



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA**  
**“INDOAMÉRICA”**

**DIRECCIÓN POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**“ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON TDA  
EN EL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
JOAQUÍN LALAMA”**

---

**Autora:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

**Tutor:** Ps. Cl. Jorge Cisneros Bedón Mg.

AMBATO – ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Elizabeth Alexandra Loaiza López , declaro ser autora del Proyecto de Tesis titulado “ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON TDA EN EL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de Marzo de 2019, firmo conforme:

Autor: Elizabeth Alexandra Loaiza López  
Firma:

Número de Cédula: 1804317293  
Dirección: Calle Horacio y Av. Real Audiencia de Quito  
Correo Electrónico: elizabethloaiza@outlook.es  
Teléfono: 0984207311

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON TDA EN EL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”, presentado por la estudiante Elizabeth Alexandra Loaiza López, para optar por el Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 22 de Marzo del 2019

---

PsCl. Jorge Cisneros Bedón Mg.

TUTOR

## **DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, 22 de Marzo del 2019

---

Elizabeth Alexandra Loaiza López

1804317293

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autoriza su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON TDA EN EL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 22 de Marzo del 2019

PsCl. Jorge Cisneros Bedón Mg.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

Dr. Marco Pérez Narváez  
VOCAL

---

Lic. Carlos León Cobo  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

La ejecución de la presente investigación la dedico a DIOS y a las personas que son muy importantes en mi vida como es mi madre Olga y mi Hija Daniela, las cuales han estado en cada peldaño de mi progreso motivándome, alentándome para cumplir mis objetivos.

*Elizabeth Alexandra Loaiza López*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a mis profesores que durante mi caminar tuvieron la paciencia y la voluntad para poder guiarme y brindarme su conocimiento, en especial a mi Tutor de Maestría Ps. Cl. Jorge Cisneros Bedón Mg. por la paciencia, ayuda y conocimientos científicos, brindados durante el proceso de esta investigación, a Dios por todas las bendiciones derramadas sobre mí por poseer la salud y la fuerza necesaria para seguir adelante y llegar a la meta.

*Elizabeth Alexandra Loaiza López.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### CONTENIDO

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICES DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
ÍNDICE DE IMÁGENES .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación.....	5
Planteamiento del problema.....	9
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Trastorno de déficit de atención TDA.....	17
Causas del Trastorno de Déficit Atencional.....	17
Principios de atención a la diversidad.....	18
El principio de heterogeneidad.....	20

Las tres prioridades de las necesidades educativas especiales.....	20
Características de la inclusión educativa.....	22
CAPÍTULO II .....	27
DISEÑO METODOLÓGICO .....	27
Tipos de investigación.....	28
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos .....	29
Población y muestra .....	29
Procedimiento de recolección de la información.....	30
Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	30
Resultados del diagnóstico de la situación actual .....	32
Análisis e interpretación de los resultados .....	32
CAPÍTULO III.....	38
Producto .....	38
3.1 Propuesta de solución al problema.....	38
Datos informativos .....	38
Tema.....	38
Definición del tipo de producto.....	38
3.2 Objetivos .....	39
3.2.1 Objetivo General .....	39
3.2.2 Objetivos Específicos.....	39
3.2.3 Elementos que la conforman.....	39
Contenido .....	41
Guía de estrategias de inclusión educativa por déficit de atención.....	41
OBJETIVO DE CUMPLIMIENTO:.....	45
DESARROLLO DE ACTIVIDADES .....	45
Bibliografía .....	65

## ÍNDICES DE TABLAS

### Contenido

Tabla 1 Niveles de atención-concentración por género .....	32
Tabla 2 Niveles de atención .....	33
Tabla 3 Atención baja por género .....	34
Tabla 4 Atención promedio por género .....	35
Tabla 5 Atención alta por género .....	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CONTENIDO

Gráfico 1 Población.....	29
Gráfico 2 Niveles de atención-concentración por género .....	32
Gráfico 3 Niveles de atención .....	33
Gráfico 4 Atención baja por género .....	34
Gráfico 5 Atención promedio por género .....	35
Gráfico 6 Atención alta por género .....	36

## ÍNDICE DE IMÁGENES

### CONTENIDO

Imagen N° 1 El entorno.....	45
Imagen N° 2 Propuestas didácticas .....	46
Imagen N° 3 Como dar instrucciones.....	47
Imagen N° 4 Crear un entorno físico.....	48
Imagen N° 5 Organizar las tareas .....	49
Imagen N° 6 Establecer un tiempo dedicado a las actividades .....	50
Imagen N° 7 Enseñar a planificar.....	51
Imagen N° 8 Aumentar su motivación .....	52
Imagen N° 9 Condición positiva .....	53
Imagen N° 10 Economía de fichas .....	54
Imagen N° 11 Contratos conductuales .....	55

Imagen N° 12 Retirada de la atención .....	56
Imagen N° 13 Aislamiento .....	57
Imagen N° 14 Retirada de privilegios .....	58
Imagen N° 15 Entrenamiento cognitivo .....	59
Imagen N° 16 Estrategias .....	60
Imagen N° 17 Desarrollar habilidades .....	61

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** “Estrategias de inclusión educativa de niños con TDA en el subnivel de básica media en la Unidad Educativa Joaquín Lalama”

**AUTORA:** Elizabeth Loaiza

**TUTOR:** Ps. Cl. Jorge Cisneros

**RESUMEN EJECUTIVO**

Este trabajo de investigación tiene como propósito establecer estrategias de inclusión educativa de niños con Trastorno de Déficit De Atención en el subnivel de básica media de la Unidad Educativa Joaquín Lalama ubicada en la Provincia de Tungurahua cantón Ambato. Determinándose como problema la poca o nula experiencia de los maestros en entornos inclusivos, dando lugar a que las metodologías educativas, el currículo académico y los materiales de enseñanza, se constituyan como una barrera de enseñanza, puesto que el aprendizaje solamente llega a un grupo en particular. Como metodología se emplea un enfoque cuali-cuantitativo, debido a que en el trabajo se desarrolló una revisión de literatura, en la que a través del argumento de diversos autores se fundamentó la inclusión educativa en los niños con TDA; además, se recogió datos numéricos a través de la aplicación de un reactivo. La población estuvo determinada por 117 estudiantes; el test psicométrico figuró como la técnica de investigación, cuyo instrumento estuvo delimitado por el Test Toulouse- Piéron. Los resultados determinan que más de la mitad de la población en estudio presenta atención baja, además establecen que la atención baja se presenta en un porcentaje más alto en niños que en niñas y una cuarta parte de la población presentó atención promedio. Con los resultados evidenciados, se ha determinado importante desarrollar un producto; siendo así, se diseñó una guía de estrategias de inclusión educativa para estudiantes diagnosticados con el Trastorno de Déficit de Atención en el subnivel de básica media. La investigación concluye en la propuesta de guía de estrategias para estudiantes con trastorno de déficit de atención.

**DESCRIPTORES:** Estrategias de inclusión, atención del alumno, aprendizaje, déficit.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**THEME:** "STRATEGIES OF EDUCATIONAL INCLUSION OF CHILDREN WITH ADD IN THE MEDIUM PRIMARY SCHOOL AT JOAQUÍN LALAMA".

**AUTHOR:** Elizabeth Loaiza

**TUTOR:** Ps. Cl. Jorge Cisneros

**ABSTRACT**

The purpose of this research is to establish educational inclusion strategies for children with attention deficit disorder in the medium primary school at Joaquín Lalama located in Tungurahua Province, Ambato canton. The problem is determined as the little or no experience of the teachers in inclusive environments, giving importance to the educational methodologies, the academic curriculum and the teaching material have being constituted as a barrier of teaching, since the learning only reaches in a particular group. A qualitative-quantitative approach is used as a methodology because in the literature review was developed through the argument of different authors, educational inclusion was based on children with ADD; In addition, numerical data was collected through the application of a reagent. The population was determined by 117 students; the psicometric test appeared as the research technique, whose instrument was delimited by the Toulouse-Piéron Test. The results determine that more than half of the population study presents low attention, in addition to it establishes that the low attention is presented in a higher percentage in boys than in girls and a quarter of the population presented average attention. With the results, it has been determined to develop an important product; this being the case, an educational inclusion strategies guide was designed for students diagnosed with attention deficit disorder in the medium primary school. The research concludes that in the guide of strategies for students with attention deficit disorder.

**KEYWORDS:** Deficit,p inclusion strategies, learning, student attention.

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

El presente trabajo de investigación tiene como línea de investigación la innovación, ya que al tratarse de una necesidad educativa especial amerita un trato y una preparación especializada por parte de los docentes hacia los estudiantes que presentan trastorno de déficit de atención, cada ser humano es diferente y más aún a la hora de adquirir conocimientos, de manera que el docente debe reinventarse cada día, innovar las estrategias de enseñanza e innovar los procesos que permitan al estudiante alcanzar los conocimientos igual que el resto de sus compañeros.

En relación a la sub línea de investigación utilizada, en la presente investigación se hace referencia al aprendizaje dentro del contexto educativo donde, los diferentes actores de la comunidad educativa se involucran en el proceso enseñanza y aprendizaje.

### **Relación con reglamentos**

Si bien es cierto, en la actualidad, se ha desarrollado un sinnúmero de políticas, reglamentos o normativas sociales en torno a la inclusión en todos sus contextos. Bajo esta premisa, es importante que el presente trabajo se relacione con el cuerpo legal internacional y nacional, debido a que posibilita obtener una visión mucho más amplia del tema en estudio. Del mismo modo, se relaciona con los programas de educación especial que se desarrolla para ayudar a las personas a trabajar no solo sus habilidades académicas, sino también en las habilidades personales que les ayudan a convertirse en miembros autosuficientes de la comunidad.

Además, la importancia de que la investigación se relacione con otros reglamentos radica en la contemplación de normativas, las cuales se centran en eliminar las barreras a la participación en las aulas típicas de las escuelas y, por lo tanto, promueve la inclusión en la comunidad y en la sociedad en general; permitiendo,

que en este trabajo se estime un estudio real, en donde se valore la diversidad y las contribuciones únicas que cada alumno aporta al aula. Un cuerpo legal, posibilita una educación de mejor calidad para todos los estudiantes y fundamentales provee garantías para cambiar las actitudes discriminatorias

En este sentido, el reglamento figura como un precedente para dar lugar a un entorno verdaderamente inclusivo, en el que todos los niños se sienten seguros y tengan un sentido de pertenencia. El marco legal pretende dinamizar el concepto de inclusión, se trata de cambios en el sistema escolar para mejorar el sistema educativo para todos los estudiantes. Significa cambios en el currículo, cambios en la forma en que los maestros enseñan y cómo aprenden los estudiantes, así como cambios en la manera en que los estudiantes con y sin necesidades especiales interactúan y se relacionan entre sí.

Por lo tanto, la relación del reglamento para el desarrollo de la presente, contribuye con una percepción mucho más vasta de lo que conlleva la educación inclusiva; pues implica cambiar la cultura de las escuelas contemporáneas con énfasis en el aprendizaje activo, el currículo aplicado, los métodos de evaluación apropiados, los enfoques de instrucción de múltiples niveles y una mayor atención a las diversas necesidades e individualización de los estudiantes.

Consejo Nacional de Planificación (2017-2021) en el capítulo tercero derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, sección quinta niñas, niños y adolescentes.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Es pertinente el desarrollo de esta investigación ya que el tema se encuentra dentro del área de conocimiento en la Educación y cuenta con el respaldo de varias leyes y políticas nacionales e internacionales que sustentan el desarrollo de

la misma. La educación en un enfoque permanente de aprendizaje, desarrollo e intelectual de los niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de mejorar la calidad de vida del ser humano y de la sociedad a través del acceso a información, comunicación y tecnología.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) establece:

Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (p. 5).

Registro Oficial Organo del Gobierno del Ecuador (2011) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Título I. De los principios generales Capítulo único del ámbito, principios y fines:

**d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-** El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) “**Art. 39 y 45** de la Constitución de la República del Ecuador (2008) garantizan el derecho a la educación de

jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente” (p. 5). además menciona en el:

**Art. 46** de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil (p. 5)

La educación se enfoca hacia la sociedad en general para que conjuntamente a través de la información y comunicación, aprenda y enseñe dentro de un espacio de diálogo intercultural e intercambio de saberes y aprendizaje. Según Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Título I: De los principios generales Capítulo único del ámbito, principios y fines

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**Literal V. Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación (p. 10).

De esta forma se busca la inclusión de todas las personas para que accedan a la educación, y que esta sea en igualdad de oportunidades, así como niveles y calidad de información, mediante una comunicación y tecnología que pueda

satisfacer necesidades académicas con la aplicación de parámetros de ética, equidad y sin discriminación.

Estas leyes y normativas son aplicadas en la unidad educativa, pero no de manera correcta lo que afecta a los niños que tienen TDA porque no se logra captar su atención y existen un gran déficit con la guía de estrategias se conseguirá aumentar su rendimiento académico.

La presente investigación tiene gran importancia debido a que constituye un aporte, para la Unidad Educativa del Cantón Ambato, también para el resto de unidades educativas de la provincia y del país; y puede ser tomada como marco de referencia para las Unidades Educativas que requieran dar una respuesta educativa a los estudiantes que presenten Trastorno de Déficit de Atención.

