



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL PROYECTO DE JÓVENES Y ADULTOS DEL PCEI
“JUAN LEON MERA”.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación
Y Liderazgo Educativo.

Autor: Lema Yungán Jorge Geovanny.

Tutor: Dr. Pérez Narváez Marco Vinicio Mg.

Ambato -Ecuador

2019

REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, JORGE GEOVANNY LEMA YUNGÁN, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO DE JÓVENES Y ADULTOS DEL PCEI “JUAN LEON MERA”, como requisito para optar al grado de MAESTRIA EN EDUCACIÓN DE INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 26 días del mes de marzo de 2019, firmo conforme:

Autor: Jorge Geovanny Lema Yungán.

Firma:

Número de Cédula: 1803254711.

Dirección: Provincia de Tungurahua, ciudad Ambato, Parroquia Huachi Grande, Barrio Colinas del Sur.

Correo Electrónico: lemayingan@gmail.com Teléfono: 032471154.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO DE JÓVENES Y ADULTOS DEL PCEI JUAN LEON MERA” presentado por JORGE GEOVANNY LEMA YUNGÁN, para optar por el Título de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ciudad, Ambato 26 de marzo del 2019

.....
Dr. Marco Vinicio Pérez Narváez, Mg

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de MAESTRIA EN EDUCACIÓN DE INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ciudad, Ambato 26 de marzo 2019

.....
Jorge Geovanny Lema Yungán
1803254711

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO DE JÓVENES Y ADULTOS DEL PCEI JUAN LEON MERA”, previo a la obtención del Título de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ciudad, Ambato 26 de marzo de 2019

.....

Dra. Nelly Cobo Castro, Mg

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lic. Patricio Lara Flores, Mg

VOCAL

.....

Dr. Marco Pérez Narváez. Mg

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por concederme lo mejor en la vida, dedico de manera especial a mi familia Janeth , Sebastián y Fernanda quienes forjaron la responsabilidad y superación, fuentes de inspiración para lograr alcanzar esta carrera noble de la sabiduría

AGRADECIMIENTO

Emprendo el agradecimiento al ser supremo de lo alto a DIOS Quien me ha concedido la vida, de manera especial a Marco Pérez por brindar el conocimiento y la paciencia trazado en mí. Mi gratitud a toda mi familia, amigos, compañeros a todos quienes han sido apoyos incondicionales para alcanzar este triunfo profesional. MIL GRACIAS.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUNTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ANEXOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
OBJETIVOS.....	8
IDEA A DEFENDER.....	8

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes Investigativos.....	9
Teorías del objeto de estudio.....	12
Teoría de aprendizaje social de Vygotsky.....	12
Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.....	13
La teoría atencional de Posner.....	14
Modelo atencional de Peterson.....	14
Conceptualización del objeto y campo.....	15
Estrategias activas de aprendizaje.....	16

Estrategias de ensayo.....	17
Estrategias de elaboración.....	17
Estrategias de organización.....	18
Estrategias para mantener la atención dentro del aula.....	19
La educación de adultos.....	20
Tipos de aprendizaje.....	21
Acciones para trabajar los estilos de aprendizajes.....	23
La atención.....	24
Características de la atención.....	25
Clasificación de la atención.....	26
La atención y su relación con otros procesos.....	28
El sistema activador.....	29
Ciclos de la atención.....	30
Factores que involucran una desatención en la clase.....	31

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
Paradigma y tipo de investigación.....	33
Procedimiento para búsqueda y procesamiento de los datos.....	34
Técnica e instrumento de la investigación.....	36
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	37
Análisis e interpretación de los resultados a estudiantes.....	37
Análisis e interpretación de los resultados a docentes.....	42
Análisis e interpretación del test mini mental.....	47
Conclusiones.....	50

CAPÍTULO III

PROPUESTA.....	51
Estrategias activas para potenciar la atención.....	51
Justificación de la propuesta.....	51

Objetivos.....	52
Guía de estrategias activas para la atención.....	54
Estrategias activas para la atención.....	56
Estrategias activas para la memoria.....	62
Estrategias activas para concentración.....	66
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73
Bibliografía.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Razones que se encuentra en el proyecto.....	37
Gráfico N° 2. Utilidad de las clase recibidas.....	38
Gráfico N° 3. Dificultad para recordar.....	39
Gráfico N° 4. Clases recibidas hasta el momento.....	40
Gráfico N° 5. Importancia del docente en la motivación.....	41
Gráfico N° 6. Conocimiento de estrategias.....	42
Gráfico N° 7. Aplicación del ciclo de aprendizaje.....	43
Gráfico N° 8. Aplicación de estrategias de aprendizaje.....	44
Gráfico N° 9. Evaluación durante la clase.....	45
Gráfico N° 10. Capacitación sobre estrategias.....	46
Gráfico N° 11. Atencion en los estudiantes jóvenes y adultos.....	48
Gráfico N° 12. Memoria en jóvenes y adultos.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	36
Tabla N° 2. Razones que se encuentra en el proyecto.....	37
Tabla N° 3. Utilidad de las clase recibidas.....	38
Tabla N° 4. Dificultad para recordar.....	39
Tabla N° 5. Clases recibidas hasta el momento.....	40
Tabla N° 6. Importancia del docente en la motivación.....	41
Tabla N° 7. Conocimiento de estrategias.....	42
Tabla N° 8. Aplicación del ciclo de aprendizaje.....	43
Tabla N° 9. Aplicación de estrategias de aprendizaje.....	44
Tabla N° 10. Evaluación durante la clase.....	45
Tabla N° 11. Capacitación sobre estrategias.....	46
Tabla N° 12. Atencion en los estudiantes jóvenes y adultos.....	47
Tabla N° 13. Memoria en jóvenes y adultos.....	49

ANEXOS

Anexo 1. (Encuesta para estudiantes).....	78
Anexo 2. (Encuesta para Docentes).....	79
Anexo 3. (Instructivo del Test).....	80
Anexo 4. (Test dirigido a estudiantes).....	82
Anexo 5. (Fichas de valoración especialista 1).....	84
Anexo 6. (Ficha de valoración especialista 2).....	85

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA: “ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN
EN LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO DE JÓVENES Y ADULTOS
DEL PCEI “JUAN LEON MERA”**

Autor: Jorge Geovanny Lema Yungán

Tutor: Mg. Marco Vinicio Pérez Narváez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo hace referencia a las estrategias activas que busca potenciar la atención del programa de jóvenes y adultos en la unidad educativa “Juan León Mera” de la ciudad de Ambato; esta idea nace de la necesidad identificada en los estudiantes que padecen una escasa motivación y atención en sus periodos de clase, según se concluyó tras la aplicación de instrumentos de investigación exclusivamente diseñado para este efecto. Con el problema detectado y verificando las aristas específicas de la población se introdujo una investigación exploratoria, donde se aplica el método científico basado en modalidades como la observación, fuentes secundarias institucionales con ello se logró fundamentar técnicamente la investigación y bajo criterio de expertos tratadistas se elaboraron instrumentos adecuados para la recolección y el procesamiento de la información. En el marco del panorama revelado por la investigación se procede a proyectar la propuesta de solución, que contempla estrategias activas para potenciar la atención en los estudiantes. Entre las principales conclusiones a las que arriba se proyecta, la investigación es la viabilidad de aplicación de la propuesta respaldada por criterio de especialistas, y la validación parcial en la práctica confirman que es posible desarrollar en la educación de jóvenes y adultos a través de la participación activa. Siendo tarea del docente trabajar con mayor énfasis en las estrategias activas de manera innovadora, en este sentido permite construir procesos significativos durante el aprendizaje. A su vez se origina en los docentes y alumnos la curiosidad por la investigación, actualización y ejecución de estrategias activas para forjar una innovación educativa integral.

Palabras claves: adultos, atención, educación, estrategias activas.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**THEME: "ACTIVE STRATEGIES TO STRENGTHEN THE ATTENTION
IN THE STUDENTS OF THE YOUTH AND ADULT PROJECT OF THE
PCEI" JUAN LEON MERA`”**

Author: Jorge Geovanny Lema Yungán

Tutor: Mg. Marco Vinicio Pérez Narvaez

ABSTRACT

The present work refers to active strategies that seek enhancing the attention of young and adult´s program in the "Juan León Mera" educational unit in the city of Ambato. This idea arises from the need identified in students who suffer a lack of motivation and attention in their class periods. As it was concluded after the application of the research instruments, specifically designed for this purpose. With the problem detected and verifying the specific edges of the target population; an exploratory research was introduced where the scientific method was applied based on modalities such as observation, secondary institutional sources with that the research was based technically and under the criterion of expert writers, suitable instruments were developed for the collection and processing of information. Within the framework of the panorama revealed by the research, the solution proposal is projected, which contemplates active strategies to enhance the students' attention. Among the main conclusions that are projected in the research is the feasibility study of application of the proposal supported by specialists. Partial validation in practice confirm that it is possible to develop in the education of young people and adults through the active participation. Being the teacher's task to work with greater emphasis on active strategies in an innovative way, this allows to build meaningful processes during learning. In turn it originates teachers and students curiosity for researching, updating and implementation of active strategies to forge a comprehensive educational innovation.

Keywords: active strategies, adults, attention, education.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El siguiente trabajo investigativo se centra en la línea de innovación ya que se propone buscar solución a través de estrategias activas con un enfoque dinámico que permitirá potenciar la atención de los estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo ubicando de esta forma en la sub línea de aprendizaje.

Desde los inicios la educación involucra al ser humano como un componente fundamental en la formación de las nuevas generaciones, asegurar su supervivencia y continuidad, de esta manera lograr vincular a todo el mundo hasta construir una sociedad del conocimiento y la información, dentro del contexto de la educación existen teorías conductistas, constructivistas, que enfatizan la idea de aprender en forma permanente para lograr un aprendizaje, sin embargo aún se pueden identificar problemas educativos en especial en la educación para personas con escolaridad inconclusa. Navas, J (2004).

Para el año 2010 la situación de personas con escolaridad inconclusa era alta, según las estadísticas del CENSO (INEC 2010), el 9.08 % de la población total ecuatoriana de más de 15 años no han terminado la Educación General Básica, es decir se hallan en situación de rezago escolar, en particular en la provincia de Tungurahua este porcentaje es del 9,38%. (Instituto nacional de Estadísticas y Censos, 2010)

Con base en estos datos el Ministerio de Educación evidenció la necesidad de desarrollar un programa educativo con las ofertas de educación para personas en situación de escolaridad inconclusa, y así brindar la oportunidad de concluir los estudios a los jóvenes y adultos que son parte de los grupos vulnerables por su situación económica, y por lo tanto es sustentado en el Acuerdo Ministerial No. 0389-13 del 25 de octubre de 2013 para la ejecución del Plan Nacional Piloto de Educación Flexible.

Extraordinaria para el subnivel de Educación Básica, se creó el programa.

“Siempre es momento para Aprender”. (Ministerio de Educación, 2013).

La finalidad del Ministerio de Educación es contribuir a que las personas de 15 años o más en situación de escolaridad inconclusa, inicien y concluyan la Educación Básica; desarrollen competencias para la vida y el trabajo, se sustentan en la necesidad de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, tomando como base que ellos son los constructores de su aprendizaje, es decir, se apoya en la concepción de la enseñanza y el aprendizaje como procesos culturales inseparables, además de dar atención a personas en situación de vulnerabilidad.

El marco legal se sustenta en el artículo 26, 27, 28 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) que dice: Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior.

Estos artículos establecen que la educación es un derecho y garantiza la igualdad e inclusión social a lo largo de toda la vida de las personas.

Se ampara además en el Art. 6. Lit. i de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, el mismo que determina lo siguiente:

“Para tener una educación de inclusión se debe impulsar a la erradicación del analfabetismo y superar el rezago escolar e impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital y la superación del rezago escolar”.

Esta investigación se enmarca en el ámbito de ciudadanía, ya que la misma resalta el conjunto de derechos y deberes de las personas, en el que el ciudadano está sujeto a la convivencia con los miembros de la sociedad o de su contexto.

Esta investigación es de gran importancia porque promoverá a los docentes de la Unidad Educativa PCEI “Juan León Mera” a implementar técnicas activas de aprendizaje para que los estudiantes de la educación inconclusa jóvenes y adultos puedan mejorar la atención, a la vez permitirá que sus clases no sean monótonas, contando con la participación activa del estudiante.

Justificación.

El trabajo investigativo parte de la observación directa y el desarrollo del que hacer docente en el aula de clases de los estudiantes de la básica superior de jóvenes y adultos donde se perciben dificultades de atención. A través de la observación e investigación de los docentes encargados y estudiantes, se llegó a determinar que los estudiantes presentan dificultades de atención y concentración, debido a la carencia de estrategias y estimulación durante la participación en las diferentes actividades establecidas, interfiriendo en su proceso de aprendizaje. De acuerdo a lo anterior y comprendiendo que es una dificultad que puede avanzar con el tiempo, adicional a esto, si no se maneja en el momento adecuado podría repercutir en la vida estudiantil y social, es así que se considera importante analizar, desarrollar estrategias activas que ayuden a los estudiantes afectados para que puedan realizar

sus procesos de aprendizaje de una manera equitativa asertiva y muy significativa. Las estrategias activas se constituyen en una herramienta didáctica óptima para lograr el cambio en el déficit de atención y concentración de los estudiantes, porque facilitan la participación, creatividad y motivación de los estudiantes, en la medida que comienzan a cumplir con las actividades, a seguir las instrucciones impartidas, a demostrar cambios de actitud positiva y a lograr los cambios necesarios para un mejor desempeño en los procesos de formación.

Es importante resaltar que, al estudiar esta situación, permitirá a los docentes, tener la posibilidad de mejorar y aprender nuevas estrategias activas y hacer más fácil el proceso educativo en el rendimiento de los estudiantes va a poder solucionar sus dificultades en el aprendizaje mejorando su atención.

Es transcendental manifestar que existen casos en los programas y estrategias educativas propuestas a la población de jóvenes y adultos están desarrollados por personas que no tienen formación docente. Son personas de la comunidad con formación en otras áreas que no están ligadas a la pedagogía y docentes que están iniciando su carrera profesional.

De acuerdo a lo descrito en la Unidad Educativa PCEI Juan León Mera de la ciudad de Ambato no se ha realizado proyectos de esta índole. Lo cual permitirá potenciar la atención en los jóvenes y adultos a través de las técnicas activas para el aprendizaje.

La educación inconclusa hace a referencia a las sujetos que no han terminado el procesos educativo en cualquier nivel, producto de diversas situaciones, sin embargo en un tiempo no definido en muchos de los casos retoman sus estudios, de ahí la problemática de partida de esta investigación; las individuos que se reincorporan al proceso educativo manifiestan falta de atención y motivación, esto como antecedente que marca la problemática de estudio, por consiguiente el objetivo principal diseñar estrategias para potenciar la atención, y beneficiar directamente a los estudiantes, docentes y demás miembros que conforman la comunidad educativa.

La investigación realizada Campoy R. en el (2017) en Asturias, España con el tema Estrategias inclusivas en la educación de adultos da a conocer las necesidades educativas y laborales del alumnado de un Centro de Educación de Personas Adultas. Donde reveló deficiencias en la atención a la diversidad y en la didáctica aplicada por los docentes. De los datos obtenidos se pueden ver una serie de necesidades que determinan un medio de inclusión social, pero necesitan cambios como: en el proceso metodológico, en el rol del profesor en la relación de enseñanza aprendizaje, mayor coordinación y cohesión dentro del centro en procesos estratégicos y formativos; así como la implicación real de todo el personal docente para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante esta problemática el autor sugiere las siguientes estrategias metodológicas que buscan facilitar la inclusión de los alumnos tales como: aprendizaje cooperativo, uso de tic, el método “flipped classroom”, enseñanza basada en proyectos, entre otros. El interés de esta investigación nace de estas nuevas necesidades, derivadas de la situación actual. Es habitual encontrar numerosos estudios acerca de la inclusión de alumnos con discapacidad, minorías étnicas y otros grupos vulnerables en la Escuela Primaria y Secundaria. Sin embargo, la Educación de Adultos, resulta un campo menos conocido y estudiado, a pesar de representar fielmente el pluralismo de nuestra sociedad y las problemáticas existentes. Las distintas medidas propuestas para optimizar la actuación del Centro de Personas Adulta se han diseñado con el fin de atender realmente a la diversidad del aula de adultos, adaptar la acción educativa a las nuevas necesidades sociales, dar valor al ámbito personal y no exclusivamente al académico y conseguir el empoderamiento de la persona.

