iglesias (2015) hace un recorrido por el cerebro de un niño con dislexia, para entender su funcionamiento y de ese modo conocer las alteraciones específicas que causa este padecimiento. Se refiere a los síntomas que debe tener en cuenta el educador para detectar a un niño con dislexia, como pueden ser: el desarrollo lento del vocabulario, torpeza al brincar, saltar o correr, se le dificulta el aprendizaje de rutinas, pueden presentar dificultades para hacer rutinas comunes como abrocharse los botones, aumento de la impulsividad y la falta de atención, dificultad para manejar el lápiz y pueden aparecer conductas conflictivas en las habilidades sociales, comienza a invertir las letras y las palabras, tiende a confundir la derecha y la izquierda, traspone las letras, la comprensión de la lectura es pobre, no recuerda información con facilidad. Es importante señalar que no siempre se encuentran todos los síntomas en los estudiantes, pero al menos más de tres sí se evidenciarán.

En este mismo trabajo hay un apartado dedicado a las sugerencias didácticas que debe seguir un educador para ayudar al estudiante disléxico, y donde se le invita a tener en cuenta la:

- Educación fundamentada en procesos multisensoriales, al momento de realizar actividades se debe utilizar todos los sentidos, los movimientos corporales y los distintos colores como medio de enseñanza.
- Adaptar las actividades según las necesidades del niño o niña.
- Formar un grupo de ayuda con el niño, sus compañeros y padres, para apoyarlo y asistir al estudiante con dislexia.
- Valorar el esfuerzo del estudiante, en todas las actividades ejecutadas y evitar comparaciones con sus compañeros. (págs. 4-5)

Por su parte Caiza (2014) en su proyecto investigativo sobre la influencia de la dislexia en el proceso de la lectoescritura, se refiere a la importancia de la lectura y la escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje como esencial para los niños y justifica su afirmación a partir del estudio detallado y cuidadoso de este tema. Contribuye, además, con soluciones para fortalecer el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas de los niños con este padecimiento y sostiene que la dislexia constituye un problema de carácter social, aunque la sociedad no le preste la atención que requiere. Sus conclusiones están basadas en las manifestaciones de los docentes acerca de la carencia de los hábitos de lectura en los niños por lo que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje amplía su resultado final cuando expresa:

Los docentes afirman que los estudiantes tienen dificultad en la comprensión y asimilación de información de textos sin poder extraer los mensajes para integrar a la vida y desenvolverse en los asuntos cotidianos.

- Las dificultades y el poco interés por la lectura hacen que no se produzca el aprendizaje de la manera deseada, provocando errores en la estructura adecuada de la lectoescritura puesto que los niños realizan omisiones o sustituciones de letras y sílabas en sus escritos y lecturas.
- La mayor parte de los niños tienen gran dificultad en la lectura de palabras puesto que al momento de realizarlo leen de forma silábica y no de forma instantánea como se espera para un niño de su edad, lo cual trae

problemas en la comprensión del significado presentando signos de dislexia (pág. 100).

Algo muy importante para reflexionar en este sentido, es que los estudiantes tienen la dificultad de aprendizajes en algún momento de la vida escolar, tradicionalmente estas dificultades se consideran como limitaciones o discapacidades del alumno, hoy en día se reconoce que puede ser por compleja gama de factores pudiendo ser como la naturaleza de un plan de estudios la organización de la escuela, la capacidad y disposición de los maestros para responder a los diversos niveles de comprensión y estilos de aprendizajes de sus estudiantes.

Teorías del objeto de estudio

Según Blanco, Cabrera, (2015,p.47) señala que la epistemología constructivista asume como principio rector el carácter construido de la experiencia. Sostiene que el conocimiento que se posee de un objeto no se basa en correspondencia con algo externo, sino que es el resultado emergente de la construcción de un observador, en tanto realiza operaciones de distinción.

La enseñanza mediante el enfoque constructivista hoy en día debe promover la formación de individuos cuya interacción creativa con la información les lleve a construir conocimiento. Enseñar es esencialmente proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructivista de los estudiantes.

Se trata de promover un aprendizaje por comprensión. En cada aula donde se desarrolla un proceso de enseñanza aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre docente y estudiante. De esta manera, la enseñanza es un proceso de creación y no de simple repetición.

El constructivismo se centra en el proceso de aprendizaje, es decir cómo se adquiere el conocimiento, más que el de enseñanza; el papel de profesor del aula es muy importante ya que será como un guía hacia sus alumnos orientándoles y dándoles herramientas necesarias para que a partir de lo que el docente les ofrezca, el alumno por si solo pueda construir un nuevo aprendizaje producto de su experiencia.

Este modelo nos señala que el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso activo en donde niños y niñas son un ente capaz para producir ideas y reflexiones en relación a lo que se lee y escribe; es así, donde los docente quien con su metodología de enseñanza deben encaminar a los estudiantes a conseguir estos logros.

Por consiguiente busca la formación intelectual de niños y niñas en el proceso de la lectoescritura, pues es una construcción ardua y permanente del conocimiento que permite desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento lógico, interviniendo el docente de forma progresiva.

Teoría de Vigotsky (aprendizaje socio cultural)

Por otra parte, según Álvarez (2014, p.47) se examina la noción vygotskyana de "zona de desarrollo próximo" para caracterizarla como una metáfora, en sus méritos y problemas metodológicos. Por último, se analizan algunas dificultades epistemológicas involucradas en la postulación de una "idea fuerza constructivista" inferida de diversas corrientes del pensamiento psicológico con la intención de orientar la práctica educativa. Además se lanzan algunas interrogantes epistemológicas referidas, directa o indirectamente, a las teorías del aprendizaje cuando intentan explicar los procesos de adquisición infantil en el aula.

Dicho entramado presenta diversos desafíos a las teorías de aprendizaje: por un lado, las relaciones entre los procesos de aprendizaje y los de enseñanza en el aula de clase; por el otro, la naturaleza de los insumos que eventualmente puede suministrar la teoría del aprendizaje para la formulación de una didáctica, para resolver todos los problemas referidos a la investigación empírica de las temáticas mencionadas: el análisis de la inserción de los aprendizajes en un contexto específico. Los esfuerzos por dar cuenta de aquellos procesos de adquisición de conocimientos escolares también pueden ser examinados desde un punto de vista epistemológico.

Es posible interrogar a las teorías acerca de la consistencia de los conceptos que las articulan, o la pertinencia metodológica de sus instrumentos de indagación, o el alcance y límites de las hipótesis cuando pretenden explicar el aprendizaje

escolar. Dicho de otra manera, que les sucede a las teorías de aprendizaje (o más precisamente a los programas de investigación) cuando enfrentan los desafíos provenientes de los procesos de adquisición vinculados a la enseñanza del "saber curricular", en el sentido de cómo quedan afectados sus conceptos básicos.

Teoría de Ausubel (aprendizaje significativo)

Martínez, Arrieta y Meleán (2015,p.32) manifiesta que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es una teoría psicológica cuya finalidad es el aprendizaje en el aula, de manera que adquiere significado para el alumno, a partir de un proceso interactivo e integrador entre el material de instrucción y las ideas "de anclaje" pertinentes en su estructura cognitiva. Los conocimientos se van incorporando en la estructura cognitiva del niño o niña, y a su vez lo asimila y genera un nuevo aprendizaje logrado por el aprendiz; por tal razón, es necesario la motivación del niño o niña para que esto ocurra, de lo contrario no generará aprendizajes significativos.

Ausubel, teórico constructivista definió tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo: los materiales de enseñanza están estructurados para impartir aprendizajes significativos; se enseñe de acuerdo a las perspectiva y actitudes que se le den al aprendiz de acuerdo a los conocimientos previos que tiene; que los alumnos estén motivados por aprender (Tünnermann, 2014). El rol del docente en el constructivismo se plantea que el papel del maestro, no es de transmitir solo conocimiento sino además, debe propiciar métodos de enseñanza y para que el estudiante construya a partir de su saber previo y que dentro de este enfoque su mayor interés es que el conocimiento adquirido sea propia del individuo.

El aprendizaje debe ser para el estudiante significativo que sea comprensible y entendible para él, motivándolo a generar nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos que ya obtuvo anteriormente. Tomando la referencia de Piaget señala que el niño o niña en sus actividades pedagógicas, se le debe apoyar con las condiciones de aprendizaje que lo lleve a pensar y obtener nuevos conocimientos, puesto que se debe dar las bases de aprendizaje; dejando

emplear la iniciativa de los niños y niñas y utilizar activamente el medio para que ellos elaboren y construyan su propio conocimiento (Valverde,2014).

Teoría de Piaget

La teoría de Piaget señala que el niño ya nace con ciertas capacidades innatas que le permiten actuar sobre el mundo que le ayudara a la adaptación al medio, y que el conocimiento debe ser una construcción propia del sujeto. Para Serrano y Pons (2011,p.34) indican que desde la concepción constructivista, los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurre en el aula, se apunta tres fuentes en la educación:

- Los profesores cuya influencia educativa se ejerce a través de los procesos de interacción e interactividad por el ritmo de enseñanza
- Los estudiantes cuya influencia es un proceso de interacción interactividad por el apoyo mutuo que se produce en torno al aprendizaje
- Las instituciones y su influencia tanto directa como indirecta; indirecta hecha a través de proyectos e indirecta mediante la participación de los alumnos.

El constructivismo: aprendizaje

Para Chirinos (2014), señala que el constructivismo desde su perspectiva considera, que el aprendizaje es un proceso en el cual el estudiante va edificando nuevas ideas o conceptos en base a conocimientos previos y pasados. Mediante este enfoque se busca apoyar y orientar a que los docentes utilicen herramientas tecnológicas que brinden un acceso directo a la información de carácter educativo, para lo que se diseñó un sitio web con información específica en pro de generar capacidades en los stakeholders, así mismo el uso de las TIC's fortalecerá las habilidades entre los docentes para que el know how (conocimiento) se multiplique en los grupos de trabajo.

El sitio web permite acceder a un menú interactivo que conecta al usuario con una experiencia colorida y rica en contenido, aquí se puede encontrar información

sobre: dislexia, tipos de dislexia, estrategias didácticas, indicadores de evaluación, juegos y test para evaluar los estilos de aprendizaje.

La plataforma está desarrollada en el sitio web gratuito www.wix.com, mismo que a futuro se reinventará en un punto com ejm: www.dislexiaecuador.com de alojamiento pagado. El uso de redes sociales también fue tomado en consideración ya que el principio de democratización de la información permite crear una comunidad para trabajar en tiempo real brindando así una asesoría personalizada sin coste.

Para que los stakeholders accedan al sitio web pueden echar un vistazo en el siguiente enlace y hacer sus comentarios y sugerencias: <https://bit.ly/2HqyYjr>

Estrategias didácticas

“Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente” (Altamirano, 2013, p. 1).