El maestro en el desarrollo de su tarea de enseñanza debe contar con estrategias que permita lograr la atención de todos sus alumnos ya que no todos aprenden de la misma manera donde exista una buena interacción en la enseñanza y aprendizaje con el uso de una guía apropiada.

## **Justificación**

### **Contexto Macro**

Según señala Arroyo (2013) el Informe del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas aclaró que la educación inclusiva constituye una de las disposiciones clave en el entorno del estudiante con necesidades educativas especiales. Sin embargo, aunque, a nivel mundial, se han dado pasos hacia la inclusión, todavía hay muchas barreras, incluida la falta de maestros adecuadamente capacitados, edificios accesibles, apoyo de compañeros, entre otros.

En el 2014, el Consejo de Derechos Humanos (Citado en Castillo, 2015) aprobó una resolución instando refuerzos para la implementación del derecho a la educación inclusiva. Como estos informes señalan, la instauración de una

educación inclusiva completa es una cuestión de voluntad política; y aquello se ha logrado plena y únicamente en Canadá. Por otro lado, esta resolución figuró como un precedente para la Campaña Mundial por la Educación en el Reino Unido, enfocándose en conseguir que el 40% de los niños, con necesidades educativas especiales, que no asisten a una institución, ingresen a una escuela.

Sin embargo, para Dreyer (2017) en todo el mundo, a pesar de que uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio requiere que todos los estudiantes obtengan una educación inclusiva de calidad, esto no sea logrado en su totalidad. Aunque existen grandes avances en muchos países para que millones de niños asistan a la escuela, la naturaleza y la calidad de esa educación inclusiva no ha sido la adecuada. Cuando se trata de niños con necesidades educativas especiales, las cifras determinan que menos del 10% de estos estudiantes ingresan a una institución educativa.

En cuanto a la inclusión de estudiantes diagnosticados con TDA, es necesario destacar que en los países desarrollados como Europa, Oceanía, y Norteamérica se considera una situación que requiere atención. De acuerdo con el argumento de Estévez y León (2015) se ha desarrollado políticas que han dado lugar a una educación inclusiva, no solamente para niños diagnosticados con este trastorno; también para todos aquellos con necesidades educativas especiales. En este sentido, un aspecto importante a considerar son las capacitaciones hacia a los maestros para trabajar con niños con TDAH.

### **Contexto Meso**

Para Rodríguez y Contreras (2017) en países con realidades tan diversas como Perú, Colombia, Brasil, Argentina, Bolivia y México, las comunidades han unido fuerzas con organizaciones públicas y privadas para desarrollar proyectos sociales que contribuyen directamente a la educación de calidad y así acabar con la exclusión. Algunos promueven la integración de las minorías, mientras que otros ayudan a superar las diferentes causas de la exclusión, o contribuyen a mejorar la

calidad de la educación, pero todos estos programas están mostrando resultados efectivos.

Delago et al. (2016) describen que estas iniciativas son modelos que pueden reproducirse en otros lugares y contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas para 2015. Los gobiernos de los países miembros se han comprometido en garantizar una educación universal de calidad para todos, especialmente para aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales.

De acuerdo con Liesa, Latorre y Vázquez (2017) los programas para la inclusión educativa en América Latina presentan un enfoque general; con esto se quiere decir que no se direccionan específicamente a estudiantes con discapacidades, autismo, TDA, capacidades sistémicas, dislexia, entre otros. Por tanto, los esfuerzos para crear un aula inclusiva deben reconocer una perspectiva integral, creando un entorno de aprendizaje que proporcione una variedad de formas en las que el contenido de aprendizaje se represente, se involucre y se evalúe. Este proceso beneficia a todos los estudiantes, no solo a los a quienes presentan necesidades educativas especiales, ya que las investigaciones revelan que todos los niños tienen diferentes formas de aprender.

### **Contexto Micro**

En Ecuador, se han dado grandes pasos en cuanto a los procesos que favorezcan la inclusión educativa; es así que mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A, expedido por Espinoza (2016) que como Ministro de Educación remite la Normativa para la Implementación, Organización y Funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil en las Instituciones Educativas del Sistema Nacional de Educación, garantizando la detección oportuna de estudiantes que presenten posibles necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, para lo cual se debe realizar la intervención mediante una valoración a nivel individual, familiar e institucional, para derivar a

las instancias que requiera y determinar si el estudiante tiene una necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad.

Según El Ministerio de Educación y Culatura (2015) manifiesta que:

Se estableció formalmente nuevos sistemas de inclusión para mejorar el aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes sin discriminación. El Sistema Nacional de Evaluación de la Educación registro que el 80% de los estudiantes de tercero, séptimo, décimo de básica y tercero de bachillerato de las provincias de Pichincha, Tungurahua, Carchi y Azuay alcanzaban las mejores calificaciones y un alto aprendizaje escolar. Mientras que Sucumbíos, Manabí, Los Ríos, Orellana y Esmeraldas registraban los puntajes más bajos del país, estas últimas se registran los mayores problemas de aprendizaje, discriminación y bajo rendimiento escolar.

Además, es necesario que en el país se realice el seguimiento del estudiante con TDA, garantizando su permanencia y consecución de aprendizajes acordes a su edad cronológica y mental, respetando los tiempos, estilos y ritmos de aprendizaje propios del alumno. Existen varios problemas que se presentan actualmente en la educación, mismos que no son atendidos adecuadamente, por tanto, la educación para todos los niveles pasó en los últimos tiempos a ser un reto de aprendizaje para lograr su significancia.

Con base en lo mencionado con anterioridad, es posible determinar las limitaciones que presenta el trabajo de investigación. En relación al segmento teórico, el TDA no expone datos o cifras contundentes que permitan estimar el número de estudiantes diagnosticados con el trastorno; si bien, la información acerca del TDA es vasta, es inexistente una referencia sobre la inclusión educativa para estos alumnos, puesto que la literatura estipula un enfoque general de la educación inclusiva. Por otro lado, en un contexto práctico existen un sinnúmero de limitaciones, debido a que la inclusión educativa requiere de profesores de

capacitados a fin de mejorar su didáctica de enseñanza hacia alumnos con necesidades educativas especiales; pues los docentes pueden sentirse abrumados y dudar de poder enseñar a estos niños dentro de sus aulas regulares.

En la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” del cantón Ambato, que forma parte de la Dirección Distrital de Educación 18D02, existe una planta docente de cuarenta y siete profesionales, incluidas las autoridades, con un aproximado de mil cien estudiantes, posee un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) conformado por dos profesionales titulados en psicología educativa y orientación vocacional, además cuenta con la única Aula de Apoyo de la UDAI del Distrito al cual pertenece, esta unidad educativa también tiene este problema con los niños que sufren de este trastorno ya que no se les puede dar la atención que ellos necesitan por la falta de estrategias que ayuden a que su rendimiento sea eficiente.

En la institución educativa no se aplican estrategias de inclusión educativa a los niños con TDA en el subnivel de básica media lo cual hace que su educación sea deficiente y no cumple con las metas propuestas y el desarrollo eficaz de las destrezas de los niños y niñas que acuden a esa institución.

### **Planteamiento del problema**

¿Cuáles son los factores que limitan la inclusión educativa en estudiantes diagnosticados con TDA?

En primer lugar, existe poca experiencia por parte de los maestros en un entorno de inclusión, los educadores necesitan coordinar esfuerzos y comprender las necesidades del aula en términos de desarrollar habilidades y planes de lecciones; así también la falta de experiencia puede hacer que el estudiante no progrese con en su aprendizaje. Aunado a ello, existen una escasez de auxiliares docentes, normalmente, las aulas inclusivas tienen un educador regular y un educador de necesidades especiales; debido a la naturaleza del aula y el tamaño, es imperativo que haya un número adecuado de ayudantes de maestros para apoyar a los mismos

con las actividades diarias. Del mismo modo, las metodologías educativas, el currículo académico y los materiales de enseñanza, muchas veces, constituyen una barrera de enseñanza, puesto que solamente el conocimiento llega a un grupo en particular, y consecuentemente no existe una educación inclusiva integral y real. Por otro lado, un aula de inclusión para necesidades especiales debe estar bien organizada y permitir que los estudiantes asistan a las sesiones de terapia; sin embargo, esto se convierte en un desafío al planificar las actividades diarias y mantener a todos los estudiantes comprometidos y aprendiendo. Así también, el entorno del aula no incluye principios que apoyan la creación un escenario inclusivo e instrucciones para que conduzcan al aprendizaje de todos los niños, en el que se organice el aula para que puedan ser utilizados por todos los estudiantes sin modificar y aplicar un diseño especial. De acuerdo a lo anteriormente manifestado, preparar y capacitar a un maestro, es el primer paso, para hacer que las aulas inclusivas con necesidades especiales sean un éxito.

### **Objetivo General**

Proponer estrategias de inclusión educativa de niños con trastorno de déficit de atención en el subnivel de básica media de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las estrategias más adecuadas para inclusión educativa de niños con trastorno de déficit de atención en el subnivel de básica media.
- Diagnosticar de forma técnica las estrategias pedagógicas empleadas para promover procesos de inclusión educativa de niños con trastorno de déficit de atención en el subnivel de básica media.
- Desarrollar una propuesta que permita llevar a cabo proceso de inclusión educativa de niños con trastorno de déficit de atención en el subnivel de básica media.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se abordará una revisión de literatura y bibliográfica, posibilitando sostener y apoyar el tema en estudio. A través de la información proporcionada por el marco teórico se expondrá los principales trabajos realizados por autores de acuerdo con el TDA y la inclusión educativa, constituyéndose un precedente para posteriormente conceptualizar las variables de estudio.

#### **Antecedentes de la investigación (estado del arte)**

En este apartado se ha seleccionado estudios vinculados con el tema de este documento. A continuación se describirá el problema, el método empleado y las conclusiones del trabajo; al finalizar se desarrollará un breve análisis de estos trabajos y su aporte para la presente investigación.

Según Estévez (2015) en su tesis doctoral titulada “La Inclusión Educativa del Alumnado con TDA/TDAH Rompiendo con las Barreras Curriculares y Organizativas en los Centros Escolares de Educación Primaria”, describe que uno de los problemas detectados en su investigación, se debe a que en las aulas regulares es posible encontrarse con estudiantes diagnosticados con el Trastorno de Déficit de Atención, alumnos que forman parte de la diversidad estudiantil; por lo que los maestros no pueden o saben atender sus necesidades educativas especiales. Además, se ha evidenciado que este segmento de estudiantes necesita de un contacto más aliado con sus maestros, es decir una respuesta escolar más inclusiva; pero, particularmente, de un conocimiento para mejorar sus dificultades para aprender y relacionarse con su medio; pues, pese a que puedan compartir características con el resto de alumnos, existe diferencias intrínsecas que les proporciona una entidad propia. Razón por la cual, es necesario enfatizar que este

grupo de estudiantes presenta singularidades, que en instancias, es confundida con mala educación y/o poco o escaso interés por el aprendizaje. Es así que, su logro académico es opacado, en este sentido, es notable la falta de capacitación hacia el profesorado para que pueda apoyar y enseñar al alumno con TDA; en esta capacitación se debe incluir las herramientas o metodologías de enseñanza, participación educativa con todos los alumnos, apoyo en el desarrollo de sus habilidades sociales, etc.

En cuanto a la metodología de investigación, el trabajo tuvo un enfoque descriptivo, diseñado para representar a los participantes de una manera precisa; así también, presentó un método cuantitativo, debido a que implicó el uso de herramientas computacionales, estadísticas y matemáticas para obtener resultados. Adicionalmente, para el trabajo se seleccionó una población y una muestra que estuvo comprendida por el profesorado de 27 centros de educación primaria en Cádiz; como instrumento de investigación se desarrolló un cuestionario y finalmente se hizo uso de una plataforma digital LIMSURVEY, herramienta en la que estipuló el cuestionario, sirviéndose para la recogida de datos.

La investigación concluye en que las estrategias de intervención para trabajar con alumnos con TDA se destacan por su presentación en formatos sencillos, pero de difícil aplicación. Asimismo, se enfatiza la precaria capacitación a los docentes, particularmente, acerca de las metodologías de enseñanza a este grupo en específico de estudiantes. Por otro lado, se estima que la práctica de estas estrategias se debe reforzar con una evaluación sumativa, sin embargo, en muchos centros se descarta este elemento. Aunado a ello, el curriculum debe prever distintos elementos, permitiendo otorgar una respuesta educativa adaptada a las carencias del alumnado con TDA.

En tanto, en el artículo académico publicado por los autores Leiva, Pérez y Guerrero (2014) con el tema titulado “Acciones educativas de éxito con alumnado con (TDA-H) en una escuela inclusiva: una visión global”, el problema se centra en la poca atención brindada por parte de instituciones educativas a alumnos con

TDA-H, además del desinterés para abordar acciones o estrategias educativas que propicien la inclusión de estudiantes diagnosticados con el trastorno; seguidamente se establece que los factores didácticos inadecuados en el desarrollo de una persona con TDA-H imposibilita una participación en el aprendizaje, razón por la cual es evidente los obstáculos académicos presentes a lo largo de su formación estudiantil.