La investigación realizado por Veytia M. (2015) en el Estado de Guanajuato con las estrategias androgógicas para estudiantes de posgrado a partir de procesos de mediación tecnológica donde aborda la importancia de utilizar estas estrategias. Se describen las características de la Sociedad del Siglo XXI, la conceptualización y premisas de la andragogía como pilares clave para el desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje orientados a los adultos; y se describen algunas estrategias androgógicas tales como, redes sociales, foro, blogs, wiki, chat, E-portafolios.

Estos procesos de mediación tecnológica contribuyen a la aplicación de estrategias androgógicas en estudiantes de posgrado, a través de las cuales se construyen redes de conocimiento a partir de Comunidades Virtuales de Aprendizaje, en este sentido, se favorece tanto un aprendizaje colaborativo como un aprendizaje orientado hacia la autogestión de conocimientos. Los docentes que trabajan con adultos, trabajan desde procesos andragógicos que les permitan seleccionar las estrategias más pertinentes para potencializar su aprendizaje, recuperar la experiencia con la que cuentan, y establecer el vínculo entre los conocimientos teóricos que manejan con su aplicación práctica en los contextos en los que se desarrollan, siendo el proceso de mediación tecnológica una vía interesante para alcanzar este fin.

En el trabajo investigativo realizado por Cedeño L. (2017) Ecuador en el Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica de Manabí, la investigación que se realizó en esta institución tiene el objetivo de mejorar el nivel de comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes a través del uso de estrategias activas y participativas tales como: el debate, el panel, la rejilla y los mapas mentales. Los resultados demostraron que con el uso de estas estrategias mejoró notablemente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental al compararlos con el control en las cuatro áreas de lectura especificadas en las pruebas, brindando de esta manera un aporte muy beneficioso a la investigación ya que se encamina utilizar estrategias activas para la educación de jóvenes y adultos.

Planteamiento del problema.

En la unidad educativa se enfrenta con una situación que los estudiantes de la básica superior han perdido la concentración y atención en hora clase por las siguientes razones, la múltiple responsabilidad de la concurrencia a clase no resulta constante y sistemática, sino que se caracteriza por periodos de ausencia estudiantil justificadas por razones laborales, personales, familiares, económicos.

Cuando se habla de docente se encuentra con dificultades de ausencia de dominio científico, la falta capacidad de motivar al estudiante, y el clima desfavorable que logra tener dificultades en la parte atencional de los estudiantes.

Después de aplicar encuestas a estudiantes y docentes, los resultados desafortunadamente revelan que los alumnos no logran poner atención y están distraídos en horas de clase, también los docentes encuestados coinciden que los estudiantes no logran poner la atención de esta manera permitiendo acercarnos a la problemática.

Los docentes encuestados consideran también que la buena atención influye en el mejor aprendizaje para los jóvenes y adultos sin embargo existe la deficiencia en aplicar estrategias que ayuden a brindar la mejor atención porque desconocen cómo trabajar con estudiantes adultos, también se conoce que la mayoría de estudiantes tienen dificultades en concentrarse y poner atención por diversas razones como son trabajo, familia, condición socioeconómica, vulnerabilidad.

Conociendo esta necesidad de los docentes y de los estudiantes es necesario diseñar una propuesta de solución para los principales aspectos que se abordan sobre las dificultades en la enseñanza-aprendizaje y nace la inquietud para enfrentar el problema en los estudiantes del básico superior intensivo, lo cual se concreta en el planteamiento.

Problema.

¿Cómo potenciar la atención en los estudiantes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”?

Definición: Existe falta de atención en los estudiantes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”

OBJETO: Potenciar **la atención** en los estudiantes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”

CAMPO: **Estrategias activas** para potenciar la atención de los estudiantes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar estrategias activas para potenciar la atención en los estudiantes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fundamentar teóricamente los factores que influyen en la atención para el aprendizaje de estrategias activas
- Diagnosticar el nivel de atención en los estudiantes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”
- Definir el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias activas por parte de los docentes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”
- Seleccionar estrategias activas para potenciar la atención en los estudiantes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”

Idea a defender

Con la utilización de estrategias activas diseñadas en el trabajo investigativo se potenciara la atención en los estudiantes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Para sustentar el trabajo se tomó como referencia las siguientes investigaciones que fortalecerán el objeto y campo a ser investigadas como: estrategias activas y atención en los estudiantes.

Se hace referencia al artículo presentado por Castillo, Villacis y otros (2018) con el tema “Estrategias activas para potenciar el aprendizaje en el área de lenguaje, en los niños y niñas de primer grado, de la Unidad Educativa Francisco Flor, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” tiene como objetivo identificar las diferentes estrategias activas para la enseñanza enfocándose en desarrollar los pensamientos crítico y creativo de los niños que favorecen al desarrollo de las habilidades en el lenguaje verbal, permitiendo incrementar la capacidad visual, imaginativa, creativa, y de atención logrando enriquecer el vocabulario con nuevas palabras, oraciones mejor estructuradas y a la vez mejor expresadas; se empleó la investigación de tipo experimental y de campo, mediante la observación, porque se observó a los participantes en las condiciones normales dentro del aula de clases. Llegando a concluir que la estrategia activa aplicada por el maestro para el aprendizaje de esta materia depende el dominio de las conciencias semántica, fonológica, léxicas con las demás habilidades del lenguaje.

Sin embargo, de estas afirmaciones se puede evidenciar el papel fundamental que representa el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, memoria y pensamiento, porque son capacidades que se organizan de forma interna para el uso del estudiante. Las estrategias activas deberían ser tomadas en consideración dentro

del aula de clases para formar la personalidad del estudiante potenciando sus habilidades y destrezas.

La investigación de Hernández (2018, p. 14) titulada “Estrategias pedagógicas para mejorar la atención y la Concentración de los estudiantes de la sede la humareda de la Institución Educativa Técnica Bolívar de Santa Isabel Tolima”, el proyecto el cual busca respaldar espacios donde a partir de la instrucción de algunos temas de las áreas de (Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Inglés, religión ciencias sociales), se desplieguen ejercicios de activación de la atención, concentración y memoria, para emplearlos a la vida diaria y así obtener un aprendizaje significativo; en el cual se empleó una metodología cualitativa no experimental donde se implementó una ficha de observación como instrumento de acogida para el diagnóstico inicial, pues es imperioso recordar, que si hay atención lo que se experimenta se asimila mucho mejor puesto que dichos aprendizajes se radican más en la memoria y se producen sociedades con otros conocimientos previos. Estas actividades atrajeron la creatividad de los estudiantes, pero lo más significativo es que centraron toda su atención. El objetivo se enmarco en implementar estrategias pedagógicas que optimicen la atención y concentración de los niños de la Institución. Como conclusión en esta institución se encontró un escenario de aula en la cual los niños desatendían las instrucciones de los profesores, creando en ellos la necesidad de usar distintas estrategias durante la clase, con el fin de atraer de nuevo la atención de sus estudiantes.

Se considera que se debe tener un ambiente favorable para desarrollar la capacidad de atención en los estudiantes, es necesario un ambiente totalmente agradable en la infraestructura de la institución ya que es importante para que los alumnos estén atentos.

Otra de las investigaciones a destacar es la de Medrano y Pimentel (2014) titulada: “la atención en los estudiantes de la Institución Educativa Ternera del Distrito de Cartagena”, en la cual se realizó desde el contexto del aula de clase en la Institución Educativa. Su propósito es conocer los factores que producen la desatención en el contexto escolar y familiar de un grupo de estudiantes de la

institución. Como objetivo general de la investigación se busca explorar estrategias pedagógicas que motivaran la atención de los alumnos, que beneficien sus procesos de aprendizajes. La metodología se dispuso una serie de acciones adecuadas a la identificación de los factores escolares que generan e interfieren la atención; como conclusión se estima que el análisis de las estrategias pedagógicas empleadas por el docente para estimularla la atención, son propicias para los procesos atencionales.

La atención es esencial en el proceso de aprendizaje y progreso en los estudiantes, la cual hay que despertarla, ya que se convierte en un factor importante para la formación integral de la vida. Es necesario que se encuentren motivados, en un ambiente afectivo, actividades de enseñanza e infraestructura.

Las estrategias de enseñanza las cuales desempeñan un papel importante en el desarrollo del estudiante, ya que permiten que ellas adquieran habilidades para mejorar la atención; es a través de ellas que los docentes se sustentan para alcanzar el objetivo de aprendizaje deseado y adquiriendo niveles de atención de manera progresiva, hasta que se convierta en un hábito en el estudio y en su vida cotidiana.

El trabajo investigativo de Leyva (2011) con el tema: “estrategias didácticas en la educación para fortalecer la atención”, esta investigación de enfoque cualitativo abordó distintas perspectivas de la atención para dar contestación a la pregunta directriz ¿Qué caracteriza la atención en la educación? Así mismo se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes, y se partió de las características que tiene las estrategias para ser considerado como una táctica didáctica. En su desarrollo se utilizó una metodología cualitativa no experimental enfocado al desarrollo motivacional de la atención; a su vez, el juego se entendió como un instrumento educativo que el docente deberá manejar en sus prácticas educativas para conseguir en los educandos procesos de aprendizaje significativos que ayuden con el desarrollo de la atención.

Como conclusión es transcendental reconocer que las estrategias didácticas desde años anteriores, empezaba a cobrar interés en los adultos y niños debido a diversas formas de pasar el tiempo libre, efectuando actividades de goce y disfrute.

Es por esto, que los docentes de educación de jóvenes y adultos, deberán comprender que los estudiantes son seres sociales, cuyo desarrollo dependerá de la calidad de relaciones con los compañeros y otras personas de quienes, a través de las experiencias sociales, aportaran al desarrollo integral de cada uno ellos. Y además, deberán los docentes, cumplir con los objetivos específicos de la educación con su labor y formación docente.

Teorías del objeto de estudio

Teoría de aprendizaje social de Vygotsky

Vygotsky reflexiona en su teoría de aprendizaje como un componente primordial entre la interacción con el contexto del estudiante para dar un aprendizaje potencial, el cual implanta “la zona del desarrollo próximo” como la capacidad de refrendar una acción que permita un aprendizaje, esto lleva a que el educando interactúe con el ambiente que lo rodea y que este le consienta crecer en su adelanto intelectual y personal, es significativo según lo plantea Vygotsky saber cómo se da el progreso cognoscitivo del individuo, partiendo de los procesos sociales que servirán como pilar de formación. El aprendizaje escolar está unido al desarrollo del niño y se origina de una manera más fácil en situaciones colectivas, en este proceso es muy significativo la interacción de los padres de familia, ya que proporcionan el aprendizaje significativo (Romero & Callejas, 2016, p. 23).

Como lo manifiesta el autor, el aprendizaje continuamente está unido a una ardua tarea que permite desplegar los diferentes métodos cognitivos básicos; la teoría sociocultural de Vygotsky permite reconocer que el aprendizaje se da a partir de la interacción social entre los estudiantes involucrados, los investigadores, los padres de familia buscando que el bajo nivel atencional se cambien desde lo íntimo mismo del estudiante, implicando las distintas estrategias desarrolladas en el programa de intervención, obteniendo como base una sucesión didáctica que permita un proceso organizado y secuencial para que el programa de intervención posea efectos favorables dando lugar a mejorar la atención selectiva en ambientes donde no haya sobre carga de estímulos, de lo contrario en donde el sistema cognitivo seleccione

respuestas que beneficien objetivos y prioridades que se logren de forma voluntaria.

A diferencia de los niños, los adultos ya tienen toda una estructura cognitiva, el nuevo conocimiento se lleva a cabo mediante el proceso de apropiación. Para ello, el docente a cargo, debe crear mecanismos de interacción social entre los adultos; que propician un ambiente adecuado y la utilización de estrategias activas diferentes a cuando se trabaja con niños permitiendo mejorar la atención en el aula.

Teoría del desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget.

Para Romero (2016) la teoría del desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget residía en la forma como los sujetos asimilan y piensan, para ello el estudio se debe dar a partir de la infancia hasta la adolescencia, se conoce como Epistemología Genética, puesto que el progreso intelectual del hombre empieza desde sus primeras etapas desde que nace, y es ahí donde prevalecen los mecanismos de reflejos, hasta llegar al proceso de la etapa adulta la cual interioriza todos los procesos cognitivos aprendidos permitiendo habilidades y destrezas en la persona. Los cuatro estadios que menciona Piaget son: “estadio sensorio motor, estadio pre operacional, estadio de operaciones concretas y estadio de operaciones formales, son importantes porque van ligadas y se desarrollan en un orden fijo para poder determinar el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo del niño” (p. 41).

Al referenciar la teoría de Piaget se puede decir que esta favorece a esta investigación puesto que los jóvenes y adultos inician su aprendizaje a través de la experiencia o conocimiento previo desarrollado en los estadios que presenta Piaget por tal razón el aprendizaje y la orientación se centran en la vida.

En esta etapa los jóvenes y adultos toman decisiones fundamentales de su vida, responsabilidad familiar, desarrolla sus propios valores y toma sus propias decisiones, alcanza su identidad y asume responsabilidades. Por tal razón al proponer estrategias activas en los jóvenes y adultos tiene que ser comprendido como un ser completo social y dinámico donde aprende incluyendo sentimientos y experiencias.

La teoría atencional de Posner

Funes y Lupiáñez (2013) establecen que el uso del término «atención» en el lenguaje cotidiano “se trata de un concepto ambiguo que posee más de un significado. Por ejemplo, cuando decimos que el color de una camiseta nos llama la atención queremos comunicar que se trata de un color llamativo o novedoso, gracias al cual nos hemos fijado especialmente en ella”. Sin embargo, el significado de la palabra atención es distinta cuando lo enseñamos a nuestros alumnos que presten atención en la ejecución de un ejercicio complejo. En este caso prestar atención se convierte en un concepto que involucra esfuerzo activo y concentración por parte del estudiante.

De acuerdo al autor Posner se interesó más por el estudio de la atención en tareas de alto nivel que ejecutamos los seres humanos, como la investigación visual, el procesamiento y lectura, permite imaginar operaciones propias para instituir dimensiones claras sobre los procesos de atención.

Se referencia al modelo que establece Posner tres sistemas que tienen que ver con la atención como son: vigilancia, atención anterior y atención posterior. El método de vigilancia muestra una alerta ante distintas señales, el sistema anterior se integra con mayor habilidad durante labores en las cuales se muestra interrupción como es el caso de la prueba Stroop (es un test que se utiliza en el ámbito de la psicología donde existe nombres de colores, escritos con tinta diferentes al color que indica la palabra y que muestra la interferencia que se puede producir en una tarea que requiera de la atención selectiva para realizarse) y el sistema posterior se orienta en estímulos visuales que son de interés personal.

Modelo de atención de Peterson

Peterson profesor de neurociencia cognitiva de origen estadounidense estudia los mecanismos neuronales que se dan en la atención, el lenguaje, el aprendizaje y la memoria. Los dos hacen referencia al modelo que determina tres sistemas que tienen que ver con la atención como son: vigilancia, atención anterior y atención posterior. El sistema de vigilancia presenta una alerta ante diferentes señales, el

sistema anterior se integra con mayor facilidad durante tareas en las cuales se presenta interferencia como es el caso de la prueba Stroop (es un test que se utiliza en el ámbito de la psicología donde existe nombres de colores, escritos con tinta diferentes al color que indica la palabra y que muestra la interferencia que se puede producir en una tarea que requiera de la atención selectiva para realizarse) y el sistema posterior se enfoca en estímulos visuales que son de interés (Romero & Callejas, 2016, p. 18).

Para Romero (2016) la orientación visual se puede mejorar detectando el estímulo que tiene prevalencia ante otros. El sistema de vigilancia se destaca porque es el encargado de dar un nivel de alerta que ayuda al procesamiento de la información importante; cuando se da una ampliación en las alertas frente a una actividad sugiere un aumento en la velocidad de las respuestas que da la persona. Esta red de vigilancia determina el sistema de atención anterior y posterior, en primera medida suprime la actividad de base del sistema anterior.

