



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN
NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ESPAÑA”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora

Romo Tacuamán Gabriela Alejandra

Tutor

Dr. Benavides Lara Raúl Marcelo

AMBATO – ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, GABRIELA ALEJANDRA ROMO TACUAMÁN, declaro ser autor del Trabajo de investigación con el nombre “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ESPAÑA”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulguen esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios RDI-UTI podrán consultar el contenido de ese trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberá firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, en el mes de Febrero del 2019, firmo conforme:

Autor: Gabriela Alejandra Romo Tacuamán

Firma:

Número de cédula: 1804309423

Dirección: Tungurahua, Ambato, La Península, Barrio Central

Correo Electrónico: gabyromo10@hotmail.com

Teléfono: 0995244144

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ESPAÑA”, presentado por Gabriela Alejandra Romo Tacuamán, para optar por el Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúnen los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública, y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, Marzo del 2019

Dr. Raúl Marcelo Benavides Lara

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, Marzo del 2019

.....

Gabriela Alejandra Romo Tacuamán

CI: 1804309423

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de titulación ha sido revisado, probado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ESPAÑA”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, Marzo del 2019

.....

Dr. Gerardo Ramos Serpa, PhD
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Dra. Nelly Cobo Castro, Mg
VOCAL

.....

Dr. Raúl Benavides Lara, PhD
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por guiar mis pasos y cuidarme, a mis padres Alfredo y Martha quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar, a mi esposo Darío por ser mi apoyo incondicional, a mi hijo Diego por ser mi fortaleza, a mis hermanas Isis y Sol por estar siempre presentes y brindarme su apoyo moral, a mis angelitos del cielo por protegerme y guiar mi camino.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, a toda mi familia.

A las autoridades y personal docente que hacen la Escuela España, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar el proceso investigativo.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, a mis profesores quienes con la enseñanza hicieron que pueda crecer día a día como profesional.

Finalmente al Dr. Raúl Benavidez tutor de mi proyecto quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y Actualidad.....	1
Justificación.....	3
Planteamiento del Problema.....	5
Objeto de estudio.....	6
El objeto y campo del trabajo de investigación son:.....	6
□ Objeto: Formación en valores.....	6
Objetivos	6
General	6
Específicos	6
Idea a Defender	7
CAPITULO I.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la Investigación.....	8
Marco Teórico y Conceptual.....	10
Los Valores	10
Teorías para fomentar los valores	10

Definición.....	11
Características	13
Clasificación.....	14
Los valores y su contribución al desarrollo del ser humano	15
La educación en valores	16
Dificultades y riesgos.....	17
El Proceso de formación para fortalecer los valores.....	18
Valores en la educación en el Ecuador	20
¿Como enseñar valores en la escuela?	21
Estrategia Didáctica	22
Definiciones	23
Elementos o componentes.....	23
Estrategias para enseñar valores.....	25
Diseño de una estrategia para enseñar valores.....	25
CAPITULO II	29
DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS	29
Paradigma de investigación.....	29
Método de Investigación	29
Niveles de investigación	30
Población y Muestra.....	31
Fases del Proceso de Investigación	31
Variables y su operacionalización.....	33
Técnicas e instrumentos	35
Recopilación y Procesamiento de Información.....	36
Resultados del Diagnóstico de Niños y Niñas de la Escuela “España” de su Comportamiento en Valores	37
Resultados de la observación realizada a los niños y niñas de 2do. Grado de la escuela “España”	37
Posición docente del comportamiento en valores de niños y niñas del 2do. Grado de la escuela “España”	40
Análisis de los resultados del Diagnóstico de Niños y Niñas de la Escuela “España” de su Comportamiento en Valores	42

CAPITULO III	44
GUÍA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR VALORES EN NIÑOS DE NIVEL ELEMENTAL DE BÁSICA	44
Denominación de la Propuesta	44
Antecedentes y Presentación de la Propuesta.	44
Justificación.....	45
Beneficiarios de la Propuesta	46
Objetivo General de la Guía Didáctica	46
Objetivos específicos	46
Estructura y Elementos de la guía didáctica	47
Acciones previas que el docente tiene que realizar para aplicar la guía didáctica	48
Para la planificación de la clase	48
Actuación docente para mejor la relación y la educación en valores	49
Estrategias para enseñar valores.....	50
I.- Estrategia para Valores Socioculturales	50
II.- Estrategia para Valores Socioculturales.....	53
III.- Estrategia para Valores Familiares	56
Matriz para la Planeación de una Clase de Valores	59
Validación de la propuesta	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
Conclusiones	67
Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
Anexo 1: Ficha de observación a estudiantes de su comportamiento en valores .	74
Anexo 2: Cuestionario para docentes del comportamiento en valores de sus estudiantes	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura de la estrategia didáctica para fomentar valores	47
Figura 2. Ejemplo de un dibujo sobre honestidad.....	51
Figura 3. Desarrollo del juego del ovillo	52
Figura 4. Imagen del video el oro y el pollo Desarrollo del juego del ovillo	54
Figura 5. Ejemplo de una lámina sobre generosidad	55
Figura 6. Uso de la pizarra para la actividad Fortalezas y Debilidades	57
Figura 7. Imagen similar a la actividad didáctica “Afuera etiquetas”	58
Figura 8. Estructura de la matriz para planear una estrategia didáctica para fomentar valores.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de los valores según sus ámbitos y fines.....	15
Tabla 2. Clasificación de los valores y currícula.	19
Tabla 3: Población y muestra de estudio	31
Tabla 4: Operacionalización de la Variable independiente, estrategias didácticas	33
Tabla 5: Operacionalización de la Variable dependiente, educación en valores .	34
Tabla 6: Técnicas e instrumentos de investigación utilizados	36
Tabla 7. Ficha de observación a estudiantes de su comportamiento en valores ..	38
Tabla 8. Encuesta dirigida a docentes	41
Tabla 9. Resultados de la ficha de observación del comportamiento en valores de niños y niñas de 3er. Grado de la escuela “España” posterior a la aplicación de la Guía Didáctica.....	61
Tabla 10. Resultados de la respuesta frecuentemente antes y después de aplicación de la guía didáctica diseñada	64
Tabla 11. Tabla de valores observados de la respuesta frecuentemente antes y después de aplicación de la guía didáctica diseñada.....	65
Tabla 11. Tabla de Valores Esperados de la respuesta frecuentemente antes y después de aplicación de la guía didáctica diseñada.....	65

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPAÑA”.

AUTORA: Gabriela Alejandra Romo Tacuamán

TUTOR: Dr. Raúl Marcelo Benavides Lara

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación analiza la formación en valores recibida por los estudiantes del segundo grado de educación básica de la escuela “España”; desarrollado por la presencia de inadecuados comportamientos relacionados con siete valores, tres socioculturales: la honestidad, amabilidad, y el respeto; tres personales: la responsabilidad, generosidad y tolerancia; y uno del valor familiar: la humildad. En base a esta problemática se diseñó un instrumento pedagógico innovador que incluyó tres estrategias didácticas para el fortalecimiento de cada tipo de valor, llegando a validar la utilidad de este. El trabajo inicio con el estudio teórico – conceptual de la didáctica y educación en valores; y el estado del arte consolidado por investigaciones realizadas en países de contextos similares al Ecuador. La investigación realizada es cuantitativa – descriptiva, y el método utilizado es la investigación - acción, que cuantifico el impacto del comportamiento en valores de los estudiantes, para en lo posterior con base a esta información diseñar una propuesta innovadora y efectiva para mejorar la situación de formación en valores, la cual se aplicó, y validó con una prueba de independencia, cuyo resultado determino un valor significativo para la propuesta.

DESCRIPTORES: educación, estrategia didáctica, niños, valores.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME: “DIDACTIC STRATEGIES FOR VALUES FORMATION IN CHILDREN AT ESPAÑA BASIC EDUCATION SCHOOL”.

AUTHOR: Gabriela Alejandra Romo Tacuamán

TUTOR: Dr. Raúl Marcelo Benavides Lara

ABSTRACT

This research analyzes the values formation aimed to second grade students at “España” Basic Education School; which was developed due to inappropriate behaviors related to seven values, three socio-cultural such as: honesty, kindness and respect; three personal such as: responsibility, generosity and tolerance and a family value such as: humility. Based on problem, an innovative pedagogical instrument was designed which included three didactic strategies to reinforce each value type and validate its usefulness. In addition, the theoretical study was done to obtain the didactic and teaching about value; as well as the state of art which was reinforced through investigations conducted in countries with similar situation to Ecuador. There was a quantitative and descriptive research, and the action research was carried out, which measured the impact on the students’ behavior and values. Subsequently, based on that data, an innovation and affective proposal is designed in order to improve the values formation, which was applied and proved it with a test of independence; the result determined a significant value for the proposal.

KEYWORDS: children, didactic strategy, education, values.

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

La línea principal del trabajo de investigación es la innovación, la cual según Bouchard (1999) es “todo nuevo enfoque, práctica o intervención (...) desarrollada para mejorar una situación o resolver un problema social y que ha sido adoptado por instituciones, organizaciones (...)”; en este caso la tarea de innovación educativa es desarrollar una herramienta didáctica para ayudar a incorporar de manera colectiva a los niños de la Escuela de Educación Básica “España” a una vida más activa en la sociedad, logrando modificar su visión y actitud con relación a los valores, permitiendo además un cambio en su entorno.

La sub-línea de investigación es el aprendizaje; y como señala Piaget este es un proceso en el cual el niño a través de su propia experiencia, interacción con otras personas, manipulación de objetos, crea o genera sus conocimientos, cambiando su esquema cognoscitivo de lo que le rodea; es así como este trabajo incluye la participación de docentes, autoridades y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “España”, para lograr los resultados esperados en el aprendizaje de valores.

La educación en valores según Garza, J y Patiño, S (2000:15) “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”, los mismos señalan que es necesaria para ayudar a ser mejores personas, e integrarlos de manera adecuada en todos los espacios sociales en los que participan.

El soporte legal y las directrices de la investigación sobre educación especialmente en valores se establecen en: la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), El Plan de gobierno “Toda una Vida”, el Currículo de Educación Inicial emitido por el Ministerio de Educación (MEC); e internacionalmente los lineamientos dados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

El Gobierno Ecuatoriano ha promovido en los últimos años diferentes políticas educativas que apoyan los procesos educativos a todo nivel; la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 27 establece que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Este postulado de la constitución del Ecuador, sin duda respalda la educación con valores; de igual forma la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2012), determina los principios para la enseñanza en valores, como el artículo 2, literal i, el cual determina que

La Educación en valores debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

A este principio se añade lo mencionado en el artículo 3, literal l de la LOEI (2012), que define como un fin de la educación “la inculcación del respeto

y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos”

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, “Toda una vida”, indica que “en lo social, se reivindica el trabajo de expandir derechos y libertades, cuyo sustento sea la educación en valores contra toda forma de corrupción” (pág.25). Este lineamiento es importante, ya que apoya a la enseñanza de valores como soporte importante para la lucha contra la corrupción, lacra social que identifica negativamente al Ecuador.

Otra legislación que apoya este tipo de investigaciones es el Currículo de Educación Inicial (2014:19): que establece los ejes de desarrollo y aprendizaje para los niños de este nivel, el cual especifica un eje, el de desarrollo personal y social que determina: “El paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica”.

El Informe de Seguimiento de la Educación del Mundo, UNESCO (2016: 5), establece que “La comprensión de nuestros propios valores, de los valores de nuestra comunidad y sociedad, así como de los valores ajenos en otras partes del mundo es un elemento fundamental de la educación con miras a un futuro sostenible”. La educación debe permitir la superación del ser humano en armonía con el desarrollo de una comunidad global; esta es una de las propuestas de la UNESCO que busca cambios en los valores, visiones del mundo, comportamientos individuales, de la comunidad y de la sociedad en conjunto.

Justificación

Los niños son seres únicos, originales e irrepetibles; que, por influencia del ambiente llegan a ser un “producto” de la cultura en la que se desenvuelven; es por esta razón que la educación debe respetar y potenciar la individualidad del

niño o niña, teniendo en cuenta que no es un ser aislado, sino un sujeto social que evoluciona en función de la calidad de relaciones humanas que establece.

Partiendo de este antecedente, y sabiendo que cuando un humano nace, este desconoce sus roles, normas, y valores de su comunidad, se tiene un primer justificativo de este trabajo, que se centra en la necesidad de que los niños tengan una formación integrada con valores.

La dimensión ética implica que los individuos [niños] necesitan un grupo de valores que orienten su comportamiento social en un mundo cambiante, enfrentar los problemas con sentido ciudadano, con autonomía personal, conciencia de sus deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria, Ramos (2000:122).

Los educadores deben ser parte fundamental en la transmisión de conocimientos y experiencias que ayuden a los niños a facilitar una progresiva madurez social; y para mejorar su labor tan comprometida con la sociedad, estos deben entre otros, contar con una serie de recursos didácticos innovadores que les permitan alcanzar una mayor eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en este caso, educar con valores. Esta apreciación justifica la realización de este trabajo de investigación; al respecto Juárez, J y Moreno, A (2000), expresan que la educación debe ser dinámica y útil para la realidad del momento; esto para renovar los fundamentos relacionados a los valores.

Los profesores tienen la responsabilidad social de participar en el proceso educativo de manera ética, por lo cual es importante que aporten con sus experiencias; y que el aula se transforme en un espacio para generar cambios en los niños, o reafirmen los comportamientos correctos en su sociedad para que contribuyan a un desarrollo más armónico de la misma; justificativo de este trabajo.

Planteamiento del Problema

Actualmente nuestra sociedad está pasando por tiempos difíciles, y nos preguntamos el porqué de tanta violencia, corrupción, falta de respeto a las personas y a la vida; quizás una de las respuestas a estas situaciones tiene que ver con la pérdida o falta de valores sociales, morales, afectivos, etc.; los cuales los adquirimos y experimentamos desde nuestra infancia y perduran durante toda la vida, como la honradez, solidaridad, lealtad, tolerancia, entre otros.

Miranda (9 de mayo de 2012) publica en su carta que los valores se están perdiendo, señala que en el Ecuador se registra un alto índice de noticias cuyo contenido tiene que ver con: la corrupción, el enriquecimiento ilícito, y otros. Dice, esta es una situación generalizada, y que amerita un análisis profundo de esta desoladora realidad; se pregunta ¿Esta situación tiene que ver con la formación en los niveles escolar, colegial y universitario? La Encuesta Mundial de Valores del 2005, realizada en 55 países indican que “la educación universitaria está asociada con una menor tolerancia de la evasión fiscal y la corrupción”.

La labor educativa en la Escuela de Educación Básica “España” con niños del nivel elemental que lo cursan niños de 6 a 9 años, permite evidenciar comportamientos inadecuados de los estudiantes, producto de la poca interiorización de valores, detectándose la necesidad de fomentar y fortalecer los mismos en este nivel escolar, ya que se constituye en un aspecto esencial en la educación, dada la necesidad de formar ciudadanos capaces de transformar y convivir en el entorno donde moran; planteándose la siguiente pregunta:

Problema: ¿Cómo fomentar la formación de valores en niños de 6 a 9 años de la Escuela de Educación Básica España?