La investigación emplea una metodología cualitativa, en vista de que a lo largo del documento, los autores realizan un análisis de literatura permitiendo comprender la importancia de dinamizar la realidad educativa, instaurando parámetros inclusivos para abordar óptimamente este tema. Del mismo modo, la revisión bibliográfica indica que se debe determinar un currículum educativo integral, satisfaciendo las necesidades educativas de todos los estudiantes y no solamente de un grupo en particular.

El documento concluye en que no es posible llevar a cabo propuestas de innovación aplicativas para mejorar la inclusión del alumnado con TDAH sin antes considerar la formación inicial del cuerpo docente, que son quienes pueden y deben protagonizar activamente dicha innovación fundamentada en la creatividad, el pensamiento divergente y la crítica constructiva. Pues, por el contrario, los maestros no estarán en las condiciones de responsabilizarse sobre las decisiones que abarca la acción educativa inclusiva y no solamente para trabajar con los estudiantes diagnosticados con el trastorno, sino con todo el alumnado con diversidad funcional.

En el artículo académico desarrollado por Estévez y León (2015) titulado “Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula”, señala que el aprendizaje en estudiantes con TDA/H enfrenta vastos desafíos; hay mucho que decir acerca de los escollos en los recursos y la capacitación actualmente disponible para maestros y asistentes de enseñanza. El TDAH no es lo suficientemente alto en los diversos programas de inclusión educativa y, por lo tanto, el personal simplemente carece de las

habilidades para manejar estos comportamientos; otro obstáculo para muchos estudiantes con TDAH es la poca motivación para el trabajo escolar. La combinación de todos estos desafíos crea la espiral negativa que lleva a los alumnos a pasar de escuela en escuela.

Los métodos empleados para desarrollar las estrategias didácticas en el aula se centran en la catalogación de estilos de aprendizaje que facilita el reconocimiento de las maneras en que cada alumno asimila adecuadamente la nueva información. Así también se considera las actividades físicas, orientadas a estimular una óptima inversión de la energía física mediante el establecimiento de rutinas de ejercicios. También se considera las actividades cognitivas, destinadas al estímulo de las funciones cognitivas del cerebro. Y por último las actividades cognitivo-conductuales, instauradas para la generación de estados cognitivos de estimulación hacia el aprendizaje, en las que se incluyan prácticas que den lugar a la participación y motivación de los estudiantes. Este método se ha determinado como una perspectiva encaminada a la inclusión educativa.

El trabajo concluye en la importancia que abarca la elaboración de un formato que posibilite la estimulación de las capacidades cognitivas, enfatizando en los procesos de atención y control de impulsos, sin dejar de lado el factor psicológico y emocional. Además con base en la metodología aplicada, en el documento se obtuvo resultados favorables mediante la aplicación de estrategias de intervención personalizadas. Sin embargo, el proceso de aprendizaje se llevó a cabo también, con el apoyo familiar, elemento intrínseco para la implementación de nuevos hábitos de los niños diagnosticados con TDAH.

Por otro lado, el artículo académico en inglés titulado “Estrategias para la inclusión de estudiantes con TDAH en la escuela primaria” presentando por Simion (2016) determina que la escasa creación de servicios de apoyo, y asistencia educativa especializada figura como uno de los problemas para lograr la inclusión educativa en niños con TDAH, aquello beneficiaría tanto a los niños

como a los estudiantes integrados en el sistema escolar, pero también al colectivo docente escolar.

De acuerdo a lo anterior, en el documento se establece una investigación experimental para crear una mejor integración de los niños con necesidades educativas especiales en el aula; considerando que un programa con educación física y música figura como una manera de intentar y hacer más accesibles las actividades escolares de los niños. Para las actividades musicales, los niños estimaban de una amplia variedad de instrumentos musicales (tambores, flautas, maracas, campanas, xilófono, piano) con los que podían tocar durante el recreo y también en la clase especial de música organizada. Para las actividades de educación física se solicitó la ayuda del profesor de educación física. El maestro combinó un programa que debía realizarse cada mañana, dos veces por semana. Los materiales que se utilizaron en las actividades de educación física consistieron en: balones de voleibol, mesa de gimnasia, colchones, campo de carreras, aros.

Como conclusión se determina que, teniendo en cuenta la complejidad de tratar a un niño con necesidades especiales, establecer un entorno que sea adecuado para su propio desarrollo es un desafío tanto para el maestro como para los padres. El objetivo del presente programa es ser incluido en más aulas para ayudar a los niños con TDA/H y también a los niños con diferentes trastornos. A través del trabajo se ha demostrado que diferentes ritmos musicales influyen en los cambios de humor y afectan la atención visual del estudiante, el estudio muestra que la estimulación auditiva a través de la música puede beneficiar al niño con TDA/H en tareas aritméticas. La elección de la música o la actividad a la que asiste la música es una tarea importante para el maestro y también para el padre

Como análisis se considera que las intervenciones en el aula para el estudiante con TDA deben fundamentarse en una base sólida de principios generales de intervención en el comportamiento. Si bien los estudiantes con TDA tienen un núcleo de problemas comunes, este grupo es bastante heterogéneo. Las lecciones deben ser cuidadosamente estructuradas y los puntos importantes claramente

identificados. Como los estudiantes con TDA son un grupo heterogéneo, no hay una sola intervención (o conjunto de intervenciones) que mejore el funcionamiento en el aula de todos estos estudiantes.

Por lo tanto, se sugiere que las modificaciones en el aula se adapten a las necesidades únicas de cada estudiante. Al desarrollar estas modificaciones, es mejor comenzar por examinar cómo se puede cambiar el entorno del aula para configurar al estudiante con TDA hacia el éxito. El siguiente paso es considerar la implementación de un sistema de gestión de contingencias diseñado para proporcionar incentivos externos para los comportamientos apropiados en el aula. Al hacerlo, es importante recordar que los programas de manejo de comportamiento deben aplicarse de manera consistente.

Además, se debe considerar que la motivación a través del entendimiento, el elogio, el estímulo y la paciencia son claves para el éxito de la educación inclusiva. En segundo lugar, es útil si el maestro de la clase puede involucrar tanto a los padres como al estudiante al planificar estrategias de afrontamiento. Esto sienta las bases para la continuidad y el trabajo en equipo y envía el mensaje al estudiante que los adultos están escuchando y cuidando, así como ayudando a su motivación.

### **Desarrollo teórico del objeto y campo**

En los siguientes apartados, se presentan los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de investigación. En un inicio, se expone el fundamento concerniente al TDA, su definición, las distintas características; así como en un siguiente apartado las causas del trastorno. Del mismo modo, se estipula los fundamentos relacionados con la educación inclusiva, iniciando con los principios de atención a la diversidad, seguidamente se incorpora un desarrollo teórico acerca del principio de heterogeneidad; finalizado con las tres prioridades de las necesidades educativas especiales y las características de la inclusión educativa.

## **Trastorno de déficit de atención TDA**

Los trastornos de déficit de atención se caracterizan principalmente por la presencia de impulsividad, disminución de la atención e hiperactividad. En la última década las investigaciones acerca del TDA han sido mucho más analizados, por lo que han cobrado importancia continuamente; debido a que es catalogado como un síndrome que tiene afectaciones a nivel familiar y social; pues de acuerdo con los estudios epidemiológicos cada vez más personas son diagnosticadas con TDA.

Para Ramos y Bolaños (2015) el Trastorno de Déficit de Atención se caracteriza por presentar un elevado patrón de impulsividad, excesiva actividad motora y niveles elevados de desatención. Mientras que Rangel (2014) menciona que el TDA, es una inatención por parte de una persona, en el que se presentan problemas de concentración, distracción, torpeza social y un bajo rendimiento académico. Otra de las características asociadas con el Trastorno de Déficit de Atención, se evidencia cuando el niño o niña centra su mirada a lugares específicos sin razón aparente. Además, no presta atención a su entorno y requiere de indicaciones con miradas fijas. A nivel escolar presentan muy bajo rendimiento académico y una tendencia a ser desordenados. Según León (2012) el Trastorno por Déficit de Atención sin hiperactividad, se caracteriza por pasividad, lentitud, somnolencia, falta de vitalidad y energía, el individuo con este trastorno vive distraído y con una actitud aplacada, desconectada y hasta depresiva.

## **Causas del Trastorno de Déficit Atencional**

Según el Ministerio de Educación (2015) el Trastorno de Déficit Atencional tiene sus raíces en problemas neurobiológicos o por herencia; además por problemas en el embarazo, por la ingesta de aditivos químicos como colorantes y preservantes, o el estrés.

El Ministerio de Educación (2015) estipula que las conductas de niños y niñas con déficit de atención TDA se presentan muchas veces interrumpiendo la armonía del diálogo. Asimismo, los niños y niñas, cuando exponen, suelen desviarse de la idea central o saltan de una idea a otra sin darse cuenta; también se llevan por impulsos momentáneos, por lo que muchas veces se ven implicados en problemas. Otro aspecto, es que les cuesta planificar y controlar el tiempo para llevar a cabo las actividades comprometidas. Además, les cuesta escuchar atentamente, interrumpen, discuten con facilidad, es así que en situaciones de conflicto se comportan de manera impulsiva, dicen o hacen cosas sin pensar.

Igualmente, suelen sentirse inquietos, mueven los pies, se columpian en la silla, se paran y caminan por la sala sin un objetivo claro, ya que tienen marcados y repentinos cambios de humor. Por otro lado, presentan dificultades para mantener la atención en clases, se distraen con estímulos del ambiente y cuando se les aplica una prueba académica tienen dificultades para seleccionar la información relevante. Y, finalmente, suelen ser los que están siempre consultando “¿cuándo hay que entregar el trabajo?”, “¿había tarea?”, “¿hay prueba?”; entre otros.

### **Principios de atención a la diversidad**

Las capacidades y contenidos relacionados con la comunicación son atendidas desde la interacción social, pues son necesarias para el desarrollo de los niños y las niñas. Incidir especialmente en el desarrollo de determinadas capacidades o el aprendizaje de ciertos contenidos, facilita enormemente la adquisición de otros. La repercusión en el desarrollo y proceso de aprendizaje del alumno debe ser una atención prioritaria. La repercusión se desarrolla mediante procesos de aprendizaje e implican medidas de carácter extraordinario de forma temporal o permanente.

Blanco (2013) describe que es necesario:

Porque debe prestar atención a aquellos aprendizajes que motiven al alumno y sean adecuados a sus características personales según la edad cronológica, intereses, etc. La atención a necesidades educativas puede requerir la provisión. Para una serie de servicios educativos de carácter extraordinario personales, materiales, de accesibilidad, etc. que se encuentran en unos centros y no en otros (p. 19).

El proceso de inclusión describe que la educación inclusiva, según Dueñas (2013) es el grado en que una escuela acepta a todos como miembros de pleno derecho del grupo y enfatizando así, el derecho que toda persona tiene a participar en la sociedad. Naranjo (2015) refiere que la educación inclusiva se entiende como ser uno con el otro, cómo enfrentarse a la adversidad y a la diferencia. Es un conjunto de principios que garantizan que el estudiante con discapacidad sea visto como un miembro valioso y necesario en todos los aspectos de la comunidad escolar. Según Miranda y Bernardo (2014) manifiestan que la diversidad educativa viene de obtener resultados y de eficiencia social, pues tiene un enfoque de eficiencia y eficacia, en donde involucra como hecho central lo que se enseña en el aula, las cuales, deben vincularse en procesos de gestión y organización de calidad para luego ser evaluada mediante indicadores. Para incrementar los resultados de la calidad educativa se empieza con la aplicación de exámenes de gran escala.

Martínez (2013) manifiesta que la escuela inclusiva se compromete con todos los estudiantes, como un proceso de respuesta a la diversidad, que reconoce el valor de todas las personas y que asume positivamente la diferencia. Ya que ven a la inclusión como un modo de abordar las diferencias, considera y valora a todo el alumnado como miembros y parte de la comunidad. Según Infante (2014) la inclusión regula todas las prácticas educacionales de enseñanza, pedagogía y didáctica curricular, entre otras; como una idea sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Este último aspecto hace referencia a la construcción de estudiantes de pedagogía y se reproducen en el ámbito educacional. Acoplando a cada uno de los conceptos de los autores se puede mencionar que existe una preocupación por considerar a la inclusión educativa como una parte importante para el desarrollo de la inclusión social.

Según Cabero (2013) la inclusión educativa consiste en la participación, accesos y logros de cada uno de los estudiantes. Es importante poner mayor énfasis en las personas que corren el riesgo de ser marginados. Para Garnique y Gutiérrez (2013) “se piensa que la inclusión implica acoger a todos los estudiantes, sin importar desventajas, sus dificultades y características, tanto en lo físico y lo social”.

La inclusión nace de la igualdad educativa a nivel internacional y nacional para todos los niños y niñas, de manera que busca el aseguramiento al acceso a la educación con calidad. Por tanto, busca el acceso de cada uno de los estudiantes a una educación de calidad.

### **El principio de heterogeneidad**

Blanco (2013) estipula lo siguiente:

El principio heterogeneidad permite proporcionar respuestas diferenciadas en función de los objetivos que se persigan y las características e intereses de los alumnos. Es importante asegurar que aquellos que tienen mayores dificultades se integren en los grupos que mejor respondan a sus necesidades (p. 8).