De acuerdo con lo que manifiestan los autores y en base al estudio investigativo, la atención se sustenta en una gran red altamente interconectada y organizada, sin embargo, la atención constituye algo más que la simple selección de estímulos, es la capacidad para distribuir los recursos atencionales entre varias fuentes de información o distintas tareas que realizamos. Es importante señalar que muchos de estos estudios utilizan paradigmas experimentales que ponen en funcionamiento diferentes procesos cognitivos, tales como la memoria operativa, la memoria semántica, el lenguaje, el razonamiento abstracto, sin embargo las aportaciones recientes señalan la necesidad de potenciar los estímulos cognitivos, ya que esta aproximación permitirá un mayor avance del conocimiento sobre el cerebro y sus trastornos.

Conceptualización del objeto y campo

En el siguiente apartado se menciona aspectos concernientes a la atención dirigido a los estímulos que provocan emociones en el ser humano. De igual manera hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar

conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno y nos dirige a mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información.

Estrategias Activas de Aprendizaje

Las estrategias activas de aprendizaje para Castillo, Villacis y otros (2018) representan “recursos utilizados por el docente para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso educativo. Comprenden esquemas importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo”. El aprendiz va desarrollando y mejorando sus habilidades cognitivas y sociales. Este puede ser aplicado para abrir una discusión de una temática, fomentar la participación de los estudiantes y la atención de los problemas relacionados con la materia.

Es así, que las estrategias activas de aprendizaje permiten convertir al estudiante en el principal protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje, estas se fundamentan en el despliegue del pensamiento crítico y creativo, está actividad se enfoca en mantener proactivo al alumno con el razonamiento permanente, dentro de un marco de aprendizaje por descubrimiento y en base a vivencias para tomar decisiones y crear soluciones que les sirva para el convivir diario.

De acuerdo a Merchán (2013) y citado por Veléz y Ramos (2018, pág. 492) “Las estrategias activas de aprendizaje, se consideran instrumentos de acción concreto, que guían a la activa participación de profesores y alumnos con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos”. Son practicadas por los estudiantes para ayudarse en la adquisición, almacenamiento, recuperación y el uso de la información, para que el proceso de aprendizaje sea más sencillo y ligero, entretenido, auto dirigido, afectivo y efectivo, aplicable a situaciones que se presentan en la vida estudiantil y porque no decirlo en la sociedad.

Hace referencia a integrar la enseñanza de los estudiantes lo más cerca posible en la vida cotidiana, las estrategias deben ser guiadas con claridad para fortalecer y alcanzar la enseñanza, además de que aprende en un contexto cooperativo se debe respetar las diferencias individuales, resalta que para dinamizar la clase es necesario

que las tareas y objetivos de la enseñanza estén acordes con las necesidades del alumno y que el esfuerzo deseado se demuestre en el aprendizaje, además se recomienda que el estudiantes sea parte activa y dinámica del proceso.

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en de: ensayo, elaboración, organización y control.

Estrategias de Ensayo

Se consideran estrategias de ensayo a las que implica la repetición activa de los contenidos mediante la repetición escrita y hablada, también puede ser centrándose en partes claves del texto. Como ejemplos se puede mencionar repetir términos en voz alta, fichas nemotécnicas, copiar el material que debe aprenderse, tomar notas y subrayar.

El estudiante emplea la estrategia enseñada por el docente con la constante supervisión de este: en esta fase el educador vigila la actividad del alumno para ir guiándole en el transcurso, además debe ir haciendo preguntas al educando sobre el trabajo siendo una excelente técnica, (¿Qué ha hecho primero?, ¿qué ha hecho después?, ¿qué pasos ha llevado a cabo?, ¿por qué ha hecho eso? Entre otras que permiten determinar que tanto ha captado con la actividad.

Estrategias de elaboración

Las estrategias de elaboración implican hacer vínculos entre el aprendizaje nuevo y el aprendizaje que se ha dado con antelación en el núcleo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas, responder preguntas que son incluidas en el texto o las que logre formularse el estudiante, esto permite describir como se relaciona el conocimiento nuevo con el conocimiento existente (Cerón, 2010, p. 35).

La paráfrasis, se expone con palabras diferentes, existe una correlación estrecha entre el lenguaje oral y la comprensión de textos, porque el discernimiento del lenguaje que los aprendices traen consigo a un contexto de lectura o de aprendizaje forma un factor preciso para la comprensión del mismo.

Una de las estrategias que admite a los principiantes involucrarse en actividades de elaboración verbal es parafrasear. Esta destreza demanda que el lector o el aprendiz manejen sus propias palabras para reformar la información contenida en un texto usando vocabulario, frases u oraciones diferentes a las del texto, pero semejantes en significado.

Luego debe reformar dicha información de modo global con el fin de acceder a un recuento particular acerca del mismo. Al parafrasear un texto, el lector debe centralizar su atención en los aspectos más significativos de la investigación que contiene y establecer las ideas principales que permitirían dar sentido a las oraciones que se desea expresar.

Estrategias de organización.

Para Cerón (2010, p. 35) las estrategias de organización permiten agrupar la información siendo de esta forma más fácil recordarla, involucran asignar estructura a los contenidos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo dividir en partes e identificar las relaciones y categorías. Como, por ejemplo: Realizar un resumen de un texto, esquemas, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas conceptuales, árboles de representación y explicación. Es necesario indicar que conviene señalar la idea principal en cada párrafo, leer la primera instrucción para realizar un buen resumen, efectuar una buena lectura, cabe indicar que para esto se debe tener comprensión de todas las palabras del texto escrito, siendo necesario la utilización de un diccionario. Realizar un esquema (cuadro sinóptico o un mapa conceptual) con las ideas principales. Redactar en sus propias palabras instantáneamente las ideas principales que se ha apuntado. Se puede iniciar escribiendo un borrador y luego pasar a limpio.

Un esquema permite presentar cómo los conceptos más frecuentes e incluyen conceptos de menor jerarquía. El aprendizaje significativo sucede más sencillamente cuando los nuevos conceptos se envuelven dentro de conceptos de más amplia significación, los mapas conceptuales, como herramientas de aprendizaje significativo, es edificar de tal forma que los conceptos más inclusores

se colocan en la parte superior, seguidos de conceptos más específicos, subordinados, dispuestos en niveles inferiores en forma progresiva.

¿Qué es un cuadro sinóptico? Un adelanto en la manera de crear la información, en realidad, hasta no hace mucho tiempo establecían los únicos esquemas usados. Estos organizadores podrían presentarse en algunas maneras: como sistema de llaves, como esquema jerárquico o en forma de una matriz (cuadro de resumen). Por medio de unas llaves es posible personificar las relaciones de graduación.

La tarea del docente está en saber el espacio real donde se desempeña y las condiciones del estudiante, por tal realidad el maestro debe ser creativo e innovador en cuanto a las estrategias que se utilicen en el aula, de modo que el proceso de enseñanza y el aprendizaje no sea una práctica monótona, sino que sea innovador y marque un nivel de significancia en los educandos. Ante la necesidad de proporcionar el aprendizaje al alumno y desarrollar la atención se justifica la exigencia del manejo de estrategias activas, herramientas que permiten abrir nuevas vías de intervención educativa considerando al estudiante un activo y protagónico de su propio aprendizaje.

Estrategias para mantener la atención dentro del aula

- Mantener una rutina antes de facilitar las instrucciones de tareas o actividades, como contar hasta tres, solicitar silencio o tocar una campana tres veces para que dejen de hablar.
- Iniciar con un ejercicio mental antes de impartir la clase, plantear un ejercicio en la pizarra o pregunta para los estudiantes con un lapso de tiempo para contestar.
- Realizar cambios en la impartición de la materia cada 15 a 20 minutos para sostener la atención.
- Utilizar movimientos corporales no muy ostentosos para mantener a los estudiantes concentrados, hacer uso de palmadas o pisotones.
- Modificar el tono y nivel de voz durante la impartición de la clase.
- Mantener el control del nivel de la dificultad del trabajo.

- Hacer uso de la motivación y el humor.
- Realizar una pausa durante la clase para realizar un juego.

Existen varias estrategias a las que se puede mencionar, sin embargo, estas deben ser implementadas conforme el contexto de necesidad y el ciclo de atención con los cuales el maestro se ve en la obligación de conocerlos y trabajar dentro del aula para mejores resultados del aprendizaje en los alumnos.

La educación para adultos

Para Ramírez (2014) la educación de adultos pueden aportar una serie de destrezas y experiencias de aprendizaje que tienen una cadena de beneficios y propósitos: desde el aprendizaje de las competencias básicas hasta el aprendizaje de idiomas, desde los cursos de ocio hasta la formación profesional, desde el aprendizaje familiar hasta la atención sanitaria, la educación de adultos puede facilitar una diversidad de fórmulas que acompañarán a los individuos a lo largo de sus carreras profesionales y sus vidas.

Pero no son los resultados de aprendizaje directos los únicos que son importantes para la gente: las investigaciones manifiestan que la intervención en la educación no formal de personas adultas tiene una serie de beneficios. La educación de adultos puede innovar vidas y proporcionar nuevas oportunidades como el trabajo, abrir el camino hacia el aprendizaje formal, ayudar a que retornen al sistema educativo a los que lo renunciaron, ayudar a los padres en sus tareas, impulsar las pasiones artísticas y culturales de las personas y dar lugar a formas de vida más sanas.

Del mismo modo para Groves (2016) las escuelas de adultos que aplicaban los métodos de Paulo Freire “narraban sus experiencias en distintos foros y participaban en escuelas de verano para profesores organizadas por movimientos de renovación pedagógica; en 1979, estos movimientos empezaron un proceso de coordinación a nivel nacional”. Este proceso alcanzó su punto álgido en un congreso nacional llevado a cabo en Barcelona en 1983, que contó con la participación del ministro de educación del gobierno socialista elegido recientemente. En este congreso, los movimientos presentaron al ministro su visión

de la educación democrática, incluyendo la educación para adultos: “Consideramos como un objetivo general y prioritario el ir creando un nuevo tipo de persona que ayude a generar un nuevo tipo de sociedad. El adulto debe tomar conciencia de la realidad social global en que estamos inmersos y descubrir la necesidad de nuestra participación en la transformación de esta sociedad, que tenga capacidad de analizar (p. 23).

El aprendizaje y la educación de adultos es un elemento básico del derecho a la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, lograr que todos los jóvenes adultos participen en sus sociedades y en el mundo del trabajo.

Los jóvenes adultos vuelven al sistema de educación por varios motivos. Por ejemplo, para:

Reemplazar la enseñanza primaria o secundaria que abandonaron; adquirir habilidades básicas de educación, como la lectura, escritura y matemática; adquirir formación y conocimientos profesionales con miras a adaptarse a las nuevas condiciones del mercado de trabajo o para cambiar de carrera o para el desarrollo profesional permanente, seguir aprendiendo como parte del desarrollo personal.

En este sentido lo que respecta a los jóvenes adultos, la educación deberá satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y prepararlos para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por ejemplo, se deberá implementar programas de capacitación, variedad de estrategias didácticas, estrategias activas para los docentes para atender los niveles de rezago.

Tipos de aprendizaje

Los seres humanos tienen distintas maneras de apreciación de la indagación, es desde estas que se nutre el discernimiento a través de diferentes canales de apreciación. El modelo VAK (visual, auditivo, kinestésico) permite identificar el mejor de los tres canales de percepción: visual, auditivo, kinestésico. Diferentes estudios proyectan tendencias hacia algún canal por encima otro, la cantidad de información que el cerebro consigue retener depende claramente de la metodología

didáctica que el docente emplee, pues dependiendo de eso conseguirá estimular en mayor capacidad alguno de los tres canales perceptivos que se mencionan (Reyes & Céspedes, 2017, p. 238).

A continuación se definen cada uno de los canales de percepción que menciona VAK (visual, auditivo, kinestésico) y se muestra a continuación:

Visual: los sujetos que perciben desde este canal especulan en imágenes y tienen la capacidad de atraer mucha información con velocidad, también son capaces de separar y planificar mejor que los siguientes estilos. Aprenden con la lectura y presentaciones con imágenes (p. 65).

Auditivo: los sujetos que manejan el canal auditivo en forma secuencial y ordenada asimilan mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando logran conversar y explicar determinada información a otra persona. Estos estudiantes no admiten relacionar conceptos indeterminados con la misma facilidad que el visual. Es canal es fundamental en estudios de música e idiomas (p. 66).

Kinestésico: son sujetos que asimilan a través de emociones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más hondo, una vez que el cuerpo asimila determinada información le es muy difícil dejar de lado; así, estos estudiantes requieren más tiempo que los demás, lo que no significa un malogro de comprensión, sino solo que su forma de asimilar es diferente.

Se puede señalar que la mente humana asimila el aprendizaje de forma diferente en cada una de los estudiantes, considerando el ingreso de información al cerebro por vías diferentes. Sin embargo todos adquirimos la información por las tres formas existiendo un canal que va estar más desarrollado, si tenemos en cuenta este tipo de modelo en nuestra forma de facilitar el aprendizaje aseguramos que la información quede recibida por parte de nuestros alumnos sean los más efectivos. Es por eso que las estrategias metodológicas propuestas llegan a los docentes para cumplir uno de los objetivos que es brindar a los estudiantes que permitan potenciar la atención.

Los estudiantes jóvenes y adultos cuya forma de aprendizaje es más visual asimilan bastante bien dibujos, esquemas, gráficos, vídeos y cualquier material de este tipo ya que les ayudan a recordar cualquier tipo de concepto, de esta manera potenciando la atención, de la misma forma el auditivo aprenden mejor cuando escuchan se debe dar uso de audios, debates, juegos de palabras o intercambios de opiniones entre grupos, son actividades que mejoraran su memoria. Los estudiantes kinestésicos, utilizan el cuerpo para expresar lo que siente, piensa o incluso expresar sus ideas.

Los jóvenes y adultos al tener sus ocupaciones llegan a clase con preocupaciones y distracciones para ello las estrategias activas de enseñanza se completa con dinámicas, movimientos y se involucran emociones y sentimientos. Así mismo, aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos, trabajos cooperativos, actividades grupales.

Para los profesores la unidad educativa Juan León Mera deben tomar en cuenta este método V.A.K (visual, auditivo, kinestésico) ya que al incluir ese método de aprendizaje permite al docente desarrollar y crear estrategias las cuales faculten tanto al estudiante lograr la atención y el aprendizaje, de esta manera aseguramos que toda la información es recibida y memorizada en nuestros alumnos.

Acciones para trabajar los estilos de aprendizaje

Para García (2015, p. 18) un aspecto crucial para abordar la cuestión de los estilos de aprendizaje en el Colegio es su reconocimiento como rasgos particulares de cada alumno para enfrentar su proceso formativo. Quien debe hacer este reconocimiento es, en primer lugar, el profesor de cada grupo, cuya tarea es lograr que se den los aprendizajes estipulados en los programas de estudio.

Pero también le concierne al cuerpo directivo el emprender acciones para identificar los estilos cognitivos de la población estudiantil; para tal acción se puede emplear una serie de instrumentos que ayudan a identificar los estilos de aprendizaje en los distintos grupos.

En consecuencia se propone que en los planteles, adoptando algunos de los tipos de estilos mencionados y, se apliquen los test y cuestionarios correspondientes y conformar con ello un primer inventario de los estilos detectados.

Este ejercicio de aplicación de cuestionarios podrá ser completado con otros instrumentos cualitativos como la observación, la entrevista y el análisis de tareas.

Con ello se logrará una objetiva y específica detección de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, bajo la hipótesis de encontrar una tipología de estilos que combine los esquemas indicados; ejemplo: estudiantes que empleen un estilo secuencial, pragmático y estratégico.

Para aplicar estos instrumentos, se requiere la participación del departamento de Psicopedagogía o una instancia equivalente, que diseñe, administre y evalúe las pruebas, registre la parte cualitativa; pero también que se encargue de brindar una capacitación puntual a los profesores asignados para realizar el seguimiento del proceso.

La atención

La atención ha desempeñado un papel de gran importancia en diversos aspectos de la vida del hombre, por ello se han aunado esfuerzos realizados por muchos autores para darle una buena definición, estudiarla y además delimitarla en su estatus entre los procesos psicológicos.