En este sentido las estrategias didácticas son un procedimiento organizado, establecido, que van encaminados a la obtención de un objetivo claramente establecido, por lo que en la práctica diaria requiere de mejoras continuas en los procedimientos, metodologías cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Didáctica

Lucio (2016) hace una breve descripción y clarifica conceptos pedagógicos y didácticos; posteriormente, comenta acerca de la aproximación pedagógica a la construcción social e individual del saber y finalmente desde la didáctica realiza algunos aportes conceptuales a la construcción propia del saber.

Así pues, es importante aclarar que la educación es el proceso por el cual la sociedad y el medio interactúan con el fin de afianzar procesos de adaptación, crecimiento, evolución, creación y construcción social; aun así, en algunas sociedades se ha considerado al ser humano como un agente consumista y mercantilista, razón por la cual la educación se ha convertido en un reto a la educación y transferencia de conocimientos y destrezas que forman al sujeto para una determinada producción.

Así mismo, por las situaciones ya referenciadas se hace necesario mencionar que la pedagogía nace de las reflexiones de la educación, en palabras del autor “la pedagogía como saber teórico-práctico explícito, sobre la educación, está condicionada por la visión amplia o estrecha que se tenga de educación y, a su vez, por la noción que se tenga del hombre como ser que crece en sociedad (p, 3).

Es decir, el ser humano al reflexionar de las acciones realizadas en la sociedad crea una pedagogía orientada a los niños, niñas, jóvenes y adultos pertenecientes a un territorio políticamente organizado, con el fin de generar una conciencia de justicia además del crecimiento espiritual, mental, emocional y físico. El desarrollo moderno de la pedagogía, tiene como fin la sistematización de ese saber que se está construyendo a través de los métodos y procedimientos de un determinado objetivo.

Por otro lado, la enseñanza según el autor es “la representación de un aspecto específico de la práctica educativa. Mientras que la educación se refiere al hombre como a un todo, y su práctica se diluye en la sociedad en su conjunto, la enseñanza como práctica social específica supone, por un lado, la institucionalización del quehacer educativo”. (p, 3).

Así pues, la aparición de la enseñanza como proceso sistémico de la educación lleva al ser humano a formarse y a crecer en las prácticas sociales, además forja a los sujetos a aprender más que un oficio particular, es decir, el proceso de la

enseñanza trasciende el aula de clase y lo lleva a los contextos reales en donde se condensa el quehacer educativo.

Por tanto, el proceso que orienta y permite estas acciones se denomina didáctica, esta a su vez es entendida como la ciencia de la enseñanza que sitúa los procesos particulares del conocimiento, en ese sentido la enseñanza trata momentos específicos de los métodos educativos y la didáctica se encarga de orientarlos y ponerlos en práctica para que los maestros desde la escuela guíen a los estudiantes hacia dichos procesos.

Es importante resaltar, que la pedagogía es el saber que orienta la labor del educador y la didáctica específicamente trata el hacer, el poner en práctica en las aulas de clase, ese sentido para poder educar a los sujetos se debe conocer el origen, las raíces, costumbres y tradiciones, para de esta manera tener un punto de partida en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En segundo lugar, es clave mencionar que la educación debe integrarse con la práctica, puesto que son dos procesos que se llevan a la par y que se complementan desde sus saberes específicos; en tanto, el saber teórico y el saber práctico, son productos del conocimiento, en ese sentido el ser humano conoce un determinado objeto al explorarlo y ponerlo en relación con el medio, es decir, hacerlo útil, a su vez este se puede transformar de acuerdo a la necesidad del contexto y crear desde un saber práctico.

Por ejemplo, para el autor “un niño, manipula los objetos que están a su alcance. Sabe hacer algo con ellos: sabe agarrarlos, sabe chuparlos. Ese saber hacer sobre los objetos le incrementa su saber sobre ellos; antes eran sólo presencias que aparecían o desaparecían de su campo visual (p, 10).

En ese sentido, el saber y saber hacer se van construyendo de acuerdo a la experiencia adquirida a lo largo de un trabajo, específicamente desde el campo docente, este procesos se reconstruye y reconfigura a través de las interacciones con

los estudiantes, se fortalece una práctica social y se modifican las conductas que interrumpen los procesos de aprendizaje; además, desde el aprendizaje significativo se motiva al sujeto a construir y a apropiarse un saber.

Teniendo en cuenta, que la didáctica es el proceso que orienta las acciones de los sujetos y que en los docentes en el camino a seguir sobre cómo enseñar, desde este campo se aportan y se dejan visibles diferentes métodos para la resolución de problemas, en ese sentido, el conocimiento se construye cuando se resuelve una determinada situación, para ello es importante que los maestros desde los espacios académicos incentiven a los estudiantes a reconstruir los saberes para afrontar la nueva ola de la modernización.

Por tal motivo, como docentes es necesario guiar a los estudiantes a solucionar los problemas desde situaciones reales, es decir, se debe hacer uso de las herramientas dadas por el medio para la ejecución de las mismas, así pues la tecnología se hace presente desde usos netamente educativos y formativos.

Finalmente, el asunto no radica en saber y saber hacer, hay que generar la capacidad para aplicar nuevos saberes al contexto con el fin de modificarlo y reconstruirlo para crear mejores condiciones no solo desde el ámbito educativo, sino de la vida en general; igualmente, desde las interacciones entre sujetos y con el medio ya que es en ese intercambio de ideas donde surgen las aportaciones y reflexiones que mejoran el sistema educativo de docentes y estudiantes.

El juego como didáctica inclusiva

Otro aspecto que cobra vital importancia dentro del proyecto es el juego, tomado desde el concepto que propone Huizinga (2017):

“El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente”(p,76).

Ya que a través de este podemos relacionarnos con el mundo y percibir la realidad de una manera diferente. Propiciando una estructura cognitiva y afectiva y potencializando habilidades tanto físicas como intelectuales.

El juego como una acción libre y realizada a voluntad permite intercambiar innumerables informaciones a través de diversos contactos, relaciones y necesidades que se tienen que establecer para conseguir el objetivo. Y desarrolla muchos aspectos sociales como el respeto por las normas, por los roles, el seguimiento de instrucciones, la solidaridad, la toma de conciencia, la importancia del bien común, la creatividad, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la comunicación asertiva, entre otros.

En palabras de Huizinga (2017) Dentro del campo de juego existe un orden propio y absoluto. He aquí otro rasgo positivo del juego: crea orden, es orden. Lleva al mundo imperfecto y a la vida confusa una perfección provisional y limitada. El juego exige un orden absoluto. La desvariación más pequeña estropea todo el juego, le hace perder su carácter y lo anula. Esta conexión íntima con el aspecto de orden es, acaso, el motivo de por qué el juego, como ya hicimos notar, parece radicar en gran parte dentro del campo estético.

Es claro que para cualquier proceso pedagógico que se desarrolle deben existir normas y objetivos determinados, pero estos deben ser consensuados en su mayoría y no siempre impuestos, ya que vivimos en un mundo cambiante que demanda seres activos y transformadores, no solamente receptores pasivos de conocimientos, sino capaces de trascender.

Un buen ejercicio académico debe promover espacios de interés donde el estudiante tenga el papel protagónico y cada uno de ellos se sienta incluido dentro del grupo: es decir, parte de un todo.

Un sistema de producción como el de nuestro país, basado en la eficiencia y el lucro, genera una dicotomía entre el trabajo y el juego. Al contrario, en las

sociedades tradicionales llamadas “preindustriales” el carácter lúdico ha estado incorporado a los rituales y a las relaciones intergrupales por su importancia para el manejo de buenas relaciones sociales. El desarrollo científico y tecnológico en ocasiones excluye la actividad lúdica de sus intereses y propicia una gran ruptura entre ellas y las nuevas leyes sociales.

Uno de los principales retos de ésta investigación es la recuperación del juego y del principio de placer que este produce como actividad eficiente, lucrativa y creadora del niño o niña. Partiendo de una mirada al estudiante como un ser sensible, creativo y crítico, que por medio de actividades placenteras, puede expresarse de múltiples maneras. Lo que permitirá estar más cerca de su realidad, descubrir conjuntamente sus posibilidades y de esta manera poder direccionar las actividades propuestas en pro de favorecer su desarrollo. Es decir lo que está en juego es la formación como sujetos sociales.

Otro aspecto importante en la atención escolar y del cual mucho se ha estado hablando es la Inteligencia Emocional (IE); siendo uno de los pioneros en este campo es el psicólogo y científico Howard Gardner quien desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples, donde dos de las inteligencias las explica como inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, la primera habla acerca del conocimiento que tiene cada ser humano sobre sí mismo desde la parte emocional, es decir, reconocer cada emoción que tiene y darle un nombre, además esto permite manejarlas en diferentes momentos de la cotidianidad. La segunda habla de la relación que se tiene con otras personas y la destreza para lograr leer las emociones de los demás y diferenciar sus estados de ánimo.

Situación en la que se busca hacer hincapié, ya que parte fundamental de éste proyecto se basa en leer al otro como parte indispensable de mi propio proceso.

Hernández (2017) considera la inteligencia emocional como la forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación,

el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Entendiendo la adaptación como el proceso en el que se construyen esquemas en interacción con el entorno y se destacan dos actividades complementarias: el equilibrio, la organización, la autoconfianza hace que el mismo estudiante se plantee sus propios objetivos o metas frente a su proceso y las maneras como puede llegar a alcanzarlas. El rol del docente debe ser el de delimitar los tiempos y contribuir en visibilizar cual es el camino más adecuado para llegar a ellos.

El desarrollo de la inteligencia emocional permite realizar cambios en nuestra forma de ser, es decir, cambios en las actitudes de las personas, una actitud es la manera en la cual alguien está dispuesto a comportarse o a obrar, se puede dar en términos de actitud positiva o negativa.

Las pretensiones que se tienen con el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes es transformar diferentes actitudes que ellos tienen tanto a nivel social (disciplinaria en la escuela, relaciones interpersonales con los compañeros, docentes y familia) como a nivel académico.

Cuando las actitudes son positivas debemos reforzarlas y mantenerlas, pero cuando las actitudes son negativas es donde se deben transformar ya que esto no solo los está perjudicando, sino que también perjudican a terceros.

Dislexia

Para Armendáriz (2015) dislexia es una dificultad de aprendizaje que se manifiesta, no solo en dificultades de lectura y escritura, sino que también puede presentar problemas de impulsividad, hiperactividad, depresión, cálculo, etc. Y que cuya causa puede venir por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo, y visual.

En este sentido, Díaz (2016) establece que la dislexia significa “dificultades con las palabras, con el lenguaje. Se refiere, por tanto, no sólo al problema con la lectura, sino que puede aludir a otros aspectos del lenguaje: deletreo, escritura, ortografía, etc.” (p.143).