Los principios de la heterogeneidad en función de los objetivos, permiten mejorar los intereses de los alumnos.

### **Las tres prioridades de las necesidades educativas especiales**

Aguilar (2016) manifiesta que la formación del profesorado tiene relación con la capacidad de identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Además, deben estar dispuestos a aceptar nuevos conceptos de NEE y a tener cinco o seis alumnos que necesiten temporal o permanentemente ayuda en su clase ordinaria, además de adoptar las medidas pertinentes.

Para Blanco (2015) “Las necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible” (p. 3).

Aguilar (2016) manifiesta que “los profesores con competencias específicas deben poseer conocimientos expertos, a los estudiantes que tengan interés por los diferentes aspectos de la educación especial se les ofertarán distintas opciones para una especialización posterior” (p. 3).

Cabe destacar que no se ha podido socializar adecuadamente a determinadas personas, aquello tiene relación estrecha por los prejuicios sociales. En este contexto la persona necesita de mejoras pedagógicas, mejoras académicas, así como el involucramiento con equipos de trabajo y sobre todo la vivencia de no sentirse discriminados o excluidos por manifestar una discapacidad intelectual o física.

Otro aspecto importante es el perfeccionamiento para el profesorado, Aguilar (2016), manifiesta que los docentes deben ir adquiriendo los componentes para el mejor desempeño con actitudes y destrezas. “En este sentido el comité propuso para los profesores especialistas, la posibilidad de adquirir una amplia variedad de calificaciones oficiales de un año de duración que además otorgarían el derecho a una mayor inserción educativa” (p. 4).

Aguilar (2016) manifiesta que la educación para los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) menores de cinco años, se enfoca principalmente en brindar asistencia de niños que muestran signos de deficiencia al nacer o poco después:

El comité argumentó que la educación debe comenzar inmediatamente, pues para ellos es crucial este proceso de estimulación temprana. En este sentido, se recomendaba el aumento del número de escuelas maternas para todos los alumnos y excepcionalmente algunas guarderías especiales para los estudiantes

con dificultades más graves. De esta manera la mayoría de los niños con NEE podría comenzar su educación junto a otros niños de su misma edad y en un aula regular (p. 5).

Son condiciones necesarias para la integración de la persona en su grupo social, con enfoques de matizaciones sociales y culturales (salud, enfermedad y tratamientos) a fin de llevar una vida activa y satisfactoria, evitando enfermedades y dolencias físicas.

Haciendo referencia a los procesos de educación en jóvenes de 16 a 19 años Aguilar (2016) manifiesta que surge la necesidad de adoptar y coordinar la educación postsecundaria mediante la disposición de una serie de prestaciones que podrían ir desde versiones modificadas de los cursos ordinarios, a ciertas unidades especiales para los severos, pasando por cursos profesionales especiales y otros de cara a la aptitud social y a la interdependencia (p. 4).

Capacidad para iniciar y desarrollar acciones, formulando objetivos con un grado de comprensión, capacidad psicológica, para desarrollar opciones para sí mismo y oportunidades objetivas para la persona.

Tapia y Manosalva (2012) estima que las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad comprenden un proceso educativo, en donde, ofrece a todos los niños y niñas ser miembro de una clase o grupo sin distinción de raza, color o cualquier otra diferencia de los demás, con el objetivo de que su aprendizaje sea el adecuado al igual que el resto de la clase.

### **Características de la inclusión educativa**

A continuación se presenta las características de la inclusión educativa, mismas que se enfocan principalmente en proponer y ejecutar prácticas y metodologías educativas nuevas acorde a las necesidades actuales.

Según Arroyo (2013) menciona que la diversidad de un estudiante no implica superioridad ni inferioridad de unos u otros. Por tanto, la persona pasa a ser valor y no un defecto, pues los estudiantes están conscientes que se puede aprender en conjunto, debido a que, el aula es una fuente de aprendizaje y convivencia a través de la aplicación de estrategias para el aprendizaje autónomo, con la finalidad de que los estudiantes cumplan con los currículos y objetivos.

Fomentar las redes naturales de apoyo es una manera de estimular el aprendizaje mutuo de los miembros del grupo; no existen las respuestas simples y universales a los problemas suscitados en todos los ambientes y momentos con la finalidad de provocar la comprensión de cada uno de los estudiantes y el valor a cada alumno. Todos los alumnos pertenecen a un grupo y por tanto, todos pueden aprender en la vida normal para favorecerse el respeto por los derechos de cada estudiante del grupo de aprendizaje.

La educación inclusiva busca específicamente que todos los alumnos alcancen un proceso de enseñanza – aprendizaje en grupo, a continuación se presentan algunas ventajas:

Para Arroyo (2013) la inclusión educativa contribuye a que los estudiantes respondan a las necesidades de todas las áreas, mejora la comunicación. Además, la presencia simultánea de dos profesores hace posible la integración de todo el alumnado, para que reconozca su diversidad y aprenda en función de sus capacidades y necesidades. Asimismo, favorece a la diferenciación entre pluralidad cultural y dificultades de aprendizaje de los estudiantes, debido a que es una manera de aprovechar la riqueza cultural de un aula, donde hay una diversidad de estudiantes.

El reconocimiento y el valor a la educación es un derecho esencial para todos los seres humanos y que por ningún motivo debe ser objeto de discriminación, por tanto, pasa a ser un principio de carácter ideológico y fundamental. Para Escudero (2014) una manera de presentar a la inclusión educativa como ética, es a través

del fomento del significado de equidad en todos los alumnos, compromiso, participación, diversidad, respeto a sus derechos, honestidad, oportunidad y logros. Asimismo debe apoyar a la formulación de políticas y prácticas de carácter moral y de justicia social.

Leiva (2013) señala que la educación inclusiva desde la perspectiva de diversidad, se enfoca en el cuidado y la mayor atención a los grupos vulnerables y marginados, con el propósito de desarrollar el completo potencial de cada uno de los seres humanos. La inclusión educativa desde la perspectiva de la diversidad es un proceso de concientización para comprender quienes somos como persona, con quienes se comparte diariamente y a lo largo de la vida social. Consiste en respetar, aceptar, comprender y tratar a las personas como sus virtudes y defectos.

La inclusión es el respeto a las diferencias individuales, desde una perspectiva de igualdad, equidad social y el acatamiento a la raza, religión, creencias, edad, género, entre otros de cada individuo o grupo de personas.

Soto (2013) presenta los principios de la inclusión educativa, a partir del trabajo colaborativo entre los profesores mediante la ejecución de actividades en equipo para mejorar la autoestima e involucramiento; creando conciencia de que todos los docentes participan de un proyecto académico. También, se debe aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje mediante la participación y atención de cada uno de los alumnos, siempre tomando en cuenta que cada estudiante necesita de apoyo, igualdad y equiparación de oportunidades. Por tanto, es importante que los docentes puedan brindar un uso óptimo a los materiales y recursos de la institución. La atención a la diversidad desde el currículo empieza con los docentes, con la aplicación de procesos de capacitación que permita plantear objetivos compartidos por todos los docentes, políticas gubernamental e institucional y aspectos relacionados con el proceso de enseñanza, aprendizaje, evaluación y seguimiento.

La administración y organización interna, empieza con los centros educativos que participen en un proceso de inclusión. Deben abocarse en acciones de análisis de centro de estudios que permitan una autoevaluación, una evaluación interna y de conocimiento de la cultura organizacional; además, se debe contar con una organización administrativa que permita el trabajo en equipo y la cohesión entre los participantes del proyecto institucional. Por otro lado, la colaboración escuela-familia debe llevarse a cabo mediante la ejecución de reuniones desde la perspectiva formal e informal, permitiendo a los padres de familia, sentirse parte del proyecto educativo en el cual participan sus hijos e hijas.

La transformación de los recursos y servicios destinados a la educación especial se lleva a cabo con los docentes como un ente clave del trabajo colaborativo, destinados a participar en todo el centro y enfocados al currículo. Además, es importante que en el centro participe un equipo interdisciplinario, de manera que se involucre en todo el proyecto del centro.

El informe Warnock mostrado por el autor Luis A. Aguilar Montero (2016) puntualiza las necesidades educativas especiales en el que se inspira en buena parte del modelo de Educación Especial español. Este informe supuso un importante hito en la programación dirigida a alumnos con necesidades especiales, ampliando los conceptos de Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales.

Aguilar (2016) manifiesta que ningún niño será considerado en lo sucesivo ineducable, “porque la educación es un bien al que todos tienen derecho, con fines iguales para todos. La Educación Especial consistirá en la satisfacción de las necesidades educativas (NEE) de un estudiante con objeto de acercarse al logro de estos fines” (p. 2).

El trabajo colaborativo entre profesores y las estrategias de enseñanza aprendizaje, son algunas de las acciones educativas que sirven de sostén para las personas que presentan dificultades, a fin de colaborar para que sean capaces de

alcanzar el éxito en sus conductas, habilidades, destrezas y comportamientos solicitadas por la sociedad y culturas en los que están inmersos. Es decir, son aptitudes de los maestros para satisfacer necesidades de sus estudiantes.

Desde la atención a la diversidad, la inclusión educativa es un sistema que busca involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta la perspectiva del currículo ordinario para que se ajuste a los procesos con autonomía, dando lugar a que el catedrático desarrolle métodos de enseñanza y que faciliten el desarrollo integral del estudiante.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma y tipo de investigación**

El documento en estudio presenta un enfoque de investigación mixto, debido a que recolecta, analiza y vincula datos e información cuantitativa y cualitativa. En este sentido, el proyecto investigativo es de carácter cuantitativo porque se recoge datos numéricos de las variables en estudio, aquello a través de la aplicación de un reactivo, a fin de obtener información contundente para el establecimiento de las conclusiones finales y recomendaciones. Así también, la investigación es cualitativa, porque pretende definir las cualidades del fenómeno en estudio, en este caso las estrategias de educación inclusiva en el TDA, para ello se realiza una revisión bibliográfica fundamentada en la información de libros, revistas y las teorías de varios autores; con la intención de adquirir discernimiento, comprensión y emitir criterios y opiniones.

#### **Modalidad aplicada**

En la investigación se llevó a cabo una modalidad de investigación aplicada, debido a que se administró el test TOULOUSE- PIÉRON prueba perceptiva y de atención, en la población de estudio: Subnivel de Básica Media de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, con la intención de obtener información precisa y acertada acerca del TDA en los estudiante de la institución seleccionada para el trabajo

## **Tipos de investigación**

### **Descriptiva**

El objetivo de este tipo de investigación es describir la atención y percepción como dos de los procesos cognitivos en los estudiantes de Subnivel de Básica Media de la Unidad Educativa Joaquín Lalama. Bajo esta premisa, la investigación descriptiva recoge datos que permite recopilar información en profundidad, en este caso se determinó un enfoque cuantitativo (Test de Toulouse-Piéron) y cualitativa (revisión de literatura). Esto permite un enfoque multifacético para la recolección y análisis de datos.

Por tanto, en el trabajo se empleó este tipo de investigación porque implica la recopilación de datos que describen eventos (en este caso el TDA) y luego organiza, tabula, describe la recopilación de dichos datos. Para ello se apoyó en ayudas visuales como gráficos y cuadros, con la intención de que el lector pueda comprender idóneamente la distribución de la información.

### **Explicativo**

El objetivo de esta investigación es explicar las causas y efectos del tema en estudio, para ello se estima una prueba perceptiva y de atención a fin de medir los nivel de TDA en los estudiantes de la institución educativa. Por, ello la investigación en cuestión está destinada a explicar, y no simplemente a describir, los fenómenos estudiados. En este sentido, se direcciona al establecimiento de causas que origina el fenómeno de estudio determinado, por medio de la investigación cuantitativa, ya explicada en los epígrafes anteriores, descubriendo el por qué y el para qué de las estrategias de educación inclusiva en niños diagnosticados con TDA.

## Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

### Población y muestra

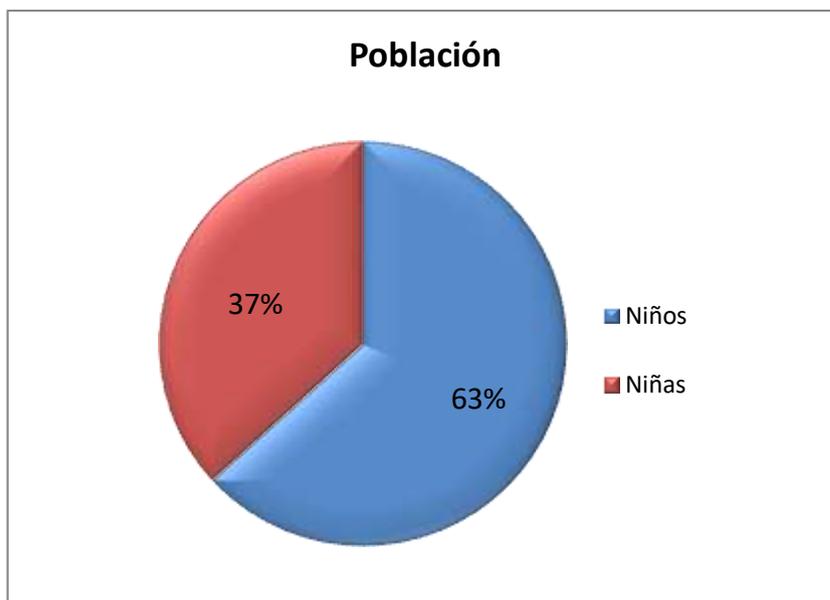
La población con la que se realizó la investigación estuvo determinada por los niños y niñas del Subnivel de Básica Media de la Unidad Educativa Joaquín Lalama; quienes se encuentran en edades comprendidas entre los nueve y once años. La investigación está conformada por una población finita ya que se conoce el número total de estudiantes, y por tanto, no se aplica la fórmula para obtener la muestra.