Para Rubenstein (2014), afirma que la atención cambia y oscila continuamente, ya sea porque procesamos dos o más fuentes de información (estímulos atendidos) o bien porque nos encontramos realizando dos tareas y la atención se va dirigiendo alternativamente de una a otra. El tiempo de las oscilaciones de la atención puede ser variable.

La atención es un proceso discriminativo y complicado que conduce todo el procesamiento cognitivo, igualmente es la responsable de filtrar información e ir fijando los recursos para permitir la armonía interna del cuerpo en relación a las demandas externas.

Autores como Ardila (1979), Celada (1989); Cerdá, (1982); Luria (1986) y Taylor, (1991), citado por Hernández (2018) la definen como un proceso, y señalan que la atención muestra etapas entre las que podemos recalcar la fase de orientación, selección y mantenimiento de la misma.

Otros autores reflexionan que la atención es un mecanismo que va a poner en marcha a los elementos que actúan en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y desplegando un control sobre ellos.

Para Luria (1975), citado por Hernández (2018) la atención “consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos. Se pueden dar dos tipos de atención. La **atención** involuntaria que es el tipo de atención derivada por un estímulo penetrante, nuevo o atrayente para el sujeto; equivale al reflejo de ubicación. Sus mecanismos son comunes a los hombres y a los animales. Y la atención voluntaria que envuelve concentración y control, está relacionada con la voluntad y radica en la selección de unos estímulos independientemente de otros, responde a un plan y es exclusiva del hombre.

Características de la Atención

Características de la atención o atributos más importantes de la atención son:

Amplitud: Hace referencia a la cantidad de información a la cual se le puede dar atención simultáneamente como al número de tareas que se pueden realizar de forma conjunta. Es limitada y depende de una serie de características como el tipo de información u objetos que se ha de atender, el nivel de dificultad, práctica y automatización. Cuando sobrepasa de cuatro a nueve elementos, será necesaria la utilización de otros recursos.

Actividad: La atención requiere de un aumento en la actividad del sistema nervioso e intelectual del estudiante, es aquí donde se funciona el mecanismo cerebral y nervioso, porque el cerebro controla la manera de pensar, sentir, aprender

y actuar de los individuos.

Selectividad: Este hace referencia al tipo de estímulos o de actividades que se eligen. Esta selección se hace en base a las exigencias de la limitación de la amplitud de cada persona, se hace a nivel cualitativo según sea el tipo de estímulos, también a nivel cuantitativo, es decir, depende del número de estímulos.

Esta selectividad se marca en base a la limitación de la información que cada individuo puede procesar en el cerebro.

Esta característica permite establecer jerarquías, prioridades, filtrando la información y permitiendo pasar solo lo que se considera de importancia.

Intensidad: Se refiere a la cantidad de atención que una persona puede prestar a un objeto o tarea, que generalmente dura desde 15 a 20 minutos.

Está claramente relacionada con el nivel de alerta y atención y no es constante (Zaragoza, 2013).

Para algunos autores como Tudela (2012), el control es una de las ocupaciones más importantes de la atención pues especifica la mayoría de las actividades que responden a unos objetivos y demandan unas respuestas explícitas. La atención es un proceso constituido de forma lógica, que responde a objetivos marcados por el sujeto. En las acciones pedagógicas, el conocimiento del estudiante de los objetivos del aprendizaje facilita el proceso selectivo y organizativo de la atención.

Clasificación de la Atención

Para Medrano y Pimentel (2014) las dos primeras clasificaciones que han sido las más estudiadas y corresponden a las tendencias actuales en lo que al estudio de la atención se refiere son:

Atención Selectiva: Es la habilidad de un individuo para dar una respuesta a los aspectos esenciales de una actividad o situación y dejar pasar por alto, absteniéndose de hacer caso a aquellas que son irrelevantes (Grimley, 2012). Su

función es percibir los estímulos sensoriales indispensables y elegir de manera voluntaria los que se cree de interés para acrecentar el conocimiento.

Esta atención es solicitada en actividades donde se requiere un alto nivel de concentración por parte del sujeto.

Atención Dividida: Este tipo de atención sucede cuando ante un exceso estimular, se divide los recursos atencionales para una actividad compleja (García, 2014). Por su parte, Kirby y Grimley (1992) citado por Medrano y Pimentel (2014, p. 23) utilizan el término capacidad de atención para hacer referencia a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez.

Este tipo de atención requiere de entrenamiento, pero a nivel académico no se recomienda su aplicación.

Atención Sostenida: viene hacer la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consiente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo extenso (Kirby, 2012). Para dominar este tipo de atención se requiere dormir bien, mantener una postura correcta y planificar y plantearse objetivos de aprendizaje.

De acuerdo al grado de control voluntario tenemos dos tipos de atención: Atención Involuntaria y Atención Voluntaria.

El Grado de control: el grado de control de la atención se especifica en tres niveles:

Atención Involuntaria: se encuentra relacionada con un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece de forma inmediata cuando existe repetición o monotonía en la exposición del conocimiento. Particularmente tiende a ser pasiva y emocional, porque el individuo no realiza ningún esfuerzo por captar la información, ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, porque no encuentra relación con sus intereses personales evidenciándose de esta forma el desinterés por atender. Una de sus características más importantes es la respuesta de orientación, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante

estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata, inmediata y de rápido desinterés (Medrano & Pimentel, 2014).

Esta sucede cuando el individuo dirige su atención hacia algún estímulo sin percatarse o tener voluntad de hacerlo.

Atención Voluntaria: esta sucede cuando el individuo dirige su atención hacia algún estímulo con la voluntad de hacerlo centrando su concentración en el mismo, se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias académicas que se van adquiriendo en el transcurso de la vida académica.

Pasiva: la que es atraída sin esfuerzo en una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño obtenga la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será competente de transportar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual ratifica que la atención voluntaria se despliega a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra continuamente.

Las teorías de Vygotsky, apoyan el origen social de la atención voluntaria, que se despliega a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, esta se agiliza ante una instrucción verbal y se especifica por ser activa y tolerante.

La Atención y su relación con otros procesos

La actividad psicológica del hombre se determina por el funcionamiento conjunto interactivo de procesos y mecanismos, las cuales poseen ocupaciones específicas, de esta manera la atención no es una actividad separada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a través de los cuales se hace notar.

Para Rosselló (2018) la relación entre la atención y los procesos psicológicos reside en que la atención procede como mecanismo vertical, que controla y

proporciona la aceleración y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden instaurar son las siguientes:

Atención, Motivación y Emoción: Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos.

Ahora bien, motivación y emoción han sido estimadas como factores precisos de la atención, de este modo un estado de alta estimulación e interés estrecha nuestro foco atencional, reduciendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectuoso de los estímulos que nos lleguen y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va hacer nuestro foco de atención prioritaria (Medrano & Pimentel, 2014)

El Sistema Activador

Es también responsable de procesos motivacionales y emocionales por la implicación de vías categóricamente en los tres procesos.

Atención y Percepción: la atención ha sido pensada en muchas épocas como una propiedad o atributo de la inteligencia, gracias a la cual elegimos más eficazmente la información que nos es relevante, la atención estimada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales.

Que se perciban los objetos con mayor claridad.

Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que, al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

La presencia de la atención en el proceso de percepción representa que el hombre no solamente oye, sino que también escucha, incluso a niveles acelerados, y que el hombre no solo ve, sino que mira y contempla.

Ciclo de la atención

Para Caamaño (2018) el ciclo de la atención se centra en las claves para potenciar la concentración del estudiante.

- Estímulo y percepción. - Se da iniciación con la activación del estímulo del estudiante, es decir, aprovechar sus emociones al máximo para potenciar la concentración del estudiante, obtenida ya la atención del estudiante comenzara a tener percepción de la exposición de la clase.

Para estimular la atención en los alumnos el docente debe realizar un breve diagnóstico del salón de clase para conocer si existen distractores estos pueden ser: un cuadro, una frase, un dibujo llamativo en las paredes, o cualquier cosa que esté al frente del estudiante y a espaldas del docente, se debe colocar a los lados o en la parte de atrás, además de diagnosticar que el sonido está correcto, la voz se expande correctamente a lo largo el salón, se inicia a estimular y aprovechar la concentración del estudiante se debe presentar las actividades de forma divertida como un juego, haciendo estas actividades deseables, una pregunta capciosa o preguntas que fomente la experimentación en ocasiones se puede jugar con ellos para que se motiven aún más, sin perder el objetivo que queremos conseguir con nuestra actividad.

- Selección de la atención. - En este sentido se encuentra una clasificación de atención que fue nombrada con antelación, el docente debe establecer qué tipo de atención es la que sus estudiantes tienen y crear estrategias y técnicas que fortalezca la atención sostenida.

Con respecto al aprendizaje es importante tener en cuenta dos tipos de atención la atención selectiva y sostenida.

- Mantenimiento de la atención. - Llamar la atención de los alumnos es difícil pero lo realmente complicado es mantenerla, por tanto, es necesario desarrollar la concentración en un espacio de tiempo determinado en el cual pueda ser captado el conocimiento.

Para mantener durante largos periodos tiempo en la clase después de la estimulación y selección las siguientes técnicas ayudarán a conservar la atención: relacionar la materia con temas de actualidad parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas, esquemas, cuadros sinópticos, mapas semánticos, mapas conceptuales, árboles de representación, mándalas, sopas de letras.

Además un aspecto importante para mantener la atención en los jóvenes adultos es la iluminación donde debe ser preferentemente natural. De la misma forma, es conveniente conseguir una temperatura adecuada y que la zona de trabajo y/o actividad esté ventilada. Con esto es considerable crear un ambiente tranquilo, esto ayuda generalmente a concentrar mejor; y, en todo caso, hay que evitar fondos de ruidos fuertes y discontinuos.

- Procesamiento de la información. - Luego de haber captado la información, el alumno debe procesar y comparar con los conocimientos anteriores, si el alumno logra correctamente este proceso, el resultado es una atención satisfactoria, porque el conocimiento fue percibido conforme lo planificado por el maestro.

En el procesamiento se conoce que se inicia primero con la información seleccionada y después es tratada por la percepción, y tenemos memoria sólo de la información seleccionada o atendida por lo cual es necesario una evaluación.

Es necesario conocer el ciclo de la atención, pues de esta forma se puede buscar o diseñar estrategias que permitan mantener cada etapa del ciclo de atención con resultados óptimos que se verán reflejados en el aprendizaje de los estudiantes.

Factores que involucran una desatención a la clase por parte de los estudiantes

Al hablar de atención es necesario enfocarse en los fenómenos que causan la desatención dentro de clases para poder establecer estrategias que permitan atraer la atención del estudiante en la impartición y participación de la materia entre el profesor y los estudiantes, es así, un plan de estudio mal estructurado, falta de motivación, falta de adaptación a los cambios, falta de interés por parte del estudiante, ansiedad, miedo, desordenes emocionales o psicológicos, problemas

familiares, problemas de orden social, entre otros factores como el lugar de enseñanza que puede tener poca o demasiada iluminación, ruidos, interrupciones constantes de los compañeros de clase.

Siendo varios los factores con los cuales el docente debe lidiar para poder mantener la atención de su grupo estudiantil, es necesario implementar las estrategias activas de enseñanza, reconociendo primeramente los factores que causan distracción dentro del aula a los alumnos.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Paradigma y tipo de investigación

La investigación sobre como potenciar la atención en jóvenes y adultos de la Unidad Educativa PCEI Juan León Mera de Ambato, es de tipo mixta.

Cualitativa porque está basada en una búsqueda crítica ante la problemática social que depende exclusivamente del constructivismo, y tiene como propósito investigar la reconstrucción y comprensión de una realidad ya que en la investigación se partió con la definición del problema, sistematización y el diseño el objeto y campo de estudio, lo que ayudo a la preparación de las preguntas de la investigación, que fueron elaborados de acuerdo a los objetivos de la investigación, y a la problemática presentada, con ellos se buscó esclarecer o darle sentido a la investigación. (Ramos 2015)

Cuantitativa por cuanto se ha realizado un análisis basado en datos numéricos, porcentuales, con tabulaciones de los resultados de las encuestas aplicadas con la obtención de datos y las mismas que fueron procesados y representados, en hoja electrónica para realizar gráfico porcentual analizados para su correspondiente conclusión en función del objeto de estudio.

La modalidad de investigación por sus objetivos planteados se proyecta a una actividad aplicada ya que los resultados de la misma serán las respuestas sistemáticas descriptivas para mejorar la atención en el proceso enseñanza aprendizaje.

Diagnostico-descriptivo o campo.

En esta fase se produjo en estado real la investigación que comprendió todo el trabajo práctico que consistió.

En la elaboración de encuesta según el objetivo de la investigación.

Aplicación de las encuestas a los docentes y estudiantes.

La aplicación de test para diagnosticar la atención en los estudiantes.

Recogida de la información mediante los instrumentos: encuestas, test y cuestionario (estudiantes y docentes).

En la obtención de datos de acuerdo con los objetivos establecidos.

Tabulación en hoja electrónica para elaborar los gráficos porcentuales respectivos.

Elaboración de conclusiones según el análisis.

Investigación Bibliográfica.

La investigación se basó en diferentes documentos, libros, revistas y otras publicaciones de la misma forma en referencias sobre el objeto y campo del estudio que fueron de utilidad para el desarrollo de la investigación.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos.

Población y muestra.

El trabajo investigativo se realizó con 9 docentes de los cuales, 4 son recién graduados, 3 profesionales que no tienen título de docencia y 2 docentes que tienen algunos años de experiencia en la educación regular, así mismo; la institución está conformada por una población de 75 estudiantes, de los cuales; se tomó una muestra de 20 jóvenes -adultos los cuales se encuentran en edades de 18 a 27 años.

Técnica e instrumento de la investigación.

En este estudio se utilizó la técnica la encuesta; con su instrumento el cuestionario

tanto para docentes y estudiantes, la ejecución es individual y el tiempo de administración es entre 5 a 10 minutos aproximadamente. Del mismo modo se utilizó el test mini mental para diagnosticar la atención, concentración y memoria en los estudiantes del programa.

Las encuestas se elaboraron tomando en cuenta las necesidades del estudio de la atención y las estrategias activas. Asimismo, la finalidad de obtener la información acerca el nivel de atención de los estudiantes de Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”.

Consta de las siguientes partes:

Encabezamiento.

Objetivo de la aplicación de la encuesta

Instructivo.

Preguntas.

El instrumento para estudiantes consta de 5 preguntas en el cual la recogida de información que se considera podía influir en la enseñanza de estrategias, como el interés por la educación, dificultades en el aprendizaje, problemas en recordar lo aprendido, la predisposición del docente en la transmisión de conocimientos, motivación, la aplicación de estrategias, atención en clase.

De igual manera el instrumento para los docentes (anexo 2) se compone de cinco preguntas con la información que ayudaría conocer, diagnosticar la práctica docente, como el conocimiento de estrategias, la aplicación de estrategias, capacitaciones sobre

estrategias activas y andragógicas.

A si mismo se utilizó el test Mini-Mental MMSE (Holstein, 1975) (anexo 4). donde está formado por un conjunto de ítems que forman un test que mide orientación (personal, espacial y temporal), memoria a corto y a largo plazo

(fijación y recuerdo diferido), atención, lenguaje (expresión verbal y escrita, comprensión verbal y escrita).

El propósito del test es evaluar y cuantificar la sospecha de déficit cognitivo, sin embargo, para el estudio en la cual es potenciar la atención en jóvenes y adultos necesariamente debemos utilizar los ítems específicamente de la atención, concentración y memoria que se aplicó a 20 estudiantes, de diferentes edades entre 18 a 27 años.