Definición: Existen comportamientos indicados que evidencian falta de formación en valores en los niños de 6 a 9 años.

Objeto de estudio

El objeto y campo del trabajo de investigación son:

- **Objeto:** Formación en valores
- **Campo:** Estrategia didáctica.

Objetivos

General

Validar la efectividad del diseño de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “España”.

Específicos

- Fundamentar teórico y conceptualmente el diseño estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores de estudiantes de de 6 a 9 años.
- Diagnosticar los comportamientos en valores de los niños de 6 a 9 años de la Escuela de Educación Básica España.
- Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores en los niños de 6 a 9 años de la Escuela de Educación Básica España.
- Aplicar la estrategia didáctica diseñada

Idea a Defender

La aplicación de estrategias didácticas para fortalecer los valores en niños de segundo grado la Escuela de Educación Básica “España”, mejora su comportamiento y convivencia dentro y fuera del centro educativo.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Lawrence Kohlberg, Robert Selman, William Damon y Carole Gilligan, son algunos de los teóricos que han estudiado el tema del desarrollo del razonamiento moral; sin embargo, el más influyente es Kohlberg, quien en 1955 investigó el razonamiento moral, donde exploró la capacidad de los sujetos de emitir juicios morales, haciéndoles razonar frente a una serie de dilemas hipotéticos que presentaban un conflicto de valores y la toma de decisión ante él.

Moshe Blatt, un estudiante de doctorado comenzó en 1965 a interesarse en la aplicación a la educación de las ideas de Kohlberg, Blatt quería probar en la práctica una hipótesis sustentada por Elliot Turiel y James Rest

Si a los niños se les presentaba de manera sistemática un razonamiento moral correspondiente a una etapa inmediatamente superior a la propia, serían atraídos por ese razonamiento y, al tratar de apropiarse de él, se estimularía el desarrollo hacia la siguiente etapa de juicio moral” Kohlberg y Reimer (1997:25).

Stanton (1980) realizó un estudio a 436 estudiantes de países como: Inglaterra, Nigeria, Jamaica y Mauritania, con el fin de establecer el grado de acuerdo en juicios morales con su cultura; obteniendo como resultado una alta

correlación entre todos los grupos respecto a conductas deseables; concluyendo que la gente no tiene juicios universales con respecto a los valores, lo señalado por Kohlberg. Linde (2009), presenta un trabajo con la síntesis de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg y su aplicación en la educación; defiende la actualidad y utilidad su pensamiento.

En el artículo de Parra (2009) se analizan las principales causas de la decadencia de valores en la sociedad actual, y se plantea diferentes estrategias y técnicas de enseñanza para la educación en valores. En el ensayo de Guevara, Zambrano y Evies (2007), se destaca la importancia del proceso educativo en la difusión de los valores; y se direcciona a educar en valores con el objetivo de encontrar una humanidad más solidaria.

En la ponencia de Elzo (2004) se propone varios valores que deberían transmitirse con la educación; además, defiende la racionalidad al opinar y tomar decisiones, de igual manera considera importante fomentar la tolerancia, y el respeto absoluto a la dignidad de la persona; dice, la escuela tiene un papel crucial en la formación, educación y transmisión de valores.

La tesis de Donoso (1992) incluye el análisis de investigaciones realizadas sobre valores, llegando a una aproximación conceptual del tema; otro elemento importante de este estudio es la metodología para trabajar con valores, la que ayuda a definir como realizar un diagnóstico de valores en cualquier edad. A este se suma el trabajo de Mogollón (2003), cuya propuesta es una cartilla denominada “Aprender a Vivir” que permite fortalecer los valores de niños y niñas; y fue realizado luego de investigar el desarrollo psicológico de los niños del nivel preescolar, y el papel del profesor en la formación en valores.

Además, existe información útil para el desarrollo de este tema de valores en foros realizados por la UNESCO, como la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos” y el “Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje”, aprobadas en la “Conferencia Mundial sobre Educación para Todos” realizada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990; así como la “Cumbre Internacional de Educación” en 1997 en México 1997; y

eventos de Pedagogía promovidos en varios países donde se ha tratado la necesidad de integrar los valores en el proceso de enseñanza.

Marco Teórico y Conceptual

Los Valores

Prats y Torguet (2001:21) en Corrales (2006) mencionan que los valores “son un instrumento de conocimiento, pero no pueden quedar reducidos meramente a la actividad intelectual o cognitiva de la persona”; es decir, no habrá cambio si no existe la voluntad de la persona. Los valores son criterios o juicios presentes en la sociedad que orientan las normas, actitudes y opiniones de los individuos; estas parten de experiencias personales y dan direccionamientos de vida.

Esta apreciación, establece que para educar en valores se requiere de una búsqueda permanente de lo que se dice y hace, ya que los valores se construyen más en convivencia que con discurso; esto debido a que todos los días nos encontramos con situaciones diferentes que requieren el manejo de valores.

Teorías para fomentar los valores

Jean Piaget, estudio el razonamiento moral, que se desarrolla en dos etapas, los cuales coinciden con la etapa preoperacional (niños de 2 a 7 años) y de operaciones concretas del desarrollo cognoscitivo. Su objetivo no fue estudiar qué es la moralidad, sino cómo se desarrolla. No le interesan los juicios morales que emite el sujeto, sino cómo éstos se originan. Para el estudio uso la observación para ver cuál es la actitud del niño o la niña frente a los otros, cómo practica las reglas, y cuál es la conciencia que tiene de ellas; el resultado determino que existe una gran diferencia entre lo que uno ve hacer en la práctica, y lo que hay en su conciencia; concluye que para el desarrollo moral lo fundamental es la acción cotidiana con los otros sujetos.

Kohlberg en Díaz-Serrano J., (2015) define el desarrollo moral como el desarrollo de sentido individual de justicia, y habla de juicios morales, desarrolla una serie de dilemas morales evaluando el nivel de razonamiento moral de una persona con las respuestas de ellos.

Selman (1989), estudia cómo se sitúa el niño y la niña frente a la otra persona, y la perspectiva que tiene de ella; relaciona la capacidad para formular juicios morales de acuerdo con el aumento de la capacidad para imaginar cómo piensa y siente la otra persona.

Colby y Damon (1995), enfatizan que la educación en valores en niños implica el desarrollo de sus capacidades emocionales y sociales, las cuales puedan ayudar a diferenciar la conducta buena de la mala, y desarrollar correctos comportamientos; además señala que se necesita demostrar interés, consideración y un sentido de responsabilidad por el bienestar y los derechos de las demás personas, expresándolo en acciones de afecto, atención, compasión y amabilidad.

En los estudios de Gilligan (1982) se realizan investigaciones que sugieren que los hombres tienen otro tipo de conflictos internos en comparación con las mujeres, las cuales se acentúan aún más en la preadolescencia. El mundo de las niñas y niños está centrado en las relaciones, por lo tanto, todos los conflictos son relacionales y su lenguaje es diferente.

Definición

Al hablar de valores, se deben tomar en cuenta situaciones materiales o espirituales que permiten la realización del ser humano, y colectivamente se los puede identificar como deseable, valioso y positivo.

Para Corrales (2006:13), los valores “son criterios o juicios que están presentes en la sociedad y que orientan las normas, actitudes y opiniones de las personas, parten de las experiencias personales y tienden a dar una dirección determinada a la vida”. Las personas aspiran alcanzar un crecimiento personal y espiritual; y es así que su comportamiento frente a los valores califica a las

personas, y le dan la capacidad para entablar relaciones armoniosas en sus círculos familiares, escolares, institucionales, laborales y sociales.

Los valores que se deciden acoger estarán de acuerdo a la experiencia de vida de cada uno, así como de las oportunidades de aprendizaje del medio en el que se las vivencia; para Garza y Patiño (2000), el término valor está asociado con ideas de aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar algunas; dicen que valor es “todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en cierta dirección” (pág.11).

“El valor es una cualidad que surge de la reacción de un sujeto frente a las propiedades que se hallan en un objeto” Frondizi (1958: 113); por ello, llegar a un axioma de valor no resulta factible, pues depende de lo que cada uno aprecia como tal, razón por la cual no es fácil hallar acuerdos entre los profesionales de estas áreas. Los valores como actividad humana y elemento social constituyen los patrones para la práctica de procedimientos, que se heredan o se innovan en el transcurso de las generaciones, han sido la base de conservación y desarrollo humano por medio del saber colectivo transmitido a sus descendientes. Pereira (2001:110), considera que al hablar de valores se refiere a:

- Una cualidad objetiva de los seres humanos que le hacemos deseables y apetecibles.
- Lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- Lo que da sentido a la vida del hombre y de su comunidad.
- Los motivos que orientan un proyecto de vida personal y colectiva.
- Lo que permite al hombre tener su identidad o verdadera naturaleza.
- El grado de utilidad de una cosa para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar.
- La cualidad del “alma” que permite superar momentos difíciles, venciendo obstáculos y peligros.

- Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas.

Estos rasgos determinan la importancia de los valores para el hombre y la construcción de su sociedad; en donde, las actitudes, cualidades, conductas, acciones y expresiones, correspondan a la una cierta escala de valores dentro de cada sociedad.

Características

Los valores como acción propia del ser humano están sujetos a modificaciones o cambios a los que la sociedad se vea expuesta; es por esta razón, que existe jerarquías o categorías con que se aplican; de la variedad de definiciones se puede deducir que los valores poseen una serie de rasgos o propiedades que les articulan, definen y diferencian; es así, que sin tomar en cuenta los rasgos más específicos de sus teorías de apoyo se obtiene las siguientes características de los valore según Pérez (2009):

- *Son apetecibles o deseados por su bondad.* El sujeto no puede permanecer indiferente ante un valor; es deseable por su dignidad; aunque, el sujeto no lo desee por diversas circunstancias.
- *Posee fuerza para orientar la vida humana.* Todo valor es orientador, aunque nunca es totalmente alcanzado, son exigentes y ejercen presión sobre la voluntad y la libertad de las personas.
- *Se nos presentan de forma polar.* Todo valor tiene su antivalor; por ejemplo: al agrado es opuesto del desagrado, la riqueza de la pobreza, el bien del mal, la justicia de la injusticia, entre otros; esta polaridad indica que no podemos ser indiferentes ante los valores, y que se suscitan reacciones en las personas de apetencia o rechazo de un valor.
- *Categorización.* Los valores han sido clasificados por diferentes autores y responden a criterios múltiples. Para esta categorización se tiene en cuenta que los valores tienen un cierto orden y mantienen ciertas relaciones entre ellos.

- *Jerarquización.* Todos los valores valen, pero no lo mismo, ni son siempre compatibles entre ellos; por ello se los jerarquiza según la preferencia de estos; razón por la cual las propuestas de categorización son muy variadas.
- *Infinitud.* Los valores nunca se alcanzan, por ello la propiedad del valor siempre nos deja positivamente insatisfechos. Ninguna realidad es tan valiosa que nos impida un posterior perfeccionamiento.
- *Carácter relacional.* Como plantea el objetivismo, el valor no vale por sí mismo, sino por la relación a un sujeto que lo evalúa y valora.

Estas particularidades enlistadas, no son únicas, pues existen otras visiones pero que coinciden en cuanto a sus fundamentos lo: humano, social, cultural y temporal. Al respecto Siliceo et al. (2000), señala los valores se construyen con la convivencia de un grupo social, y tienen las siguientes características, los valores: Son parte fundamental de la identidad, orientan el comportamiento, y regulan la vida social.

Clasificación

Por lo señalado, los valores son muy variados, y por ello muchos autores han realizado sus clasificaciones, cada una de ellas basadas en sus ideas de partida; una de las clasificaciones más conocidas es la de Max Scheler en su obra *Ética* (1942), quien establece una clasificación jerárquica:

- *Valores sensibles:* lo agradable y desagradable. Se corresponden con los estados afectivos del placer y del dolor.
- *Valores vitales:* modalidades del sentimiento vital y no se confunden con los estados afectivos. Son salud, enfermedad, vida, muerte, etcétera.
- *Valores espirituales:* dentro de éstos caben de menor a mayor rango, los estéticos (belleza, perfección), los éticos (justo e injusto) y los del conocimiento puro de la verdad, entendido en sentido filosófico.
- *Valores religiosos:* lo sagrado y profano, que son irreductibles a los espirituales y que se nos ofrecen como absolutos

Garza y Patiño (2000:12), realizan la clasificación de los valores en materiales, estéticos y éticos, de acuerdo con sus ámbitos y fines (tabla 1).

Tabla 1. Clasificación de los valores según sus ámbitos y fines

Valores	Ámbito	Fin
Materiales	Concreto	Utilización o consumo, especulación
Estéticos	Simbólico	Expresión, contemplación
Éticos	Abstracto	Acción humana (Deber ser)

Fuente: Garza y Patiño (2000)

Elaborado por: Romo Gabriela

Esta tabla muestra una ordenación que limita a tres valores con sus convenientes ámbitos y fines, los que engloban a los más practicados por el ser humano (los éticos). Desde el punto de vista didáctico, es importante la clasificación de Quintana (1992) que los divide en:

1. *Valores personales*: felicidad, una sana ambición; la "competencia personal" para salir airoso ante los problemas.
2. *Valores morales*: fidelidad, esfuerzo, veracidad, templanza, responsabilidad, autodisciplina, obediencia y cumplimiento del deber.
3. *Valores sociales*: hábito de trabajo, amistad, amor y espíritu de familia,
4. *Valores trascendentes*: creencias, y actitud de respeto o asombro ante los enigmas del universo y de la vida.

Los valores son asumidos por la sociedad en su época, y constituyen sus "realidades" de un momento histórico de las personas y del conjunto de la sociedad, por eso su diversidad de tipologías.

Los valores y su contribución al desarrollo del ser humano

Uno de los principales debates se centra es la siguiente cuestión: ¿Cuáles son los valores a los que deben someterse los ciudadanos? Para los tradicionalistas, de orientación objetivista, son los relacionados con la formación de la personalidad humana, en base a los "valores absolutos", estos son los éticos,

estéticos y religiosos, tales como la: verdad, justicia, equidad, libertad, belleza, bondad o compasión por el prójimo. Valores predicados en todos los contextos sociales y fomentados en la familia, la escuela, la iglesia o el estado; aunque no siempre practicados.

Al vivir según un código de valores, les permite a las personas ser aceptado y reconocido como un buen miembro de la comunidad; esto le permite gozar de la protección y de los derechos del grupo. El saberse apreciado por los demás e integrado a las normas y valores que rigen la vida de la comunidad produce autosatisfacción. Siliceo, Casares y Gonzáles (2000) menciona que los valores consolidan la introducción social de la persona dentro su comunidad.