En el DSM-V (2014) queda incluida en el grupo de Trastorno de Neurodesarrollo y dentro de éste, en el de Trastorno del Aprendizaje Específico (en adelante TEA), pues se trata de una de sus principales manifestaciones. En él se incluyen el trastorno de lectura, de cálculo, de expresión escrita y el trastorno no especificado de aprendizaje. Una de las características principales de este trastorno son las continuas dificultades que presentan los niños para aprender aptitudes académicas, entre las que se pueden incluir la lectura fluida, comprensión lectora, ortografía o cálculo. Estas aptitudes deben ser enseñadas pues, no se adquieren de forma innata y el TEA no permite su aprendizaje normal actuando como una “barrera” para dicho aprendizaje. Además se descubre que la dislexia es una expresión versátil, la que es utilizado para referirse a un tipo de dificultades del aprendizaje, la dislexia se determina por mostrar dificultades al reconocer y escribir palabras de manera apropiada, además afecta en el silabeo y ortografía. (DSM-V, 2014, p.67).

Por tanto, se puede decir que la dislexia es una dificultad de aprendizaje que toda persona cercana a la educación, ya sean docentes, psicopedagogos, orientadores, etc., o la propia familia, deben conocer para poder diagnosticarlo lo antes posible e intervenir puesto que, es una dificultad que no solo afecta a la lectura o la velocidad lectora que pueda tener el niño, sino que le puede afectar en su día a día, ya que la lengua escrita es un elemento importante en nuestra sociedad. En este sentido, el niño disléxico se puede sentir inseguro e incluso torpe en actividades tan cotidianas como hacer la lista de la compra. Por todo ello, es necesario que se conozcan cuáles son las posibles causas de la dislexia, sus tipos y las posibles dificultades que pueden presentarse, y que se analizarán a continuación.

Con respecto a las causas de la dislexia, como ya se ha venido comentando, dicha dificultad se traslada de forma genética así que, puede ser bastante probable que en una misma familia existan varios casos de dislexia. Como dato curioso, cabe

destacar que debido a que los niños disléxicos tienen que hacer un sobreesfuerzo para poder formar las palabras, comenzando por identificar la letra, luego las sílabas y por último la palabra, tienen más desarrollada la creatividad, así que los niños que presentan dicha dificultad suelen ser mucho más creativos.

Por otro lado, debemos tener muy en cuenta las posibles consecuencias o “efectos colaterales” que podemos observar en niños que presentan dislexia, y algunos de ellos pueden ser los siguientes (Pérez, 2014):

- Desinterés por el estudio
- Calificaciones escolares bajas
- Déficit de atención: debido al esfuerzo intelectual que deben realizar suelen estar cansados, lo que provoca la falta de atención.
- Inseguridad personal: en la mayoría de los niños disléxicos podemos ver rasgos característicos como inseguridad, vanidad o terquedad.
- Inmadurez: como consecuencia de sentirse “diferentes” el niño puede llegar a un punto en el que se hunde, llama la atención con conductas no adecuadas y puede llegar incluso a entrar en depresión.

Una vez conocidas las posibles causas de la dislexia y algunas de las consecuencias que pueden provocar en los niños, se establecen dos tipos de dislexia: adquirida evolutiva (Cabrera, 2015), términos que fueron ampliados por Alba Etal. (2014, p.34), y que son los siguientes:

Dislexia adquirida: Cuando se pierden ciertas habilidades relacionadas con la lectura debido a una lesión cerebral. Puede ser superficial (dificultad visual) o fonológica (dificultad para comprender textos).

Dislexia evolutiva: Cuando existen dificultades en el aprendizaje de la lectura sin que exista lesión alguna. Puede ser superficial (dificultad léxica, puede leer la palabra segmentándola en sílabas); fonológica (dificultad fonológica, lee de forma global sin segmentar la palabra); y mixta (cuando se presentan de forma conjunta la dificultad léxica y la fonológica).

Por otro lado, se debe tener en cuenta la gravedad que presenta la dificultad en el momento de su detección y que el DSM-V (2014) clasifica en tres:

Leve: Dificultades de aprendizaje en una o dos áreas que pueden ser compensadas bien con ayuda o bien mediante una adaptación adecuada.

Moderada: Dificultades de aprendizaje más notorias en una o dos áreas en las que el niño necesita de una ayuda extra, por ejemplo, apoyo durante las horas de clase o un apoyo en casa.

Grave: Dificultades de aprendizaje graves en varias áreas donde el niño va a necesitar ayuda tanto en el centro como fuera del mismo para la realización de sus actividades y donde puede que no llegue a la realización satisfactoria de las mismas.

La dislexia puede presentar también algunos trastornos o dificultades que pueden llegar a influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado disléxico. Dichos trastornos son los trastornos de escritura, los trastornos afectivos y/o comportamentales y trastorno matemático.

En este sentido se debe tener en cuenta que, aunque la mayor parte de los niños disléxicos suelen tener dificultades con la ortografía, no todos los niños que presentan errores ortográficos son disléxicos (Artigas y Pallarés, 2015).

Detección y diagnóstico de la dislexia

Para poder llevar a cabo una adecuada intervención sobre la dislexia el primer paso que se debe realizar es conocer cuáles son las principales características que presentan los niños con dislexia en la etapa de Educación Primaria, ya que va a permitir detectar si el alumno presenta dislexia o no. Así, según Marrodán (2014), las principales características en esta etapa son las siguientes:

- Invierte letras, sílabas y/o palabras.
- Omite letras. (nombe en lugar de nombre)
- Confunde el orden de las letras de una palabra. (poprio en lugar de propio)
- Confunde las letras que tienen similitud. (b/d o g/p)
- Al leer pierde líneas.

- Tiene dificultades para pronunciar palabras, invirtiendo o sustituyendo sílabas. (Mágala en lugar de Málaga)
- Confunde izquierda y derecha.
- Dificultad para realizar secuencias.
- Lentitud a la hora de trabajar.
- Evita leer.
- Presenta dificultad para planificar su tiempo y tareas.

Por su parte, el DSM-V (2014) presenta unos criterios diagnósticos que son de gran utilidad a la hora de diagnosticar a un niño que puede presentar dislexia, y que son los siguientes:

Presencia mínimo de uno de los siguientes síntomas que deben estar presentes durante al menos seis meses:

- Lectura de palabras lenta y con esfuerzo.
- Falta de comprensión cuando lee.
- Dificultades en la ortografía.
- Dificultad para expresarse de forma escrita.
- Dificultades para el cálculo, sentido numérico o datos, así como dificultades en el razonamiento matemático.
- Aptitudes académicas por debajo de su edad.
- Dificultades que pueden aparecer en momentos que superen sus límites académicos.
- Dificultades que no se deben a discapacidad intelectual.

Cuando un estudiante presenta alguna o varias de las características mencionadas no tienen por qué ser disléxico. Es el trabajo de los docentes y psicopedagogos el saber detectar cuando son resultado de una dificultad de aprendizaje.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

El paradigma aplicado en la investigación es de corte cuantitativo porque en la investigación se aplicaron cuestionarios a los docentes de la Unidad Educativa “Riobamba”, de Básica Elemental y Media.

Modalidad básica de la investigación

Para el desarrollo del proyecto se empleó la investigación cuantitativa, con un diseño no experimental y alcance descriptivo, que fueron esenciales al momento de recabar información y se detalla a continuación:

Tipo de Investigación

Investigación no experimental

En esta investigación, no se realizó una ejecución experimental, ya que no se aplican métodos y técnicas para determinar el grado de afectación de las variables estudiadas en el proceso de las estrategias didácticas para la atención a estudiantes con dislexia en el desarrollo de la lectoescritura y cálculo en los en los estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”.

Investigación Descriptiva

Para Robra (2017, pág. 54) la investigación descriptiva examina o describe el contexto actual, en cuanto a hechos, personas, escenarios.

En la investigación se conoció de cerca las características, hábitos y actitudes que cada involucrado tiene ante la problemática. Además, se identificó como la dislexia incide en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Población: Con el objetivo de cumplir de forma eficiente y eficaz con las necesidades educativas para niños y niñas del Ecuador, el Ministerio de Educación implementó las unidades distritales de apoyo a la inclusión instancia que ha dado resultados contundentes en la identificación de casos de estudiantes que presentan problemas de aprendizaje (dislexia). En la ciudad de Riobamba la Unidad Educativa del mismo nombre se identificó un gran porcentaje de estudiantes con dificultades en lectoescritura y cálculo, actualmente en esta unidad educativa se atiende a 15 estudiantes que presentan dislexia en el nivel de básica, elemental y media, los que fueron remitidos por el DECE institucional a la unidad distrital de apoyo a la inclusión. Para cumplir con el trabajo diario la institución cuenta con 166 docentes, 53 hombres y 113 mujeres con carga horaria en los diferentes subniveles educativos correspondientes y específicamente en los grados de 2do a 7mo de EGB existen 36 docentes, 15 hombres y 21 mujeres, para realizar un diagnóstico más fundamentado se aplicó un cuestionario a 36 docentes de básica elemental y media, enmarcado en un muestreo no probabilísticos de carácter

Tabla N° 2: Operacionalización: *Estrategias didácticas*

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
<p>Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante elogie la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente” (Altamirano, 2013, p. 1).</p>	Estrategias didácticas	Didáctica	<p>¿Para usted es importante preparar el ambiente de trabajo en horas de clase?</p> <p>¿Para iniciar con su labor, usted informa a los estudiantes el objetivo de la clase?</p> <p>¿Usted logra mantener la atención de sus estudiantes?</p> <p>¿Un estudiante con dislexia puede ser incluido en educación regular?</p>	Encuesta	Cuestionario
		El juego como didáctica inclusiva	<p>¿Cree usted que influye el estado de salud, emocional y las horas de sueño con el desempeño académico de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo docente le gustaría conocer las características que presentan los estudiantes con dislexia?</p> <p>¿Considera usted que el retraso en el desarrollo evolutivo influye en el desempeño académico de los estudiantes?</p>	Encuesta	Cuestionario

Elaborado por: Isabel Villacís (2018)

Fuente: Investigación

Procedimiento de recolección de la información

Métodos aplicados:

Inductivo

Es aquel que parte desde los hechos particulares hasta llegar a las conclusiones generales, es decir fue un proceso metódico–sintetizado que partió del estudio de casos de dislexia para obtener al esclarecimiento de una propuesta de trabajo detallado en el capítulo tres.

Deductivo

Aquel que parte de datos generales hasta llegar a la conclusión de carácter particular. Contrario al anterior sigue un proceso sintético-analítico, es decir se presentan conceptos, definiciones, leyes o normas generales que sustentan el marco teórico científico del objetivo y campo del proyecto investigativo como son la evaluación de los aprendizajes y la dislexia. Este método ha sido elegido para aplicarlo en los casos de trastorno del aprendizaje en cuanto a la escritura con la aspiración de detectar el origen de su causa y lograr paulatinamente superarlo.

Analítico Sintético

Luego de recabar la información adecuada al tema de la investigación, se procedió a realizar un análisis de los contenidos que tengan estrecha relación con el campo y objeto de la problemática; y su vinculación con las causas y síntomas que dan lugar al estudio, resumiendo en forma sintética los principales tópicos relacionados a la evaluación de los aprendizajes y la dislexia.