Puesto que la investigación y los objetivos propuestos es diagnosticar la atención concentración y memoria en lo estudiante adultos por tal razón es oportuno la aplicación del test.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DIRIGIDO	FINALIDAD
Encuesta	Cuestionario	Estudiantes(20)	Conocer la falta de atención de los estudiantes
Encuesta	Cuestionario	Docentes (9)	Conocer el nivel de conocimientos de los docentes y la aplicación de estrategias activas para los estudiantes
Test	Cuestionario	Estudiantes (20)	Diagnosticar el nivel de atención concentración y memoria en lo estudiante

Tabla N° 1 Técnica e instrumento de la investigación.
Elaborado por: Jorge Lema

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI
“Juan León Mera”

1.- Las razones por las que se encuentra en este proyecto educativo son:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a. Por tener el título de bachiller	6	30%
b. Para tener una mejor condición económica	9	45%
c. Para aprender	5	25%
TOTAL	20	100%

Tabla N° 2. Razones que se encuentra en el proyecto
Elaborado por: Jorge Lema

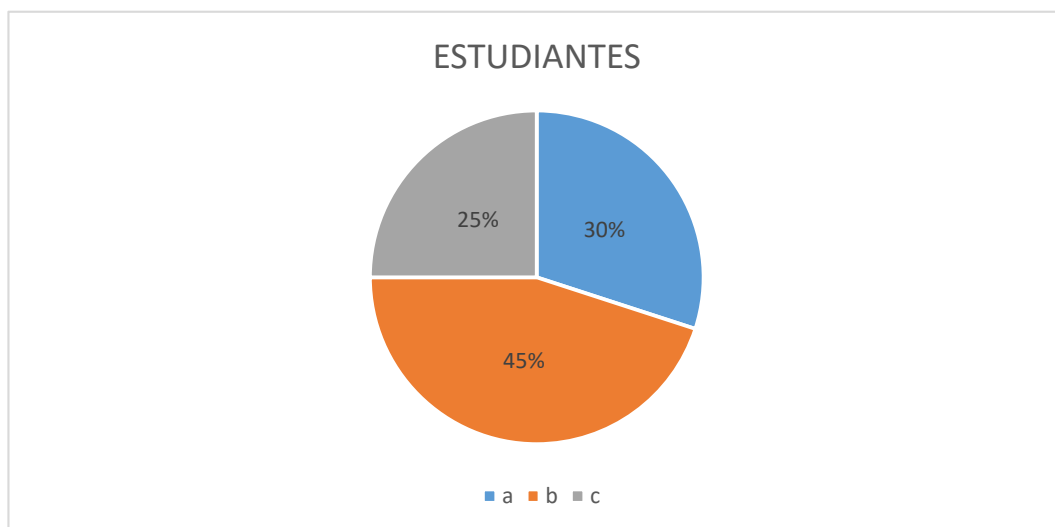


Gráfico N° 1. Razones que se encuentra en el proyecto
Elaborado por: Jorge Lema

Análisis e Interpretación.

Del total del grupo se dan a conocer que el 30 % ingresan al proyecto para tener un título mientras que el 45 % ingresan al proyecto para tener mejores ingresos, y un 25 % para aprender. Se deduce que la mayor parte de estudiantes no tiene interés por aprender solo asisten para mejorar sus ingresos económicos ya que el tiempo para terminar la educación básica es muy corto, existiendo la desmotivación por el aprendizaje.

2.- En las clases recibidas hasta el momento usted considera que:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a. Lo que he aprendido me sirve para mi desempeño laboral.	15	75%
b. Es agradable pero no se aplica en mi trabajo	5	25%
TOTAL	20	100%

Tabla N° 3 Utilidad de las clases recibidas

Elaborado por: Jorge Lema

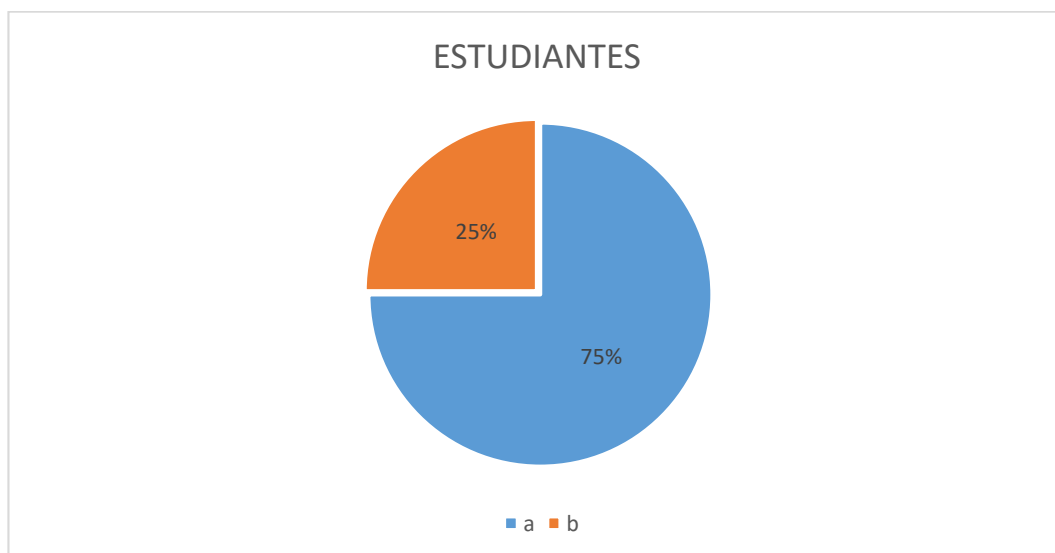


Gráfico N° 2. Utilidad de las clases recibidas

Elaborado por: Jorge Lema

Análisis e Interpretación.

Del total del grupo 75% de estudiantes aplica los conocimientos en el lugar de trabajo el 25% no lo hace.

Nos indica que al ingresar al programa existe la importancia de una preparación, la educación y el aprendizaje en aula sirve para la vida. De esa manera se beneficia con asensos en los lugares de trabajo y la permanencia permitiendo el ingreso al programa.

3.- Tiene dificultades para recordar lo aprendido en clase.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	12	60%
b. No	8	40%
TOTAL	20	100%

Tabla N° 4. Dificultad para recordar
Elaborado por: Jorge Lema

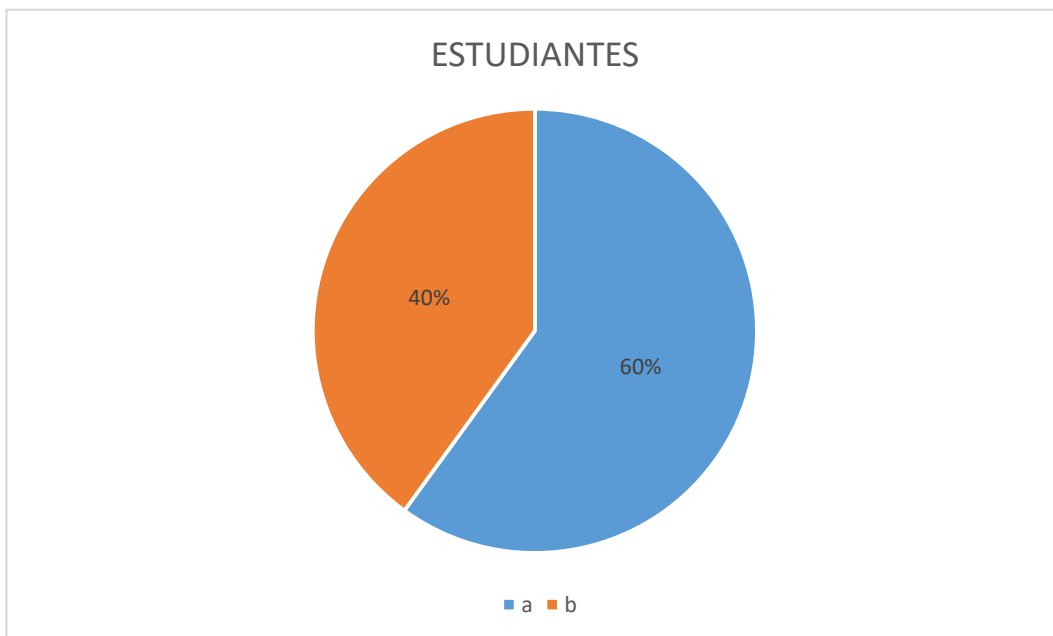


Gráfico N° 3. Dificultad para recordar
Elaborado por: Jorge Lema

Análisis e Interpretación.

Del total del grupo 60% revelan que tienen dificultades para recordar lo aprendido mientras el 40% manifiestan recordar lo aprendido en clase.

Es importante resaltar que la mayor parte de los estudiantes tiene poca concentración y por tal motivo un bajo nivel de atención ya sea porque los docentes no los motivan, porque no conciben lo importante de utilizar nuevas estrategias que mejoren la atención de los estudiantes.

4.- Considera que las clases recibidas hasta el momento son:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a. Agradables	2	10%
b. Aburridas	10	50%
c. Participativas	2	10%
d. Motivadoras	6	30%
TOTAL	20	100%

Tabla N° 5. Clase recibidas
Elaborado por: Jorge Lema

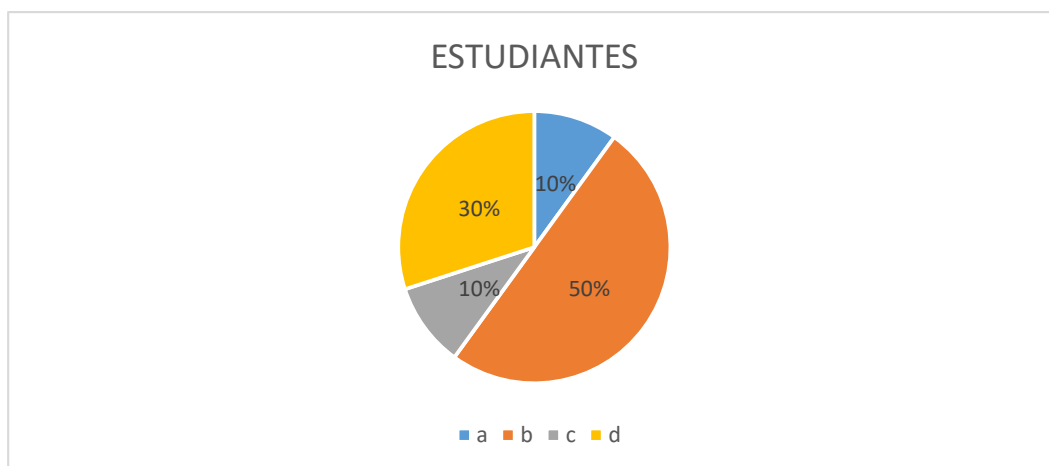


Gráfico N° 4. Clases recibidas
Elaborado por: Jorge Lema

Análisis e Interpretación.

Del total del grupo el 10% afirman que las clases son agradables, el 50% de estudiantes manifiestan que en las horas clase son aburridas también un 10% son participativas y por ultimo con un 30% que son motivadoras.

Es conveniente destacar el hecho que probablemente los maestros no utilizan otro tipo de estrategias para que sean agradables, participativas y motivadoras de tal forma que pueda mejorar la atención del estudiante, o que no se han preparado en el manejo y aplicación de las mismas, o simplemente porque el docente no quiere mejorar.

5.- Considera usted importante que el docente oriente, motive, despierte el interés en la clase.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a. De acuerdo	19	95%
b. Indiferente	1	5%
c. En desacuerdo	0	0%
TOTAL	20	100%

Tabla N° 6. Importancia del docente en la motivación.
Elaborado por: Jorge Lema

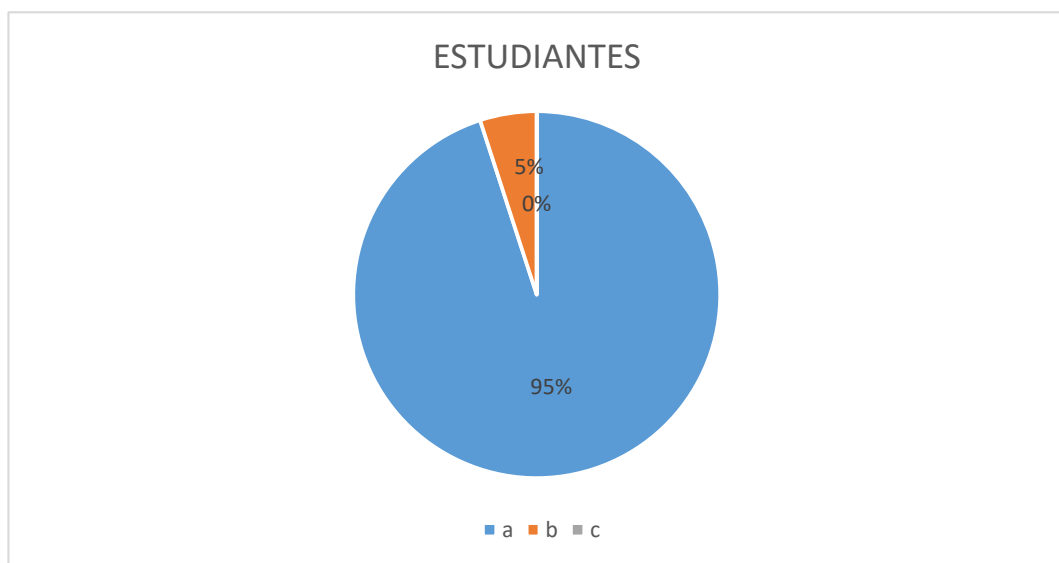


Gráfico N° 5. Importancia del docente en la motivación.
Elaborado por: Jorge Lema

Análisis e Interpretación.

Del total del grupo el 95% está de acuerdo que las clases los docentes sean motivadoras y sean participativas el 5 % indiferente, en desacuerdo 0%

Es conveniente destacar el hecho que los estudiantes están de acuerdo que los docente deben implementar estrategias de atención para motivar y sobre todo despertar el interés por el estudio para que el proceso enseñanza aprendizaje se lo haga de una forma dinámica e interactiva.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI
“Juan León Mera”

1.- Conoce usted sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	3	60%
b. No	2	40%

Tabla N° 7. Conocimiento de estrategias
Elaborado por: Jorge Lema

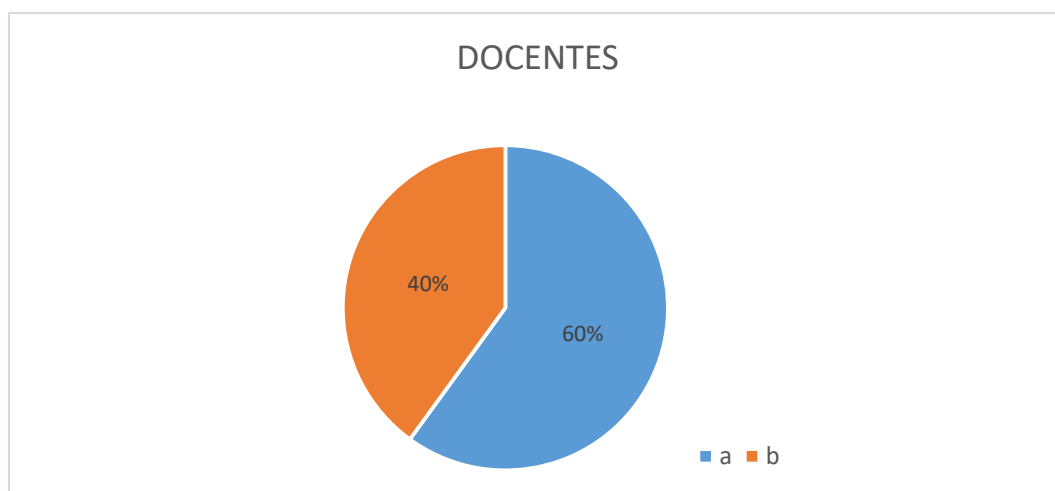


Gráfico N° 6. Conocimiento de estrategias.
Elaborado por: Jorge Lema

Análisis e Interpretación.

Del total del grupo el 60% afirma que conocen sobre estrategias de enseñanza aprendizaje y 40% afirma que no conoce las estrategias.

La mayor parte de docentes encuestados mencionan conocer lo que son las estrategias de enseñanza sin embargo lo negativo es que no todos conocen, además están conscientes que las estrategias en sus clases diarias constituye la forma más práctica por medio del cual los jóvenes y adultos pueden aprender, además que ayuda a transmitir diferentes conocimientos.