Para los subjetivistas, los valores se deben derivar de las experiencias de cada persona; por lo tanto, no hay valores universales; lo que hay son valores objetivos valorados por cada persona. Frente a estas exigencias se defiende el respeto a los sentimientos, convicciones, creencias, preocupaciones, intereses, aspiraciones, y propósitos inherentes al mundo subjetivo de cada persona. En estas circunstancias el educando ha de experimentar sus propios valores, y la exclusión de cualquier forma de imposición en la enseñanza.

La educación en valores

Como señalan Silíceo, et al. (2000), los valores pueden ser estudiados por cualquier ciencia del comportamiento, como: la sociología, la psicología, la pedagogía, la ética, entre otras; Casals y Travé (2000), expresan que la educación en valores es un proceso racional que ayuda a las personas a construir sus valores; es decir, favorece el desarrollo de mecanismos cognitivos y afectivos que en armonía le ayudan a integrarse y convivir con equidad y comprensión en su entorno comunitario.

En base a esta orientación, se hace necesaria la formación integral de las personas para que desarrollen sus potencialidades individuales y sociales, que les permita adaptarse de manera satisfactoria a las diversas interacciones con el entorno, así como para asumir su rol social para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

(...) la educación es un medio privilegiado de crecimiento personal del individuo (...) y de la comunidad; este desafío que significa la educación, cada uno de los que intervienen en ella tiene ante sí el reto de descubrir los valores que fundamentan la propia existencia y su sentido pleno. Pereira (2001:109)

Educar en valores no es imponer sino proponer, es colocar diferentes opciones para que cada persona las visualice y construya para sí mismo y su entorno; en este sentido el rol del docente es desarrollar las capacidades de acción de las niñas y niños de acuerdo con sus metas e ideales, en coherencia con lo piensan, lo digan y lo hagan.

La educación en valores se edifica con las vivencias en el aula; además, se requiere de un trabajo en equipo conformado por los actores involucrados del proceso educativo: estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y la comunidad; es por esta razón, que el profesor debe plantearse acciones concretas para contribuir e incrementar la construcción de valores de sus estudiantes; y uno de los medios es el diseño de guías metodológicas para la educación en valores, instrumentos que deben buscar propiciar la creación de espacios de reflexión por parte de los estudiantes, la familia y los docentes. Es por esta razón, que el currículum, la planificación, y sobre todo la labor docente, se convierten en los aspectos didácticos donde se debe intervenir para mejorar la educación en valores.

Dificultades y riesgos

En la escuela se realiza un proceso didáctico formal para el desarrollo y transmisión de valores; y después de la familia, es uno de los ambientes más influyentes y significativos para fomentar la transferencia de valores; y su particularidad es que no es solo se trata de adquisición de conocimientos, sino la formación de un ser humano.

Cuando los niños ingresan al sistema escolar, lo hacen con su propia historia, creencias, costumbres, y valores; pero en el ambiente educativo, estas

se amplían por las particulares de cada uno de los nuevos actores de su entorno con los que socializa (otros niños, niñas y adultos); sin embargo, también se pueden presentar riesgos y dificultades en el proceso, educativo, tales como: Entorno adverso y contradictorio, intelectualización y moda de los valores, e incongruencia entre el decir y el hacer. Es por esta razón que el docente debe tener en cuenta que los niños aún se encuentran en etapas de desarrollo donde son de fácil influencia, y además provienen de diferentes composiciones familiares y socio económicas que pueden afectar el proceso de enseñanza de valores.

Actualmente, la situación de muchas familias lleva a un alejamiento involuntario de la responsabilidad de la educación de los niños (cada vez a edades más tempranas), función que no le compete totalmente y que recae en la institución educativa. Los valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, entre otros, deberían ser parte del legado familiar.

El Proceso de formación para fortalecer los valores

Los valores incluidos en los currículos escolares son “las claves de la formación integral, medios y fines de la educación”, Pereira (1997:112), y contemplan las dimensiones: cognoscitiva (normas); afectiva (actitudes) y conductual (valores de compromiso). En el proceso educativo, estas dimensiones establecen los valores que se deberían trabajar a través de estrategias, técnicas o actividades didácticas, que sean de interés para los niños, y que al evaluarlos se pueda constatar ciertas actitudes positivas frente a los valores dentro de la comunidad educativa y fuera de ella.

En los procesos de educación se deben plasmar y desarrollar los valores que reflejen el sentido de identificación y pertenencia, así como la vinculación con el entorno y su espiritualidad, tomando en cuenta el correspondiente ajuste a la edad. Ibáñez (2000:13), quien los clasifica en naturales, espirituales – culturales y trascendentales, y los relaciona con áreas del currículo escolar (tabla 2).

Tabla 2. Clasificación de los valores y currícula.

<i>Hombre en sus dimensiones</i>	<i>Valores (en los que se despliega la unidad personal)</i>	<i>Currículum (completo - equilibrado)</i>
<i>Natural</i>	Útiles Vitales	Área tecnológica Educación física y deporte Educación para la salud
<i>Espiritual – Cultural</i>	Estéticos	Morales, sociales Individuales Expresión plástica, musical y literaria
	Intelectuales	Lenguaje: Idioma (nacional, extranjero, lenguas vernáculas) Matemáticas. Ciencias naturales Área sociocultural
<i>Trascendentales</i>	Morales sociales	Educación cívica, social, económica, política
	Individuales Del sentido último, del mundo y la vida	Ética Filosofía Educación religiosa

Elaborado por: Gabriela Romo

Fuente: Marín Ibáñez (1976)

Para la elección de valores, se debe tener en cuenta la actualización de estos, debido a cambios sociales, económicos, políticos, culturales y del intelecto humano. De acuerdo con DeVries, R. y Zan, B. (2000), el objetivo de formación de niños y niñas es involucrarlas en problemas de la clase; por ejemplo, deben reconocer la injusticia cuando la vean, o plantearles problemas en los cuales ellos prefieran la justicia a la injusticia, sintiéndose libres y con deseos de expresar, representar y comunicar lo que piensan, en este caso acerca de la injusticia.

Valores en la educación en el Ecuador

En la página oficial del Ministerio de Educación (www.educacion.gob.ec) se presenta la misión y visión de la educación ecuatoriana, postulados que entre otros contienen los valores a ser desarrollados dentro de los procesos educativos en el país, los cuales son:

- *Honestidad*: tener comportamientos transparentes – honradez, sinceridad, autenticidad, integridad – con nuestros semejantes y que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.
- *Justicia*: reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar los comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar por la justicia a fin de que no se produzcan actos de corrupción.
- *Respeto*: empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.
- *Paz*: fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas.
- *Solidaridad*: los ciudadanos deben colaborar mutuamente frente a problemas o necesidades de fines comunes, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.
- *Responsabilidad*: asumir las consecuencias de todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o los demás, y garantizar nuestros compromisos adquiridos.
- *Pluralismo*: fomentando el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, y desarrollar libremente la personalidad, doctrina e ideología, respetando el orden jurídico y los derechos de los demás.

Estos valores deben enseñarse en todo el sistema educativo del país, el cual incluye el nivel inicial; en el currículo de este nivel del año 2014, se caracterizan dentro de los ejes de desarrollo y aprendizaje, el personal y social que considera un “(...) paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permitan una convivencia armónica”, MEC (2014:19).

Los ejes de desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, expresión y comunicación, establecen la construcción de la identidad del niño y niña en interacción con los elementos de su entorno natural y social, de manera que le permitan la manifestación de sus experiencias, pensamientos, emociones y actitudes para relacionarse e interactuar positivamente con los demás, lo que indudablemente implica la enseñanza y práctica de valores individuales y socio-culturales; cumpliendo los objetivos para cada subnivel y el alcance del perfil de salida deseado, para lograr una adecuada interconexión con el primer grado de Educación General Básica (EGB), dentro de un proyecto integral de desarrollo humano.

¿Cómo enseñar valores en la escuela?

A nivel escolar, con y el enfoque de desarrollo humano, los fundamentos de la educación preescolar, y principios del desarrollo infantil:

Es básico potenciar en las niñas y los niños, valores tales como: la cooperación, la solidaridad: aprender a dialogar y que el diálogo nos sea útil para el desarrollo de las preguntas, como una herramienta para pensar en posibilidades y diferentes respuestas, buscar soluciones creativas, individuales y colectivas. Además de favorecer el autoconocimiento, la autonomía, el respeto, la iniciativa personal y la creatividad, como también la coherencia entre el pensamiento y la acción Corrales (2006:23).

La selección de valores para la educación de niños y niñas estará de acuerdo con el razonamiento de los responsables (profesores), la realidad del contexto, la cultura, entre otros; pero su elección, debe permitir la formación integral en valores, útil para el ser humano durante toda su vida; tomando en

cuenta que se presentarán dificultades en la “didáctica” de la enseñanza de estos; es decir, en las estrategias que deben ser utilizadas en la construcción de los valores, Medina (2003)

Entre las estrategias que se pueden aplicar para la formación en valores, se tienen: los programas de valores o el desarrollo de actividades extraacadémicas; Garza y Patiño (2000) manifiestan que la enseñanza de valores en los centros educativos puede ser considerada como un eje transversal aplicada de manera continua; esto para lograr cambios cognitivos, afectivos, o sociales que se manifestarán en actitudes positivas de la conducta de quien los aprende.

Dichas estrategias deben ser diferentes a las que se emplean comúnmente en la enseñanza de las diversas asignaturas; los niños y niñas aprenden jugando, al jugar o interactuar con sus compañeros se puede determinar su nivel de autonomía; además, se vivencia los valores cuando se aprende a ocupar el lugar de otra persona; como por ejemplo: al dramatizar diversas situaciones, el niño o niña se sitúa en el lugar del otro; también al hacer fila o esperar su turno, él aprende a autocontrolarse; en general, se consigue su desarrollo integral al analizar reglas para trabajar en grupo, resolver conflictos, encontrar soluciones y alternativas a diversos conflictos propuestos.

Para logra esto se deben dar a conocer los valores de su cultura, favorecer la aceptación de la diversidad de las personas, de las épocas, de las propuestas, de las formas de actuar, de las formas de ser, de los gustos, de las emociones, entre otras.

Estrategia Didáctica

La labor pedagógica del docente para el cultivo de los valores requiere de su influencia positiva en los alumnos, respetando el sistema social al cual pertenecen, y de un trabajo colectivo docente – familiar, el cual debe estar orientado a que los estudiantes se involucren sistemáticamente en situaciones prácticas que ayuden a potenciar los valores asumidos; entonces es importante promover en los niños y niñas, estrategias específicas y puntuales que permitan la adquisición de conocimientos, actitudes y valores basados en su realidad

histórico – social, los cuales les permitirán participar como entes activos en el medio donde se desenvuelven.

Definiciones

Para Benavides Cáceres y Sierra Villamil (2013), el concepto de estrategias didáctica “se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia...”; este señalamiento determina la necesidad de seleccionar técnicas y actividades didácticas para incluirlas dentro de una estrategia didáctica; en este caso adecuadas para estudiantes del nivel básica elemental (de 2do a 4to año, cuya edad está en el rango 6 a 8 años) tengan un aprendizaje de valores para una convivencia más armónica.

Según Díaz Barriga (2004), hay una gran diversidad de definiciones, pero todas tienen en común algunos aspectos como:

- Son procedimientos
- Incluyen varias técnicas o actividades específicas.
- Tienen un propósito establecido: el aprendizaje y la solución de problemas académicos.
- Son instrumentos socioculturales para un contexto.

El diseñar una estrategia tiene que ver con emplear objetivos, poseer intencionalidad de enseñanza, organizar el proceso educativo, Díaz, F (1999); estas son algunas de características o componentes que deben ser considerados en la propuesta a diseñar.

Elementos o componentes

La necesidad de crear una guía de educación en valores para que los estudiantes aprendan a tener una convivencia armónica se direcciona hacia las

estrategias didácticas, que son planteadas por el docente para lograr que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo, estas incluyen: el diseño, la programación, elaboración y la realización de cada actividad de enseñanza

Cada estrategia de enseñanza debe ser diseñada de tal modo que estimule al estudiante a la observación, el análisis, la opinión, la formulación de hipótesis, buscar una solución y descubrir los conocimientos por sí mismos. Organizar cada clase como ambiente para que cada estudiante aprenda a aprender, Ferreiro (2007: 15).

Los elementos que se deben tener en cuenta para diseñar una estrategia didáctica son los siguientes:

- Entorno: ¿Dónde se aplica la estrategia? Nivel, educativo, asignatura, etc.
- Participantes: ¿Quiénes son mis estudiantes? grado escolar, edad, nivel educativo, etc.
- Lugar: ¿Dónde voy a enseñar? espacio de intervención, escuela, aula, laboratorio, sitio fuera del centro educativo, etc.
- Tiempo: ¿Cuánto tiempo utilizare? Dedicado a la estrategia, técnica o actividad.
- Tipo de estrategia ¿Qué enfoque utilizare?
- Justificación: ¿Por qué implementar la estrategia? Por qué esta temática, y la metodología de la estrategia.
- Propósito: ¿Para qué educar? qué contenidos deben aprender los estudiantes, y las competencias a desarrollar.
- Contenidos: ¿Qué enseñar? la temática, en los aspectos: teórico, procedimental y actitudinal.
- Conocimientos previos: ¿Qué saben del tema mis estudiantes?
- Actividades para la búsqueda, selección y recopilación de información; la creación de nuevo conocimiento, comunicación, y evaluación: ¿Cómo aseguro el aprendizaje?

Estrategias para enseñar valores

Fortalecer la Educación en Valores, constituye en uno de los desafíos más importantes de la pedagogía actual; es por razón, que es necesario seleccionar la estrategia más eficaz con el propósito de alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos; algunas de las estrategias para la enseñanza de valores más utilizadas son las siguientes: *El método del caso, lecturas y narraciones seleccionadas, uso de consignas, diseño y aplicación de fichas de pensamiento apreciativo, juego y el trabajo colaborativo, discusión de dilemas morales, la reflexión crítica de mensajes audiovisuales.*

Acosta de Valera y Páez (2007), presentan una propuesta de formación en valores, la cual la consideran como una herramienta muy versátil para el profesor; esta contiene actividades como: *la discusión en grupos, la práctica de experiencias vivenciales, el análisis de temas, la representación o dramatización de situaciones reales, las charlas,* entre otras.

Ortega, Minués y Gil (1999) proponen algunas estrategias para el cultivo de los valores; entre las cuales se tiene: *la clarificación de valores, análisis de valores, discusión de dilemas, dinámica relacional, trabajo cooperativo, juegos cooperativos, diagnóstico de la tolerancia, análisis crítico de la realidad, autorregulación de la conducta, y comentario crítico de textos.*

Cada una de estas estrategias presentadas se direccionan a desarrollar actividades valorativas que el profesor debe seleccionar para hacer más fácil y dinámica la tarea compleja de educar en valores.