**Cuadro N° 1:** Población

Población	Número	Porcentajes
Niños	74	63,25%
Niñas	43	36,75%
<b>Total estudiantes</b>	<b>117</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Elizabeth Alexandra Loaiza López



**Gráfico 1 Población**

Fuente: Unidad Educativa Joaquín Lalama

Elaborado por: Elizabeth Alexandra Loaiza López

## **Procedimiento de recolección de la información**

### **Métodos, Técnicas e Instrumentos**

Para el desarrollo de la investigación se empleó un método psicométrico, permitiendo delimitar ciertos aspectos de la población es estudio. Por tanto en la técnica empleada figura la aplicación del test psicométrico, y, el instrumento determinado es el Test Toulouse- Piéron prueba perceptiva y de atención. De tal modo, que permitió medir los resultados a través de los valores numéricos considerando principalmente la medición del TDA. A continuación se expone una descripción general del instrumento seleccionado para el desarrollo del documento:

**Nombre:** TOULOUSE- PIÉRON, prueba perceptiva y de atención

**Autores:** E. Toulouse- H. Piéron (2014)

**Adaptación original:** M. Yela y colaboradores.

**Tipificación y estudios:** Departamento de I+D de TEA ediciones S.A.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** 10 minutos de examen y 5 minutos de corrección y valoración.

**Ámbito de aplicación:** 9 años en adelante.

**Puntuación:** Aciertos- (Errores + Omisiones).

**Significación:** Evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención.

**Baremación:** Tres muestras de nivel escolar, ocho de nivel profesional y tres de nivel cultural (adultos).

(Toulouse & Piéron, 2014). “El instrumento, descrito por los autores en sus estudios de psicología experimental, ha tenido una larga historia y muchas derivaciones. Esta prueba fue adaptada en España dentro de los trabajos de investigación del Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotécnica” (p. 6).

Según (Toulouse & Piéron, 2014) afirman:

Toulouse- Piéron es una prueba que exige una gran concentración y resistencia a la monotonía. La prueba define separadamente dos dimensiones aptitudinales (percepción y atención). Medidas por el Toulouse- Piéron, aparecen comúnmente unidas. Por tanto, se puede apreciar la aptitud y capacidad para concentrarse en tareas, con las características es la monotonía en conjunto con la rapidez, percepción y atención.

“La atención y la capacidad de concentración no son elementos de la inteligencia, sino condiciones previas indispensables” (Toulouse & Piéron, 2014).

Toulouse y Piéron (2014) mencionan que el “Material para la aplicación: se utiliza el manual con las normas de aplicación correcciones e interpretación, ejemplar de la prueba, plantilla para la corrección manual y material auxiliar (cronómetro, lapiceros y gomas de borrar)”.

(Toulouse & Piéron, 2014) “Las normas de corrección y puntuación directa (PD) es la prueba se obtienen restando al número total de aciertos (A) la suma de errores (E) y omisiones (O), es decir, es el resultado de la aplicación” de la siguiente fórmula:  $PD= A- (E+O)$

### **Validez y Confiabilidad**

La información obtenida se obtuvo de los criterios vertidos de la totalidad de la población investigada. La validez del instrumento tiene la técnica de criterio de expertos.

## Resultados del diagnóstico de la situación actual

### Análisis e interpretación de los resultados

Tabla 1 Niveles de atención-concentración por género

Niveles de atención-concentración por género

Nivel atención-concentración	Niveles de atención	Género			
		Niños	%	Niñas	%
	Atención baja	53	71.63	24	55.82
	Atención promedio	15	20.27	12	27.90
	Atención alta	6	8.10	7	16.28
	<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

**Fuente:** Aplicación del Test TOULOUSE- PIÉRON prueba perceptiva y de atención.

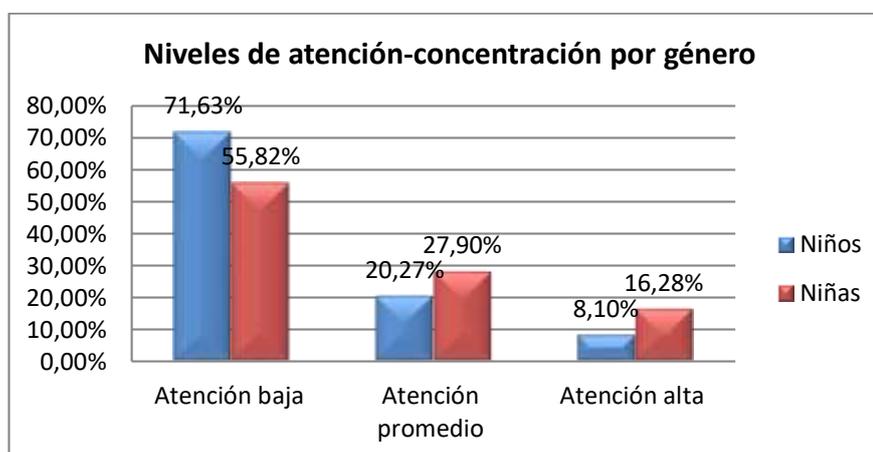


Gráfico 2 Niveles de atención-concentración por género

**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

**Fuente:** Cuadro N° 2

### Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos con la aplicación del test se destaca 3 niveles. La atención baja como primer nivel, se presenta con porcentajes altos que representan mayor prevalencia en niños que en niñas, es decir la atención baja es más frecuente y su prevalencia es mayor. En el segundo nivel que representa la atención promedio los porcentajes son similares, con una prevalencia en niñas, es decir en promedio las niñas presentan un mayor nivel atencional. Finalmente en cuanto al nivel de atención alto existe mayor porcentaje en niñas que en niños, lo que quiere decir que las niñas presentan mejores niveles atencionales.

Tabla 2 Niveles de atención

Niveles de atención

Niveles de atención	Frecuencias	Porcentaje
Atención baja	77	65.81%
Atención promedio	27	23.08%
Atención alta	13	11.11%
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100%</b>

Elaborador por: Elizabeth Alexandra Loaiza López

Fuente: Aplicación del Test TOULOUSE- PIÉRON prueba perceptiva y de atención.

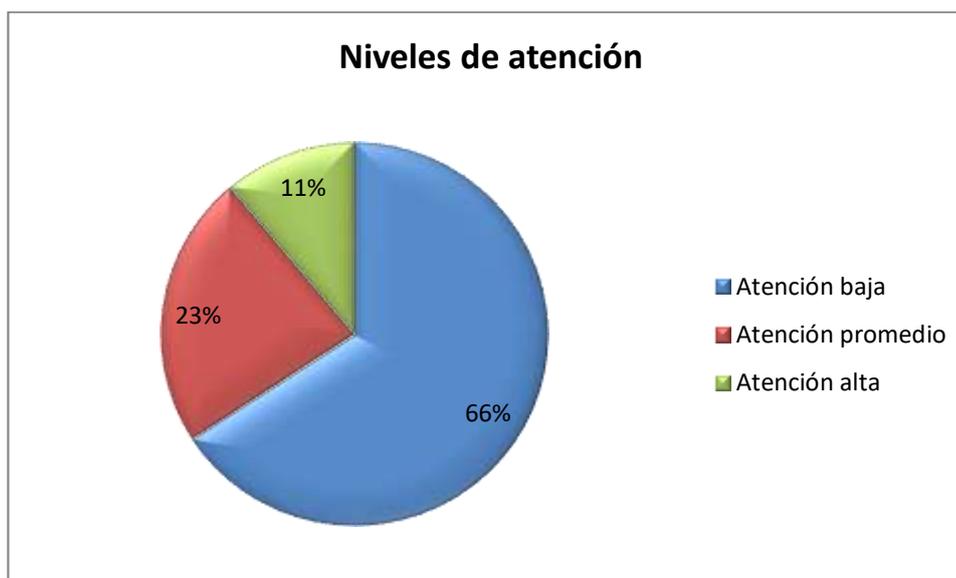


Gráfico 3 Niveles de atención

Gráfico N° 3: Niveles de atención

Elaborador por: Elizabeth Alexandra Loaiza López

Fuente: Cuadro N° 3

### Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la aplicación del test evidencian que más de la mitad de los niños y niñas evaluados presentan atención baja, lo que significa que los niños y niñas tienen mayores niveles atencionales; poco menos de una cuarta parte presenta atención promedio, lo que significa que los niños y niñas presentan condiciones indispensables como buena atención y excelente concentración. Y una décima parte presentan atención alta, lo que significa que niños y niñas presentan mayores niveles atencionales.

Tabla 3 Atención baja por género

**Cuadro N°4:** Atención baja por género

Atención baja por género	Frecuencias	Porcentaje
Niños	53	68.83%
Niñas	24	31.17%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

**Fuente:** Aplicación del Test TOULOUSE- PIÉRON prueba perceptiva y de atención.



Gráfico 4 Atención baja por género

**Gráfico N° 4:** Atención baja por género

**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

**Fuente:** Cuadro N° 4

### **Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos de la aplicación del test de atención con respecto a la atención baja evidencian que, ésta, se presenta en más de la mitad de los niños y menos de la otra mitad en niñas. Esto se debe por algunos factores como: la falta de atención o capacidad de concentrar la atención en una orientación determinada, de una correcta distribución de la atención cuando el intelecto se oriente simultáneamente en varias direcciones para realizar un trabajo continuo de análisis-síntesis, falta de perseverancia para concretar la atención en un solo tema durante un tiempo prolongado.

Tabla 4 Atención promedio por género

**Cuadro N° 5:** Atención promedio por género

Atención promedio por género	Frecuencias	Porcentaje
Niños	15	55.56%
Niñas	12	44.44%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

**Fuente:** Aplicación del Test TOULOUSE- PIÉRON prueba perceptiva y de atención.



Gráfico 5 Atención promedio por género

**Gráfico N° 5:** Atención promedio por género

**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

**Fuente:** Cuadro N° 5

### Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la aplicación del test de atención TOULOUSE-PIÉRON con respecto a la atención promedio evidencian que ésta, representa más de la mitad de los niños y menos de la otra mitad en niñas. Esto se debe a que existe en los niños y niñas condiciones previas indispensables como una buena atención y excelente capacidad de concentración.

Tabla 5 Atención alta por género

**Cuadro N° 6:** Atención alta por género

Atención alta por género	Frecuencias	Porcentaje
Niños	6	46.15%
Niñas	7	53.85%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

**Fuente:** Aplicación del Test TOULOUSE- PIÉRON prueba perceptiva y de atención.



Gráfico 6 Atención alta por género

**Gráfico N° 6:** Atención alta por género

**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

**Fuente:** Cuadro N° 6

### **Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos de la aplicación del test de atención TOULOUSE-PIÉRON con respecto a la atención alta evidencian que ésta, representa la mitad de los niños y la mitad en niñas. Se debe a que existe en ellos y ellas rapidez perceptiva y atención continuada desarrollada.

Conforme con los resultados establecidos, a través de la aplicación del instrumento, se determina que más de la mitad de la población en estudio presenta atención baja, determinando que los niños/as manifiestan mayores niveles atencionales. Con respecto a este segmento de la población, los resultados establecen que la atención baja se presenta en un porcentaje más alto de niños que en niñas. En el segundo nivel que estima la atención promedio, establece que una cuarta parte de la población lo presenta; manifestándose en un porcentaje más amplio en niños que en niñas; en consecuencia, las niñas presentan mejores niveles atencionales.

De acuerdo a los resultados determinados en el test, se considera importante trabajar en los estudiantes que presentan niveles bajos y medios de atención. Bajo esta instancia, juega un papel importante las estrategias de inclusión escolar; en este proceso se debe incorporar un cambio fundamental en la manera en que una comunidad escolar apoya y aborda las necesidades individuales de cada niño. Como tales, los modelos efectivos de educación inclusiva no solo benefician a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también crean un entorno en el que todos los estudiantes, incluidos aquellos que no presentan NEE, tienen la oportunidad de prosperar.

Con los resultados evidenciados, se ha determinado importante desarrollar una guía de estrategias de inclusión educativa para estudiantes diagnosticados con el Trastorno de Déficit de Atención en el subnivel de básica media; en la que se fundamenten una serie de actividades fáciles y aplicables en aulas regulares del subnivel de básica media en edades comprendidas entre los nueve y once años; posibilitando su acceso a contenidos curriculares, generando un aprendizaje equitativo, igualitario e integral de todo el grupo-clase.