2.- Aplica usted el ciclo del aprendizaje en el desarrollo de su clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	5	100%
b. NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 8. Ciclo de aprendizaje.
Elaborado por: Jorge Lema

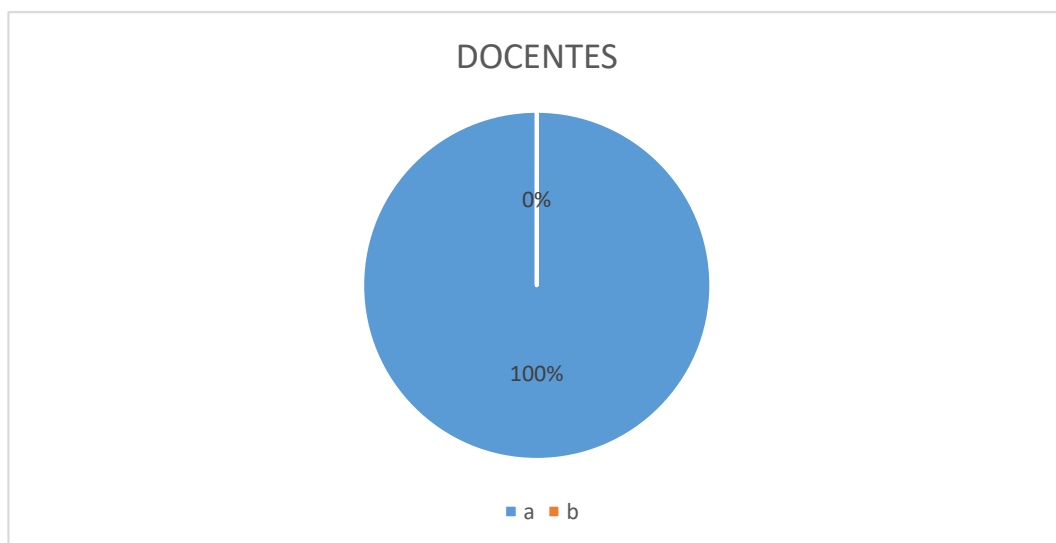


Gráfico N° 7. Ciclo de aprendizaje.
Elaborado por: Jorge Lema

Análisis e Interpretación.

Del total del grupo el 100% afirma que aplica el ciclo de aprendizaje en las horas clase.

Los docentes aplican el ciclo de aprendizaje en las clases sin embargo deben desarrollar distintas estrategias activas para mantener la concentración y la atención de todo los estudiantes y que comprendan aquello que se les está intentando explicar para hacer efectivo la enseñanza-aprendizaje. El maestro debe considerar la importancia que la participación de los estudiantes en el aula es significativo, ya que el alumno debe aprender a ser más activo e ir desenvolviéndose día a día además de utilizar el ciclo de aprendizaje.

3.- Aplica estrategias activas para desarrollar el aprendizaje significativo con los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	2	40%
b. NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 9. Aplicación de estrategias activas.
Elaborado por: Jorge Lema.

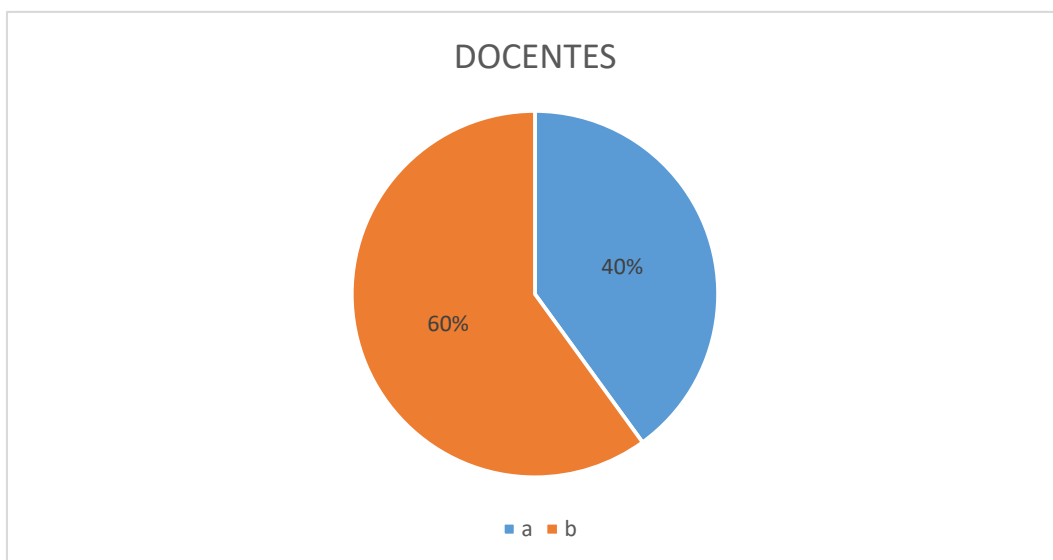


Gráfico N° 8. Aplicación de estrategias activas.
Elaborado por: Jorge Lema.

Análisis e Interpretación.

Del total de docentes el 40% afirma aplicar estrategias 60% no aplican estrategias activas.

El análisis muestra que la mayor parte del personal docente no utiliza estrategias de activas. Por consiguiente es necesario promover y dar a conocer las distintas estrategias activas para potenciar la atencion en el personal docente, de esta forma pueda trabajar de una manera dinámica.

4.- Realiza las evaluaciones diagnóstica, formativa, sumativa durante el proceso educativo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	4	80%
b. NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 10. Evaluación durante la clase.

Elaborado por: Jorge Lema

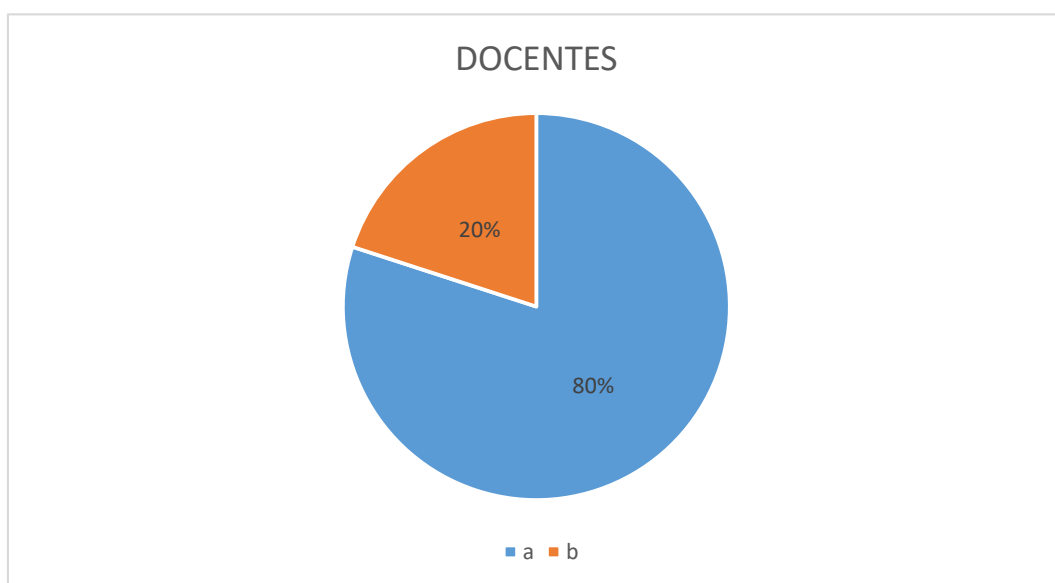


Gráfico N° 9. Evaluación durante la clase.

Elaborado por: Jorge Lema

Análisis e Interpretación.

El 80% de docentes indica de si realizan las evaluaciones correspondientes mientras que el 20% no lo ejecutan las evaluaciones.

La mayoría de docentes responde que si evalúan los aprendizajes, lo que da conocer la importancia de la evaluación, que mediante la aplicación de evaluaciones se puede obtener evidencias del desempeño académico de los estudiantes jóvenes y adultos durante el proceso de aprendizaje.

5.- Ha recibido capacitaciones sobre estrategias activas y andragogía.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	1	20%
b. NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 11. Capacitación.
Elaborado por: Jorge Lema.

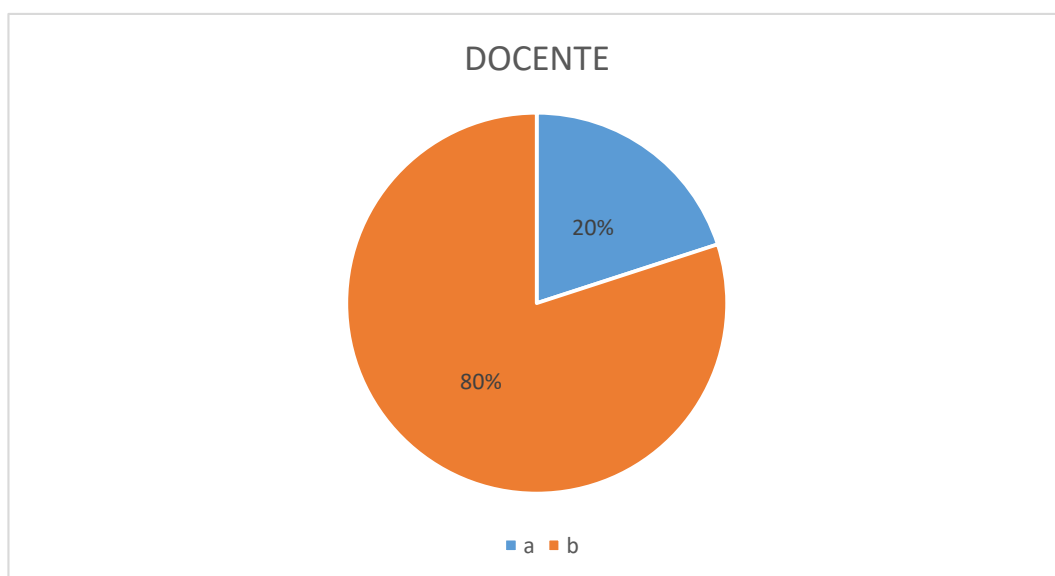


Gráfico N° 10. Capacitación.
Elaborado por: Jorge Lema.

Análisis e Interpretación.

Del total del grupo el 20% han recibido capacitación sobre estrategias en educación para adultos mientras que el 80% no han recibido capacitación.

Es alarmante poder mencionar que los docentes piensen en función de sí mismos y de sus intereses, cuando la realidad es muy diferente ya que el estudiante joven y adulto se convierte en actor principal del aprendizaje, dando la vital importancia a la capacitación del docente ya que esto contribuye al desarrollo integral de las necesidades de los estudiantes.

Resultados del test mini mental

Para el estudio nos centraremos en las valoraciones que tienen que ver en la parte de concentración, atención y memoria.

Los resultados en la concentración y atención el puntaje más alto para no tener dificultad es la escala de 7 puntos (tabla 12) y memoria en la escala de 3 puntos (tabla 13) de las cuales no cumplen el puntaje requerido.

Puesto que el proyecto investigativo según el análisis de los objetivos formulados, se presenta la importancia de diagnosticar la atención concentración y memoria en lo estudiante jóvenes y adultos por tal motivo es pertinente el uso y la aplicación del test.

Pregunta de Test Mini Mental– Atención y Cálculo

Si tiene 30 dólares y me da tres ¿cuántas le quedan?, y seguir, pero sin repetir cifra que dé el estudiante. 30-27-24-21- 18 (4 puntos)

Repetir los dígitos 5 – 9 – 2 lentamente hasta que los aprenda coloque en posición inversa correcta. (3 Puntos). Puntaje total 7 Puntos.

Puntos Atención	Jóvenes y adultos	Porcentaje
7	1	8%
1 a 6	19	92%
TOTAL	20	100%

Tabla N° 12. Atención en jóvenes y adultos.

Elaborado por: Jorge Lema.



Gráfico N° 11. Atención en jóvenes y adultos.

Elaborado por: Jorge Lema.

Análisis e interpretación.

Según los resultados del test de atención y concentración solo el 8 % alcanzó el nivel más alto y el 92% teniendo dificultades.

Se observa que la mayor parte de estudiantes tienen dificultades en las funciones de atención y concentración, realizando los ejercicios con dificultad, haciendo el uso de la concentración un esfuerzo mental, de esta manera evidenciando la problemática en esta área.

Solamente un estudiante responde correctamente todas las preguntas realizadas de las funciones de atención y cálculo, realizando las restas y colocando los números en reverso con aciertos sin ninguna dificultad. En definitiva tienen los fallos al principio de la resta en errores en el cálculo, ya que muchos de ellos no manejan tanto esta función y existe el olvido, por lo que no se les esfuerza a los jóvenes y adultos pasando así a la siguiente sección de preguntas.

Pregunta de Test Mini Mental– Memoria

¿Recuerda las tres palabras? (3 puntos)

Memoria	jóvenes y adultos	Porcentaje
3	3	24%
1 a 2	17	76%
TOTAL	20	100%

Tabla N° 13 Memoria en jóvenes y adultos

Elaborado por: Jorge Lema

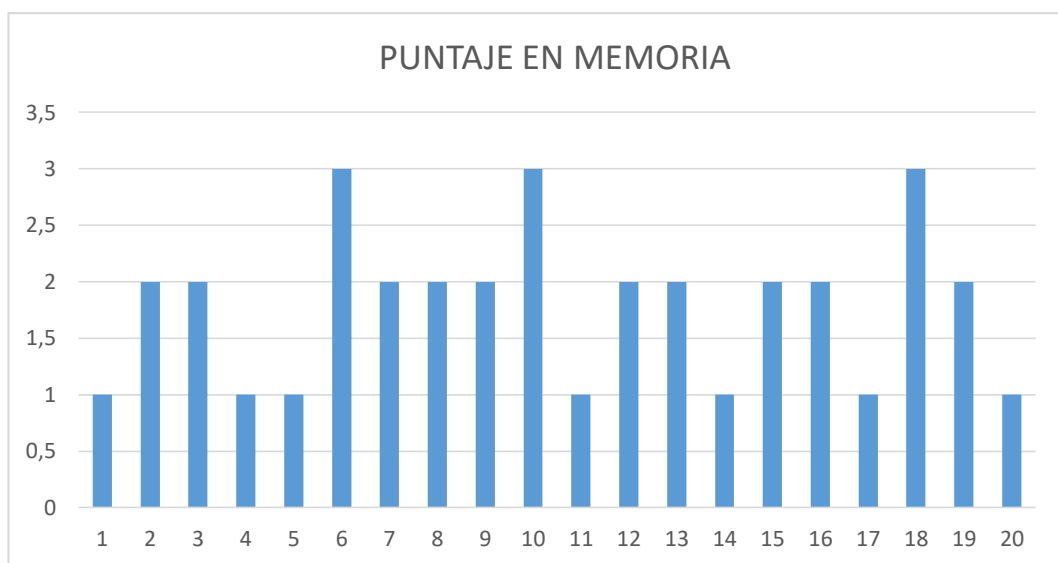


Gráfico N° 12. Memoria en jóvenes y adultos.

Elaborado por: Jorge Lema.

Del grupo de estudiante solo el 24% alcanzo un buen nivel, el 76% tiene dificultades en recordar.

Pocos estudiantes aciertan en retención de memoria, recordando las palabras que se les pidió que memorizaran al principio sin ninguna dificultad, es decir que los estudiantes tienden a retener por lo que al evocar las palabras lo hacen con facilidad. La mayor parte fallan en la evocación de las palabras, por olvidos en la memoria y poca concentración.

Conclusiones

La utilización de los instrumentos en la recolección de información en la investigación señaló como resultado que es necesario con base a las necesidades formuladas en el proyecto se pudo evidenciar que la mayor parte (92 %) de los estudiantes no prestan atención como lo demuestra el test; la atención y concentración deben tener una escala de 7 puntos alcanzado solo el 8 % de los estudiantes en prestar atención; el resto presta atención con dificultad para recordar, por lo tanto, la mayoría de estudiantes no prestan atención. Consecuentemente la mayor parte de los estudiantes se distraen, no se concentra con facilidad teniendo dificultades en la memoria (76%).

Según las encuestas a los estudiantes se consideran que los docentes generen un ambiente apropiado en las horas de clase que les permita motivar, a los estudiantes para que puedan estar atentos y concentrados y predispuestos en la participación dentro del aula igualmente la mayor parte de docentes (80%) existe el desconocimiento sobre estrategias activas y andragogía por falta de capacitaciones o interés, además están conscientes que las estrategias componen el carácter más práctica por medio del cual los alumnos pueden aprender.