Técnicas aplicadas

La encuesta: para Pobeá (2015, p. 16) es una técnica cuantitativa que reside en una investigación elaborada sobre una muestra de personas, delimitada de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida diaria, utilizando instrucciones estandarizados de pregunta con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población. La encuesta aplicada para este estudio tiene el interés investigativo de

seleccionar datos informativos sobre la evaluación de los aprendizajes en estudiantes con necesidades educativas dislexia.

Instrumento

Cuestionario: Que para Osorio (2016, p. 22) “se utiliza, de un modo influyente, en el desarrollo de una investigación: es una técnica ampliamente aplicada en la exploración de carácter cualitativa”, en tal virtud el cuestionario viene a representar un medio ventajoso y eficaz dentro de esta investigación, ya que almacena información en un tiempo relativamente breve, para su concerniente análisis. En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

Para el procesamiento de la información de esta investigación se utilizó una población de 36 docentes de Básica Elemental y Media, de la Unidad Educativa “Riobamba”, donde se aplicó la técnica del cuestionario con su instrumento, el cuestionario.

Para realizar el diagnóstico inicial de la problemática, se recurrió al uso de tabulación de datos, diseño de cuadros y gráficos porcentuales, en donde se estableció el análisis e interpretación de resultados De la población detallada anteriormente se evidencia que los docentes tienen falencias sobre estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con dislexia.

Tabla N° 3: Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de la investigación para determinar el problema presente y plantear una alternativa de solución
¿A quiénes?	Doces de Básica Elemental y Media
¿Sobre qué aspectos?	Dislexia Estrategias didácticas
¿Quién va a recolectar?	Investigadora Isabel Villacís
¿Cuándo?	Marzo/2018.
¿Dónde?	Unidad Educativa “Riobamba”

¿Cuántas veces?	Una vez, en la primera visita se desarrollará una encuesta dirigida a los docentes.
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: Dirigida a los docentes.
¿Con que instrumentos?	Encuesta: con preguntas afianzadas con escala de escogimiento.

Elaborado Por: Isabel Villacís (2018)

Fuente: Investigación

0. Diseño de los instrumentos de recolección (encuestas).
1. Validación de la encuesta por el tutor experto.
2. Recolección de los datos en el establecimiento educativo.
3. Tabulación estadística y diseño de tablas.
4. Análisis e interpretación de resultados.

Análisis e interpretación de los resultados
Encuesta realizada a los docentes de la institución
Resultados de la aplicación de encuestas

Tabla N° 4: Tabulación de encuestas

PREGUNTAS	SI%	NO %	DESCONOSE %
1.- ¿Para usted la dislexia es un problema de aprendizaje?	20.51	44.44	33.33
2.- ¿Para usted la dislexia es una discapacidad?	36.10	16.70	47.20
3.- ¿Cree usted que existen varios tipos de dislexia?	16.70	58.30	25.00
4.- ¿Un estudiante con dislexia puede ser incluido en educación regular?	44.40	22.30	33.30
5.- ¿Usted conoce las características que presentan los estudiantes con dislexia?	13.90	41.70	44.40
6.- ¿Cómo docente le gustaría conocer las características que presentan los estudiantes con dislexia?	91.70	08.30	00.00
7.- ¿Para usted es necesario planificar en base a las características de cada estudiante?	58.30	25.00	16.70
8.- ¿Para usted es importante preparar el ambiente de trabajo en horas de clase?	91.70	08.30	00.00
9.- ¿Para iniciar con su labor, usted informa a los estudiantes el objetivo de la clase?	30.60	25.00	44.40
10.- ¿Usted logra mantener la atención de sus estudiantes?	47.20	08.30	44.40

<i>11.- ¿Un estudiante con dislexia puede ser incluido en educación regular?</i>	22.20	36.11	16.70
<i>12.- ¿Cree usted que influye el estado de salud, emocional y las horas de sueño con el desempeño académico de los estudiantes?</i>	100.00	00.00	00.00
<i>13.- ¿Cómo docente le gustaría conocer las características que presentan los estudiantes con dislexia?</i>	100.00	00.00	00.00
<i>14.- ¿Considera usted que el retraso en el desarrollo evolutivo influye en el desempeño académico de los estudiantes?</i>	30.60	00.00	69.40
TOTAL DE ENCUESTAS	36		

Elaborado Por: Isabel Villacís (2018)

Fuente: Docentes de Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa Riobamba

Análisis e interpretación

De acuerdo a la interpretación de los datos recogidos en la encuesta dirigida a 36 docentes de los grados de básica elemental y media de la Unidad Educativa Riobamba se considera que el 20,51 % de los docentes identifican a la dislexia como un problema de aprendizaje, mientras que el 44,4 % de la población encuestada menciona que la dislexia no es un problema de aprendizaje y el 33,3% de los docentes dicen desconocer sobre el tema.

Así mismo para el 36,1% de los docentes consideran que la dislexia es una discapacidad, para el 16,7% de los educandos es difícil identificar si la dislexia es una discapacidad, porque desconocen sobre el tema, además el 16,7% de los docentes piensan que si existen tipos de dislexia, en contra parte el 58,3% de los educandos cree que no existen tipos de dislexia y el 25,2% de docentes manifiestan ignorar sobre el contenido, por lo que se deriva en una problemática de índole académica, lo que provoca una confusión en el docente para identificar de manera adecuada los diferentes problemas de aprendizaje que existe en grupo de estudiantes.

En otro sentido, el 44,4% de los docentes creen que los estudiantes con dislexia si pueden ser incluidos en educación regular, mientras que el 22,3% de los maestros piensan que los niños y niñas que tienen dislexia, no deberían ingresar a educación regular y el 33,3% de docentes revelan desconocer sobre el tema, lo que supone que

el mayor porcentaje de los docentes conocen la aplicación de la normativa legal, pero el contexto escolar limita la acción institucional de cara a las necesidades de los estudiantes.

Agregando a este tema el 13,9% de los docentes conocen las características que presentan los estudiantes con dislexia, entretanto el 41,7% de del profesorado mencionan desconocer las características que presentan los estudiantes con dislexia y para agudizar la situación el 44,4% de los docentes ignoran totalmente del tema, por consecuencia a este desconocimiento el 91,7% de los docentes desean conocer las características que presentan los estudiantes con dislexia, mientras que para el 08,8% de los educandos no es necesario conocer dichas características. Por ello la mayoría de docentes desean fortalecer sus conocimientos sobre las características que presentan los estudiantes con dislexia las mismas que ayudarán en los procesos de formación integral.

Por consiguiente el 58,3% de los docentes piensan que es necesario planificar en base a las individualidades de los estudiantes, coincidentalmente el 25,0% de los maestros opinan que la planificación debe ser realizada en función del grupo, mas no en las individualidades y el 16,7% de docentes revelan desconocer sobre la manera de planificar. Sin embargo los docentes están conscientes que el trabajo debe ser personalizado pero cuestiones exógenas administrativas impiden que se trabaje en las necesidades individuales de los estudiantes.

En otro sentido el 91,7% de los docentes preparan el ambiente de trabajo, por lo contrario para un 08,3% no es necesario preparar el entorno de clase. El 30,6% de los docentes comentan a los estudiantes sobre el objetivo de clase, mientras que el 25,0% de los maestros no lo hacen y el 44,4% desconocen sobre el tema. De este porcentaje el nivel de conciencia es alto puesto que al contar con un espacio adecuado el rendimiento académico es mayor y de mejor calidad, sin embargo un número mayor no socializa con los estudiantes los objetivos de la clase y su importancia en la formación.

Por lo que el 47,3% de los docentes logran mantener la atención de sus estudiantes durante la clase, mientras que el 08,3% de los maestros no logran mantener la

atención de los estudiantes y el 44,4% no conocen técnicas para mantener la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje. La experiencia ha generado que un mayor número de docentes generen empatía con los estudiantes permitiendo contar con la atención respectiva en sus aulas, sin embargo existe un grupo considerable que desconoce cómo mantener la atención del grupo de estudiantes al momento de la clase.

En contra parte el 100% de los docentes creen que si influye el estado de salud, emocional y las horas de sueño con el desempeño académico de los estudiantes, al 100% de los docentes si les gustaría conocer las características que presentan los estudiantes con dislexia, para brindar una mejor atención a los estudiantes. El sueño al ser un reparador del cerebro humano necesariamente debe tener suficiente espacio entre los estudiantes, estudios de la Universidad de Cambridge dicen que el resultado académico depende del descanso, la actividad física y la alimentación, esta trilogía de necesidades indudablemente impactan en lo emocional y en la salud. Por este motivo se necesita generar espacios de diálogo entre padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades para que se concientice sobre la importancia del rendimiento tanto en casa como en el aula.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

3.1 TÍTULO: “Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de Básica Elemental y Media con dislexia, en la Unidad Educativa “Riobamba”

3.2. DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Según (Sánchez 2013, p. 17), las estrategias didácticas es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva para trabajar con estudiantes disléxicos”.

Cabe resaltar que las tácticas que se aplique dentro del aula de clases, dependerán del conjunto de técnicas pedagógicas, procesos, que utilice el docente diariamente en el aula para explicar a sus estudiantes, utilizando una motivación adecuada y estímulos que contribuyan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por este motivo los docentes deben partir de una educación multisensorial, psicomotriz y vivencial, para entrenar la precepción, proceso de lectoescritura, adoptando y aplicando estas estrategias al estudiante con dislexia, para que asocie entre el fonema y grafema, además el docente deberá aplicar el método sintético, en el que el docente trabajará en primera instancia en el conocimiento del grafema y silabas, para ir alcanzando progresivamente un nivel de dificultad cada vez mayor y de esta manera identificará los errores frecuentes que comete el estudiante al momento de escribir, leer y que tan complicado se tornó la comprensión de la lectura. (Campos, Luque, p. 38)

Por tanto en este estudio se define estrategia didácticas para la atención a estudiantes con dificultades para la escritura, lectura y comprensión lectora las

mismas que serán de ayuda para los docentes de los distintos niveles educativos además incluye una pequeña aproximación conceptual a la dislexia y las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan los estudiantes, para complementar este proyecto se debe tomar en consideración de las familias de los estudiantes, los mismos que serán parte de una intervención coordinada y adecuada a las necesidades específicas que presenten cada uno de los estudiantes .

Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas para la atención a estudiantes de Básica Elemental y Media con dislexia, en la Unidad Educativa “Riobamba”.

Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias didácticas para la atención a estudiantes con dislexia.
- Organizar las estrategias para la atención a estudiantes con dislexia.
- Valorar por especialistas las estrategias didácticas para la atención de estudiantes con dislexia.

Elementos que lo conforman

El docente debe conocer las dificultades más comunes de los estudiantes y aéreas en las que fallan, las cuales muchas veces y en la mayoría de los casos afectan su desarrollo escolar. También con este proyecto se descubrirá el nivel de conocimientos que poseen los profesores acerca de esta problemática. Ya que si los docentes poseen un bajo grado de conocimiento acerca del tema será más complicado detectar y trabajar, en base a las necesidades individualidades, logrando así evitar problemas posteriores en cursos superiores ya que los procesos de lectoescritura y cálculo, se inician en la etapa preescolar, considerando que los niveles son considerados la base de la educación.