## **Capítulo III**

### **Producto**

#### **3.1 Propuesta de solución al problema**

##### **Datos informativos**

##### **Tema**

Guía de estrategias de inclusión educativa para trastorno de déficit de atención en el subnivel de básica media.

##### **Definición del tipo de producto**

La guía de estrategias de inclusión educativa se enfoca a entornos educativos en los que existen estudiantes con diferentes niveles de atención entre ellos: atención alta, atención promedio y atención baja, de manera que sea una fuente de estrategias fáciles de usar en el aula, que permitan a los docentes de los niños y niñas que se encuentran cursando el subnivel de básica media en edades comprendidas entre los nueve y once años accedan a los contenidos curriculares establecidos por el nivel central de educación, respetando sus propios ritmos, tiempos y estilos de aprendizaje al igual que cada uno de sus compañeros de salón, entre ellas destacamos las estrategias de guía de actuación y que cada docente debe adaptar a su grupo y a las edades de sus alumnos y alumnas, estrategias para mejorar la atención en primaria, para incrementar conductas positivas, para disminuir conductas negativas, para desarrollar el entrenamiento en autoinstrucciones, para promover el autocontrol y para trabajar la educación emocional, las mismas que permitirán que los estudiantes direccionen su atención hacia las actividades que favorecen la adquisición de conocimientos.

## **3.2 Objetivos**

### **3.2.1 Objetivo General**

Elaborar Guía de estrategias de inclusión educativa para trastorno de déficit de atención en el subnivel de básica media.

### **3.2.2 Objetivos Específicos**

- Seleccionar estrategias para mejorar la atención en los estudiantes con TDA aplicables al subnivel de básica media.
- Organizar las estrategias de acuerdo al rango de edad
- Valorar la guía a través de expertos para su posterior aplicación

### **3.2.3 Elementos que la conforman**

La presente propuesta se encuentra conformada por una serie de elementos que permitirán a los estudiantes acceder al aprendizaje de una forma dinámica, sin hacer diferencia ante ninguno de sus compañeros de aula, entre estas tenemos: estrategias de guía de actuación y que cada docente debe adaptar a su grupo y a las edades de sus alumnos y alumnas, estrategias para mejorar la atención en primaria, para incrementar conductas positivas, disminuir conductas negativas, desarrollar el entrenamiento en autoinstrucciones, estrategias para promover el autocontrol, trabajar la educación emocional y desarrollar habilidades sociales.

Como premisas para la implementación de la presente propuesta se debe considerar la universalidad de la aplicación de las estrategias planteadas, ya que como parte de la inclusión educativa se debe emplear las estrategias con todos los estudiantes del aula y no exclusivamente a los que presenten déficit de atención, además se deben aplicar las estrategias de forma guiada por el docente de aula ya que es quien direcciona las actividades de sus estudiantes en el marco del respeto a la diversidad de cada uno de sus alumnos.

***GUÍA DE ESTRATEGIAS DE  
INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA  
TRASTORNO POR DÉFICIT DE  
ATENCIÓN EN EL SUBNIVEL DE  
BÁSICA MEDIA***



*Rango de edad: niños de 9 a 11 años*

**REVISADO: 14-06-2018**

**APROBADO: 15-06-2018**

**Ambato – Ecuador**

**2018**

## Contenido

### Guía de estrategias de inclusión educativa por déficit de atención

Tiene como finalidad desarrollar un modelo educativo en el que los niños y niñas aprendan juntos, independientemente de las condiciones ya sean estas personales, sociales o culturales, logrando así de esta manera aprovechar las mismas oportunidades de aprendizaje. A través de este modelo se pretende alcanzar una inclusión del sistema a los alumnos y no de los alumnos al sistema como se ha ido llevando al pasar de los años.

### ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NIVEL DE ATENCIÓN BAJA

- Estrategias de guía de actuación y que cada docente debe adaptar a su grupo y a las edades de sus alumnos y alumnas.

Cada estudiante es un mundo diferente, lleno de habilidades cognitivas diversas, razón por la cual es importante que cada docente esté presto a adaptar la forma en la que lleva los conocimientos a cada estudiante, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, las necesidades individuales y colectivas de cada grupo, considerando las edades cronológicas y mentales de cada uno.

- Estrategias para mejorar la atención en primaria

Es necesario profundizar en la comprensión de este proceso cognitivo de aprestamiento básico para la recepción de los aprendizajes, y su utilización en el aula, para armonizar la enseñanza con la capacidad real de los estudiantes, además es importante que los docentes conozcan estrategias de atención en primaria para fomentar la adaptación y el cumplimiento de actividades propuestas por el maestro.

- Estrategias para incrementar conductas positivas

Es de crucial importancia fomentar procesos atencionales de la mano con conductas positivas y refuerzos que permitan la mejora del comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases, así como para motivarles al cumplimiento de cada una de las tareas encomendadas, de esta forma los estudiantes reconocen comportamientos acertados y los refuerzan con apoyo del cuerpo docente.

#### ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NIVEL DE ATENCIÓN PROMEDIO

- Estrategias para disminuir conductas negativas

Es necesario que los docentes conozcan estrategias que les permitan minimizar las conductas negativas, incluso si las practican de forma constante se puede conseguir eliminarlas, con el objetivo que los estudiantes centren su atención en el desarrollo de sus habilidades cognitivas superiores y no se distraigan desarrollando conductas negativas que interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje de sí mismos, como en el de sus compañeros de salón.

- Estrategias para desarrollar el entrenamiento en autoinstrucciones

El objetivo de este entrenamiento es enseñar a los estudiantes una forma de actuación rápida y eficaz para lograr el éxito en una tarea o en una conducta, sin necesidad de que un adulto regule las normas de comportamiento, también se debe fomentar el entrenamiento en autoinstrucciones para introducir y automatizar hábitos positivos y procedimientos de trabajo no sólo con niños con dificultades, sino con todos los alumnos y de forma grupal ya que favorecerán la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la atención.

- Estrategias para promover el autocontrol

Es muy importante que cada estudiante aprenda a priorizar y cumplir algunas tareas y trabajos por encima de otras cosas más agradables para él, por ejemplo, el juego. También debe aprender a escuchar atentamente las instrucciones dadas por el maestro y respetar los aportes de sus compañeros de salón, el autocontrol de la conducta puede trabajarse en todas las actividades que realiza el niño tanto en el aula de clases como en horas destinadas a la recreación.

#### ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NIVEL DE ATENCIÓN ALTA

- Estrategias para trabajar la educación emocional

Se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de facultar al estudiante con habilidades para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social, debemos considerar que la educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de toda la formación académica de los estudiantes y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. La educación emocional tiene un enfoque del ciclo vital. A lo largo de toda la vida se pueden producir conflictos que afectan al estado emocional y que requieren una atención individual que el docente innovador con el apoyo de esta guía podrá solventar.

- Estrategias para desarrollar habilidades sociales

Las habilidades sociales están directamente ligadas a las habilidades blandas, que se resumen en una combinación de habilidades sociales, de comunicación, de forma de ser, de acercamiento a los demás, entre otras, que

hacen a una persona dada a relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otro, y estas son fundamentales para entablar relaciones de calidad, y generar vinculación con diferentes tipos de personas, de manera que los estudiantes necesitan desarrollar habilidades sociales que focalicen su atención en el desarrollo de un ser integral, con capacidad de fomentar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de un ambiente armónico potenciador del aprendizaje.

## **ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NIVEL DE ATENCIÓN BAJA**

ESTRATEGIAS DE GUÍA DE ACTUACIÓN Y QUE CADA DOCENTE DEBE ADAPTAR A SU GRUPO Y A LAS EDADES DE SUS ALUMNOS Y ALUMNAS.

### **OBJETIVO DE CUMPLIMIENTO:**

Aplicar una guía de actuación y que cada docente debe adaptar a su grupo y a las edades de sus estudiantes.

### **DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

#### **Actividad 1: El Entorno**

**Objetivo.-** Propiciar un entorno agradable para autoridades, docentes, niños, niñas, personal de limpieza y seguridad.

**Tiempo de duración.-** Año lectivo



**Imagen N° 1 El entorno**

**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- Tener un contacto visual con el niño, niña para dar a conocer instrucciones en el aula de clases.
- Realizar consignas cortas y una a la vez

- Ordenar las sillas, mesas y materiales didácticos para aprovechar todo el espacio del aula.
- El ambiente del aula debe estar libre de estímulos distractores.

### **Actividad 2: Propuestas didácticas**

**Objetivo.-** Despertar el interés de los estudiantes en las actividades escolares

**Tiempo de duración.-** Jornada pedagógica



**Imagen N° 2 Propuestas didácticas**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- El/la docentes debe dedicar tiempo para conocer los gustos, preferencias, intereses y necesidades de sus estudiantes.
- Conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes
- Evitar información excesiva y compleja que limite la atención de sus estudiantes
- Desarrollar actividades lúdicas antes de iniciar un tema nuevo a tratar
- Generar experiencias de aprendizaje en el campo de acción de cada una de las asignaturas.
- Realizar anclaje cognitivo, permitiendo a los estudiantes recordar los conocimientos anteriores y relacionarlos con los nuevos conocimientos.

### **RECUERDA**

Aplicar un descanso de aproximadamente cinco minutos al finalizar una tarea, en el tiempo de descanso se puede beber agua o realizar un ejercicio de respiración.

### Actividad 3: Cómo dar instrucciones

**Objetivo.-** Informar y Orientar a los estudiantes para que conozcan cómo se va a llevar a cabo las actividades y tareas en clases

**Tiempo de duración.-** Jornada pedagógica



**Imagen N° 3 Como dar instrucciones**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- El/la docente debe asegurarse que el niño le esté mirando mientras le da las consignas.
- Las instrucciones deben ser claras y concretas por parte del docente para que el niño y niña conozca
- Explicar que se esperan resultados positivos.
- Aplicar frases positivas indicándole al niño y niña lo que debe hacer y como lo debe hacer.
- El tono debe ser emocionalmente neutro y meramente informativo.
- Usar un tono de instrucciones emocional y brindar una información usando un lenguaje sencillo y fácil de entender.

### **RECUERDA**

El docente debe hablar en tono de voz agradable evitando gritar para llamar la atención del estudiante y se mantenga un ambiente propicio para el proceso enseñanza aprendizaje.

Motivar al niño y niña por los resultados y conductas positivas

## ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN PRIMARIA

### OBJETIVO DE CUMPLIMIENTO:

Mejorar la atención de estudiantes en subnivel de básica media para la adaptación y el cumplimiento de actividades propuestas por el docente.

### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

#### Actividad 1: Crear un entorno físico y ambiente estructurado

**Objetivo.-** Crear un entorno físico y ambiente estructurado en el aula de clases en beneficio de los estudiantes.

**Tiempo de duración.-** Año lectivo

HORAS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

**Imagen N° 4 Crear un entorno físico**  
Elaborador por: Elizabeth Alexandra Loaiza López

- Constituir normas de convivencia armónica en el aula con la participación activa de los estudiantes, el/la docente debe colocar las normas previamente establecidas de forma clara y sencilla en un lugar visible y accesible para todos los miembros de la comunidad educativa.
- Establecer una rutina diaria, por ejemplo llegar al salón de clases saludar y lavarse las manos, realizar veinte minutos de lectura, una actividad lúdica, desarrollo de contenidos académicos, salir al receso, lavarse las manos, experimentar los conocimientos teóricos adquiridos antes del receso, realizar retroalimentación, copiar tareas, ordenar los pupitres, ir a casa.

### RECUERDA

El reflejo de las tareas en el horario de clases ayuda a llamar la atención del niño y niña.

## Actividad 2: Organizar las tareas a realizar y las tareas a utilizar

**Objetivo.-** Organizar las tareas a realizar y las tareas a utilizar en el aula de clases en beneficio del niño o niña

**Tiempo de duración.-** Durante dos horas cada día



**Imagen N° 5 Organizar las tareas**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- Normar el uso de artefactos electrónicos dentro del aula, de forma que no interfieran con la actividad educativa.
- Utilizar herramientas tecnológicas como videos, aplicaciones educativas.
- Las tareas asignadas al niño y niña debe ser motivadora, corta y clara.
- Enseñar a organizar los materiales a utilizar en cada una de las asignaturas
- Brindar a los estudiantes de 3 a 5 minutos para que organicen los recursos didácticos a utilizar en cada una de las actividades.

### **RECUERDA**

Las tareas signadas pueden estar acompañadas por imágenes, música o movimientos de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante.

### Actividad 3: Establecer un tiempo dedicado a las actividades

**Objetivo.-** Establecer el tiempo dedicado a las actividades, en relación a las instrucciones del docente.

**Tiempo de duración.-** Jornada pedagógica



**Imagen N° 6 Establecer un tiempo dedicado a las actividades**

**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- Separar las actividades de forma individual para que los estudiantes no se confundan.
- Indicar a los estudiantes el tiempo disponibles para realizar las actividades en clases
- El/la docentes debe usar un reloj de pared para que todos puedan conocer el tiempo empleado en cada actividad.
- El maestro debe supervisar de forma discreta las actividades para una mejor concentración del niño y niña y evitar ruido.
- Evitar dar constantes instrucciones a medida que se van realizando las actividades y cada uno de los pasos.