Diseño de una estrategia para enseñar valores

El diseño de una estrategia didáctica debe ser un acto de creatividad, donde el docente debe ser capaz de crear situaciones y ambientes para el aprendizaje de valores, donde los estudiantes reconocen sus conocimientos previos, los profundizan, crean un nuevo conocimiento, y lo aplican en la vida cotidiana, potenciando su capacidad para aprender

La estrategia didáctica orienta y determina los objetivos de aprendizaje; pero son las técnicas y actividades las encargadas de hacer cumplir con los mismos, las cuales son realizadas con un procedimiento concreto; es por esta razón que, para planear una estrategia didáctica, se debe ajustar en lo posible a las características de los estudiantes, valorando sobre todo sus experiencias de aprendizaje y las nuevas técnicas y actividades a desarrollar. Según Sáenz (1994) las estrategias tienen que ser diseñadas para lograr aprendizajes significativos, razón por la cual se deben modificar con el tiempo o integrar una con otra, de acuerdo con los requerimientos académicos; esto debido a que los alumnos precisan modificar su forma de trabajar en el aula; lo mencionado se lo puede señalar como flexibilidad de diseño.

La estrategia de enseñanza en valores por diseñar debe permitir además del aprendizaje de contenidos, la planificación de las tareas, y la motivación de los alumnos; lo que facilitaría la comprobación, revisión y el control de lo aprendido; proceso útil para la retroalimentación y la toma de decisiones adecuada de los profesores sobre el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

La estrategia didáctica es un continuo proceso, que necesita de metas a cumplir; la planeación de cada acción que se desencadena para lograrlo; así como su valoración y posibles cambios. Hay que preparar estrategia para la asimilación del contenido; implica la parte cognitiva y lo metacognitiva, no puede ser una técnica precisa, implica capacidades para representar y analizar el problema y la flexibilidad para proponer una solución. Ferreiro (2007).

En Acosta de Valera y Páez (2007) se indica que Páez y León (1996) expresan que para seleccionar de manera adecuada las técnicas y actividades a incluir en una estrategia, se puede considerar: el proceso de reconstrucción situacional que le permita adoptar una postura reflexiva y crítica, la orientación del aprendizaje constructivista, y la creación de espacios para la reflexión, el autoanálisis, la crítica y la discusión. En correspondencia con estos criterios (aunque el docente debe ser creativo y libre en su actuación pedagógica) las

autoras consideran pertinente utilizar el siguiente esquema para educar en valores:

- Definir el valor.
- Formular el objetivo de la actividad.
- Mencionar algunos valores relacionados.
- Puntualizar antivalores relacionados con el valor que se pretende educar.
- Seleccionar las técnicas y actividades didácticas pertinentes.
- Realizar una evaluación del valor.
- Reflexión conjunta sobre la actividad cumplida.

Lo importante para la propuesta a presentar para fomentar los valores es determinar entre otras interrogantes: ¿Qué tiene que hacer el niño o niña y el profesor en la clase? ¿Qué sabe el niño del contenido a tratar? ¿Qué contenidos afines le serán útiles para aprender un valor? ¿Cuál es la información esencial para lograr el objetivo de aprendizaje? ¿Qué información puede ser relevante?

Díaz F. (1999) manifiesta que en los procesos de aprendizaje de valores es fundamental ver el progreso de cada alumno, no sólo en el resultado final, sino en cómo lo está consiguiendo; cuando un estudiante emplea una estrategia bien diseñada, es cuando es capaz de ajustar su conocimiento para realizar una actividad; razón por la cual es necesario establecer algunas preguntas que ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje moral, como: ¿Discrepa de lo que piensa, sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea? ¿Cuál es la idea esencial que se extrae de aquí? ¿Se puede rehacer la continuidad del argumento expuesto? ¿Se tiene una comprensión adecuada del mismo? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea?

Se puede determinar entonces que el diseño de una estrategia didáctica para educar en valores es un replanteamiento del rol y las relaciones profesor – estudiante - conocimiento, para que el alumno tenga una convivencia armónica,

donde se consideren variables tanto personales, pedagógicas, sociales u humanísticas, que pueden convertirse en verdaderos recursos personalizados, los cuales se constituyen en un reto para la educación contemporánea; elementos y consideraciones que se deben tomar en cuenta al investigar el comportamiento en valores de niños y niñas, así como la propuesta a presentar.

La revisión teórica realizada sobre aspectos de formación en valores y a la estructura de la guía de estrategias didácticas, nos permite delinear claramente cómo se debe desarrollar el proceso de investigación para determinar el comportamiento en valores de los niños de 6 a 9 años de la Escuela de Educación Básica España; además se conoce una serie de elementos que permitirán diseñar una serie de actividades dentro de una estrategia para la enseñanza de los mismos.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO Y RESULTADOS

Paradigma de investigación

La ciencia se manifiesta desde diferentes corrientes del pensamiento; estas son el empirismo, materialismo dialéctico, positivismo, fenomenología y estructuralismo; los cuales han dado origen a diversos paradigmas o formas de obtener conocimiento, los cuales comporten un conjunto de tendencias de pensamiento, y esquemas de investigación, Hernández, Fernández et al., (2010).

Esta investigación se ajusta dentro de paradigma e investigación cualitativa, que según Álvarez – Gayou (2003). “busca la subjetividad, y explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales”; afirmación que se vincula con el trabajo, ya que el objetivo de este, que es describir la situación del aprendizaje de valores de niños de seis a nueve años de educación básica del nivel elemental; para comprender como se les puede ayudar en su mejora.

Método de Investigación

La metodología cualitativa adoptada en base al tema de investigación y las posibilidades del investigador para asegurar la validez de la investigación, es el

método de *investigación – acción*, cuyo propósito es el producir cambios en la realidad estudiada.

Es decir, en este caso el investigador desea resolver problemas específicos al situarse en un contexto que esta intencionalmente unido a la realidad donde se origina este; en este es caso la docente se sitúa en su aula para resolver un problema del aprendizaje de valores de sus estudiantes, al establecer cuestionamientos como ¿cómo aprenden los niños y niñas valores?; además de establecer su rol para ayudar a sus estudiante a mejorar sus habilidades de aprendizaje de valores, integrando la reflexión situacional de las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en el aula.

La investigación – acción presenta una metodología orientada hacia el cambio educativo y según Kemmis y MacTaggart (1988) en Bausela (2014), se caracteriza por ser un proceso que:

- Se construye desde la práctica
- Pretende mejorar la práctica a través de la transformación del proceso educativo
- Busca la participación de los estudiantes y docentes en la mejora de sus propias prácticas
- Exige una actuación grupal en todas las fases del proceso de investigación
- Implica el análisis crítico de las situaciones de enseñanza y aprendizaje
- Es un ciclo espiral que incluye cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión.

Niveles de investigación

Los niveles de investigación del son:

- **Descriptivo:** Acero (2018) señala que el método descriptivo es un método cualitativo útil para evaluar características de una población o situación en particular. En objetivo de la investigación es describir las particularidades de los niños y niñas al aprender valores.

- **Explicativa:** según Vásquez (2005) los estudios explicativos “implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación”, en el trabajo se busca establecer las causas de las deficiencias didácticas y de aprendizaje de valores.

Población y Muestra

La población en estudio son los niños y niñas del nivel básico elemental compuesto por 80 estudiantes de los segundos grados (están en el rango de edad seis a nueve años); además, se considera como informantes a 12 docentes de la Escuela de Educación Básica “España” y los 80 padres de familia.

La muestra corresponde a los niños y niñas del segundo grado, en el periodo 2017-2018, donde estudiaron 30 estudiantes; y como informantes se seleccionó a 3 docentes de este nivel elemental y 30 padres de familia (tabla 3)

Tabla 3: Población y muestra de estudio

<i>Unidades de observación</i>	<i>Población</i>	<i>Muestra</i>
<i>Estudiantes</i>	80	30
<i>Docentes</i>	12	3
<i>Padres de familia</i>	80	30
<i>TOTAL</i>	172	63

Elaborado por: Gabriela Romo

Fuente: Escuela “España” (2018)

La selección de la muestra es no pirobalística – intencional, ya que los informantes fueron seleccionados por el investigador.

Fases del Proceso de Investigación

El método seleccionado de investigación - acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral (ciclos sucesivos) que incluyen: un diagnóstico, la planificación, la acción para el cambio, la observación y reflexión – evaluación. Estas fases según la propuesta de Colas Bravo (1994), son:

1.- Inicio

Constitución del grupo: el cual lo integran 30 estudiantes del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “España”.

- *Identificación de problemas, necesidades, o intereses:* al plantear la problemática, se detectó a priori los problemas del inter – aprendizaje en valores de los niños y niñas en estudio.

2.- Diagnostico de la situación

- *Formulación del problema:* se aplica instrumentos de investigación de entrada para determinar la situación real del inter – aprendizaje de valores de los niños y niñas de educación elemental de la escuela de educación básica “España”, y como actuar para su mejora.

- *Recogida de datos:* con cuestionarios y fichas de observación

- *Trabajo de campo:* aplicación de los instrumentos en el aula y fuera de esta.

- *Análisis e interpretación de datos:* con estadística descriptiva

- *Discusión de resultados y conclusiones:* al determinar los niveles de deficiencia inter – aprendizaje de valores de los niños estudiados.

3.- Desarrollo de un plan de acción

- Se diseña una estrategia didáctica que contiene una serie de actividades didácticas, con la cuales se pretende mejorar el inter – aprendizaje de valores.

4.- Aplicación del Plan

- Se utiliza la estrategia didáctica diseñada, y se observa y anota los resultados de su aplicación.

5.- Reflexión y Evaluación

- Con un instrumento de salida similar al utilizado en el diagnostico (lista de control), y el apoyo de técnicas de estadística descriptiva e inferencial, se valora si existe o no mejoras en el inter – aprendizaje de valores en los niños participantes en la investigación.

VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Antes de diseñar los instrumentos de investigación fue necesario realizar la operacionalización de las variables, no con el fin de determinar la existencia de correlación entre las mismas; sino con el objetivo de obtener información útil para seleccionar las preguntas a ser incluidas en los instrumentos a diseñar, además de utilizar en el diseño de la estrategia a realizar (tabla 3 y 4).

Los valores seleccionados para el estudio están relacionados con aspectos o dimensiones socio - culturales; personales y familiares.

Tabla 4: Operacionalización de la Variable independiente, estrategias didácticas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Avanzini (1998) define a estrategia didáctica como un conjunto de procedimientos que, apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Establece el objetivo y la meta de aprendizaje. • Selecciona los conocimientos previos necesarios. • Selecciona la estrategia a seguir. • Prevé el tiempo necesario para realizar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Realiza una planificación adecuada? ¿Selecciona estrategias innovadoras? ¿Están planteados correctamente los objetivos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica • Cuestionario • Entrevista • Ficha de observación • Registro anecdótico
	Dirección y supervisión	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue el plan trazado. • Modifica y busca estrategias alternativas. • Ajusta de manera adecuada el tiempo y recursos requeridos 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Están correctamente seleccionadas las actividades realizadas? ¿Se cumple el tiempo programado al realizar las actividades? 	

Tabla 4: Operacionalización de la Variable independiente, estrategias didácticas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Valora si se consiguieron los objetivos. • Evaluar la calidad del aprendizaje • Decide cuándo han concluido el proceso educativo. 	<p>¿Se obtuvo los resultados planteados? ¿Está distribuido correctamente los tiempos? ¿Qué resultados se obtuvieron al realizar las actividades?</p>	

Elaborado por: Gabriela Romo

Fuente: Avanzini (1998)

Tabla 5: Operacionalización de la Variable dependiente, educación en valores

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
García y Dolan (1997), afirma: "valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad".	Socio - culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Respeto • Cooperación • Confianza • Amabilidad • Tolerancia • Gratitud • Generosidad 	<p>¿Los valores socioculturales posibilitan desenvolvernos y tener una correcta relación con las personas de nuestro entorno? ¿Su comportamiento permite hacer el bien a los demás?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista • Cuestionario • Fichas de observación
	Personales	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Bondad • Generosidad • Gratitud • Honestidad • Respeto • Tolerancia • Paciencia • Responsabilidad 	<p>¿Los valores personales orientan su comportamiento, preferencias y elecciones? ¿Estos valores ayudan a establecer propósitos y metas tanto individuales como grupales?</p>	

Tabla 5: Operacionalización de la Variable dependiente, educación en valores

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
	Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Humildad • Optimismo • Paciencia • Voluntad • Compromiso 	<p>¿Los padres tienen la libertad para transmitir a sus hijos los valores que considere más convenientes?</p> <p>¿Los padres deben incorporar un hábito nuevo o aumentar la frecuencia de una conducta adecuada?</p>	

Elaborado por: Gabriela Romo

Fuente: García y Dolan (1997)

Técnicas e instrumentos

Para poder diagnosticar la situación del aprendizaje y enseñanza de valores a los niños y niñas de 2do. grado de educación básica elemental, se realizó utilizando la técnica de la observación, la cual tiene la capacidad de detallar el comportamiento de los niños y niñas, al conseguir datos apropiados y fiables correspondientes a sus conductas identificadas en un contexto; según Vásquez (2005) esta técnica es un procedimiento importante en la investigación científica, para percibir deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad, determinados por un esquema conceptual, y con base a ciertos propósitos definidos.

El instrumento utilizado para realizar la observación es una ficha o lista de control o cotejo con una escala de Apreciación (ver anexo 1); en este caso corresponde a un listado de frases u oraciones que señalan con especificidad ciertas tareas, acciones, y conductas; cuyo juicio valorativo estuvo determinado en cinco niveles de la escala con: P: permanentemente; F: frecuentemente, O: ocasionalmente, RV: rara vez, y N: nunca.

El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de ocho valores de los niños y niñas en estudio, para lo cual se estableció tres bloques, el primero analizo los valores socio-culturales, indagando con tres preguntas la honestidad, amabilidad, y respeto de los estudiantes; el segundo analizo a través de cuatro preguntas, los valores personales, en los que se incluyó los valores de responsabilidad, generosidad y tolerancia; finalmente, el bloque tres incluyo tres preguntas del valor familiar de la humildad.

A la par de la observación, se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento de recolección de los datos, un cuestionario (ver Anexo 2) que consto de 10 preguntas cerradas, el cual fue aplicado a los maestros de la escuela “España”. El objetivo de utilizar una encuesta fue obtener información de los profesores sobre la enseñanza en valores, para poder triangular con la obtenida del diagnóstico. Las preguntas fueron diseñadas con base al tratado del capítulo teórico – conceptual; e indagaban el comportamiento de los niños con relación a los ocho valores incluidos en la ficha de observación (tabla 6).

Tabla 6: Técnicas e instrumentos de investigación utilizados

Técnica	Instrumento	Fuente de Información	Finalidad
Entrevista	Cuestionario	Docentes (12)	Identificar comportamientos inadecuados.
Observación	Ficha de observación	Niños de 6 a 9 años (30)	
Encuesta	Registro anecdótico	Padres de familia (30)	

Fuente y Elaboración: Gabriela Romo

Recopilación y Procesamiento de Información

Para recopilar los datos, se siguió los siguientes pasos:

- 1) Se aplicó el listado de control para registrar los diez indicadores de manera individual a los treinta alumnos; el tiempo de observación fue de quince días (el valor utilizado para cálculos fue el promedio de todas las

observaciones); esta actividad se realizó en diversas clases, y se utilizó un tiempo de dos horas por día para registrar la información.