Por lo que las necesidades específicas de apoyo educativo se puede señalar aquellas relacionadas con los aprendizajes escolares y la organización de la respuesta educativa, las necesidades referidas al desarrollo lingüístico, otras relacionadas con el desarrollo cognitivo y metacognitivo y aquellas que corresponden al desarrollo afectivo y social, por lo que se aplicará las siguientes fases. (Miralles, Hernández 2018):

En efecto se desarrollarán actividades innovadoras con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, se creó una página web, con temas suficientes para que el docente pueda aprender y descargar contenidos, que fortalecerán los conocimientos de las autoridades, docentes y padres de familia, tomando como base un trabajo colaborativo.

El sitio web tiene la siguiente estructura:

- Home
- Información
- Dislexia
- Tipos de dislexia
- Estrategias didácticas
- Indicadores esenciales de evaluación
- Test de estilos de aprendizaje
- Evaluación
- Contactos
- Redes sociales



Gráfico 1: Página principal (interfaz) del portal web de dislexia.
Fuente: Isabel Villacís

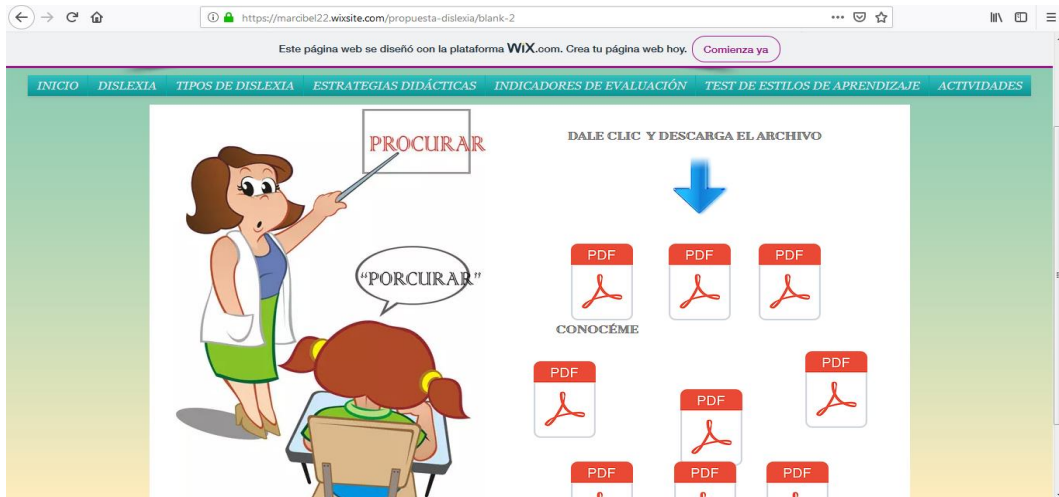


Gráfico 2: Estrategias didácticas
Fuente: Isabel Villacís



Gráfico 3: Test de estilos de aprendizaje
Fuente: Isabel Villacís



Gráfico 4: Juegos
Fuente: Isabel Villacís

En base a lo antes mencionado el docente debe seguir las siguientes fases; para brindar una atención adecuada a estudiantes con dislexia:

PRIMERA FASE: *Estrategias didácticas*

Estrategia 1

Nombre: Conóceme

Propósito: Investigar si otros miembros de la familia del estudiante han tenido el mismo problema de dislexia.

Desarrollo: Platicar con los padres de familia acerca de la dislexia, lo que es y cómo se puede ayudar a resolver esta problemática.

Leer a los padres un texto breve en voz alta, para posteriormente en una hoja contesten algunas preguntas referentes al texto.

Se les pide su participación para comentar sus respuestas.

Comentaremos si esta dinámica fue difícil, si tuvieron alguna dificultad y expresar que de igual manera, los niños tienen sus propias dificultades para ello y que esto afecta a todas las asignaturas.

Posteriormente se les dará otra hoja para que de manera individual contesten las preguntas referentes a la dislexia de sus hijos y si alguien en la familia ha tenido el mismo problema, aclarar que la información es confidencial. Explicarles que con su ayuda se puede tratar el problema tanto en la escuela como en la casa y cómo lo vamos a hacer.

Material: Hojas, marcadores, lápices, cuestionario.

Evaluación: Si hubo o no hubo, interés en cooperar.

Estrategia 2

Nombre: Encuentra

Propósito: Proporcionarle al niño más participación para darle seguridad en lo que hace.

Desarrollo: Se leerá un cuento en voz alta, mostrando las imágenes en hojas de papel.

La lectura del cuento se hará sin decir las frases u oraciones completas para que los niños las terminen en base a los dibujos y poder continuar con la lectura.

Luego se harán preguntas sobre el desarrollo del cuento corrigiendo, cuando las respuestas sean incorrectas con otras preguntas que las pongan en conflicto y reflexionen sobre lo que vieron y oyeron, nos podremos ayudar con los dibujos.

Posteriormente se les dará una hoja con el cuento escrito de forma incompleta, para que ellos lo completen, haciendo énfasis en las palabras claves.

Después se formarán equipos para que inventen un cuento, lo escriban en su cuaderno y lo expongan ante el grupo. Se premiará con unas paletas al equipo que mejor lo haga; cada niño expondrá una parte del cuento cuidando no se le pasen los detalles.

En forma grupal se corregirán los textos anteriores y los cuentos que inventaron, si se tiene una duda consultar el diccionario.

Material: Papel, cuento, lápices, hojas (cuento incompleto), cuaderno, paletas, diccionario

Evaluación: lectura, redacción y comprensión.

Estrategia 3

Nombre: Adivina

Propósito: Ayudarle al niño a conocer más palabras (escritura).

Desarrollo: Se organizará un juego formando palabras con b y d, tomando como base una lista hecha con anterioridad, se escribirán solo unas silabas de las palabras y ellos tendrán que adivinar de qué palabra se trata.

El juego se hará por equipos, el equipo que más palabras adivine tendrá más puntos. Hay que mencionar que las palabras deben tener un sentido o significado, no se tomaran en cuenta las palabras sin sentido.

Posteriormente, así mismo en equipos, jugaremos a buscar palabras con b y d en el diccionario pero aclarando que solo se permitirán 5 palabras que inicien con estas letras para que busquen en otras páginas. Para hacerlo más interesante se hará contra reloj, dando un minuto como lapso para buscar.

El equipo que más palabras tenga será el ganador, claro que sin repeticiones. Se podrá jugar varias veces y contabilizar los puntos ganados por cada equipo.

Luego de manera individual se les dará una hoja donde lleve una hilera de sílabas que tengan b y d, del otro lado los dibujos de las palabras y las sílabas faltantes.

Material: Cuaderno, lápices, diccionario, reloj, hojas de trabajo.

Evaluación: Completar las palabras y desenvolvimiento en los juegos.

Estrategia 4

Nombre: Bórrame

Propósito: Que el niño distinga las letras que confunde.

Desarrollo: Se le da al niño una hoja con sílabas y se le leen palabras que llevan esas sílabas el niño deberá ir tachando las sílabas que va oyendo, luego el maestro verá si tacho correctamente, enseguida se le pedirá que escriba una palabra con esa sílaba o si se acuerda de la que escucho poner esa.

Ver	brabre	de	do	ble
Brubribo	di	du	blo	
Bir	bar	bur	da	blabliblu

Se leerá en voz alta una leyenda o cuento los niños irán anotando en el cuaderno las palabras que escuchen con b y d.

Luego, en forma grupal analizaremos que palabras escribieron y cuales les faltaron. Jugaremos con mímica, se dividirá al grupo en dos equipos; cada equipo hará una lista con palabras con b y d sin que las vea el otro equipo.

Después elegirán un representante por palabras, que tendrá que decirla con mímica para que su equipo la adivine, gana el equipo que tenga más puntos.

Material: Hojas de trabajo, cuaderno, lápices, leyenda o cuento

Evaluación: Escritura correcta de las palabras.

Estrategia 5

Nombre: Descubre las palabras

Propósito: Apoyar al niño para que cometa menos errores al escribir la b, d/p, q, g/s, z.

Desarrollo: Jugaremos al “ahorcado”, formaremos equipos, cada equipo ideara frases congruentes para que otro equipo las adivine, el dibujo del “ahorcado” lo haremos en el pizarrón y pasara un representante de cada equipo a adivinar la frase, si no adivina por cada error se irá dibujando una parte del “ahorcado”, cuando este completo, perderá el equipo adivinador.

Luego pasaremos a elaborar material con palabras que lleven estas letras, escribirlas y dejar el espacio para que el niño complete, luego que lea el párrafo o pedazo de texto, enseguida se le hacen ver los errores y la diferencia de la letra y el sonido.

El _____ájaro _____lanco _____a _____vuelas
en un _____arron con a_____ua.....

Material: hojas de trabajo, pizarrón, lápices

Evaluación: Lectura y escritura.

Estrategia 6

Nombre: Cuéntamelo.

Propósito: Que al expresarse el niño lo haga con más fluidez y seguridad.

Desarrollo: Se le muestra primero al niño el título de un cuento, se le pide que narre según el título.

El maestro luego lee en voz alta el cuento verdadero del título, lo hace con entonación y buen volumen para llamar la atención del niño.

En seguida se le da el cuento al niño para que él lo lea en voz alta, debe ir chequeándose para ver si tuvo fallos al leer y corregírseles, al término de la lectura, por último va a platicar el cuento ya verdadero.

Luego en base a la lectura del cuento se tratara de adecuar para escenificarlo en el salón de clase, donde tengan participación los niños con el problema; para que logre mejor expresión.

Material: Tira con un título, cuento, vestuario.

Evaluación: Si escribió con coherencia y de forma correcta las palabras que confunde.

Estrategia 7

Nombre: Descúbrelo.

Propósito: Que el niño comprenda lo que lee.

Desarrollo: Se le dará al niño un cuento no muy largo, lo leerá en voz alta, en seguida el dejara el cuento en el escritorio y se le entregaran unas hojas con un crucigrama y una sopa de letras en donde se le cuestionara sobre lo que leyó, como título, personaje principal, lugar de los hechos, suceso, etc, para que los resuelva con lo que entendió del cuento.

Material: Cuento, hojas de trabajo, lápiz.

Evaluación: Si contesto correctamente y encontró todo.

Estrategia 8

Nombre: El golf.

Propósito: Que el niño distinga o diferencie las letras b y d para apoyarlo y obtenga más aciertos en su escritura.

Desarrollo: Se le acondiciona una parte del salón al niño, con tablas, simulando caminos y agujeros, se acondiciona un palo de golf (palo y bote de suavitel) en donde el lado derecho es (b) y el lado izquierdo es (d).