### **RECUERDA**

Las tareas signadas pueden estar acompañadas por imágenes para ayudar al reconocimiento de las mismas.

#### **Actividad 4: Enseñar a planificar al estudiante su día en la escuela.**

**Objetivo.-** Brindar estrategias al estudiante para planificar su día en la escuela

**Tiempo de duración.-** Última hora pedagógica durante todos los días.



**Imagen N° 7 Enseñar a planificar**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- Recordar al niño y niña el horario de clases, las fechas y días para presentar las tareas asignadas para la casa.
- Recordar al estudiante las fechas de los exámenes y evaluaciones de conocimientos.
- Realizar una agenda diariamente de las actividades y poner a la vista de la comunidad educativa.
- Evitar ayudar a apuntar las tareas a los estudiantes
- Enseñar y supervisar que lleven un diario escolar para copiar las tareas que deben realizar en casa.

#### **RECUERDA**

Supervisar al niño y niña en los materiales y recursos necesarios para la ejecución de las actividades en clases y para los exámenes.

## Actividad 5: Aumentar su motivación y capacidad de esfuerzo

**Objetivo.-** Aumentar su motivación y capacidad de esfuerzo de los estudiantes

**Tiempo de duración.-** Jornada pedagógica



**Imagen N° 8 Aumentar su motivación**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- Aplicar trabajos y actividades en equipo para fomentar el cumplimiento de responsabilidades individuales y colectivas.
- Mantener el orden de cada grupo de trabajo
- Realizar preguntas al niño y niña para tener una comunicación asertiva y dinámica en el momento de presentar clases.
- El/la docente debe hacer comentarios positivos como ¡lo hiciste muy bien!, ¡Estás progresando!
- El/la docentes debe destacar las buenas conductas de sus alumnos con frases como ¡Estoy muy orgulloso/a de tú conducta!, ¡Veo que cada día eres mejor en realizar tus tareas!

### **RECUERDA**

Proponer actividades nuevas y que estén al alcance de las posibilidades de cada niño y niña

## **ASPECTOS A TRABAJAR: ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR CONDUCTAS POSITIVAS**

### **OBJETIVO DE CUMPLIMIENTO:**

Desarrollar conductas apropiadas dentro del aula para la adaptación y el cumplimiento de actividades propuestas por el docente.

### **DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

#### **Actividad 1: La Condición Positiva**

**Objetivo.-** Dar y hacer algo dependiendo del hecho positivo del niño o niña

**Tiempo de duración.-** La actividad se realizará dos veces por semana.



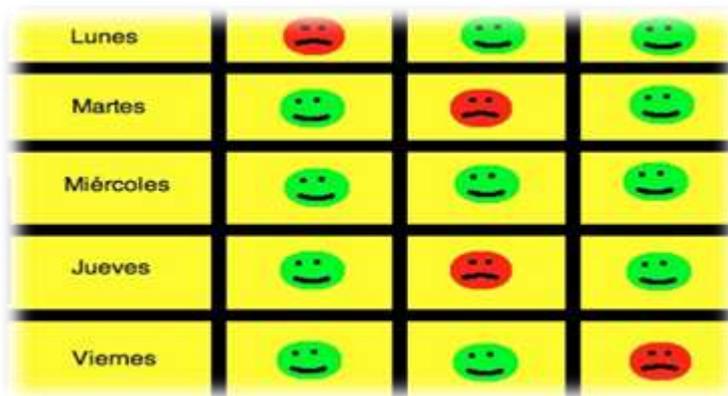
**Imagen N° 9 Condición positiva**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- Consiste en solicitarle al niño o niña que realice algo como condición indispensable para conseguir algo que le gusta, desea y tenía planificado hacer.
- Usar una frase afirmativa, ¡Cuando termines la tarea de clase, podrás salir cinco minutos antes al recreo! ¡Si la tarea está muy bien realizada podrás conversar con su mejor amigo del aula de clases!
- Felicítelo al niño o niña cuando cumpla con todas las tareas enviadas a la casa o realizadas en el aula de clases.

## Actividad 2: Economía de Fichas o Sistema de Puntos

**Objetivo:** Establecer una rutina de comportamientos positivos

**Tiempo de duración:** Hasta alcanzar fijar la conducta en el comportamiento natural del estudiante



Lunes	☹️	😊	😊
Martes	😊	☹️	😊
Miércoles	😊	😊	😊
Jueves	😊	☹️	😊
Viernes	😊	😊	☹️

**Imagen N° 10 Economía de fichas**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- Al niño o niña debe dar a conocer el/la maestra la conducta que debe tener en el aula de clases y los puntos que tendrá por su gran esfuerzo en conducta positiva se canjea al finalizar del día o semana, para la entrega de premios.
- La maestra le entregara un premio al niño o niña que haya logrado una determinada conducta positiva.
- El/la maestra debe dar a conocer o pegar en la pared y poner a vista de todos los niños y niñas los puntos. Así mismo resulta útil, que el mismo niño o niña que obtuvo los puntos coloque o pegue para alcanzar una motivación e intervención.
- El/la maestra puede dar a conocer las conductas positivas que se espera que el niño o niña realice en el aula de clases y cada una de ellas ira con su debida puntuación.
- Para que el niño o niña obtenga un premio se debe aplicar una flexibilidad de los puntos que sería posible alcanzar.

### RECUERDA

Al inicio será necesario acompañarle de recompensas materiales que se retirarán paulatinamente, a través de la entrega de un caramelo al niño o niña.

### Actividad 3: Contratos Conductuales

**Objetivo:** Establecer normas de comportamiento y generar compromiso de cumplimiento de las mismas.

**Tiempo de duración:** El contrato se realizará a todos los estudiantes al iniciar el año lectivo.



**Imagen N° 11 Contratos conductuales**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- Negociación, consiste en realizar un contrato por escrito al inicio del año lectivo, entre el/la maestra y niño o niña, en dónde, especifica las conductas positivas que se esperan de él o ella, y las consecuencias positivas o negativas que obtendrá por llevarlas a cabo correctamente o por no realizarlas.
- Es necesario que el niño y niña participe y conozca la redacción del contrato; con la finalidad de aumenta su motivación e implicación. Los contratos se acoplaran de acuerdo a las necesidades del niño y niña.
- Debe ser aceptado y firmado por ambas partes.
- El contrato debe ser revisado constantemente.
- Deben existir recompensas valiosas para el niño y niña, los privilegios y premios materiales deben irse remplazando por actividades de reconocimiento social o atención.
- Se debe efectuar inmediatamente después de la conducta, es necesario que se realice de forma coherente y sistemática.

### RECUERDA

Debe ser descriptiva e incluir comentarios positivos: ¡lo hiciste muy bien! y negativos, ¡puedes hacerlo mejor!

## **ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NIVEL DE ATENCIÓN PROMEDIO**

### **ASPECTOS A TRABAJAR: ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR CONDUCTAS NEGATIVAS.**

**OBJETIVOS DE CUMPLIMIENTO:** Disminuir conductas negativas dentro del aula para la adaptación y el cumplimiento de actividades propuestas por el docente.

### **ACTIVIDADES**

#### **Actividad 1: Retirada de la Atención o Extinción**

**Objetivo:** Reducir la posibilidad de que el comportamiento empeore del niño o niña para que los compañeros dejen de prestarle atención.

**Tiempo:** En el caso de que exista una conducta negativa por parte del estudiante.



**Imagen N° 12 Retirada de la atención**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- El docente no debe prestar atención a una determinada conducta negativa del estudiante, es una técnica eficaz para que ésta desaparezca siempre que se trate de un comportamiento NO grave, demostrando que su comportamiento no merece ser atendido y esto le desanima para que vuelva a repetirlo.
- Las ideas de no prestar atención al niño o niña ante una conducta negativa es no mirarle a los ojos, darle la espalda, alejarse, atender a otro niño o niña que esté teniendo un comportamiento adecuado.
- Cuando el comportamiento negativo es grave del niño o niña no es recomendable aplicar el método.

### **RECUERDA**

Una conducta que no se debe ignorar es el golpear a algún miembro de la comunidad educativa.

## Actividad 2: Aislamiento o tiempo fuera

**Objetivo:** Detener el conflicto y reducir la posibilidad de que el comportamiento empeore del niño o niña para que exista la posibilidad de tranquilizarse y que los compañeros dejen de prestarle atención.

**Tiempo:** un minuto por cada dos años de edad y no más de 5 minutos, ya que el niño o niña se puede habituar y la técnica perdería su efectividad.

**Edad:** para niños y niñas comprendidas entre los 2 y 10 años.



**Imagen N° 13 Aislamiento**

**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- Consiste en hacer que el niño o niña pase unos minutos en un sitio aburrido, inmediatamente después de un comportamiento incorrecto, esta técnica es adecuada ante comportamientos graves, peligrosos, violentos o intolerables.
- Para aplicar esta actividad se debe advertir al estudiante una vez, si la conducta se repite, el aislamiento se debe aplicar inmediatamente después de la misma.
- Una vez que el niño o niña salga del aislamiento el/la maestra le debe advertir que si vuelve a tener una conducta negativa el tiempo empezará a contar desde cero.

### **RECUERDA**

Una vez cumplido el aislamiento es importante que el/la maestra no hable más del asunto durante clases y debe estar atento al comportamiento del niño o niña para elogiar la primera conducta positiva que realice.

### Actividad 3: Retirada de Privilegios o Coste de Respuesta

**Objetivo:** Hacer que el niño o niña repare o compense el daño causado por su conducta negativa.

**Tiempo:** Durante más de 24 horas, en los casos de conductas más graves.



**Imagen N° 14 Retirada de privilegios**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

- Si el niño o niña arranca las hojas de su cuaderno, tira la caja de colores y las pisa, el/la docente le pedirá que las recoja y además que limpie el piso.
- Si el niño o niña sale de la clase empujando a sus compañeros, el/la maestra le pedirá que salga despacio, que pida disculpas y practique la frase ¡permiso por favor!
- El privilegio suprimido no debe afectar al resto de los estudiantes.
- El/la maestra debe combinar la técnica de retirada de privilegios con otras para aumentar conductas positivas.
- Es importante ignorar su resistencia, llantos o rabietas y no entrar en debates, discusiones o negociaciones.

### **RECUERDA**

El docente debe mantener una actitud tranquila y firme y los privilegios a suprimir se deben variar cada cierto tiempo para conservar la eficacia de la técnica.

## **ASPECTOS A TRABAJAR: ESTRATEGIAS ENTRENAMIENTO EN AUTOINSTRUCCIONES**

**OBJETIVOS DE CUMPLIMIENTO:** Desarrollar el entrenamiento en autoinstrucciones dentro del aula para la adaptación y el cumplimiento de actividades propuestas por el docente.

### **ACTIVIDADES**

**Actividad 1:** El entrenamiento cognitivo en autoinstrucciones

**Objetivo:** Conocer el nivel de atención y entendimiento cuando el docente da instrucciones.

**Tiempo:** de 5 a 10 minutos antes de iniciar la jornada pedagógica



**Imagen N° 15 Entrenamiento cognitivo**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

**Paso 1:** El docente realiza una tarea delante del niño o niña, indicándole los pasos en voz alta y también debe leer las instrucciones repitiendo la frase ¡voy a leer nuevamente para que me den un resumen de lo que me han entendido! ¡Muy bien! ¡Van por un buen camino!

**Pasó 2:** El niño o niña ejecuta la tarea y el docente da por segunda vez las autoinstrucciones en voz alta.

**Pasó 3:** El niño o niña debe ejecutar la tarea y va dando sus propias instrucciones en voz alta.

### **RECUERDA**

Lea el ejercicio, hasta que entienda completamente lo que ha leído. Si no lo he entendido vuelva a leer. Pare y piense lo que tiene que hacer haga el ejercicio prestando atención y si me despisto vuelvo sobre el ejercicio para continuarlo. Y cuando termino, repaso: Si me equivoco, no pasa nada y empiezo de nuevo. Si lo he hecho bien, me felicito.

## **ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NIVEL DE ATENCIÓN PROMEDIO**

### **ASPECTOS A TRABAJAR: ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN EMOCIONAL**

**OBJETIVOS DE CUMPLIMIENTO:** Trabajar la educación emocional dentro del aula para la adaptación y el cumplimiento de actividades propuestas por el docente.

### **ACTIVIDADES**



**Imagen N° 16 Estrategias**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

#### **Actividad 1: Conocerse a sí mismo**

- El/la maestra debe pedir al niño o niña que escriba diez características que le gusta y piensa que sabe hacer bien.
- Debemos insistir en que no se trata de cosas que nos gustan sino de cosas que sabemos hacer bien o muy bien.

#### **Actividad 2: Autocontrol**

- ¿Crees que es fácil contar hasta 30? El/la maestra debe pedir al niño o niña que intente decir los números de uno en uno y llegar hasta 30, sin repetir ninguno. Si se escucha decir el mismo número a la vez, se tendrá que volver a empezar la actividad.

#### **Actividad 3: Asertividad**

- El/la maestra debe pedir al niño o niña que escriba en una hoja las cosas le molesta sin emitir juicios sobre la otra persona y para que describa y exprese un crítica de forma concreta (cuando, cada vez que, donde...)