- 2) Culminado el proceso de observación, se aplicó de manera individual el cuestionario a los docentes de la escuela en estudio, el tiempo aproximado que tomo la aplicación fue de 15 minutos por docente, y se lo realizo en la sala de profesores.
- 3) Posterior a la aplicación de los dos instrumentos, se depuro y validó los datos recopilados.
- 4) Finalmente, el procesamiento de información, por seguridad y exactitud, se lo efectúo en la hoja electrónica Excel, programa que permitió obtener una serie de informaciones para el análisis e interpretación del aprendizaje de valores de los niños y niñas en investigación.

Resultados del Diagnóstico de Niños y Niñas de la Escuela “España” de su Comportamiento en Valores

Resultados de la observación realizada a los niños y niñas de 2do. Grado de la escuela “España”

Los resultados de la observación realizada en clases a los 30 estudiantes del segundo grado “A” de la escuela de Educación Básica “España” (ver tabla 6), tiempo en cual realizaron las actividades programadas por su profesor como: clases magistrales, trabajos grupales y actividades autónomas; están divididos en tres bloques: el primero establece información de los valores socioculturales, en el cual están inmersos los valores de: honestidad, amabilidad y respeto; en el bloque número dos se incluyen los valores personales: responsabilidad, generosidad y tolerancia; y finalmente en el bloque tres, se observan los comportamientos relacionados con un valor familiar: la humildad.

Tabla 7. Ficha de observación a estudiantes de su comportamiento en valores

Valores	Indicadores	P	F	O	RV	N
Bloque 1 <i>Valores Socioculturales</i> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Honestidad • Amabilidad 	1) ¿Respeto las opiniones de los demás?	0%	18%	10%	54%	18%
	2) ¿Tomo las cosas de mis compañeros sin pedir permiso?	0%	18%	43%	39%	0%
	3) ¿Usa palabras “mágicas” en todo momento (buenos días, por favor, gracias, entre otras)?	0%	0%	57%	43%	0%
Bloque 2 <i>Valores Personales</i> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Generosidad • Tolerancia 	4) ¿Entrega sus tareas a tiempo?	0%	0%	71%	29%	0%
	5) ¿Va uniformado correctamente a la institución?	0%	20%	44%	36%	0%
	6) ¿Si un compañerito no trajo colación, usted comparte la suya?	0%	0%	65%	35%	0%
	7) ¿Escucha atentamente a los demás?	0%	44%	46%	12%	0%
Bloque 3 <i>Valores Familiares</i> <ul style="list-style-type: none"> • Humildad 	8) ¿Se disculpa cuando comete un error?	0%	0%	29%	71%	0%
	9) ¿Se siente más inteligente que los demás?	34%	46%	20%	0%	0%
	10) ¿Piden ayuda para desarrollar una actividad?	0%	20%	11%	51%	18%

Escala: P: Permanentemente - F: Frecuentemente - O: Ocasionalmente - RV: Rara vez - N: Nunca

Elaborado por: Gabriela Romo

Fuente: Estudiantes segundo grado Escuela “España”

Los resultados del bloque uno, sobre valores socio - culturales fueron los siguientes:

Del valor: *respeto*, más de la mitad (54%) de niños y niñas rara vez respetan las opiniones de los demás, siendo este el valor más representativo, seguido de un 18% de estudiantes que frecuentemente y nunca respetan el punto de vista de sus compañeros de aula; nadie respeta permanentemente las ideas de los otros alumnos en clase.

Del valor: *honestidad*, cuatro de cada diez niños y niñas (43%) toma las cosas (especialmente útiles escolares) de sus compañeros sin su consentimiento, siendo este el porcentaje más frecuente, le sigue un 39% de estudiantes que rara vez lo hacen; y el 18% (dos de cada diez) que lo hacen frecuentemente. No se observa a niños y niñas que permanentemente toman las cosas de los alumnos del aula, ni tampoco niños o niñas que nunca lo hacen.

Del valor: *amabilidad*, el porcentaje más representativo es del 57% (cerca de seis niños y niñas de cada diez) usan ocasionalmente palabras de amabilidad al comunicarse con sus compañeros y docentes; seguido de un 43% de estudiantes que rara vez lo hacen; además se observa que ningún alumno permanentemente, frecuentemente, o nunca utilizan palabras de cortesía en su comunicación.

Los resultados del bloque dos, sobre valores personales fueron los siguientes:

Del valor: *responsabilidad*, se observó dos indicadores, el primero referente a si entrega sus tareas a tiempo, se pudo apreciar que el 71% lo hacía ocasionalmente, valor con mayor porcentaje, y el 29% rara vez; además, se observó que ningún alumno entrega sus tareas a tiempo permanentemente, frecuentemente, o nunca. El segundo indicador, si va uniformado correctamente a la institución (como responsabilidad suya), el valor de mayor observación con el 44% es que ocasionalmente lo hacen; un 36% lo hace rara vez y dos de cada diez (20%) lo hacen frecuentemente.

Del valor: *generosidad*, más de seis de cada diez (65%) niños y niñas ocasionalmente comparte su colación con un compañero que no la trajo; y un 35% rara vez lo hace; ningún alumno lo hace permanente, frecuentemente o nunca comparte.

Del valor: *tolerancia*, el 46% de niños y niñas observadas escuchan ocasionalmente con tolerancia a sus compañeros, un porcentaje similar, 44% lo hace frecuentemente, y un 12% rara vez. No se observó a estudiantes que permanentemente o nunca atendían la conversación con sus compañeros.

Los resultados del bloque tres, sobre valores familiares fueron los siguientes:

Del valor: *humildad*, se observaron tres indicadores; el primero, si los niños y niñas se disculpan cuando cometen un error, un 71% lo hace rara vez, y el 29% ocasionalmente. El segundo indicador observa si el comportamiento del estudiante es a sentirse más inteligente que los demás; los resultados de la investigación determinan que el mayor porcentaje (46%) lo hacen frecuentemente y 36% permanentemente; un 20% tiene este comportamiento ocasionalmente. Finalmente, el tercer indicador se refiere a si al alumno le molesta pedir ayuda a sus compañeros o profesores para realizar una actividad, al respecto el 51% lo hace rara vez, valor de mayor representación; dos de cada diez niños y niñas lo hacen frecuentemente, y el 18% no lo nunca y el 11% ocasionalmente.

Posición docente del comportamiento en valores de niños y niñas del 2do. Grado de la escuela “España”

Los resultados de la encuesta aplicada a tres docentes del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica “España”, (tabla 7) están relacionados con los tres bloques de valores analizados. Los resultados del bloque uno, sobre valores socio - culturales fueron los siguientes:

Del valor: *respeto*, el 67% de niños y niñas según sus profesores pocas veces respetan las opiniones de los demás; 33% lo hace casi siempre.

Del valor: *honestidad*, cerca de 7 de cada diez niños y niñas (67%) pocas veces toman las cosas de sus compañeros sin su consentimiento; el 33% lo hacen casi siempre.

Del valor: *amabilidad*, el 67% (cerca de siete niños y niñas de cada diez) usan pocas veces palabras de amabilidad al comunicarse con sus compañeros y docentes; un 33% de estudiantes casi siempre lo hacen.

Tabla 8. Encuesta dirigida a docentes

Preguntas La mayoría de sus niños y niñas	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1. ¿Respetan su turno y las opiniones de los demás?	0%	33%	67%	0%
2. ¿Toman o las cosas de sus compañeros sin pedir permiso?	0%	33%	67%	0%
3. ¿Sus estudiantes usan las palabras mágicas (buenos días, por favor, gracias, tenga la bondad, entre otras)?	0%	33%	67%	0%
4. ¿Entregan sus tareas y desarrollen actividades a tiempo?	0%	33%	67%	0%
5. ¿Van correctamente uniformados a la institución?	0%	67%	33%	0%
6. ¿Comparten sus materiales / refrigerios cuándo algún estudiante no los trajo?	0%	0%	67%	33%
7. ¿Escuchan atentamente a los demás?	0%	67%	33%	0%
8. ¿Piden disculpas cuando comenten un error?	0%	33%	34%	33%
9. ¿Les gusta sobresalir ante los demás?	0%	67%	33%	0%
10. ¿Sus estudiantes le piden ayuda y su opinión si algo no pueden?	0%	33%	67%	0%

Elaborado por: Gabriela Romo

Fuente: Docentes Escuela “España”

Los resultados del bloque dos, sobre valores personales fueron los siguientes:

Del valor: *responsabilidad*, los docentes opinaron del primer indicador, si los niños y niñas entregan sus tareas a tiempo, que el 67% lo hace pocas veces, y el 33% casi siempre. El segundo indicador, si van correctamente uniformados a la institución, el porcentaje de opinión docente es que el 67% lo hace casi siempre y el 33% lo hace pocas veces.

Del valor: *generosidad*, el 67% de niños y niñas según sus docentes comparten pocas veces sus materiales y colación con algún compañero que no la trajo; y un 33% no lo hace nunca.

Del valor: *tolerancia*, los docentes señalan que el 67% de niños y niñas escuchan con tolerancia a sus compañeros casi siempre; y el 33% pocas veces.

Los resultados del bloque tres, sobre la opinión de los docentes sobre valores personales fueron los siguientes:

Del valor: *humildad*, la opinión de los docentes sobre los tres indicadores fue la siguiente; del primero, si los niños y niñas se disculpan cuando cometen un error, existen criterios similares con un porcentaje del 33% que dicen que lo hacen casi siempre, pocas veces o nunca. El segundo indicador, si el comportamiento del estudiante es a sentirse más inteligente que los demás; los resultados de la opinión de los profesores es que al 67% le gusta sobresalir sobre los demás; un 33% lo hace pocas veces. El tercer indicador se refiere a si al alumno le molesta pedir ayuda a sus compañeros o profesores para realizar una actividad, al respecto señalan el 67% que lo hacen pocas veces y el 33% casi siempre.

Análisis de los resultados del Diagnóstico de Niños y Niñas de la Escuela “España” de su Comportamiento en Valores

Una vez registrados los datos de la observación realizada por la investigadora, y la encuesta aplicada a los profesores del 2do grado “A” de la Escuela “España”, se presenta un análisis de la problemática del comportamiento de los niños y niñas en estudio, y el accionar para su mejora.

Con relación a los valores analizados se tiene que la mayoría de los niños y niñas deben ser reforzados su enseñanza en valores para:

Los valores socio – culturales

- Respetar las opiniones de las demás personas
- Respetar la propiedad privada (*honestidad*)
- Comunicarse con mayor respeto con sus compañeros y docentes (amabilidad)

Los valores personales

- Modificar su accionar para desarrollar más responsabilidad
- Enseñar la importancia de ser generosos y solidarios
- Desarrollar habilidades para ser tolerante en diversas situaciones.

Los valores familiares

- Aprender a ser humilde como parte de su desarrollo personal y para disfrutar de mejores relaciones con los demás.

En síntesis, los estudiantes del 2do grado “A” de la escuela “España”, necesitan ayuda didáctica para fomentar una serie de los valores, acción que se suma a la labor de enseñanza de estos, que se debe realizar en el hogar.

En base a esta información y el estudio teórico realizado a continuación se presenta una propuesta didáctica para la enseñanza de valores, que pretende fortalecer las debilidades detectadas en el comportamiento ético – moral de los niños y niñas de la unidad educativa diagnosticada.

CAPITULO III

GUÍA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR VALORES EN NIÑOS DE NIVEL ELEMENTAL DE BÁSICA

Denominación de la Propuesta

Guía para la Implementación de Estrategias Didácticas para Fomentar Valores en Estudiantes de Nivel Elemental de Básica de la Escuela de Educación Básica “España”.

Antecedentes y Presentación de la Propuesta.

El diagnóstico realizado a los niños y niñas de 2do. Grado de la Escuela de Educación Básica “España”, determino que los mismos necesitan ayuda didáctica para fomentar una serie de los valores como: *el respeto a las opiniones de las demás; la honestidad, amabilidad, responsabilidad, generosidad y solidaridad* entre los más importantes.

La ayuda planteada para fomentar los valores en los niños de la escuela “España”; es una guía para el docente, que incluye tres estrategias didácticas por valores, la primera para los socioculturales, que permite a los niños ir adquiriendo conocimiento social, para construir una mejor sociedad; la segunda, los personales; valores necesarios para cimentar sus relaciones con los demás; y finalmente los valores familiares, que se requieren como las primeras nociones

sobre la verdad y el bien, aprender amar y ser amado, en concreto, como ser una buena persona.

Cada una de estas tres estrategias incluyen entre sus elementos una serie de actividades lúdicas tanto individuales como grupales, explicadas con detalles que permiten al estudiante trabajar por sí solo, o con la orientación del profesor, Castellano Hernández. (2015).

La propuesta diseñada a continuación, es producto de la recopilación de experiencias propias del investigador; así como, de prácticas desarrolladas y aplicadas en contextos similares al nuestro. La guía didáctica pretende estimular el interés de los docentes para crear una nueva dinámica pedagógica de formación en valores, a través de la aplicación efectiva de las actividades planteadas en las estrategias para fortalecer los valores en los estudiantes.

Justificación

La principal justificación para elaborar este instrumento didáctico se debe a que la sociedad requiere de personas integrales, que respeten el pensamiento y el accionar de los demás, así como de sus bienes; sean honestos y ajustados a la verdad; solidarios y sensibles con los demás; principios que se considera deben ser desarrollados desde edades tempranas para tener efectividad en sus vidas futuras.

El diseñar y aplicar la propuesta de una guía didáctica para fomentar valores, se considera importante porque se pretende lograr en niños y niñas de 7 a 9 años un cambio de comportamiento en valores como la honestidad, amabilidad; responsabilidad, generosidad y humildad.

El desarrollo de esta guía también procura fortalecer el proceso didáctico del docente, creando un instrumento pedagógico que incluye una serie de actividades participativas, creativas y dinámicas, para lograr que los estudiantes logren un cambio de pensamiento y comportamiento perdurable con relación a los valores.

Beneficiarios de la Propuesta

El principal beneficiario de la aplicación de esta guía didáctica para fomentar valores es la sociedad, ya que la misma podrá contar con niños y niñas más responsables en su accionar dentro de la comunidad; de igual manera los estudiantes de la escuela “España”, al modificar su comportamiento generaran un mejor ambiente dentro de las aulas, así como de sus hogares y otros lugares donde se reúne su comunidad.

También son beneficiarios de esta guía didáctica, los docentes de la escuela en estudio, ya que contarán con un recurso didáctico útil para sus clases, con el podrán fomentar los valores, y lograr un cambio de comportamiento de sus estudiantes.

Finalmente la sociedad será el beneficiado mayor al contar con niños con comportamientos más adecuados frente a la problemática social de cada entorno.