Se le dicta al alumno un párrafo o parte de un texto en donde vaya el uso de la b y la d , haciéndole referencia cuando se realice el dictado, la palabra que lleve b o d que recuerde el lado del palo del golf.

Material: palo de madera (escoba), bote de suavitel, una pelota de golf, una caja de varios tamaños, tiras de tablas, cuaderno, lápices.

Evaluación: Reflexión del uso de la b y d.

Estrategia 9

Nombre: Stop

Propósito: Que al jugar el niño practique palabras con b y d

Desarrollo: Se realiza en la cancha tomando como referencia el círculo central, se ponen todos los niños alrededor del círculo, un niño dirá el nombre de otro compañero y tiene que saltar adentro del círculo y decir una palabra con b o con d, si tarda en decir la palabra los demás compañeros se alejarán y no los podrá alcanzar, además de decir la palabra debe adivinar de cuantos pasos va a llegar con un niño si no pierde y así se van eliminando.

Al término del juego en el salón se hace un listado de las palabras que se mencionan en el juego.

Material: cancha, cuaderno, lápiz

Evaluación: Participación y uso de las palabras b y d.

SEGUNDA FASE: *Indicadores esenciales de evaluación*

El tutor junto con el equipo docente debe conocer los indicadores esenciales de evaluación y determinar los riesgos o sospecha sobre un posible caso de dislexia. A continuación, se detalla los indicadores especiales de evaluación por grados:

SEGUNDO GRADO DE EGB

LENGUA Y LITERATURA

Tabla N° 05: Comunicación oral (escuchar)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema.			
2. Distingue palabras fonéticamente similares en conversaciones orales.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 06: Comunicación oral (hablar)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. Discrimina, identifica, suprime, aumenta, cambia oralmente sonidos iniciales, medios y finales para formar nuevas palabras.			
2. Articula claramente los sonidos de las palabras en exposiciones de diferentes temas.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N°07: Comprensión de textos escritos (leer)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. Sigue instrucciones desde los paratextos que se le presentan.			
2. Lee textos articulando correctamente las palabras.			
3. Extrae información explícita de los textos que lee.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 08: Producción de textos escritos (escribir)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. Crea y escribe oraciones de manera autónoma.			
2. Reconoce y representa la grafía de todos los sonidos de las letras en mayúscula y minúscula.			

3. Controla la lateralidad y direccionalidad de las letras.

4. Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y textos.

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

MATEMÁTICAS

Tabla N°07: Relaciones y funciones

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN A N PROXIMO ALCANZAR

1. Identifica relaciones de correspondencia entre elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada.

2. Construye patrones de objetos y figuras y reconoce sus atributos.

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 10: Numérico

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN A N PROXIMO ALCANZAR

1. Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de hasta dos dígitos.

2. Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de hasta dos cifras.

3. Calcula mentalmente adiciones y sustracciones con diversas estrategias.

4. Resuelve adiciones y sustracciones sin reagrupación con números de hasta dos cifras en la resolución de problemas, en forma concreta, gráfica y mental.

5. Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de hasta dos dígitos.

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 11: Geométrico

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. Reconoce triángulos, cuadrados, rectángulos, círculos en cuerpos geométricos de su entorno.			
2. Reconoce lado, frontera, interior y exterior en figuras geométricas.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 12: Medida

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. Mide y estima medidas de longitud, capacidad y peso con unidades no convencionales.			
2. Reconoce y ordena los días de la semana y meses del año en situaciones cotidianas.			
3. Reconoce y utiliza las monedas de 1, 5, 25, 50 y 100 centavos en situaciones lúdicas.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

TERCER GRADO DE EGB

LENGUA Y LITERATURA

Tabla N° 13: Comunicación Oral (Escuchar)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. Escucha y distingue palabras fonéticamente similares en instrucciones orales.			
2. Escucha y jerarquiza palabras importantes en un mensaje.			
3. Reconoce en cuentos de hadas y maravillosos los elementos que los conforman.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 14: Comunicación oral (hablar)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. *Articula claramente los sonidos para expresar de forma oral reglas de juego.*
2. *Crea oralmente juegos del lenguaje (adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas) usando sus estructuras formales propias.*

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 15: Comprensión de textos escritos (leer)

**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN A N PROXIMO
ALCANZAR**

1. *Comprende y analiza los paratextos de una cartelera y ubica información solicitada.*
2. *Comprende y ordena la información que aparece en una cartelera de cine mediante un esquema simple.*

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 16: Producción de textos escritos (escribir)

**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN A N PROXIMO
ALCANZAR**

1. *Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, punto seguido, punto aparte y letras mayúsculas en las oraciones de los textos que escribe.*
2. *Utiliza correctamente el código alfabético en la producción de textos escritos.*

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

MATEMÁTICAS

Tabla N° 17: Relaciones y funciones

**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN A N PROXIMO
ALCANZAR**

1. *Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de hasta tres dígitos e identifica números pares e impares.*

--	--	--

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 18: Numérico

**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN A N PROXIMO
ALCANZAR**

1. <i>Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de hasta tres dígitos e identifica números pares e impares.</i>			
2. <i>Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de hasta tres cifras.</i>			
3. <i>Calcula mentalmente adiciones y sustracciones con diversas estrategias.</i>			
4. <i>Formula y resuelve adiciones y sustracciones con reagrupación con números de hasta tres cifras en la resolución de problemas.</i>			
5. <i>Construye secuencias numéricas crecientes basadas en adiciones.</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 19: Geométrico

**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN A N PROXIMO
ALCANZAR**

1. <i>Clasifica cuerpos geométricos según sus propiedades.</i>			
2. <i>Reconoce las figuras geométricas y sus elementos (lados, vértices y ángulos).</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 20: Medida

**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN A N PROXIMO
ALCANZAR**

1. <i>Mide y estima medidas de longitud, capacidad y peso con unidades no convencionales.</i>			
2. <i>Lee horas y minutos en el reloj análogo.</i>			
3. <i>Reconoce y utiliza las monedas de 1, 5, 25, 50 y 100 centavos y billetes de hasta 1 dólar en situaciones lúdicas.</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

CUARTO GRADO DE EGB

LENGUA Y LITERATURA

Tabla N° 21: Comunicación oral (escuchar)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO
ALCANZAR**

1. Deducer el significado de palabras fonéticamente similares de acuerdo con el contexto en una descripción oral.			
2. Escucha e identifica las relaciones que se establecen en una comparación.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 22: Comunicación oral (hablar)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO
ALCANZAR**

1. Refiere de manera oral un clasificado al identificar la información que se va a decir y al articular con claridad los sonidos.			
---	--	--	--

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 23: Comprensión de textos escritos (leer)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO
ALCANZAR**

1. Investiga los paratextos de las páginas amarillas y localiza con rapidez la información solicitada.			
2. Utiliza el abecedario para ubicar información en la guía telefónica y en el diccionario.			
3. Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen.			
4. Comprende y reconoce en una fábula los elementos básicos que la conforman.			
5. Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 24: Producción de textos escritos (escribir)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. Ordena la información que aparece en un clasificado mediante un esquema.			
2. Usa artículos, sustantivos, adjetivos, pronombres, signos de puntuación, reglas ortográficas y oraciones en los textos que escribe.			
3. Escribe una guía turística estructurando ideas con elementos descriptivos y comparativos, y respetando las propiedades del texto.			
4. Escribe una fábula en la que se reconoce la estructura de este tipo de texto.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

MATEMÁTICAS

Tabla N° 25: Relaciones y funciones

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. Construye secuencias numéricas con el uso de la suma, la resta y la multiplicación.			
2. Reconoce pares ordenados y los relaciona con la correspondencia de conjuntos.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 26: Numérico

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de hasta cuatro dígitos.			
2. Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de hasta cuatro cifras.			
3. Resuelve problemas que involucran suma, resta con números de hasta cuatro cifras.			

4. *Multiplica números naturales por 10, 100 y 1000.*
5. *Resuelve problemas que involucran suma, resta y multiplicación con números de hasta cuatro cifras.*
6. *Resuelve problemas que involucra las cuatro operaciones básica con números de hasta cuatro cifras.*

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 27: Geométrico

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. *Estima, mide y calcula el perímetro de cuadrados y de rectángulos.*
2. *Reconoce y clasifica ángulos en rectos, agudos y obtusos.*

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 28: Medida

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. *Realiza conversiones simples del metro a sus submúltiplos.*
2. *Estima y mide con unidades usuales de peso y de capacidad.*
3. *Realiza conversiones simples entre unidades de tiempo (días, horas, minutos).*
4. *Usa y representa cantidades monetarias para resolver problemas cotidianos.*

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

QUINTO GRADO DE EGB

LENGUA Y LITERATURA

Tabla N° 29: Comunicación oral (escuchar)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. Escucha e identifica ideas que no están escritas expresamente en un reglamento.
2. Escucha diálogos y extrae información del contexto en que aparece (quiénes, qué, para qué, cuándo).
3. Extrae los elementos básicos que conforman una leyenda popular.

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 30: Comunicación oral (hablar)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. Encuentra el significado de las palabras en el diccionario.

--	--	--

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 31: Comprensión de textos escritos (leer)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. Identifica el propósito comunicativo y establece semejanzas y diferencias entre diversos tipos de reglamentos.
2. Comprende y parafrasea las ideas que se expresan en cualquier tipo de receta.
3. Distingue los elementos que difieren a un texto literario de uno no literario.
4. Identifica en un cuento popular los elementos básicos que lo conforman.
5. Reconoce las características que poseen las rimas.
6. Identifica el propósito comunicativo y establece semejanzas y diferencias entre diversos tipos de reglamentos.

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 32: Producción de textos escritos (escribir)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. Clasifica y jerarquiza ideas para redactar un manual de instrucciones adecuado con la estructura de este tipo de texto.

--	--	--

2. Utiliza sustantivos, adjetivos, pronombres, oraciones bimembres, oraciones unimembres, los tipos de sujeto y predicado, signos de puntuación y reglas ortográficas en los textos que escribe.
3. Escribe un cuento popular en el que se identifica la estructura de este tipo de texto.
4. Escribe rimas de forma creativa con diferentes temáticas.

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

MATEMÁTICAS

Tabla N° 33: Relaciones y funciones

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. Construye secuencias decrecientes con el uso de la resta y de la división.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 34: Numérico

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. Ordena y representa números naturales de hasta seis cifras.			
2. Descompone números de hasta seis dígitos como la suma del valor posicional de sus dígitos.			
3. Resuelve y formula problemas que involucren las cuatro operaciones básicas con números naturales de hasta seis cifras.			
4. Construye secuencias decrecientes con el uso de la resta y de la división.			
5. Ubica, lee, escribe, ordena y representa fracciones y decimales.			
6. Transforma números decimales en fracciones y viceversa.			
7. Resuelve y formula problemas que involucren sumas, restas y multiplicaciones de números decimales.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 35: Geometría

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. <i>Calcula perímetros de paralelogramos, trapecios y triángulos.</i>			
2. <i>Clasifica triángulos por sus lados y por sus ángulos.</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 36: Medida

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. <i>Transforma unidades de medida de longitud a sus múltiplos y submúltiplos más usuales.</i>			
2. <i>Reconoce el metro cuadrado como unidad de medida de superficie.</i>			
3. <i>Compara pesos medidos en gramos, libras y kilogramos.</i>			
4. <i>Identifica medidas de tiempo</i>			
5. <i>Reconoce y representa ángulos rectos, agudos y obtusos.</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

SEXTO GRADO DE EGB

LENGUA Y LITERATURA

Tabla N° 37: Comunicación oral (escuchar)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. <i>Selecciona y jerarquiza información de relatos históricos orales.</i>			
---	--	--	--

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 38: Comunicación oral (hablar)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. <i>Refiere y analiza oralmente los resultados de encuestas marcando el inicio y el final del turno de la palabra.</i>			
2. <i>Refiere oralmente relatos históricos con secuencia lógica y temporal utilizando vocabulario específico.</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 39: Comprensión de textos escritos (leer)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. <i>Identifica información, establece relaciones y comprende el mensaje global en descripciones científicas.</i>			
2. <i>Reconoce la estructura y los paratextos de una descripción científica.</i>			
3. <i>Reconoce las ideas principales de anécdotas.</i>			
4. <i>Identifica en un cuento la estructura específica y los elementos básicos que lo conforman.</i>			
5. <i>Reconoce los rasgos que distinguen a un texto literario de uno no literario.</i>			
6. <i>Reconoce los elementos formales de un poema popular y sus recursos estilísticos.</i>			
7. <i>Identifica las características que posee una descripción literaria.</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 40: Producción de textos escritos (escribir)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. <i>Escribe descripciones científicas teniendo en cuenta el párrafo introductorio y la trama específica para este tipo de texto.</i>			
2. <i>Utiliza los elementos de la lengua y citas bibliográficas en la producción escrita de relatos históricos.</i>			
3. <i>Utiliza sustantivos, adjetivos epítetos, verbos, verbo ideas, pronombres, adverbios, modificadores del sujeto, signos de puntuación y reglas ortográficas en la escritura de diversos textos.</i>			
4. <i>Escribe de forma creativa poemas populares y descripciones literarias empleando elementos tradicionales.</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

MATEMÁTICAS

Tabla N° 41: Relaciones y funciones

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. Genera sucesiones por medio de la suma y de la resta.			
2. Ubica pares ordenados de enteros positivos en el plano cartesiano.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 42: Numérico

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. Resuelve divisiones con divisores de hasta dos dígitos con números naturales.			
2. Expresa números compuestos como la descomposición de un producto de números primos.			
3. Calcula el mcd y el mcm para la resolución de problemas			
4. Contrasta y aplica la potenciación y la radicación de números naturales.			
5. Resuelve divisiones con divisores de hasta dos dígitos y con números decimales			
6. Resuelve problemas de sumas, restas y multiplicación con números decimales aplicando el redondeo.			
7. Representa, reconoce, ordena, suma y resta fracciones homogéneas y heterogéneas.			
8. Relaciona porcentajes con fracciones, decimales y proporcionalidad.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 43: Geometría

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. Calcula el perímetro de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares.			
2. Calcula el área de paralelogramos y triángulos.			
3. Reconoce el círculo y sus elementos.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 44: Medida

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. <i>Transforma unidades de área y volumen a submúltiplos en la resolución de problemas.</i>			
2. <i>Reconoce y mide ángulos.</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

SEPTIMO GRADO DE EGB

LENGUA Y LITERATURA

Tabla N° 45: Comunicación oral (escuchar)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. <i>Deduce el significado de palabras fonéticamente similares de acuerdo con el contexto en una descripción oral.</i>			
2. <i>Escucha e identifica las relaciones que se establecen en una comparación.</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 46: Comunicación oral (hablar)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. <i>Refiere de manera oral un clasificado al identificar la información que se va a decir y al articular con claridad los sonidos.</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 47: Comprensión de textos escritos (leer)

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. <i>Comprende y analiza los paratextos de una cartelera y ubica información</i>			
2. <i>Comprende y ordena la información que aparece en una cartelera de cine mediante un esquema simple.</i>			

3. Analiza las guías turísticas extrayendo ideas descriptivas y estableciendo comparaciones con criterios específicos.			
4. Investiga los paratextos de las páginas amarillas y localiza con rapidez la información solicitada.			
5. Utiliza el abecedario para ubicar información en la guía telefónica y en el diccionario.			
6. Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 48: Producción de textos escritos (escribir)

**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN A N PROXIMO
ALCANZAR**

1. Ordena la información que aparece en un clasificado mediante un esquema.			
2. Usa artículos, sustantivos, adjetivos, pronombres, signos de puntuación, reglas ortográficas y oraciones en los textos que escribe.			
3. Escribe una guía turística estructurando ideas con elementos descriptivos y comparativos, y respetando las propiedades del texto.			
4. Escribe una fábula en la que se reconoce la estructura de este tipo de texto.			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

MATEMÁTICAS

Tabla N° 49: Relaciones y funciones

**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN A N PROXIMO
ALCANZAR**

1. Expresa números compuestos como la descomposición de un producto de números primos, y calcula el mcd y el mcm para la resolución de problemas.			
2. Estima cuadrados, cubos y raíces cuadradas de números naturales inferiores a 100.			
3. Resuelve operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales.			
4. Resuelve problemas que involucren proporciones directa e inversa.			

5. *Calcula porcentajes en contextos cotidianos.*

--	--	--

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 50: Número

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. <i>Expresa números compuestos como la descomposición de un producto de números primos, y calcula el mcd y el mcm para la resolución de problemas.</i>			
2. <i>Estima cuadrados, cubos y raíces cuadradas de números naturales inferiores a 100.</i>			
3. <i>Resuelve operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales.</i>			
4. <i>Resuelve problemas que involucren proporciones directa e inversa.</i>			
5. <i>Calcula porcentajes en contextos cotidianos.</i>			
6. <i>Reconoce y clasifica de acuerdo con sus elementos y propiedades figuras planas y cuerpos geométricos.</i>			
7. <i>Calcula y aplica el perímetro y área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares en la resolución de problemas.</i>			
8. <i>Calcula el área del círculo en la resolución de problemas.</i>			
9. <i>Reconoce y clasifica de acuerdo con sus elementos y propiedades figuras planas y cuerpos geométricos.</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 51: Geometría

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	A	N	PROXIMO ALCANZAR
1. <i>Reconoce y clasifica de acuerdo con sus elementos y propiedades figuras planas y cuerpos geométricos.</i>			
2. <i>Calcula y aplica el perímetro y área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares en la resolución de problemas.</i>			
3. <i>Calcula el área del círculo en la resolución de problemas.</i>			

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Tabla N° 52: Medida

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN **A** **N** **PROXIMO**
ALCANZAR

1. <i>Reconoce, estima, mide y convierte (utilizando múltiplos y submúltiplos más usuales) unidades de longitud, área, capacidad, volumen, peso, tiempo y angulares.</i>			
--	--	--	--

Fuente: Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación (2013)

Valoración teórica

La validación fue realizada por dos profesionales los mismos que consideraron las siguientes preguntas:

- 1.- La propuesta cumple con los objetivos previstos, existe concordancia y es explícita.
- 2.- Existe claridad y técnica en la elaboración de la propuesta, la misma que garantice su confiabilidad y veracidad.
- 3.- El formato de la propuesta es concreto y de fácil entendimiento.
- 4.- La aplicación de la propuesta servirá para el uso dentro del proceso educativo.
- 5.- La propuesta permite solucionar los problemas detectados.

Tabla 53: Resumen de la Validación

N°	PROFESIONALES	PREGUNTAS					PROMEDIO
		1	2	3	4	5	
1	Msc. Hugo Patricio Chávez					x	5
2	Msc. Sebastián Robalino					x	5
3	Msc. Eliana Guevara					x	5

Validación de la práctica

Revisado y hecho el análisis correspondiente certifico que las preguntas formuladas en la investigación cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL Y**

MEDIA CON DISLEXIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”;
cumple con los parámetros normales de una investigación de grado.

En cuanto al tema desarrollado es total mente práctica y viable por lo que abalizo dicha investigación sin hacer ninguna observación.

Autorizo a la Lic. Isabel Villacís hacer uso de la presente certificación únicamente para los fines en su solicitud.

Conclusiones

- A través de la investigación teórica y práctica se identificó que la dislexia en un trastorno específico del aprendizaje, el que se manifiesta por un daño neuropsicosocial, afectando en la lectura, comprensión lectora, expresión escrita, cálculo y razonamiento matemático; además el estudiante puede presentar dislexia leve, moderada o grave, tomando en consideración que el individuo es un ser psicosocial, no se debe dejar de lado el aspecto emocional, familiar y el contexto donde se desarrolla, para el trabajo docente.
- En la evaluación realizada a los docentes se verifico que existe desconocimiento sobre los tipos de dislexia y sus causas, de igual forma se evidencio que existe impericia respecto al uso de estrategias y evaluaciones didácticas para la práctica diaria del docente, lo que conlleva a concluir que la capacitación puede convertirse en un aliado estratégico para mejorar la experticia de los formadores generacionales.
- Aprovechar el uso de las tecnologías de la información y comunicación para gestionar de forma interactiva el aprendizaje mancomunado entre docentes y estudiantes, para ello se utilizará una plataforma web en la que se difundirán contenidos sobre dislexia, estrategias didácticas, indicadores esenciales de evaluación, entre otros, que permitirán reforzar los conocimientos en el campo pedagógico.

- La pertinencia de las estrategias didácticas para la atención a niñas y niños con dislexia, fueron validadas por especialistas en las áreas: psicología educativa, psicología especial, administrativo y psicopedagógico. En conclusión se puede decir que el trabajo integral permitirá establecer una relación entre el individuo y la didáctica para un desarrollo óptimo.

Recomendaciones

- Motivar a los docentes para involucrarse en la temática de la dislexia a fin de fortalecer su nivel de conocimiento y empatía con los padres de familia para que los estudiantes se sientan más seguros en cada una de las actividades propuestas en el aula.
- Capacitar a los docentes y padres de familia sobre dislexia a través de plataformas digitales con el objetivo de ampliar su conocimiento y mejorar la atención a los estudiantes que poseen dislexia.
- Aplicar estrategias didácticas que favorezcan a los y las docentes de Básica Elemental y Media, con ejercicios de lecto-escritura que lleven al niño o niña a mejorar en sus áreas debilitadas.
- Promover situaciones y experiencias de aprendizaje específicas para el desarrollo de la lecto-escritura, las cuales motiven y fomenten el interés de los docentes y de las autoridades para que repliquen la experiencia en cada uno de sus territorios.