- Pedir al niño o niña que escriba que le gustaría que se cambie en el aula de clase El/la maestra debe hacer notar se va esforzar que todo vaya bien en la aula de clases, escuchar y atender a las inquietudes de los estudiantes.

## **ASPECTOS A TRABAJAR: ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES**

**OBJETIVOS DE CUMPLIMIENTO:** Desarrollar habilidades sociales dentro del aula para la adaptación y el cumplimiento de actividades propuestas por el docente.

### **ACTIVIDADES**



**Imagen N° 17 Desarrollar habilidades**  
**Elaborador por:** Elizabeth Alexandra Loaiza López

### **Actividad 1: Modelado**

Actuar como un modelo de conducta para el niño o niña poniendo en práctica y ejecutando las conductas que se quieren enseñar. Para que el niño o niña se sienta identificado.

### **Actividad 2: Moldeado**

Se trata de ir moldeando la conducta a enseñar hasta que se aproxime lo más posible a la conducta original.

### **Actividad 3: Ensayo de conducta**

Se trata de ensayar la conducta las veces necesarios, en distintos contextos sociales y reforzar su ejecución. Recordar que ninguna habilidad puede ser aprendida e interiorizada si no se practica y repite con frecuencia.

### **Actividad 4: Refuerzo Positivo y Retroalimentación**

Se trata de ir dando información inmediata sobre cómo está realizando el niño o niña su conducta, y reforzarle de forma positiva con alabanza y reconocimiento físico y público ante sus compañeros de clase.

La aplicación de las habilidades sociales es clave en el proceso de desarrollo y socialización de cualquier niño o niña. Debe tenerse en cuenta que estas habilidades han de ser aprendidas, y por tanto han de ser enseñadas y entrenadas.

### **RECUERDA**

Las habilidades sociales son fundamentales en todas las personas para ser competentes a nivel social y mantener buenas relaciones con los demás.

## CONCLUSIONES

En el documento se desarrolló una guía para la inclusión educativa para niños con trastorno de déficit de atención en el subnivel de básica media de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, en la que se estipulan estrategias de guía de actuación; estrategias para mejorar la atención en primaria; estrategias para incrementar conductas positivas; estrategias para disminuir conductas negativas; estrategias para desarrollar el entrenamiento en autoinstrucciones; estrategias para promover el autocontrol; estrategias para trabajar la educación emocional; y estrategias para desarrollar habilidades sociales.

A través del marco teórico, se consideró relevante que para dar lugar a estrategias adecuadas hacia la inclusión educativa de niños con trastorno de déficit de atención, es necesario que las intervenciones en el aula para el estudiante se fundamenten en un cimiento sólido de principios generales de intervención en el comportamiento. Así también se sugiere llevar a cabo una evaluación funcional cuidadosa del comportamiento. Se deben estudiar los antecedentes y las consecuencias tanto del problema como de las conductas, los antecedentes sugerirán cambios ambientales que configuran al estudiante para el éxito.

Se diagnosticó de forma técnica las estrategias pedagógicas empleadas para promover los procesos de inclusión educativa de niños con trastorno de déficit de atención en el subnivel de básica media, determinando que en un ambiente de enseñanza en el aula, los métodos son esenciales; no obstante, sus usos deben considerar sistemáticamente con las otras partes del currículo académico porque están interrelacionados para alcanzar la meta educativa.

Como propuesta se desarrolló una guía de estrategias de inclusión educativa para estudiantes diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención en el subnivel de básica media; mediante una serie de actividades adaptables en un aula regular.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda informar y sensibilizar realizando talleres o charlas para brindar herramientas generales sobre qué tipo de acciones son importantes llevar adelante en las estrategias de inclusión educativa de niños con trastorno de déficit de atención.

Se recomienda retroalimentar las estrategias propuestas con el fin de responder de manera eficiente a la diversidad de necesidades de los estudiantes de la institución educativa.

Es recomendable proporcionar el apoyo necesario a los docentes dentro del aula para que pueda atender a los alumnos como éstos precisa, entendiendo que los estudiantes pueden ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello las necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

Aplicar la Guía de estrategias de educación inclusiva donde la implementación de estrategias y recursos serán un apoyo a la institución educativa y a sus profesores a enfrentar con éxito las deficiencias en la atención y aprendizaje que padecen los niños y los cambios que involucra esta práctica.

## Bibliografía

### Bibliografía

- Arroyo González, M. (2013). *La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa* (Vol. 6). Valladolid: ISSN 1889-4208. Recuperado el 20 de 12 de 2017
- Aguilar Montero, L. A. (2016). El informe Warnock. *Asesor de NEE del CEP de Albacete*, 1-6. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/1d03/62c1713e075c2dba48f95f83e6195bc8e7d9.pdf>
- Alvira, F. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. España : CIS.
- Anaya Durand, A., & Anaya Huertas, C. (2010). Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje. (I. 0186-6036, Ed.) *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>
- Anijovich, R. (2014). *El trabajo en aulas heterogéneas un enfoque teórico* (Vol. 9). Buenos Aires. Recuperado el 08 de 02 de 2018, de <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-9/pdf/6.pdf>
- Arroyo, M. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159.
- Ausubel, D. (2015). Transformación de los modelos mentales sobre los conceptos de fuerza y campo eléctrico mediante la metodología Webquest, en estudiantes universitarios de Ingeniería. (L. Ester, Ed.) *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 32(1), 2-31. doi:DOI: 10.5007/2175-7941.2015v32n1p2

- Barrio García, E., Balbuena Aparicio, F., González Álvarez, C., & Pedrosa Menéndez, B. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno. (C. y. Consejería de Educación, Ed.) *Orientación Educativa*, 1-188. Obtenido de file:///C:/Users/Abigail/Downloads/Asturias\_Orientaciones\_2014\_pub\_apoyo\_orienta\_guia\_TDAH\_profesorado2%20(1).pdf
- Blanco Guijarro, R. (2013). *La Atención a la Diversidad en el Aula y las Adaptaciones del Currículo* (Vol. 3). Madrid.
- Blanco, R. (2015). *Hacia una Escuela para Todos y con Todos* (Vol. 2). (O. /. UNESCO, Ed.) Santiago de Chile .
- Cabero Almenara, J. (2013). Inclusión educativa. (I. 1130-0876, Ed.) *Educación Inclusiva*, 2(1).
- Castillo, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-33.
- Coaquira, R., Suñagua, R., & Valda, V. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista RIP: 20*, 119-134.
- Consejo Nacional de Planificación . (2017-2021). Plan Nacional de Desarrollo. *Toda una Vida*. Quito, Ecuador. Obtenido de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)

- Delago, U., Martínez, F., Flores, P., & Lechuga, A. (2016). Inclusión Educativa en América Latina, una mirada más allá de la educación especial. *Revista Educación Inclusiva*, 15-23.
- Dreyer, L. (2017). Inclusive Education. *Education Studies for Initial Teacher Development*, 383-400.
- Dueñas Buey, L. (2013). La educación inclusiva . *Reop Revista Española de Orientación y*, 21(2), 356-366.
- El Heraldo. (16 de 06 de 2016). Indoamérica impulsa habilidades sociales en estudiantes. pág. 2.
- Escudero, J., & Martínez, B. (2014). Educación Inclusiva. (G. Scholar, Ed.) (55), 85-105.
- Estévez, B. (2015). *La Inclusión Educativa del Alumnado con TDA/TDAH Rompiendo con las Barreras Curriculares y Organizativas en los Centros Escolares de Educación Primaria* . Granada : ISBN:978-84-912-418-8. Recuperado el 07 de 02 de 2018, de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25615117.pdf>
- Estévez, B., & León, M. (2015). nclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 89-106.
- Garnique Castro, F., & Gutiérrez Vidrio, S. (2013). (I. 2027-1174, Ed.) *Magis Revista Internacional de Investigación*, 4(9), 1-18.
- Infante, M. (2014). Desafíos a la formación docente. 3(1), 287-297. Recuperado el 19 de 12 de 2017

- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Encuesta Nacional de Salud y educación*. Tungurahua.
- Jacinto, C. (2013). *Consideraciones sobre estrategias de inclusión* . Buenos Aires .
- Leiva Olivencia, J. (2013). *UNIE*, 13(3), 1-27.
- Leiva, J., Pérez, R., & Guerrero, F. (2014). Acciones educativas de éxito con alumnado con (TDA-H) en una escuela inclusiva: una visión global. *Revista RUEDES*, 12-26 .
- León Urquijo, A. P. (2012). El Trastorno por Déficit de Atención en el Sector Educativo Oficial de Armenia. *Educación comunicación y tecnología*, 1-20.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, L. (2011). *Registro Oficial Organo de Gobierno del Ecuador* . Quito : Registro Oficial N° 417.
- Liesa, M., Latorre, C., & Vázquez, S. (2017). Habilidades sociales de niños con déficit atencionales y contextos escolares inclusivos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 113-121.
- Martínez Figueira, E. (2013). Una mirada hacia la inclusión: barreras en el camino a la participación. (P. U. Valparaíso, Ed.) *Perspectiva Educativa*, 2(52), 177-200. Recuperado el 07 de 02 de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333328170009.pdf>
- Merino, M. J. (2015). *Introducción a la investigación de mercados*. España: ESIC .
- Ministerio de Educación . (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Académico , Director Nacional

- de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, Quito . Recuperado el 07 de 02 de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Déficit Atencional*. Quito: ISBN: 978 - 956 - 292 - 264 - 7. Recuperado el 20 de 12 de 2017
- Ministerio de Educación y Culatura . (2015). *El acoso escolar* . Quito : Opinión pública .
- Miranda, J., & Bernardo, J. (2014). Calidad de la educación. *Educere*, 16(53), 44-52.
- Naranjo Sánchez, B. A. (2015). Inclusión educativa. 1-17. Recuperado el 19 de 12 de 2017
- Orozco Cruz, J. C., Olaya Toro, A., & Villate Duarte, V. (2014). *Revista Iberoamericana de Educación*, 23(4), 161-181.
- Ramos Galarza, C. A., & Bolaños, M. (2015). Hiperactividad. *Científica y tecnológica Upse*, 3(1), 13-19.
- Rangel Araiza, J. F. (2014). El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia. *Salud Mental*, 37(1), 75-82. Recuperado el 19 de 12 de 2017
- Registro Oficial Organo del Gobierno del Ecuador . (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural . *Registro oficial N° 417*. Quito, Ecuador .
- Robalino Huertas, M. X. (2017). *El Déficit de Atención y las Técnicas Activas de Aprendizajen en los Estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Joaquín Sánchez de Orellana” de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*.

Universidad Técnica de Ambato , Ambato. Recuperado el 07 de 02 de 2018, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24940/1/Robalino%20Huertas%20Marcia%20Ximena.pdf>

Rodríguez, J. (2013). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". (M. E. Guilar, Ed.) *Educere*, 44(13), 235-241. Recuperado el 07 de 02 de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>

Rodríguez, M., & Contreras, S. (2017). América Latina y Políticas de Inclusión. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 17-20.

Simion, A. (2016). Strategies for inclusion of students with ADHD through music and physical education in primary school. *International Conference: The Future of Education*, 1-3.

Solórzano Salas, M. J. (2013). Espacios accesibles en la escuela inclusiva . *Electrónica Educare* , 17(1), 89-103. doi:URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Soto Carderón, R. (2013). *Actualización tecnológica en educación*, 3(1).

Tapia Berrios, C., & Manosalva Mena, S. (2012). Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en la Educación Superior. *REXE*, 11(22), 13-34. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243125410001.pdf>

Toulouse, E., & Piéron, H. (2014). *Prueba Perceptiva y de Atención* (Vol. 20). Madrid: TEA.

Zapata Ospina, B. E., & Restrepo Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a15.pdf>

# ANEXOS

E. Toulouse y H. Piéron

NUEVOS  
BAREMOS



**Toulouse-Piéron-Revisado**

**Prueba perceptiva  
y de atención**

A	
B	
C	
D	

**TEST ATENCIÓN - CONCENTRACIÓN**

Apellidos y nombres : \_\_\_\_\_ Edad : \_\_\_\_\_  
 Ciclo Académico : \_\_\_\_\_ Nivel : \_\_\_\_\_  
 Tutor : \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

Tacha lo más rápidamente posible todos los cuadros que sean iguales a los mostrados a continuación:



1. - o ó qñeđ q-oo-óq p-oo-óq đ b b pđp-đ bđq o-obe ó q-oo pđ ó q-đ
2. đ q-oo-oo đ qñe-đ q- đ-đ-đ đ đ q đđđ đ đ-đ-đ o- đ-đ-đ đ đ đ đ-đ đ đ
3. p-đ-đ đ qñe-đ-đ-đ p-đ-đ o-đ-đ-đ-đ-đ-đ-đ đ đ đ đ đ đ đ đ đ đ đ đ đ đ
4. đ o-đ-đ-đ đ đ-đ-đ đ đ đ-đ-đ-đ-đ-đ-đ-đ đ đ-đ-đ-đ-đ-đ-đ-đ đ đ-đ-đ-đ-đ-đ-đ-đ
5. o ó qñeđ q-oo-óq p-oo-óq đ b b pđp-đ bđq o-obe ó q-oo pđ ó q-đ

**NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LE INDIQUE**