Objetivo General de la Guía Didáctica

- Mejorar el comportamiento en valores de los niños y niñas de 2do. grado de Escuela de Educación Básica “España”, para la determinación de la utilidad de la guía didáctica diseñada.

Objetivos específicos

- Seleccionar la estructura, elementos y actividades necesarias para el diseño de estrategias didácticas para el fomento de la educación en valores de niños y niñas.
- Diseñar una guía que incluya estrategias didácticas para el fomento de la educación en valores de niños y niñas de nivel elemental.
- Aplicar en el 2do. Grado de la Escuela de Educación Básica “España”, la guía didáctica diseñada para el fomento de valores.
- Evaluar el comportamiento de los valores adquiridos por los niños y niñas con la aplicación de la guía en valores.

Estructura y Elementos de la guía didáctica

La guía didáctica para fomentar valores (V. fig. 1) incluye una serie de actividades lúdicas y prácticas para generar conocimiento y modificar el comportamiento en valores de niños y niñas de siete a nueve años; donde el rol del docente es el de un mediador del aprendizaje.

La propuesta está diseñada para tres bloques de valores (socioculturales, personales y familiares); para cada uno se ha diseñado una estrategia didáctica compuesta de una serie de componentes como: la definición del valor; los valores y antivalores a estudiar; el objetivo de la estrategia; el momentos de aplicación de la estrategia, que incluye los detalles de las actividades que se pueden desarrollar en los momentos de apertura, desarrollo o cierre de una clase; finalmente se incluye los recursos y materiales didácticos necesarios, y la evaluación, reflexión y validación de cada una de las estrategias.

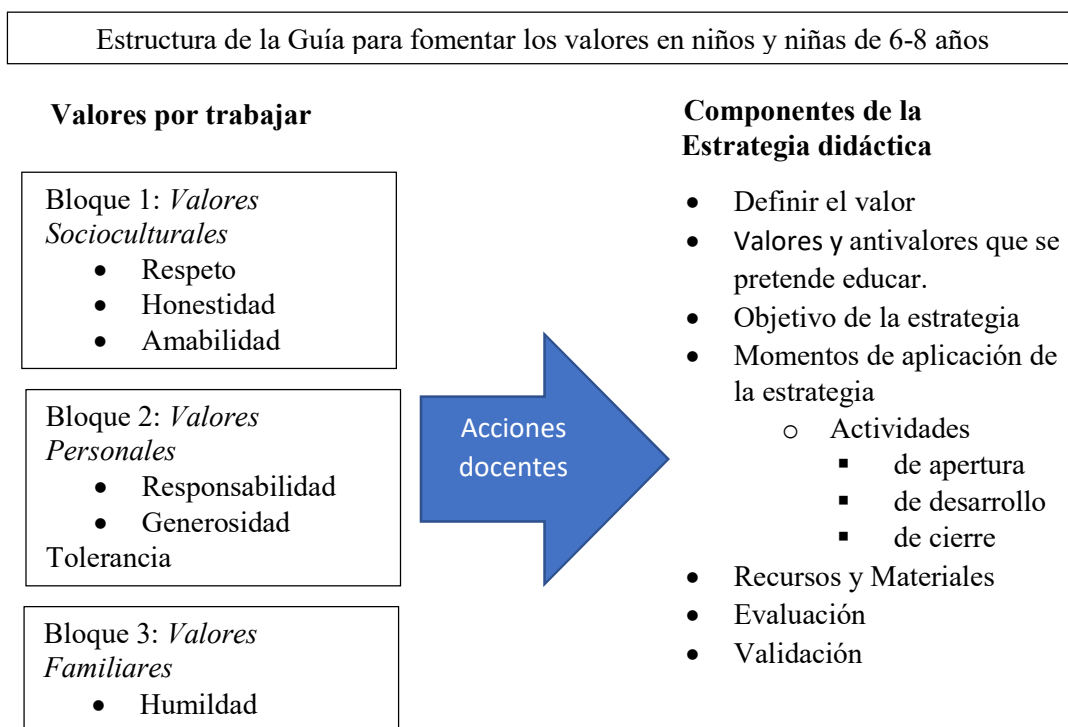


Figura 1. Estructura de la estrategia didáctica para fomentar valores

Elaborado por: Gabriela Romo

Acciones previas que el docente tiene que realizar para aplicar la guía didáctica

Las estrategias diseñadas proponen fomentar a través de actividades lúdicas los valores del respeto, honestidad, amabilidad; responsabilidad, generosidad y humildad en niños y niñas de edades comprendidas entre 6 y 9 años; para lo cual, es necesario cumplir con ciertas condiciones para una adecuada práctica pedagógica de los docentes.

Pese a que la guía diseñada es flexible, esto es, que los docentes pueden generar sus propias actividades, usando su ingenio, creatividad, y recursos didácticos, se requiere crear las condiciones adecuadas para su implementación que tienen que ver con la creación de ambientes de aula adecuados para la implementación de las actividades programadas en la guía; así como una acertada actuación del docente para lograr la participación de la mayoría de los estudiantes en este proceso de aprender valores a través de actividades específicas para su edad.

Finalmente, el docente debe estar consciente de las posibilidades cognitivas de sus alumnos y su actitud hacia el trabajo escolar; así como; un factor muy importante, el nivel social y cultural en los cuales están inmersos los niños y niñas de la escuela, ya que es bien sabido que las diversas relaciones familiares y socio - culturales cambian la percepción sobre valores.

Para la planificación de la clase

- Es fundamental que no se improvise, ni tampoco haya mucha rigidez en el cumplimiento de las actividades planificadas
- Es muy importante crear un clima de confianza en la clase.
- Organizar grupos eficaces de trabajo
- Es necesario que la clase aprenda a reconocer que existen múltiples puntos de vista sobre un mismo asunto (valor).

- Prever posibles dificultades en la clase, en la forma de enseñar, o que los estudiantes no logren los aprendizajes esperados, o cambios de comportamiento con respecto a los valores.
- Reconocer las limitaciones de la comunicación verbal, ya que para educar en valores es necesario “hacer sentir” la necesidad de cambio.
- La enseñanza en valores requiere razonamiento, comunicación, escuchar y preguntar; así como también una posición divergente, y la discusión para lograr acuerdos.

Actuación docente para mejorar la relación y la educación en valores

- Cada día reciba a cada niño o niña por su nombre y con una sonrisa, de esa manera aprenderán que para el profesor ellos son importantes y tienen identidad.
- El ambiente del aula tiene que ser siempre de igualdad, haga de esto una práctica diaria.
- Mantenga el contacto visual directo con sus estudiantes.
- Escuche atentamente lo que los niños y niñas tienen que decir; con este accionar, les deja saber que son importantes, merecen su atención y valen como seres humanos.
- Utilice un lenguaje claro y amable.
- De mucha atención personal y motive siempre a los niños y niñas.
- Cree situaciones o desarrollo actividades para que ellos compartan y demuestren sus sentimientos.
- Dígales permanentemente que los quiere, no solo que quede esto demostrado por sus acciones afectuosas.

Estrategias para enseñar valores

I.- Estrategia para Valores Socioculturales

1) Definir Valores: Respeto, amabilidad, honestidad

El respeto es un valor presente en cualquier relación interpersonal y social, y es no causar un perjuicio y ser considerado por los demás; en la escuela el respeto sirve como guía en situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes, profesores, y directivo. Que haya respeto en el aula significa aceptar las reglas y las normas establecidas; y cuidar las instalaciones usándolas de manera correcta, entre otras actitudes

Ser amable es ser digno de ser amado, cariñoso, afectuoso, cortés, servicial, incluso gracioso; también es ser atento, y brindar atención con todos especialmente con los menos aptos y necesitados. La amabilidad se aprende en la vida cotidiana.

Ser honesto es una virtud, un modo adecuado de comportarse que requiere de consistencia entre lo que se dice y hace; este valor (honestidad) se relaciona con la verdad.

2) Antivalores: Irrespeto, violencia, deshonor,

3) Valores relacionados: Verdad, sinceridad y honor.

4) Objetivo de la estrategia: Reflexionar sobre la honestidad como elemento esencial en la vida de todo ser humano, valor que se debe cultivar desde niño

5) Momento de la estrategia

Actividad No. 1 a realizar: *El globo de los valores* (tomado de www.eacnur.org) Este juego es útil para enseñar diversos valores a los niños, además es divertido y fomenta su imaginación; además de que se divierten mucho, aprenden lo que es el amor, trabajo en equipo y colaboración.

- Modalidad de trabajo: en parejas

- Desarrollo: En cada papel los niños o niñas escriben, o dibujan una actividad relacionada a un valor. Por ejemplo, del valor honestidad, se puede dibujar algo que simbolice este valor (V. figura 2: una niña devolviendo un juguete a su compañera de aula).



Figura 2. Ejemplo de un dibujo sobre honestidad

Elaboración y fuente: www.honestidad.org

Una vez escritos o dibujados los papelititos escritos, se inserta uno en cada globo y lo inflan, se colocan a los niños por parejas en círculo y se pone una música afín.

Se toma un globo y se comienza a circular entre sus compañeros; al parar la música la pareja que tenga el globo deberá reventarlo y hacer la actividad que aparezca en el papel.

- Reflexión: Al final realizamos un diálogo con toda el aula, planteando preguntas como ¿Que ganamos siendo personas honestas? ¿Cómo podemos reconocer a una persona honesta? ¿La honestidad es buena o mala? ¿Ser honestos nos hace sentir bien?
- Duración: 1 ½ horas (2 horas de clase de 45 minutos)
- Materiales:
 - Globos de colores
 - Papeles pequeños
 - Lápiz
 - Radio – grabadora

Actividad No. 2 a realizar: *El ovillo de la empatía*. Este juego permite desarrollar comportamientos como relación al respeto; además de reconocer cualidades de cada uno de los integrantes de la clase.

- Modalidad de trabajo: individual.
- Desarrollo: Todos los participantes forman un círculo, a continuación, el profesor empieza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta. (V. fig.3).



Figura 3. Desarrollo del juego del ovillo

Elaboración y fuente: www.garciaflorespedro.blogspot.com

Al momento que lanza el ovillo el alumno debe mencionar algo positivo que le guste o valore de la persona a la que va a lanzar el ovillo (se puede utilizar también algún conocimiento de una asignatura). Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona, de igual manera, debe decir algo que le guste de la otra persona que va a recibir el ovillo; y así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo la telaraña; el juego termina cuando todos hayan cogido el ovillo.

- Reflexión: Finalmente realizamos un diálogo para ver ¿cómo se han sentido?, ¿cómo hemos recibido las valoraciones?, y si nos reconocemos en ellas.
- Duración: 45 minutos (1 hora de clase)
- Materiales:
Ovillo de lana

II.- Estrategia para Valores Socioculturales

- Definir valores: responsabilidad y generosidad

Ser una persona responsable garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos para generar confianza y tranquilidad de las personas inmersas a su entorno; la responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Para fomentar este valor en niños y niñas, es recomendable empezar formándoles en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de hacer actividades en el aula y la casa.

La generosidad es una actitud de una persona para ser dadivosa o útil a otra. Para lograr que los niños sean generosos, el ejemplo es la mejor forma de enseñarlos, ellos deben aprender a compartir, a ceder, a esperar su turno, a ponerse en el lugar del otro, a intercambiar no por obligación o imposición, vivir en un ambiente de participación y servicio a los demás, y que sepan identificar las necesidades de los demás.

- Antivalores: irresponsabilidad, indisciplina, Impuntualidad, egoísmo
- Valores relacionados: confianza, disciplina, y puntualidad.
- Objetivo de la estrategia: Desarrollar en los niños y niñas sentimientos positivos hacia la generosidad y responsabilidad.
- Momento de la estrategia

Actividad No. 1 a realizar: Conversatorio sobre el video “el ogro y el pollo” (adaptado de www.educarchile.cl; para que los niños y niñas puedan entender la responsabilidad a través de situaciones de su vida cotidiana.

- Modalidad de trabajo: individual.
- Desarrollo: El profesor explica que valor se va a trabajar, y presenta el video de la historia del Ogro y el Pollo (V. fig.4).



Figura 4. Imagen del video el oro y el pollo Desarrollo del juego del ovillo

Elaboración y fuente: www.educarchile.cl

El docente lee: “Una tarde, Pollo se comprometió a ordenar sus juguetes mientras su mamá salió; cuando ella se fue, Pollo vio que Ogro estaba jugando en la calle y le dieron muchas ganas de salir a jugar con él, es su amigo y hace mucho tiempo no juegan ¿Ogro ve a Pollo y lo invita a jugar? ¿Ordenar sus juguetes o ir a jugar con Ogro?”.

Luego de escuchar las opiniones, los niños y niñas deben dibujar cuál es la decisión que tomarían ellos, y se muestran estos en la clase.

- Reflexión: Para terminar el profesor invita al grupo a indicar las principales ideas que surgieron con relación a las acciones de responsabilidad; los alumnos deben ayudar a Pollo a tomar una decisión, ¿Qué debería hacer Pollo? ¿Qué debería hacer primero? ¿Qué harías tú en su lugar? ¿Qué estaría bien y qué estaría mal hacer en este caso?

- Duración: 1 ½ horas (2 horas de clase de 45 minutos)

- Materiales:

Video de El Ogro y Pollo

Equipo de proyección

Hoja en blanco

Lápices y colores

Actividad No. 2 a realizar: *La caja preguntona*, (diseño realizado en base a la información de www.eacnur.org) El juego es sencillo y puede ser muy útil para transmitir el valor de generosidad; donde se debe crear o indicar situaciones que el niño pueda resolverlas con conocimientos sobre cómo actúan las personas generosas.

- Modalidad de trabajo: en parejas o grupal
- Desarrollo: El profesor leerá varias situaciones cotidianas relacionadas con la generosidad, y presentará un video a láminas (V. fig. 4), para posteriormente incluir en una caja una serie de preguntas para los niños, como: ¿Qué harías tú en esta circunstancia? -Si tuvieras un solo caramelo y tu hermanito pequeño, o un compañero te pide. -Si tienes un juguete y otro niño que no tiene te lo pide. -Si ves en la calle un niño sin zapatos porque sus padres no le pueden comprar unos. -Si un niño o un anciano necesitan algo que tú lo tienes. -Si tienes alguna ropa, objeto u cosa que otra persona necesita, y no tiene dinero para comprarla.



Figura 5. Ejemplo de una lámina sobre generosidad

Elaboración y fuente: www.waece.orgd.org

El maestro puede agregar todas las situaciones que entienda, siempre que estén referidas a la cualidad que estamos desarrollando: la generosidad.

- Reflexión: El profesor evaluará con los niños y niñas las soluciones dadas, enaltecendo las mejores respuestas y aclarando las erróneas; estableciendo si Se dieron soluciones generosas a las situaciones presentadas; si necesitaron ayuda para resolver los problemas planteados, y si sus respuestas indican que se está fomentando en los niños la cualidad

de la generosidad; además se puede determinar si existieron conductas generosas de sus compañeros al elogiar a sus compañeros.