Bibliografía

- Aguayo, Natalia., Pastor, Lorena., y Thijs du Puy, Alix. (2013). Tesis: Conciencia fonológica, memoria fonológica y velocidad de denominación, en niños con problemas de aprendizaje de la lectura.
- Alvarado Brenda, y Álvarez, Vilma (2013). Tesis: Problemas de aprendizaje de la dislexia: lectura y digrafía: expresión oral y escrita en los estudiantes del centro escolar profesor Rafael Osorio hijo.

- Carvalho Ramos, Y.C. (s.f).Dislexia, en la escritura, cuando se le pide que escriba de una manera espontánea, generalmente se producen estos fenómenos. Villa hermosa-Tabasco, México.
- Castillo, Roxana (2013).Tesis:Dislexiaenlalectoescrituraenlosniñosyniñasde5a6añosdelaescuelafiscalmixtaLeóndeFebrescorderodelaparroquiaSan Juan durante el periodo lectivo 2014.
- Fernández, Llopis, Ana y Riego (2014) La Dislexia, origen, diagnóstico y recuperación. España.
- Franco, José., y Díaz, Catalina. (2016). Tesis: Dislexia en el proceso formativo.
- Gaudy. (2012). Técnicas e instrumentos de Investigación. Recuperado de, repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/.../05%20FECYT%202176%20TESIS.pdf
- Gómez, Ana. (2017) Actividades de conciencia fonológica.
- Gómez, P., Valero, J., Buades, R., y Pérez, A. (2013). THM, manual del Test de Habilidades Metalingüísticas. Madrid, España: Eos.
- Gross, Manuel. (2010). El tipo y nivel de investigación.
- Hernández, Sampieri. (2016). Criterios de inclusión y exclusión. Recuperado de Ludewig, Cristina. (2015).Taller de metodología de la investigación. : Ediciones FUNDAEDUCO.
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ecuador: Presidencia de la República.
- López, I. (22 de 12 de 2014). Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. Revista Médica Clínica - CONDE, 26(1), 42-51.
- López, P. M. (2016). Digrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2º de E.P. Barcelona.
- Luque, P. D., & Rodríguez, I. G. (2014). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Malaga: TECNOGRAPHIC, S.L.
- Magaña, M., & Ruiz, L. P. (2010). Trastornos específicos del aprendizaje. España.
- Marín, V. A. (7 de Marzo de 2015). Métodos y Estrategias de Investigación. Obtenido de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Martínez, R. R. (2016). Necesidades Educativas especiales asociadas a la discapacidad o dificultad en el aprendizaje. España: Políticas de Discapacidad de la UAH.
- Morín, Amanda. (s.f.).Enseñanza multisensorial.

- Morin, Amanda. (s.f.). Undersstood, dificultades de aprendizaje y de atención.
- Ramos, B. E. (2014). Las Dificultades de la Lecto- Escritura: Dislexia y Digrafía. Pautas de Intervención y Estudio de un caso en Educación Primaria. España: Universidad de Valladolid.
- Romero. (2015). Tesis: La metodología activa utilizada por el docente en la recuperación de los estudiantes disléxicos, para el logro de la competencia de la lectoescritura de la institución educativa "Libertad de América.
- Sánchez, Hugo (2013).Tesis: La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de educación general básica elemental del Liceo cristiano Emanuel del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Serrano, Francisca. (2015). Tesis: Disléxicos en español: papel de la fonología y ortografía.
- Romero. (2005). Tesis: La metodología activa utilizada por el docente en la recuperación de los estudiantes disléxicos, para el logro de la competencia de la lectoescritura de la institución educativa "Libertad de América.
- Sánchez, Hugo. (2013).Tesis: La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de educación general básica elemental del Liceo cristiano Emanuel del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Telesup. (2015). Instrumentos y técnicas de evaluación educativa. Obtenido de <https://escueladeposgrado.edu.pe/blog/instrumentos-y-tecnicas-de-evaluacion-educativa/>
- Torres, A. R. (2015). La prueba escrita. España: Mep.
- Torres, O. C. (2014). Teoría Cognoscitiva. España: ETEG 500.
- Udla. (2017). Pruebas y exámenes orales. Chile: Universidad de las Américas.
- Unidad Educativa del Perú. (2010- 2017). Evaluación del Aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales. Obtenido de <https://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>
- Vargas, M. A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Anexo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“RIOBAMBA”

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Unidad Educativa “Riobamba”

Fecha:

Encuestador: Isabel Villacís

Entrevistado: Docentes de la Unidad Educativa “Riobamba”

Tema: “Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la unidad educativa Riobamba”.

INSTRUCCIONES

- No escriba su nombre, la encuesta es anónima.
- Encierre con un círculo la respuesta, que usted considere que se asemeja a su realidad.
- Usted debe elegir una sola respuesta.
- La información es confidencial.

PREGUNTAS: (Cerradas)

1.- ¿Para usted la dislexia es un problema de aprendizaje?

SI () NO () A VECES ()

2.- ¿Para usted la dislexia es una discapacidad?

SI () NO () A VECES ()

3.- ¿Cree usted que existen varios tipos de dislexia?

SI () NO () A VECES ()

4.- ¿Un estudiante con dislexia puede ser incluido en educación regular?

SI () NO () A VECES ()

5.- ¿Usted conoce las características que presentan los estudiantes con dislexia?

SI () NO () A VECES ()

6.- ¿Cómo docente le gustaría conocer las características que presentan los estudiantes con dislexia?

SI () NO () A VECES ()

7.- ¿Para usted es necesario planificar en base a las características de cada estudiante?

SI () NO () A VECES ()

8.- ¿Para usted es importante preparar el ambiente de trabajo en horas de clase?

SI () NO () A VECES ()

9.- ¿Para iniciar con su labor, usted informa a los estudiantes el objetivo de la clase?

SI () NO () A VECES ()

10.- ¿Usted logra mantener la atención de sus estudiantes?

SI () NO () A VECES ()

11.- ¿Un estudiante con dislexia puede ser incluido en educación regular?

SI () NO () A VECES ()

12.- ¿Cree usted que influye el estado de salud, emocional y las horas de sueño con el desempeño académico de los estudiantes?

SI () NO () A VECES ()

13.- ¿Cómo docente le gustaría conocer las características que presentan los estudiantes con dislexia?

SI () NO () A VECES ()

14.- ¿Considera usted que el retraso en el desarrollo evolutivo influye en el desempeño académico de los estudiantes?

SI ()

NO ()

A VECES ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la Unidad Educativa Riobamba

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Hugo Patricio Chávez Chávez

Grado académico (área): Tercer nivel: Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Supervisión y Administración Educativa. Licenciado Administrador y Supervisor Educativo. Cuarto nivel: Master en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.

Experiencia en el área: Vicerrector Académico, Coordinador Asesor Académico EFQM, Asesor Pedagógico, Director del distrito Chambo Riobamba.

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL	6	0	0
Observaciones:			

1. Valoración de la propuesta

Marcar con un "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable, PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



MA BA A PA I

ANEXO 3
INFORME DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: Chávez Chávez Hugo Patricio

Grado académico: Cuarto nivel

Título Académico: Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Cargo que desempeña: Director del Distrito Chambo-Riobamba

Nombre del proyecto: Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la Unidad Educativa Riobamba.

Autora del proyecto: Marcia Isabel Villacís Palacios

El trabajo de exploratorio tiene como base la investigación bibliográfica, de campo, además se complementa con la información del marco teórico el mismo que hace referencia al tema y clarifica las ideas al lector.

La propuesta y los elementos que la conforman cumplen con las estrategias creadas, el poner sobre la palestra los indicadores de logro como un paso a seguir hace que el docente tenga una ruta clara a alcanzar.

Se recomienda socializar la propuesta a los docentes de las unidades educativas, donde aplican procesos inclusivos con mayor frecuencia, tomando en consideración que los profesionales requieren de capacitación constante, para la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.



Firma del experto

Msc. Hugo Patricio Chávez
0602048076

ANEXO 4

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la Unidad Educativa Riobamba

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Leopoldo Sebastián Robalino Salao

Grado académico (área): Tercer nivel: Psicólogo Educativo, Orientación Vocacional Y Familiar. Cuarto nivel: Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.

Experiencia en el área: Psicólogo en el Departamento del DECE de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Docente de Apoyo a la Inclusión, Coordinador Provincial de la Unidad de Erradicación del Trabajo Infantil-Centros “Panita”, Coordinado UDAI, Director del distrito Chambo Riobamba.

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL	6	0	0
Observaciones:			

1. Valoración de la propuesta

Marcar con un “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)		x			
Pertinencia del contenido de la propuesta		x			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		x			
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



ANEXO 5

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: Robalino Salao Leopoldo Sebastián

Grado académico: Cuarto nivel

Título Académico: Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.

Cargo que desempeña: Coordinador UDAI

Nombre del proyecto: Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la Unidad Educativa Riobamba.

Autora del proyecto: Marcia Isabel Villacís Palacios

El trabajo de investigación está elaborado con un lenguaje adecuado, basado en un análisis teórico, que sustenta la propuesta creada. Además las estrategias e indicadores de evaluación diseñadas responden a los objetivos de la indagación planteada.

La idea es útil y apropiada para el estudio, es aplicable en el ámbito educativo; por lo que los docentes contarán con estrategias adecuadas para la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

La propuesta despierta interés y se recomienda que la propuesta sea aplicada en las distintas instituciones, fiscales, fisco-misionales y particulares, con la finalidad de mejorar la atención a estudiantes que poseen dislexia.

Firma del experto

Msc. Sebastián Robalino

0603030131



ANEXO 6

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la Unidad Educativa Riobamba

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Guevara Espinosa Eliana Dolores

Grado académico (área): Tercer nivel: Psicóloga Infantil y Psiorrehabilitadora.
Cuarto nivel: Magister en Educación Especial.

Experiencia en el área: Coordinadora del Área de Psicología de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay, Docente.

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL	6	0	0
Observaciones:			

1. Valoración de la propuesta

Marcar con un "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: Guevara Espinosa Eliana Dolores.

Grado académico: Cuarto nivel

Título Académico: Magister en Educación Especial

Cargo que desempeña: Docente de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay

Nombre del proyecto: Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la Unidad Educativa Riobamba.


Autora del proyecto: Marcia Isabel Villacis Palacios

La propuesta cumple con estrategias adecuadas para manejo de estudiantes que requieren de una atención especializada e integral encaminada a su adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. Esta propuesta está realizada con un lenguaje sencillo de fácil entendimiento para la persona que aplique las estrategias que propone la autora del proyecto.

Es importante y se recomienda se proponga estas estrategias efectivas pero también se realice un seguimiento a la adecuada aplicación de las mismas dentro del sistema educativo para que de esta manera el resultado sea el esperado al implementar el proyecto en beneficio de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Es de primordial importancia que los docentes estén plenamente calificados en la detección de trastornos del aprendizaje para poder brindar un apoyo oportuno a los estudiantes que lo requieran y de la misma manera a proporcionar y poner en práctica estrategias didácticas innovadores como el presente proyecto.

Atte.


Ps. Eliana Guevara Mg.
Reg. 1032-2016-1736896
C.L. 0603248352