Por lo tanto, es necesario implantar estrategias activas para el desarrollo de la atención en los estudiantes jóvenes y adultos de la Unidad Educativa PCEI Juan León Mera de Ambato.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Guía de Estrategias Activas Para potenciar La Atención En El Proyecto De Educación Básica de Jóvenes Y Adultos Del PCEI “Juan León Mera”.

Definición y justificación de la propuesta

Las estrategias metodológicas activas para la educación son series de procesos formados y recursos manipulados por el docente con el propósito de que el alumno desarrolle su capacidad de resolver, y la forma de promover la enseñanza significativa es la aplicación de numerosas actividades en la vida cotidiana.

Por tal razón las metodologías activas sirven en dar una elección interesante a la educación acostumbrada al hacer más énfasis en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

La presente propuesta es un aporte para docentes, ha sido elaborada con la finalidad de mejorar la capacidad de atención de los estudiantes; lo que intenta es sugerir ideas nuevas para trabajar en el aula, ajustándose a las necesidades que poseen todos aquellos estudiantes que de una u otra manera presentan problemas de atención.

Las estrategias activas están basadas en la participación creativa de los estudiantes que pretenden ayudar a mejorar la atención, memoria y concentración en los estudiantes, en donde ellos puedan participar dentro de su proceso de

enseñanza y con el propósito de que el nivel de atención durante las clases no sea un problema más en el aula, tomando en cuenta que la participación y la motivación ayudarán a desarrollar la atención.

La participación representa una actividad junto con otros estudiantes y docentes, generalmente con el mismo nivel de importancia. Mientras que la motivación “es el resultado de una combinación de factores asociados con dos dimensiones personales: la intrínseca, ligada a los intereses, deseos y expectativas de los individuos; y la extrínseca, entendida como los aspectos del contexto que pueden funcionar como estímulos” Steinmann, A., Bosh, B., & Aiassa, D. (2013)

El tiempo que dediquemos a las estrategias activas, tomando en cuenta la participación de los estudiantes y la motivación se convierte en un tiempo para encontrarnos a gusto con las personas que nos rodean, aprovechando al máximo el aprendizaje que cada uno de ellos nos dejan.

Esta propuesta recoge una selección de estrategias activas orientadas a mejorar la atención. Serán realizados para hacer más divertidas y agradables las horas de clase.

Lo más importante con estas estrategias son los estímulos que tengan los docentes y estudiantes por participar en el desarrollo aplicando cada estrategia que servirán para demostrar conocimientos, habilidades, formas de pensar, rapidez y sentido del humor y lo que es más importante con esto trataremos de mejorar la atención de los estudiantes del PCEI” Juan León Mera “y por tal los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

OBJETIVOS

Objetivo General.

- Aplicar la guía de estrategias activas para potenciar la atención en los estudiantes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”

Objetivos Específicos.

- Desarrollar las estrategias activas para lograr la atención en los estudiantes
- Estructurar actividades en la elaboración de la guía de estrategias activas para potenciar la atención en los estudiantes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”.
- Valorar la propuesta por especialistas en planificación de estrategias activas para potenciar la atención en los estudiantes del Proyecto de Jóvenes y Adultos del PCEI “Juan León Mera”

**GUIA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA POTENCIAR LA
ATENCIÓN EN JOVENES Y ADULTOS**



AÑO 2019

Guía de estrategias activas

La siguiente guía se compone de tres bloques substanciales donde se da conocer que cada una ellas con diferentes estrategias activas para la atención, estrategias activas para la memoria y estrategias activas para la concentración. Estas actividades están para favorecer a los estudiantes, así como un gran soporte para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Antes de usar la Guía

Estimados docentes esta guía de estrategias es una herramienta práctica para ustedes que trabajan con estudiantes jóvenes y adultos, puesto que comprende estrategias activas que permiten beneficiar los procesos de atención memoria y concentración mediante ejercicios. En cada bloque se muestra una estrategia que permitirá que los estudiantes logren potenciar la atención de manera activa con un cambio significativo en sus procesos de aprendizaje.

Estrategias Activas para potenciar la atención

Una estrategia metodológica activa es ciertamente importante dentro del espacio educativo y en especial para potenciar la atención en los estudiantes jóvenes y adultos. La atención es la clave para poder registrar la información de nuestro ambiente y almacenarla.

BLOQUE 1

A POTENCIAR LA ATENCIÓN

Para trabajar la atención selectiva es importante cumplir la tarea de fijarnos en los estímulos correctos ser capaz de seleccionar la información.

Ejercicio N° 1

Menú de letras grupales

Objetivo. Valorar la atención y la participación de todos los alumnos en la construcción de la actividad.

Actividades

- Encuentra palabras hipónimos e hiperónimos en el siguiente menú de letras grupales.
- Se forma en equipos, cada uno de los cuales tiene para el juego unas tarjetas con todas las letras del alfabeto.
- Dependiendo del número de participantes que configuren el equipo, cada participante recibirá una o dos tarjetas.
- Cada equipo se sitúa a un lado del profesor. Éste indicará palabras y cada equipo, a la mayor velocidad, debe formar la palabra ordenándose los jugadores que portan las tarjetas con las letras que las componen.
- Deben construir la palabra y situarse frente a los compañeros de su equipo. El equipo realizara por actividad el grupo que forme la palabra enunciada gana 10 puntos. Según o que va completando el puntaje.
- El juego termina cuando todos los participantes han salido al menos una vez al centro para construir alguna palabras.

Número de estudiantes: Trabajar con 20 estudianates.

Nº de participantes: grupos de 4 estudiantes

Tiempo: 45 min

Lugar de trabajo: se trabajara dentro del aula

Evaluación

Grupal. Se cuenta el número de actividades resueltas completamente. Evalúan su rendimiento en torno a maneras de cómo abordan una actividad de este tipo.

Nº de palabras actividad 1	Nº de palabras actividad 2	Nº de palabras Actividad 3	Nº de palabras actividad 4	Nº de palabras actividadd 5	Nº de palabras Actividad 6	Escala de medición por palabra completa	Niveles
9-10	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10	5-6	Alto
6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	3-4	Medio
-de 6	-de 6	-de 6	-de 6	-de 6	-de 6	0-2	Bajo

Ejercicio N° 2

Sinergia en el salón de clases

Objetivo: Generar en los estudiantes un cambio en el aprendizaje, mediante la utilización de estrategias activas para mejorar la atención.

Actividades

1. Dividir en dos grupos a los estudiantes del salón de clases.



2. Una de los grupos se dirige a otro salón de clase a escuchar el discurso o video solo audio del tema (El universo) con la orden de taparse los ojos o cerrarlos.

3. El otro grupo observar la clase en diapositivas o imágenes del tema utilizar la vista, los dos grupos tendrá el mismo material que se le entregó a la otra parte de la clase.



4. Luego, discutir las dos experiencias de aprendizaje: proporcionar material de audio y video para cada grupo.

5. Unir a todos como en el inicio de la clase y formar parejas con estudiantes de los dos grupos y pedirles que resuman lo que acaban de aprender.

Luego realizar preguntas por actividad.

Número de estudiantes: Trabajar con 20 estudiantes

Nº de participantes: grupos de 10 estudiantes

Tiempo: 45 min

Lugar de trabajo: se trabajara en dos aulas

Evaluación.

Hoja de registro.

Estudiante s	Acierto activida d 1	Acierto activida d 2	Acierto activida d 3	Acierto activida d 4	Acierto activida d 5	Acierto activida d 6	Total de acierto s
1.- _____							
2.- _____							
3.- _____							
4.- _____							
5.- _____							

Tabla de valoración

Total de aciertos por actividad	Escala de medición	Niveles
	5-6	Alto
	3-4	Medio
	0-2	Bajo

Ejercicio N° 3

Spots comerciales

Objetivo: Obtener la participación, atención y aprendizaje en el aula, donde se crea un ambiente de colaboración.



Actividades.

1. Formar equipos de no más de cinco integrantes.
2. Se solicitará los equipos que planifique y creen un spot comercial de 40 segundos para televisión, publicitando el tema y los subtemas de la clase. Pueden mencionar personas famosas asociadas con el tema, etc.
3. El spot comercial debe tener un slogan por ejemplo: (La creación del universo) o imágenes (como los números en el universo).
4. Explicar que es necesario lo más importante o general y un resumen del comercial, pero si un equipo desea actuarlo, también puede hacerlo.
5. Antes de que cada grupo comience a planear su comercial, analizar las características de algunas publicidades conocidas para estimular la atención (por ejemplo, la utilización de una personalidad famosa, del humor, de las comparaciones con la competencia o del sex appeal).
6. Pedir a cada equipo que presente sus ideas. Elogiar la creatividad de todos.

Número de estudiantes: Trabajar con cursos de 20 estudiantes formado.

Nº de participantes: grupos de 4 estudiantes

Tiempo: 45 min

Lugar de trabajo: se trabajara dentro del aula

Evaluación

Observar los distintos spot publicitarios y completar en recuadro por equipo.

ANUNCIO	¿Qué se publica?	Descripción del contenido	Eslogan
Actividad 1			
Actividad 2			
Actividad 3			

ACIERTO EN LA ACTIVIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
	5-6	Alto
	3-4	Medio
	0-2	Bajo

BLOQUE 2

A POTENCIAR LA MEMORIA

Las personas requerimos de la capacidad de recordar cualquier tipo de aprendizaje; sin memoria no podríamos recordar las experiencias que habíamos tenido, tampoco acumular conocimientos útiles para nuestra vida. Por tal motivo este tipo de estrategias propician el aprendizaje a través de la investigación y participación activa.

Ejercicio N° 1

Fíjate en los detalles

Objetivo: Valorar la atención y memoria a corto plazo



¿Qué se ve en la foto? ¿Cuántas personas hay? ¿Cómo está el día? ¿Cuántas chicas hay? ¿Cuántos chicos hay? ¿Cuántos llevan gafas de sol? ¿Cómo es el paisaje?

Ahora, sin mirar la foto, diga si las frases que aparecen son verdaderas (V) o falsas (F)

Había un paisaje verde	V	F
Había un volcán	V	F
Había una gran roca	V	F
Había siete personas	V	F
Había más chicos que chicas	V	F
Casi todos llevaban gafas de sol	V	F
El día estaba nublado	V	F

Número de estudiantes: Trabajar individual

Nº de participantes: de 1 estudiantes

Tiempo: 45 min

Lugar de trabajo: se trabajara dentro del aula

Evaluación

Tabla de Valoración

Aciertos	Escala de medición	Niveles
Verdadero	2	Alto
Falso	1	Bajo

Ejercicio N° 2

Mapa semántico Gigantes

Objetivo: Desarrollar el pensamiento crítico y memoria a mediano plazo

Elaboración

Considera tres pasos para la elaboración de mapas semánticos:

- a) **Identificación de la idea principal:** Se escribe el título de la idea principal encerrándolo en una figura geométrica,
- b) **Categorías secundarias:** Las partes principales del texto a estudiar constituirán las categorías secundarias. Se recomienda usar 6 ó 7 categorías secundarias. Los pasos a y b se trabajan a modo de borrador, posteriormente se concluye el trabajo.
- c) **Datos del ensayo:** Se lee la información para completar datos de las categorías secundarias. Se debe tener en cuenta lo siguiente:

La palabra clave escogida puede ser una sola, frase o titular.

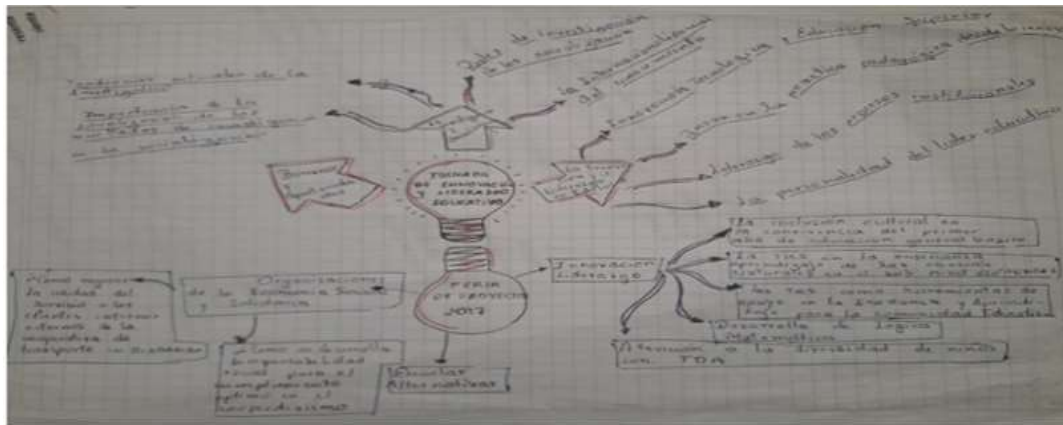
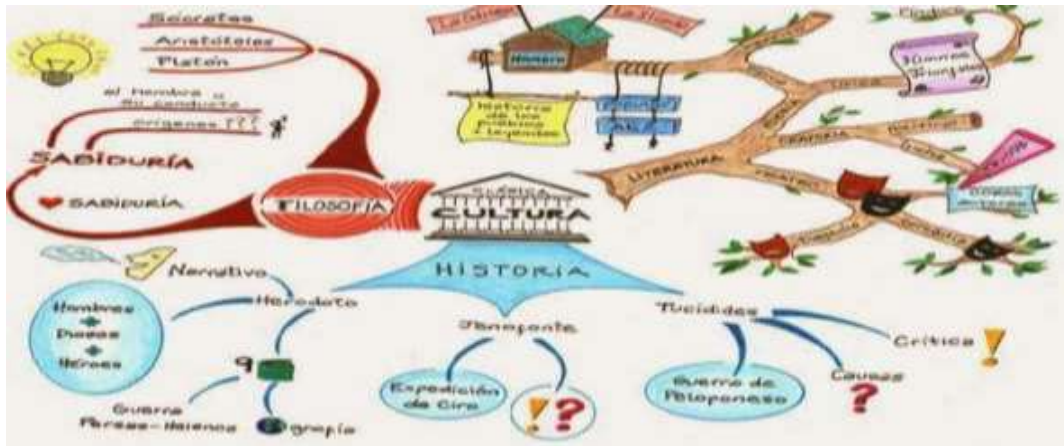
La palabra determinada debe ubicarse en el medio superior del espacio a utilizar, o de acuerdo a la forma de mapa que se vaya elaborar o diseñar, dicha palabra clave debe estar con letras mayúsculas. En seguida, se irradia conceptos o categorías y que éstas a la vez, describan la información que le corresponde. Cuando se trabaja en equipo, se recomienda la conversación y discusión permanente para hacer el trabajo más significativo.

Número de estudiantes: Trabajar con cursos de 20 estudiantes

N° de participantes: grupos de 4 estudiantes

Tiempo: 45 min

Lugar de trabajo: se trabajara dentro del aula



Evaluación.

GRUPO	CATEGORÍA	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
	Organización	3	Alto
		2	Medio
		1	Bajo
GRUPO	CATEGORÍA	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
	Relación entre conceptos	3	Alto
		2	Medio
		1	Bajo
GRUPO	CATEGORÍAS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
	Palabras de enlace	3	Alto
		2	Medio
		1	Bajo

BLOQUE 3

PARA CONCENTRAR

Las siguientes estrategias es para desarrollar la concentración ya que consisten en desechar la información que no es importante y focalizar la atención en la que si tiene relevancia manteniendo dicha atención durante un prolongado periodo. Frías M. (2014)

Sin concentración es prácticamente imposible el aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje por lo tanto se abordara ejercicios que favorecerán la concentración.

Ejercicios N° 1

Mándalas

Objetivo: Aplicar esta estrategia para desarrollar la concentración como forma de estimular el cerebro.

Explicación:

La mandala es una técnica que calma, reequilibra y favorece la atención. Para el alumno resulta una herramienta de conocimiento y de gestión de la complejidad que le rodea. Por tal razón el docente distribuye a los estudiantes las temáticas que se abordará, los estudiantes en forma colaborativa y activa llenaran las mándalas realizando la paráfrasis en papalotes para desarrollar la temática y como paso previo se debe ayudar a escoger el modelo de mándalas.

Número de estudiantes: Trabajar con cursos de 20 estudiantes

N° de participantes: grupos de 4 estudiantes

Tiempo: 45 min

Lugar de trabajo: se trabajara dentro del aula

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	MUESTRA
Se realiza diferentes mándalas en pliegos de papel periódico o (papelotes) para que los estudiantes los escriban por equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • concentración • Tiempos de espera • Seguimiento de instrucciones • Valores: solidaridad, respeto, tolerancia. • Imagen fondo 	

Evaluación.