- Duración: 45 minutos (1 hora de clase)

- Materiales:

Videos o láminas relacionadas a la generosidad

Equipo de proyección

Una caja de cartón

Tarjetas de cartulina con preguntas preparadas por el profesor

Marcador permanente

III.- Estrategia para Valores Familiares

- Definir valor: Humildad

La humildad es uno de los valores esenciales en la educación de niños y niñas; ser humilde es respetar a los demás, no sentirse superior, y tener una actitud permanente para aprender de los demás. La principal forma de enseñar a ser humildes es utilizando ejemplos y situaciones reales.

- Antivalor: Arrogancia, egoísmo
- Valores relacionados: Paciencia, disciplina, y obediencia.
- Objetivo de la estrategia: Que los niños y niñas comprendan el valor de la humildad, en apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Momento de la estrategia

Actividad No. 1 a realizar: *Fortalezas y Debilidades* (diseño realizado con base a la información de www.fundaciontelevisa.org) El juego es sencillo y puede ser muy útil para que los niños y niñas reconozcan sus propios errores o debilidades, así como, las fortalezas, sin presumir o hacer sentir mal a otros.

- Modalidad de trabajo: individual

- Desarrollo: Se divide el pizarrón en dos con una línea vertical (V. fig. 6); en un lado el docente escribe las palabras “*Son muy bueno en*”; y en otro “*Me cuesta trabajo*”

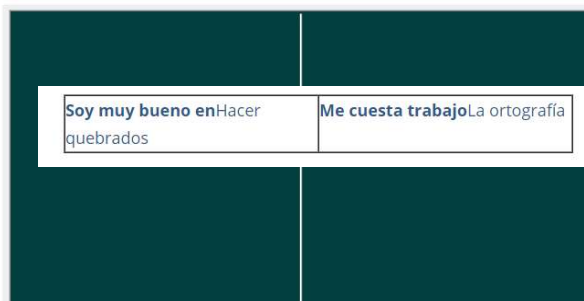


Figura 6. Uso de la pizarra para la actividad *Fortalezas y Debilidades*

Elaboración y fuente: www.fundaciontelevisa.org

Los alumnos de manera individual pasarán y escribirán los nombres de una asignatura en la que son muy buenos, y otra que les cuesta trabajo estudiar.

- Reflexión: Cuando todos los niños y niñas hayan participado se les pide que observen el pizarrón y encuentren si alguno de sus compañeros necesita reforzar en temas o asignaturas que ellos les pueda ayudar. Posteriormente se puede formar parejas de estudio para tratar temas en los que puedan ayudarse unos a otros.

Finalmente, el profesor evaluará con los niños y niñas observando los comportamientos con situaciones incluidas en una ficha de observación como: El niño o niña alardea de sus virtudes; se cree mejor que los demás, conoce las respuestas a muchas preguntas, intenta ser el centro de atención, entre otros

- Duración: 45 minutos (1 hora de clase)
- Materiales:
Pizarra y marcadores

Actividad No. 2 a realizar: “*Afuera etiquetas*” (adaptado de www.escuelascaticas.es); actividad útil para que los niños y niñas puedan exponer sus percepciones o criterios de las personas como práctica de convivencia.

- Modalidad de trabajo: individual.
- Desarrollo: El profesor elaborara carteles con mensajes positivos como: Podemos hacer cosas juntos, te caigo bien. soy igual que tú y quieres ser mi amigo, iremos juntos a jugar en los recreos, tenemos el mismo color de piel y eso nos hace iguales; nuestros padres viven en la misma ciudad, y eso nos gusta; y negativos: te caigo mal, no puedo hablar contigo, soy inmigrante y no me quieres en tu país, no soy parte de tu grupo, soy invisible para ti, me rechazas porque soy pobre y estoy mal vestido, entre otras
- Para iniciar la actividad, se pide que tres estudiantes voluntarios sean observadores y moderadores de esta; a continuación, se divide la clase en dos grupos y se colocan a todos en línea.

A cada niño o niña el profesor le coloca un cartel en la espalda. La mitad de clase tendrá etiquetas (carteles) con mensajes positivos, la otra mitad con negativos; los niños y niñas a continuación deberán caminar por la clase y conversar con cada compañero según el mensaje escrito en su cartel. (V. fig.7).



Figura 7. Imagen similar a la actividad didáctica “Afuera etiquetas”

Elaboración y fuente: www.pinterest.es

Es importante que para el éxito de la actividad se tome en cuenta lo siguiente: se debe mantener el respeto, no reírse ni ofender a los compañeros; responder sinceramente a las situaciones presentadas, y, el profesor y los observadores deben estar siempre pendientes de las reacciones emocionales de cada estudiante y del grupo.

- Reflexión: Posterior a la actividad se abre un coloquio para analizar cómo los niños y niñas se han sentido tanto al ser rechazados o aceptados, como al tener que rechazar o aceptar a sus compañeros.

Se debe observar sobre el hecho de que muchos niños o niñas se comportan frente a otros solamente por la etiqueta que han puesto sobre él; a la vez se puede abrir un debate sobre el origen del etiquetamiento de las personas en la clase como en familia. Esta actividad ayudará a que cada estudiante se valore por lo que es, y si tiene algunas cualidades negativas ir las cambiando.

- Duración: 45 minutos (1 hora de clase de 45 minutos)

- Materiales:

Cartulina

Marcadores

Cinta adhesiva

Matriz para la Planeación de una Clase de Valores

Para la planificación de la clase, fue necesario elaborar una matriz (V. fig. 8) que ayudará a los docentes a organizar y ejecutar de manera ordenada la misma; en la cual se deberá incluir los elementos de la estrategia a utilizar.

ESCUELA “ESPAÑA”
AÑO LECTIVO 2018-2019

ESTRATEGIA PARA ENSEÑAR VALORES _____

DATOS INFORMATIVOS

Docente:

Año de educación básica:

Quimestre:

Valore(s) a fomentar:

Antivalores:

Valores relacionados:

Objetivo de la clase:

Fase de la Clase	Actividad de la Estrategia a desarrollar	Tiempo a Utilizar	Recursos / Materiales	Reflexión sobre el valor
Inicio				
Desarrollo				Actividades de Evaluación
Cierre				

Figura 8. Estructura de la matriz para planear una estrategia didáctica para fomentar valores

Elaborado por: Gabriela Romo

Validación de la propuesta

La validación de la guía para fomentar valores, se la realizó con la aplicación del instrumento a 30 estudiantes, quienes, a la fecha de la utilización de este, ya se encontraban en el tercer grado de la escuela de Educación Básica “España”. El periodo de aplicación de las tres estrategias y sus seis actividades fue en año lectivo 2017 – 2018 cuando los estudiantes se encontraban en segundo grado; el tiempo de observación fue 15 días en el año lectivo 2018 – 2019 cuando ya se encontraban en tercer grado.

Para recopilar la información y poder comparar con el resultado del diagnóstico, se utilizó la misma ficha de observación manejada al inicio de la investigación (V anexo 1); en esta se registró los comportamientos por bloques;

en el primero se anotó las observaciones relacionadas con los valores socioculturales de la honestidad, amabilidad y respeto; en el segundo bloque se incluyó los valores personales de la responsabilidad, generosidad y tolerancia; y finalmente en el bloque tres se registraron los comportamientos relacionados con el valor familiar de la humildad (V. tabla 8).

Tabla 9. Resultados de la ficha de observación del comportamiento en valores de niños y niñas de 3er. Grado de la escuela “España” posterior a la aplicación de la Guía Didáctica.

Valores	Indicadores	P	F	O	RV	N
Bloque 1 <i>Valores Socioculturales</i> • Respeto • Honestidad • Amabilidad	1. ¿Respetan las opiniones de los demás?	0%	39%	11%	39%	11%
	2. ¿No toman las cosas de mis compañeros sin pedir permiso?	0%	41%	34%	25%	0%
	3. ¿Usa palabras “mágicas” en todo momento (buenos días, por favor, gracias, entre otras)?	0%	38%	32%	30%	0%
Bloque 2 <i>Valores Personales</i> • Responsabilidad • Generosidad • Tolerancia	4. ¿Entrega sus tareas a tiempo?	2%	16%	52%	29%	1%
	5. ¿Va uniformado correctamente a la institución?	0%	28%	39%	33%	0%
	6. ¿Si un compañerito no trajo colación, usted comparte la suya?	0%	15%	62%	23%	0%
	7. ¿Escucha atentamente a los demás?	0%	45%	32%	23%	0%
Bloque 3 <i>Valores Familiares</i> • Humildad	8. ¿Se disculpa cuando comete un error?	0%	14%	39%	47%	0%
	9. ¿No se siente más inteligente que los demás?	8%	57%	27%	8%	0%
	10. ¿Piden ayuda para desarrollar una actividad?	10%	30%	15%	30%	15%

Escala: P: Permanentemente - F: Frecuentemente - O: Ocasionalmente - RV: Rara vez - N: Nunca

Elaboración y fuente: Estudiantes Escuela “España”

Los resultados de la observación luego de aplicada la guía didáctica sobre valores socio - culturales fueron los siguientes:

Del valor: *respeto*, el 39% de niños y niñas frecuentemente respetan las opiniones de los demás, al igual que rara vez, siendo los valores más representativos; seguido de un 11% de estudiantes que ocasionalmente o nunca respetan el punto de vista de sus compañeros de aula; ninguno respeta permanentemente las ideas de los otros alumnos en clase.

Del valor: *honestidad*, cuatro de cada diez niños y niñas (41%) no toman frecuentemente las cosas de sus compañeros de aula sin su consentimiento, siendo este el porcentaje más frecuente, le sigue un 34% de estudiantes que ocasionalmente lo hacen; y el 25% que lo hacen rara vez. No se observa a niños y niñas que permanentemente toman las cosas de los alumnos del aula, ni tampoco que nunca lo hacen.

Del valor: *amabilidad*, el porcentaje más representativo es del 38% que usan frecuentemente palabras de amabilidad al comunicarse con sus compañeros y docentes; seguido de un 32% de estudiantes que lo hacen ocasionalmente y tres de cada diez que lo hacen rara vez, también se observó que ningún alumno o alumna permanentemente, o nunca utilizan palabras de cortesía en su comunicación.

Los resultados del bloque dos, sobre el comportamiento de los niños y niñas después de que su profesor realizo las actividades de la guía de valores personales fueron los siguientes:

Del valor: *responsabilidad*, se observó dos indicadores, el primero relacionado a si el niño o niña entrega sus tareas a tiempo, de este se pudo apreciar que el 52% lo hace ocasionalmente (más de la mitad de los alumnos), el valor de mayor porcentaje, y el 29% lo hace rara vez; además, se observó que el 18% comenzó a entregar sus tareas frecuentemente, y un 2% permanentemente; el 1% nunca lo hace. El segundo indicador tiene que ver con si el alumno o alumna va uniformado correctamente a la institución, el valor de mayor observación con el 39% es que ocasionalmente lo hacen; un 33% lo hace

rara vez, y casi tres de cada diez (28%) lo hacen frecuentemente, las otras escalas no tienen observaciones.

Del valor: *generosidad*, más de seis de cada diez niños y niñas (62%) ocasionalmente comparte su colación con un compañero que no la trajo; un 23% lo hace rara vez; y el 15% comparte frecuentemente; nadie permanentemente o nunca demuestra esta actitud.

Del valor: *tolerancia*, el 45% de niños y niñas observadas escuchan frecuentemente con actitud tolerante a sus compañeros de aula, mientras un 32% lo hace ocasionalmente, y un 23% rara vez. No se observó a estudiantes que permanentemente o nunca atendían las participaciones de sus compañeros con actitud intolerante.

Los resultados finales del bloque tres de valores familiares fueron los siguientes:

Del valor: *humildad*, se observaron tres indicadores; el primero, si los niños y niñas se disculpan cuando cometen un error, al respecto un 47% lo hace rara vez (casi la mitad), 39% ocasionalmente y el 14% frecuentemente. El segundo indicador se evaluó al observar si el estudiante no se siente más inteligente que sus compañeros; los resultados de la investigación determinan que el mayor porcentaje (57%) lo hacen frecuentemente, 27% ocasionalmente, y un 7% permanentemente o rara vez. El final de la observación se refiere a si el niño o niña le molesta pedir ayuda a sus compañeros o profesores para realizar una actividad, al respecto el 30% lo hace frecuentemente o rara vez, valor de mayor representación; 15% no lo hace nunca u ocasionalmente, y el 10% lo hace permanentemente.

Para validar la propuesta se utilizó la prueba de independencia de la distribución chi-cuadrada que considera al menos dos variables categóricas, y una prueba la hipótesis para demostrar que estas variables son estadísticamente independientes.

Para realizar la prueba estadística se utilizaron dos variables, la uno: Aplicando la guía, y la 2: Antes de Aplicar la guía; los valores considerados para el análisis fueron los porcentajes de las respuestas frecuentemente (V. tabla 9),

que son considerados como las del comportamiento ideal de los niños y niñas para ver si hay avances en su aprendizaje de valores.

Tabla 10. Resultados de la respuesta frecuentemente antes y después de aplicación de la guía didáctica diseñada

Valores	Indicadores	Frecuentemente	
		Aplicando la Guía	Antes de aplicar la Guía
Bloque 1 <i>Valores Socioculturales</i> • Respeto • Honestidad • Amabilidad	1. ¿Respeto las opiniones de los demás?	39%	18%
	2. ¿No toman las cosas de mis compañeros sin pedir permiso?	41%	18%
	3. ¿Usa palabras “mágicas” en todo momento (buenos días, por favor, gracias, entre otras)?	38%	0%
Bloque 2 <i>Valores Personales</i> • Responsabilidad • Generosidad • Tolerancia	4. ¿Entrega sus tareas a tiempo?	16%	0%
	5. ¿Va uniformado correctamente a la institución?	28%	20%
	6. ¿Si un compañerito no trajo colación, usted comparte la suya?	15%	0%
	7. ¿Escucha atentamente a los demás?	45%	44%
Bloque 3 <i>Valores Familiares</i> • Humildad	8. ¿Se disculpa cuando comete un error?	14%	0%
	9. ¿No se siente más inteligente que los demás?	57%	54%
	10. ¿Piden ayuda para desarrollar una actividad?	30%	20%

Escala: P: Permanentemente - F: Frecuentemente - O: Ocasionalmente - RV: Rara vez - N: Nunca

Elaboración

Fuente: Docentes Escuela “España”

Las hipótesis planteadas para demostrar si la guía didáctica diseñada para enseñar valores ha mejorado el aprendizaje de valores de niños y niñas de 2do. grado de la escuela “España” son:

Ho: El comportamiento en valores de los niños y niñas de la escuela “España” después de la aplicación de la guía didáctica es igual a su conducta anterior.

H1: El comportamiento en valores de los niños y niñas de la escuela “España” después de la aplicación de la guía didáctica es diferente a su conducta anterior.

Para iniciar la demostración de la hipótesis, se procedió a obtener un valor promedio de las respuestas frecuentemente de cada grupo de valores, tanto de la observación previa como de la posterior a la aplicación de la propuesta (V. tabla 10).

Tabla 11. Tabla de valores observados de la respuesta frecuentemente antes y después de aplicación de la guía didáctica diseñada

Resultados	Valores	Frecuentemente (%)		
		<i>Socioculturales</i>	<i>Socioculturales</i>	<i>Familiares</i>
Aplicando la guía		40%	26%	34%
Antes de aplicar la guía		12%	21%	25%

Elaborado por: Gabriela Romo
Fuente: Estudiantes Escuela “España”

Para realizar la prueba de independencia se necesita realizar el cálculo de los valores esperados, los cuales son de utilidad para los cálculos posteriores, y la demostración o no de la hipótesis planteada. (V. tabla 11)

Tabla 12. Tabla de Valores Esperados de la respuesta frecuentemente antes y después de aplicación de la guía didáctica diseñada

Resultados	Valores	Frecuentemente (%)		
		<i>Socioculturales</i>	<i>Socioculturales</i>	<i>Familiares</i>
Aplicando la guía		32,47	29,64	36,89
Antes de aplicar la guía		19,03	17,36	21,61

Elaborado por: Gabriela Romo
Fuente: Estudiantes Escuela “España”

Los resultados de la prueba de independencia con los valores observados y esperados determinaron lo siguiente:

$$X^2_{\text{Calculada}} = 6,16; \text{ y la}$$

$$X^2_{\text{Crítica}} = 5,99; \text{ obtenida con un nivel de seguridad del } 95\% (\alpha=0,05) \text{ y } gl \\ = (r-1) (k-1) = (2-1) (3-1) = 2$$

Ya que el de $X^2_{\text{Calculada}}$ (6,16) es mayor que el $X^2_{\text{crítica}}$ (5.99) se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la alternativa, H_1 : El comportamiento en valores de los niños y niñas de la escuela “España” después de la aplicación de la guía didáctica es diferente a su conducta anterior.

Con estos resultados se puede determinar que la guía didáctica en valores si puede mejorar el comportamiento de niños y niñas de 2do grado de educación elemental básica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Del objetivo general:

- *Valorar la efectividad del diseño de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “España”.*
 - Los resultados estadísticos de la observación realizada a la aplicación de la estrategia didáctica diseñada para la formación de valores de niños y niñas de educación elemental, evidencia que, si se presentaron mejoras en el comportamiento de los alumnos de la escuela “España”, concluyendo que si hay efectividad en las actividades incluidas en este producto didáctico presentado.

De los objetivos específicos.

- *Fundamentar teórico y conceptualmente el diseño de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de valores de estudiantes de de 6 a 9 años*
 - El estudio teórico, permitió inicialmente establecer cuál es la estructura ideal, y los elementos necesarios para diseñar y aplicar una estrategia para enseñar valores.
 - La otra variable en estudio fue la de los valores, de la cual el enfoque teórico determina cuales deben ser los contenidos (valores socioculturales, personales y familiares) y las actividades pedagógicas más pertinentes para poder enseñar, aprender y modificar

comportamientos relacionados a los valores, tomados en cuenta la edad biológica de los niños de 2do. grado del nivel elemental básico.

- *Diagnosticar las dificultades del comportamiento y convivencia relacionadas a la aplicación de valores de los estudiantes de segundo grado de educación básica.*
 - La observación realizada permitió identificar inadecuados comportamientos de los niños y niñas del 2do grado de la escuela “España” con relación a valores socioculturales, personales y familiares.
 - El diagnóstico realizado a los niños y niñas de la escuela “España” determinaron que es importante reforzar su enseñanza en valores para que: respetan las opiniones de las otras personas, la propiedad privada, se comuniquen con respeto con sus compañeros y docentes; también que, deben ser responsables, más tolerante en diversas situaciones; y finalmente a ser humildes para tener mejores relaciones con los demás.
- *Diseñar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de valores en estudiantes de segundo grado de educación básica.*
 - La estructura, elementos, contenidos, y actividades incluidas en la estrategia didáctica fueron diseñados tomando en cuenta la edad de los niños, y la forma más apropiada de entregarle conocimientos (actividades lúdicas); entre una de las características esta su flexibilidad, que le permite utilizarse o adaptarse en cualquier asignatura; en algunos casos, también podría ser utilizada en otros niveles educativos. Los resultados del estudio estadísticos demuestran que la estrategia si puede fortalecer la enseñanza en valores.

Recomendaciones

- Se recomienda a los profesores utilizar la guía didáctica e implementarla en cualquier asignatura o momento de la clase, ya que se puede evidenciar mejoras en el comportamiento de los estudiantes, lo que favorecerá además

de crear un mejor clima de clase, al aprendizaje de los contenidos de las diversas asignaturas en que ellos trabajan.

- Debido a que la estrategia diseñada es flexible, se recomienda incluir nuevas actividades afines, o utilizar el material didáctico acorde a sus recursos, de tal forma que puedan trabajar con base a sus propias necesidades de aprendizaje.
- A los docentes e investigadores interesados en la educación en valores, se les recomienda utilizar la guía didáctica, aplicando a nuevos entornos, asignaturas y momentos diversos de la clase, utilizando contenidos y temas variados; para comparar la eficacia del instrumento didáctico diseñado, con los resultados de este y otros trabajos de investigación.
- Se puede también recomendar que los docentes e investigadores interesados en el tema, trabajen con otros valores, ya que existe una gran cantidad de estos; a la vez que hagan estudios entre otros con muestras mayores, diferentes edades, y condiciones socioeconómicas diversas.
- Finalmente, a los directivos de educación, se les recomienda la realización de procesos de capacitación a docentes sobre didáctica, no solo para el mejoramiento del comportamiento en valores, sino para la mejora integral de la educación en el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta de Valera M., y Páez Haydee (2007): Estrategias didácticas para Educar en Valores. 10 valores con Intencionalidad. Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. Julio - Diciembre 2007 Vol. 2 N. ° 8. Venezuela
- Acero, J. C. (2018). El Método-Descriptivo. En <https://okdiario.com/curiosidades/2018/06/21/>
- Alvarez-Gayou J., (2003): *Cómo hacer investigación cualitativa - Fundamentos y metodología*. México: PAIDOS.
- Avanzini, G. (1998), La pedagogía hoy, México, FC.
- Bausela (2014): La docencia a través de la investigación–acción la docencia a través de la investigación–acción Esperanza Bausela Herreras Becaria de investigación de la Universidad de León, España Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/682Bausela.PDF>
- Barriga, F. y G. Rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999- Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- Benavides Cáceres, D. R., & Sierra Villamil, G. M. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. Obtenido de www.redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55128038004.pdf>
- Bouchard, C. (1999). Recherche en sciences humaines et sociales et innovations sociales. Contribution à une politique de l'immatériel. Québec: Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS).
- Casals,E y Travé, C. (2002) La Educación en Valores en las Primeras Edades España: Programa de Educación en Valores (PEVA) Universidad de Barcelona

- Castellano Hernández. (2015). Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria. Tesina. Universidad Pedagógica Nacional. México
- Colas Bravo, M^a . P. (1994). La investigación - acción. En Colás, E. & Buendía, L. (391 – 315). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- Colby, A. y Damon, W. (1995). The development of extraordinary moral cominent. In Killen, M y Hart, D (comp.), *Morality in everyday life* (pp 342-370). Cambrigde: Cambrigde University Press.
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Ciudad Alfaro: Asamblea Constituyente.
- Corrales Segura Gladys (2006): ¿Cómo favorecer la Educación en Valores en la Educación Preescolar? Ministerio de Educación Pública San José, Costa Rica. En <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>
- Currículo Educación Inicial (2014): Currículo Educación Inicial, Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- DeVries, R. y Zan, B. (2000), Ambiente Sociomoral en el aula, Desarrollo sociomoral temprano en la infancia Buenos Aires. AIQUE.
- Díaz Barriga (2004): Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. 1era. ed. México: McGraw-Hill
- Díaz, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
- Díaz-Serrano J., (2015) El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 1-14 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. En <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994005.pdf>
- Donoso Vázquez, Trinidad (1992): Análisis de valores en niños de 8 a 10 años. Tesis Doctoral de la Universidad de Barcelona. España
- Elzo Imaz, Francisco Javier (2004) Artículo para la ponencia impartida en el ciclo «Debates de educación» organizado por la Fundación Jaume Bofill y la UOC, que tuvo lugar en Barcelona el día 1 de junio de 2004 <http://www.uoc.edu/dt/esp/elzo0704.pdf>
- Ferreiro, R. (2007). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México: Ed.Trillas.
- Frondizi, R. (1997). Qué son los valores. México: Fondo de Cultura Económica.

- García, S. y Dolan, S. (1997). Dirección por Valores. España. Serie McGraw Hill de Management. España.
- Garza, T. J. y Patiño, G. S. (2000). Educación en Valores. México Editorial Trillas
- Gilligan, C. (1982). In a different voice: psychological theory and women's development. Cambridge: Harvard University Press.
- Guevara Berta, Zambrano de Guerrero Amarilis y Evies Anies (2007): ¿Para Qué Educar En Valores? Revista Educación en Valores Año 2007 / Vol. 1 / N.º 7. Ani Evies • PP 76-86 Valencia, Enero - Junio 2007
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista L., (2010): *Metodología de Investigación* – 5ta. ed. – México D. F: McGraw-Hill
- Juárez, J. F y Moreno, M. A (2000). Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores. Guía Teórica – Práctica. Colección Valores para Vivir. Caracas-Venezuela.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.
- Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Madrid: Desclée De Brouwer.
- Kohlberg, L. y J. Reimer (1997): “De la discusión moral al gobierno democrático”, en Kohlberg, Power y Higgins (eds.), La educación moral según Lawrence Kohlberg, Bilbao, Desclée de Brouwer, pp. 21-47.
- Linde Navas, Antonio (2009): La Educación Moral Según Lawrence Kohlberg: Una Utopía Realizable. Praxis Filosófica [en línea] 2009, (Enero-Junio): [Fecha de consulta: 28 de septiembre de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209014646001>> ISSN 0120-4688
- LOEI (2012): Ley Orgánica de Educación Intercultural. Asamblea del Ecuador
- Marín Ibáñez, Ricardo (1976). Valores, Objetivos y Actitudes en Educación. Miñón, Valladolid.
- MEC (2014): Currículo Educación Inicial 2014, Ministerio de Educación del Ecuador, Quito, Ecuador
- Medina, Dilenia (2003) Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. Ciencias y Sociedad, vol. XXXII, núm. 3, julio-septiembre, 2007, pp. 364-420 Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana
- Miranda Ordeñana Alfonso (9 de mayo de 2012): Se están perdiendo los valores morales. Diario “El Universo”, en

<https://www.eluniverso.com/2012/05/09/1/1366/estan-perdiendo-valores-morales.html>

- Mogollón María Pastora (2003): Vivir los valores desde el preescolar: Una necesidad. Tesis de pregrado de la Universidad de Barcelona. Colombia
- Ortega, P. Minués, R. y Gil, R. (1999). Valores y Educación. Editorial Ariel. España.
- Parra Ortiz José María (2009): La Educación en valores y su práctica en el aula, Tendencias Pedagógicas 8, pp 69- 88, Universidad Complutense de Madrid
- Pereira, M. (2001). Educación en valores. Metodología e innovación educativa. México: Trillas.
- Pérez Pérez Cruz (2009): Sobre el concepto de valor. Una propuesta de integración de diferentes perspectivas. Bordón 60 (1), 2008, 99-112, ISSN: 0210-5934 • 99: España
- Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (2017): Toda una Vida, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Quito – Ecuador: – SENPLADES.
- Quintana Cabañas, J.M., (1992) Educación en valores y diseño curricular. En L.O.G.S.E. Perfiles para una nueva educación. ICE de la Universidad de Granada. pp.15-26.
<https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>
- Ramos, M. G. (2000). Para Educar en Valores. Teoría y Práctica. Valencia-Venezuela. Editorial El Viaje del Pez. Dirección de Medios y Publicaciones. Universidad de Carabobo.
- Sáenz, O. (1994). Didáctica general. Un enfoque curricular. España: Ediciones Marfil.
- Scheler, M. (1942), "Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético", traducido por Hilario Rodríguez S. *Revista de Occidente*, Madrid, 1942.
- Selman, R.L. (1989). "El desarrollo sociocognitivo. Una guía para la práctica educativa y clínica." En E. Turiel; I. Enesco; J. Linaza (1989). El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza. 101-124.
- Siliceo, A., Casares, A. y González, M. (2000). Liderazgo, valores y cultura organizacional. México D.F.: Mc Graw Hill.
- UNESCO (2016): Informe de seguimiento de la Educación en el mundo.
- Vásquez, I. (2005). Tipos de estudios y métodos de investigación. En <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>.

Anexo 1: Ficha de observación a estudiantes de su comportamiento en valores

Valores	Indicadores	P	F	O	RV	N
Bloque 1 Valores Socioculturales <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Honestidad • Amabilidad 	1) ¿Respeto las opiniones de los demás?					
	2) ¿Tomo las cosas de mis compañeros sin pedir permiso?					
	3) ¿Usa palabras “mágicas” en todo momento (buenos días, por favor, gracias, entre otras)?					
Bloque 2 Valores Personales <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Generosidad • Tolerancia 	4) ¿Entrega sus tareas a tiempo?					
	5) ¿Va uniformado correctamente a la institución?					
	6) ¿Si un compañerito no trajo colación, usted comparte la suya?					
	7) ¿Escucha atentamente a los demás?					
Bloque 3 Valores Familiares <ul style="list-style-type: none"> • Humildad 	8) ¿Le es difícil disculparle cuando comete un error?					
	9) ¿Se siente más inteligente que los demás?					
	10) ¿Le molesta pedir consejos?					

Escala: P: Permanentemente - F: Frecuentemente - O: Ocasionalmente - RV: Rara vez
- N: Nunca

**Anexo 2: Cuestionario para docentes del comportamiento en valores de sus
estudiantes**

Preguntas La mayoría de sus niños y niñas	Siemp re	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1. ¿Respetan su turno y las opiniones de los demás?	0%	33%	67%	0%
2. ¿Toman o las cosas de sus compañeros sin pedir permiso?	0%	33%	67%	0%
3. ¿Sus estudiantes usan las palabras mágicas (buenos días, por favor, gracias, tenga la bondad, entre otras)?	0%	33%	67%	0%
4. ¿Entregan sus tareas y actividades a tiempo?	0%	33%	67%	0%
5. ¿Van correctamente uniformados a la institución?	0%	67%	33%	0%
6. ¿Comparten sus materiales / refrigerios cuándo algún estudiante no los trajo?	0%	0%	67%	33%
7. ¿Tienen dificultad para integrarse y trabajar en grupo?	0%	67%	33%	0%
8. ¿Piden disculpas cuando comenten un error?	0%	33%	34%	33%
9. ¿Les gusta sobresalir ante los demás?	0%	67%	33%	0%
10. ¿Sus estudiantes le piden ayuda y su opinión si algo no pueden?	0%	33%	67%	0%