ESTUDIANTE	CATEGORÍA	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
	Aplica los conceptos del tema	3	Alto
		2	Medio
		1	Bajo
ESTUDIANTE	CATEGORÍA	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
	Decoración original	3	Alto
		2	Medio
		1	Bajo
ESTUDIANTE	CATEGORÍAS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
	Presentación	3	Alto
		2	Medio
		1	Bajo

Ejercicio N° 2

Descifra el mensaje:

Objetivo: Generar el desarrollo de concentración

Explicación.

Se escribe en hojas con duplicaciones.

Luego de que cada estudiante lo descifre tiene que buscar la pareja que tenga la misma frase o concepto.

Socializar al curso con la ayuda del docente.

Se puede realizar en contenidos de teóricos

**Concepto de Poesía. COWPO5ICI3N LI73R4RI4 QU3 53 CONCI83
COWO 3XPR35I3N 4R7Í57IC4 D3 LA 8ELL3ZA POR WEDIO D3 L4
P4L48R4, 3N 35P3CI4L 4QU3LL4 QU3 357Á 5UJ374 4 L4 W3DID4 Y
C4D3NCI4 D3L V3R5O.**

**Concepto de Historia. DI5CIPLIN4 QU3 3S7UDI4 Y 3XPON3, D3
4CU3RDO CON D373RMIN4DO5 PRINCIPIO5 Y M3TODO5, LO5
4CON73CIWI3N7O5 Y H3CHO5 QUE P3R73N3C3N 4L TI3MPO P4S4DO
Y QU3 CON57I7UY5N 3L D3S4RROLLO D3 L4 HUW4NID4D D35D3 5U5
ORÍG3N35 H4ST4 EL WOW3NTO PR353N7E.**

Número de estudiantes: Trabajar individualmente

N° de participantes: 1 estudiante

Tiempo: 45 min

Lugar de trabajo: se trabajara dentro del aula

Evaluación

ACIERTO EN LA ACTIVIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
	5-6	Alto
	3-4	Medio
	0-2	Bajo

Ejercicio N° 3

Flash cards



Objetivos: Mostrar el fortalecimiento del método activo en la concentración para estudiar el material de la clase que permitirá que los alumnos formen parejas e interroguen a sus compañeros.

Actividades:

1. En tarjetas o fichas separadas, escribir preguntas de cualquier tema que se trate en la clase. Preparar tarjetas de preguntas para la mitad de los estudiantes.
2. En otras tarjetas, escribir las respuestas a cada una de las preguntas.
3. Mezclar bien los dos conjuntos de tarjetas.
4. Proporcionar una tarjeta a cada estudiante. Explicando que se trata de un ejercicio de correspondencia. Algunos estudiantes tendrán tarjetas con preguntas y otros, tarjetas con respuestas.
5. Indicar a los estudiantes que busquen la ficha que corresponde a la suya. Cuando se formen los juegos, pedir a las parejas que se sienten juntas (sin revelar los demás lo que contienen sus tarjetas).
6. Cuando todas las parejas estén sentadas, indicar a cada una que interroge al resto de la clase leyendo su pregunta en voz alta.

Número de estudiantes: Trabajar con cursos de 20 estudiantes

Nº de participantes: grupos de 4 estudiantes

Tiempo: 45 min

Lugar de trabajo: se trabajara dentro del aula

Evaluación.

Hoja de registro.

Estudiante s	Acierto activida d 1	Acierto activida d 2	Acierto activida d 3	Acierto activida d 4	Acierto activida d 5	Acierto activida d 6	Total de acierto s
1.- _____							
2.- _____							
3.- _____							
4.- _____							
5.- _____							

Tabla de valoración

Total de aciertos por actividad	Escala de medición	Niveles
	5-6	Alto
	3-4	Medio
	0-2	Bajo

CONCLUSIONES

Para lograr el objetivo se realizó la fundamentación teórica de los factores que influyen en la atención para el aprendizaje siendo diferentes los factores con los cuales el docente debe luchar para poder conservar la atención de los estudiantes, es preciso realizar las estrategias activas de enseñanza, reconociendo en primer lugar los factores que causan distracción dentro del aula a los alumnos.

Cabe recalcar que en la investigación se diagnosticó el nivel de atención desarrollado instrumentos apropiados y encuesta a los docentes los resultados obtenidos en los estudiantes no logran prestar a atención por completo, en los docentes el desconocimiento de estrategias donde influyen en la atención para el aprendizaje nos permite plantear la propuesta.

Por tal razón en la guía existe una serie de ejercicios que ayudan a trabajar la atención, además dichos ejercicios se pueden emplear para la facilidad de trabajo para el docente, con estas estrategias activas se enfocara en ayudar a fortalecer la actitud y la motivación en los estudiantes. Para finalizar, se debe destacar el papel del docente y del estudiante, sin la colaboración de uno y otro no sería efectivo conseguir avances en este campo.

La valoración de la propuesta por criterio de especialistas, permitió conocer que existe viabilidad y a validación parcial en la práctica demostrando que es posible el desarrollo de la atención en los estudiantes de proyecto de joven y adultos, pues se avanza en la transformación de la educación.

RECOMENDACIONES

A los docentes hacer investigaciones bibliográficas sobre problemáticas que se presentan en la clase contextualizarlas según su medio para conocer el origen, desarrollo y solución mediante aplicación de estrategias activas en las que intervengan recursos nuevos e innovadores, permitiendo a los estudiantes una participación eficiente y activa en el proceso de la clase.

Mediante el diagnóstico previo realizado y al detectarse un problema como es la falta de atención en los estudiantes jóvenes y adultos se recomienda al personal docente auto capacitarse, investigar, leer para mantenerse al día de cómo va evolucionando este tema y poder seguir trabajando en su perfil profesional, innovándose diariamente para implementar técnicas, estrategias, herramientas que ayuden a la formación integral de los estudiantes.

Es necesario socializar la presente guía a todo el personal docente para optimizar los objetivos planteados, sabiendo que los estudiantes que están en el proyecto de jóvenes y adultos requiere fortalecer la atención y la motivación por lo cual se requiere que se propague la continuidad en la aplicación de las estrategias activas para proponer cambios.

Bibliografía

- Caamaño, C. (2018). Claves para potenciar la atención/Concentración. Chile: Universidad de Chile.
- Campoy R & Dopico E. (2017) Estrategias inclusivas en la educación de adultos PublicacionesDidacticas.com | N° 86 septiembre 2017.
- Castillo, M., Villacis, C., & otros. (2018). Estrategias activas para potenciar el aprendizaje en el área de lenguaje, en los niños y niñas de primer grado, de la Unidad Educativa Francisco Flor, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Atlante.
- Cedeño, L. (2017). El uso de estrategias metodológicas activas y participativas en la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su incidencia en la adquisición de la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica de Manabí. (Tesis de doctorado en Educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Cerón, O. T. (2010). Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del colegio fiscal mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Publicada en Registro Oficial 449 del 20 de octubre de 2008. Ecuador.
- Funes, M. J., & Lupiáñez, J. (2013). La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas. Granada: Universidad de Granada.
- Frías M. (2014) El desarrollo de la concentración a través de la relajación de los alumnos con TDH. (Tesis de pregrado). Universidad de Rioja. España

- García, C. T. (2015). *Estilos de aprendizaje y Modelo Educativo*. Bogotá.
- Groves, T. (2016). *Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1983)*. España: Universidad de Extremadura. Residía asimila
- Hernández, C. E. (2018). *Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por bolívar de Cartagena de Indias*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Julián N. (2004). *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación.; Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004, pág. 46.
- Leyva, G. A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Medrano, T. J., & Pimentel, R. C. (2014). *La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la institución educativa ternera del distrito de Cartagena*. Cartagena: Universidad del Tolima Cartagena.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2012). *Marco legal educativo. Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/ReglamentoGeneral-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Educación para jóvenes y adultos*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/educacion-basica-superior-flexible/>
- Ministerio de educación. *Indicadores educativos (2012)*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf

- Ramirez, L. (2014). *Manifiesto para la educación de adultos en el siglo XXI*. Colombia: Ruelde.
- Ramos C. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica Scientific research paradigms. ResearchGate. Av.psicol. 23(1) 2015. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/282731622_LOS_PARADIGMAS_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_Scientific_research_paradigms
- Resultados del censo (2010). El censo informa: Educación. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wpcontent/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf
- Revillas, F. (2014). *Manual de Usuario Mini-examen Cognoscitivo (MEC)*. Recuperado de <http://www.generalasde.com/mini-examen-cognoscitivo/mini-examen-cognoscitivo-manual.pdf>
- Reyes, R. L., & Céspedes, G. G. (2017). *Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Romero, M. A., & Callejas, C. N. (2016). Programa “atento aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva. Neiva –Huila: Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Steinmann A, Bosh B, & Aiassa D. (2013) Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en las universidades. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n57/v18n57a12.pdf>

Veléz, D., & Ramos, I. (2018). Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Púbicando*, 14(1)

Veytia M. (2015). Estrategias andragógicas para estudiantes de posgrado a partir de procesos de mediación tecnológica. Recuperado de :<<http://redalyc.org/articulo.oa?id=478047207005>> ISSN

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

ENCUESTA DIRIGIDA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Diagnosticar el nivel de atención de los estudiantes del programa.

INSTRUCCIONES:

Seleccione la respuesta que considere correcto de acuerdo a su criterio.

La información proporcionada es confidencial.

CUESTIONARIO

1. Las razones por las que se encuentra en este proyecto educativo son:

- a. Por tener el título de bachiller
- b. Para tener una mejor condición económica
- c. Para aprender

2. En las clases recibidas hasta el momento usted considera que:

- a. Lo que he aprendido me sirve para mi desempeño laboral.
- b. Es agradable pero no se aplica en mi trabajo

3. Tiene dificultades para recordar lo aprendido en clase.

- a. Si
- b. No

4. Considera que las clases recibidas hasta el momento son:

- a. Agradables
- b. Aburridas
- c. Participativas
- d. Motivadoras

5. Considera usted importante que el docente oriente, motive, despierte el interés en la clase.

- a. Muy de acuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



ENCUESTA DIRIGIDA PARA DOCENTE

OBJETIVO:

Diagnosticar el nivel de atención de los estudiantes del programa de Educación Inconclusa.

INSTRUCCIONES:

Seleccione la respuesta que considere correcto de acuerdo a su criterio. La información proporcionada es confidencial.

1. **Conoce usted sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje.**
 - a. SI
 - b. N
2. **Aplica usted el ciclo del aprendizaje en el desarrollo de su clase.**
 - a. SI
 - b. NO
3. **Aplica estrategias activas para desarrollar el aprendizaje significativo con los estudiantes.**
 - a. SI
 - b. NO
4. **Realiza las evaluaciones diagnostica, formativa, sumativa durante el proceso educativo.**
 - a. SI
 - b. NO
5. **Ha recibido capacitaciones sobre estrategias activas y andragogía**
 - a. SI
 - NO

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



TEST DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Diagnosticar el nivel de atención de los estudiantes del programa de Educación Inconclusa.

INSTRUCCIONES:

Invitar al entrevistado a colaborar.

No corregir nunca al estudiante, aunque se equivoque. Contabilizar los puntos correctos de cada uno de los 5 ítems del test.

1. Orientación: No se permite la Comunidad Autónoma como respuesta correcta para la provincia ni para nación o país (excepto en las comunidades históricas).

2. Fijación. Repetir claramente cada palabra en un segundo. Le damos tantos puntos como palabras repita correctamente al primer intento. Hacer hincapié en que las recuerde, ya que más tarde se le volverán a preguntar. Asegurarse de que el paciente repita las tres palabras correctamente hasta que las aprenda. Están permitidos seis intentos para que las repita correctamente.

3. Concentración y Cálculo: Sustracción de 3 en 3. Si no le entiende se puede reformular la pregunta. Si tiene 30 dólares y me da tres ¿cuántas le quedan?, y seguir, pero sin repetir cifra que dé el estudiante. Se dará un punto por cada sustracción correcta.

Repetir los dígitos 5 – 9 – 2 lentamente: 1 segundo cada uno, hasta que los aprenda, se le da 1 punto por cada dígito que coloque en posición inversa correcta.

4. Memoria: Dar un amplio margen de tiempo para que pueda recordar sin ayudarlo.

1 punto por cada palabra recordada sin tener en cuenta el orden.

5. Lenguaje y construcción: El entrevistador ha de leer la frase poco a poco y correctamente articulada, un error en la letra, es 0 puntos en el ítem:

- Semejanzas: En las semejanzas perro-gato las respuestas correctas son animales de “x” características. Órdenes verbales, si el paciente coge el papel con la mano izquierda, se valorará como error, si lo dobla más de dos veces es otro error.

- Lectura, escritura y dibujo: Si utiliza gafas se solicita que se las ponga.

- Frase: Advertir que no se considerará correcta si escribe su nombre. Si es necesario se le puede poner un ejemplo, pero insistiendo en que ha de escribir algo diferente. Debe construir una frase con sujeto, verbo y complemento para valorarla con un punto.

- Figura. Cada pentágono ha de tener exactamente 5 lados y 5 ángulos y debe entrelazarse en dos puntos de contacto.

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



TEST DIRIGIDA A ESTUDIANTES

DATOS

Estudiante.....Edad.....

Ocupación.....Escolaridad.....

Realizado por.....Fecha.....

ORIENTACION:

-Dígame el día.....fecha.....mes.....estación.....Año.....

(5 puntos)

-Dígame el lugar.....

piso.....ciudad.....provincia.....País.....

(5 puntos)

FIJACION:

-Repita estas tres palabras; peseta, caballo, manzana (hasta que se las aprenda)

(3 puntos)

CONCENTRACION Y CALCULO:

-Si tiene 30 dólares y me dan de tres en tres ¿cuantas le van quedando? (5 puntos)

-Repita estos tres números: 5, 9,2 (hasta que los aprenda). Ahora hacia atrás

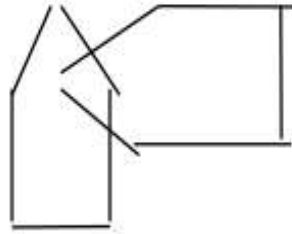
(3 puntos)

MEMORIA

- ¿Recuerda las tres palabras de antes? (3 puntos)

LENGUAJE Y CONSTRUCCIÓN

- Mostrar un esfero. ¿Qué es esto?, repetirlo con un reloj (2puntos)
- Repita esta frase: En un trigal había cinco perros (1 punto)
- Una manzana y una pera, son frutas ¿verdad? (2 puntos) ¿qué son el rojo y el verde?
- ¿Que son un perro y un gato? (1 punto)
- Coja este papel con la mano derecha dóblelo y póngalo encima de la mesa (3 puntos)
- Lea esto y haga lo que dice: CIERRE LOS OJOS (1punto) • Escriba una frase (1 punto) • Copie este dibujo (1 punto)



ANEXO 5

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Estrategias Activas Para potenciar La Atención En El Proyecto De Educación Básica de Jóvenes Y Adultos Del PCEI “Juan León Mera”.

1. Datos Personales del Especialista.

Nombres y apellidos: César Oswaldo Yamberla Gonzales

Grado académico (área): Tercer nivel en Psicología Educativa-Cuarto nivel en Docencia y curriculum para la educación superior

Experiencia en el área: 15 años

2. Autovaloración del especialista.

Marcar con un “x

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contexto	X		
TOTAL	3	0	0
Observaciones:			

3.- Valoración de la propuesta.

Marcar con un “x

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

ANEXO 6

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Estrategias Activas Para potenciar La Atención En El Proyecto De Educación Básica de Jóvenes Y Adultos Del PCEI “Juan León Mera”.

1. Datos Personales del Especialista.

Nombres y apellidos: Francisco Efraín Ramos Ramos

Grado académico (área): Dr. En Ciencias de la Educación mención Investigación Científica

Experiencia en el área: 29 años

2. Autovaloración del especialista.

Marcar con un “x

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contexto	X		
TOTAL	3	0	0
Observaciones:			

3.- Valoración de la propuesta.

Marcar con un “x

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable